

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Тарасова С. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика в летний оздоровительный период является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы педагогической практики в летний оздоровительный период выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель педагогической практики в летний оздоровительный период – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Задачами педагогической практики в летний оздоровительный период являются:

- познакомить обучающихся с созданием в ДОО условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- сформировать у обучающихся навыки планирования и реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;

- способствовать овладению обучающимися основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период;

- подготовить обучающихся к осуществлению педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

## 2. Место практики в структуре ППСЗ

Педагогическая практика в летний оздоровительный период является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость педагогической практики в летний оздоровительный период составляет 3 недели или 108 часов.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика в летний оздоровительный период является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики в летний оздоровительный период является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения летней педагогической практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В результате прохождения педагогической практики в летний оздоровительный период студент должен:

**знать:**

– особенности функционирования дошкольных образовательных организаций в оздоровительный период;

– технологии физического развития детей и способы его реализации в оздоровительный период;

– гигиенические требования к организации жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации;

– порядок планирования мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка;

– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

– виды документации, требования к ее оформлению.

**уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**владеть:**

- навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- навыками диагностики результатов физического воспитания и развития;
- навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- разработка дневника практики;
- знакомство с организацией работы ДОО в летний оздоровительный период;
- изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе;
- наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;
- наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;
- разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- разработка конспектов прогулок в летний период времени;
- разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.
- составление отчета о прохождении практики.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
разработка дневника практики;	4	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4

знакомство с организацией работы детского сада в летний период	8	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;	15	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе	10	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;	15	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;	15	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
разработка конспектов прогулок в летний период времени;	15	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО;	12	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;	12	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4
составление отчета о прохождении практики	2	ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах

внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики;
- дневник наблюдений с запланированными видами подвижных игр, конспекты подвижных игр;
- конспект закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- дневник наблюдений гимнастики (утренней и после сна), конспекты гимнастик.
- конспекты прогулок в летний период времени;
- календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Форма контроля</b>
ОК 1	3 курс, 5 семестр	дифференцированный зачёт
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 7		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 1.1		
ПК 1.2		

ПК 1.3		
ПК 1.4		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Шкала и критерии оценивания</b>	<b>Уровни овладения компетенциями</b>
ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией работы детского сада в летний период;</li> <li>– изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе;</li> <li>– наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;</li> <li>– наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;</li> <li>– разработка конспектов закаляющих мероприятий в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– разработка конспектов прогулок в летний период времени;</li> <li>– разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО;</li> <li>– разработка календарно-тематического плана проведения режимных</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– анализировать проведение режимных</li> </ul>	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	Повышенный

	<p>процессов второй половины дня в ДОО; – составлены и отчета о прохождении практики.</p>	<p>моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;  <i>владеет:</i>  – навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  – навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;  – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  – навыками взаимодействия с</p>		
--	---	---	--	--

		<p>медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>– навыками диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>– навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>– навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>		
<p>ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.4</p>	<p>– знакомство с организацией работы детского сада в летний период;</p> <p>– изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе;</p> <p>– наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;</p> <p>– наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;</p> <p>– разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;</p> <p>– разработка</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p>	<p>«хорошо»</p> <p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</p> <p>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</p> <p>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>Базовый</p>

	<p>календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;</p> <p>– составлены и отчета о прохождении практики.</p>	<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>– навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– навыками диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul>		
<p>ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1–1.2, 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией работы детского сада в летний период;</li> <li>– изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе;</li> <li>– наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;</li> <li>– наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;</li> <li>– разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– составление и отчета о прохождении практики.</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических</li> </ul>	<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	Пороговый

		<p>особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>– навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>организации по вопросам здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul>		
<p>ОК 1–4, 7, 9–11, ПК 1.1, 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией работы детского сада в летний период;</li> <li>– наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;</li> <li>– наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;</li> <li>– разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– составление и отчета о прохождении практики.</li> </ul>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики</li> </ul>	<p>Ниже порогового</p>

		режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – навыками диагностики результатов физического воспитания и развития; – навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предьявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	---	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### *6.2. Типовые задания по практике*

– наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры в той возрастной группы, за которой закреплен студент;

– наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик в той возрастной группы, за которой закреплен студент;

– разработка конспекта закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации в той возрастной группы, за которой закреплен студент;

– разработка конспектов прогулок в летний период времени в той возрастной группы, за которой закреплен студент;

разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО в той возрастной группы, за которой закреплен студент;

разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО в той возрастной группы, за которой закреплен студент;

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

*а) основная литература:*

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>

*б) дополнительная литература:*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: [www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0)

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1 Перечень программного обеспечения

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

## Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ Э. С. Тюрина  
руководитель от базы практики

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика в летний оздоровительный период  
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики: с 03.06.2019 г. по 23.06.2019 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_ М. В. Иванова

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ (ФИО. групп.рук-ля)

