

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации С. А. Макаровой
«Формирование мотивационно ориентированной образовательной среды в
учреждениях дополнительного образования», представленной к защите на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность решения проблемы, заявленной С. А. Макаровой, выглядит весьма своевременной и продиктована тем, что динамичные социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, основные тенденции развития дополнительного образования с учетом его особенностей обусловили особое внимание педагогических систем личности обучающегося, предполагающих обеспечение возможностей для ее самоопределения и самосовершенствования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснована и раскрыта стратегия учета особенностей мотивации обучающихся в дополнительном образовании детей за счет использования специального педагогического инструментария;

- обогатено научное представление о многомерном характере мотивогенности образовательной среды учреждения дополнительного образования детей и выделены мотивогенные характеристики компонентов ее структуры;

- построена модель мотивационно ориентированной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования и выделена совокупность педагогических условий ее эффективного функционирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предложена авторская интерпретация понятия «мотивогенность образовательной среды», под которой автор понимает интенсивность мотивационного воздействия всех компонентов образовательной среды на личность обучающегося, его образовательную деятельность и ее результативность; соотнесены уровни-проекции функционирования образовательной среды и педагогический инструментарий актуализации мотивогенности ее компонентов; обозначены основные направления совершенствования компонентов образовательной среды, обеспечивающие повышение их мотивогенности.

Следует подчеркнуть большое **практическое значение** результатов диссертационного исследования за счет возможности использования среды в диагностических, проектировочных и образовательных целях в практике работы учреждений дополнительного образования детей.

Основные теоретические положения исследования изложены достаточно грамотно, глубоко, последовательно. При этом автор проводит разносторонний и глубокий анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы.

Участие С. А. Макаровой в межрегиональных и всероссийских конференциях, методологических семинарах свидетельствуют об успешной апробации результатов исследования.

Вместе с тем по содержанию автореферата следует отметить положения, нуждающиеся в дополнительном разъяснении:

1. В качестве объекта исследования автор выделяет дополнительное образование детей и далее по тексту автореферата, в задачах, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования, в положениях, выносимых на защиту. Однако в самой теме диссертационного исследования автором заявлено дополнительное образование, в целом.

2. Хотелось бы уточнить, каким образом автором осуществлялась диагностика текущего состояния мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося?

Вышеназванные замечания не снижают ценности выполненного диссертационного

исследования. Осуществленное исследование открывает широкие возможности для других ученых, занимающихся проблемами мотивационно ориентированной среды в дополнительном образовании детей.

Перед нами завершено самостоятельное диссертационное исследование, основное содержание которого отражено в 12 публикациях автора (с. 18 автореферата), в том числе 3 статьи в научных журналах, включенных в реестр ВАК. Все это дает основание утверждать, что диссертация «Формирование мотивационно ориентированной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования» выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерством образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям пп. 9-10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор Светлана Анатольевна Макарова – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен к.п.н., доцентом Бугаковой Е.В., обсужден и одобрен на заседании кафедры общей педагогики Оренбургского государственного педагогического университета «27» октября 2016 года, протокол № 3.

Ф.И.О.: Бугакова Екатерина Владимировна

Адрес: 460844, г. Оренбург, ул. Советская, 19

Тел.: 8-(3532)-77-68-02

Эл. адрес: ped@bk.ru, ebugakoval6@gmail.com

Место работы: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Должность: доцент

Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Заведующий кафедрой
общей педагогики ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ

Эл. адрес: ped@bk.ru,

тел.: 8-(3532)-77-68-02,

индекс: 460844,

г. Оренбург, ул. Советская 19.

