

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертационного исследования  
Саулембековой Гульданы Сериковны  
«Экосистемный подход в управлении качеством образования в вузе»,  
представленного на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности**

### **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Г.С. Саулембековой выполнено на актуальную для высшего образования тему, связанную с необходимостью поиска механизмов повышения качества образования, что согласуется, в частности, с Программой стратегического академического лидерства «Приоритет–2030» (2021–2030 гг.) и перечнем поручений по итогам XXVI Петербургского международного экономического форума от 16 августа 2023 г.

Структура диссертации представляется оптимальной для раскрытия темы исследования. Основное содержание первой главы представлено теоретическим анализом и конкретизацией понятий «качество образования в вузе» и «управление качеством образования в вузе» с позиции учета интересов участников отношений в сфере образования, а также анализом экосистемного подхода в образовании. Проведя глубинный анализ существующих теорий качества и подходов к управлению качеством в вузе, автор убедительно обосновывает, что, по сравнению с другими подходами в управлении качеством образования в вузе, потенциал и особенности экосистемного подхода заключаются в специфической целеценностной основе экосистемы вуза – взаимовыгодности взаимодействия всех субъектов экосистемы вуза, отражении их интересов, состава, роли и значимости в отношении качества образования в вузе.

Научная новизна материалов связана, в частности, с тем, что качество образования в вузе рассматривается как объединяющая цель взаимодействия всех заинтересованных сторон в образовательной организации, а также как показатель эффективности и отражения ценностного императива экосистемы вуза – удовлетворения интересов всех субъектов экосистемы для достижения общего блага как их общей ценности.

Подводя итоги первой главы, автор подчеркивает, что экосистемный подход в управлении качеством опирается на уже существующие эффективные модели управления и в то же время динамично отражает ключевые тенденции в изменении концепции качества, основан на выстраивании эффективного взаимодействия внешних и внутренних участников отношений в сфере образования, или «субъектов экосистемы вуза», и способствует созданию

необходимых условий (финансовых, технических, кадровых ресурсов и т. д.) для повышения качества образования в вузе.

На наш взгляд, представленное во второй главе содержательное описание элементов экосистемы вуза, характера связей между ними, приведенные примеры взаимодействия субъектов экосистемы, процесса формирования показателей качества на основе интересов субъектов экосистемы, а также алгоритма экосистемного подхода и атрибутов эффективной экосистемы представлены логично и убедительно и демонстрируют глубокое понимание диссертантом процессов, составляющих деятельность вуза.

Отметим, что проведенное теоретическое исследование позволило Г. С. Саулембековой теоретически обосновать экосистемный подход в управлении качеством образования в вузе. Наличие адекватных проблеме методологических подходов, анализ теоретических материалов, а также анализ деятельности вуза позволили диссертанту успешно сформировать теоретико-методологическое основание исследования.

Практическая ценность полученных автором результатов видится в том, что на их основе могут быть разработаны методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия вузов с их социальными партнерами – участниками отношений в сфере образования.

Анализ научного аппарата исследования показал, что противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи работы сформулированы вполне корректно. Результаты последовательного решения поставленных задач достаточно полно отражены в защищаемых положениях и выводах. Все это дает основание утверждать, что исследование Г. С. Саулембековой является самостоятельным, целостным, законченным вариантом решения важной научной проблемы обоснования экосистемного подхода в управлении качеством образования в вузе и, безусловно, заслуживает положительной оценки.

В качестве *пожелания* отметим, что результаты исследования имели бы еще большую значимость, если бы диссертантом были разработаны критерии оценки степени / уровня развития экосистемы вуза, а также представлен пример апробации таких критериев в практике рейтингования образовательных организаций. Указанное пожелание не влияет на общую положительную оценку работы.

Представленный автореферат дает возможность заключить, что диссертационное исследование соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. от 20 марта 2021 г. № 426; 11 сентября 2021 г. № 1539), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования

Саулембекова Гульдана Сериковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
аграрный университет – МСХА  
имени К.А. Тимирязева»,

кандидат педагогических наук, доцент

Назарова Людмила Ивановна

12 декабря 2025 г.

*Сведения об авторе отзыва:*

Назарова Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева»

Адрес: 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

Телефон: +7 (499) 976-38-76,

Сайт организации: [www.timacad.ru](http://www.timacad.ru)

Адрес электронной почты: [nazarova@rgau-msha.ru](mailto:nazarova@rgau-msha.ru)