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ Э. С. Тюрина

Дата сдачи 31.09.2019 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2019 г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
ФИО**

Студента 2 курса, группы СДД-117  
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Дневник проведения практики</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p>	<p style="text-align: center;">Календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО; Календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul>	<p>Конспекты подвижных игр; Конспект закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; Конспекты гимнастик. Конспекты прогулок в летний период времени.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> </ul>	<p>Дневник наблюдений с запланированными видами подвижных игр. Дневник наблюдений гимнастики (утренней и после сна),</p>

Задание принял к исполнению  
студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_

М. В.Иванова

(подпись)

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
преподаватель \_\_\_\_\_

(групп.рук)

(подпись)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

(ФИО заведующей)

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в институте. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
25.05.2019	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в институте.	

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

студентки 2 курса очной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
ИВАНОВА И.И.

Я, Ф.И.О., в период с 14.01.2019 г. по 26.05.2019 г. проходила психолого-педагогическую практику на базе .....

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности: знакомство с организацией работы детского сада в летний период; изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик; разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; разработка конспектов прогулок в летний период времени; разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.

Учебная ознакомительная практика осуществлялась в рассредоточенной форме под руководством С.П. Петровой(групповой рук), преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- дневник наблюдений с запланированными видами подвижных игр, конспекты подвижных игр (перечислить название игр)
- конспект закаливающего мероприятия (тема);
- дневник наблюдений гимнастики (утренней и после сна), конспекты гимнастик (темы);
- конспекты прогулок в летний период времени (Темы);
- календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;
- отчет о прохождении практики.

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: **(уметь, иметь практический опыт, из программы)**

В ходе прохождения практики .... трудностей (не) возникло. ....

Студент

И.И. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**

**по педагогической практике в летний оздоровительный период  
(2018/19 учебный год)**

Название типа практики: учебная ознакомительная практика

База практики: : МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск

Аттестуемый (ФИО) Ивановой Ирины Ивановны СДД-217 группы факультета среднего профессионального образования

Специальность: Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: Э. С. Тюрина

**Оценки за виды деятельности**

Задания по профилю подготовки \_\_\_\_\_

За дисциплину \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / (ФИО групп.рук).

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>

	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 1.2.</b> <i>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не проводит режимные моменты в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся проводит режимные моменты в соответствии с возрастом на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся проводит режимные моменты в соответствии с возрастом на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся проводит режимные моменты в соответствии с возрастом на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 1.3.</b> <i>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на высоком уровне в</i>

		<i>собственной образовательной деятельности</i>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно не информирует медицинского работника об изменениях в его</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## *1. Пояснительная записка*

Учебная ознакомительная практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Учебная ознакомительная практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы учебной ознакомительной практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель учебной ознакомительной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- познакомить студентов с дошкольными образовательными организациями (далее ДОО), структурой и особенностями функционирования;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации;
- способствовать изучению специфики деятельности педагога и других работников дошкольной образовательной организации;
- обеспечить усвоение студентами технологии планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- познакомить студентов с целями образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ в ДОО;
- обеспечить усвоение студентами прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и Республики Мордовия.

## *2. Место практики в структуре ППССЗ*

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация

различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная ознакомительная практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 3 недели или 108 часов.

Учебная ознакомительная практика способствует дальнейшему изучению таких дисциплин как «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером с практикумом по компьютерным играм».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной ознакомительной практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен:

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**владеть:**

- навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- навыками организации и проведения развлечений;
- навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- навыками оценки продуктов детской деятельности;
- навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю;
- наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	18	ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7, ПК 5.1–5.5
наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	18	ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7, ПК 5.1–5.5
анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	18	ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7, ПК 5.1–5.5
анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в	18	ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7, ПК 5.1–5.5

ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю		
наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности	18	ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7, ПК 5.1–5.5

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о дошкольной образовательной организации в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах. На третьей неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется *зачет* в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогической практики
- педагогическая копилка игр
- технологическая карта занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста
- технологическая карта музыкального занятия для детей дошкольного возраста
- комплекс упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста
- отзыв о прохождении практики
- отчет о результатах практики
- фото отчет о практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1	2 курс, 3 семестр	зачет
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 7		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 2.1		
ПК 2.2		
ПК 2.3		
ПК 2.4		
ПК 2.5		
ПК 2.6		
ПК 2.7		
ПК 5.1		
ПК 5.2		
ПК 5.3		
ПК 5.4		
ПК 5.5		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7, ПК 5.1–5.5	– наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	Повышенный

	<p>прогулке, во второй половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</li> <li>– наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</li> <li>– анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование;</li> <li>– анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю;</li> <li>– наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>деятельность ю детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		<p>проведение игры и проектироват ь ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальн ыми особенностям и детей группы;</p> <p>– анализиров ать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольнико в и продуктивны ми видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирова ние) с учетом возраста и психофизичес кого развития детей.</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– наблюдени я и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p> <p>– организаци и и проведения праздников и развлечений;</p> <p>– наблюдени я за формировани ем игровых, трудовых умений, развитием творческих</p> <p>– способност ей, мелкой</p>		
--	--	---	--	--

		<p>моторики у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7 ПК 5.1–5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</li> <li>– наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</li> <li>– наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</li> <li>– анализ результатов продуктивной деятельности детей:</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– общаться с детьми,</li> </ul>	<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<p>Базовый</p>

	<p>рисование, лепка, аппликация, конструирование;  – анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю;  – наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  – оценивать продукты детской деятельности;  – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и детей группы;  – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизичес</p>		
--	---	---	--	--

		<p>кого развития детей.  <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>– навыками организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих</li> <li>– навыками способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– навыками оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– навыками разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и навыками общения детей</li> </ul>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.3, 2.7</p>	<p>– наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная</p>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,</li> </ul>	<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания</li> </ul>	<p>Пороговый</p>

	<p>группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</p> <p>– наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</p> <p>– анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю</p>	<p>трудовой, продуктивной деятельности ю детей;</p> <p>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и детей группы;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p> <p>– навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием</p>	<p>различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	
--	---	--	---	--

		<p>творческих – навыками способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>– навыками разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей</p>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.3, 2.7</p>	<p>– наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</p> <p>– наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;</p> <p>– анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и детей группы;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками наблюдения и анализа игровой,</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <p>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</p> <p>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>– проявил низкую активность</p> <p>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</p> <p>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и</p>	<p>Ниже порогового</p>

		трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, – навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих – навыками разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей.	мероприятий); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	---	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### 6. 2 Типовые задания по практике

- подбор игр для педагогической копилки той возрастной группы, за которой закреплён студент;
- разработка технологической карты занятия по развитию речи для детей дошкольного возраста той возрастной группы, за которой закреплён студент;
- разработка технологической карты музыкального занятия для детей дошкольного возраста той возрастной группы, за которой закреплён студент;
- подбор комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста.

### *6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	5
Базовый	зачтено	4
Пороговый	зачтено	3
Ниже порогового	незачтено	2

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### *а) основная литература:*

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

4. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

### *б) дополнительная литература:*

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

3. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6.– С. – URL: [www.ura.it.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.ura.it.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0)

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/453085>

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 8. 2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

**Примерный вариант оформления дневника педагогической практики**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ДНЕВНИК**

студентки 2 курса, группы СДД-117

Мариповой Анны Эркиновны

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

наименование организации, базы практики

Начало практики: «30»апреля 2018 года

Окончание практики: «20» мая 2018 года

Дневник представлен руководителю практики

\_\_\_\_\_

подпись студента

Дневник проверен:

Групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_

Иванова М. П.

подпись

Саранск

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Предметно-цикловая комиссия профессионального цикла по специальности  
Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Е. В. Шумкина

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

студентки 2 курса, группы СДД-117

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мариповой Анны Эркиновны

Автор отчета \_\_\_\_\_ А. Э. Марипова  
подпись, инициалы, фамилия

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_ М. П. Иванова  
подпись, инициалы, фамилия

Отчет защищен \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_  
дата

Саранск

## ОТЗЫВ

### руководителя учебной ознакомительной практикой от организации

направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

код, наименование

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

1. Степень самостоятельности и активности студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Возможность использования полученных результатов на практике и в учебном процессе

\_\_\_\_\_

3. Степень профессиональной подготовки студента, способность анализировать, решать производственные задачи, принимать решения, работать по профилю

\_\_\_\_\_

4. Достигнутые результаты:

\_\_\_\_\_

5. Личностные качества студента: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Особое мнение руководителя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

подпись, дата, инициалы, фамилия

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

**Оценочный лист**

по \_\_\_\_\_ практике  
студента(-ки) \_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

Наименование предмета	ФИО преподавателя	Оценка	Подпись
дневник педагогической практики			
теория и методика экологического образования дошкольников			
теория и методика развития речи у детей			
детская литература с практикумом по выразительному чтению			
отзыв о прохождении практики			
отчет о результатах практики			
фото отчет о практике			

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019, протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Психолого-педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы психолого-педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель психолого-педагогической практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности – «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- сформировать у обучающихся систему профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- развивать умения наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- познакомить с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развивать у обучающихся способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создать у обучающихся установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

Планируемые базы проведения практики дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и Республики Мордовия.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## 2. Место практики в структуре ППСЗ

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль

«Организация различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Психолого-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 2 недели или 72 часа.

Психолого-педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» Психолого-педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения психолого-педагогической практики студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

**знать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

**уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**владеть:**

– навыками определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;

– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;

– навыками обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;

– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- навыками организации и проведения развлечений;
- навыками анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- навыками оформления документации.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника проведения практики;
- проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста;
- составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;
- составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;
- разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ;
- разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ;
- составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;
- составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ;
- составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 72 часа.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>

составление дневника	1	ОК 1–4, ПК 2.1
проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста	8	
составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики	8	ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7
составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО	8	ОК 5, 7–11, ПК 2.1
разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ	10	ОК 5, 7, 9–11, ПК 2.2, 2.7
разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ	9	ОК 5, 7, 9–11, ПК 2.3, 2.7
составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей	8	ОК 5, 7, 9–11, ПК 2.4, 2.7
составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных	9	ОК 5, 7, 9–11, ПК 2.5, 2.7

видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ		
составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ	10	ОК 5, 7, 9–11, ПК 2.6–2.7
составление отчета о прохождении практики студентом	1	ОК 1–4

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о дошкольной образовательной организации в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах. На второй неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике:

– протоколы психологического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание,

восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; практические рекомендации;

- характеристика личности дошкольника по полученным результатам диагностики;
- календарно-тематический план режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;
- конспект организации игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ проведения;
- конспект организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения;
- личностно-ориентированная модель общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;
- конспект занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения;
- конспект организации праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Форма контроля</b>
ОК 1–5, 7, 9–11	3 курс, 5 семестр	экзамен
ПК 2.1 – 2.7		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Шкала и критерии оценивания</b>	<b>Уровни овладения компетенциям и</b>
ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7	– составление дневника проведения практики; – проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных	<i>знает:</i> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком	Повышенный

	<p>процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста;</p> <p>– составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;</p> <p>– составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ;</p> <p>– составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</p>	<p>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– определять педагогические условия общения детей;</p> <p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>– организовывать посильный труд дошкольника с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в</p>	<p>уровне;</p> <p>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы в организации);</p> <p>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</p>	
--	---	--	--	--

	<p>– составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ;</p> <p>– составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>природе, ручной труд);</p> <p>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>– оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>– изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>– рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– организовывать детский досуг;</p> <p>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>– анализировать проведение игры и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы;</p> <p>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками определения цели и задач обучения, воспитания и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>– навыками обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками , руководителем педагогической практики;</li> <li>– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной ) и общения детей;</li> <li>– навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыками</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>– навыками организации и проведения развлечений;</p> <p>– навыками анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>– навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>– навыками оформления документации</p> <p>.</p> <p>–</p>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.7</p>	<p>– составление дневника проведения практики;</p> <p>– проведение психодиагностического обследования с целью выявления</p>	<p><i>знает:</i></p> <p>– теоретические основы руководства различными видами деятельности</p>	<p>«хорошо»</p> <p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– умеет определять профессиональные</p>	<p>Базовый</p>

	<p>уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста;</p> <p>– составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;</p> <p>– составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ;</p> <p>– составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств</p>	<p>и общением детей;</p> <p>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>– организовывать посильный труд дошкольника с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по</p>	<p>задачи, способы их решения;</p> <p>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</p> <p>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	
--	--	---	---	--

	<p>стимулирования и поддержки детей;  – составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ;  – составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ;  – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>самообслуживанию, в природе, ручной труд);  – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  – оценивать продукты детской деятельности;  – изготавливать поделки из различных материалов;  – рисовать, лепить, конструировать;  – организовывать детский досуг;  – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  – анализирова</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ть проведение игры и проектирова ть ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальн ыми особенностям и детей группы; – анализирова ть приемы организации и руководства посильным трудом дошкольник в и продуктивны ми видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирова ние) с учетом возраста и психофизичес кого развития детей; – анализирова ть педагогическ ие условия, способствую щие возникновени ю и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализирова ть подготовку и проведение праздников и развлечений. <i>владеет:</i> – навыками определения цели и задач</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</p> <p>– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;</p> <p>– навыками обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками ,</p> <p>руководителем педагогической практики;</p> <p>– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>– навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации и проведения развлечений;</li> <li>– навыками анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– навыками оформления документации.</li> </ul>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.3, 2.6–2.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника проведения практики;</li> <li>– проведение психодиагностического обследования с</li> </ul>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства различными видами</li> </ul>	<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда</li> </ul>	<p>Пороговый</p>

	<p>целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста;</p> <p>– составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;</p> <p>– составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>– составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– составление конспекта организации и проведение праздника</p>	<p>деятельности и общением детей;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– организовывать посильный труд дошкольников в с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в</p>	<p>демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	
--	--	---	---	--

	<p>и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>общении;</p> <p>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>– изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>– рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– организовывать детский досуг;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</p> <p>– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>– навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– навыками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>– навыками организации и проведения развлечений;</p> <p>– навыками оформления документации</p>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК 2.1–2.2, 2.7</p>	<p>– составление дневника проведения практики;</p> <p>– проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста;</p> <p>– составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;</p> <p>– составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих</p>	<p><i>знает:</i></p> <p>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p><i>владеет:</i></p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <p>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</p> <p>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>– проявил низкую активность</p> <p>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</p> <p>– во время</p>	<p>Ниже порогового</p>

	<p>различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;</p> <p>– разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>– навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– навыками оформления документации</p>	<p>прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий);</p> <p>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</p> <p>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</p> <p>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	
--	---	--	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### 6.2 Типовые задания по практике

– Оформить протоколы психологического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; предложить практические рекомендации;

– Составить характеристику личности дошкольника по полученным результатам диагностики;

– Оформить дневник проведения практики;

– Составить календарно-тематический план режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;

– Разработать конспект организации игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, провести данную деятельность, представить рефлексивный анализ;

– Разработать конспект организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, провести данную деятельность, представить рефлексивный анализ;

– Составить личностно-ориентированную модель общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с

использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;

– Составить конспект и провести занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, представить рефлексивный анализ;

– Составить конспект организации праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, провести данную деятельность, представить рефлексивный анализ;

– Составить отчет о прохождении практики студентом.

*6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

*а) основная литература:*

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

4. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство

Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

*б) дополнительная литература:*

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

3. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: [www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0)

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1 Перечень программного обеспечения

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

**Приложения**

**Примерный вариант оформления дневника педагогической практики**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ И. Н. Мухина  
руководитель от базы практики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая

Сроки прохождения практики: с 25. 11. 2019 г. по 08.12. 2018 г.

Студент группы СДД-117 \_\_\_\_\_ Т. А. Губарева

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ И. Н. Мухина

Дата сдачи 14.12.2019 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2019 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**Щучкиной Екатерины Алексеевны**  
студента 3 курса, группы СДД-217

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li><li>– навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li><li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей</li></ul>	<p>Составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня в ДОО</p>

<p><b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать игровую деятельность с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.</li> </ul>	<p>Разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в 1 и 2 половине дня, представление рефлексивного анализа</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными.</li> </ul>	<p>Разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, представление рефлексивного анализа</p>

<p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать общение детей.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать общение с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,</li> <li>– помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</li> </ul>	<p>Составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, представление рефлексивного анализа</p>

<p><b>ПК 2.6.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</li> </ul>	<p>Составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ</p>
<p><b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– навыками оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– навыками анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дошкольного образования;</li> <li>– навыками наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического</li> </ul>	<p>Оформление протоколов психологического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста; разработка практических рекомендаций Составление характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики Подготовка отчета о прохождении практики студентом.</p>

	<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать игрушки, интерактивные дидактические и развивающие игры, с учетом возрастных/индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательного процесса по направлениям социально-личностного развития дошкольников.</li> </ul>	
--	---	--

Задание принял к исполнению  
студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Е. А. Щучкина

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Е. В. Долинова

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Е. И. Фадейкина

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
студентки 3 курса очной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Губаревой Т. А.

Я, Губарева Татьяна Александровна, в период с 25.11.2019 г. по 08.12.2019 г. проходила психолого-педагогическую практику на базе .....

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности: .....

Психолого-педагогическая практика осуществлялась в дискретной форме под руководством Е. В. Долиновой, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены .....
- ознакомлена с .....
- разработаны и утверждены ..., определены .....
- ознакомлена с .....
- проанализировано содержание .....
- спроектировано и разработано .....
- составлено и оформлено .....
- подготовлен отчет о....

Кроме того, 00. 00. 2019 г. провела ..... мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью .....

За время практики было расширено представление: о .....; об .....; о .....

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: .....

В ходе прохождения практики .... трудностей (не) возникло. ....

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки .... , работы с документацией педагогов дошкольной образовательной организации.

Студент

Т. А. Губарева

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**

**по психолого-педагогической практике  
(2019/20 учебный год)**

Название типа практики: психолого-педагогическая практика

База практики: МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск

Аттестуемый: Губарева Татьяна Александровна, студент группы СДД-117 факультета  
среднего профессионального образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: Мухина И. Н.

Методисты по психологии: Шубина В. А.

Методист по педагогике: Долинова Е. В. (*ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ!*)

**Оценки за виды деятельности**

Задания по модулю

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

Задания \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ психологии

За  
документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / Е. В. Долинова

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
<b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения</i>

		детей в течение дня на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает посильный труд и самообслуживание.
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает посильный

		<i>труд и самообслуживание на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует труд и самообслуживание на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 2.4.</b> <i>Организовывать общение детей.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует общение детей</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует общение детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует общение детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует общение детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 2.5.</b> <i>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует</i>

		продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.6.</b> <i>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.7.</b> <i>Анализировать</i>		обучающийся не

<p><i>процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</i></p>	<p><i>Ниже порогового</i></p>	<p><i>анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</i></p>
	<p><i>Пороговый</i></p>	<p><i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i></p>
	<p><i>Базовый</i></p>	<p><i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i></p>
	<p><i>Повышенный</i></p>	<p><i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i></p>

**ДНЕВНИК**  
**производственной психолого-педагогической практики**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в институте. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в институте.	



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019, протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы летней педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель летней педагогической практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация различных видов деятельности и общения детей», умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний период.

Задачами летней педагогической практики являются:

- способствовать изучению особенностей деятельности дошкольной образовательной организации в целом, заведующей, методиста, воспитателей в частности в летний период;

- содействовать самостоятельному выполнению студентами всех функций воспитателя детей дошкольного возраста;

- способствовать овладению студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний период.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и детские оздоровительные лагеря РФ.

## 2. Место практики в структуре ППССЗ

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Летняя педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость летней педагогической практики составляет 3 недели или 108 часов.

Летняя педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером с практикумом по компьютерным играм» предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Летняя педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение летней педагогической практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения летней педагогической практики студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения летней педагогической практики студент должен:

**знать:**

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

– особенности планирования продуктивной деятельности

дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**владеть:**

- навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- навыками организации и проведения развлечений;
- навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника практики;
- оформление задания на практику;
- разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики;
- разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;
- разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника практики	2	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1
оформление задания на практику	2	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1
разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики	14	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1
разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности	18	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1, 2.5
разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности	20	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1–2.2
разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности	18	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1, 2.3
разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности	14	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1, 2.4
разработка конспектов,	18	ОК 1–5, 7, 9–11

организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности		ПК 2.1, 2.6
составление отчета о прохождении практики студентом.	2	ОК 1–5, 7, 9–11 ПК 2.1–2.7

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о лагере, отряде в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; представить разработки воспитательных мероприятия. На третьей-четвертой неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют конспект и экскурсию, составляют групповую презентацию и индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике:

1. дневник практики;
2. задание на практику;
3. комплексно-тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей на период практики;

4. конспект организации продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

5. конспекты организации и проведения игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности, фотоматериалы.

6. конспект организации и проведения мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

7. конспект проведения эстетической беседы с дошкольниками; анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

8. конспекты организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

9. отчет о прохождении практики студентом..

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1–5, 7, 9–11	4 курс, 7 семестр	экзамен
ПК 2.1–2.7		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1–5, 7, 9–11, ПК-2.1–2.7	– составление дневника практики; – оформление задания на практику; – разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; – разработка конспекта, организация продуктивной деятельности	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса	Повышенный

	<p>дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;</p> <p>– разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов</p>	<p>детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственной, бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>– ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>– руководить продуктивными видами деятельности</p>	<p>(возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);</p> <p>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</p>	
--	---	---	--	--

	<p>организации данной деятельности;  – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  оценивать продукты детской деятельности;  изготавливать поделки из различных материалов;  – рисовать, лепить, конструировать;  – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  – организовывать детский досуг;  – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы;  – анализировать приемы организации и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>руководства          посильным          трудом          дошкольников          в и          продуктивными          видами          деятельности          (рисование,          аппликация,          лепка,          конструирование) с учетом          возраста и          психофизического развития          детей;</p> <p>– анализировать          педагогические условия,          способствующие          возникновению и развитию          общения,          принимать          решения по          их          коррекции;          анализировать          подготовку          и проведение          праздников и          развлечений;  <i>владеет:</i></p> <p>– навыками          планирования          различных          видов          деятельности          (игровой,          трудовой,          продуктивной          ) и общения          детей;</p> <p>– навыками          организации          и проведения          творческих          игр          (сюжетно-          ролевых,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>строительных , театрализованных и режиссерских ) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации и проведения развлечений;</li> <li>– навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>– навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>– навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК-2.1–2.7</p>	<p>– составление дневника практики;</p> <p>– оформление задания на практику;</p> <p>– разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики;</p> <p>– разработка конспекта, организация продуктивной деятельности</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– определять педагогические условия организации общения</p>	<p>«хорошо»</p> <p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</p> <p>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</p> <p>– владеет теоретическими</p>	<p>Базовый</p>

	<p>дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;</p> <p>– разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов</p>	<p>детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>– ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>– руководить продуктивными видами деятельности</p>	<p>знаниями, но допускает неточности</p>	
--	---	---	--	--

	<p>организации данной деятельности;  – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  оценивать продукты детской деятельности;  изготавливать поделки из различных материалов;  – рисовать, лепить, конструировать;  – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  – организовывать детский досуг;  – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы;  – анализировать приемы организации и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>руководства          посильным          трудом          дошкольнико          в и          продуктивны          ми видами          деятельности          (рисование,          аппликация,          лепка,          конструирова          ние) с учетом          возраста и          психофизичес          кого развития          детей;          – анализиров          ать          педагогическ          ие условия,          способствую          щие          возникновени          ю и развитию          общения,          принимать          решения по          их          коррекции;          анализироват          ь подготовку          и проведение          праздников и          развлечений;  <i>владеет:</i>          – навыками          планирования          различных          видов          деятельности          (игровой,          трудовой,          продуктивной          ) и общения          детей;          – навыками          организации          и проведения          творческих          игр          (сюжетно-          ролевых,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>строительных , театрализованных и режиссерских ) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации и проведения развлечений;</li> <li>– навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>– навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>– навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		
<p>ОК 1–5, 7, 9–11, ПК-2.1,– 2.3,2.5,2.7</p>	<p>– составление дневника практики;</p> <p>– оформление задания на практику;</p> <p>– разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики;</p> <p>– разработка конспекта, организация продуктивной деятельности</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– определять педагогические условия организации общения</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;</p> <p>– разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>– ухаживать за растениями и животными;</p> <p>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>– рисовать,</p>	<p>решении профессиональных задач</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

		<p>лепить,  конструировать;  – анализировать  проведение  игры и  проектировать  ее  изменения в  соответствии  с возрастом и  индивидуальными  особенностям  и детей  группы;  – анализировать  приемы  организации  и  руководства  посильным  трудом  дошкольников  в и  продуктивными  видами  деятельности  (рисование,  апликация,  лепка,  конструирование)  с учетом  возраста и  психофизического  развития  детей;  <i>владеет:</i>  – навыками  планирования  различных  видов  деятельности  (игровой,  трудо-  продуктивной  ) и общения  детей;  – навыками  организации  и проведения  творческих</p>		
--	--	--	--	--

		<p>игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– навыками оценки</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
ОК 1–5, 7, 9–11, ПК-2.1– 2.3.	– составление дневника практики; – оформление задания на практику; – разработка комплексно- тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; – разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно- ролевые, режиссёрские, строительно- конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности; – разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельность ю детей; – определять педагогическ ие условия организации общения детей; играть с детьми и стимулироват ь самостоятель ную игровую деятельность детей; – использова ть прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовыва ть посильный труд дошкольник о в с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственн о-бытовой, по	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированнос ть (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе	Ниже порогового

	<p>деятельности;  – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>самообслуживанию, в природе, ручной труд);  – ухаживать за растениями и животными;  – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы;  <i>владеет:</i>  – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой) детей;  – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  – навыками организации различных видов трудовой</p>	<p>практике без уважительной причины;  – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;  – не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	
--	--	--	---	--

		деятельности дошкольников; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности детей, навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
--	--	---	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

*6.2 Типовые задания по практике*

- составление дневника практики;
- оформление задания на практику;
- разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики;
- разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;
- разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;

- составление отчета о прохождении практики студентом.

*6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

*а) основная литература:*

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

4. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование)

образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

*а) дополнительная литература:*

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

3. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: [www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0)

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий	Самостоятельная работа	Компьютерные классы

	программы	Контроль знаний	
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа  Контроль знаний	Компьютерные классы

### *8.2 Перечень информационных справочных систем*

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно- правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа  Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно- правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа  Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

### *9. Материально-техническая база*

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

**Приложения**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ И. Н. Мухина  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 125  
комбинированного вида» г. о. Саранск  
руководитель от базы практики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика  
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики: с 22.06.2020 г. по 12.07. 2020 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-117 \_\_\_\_\_ Т. А. Губарева

Руководитель практики  
от образовательной организации  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования \_\_\_\_\_ Е. В. Долинова  
(групповой руководитель по приказу)

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 125  
комбинированного вида» г. о. Саранск \_\_\_\_\_ И. Н. Мухина

Дата сдачи 10.07.2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**Губаревой Татьяны Александровны**  
студента 3 курса, группы СДД-117

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><b>владеет:</b> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>умеет:</b> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей;</p>	<p>Составление дневника практики Оформление задания на практику Разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики</p>

<p><b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>владеет:</b> – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; <b>умеет:</b> – организовать игровую деятельность с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>	<p>Разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p><b>владеет:</b> – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <b>умеет:</b> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными;</p>	<p>Разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности</p>

<p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать общение детей.</p>	<p><b>владеет:</b> – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <b>умеет:</b> – организовать общение с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, – помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>	<p>Разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности.</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p><b>владеет:</b> – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <b>умеет:</b> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности.</p>
<p><b>ПК 2.6.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>владеет:</b> – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; <b>умеет:</b> – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p>	<p>Разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности</p>

<p><b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– навыками оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– навыками анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дошкольного образования;</li> <li>– навыками наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение</li> </ul>	<p>Составление отчета о прохождении практики студентом, анализ проведения различных видов деятельности и общения детей</p>
--	---	--

	<p>праздников и  развлечений;  анализировать и  оценивать игрушки,  интерактивные  дидактические и  развивающие игры, с  учетом  возрастных/индивидуальн  ых особенностей детей;</p>	
--	--	--

Задание принял к исполнению

студент группы СДД-117 \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Т. А. Губарева

Руководитель практики

от образовательной организации.

преподаватель факультета среднего

профессионального образования \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Е. В. Долинова

Руководитель от базы практики

Заведующий МДОУ «Детский сад № 125

комбинированного вида» г. о. Саранск \_\_\_\_\_

*(подпись)*

И. Н. Мухина

**ДНЕВНИК**  
**производственной летней педагогической практики**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
20.04.2020 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в дистанционном формате. 2. Знакомство с МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск (на основании информации, представленной на сайте ДОО). 3. Получение инструктажа о соблюдении требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в дистанционном формате.	

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентки группы СДД-117 3 курса  
факультета среднего профессионального образования  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Губаревой Татьяны Александровны

Я, Губарева Татьяна Александровна, в период с 22.06.2020 г. по 12.07.2020г. проходила производственную летнюю педагогическую практику на базе МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение таким видом профессиональной деятельности, как организация различных видов деятельности и общения детей.

Производственная летняя педагогическая практика осуществлялась в дистанционной форме под руководством Е. В. Долиновой, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...,
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...,
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, развить навыки (из программы).

Студент

Т. А. Губарева *(рукописно)*

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист  
по производственной летней педагогической практике  
(2019/20 учебный год)**

Название типа практики: психолого-педагогическая практика

База практики: МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск

Аттестуемый: Губарева Татьяна Александровна студент группы СДД-117 факультета среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: Мухина И. Н.

Методист по профилю подготовки: Долинова Е. В.

**Оценки за виды деятельности**

Задания по профилю подготовки ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» \_\_\_\_\_

За дисциплины \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / Долинова Е. В.

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций</b>	<b>Результат освоения практикантом профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на</i>

		высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает посильный труд и самообслуживание.
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание на высоком уровне в собственной образовательной деятельности

<b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организывает общение детей</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует общение детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует общение детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует общение детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</i>

		конструирование) на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.6.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
	<i>Пороговый</i>	обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и

		<i>общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Учебная ознакомительная практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Учебная ознакомительная практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы учебной ознакомительной практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель учебной ознакомительной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями дошкольной дидактики;
- формировать у обучающихся знаний, умений и навыков организации обучения детей в разных возрастных группах, а также детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в дошкольной образовательной организации;
- формировать у обучающихся общетеоретических и методических основ организации речевого развития детей дошкольного возраста,
- формировать у обучающихся общетеоретические и методические основы организации экологического образования детей дошкольного возраста;
- формировать у обучающихся знаний теории и методики математического развития;
- способствовать накоплению у обучающихся навыков, умений и практического опыта организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и Республике Мордовия.

## 2. Место практики в структуре ППССЗ

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная ознакомительная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 3 недели или 108 часов.

Учебная ознакомительная практика способствует дальнейшему изучению таких дисциплин как «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Подготовка детей к обучению грамоте».

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной ознакомительной практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен:

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

**владеть:**

- навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- навыками организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- навыками проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление плана-графика проведения практики (дневника);
- наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей;
- наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей;
- наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей;
- наблюдение за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определение соответствия его речи педагогическим требованиям;
- иллюстрация недостатков в речи педагога;
- беседа с педагогом дошкольной организации и выявление своеобразия приемов руководства играми экологического содержания в разных возрастных группах;
- составление перечня экологических игр всех видов;
- оценка соответствие экологических игр интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей;
- знакомство детей с литературным произведением и анализ проведенного занятия;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 108 часов.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые</i>
-------------------------	---------------------	--------------------

		<i>компетенции</i>
составление плана-графика проведения практики (дневника)	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
наблюдение за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определение соответствия его речи педагогическим требованиям	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
иллюстрация недостатков в речи педагога	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
беседа с педагогом дошкольной организации и выявление своеобразия приемов руководства играми экологического содержания в разных возрастных группах	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
составление перечня экологических игр всех видов	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
оценка соответствие экологических игр интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4
знакомство детей с литературным произведением и анализ	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4

проведенного занятия		
составление отчета о прохождении практики студентом	9	ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Учебная ознакомительная практика является рассредоточенной и организуется один раз в неделю на протяжении 4 семестра и составляет 18 дней.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется *зачет* в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике:

- путевой лист (подтверждение);
- план-график проведения практики (дневник);
- перечень экологических игр всех видов;
- анализ занятия по математическому развитию детей;
- анализ занятия по экологическому развитию детей;
- анализ занятия по развитию речи детей;
- анализ соответствия речи педагога дошкольной организации педагогическим требованиям;
- конспект занятия по знакомству детей с литературным произведением, анализ проведенного занятия;
- конспект беседы с педагогом дошкольной организации по выявлению своеобразия приемов руководства играми экологического содержания

- отчет о прохождении практики студентом.
- аттестационный лист, характеристика.

б. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

б.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 – 11	2 курс, 4 семестр	зачет
ПК 3.1, 3.4		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана-графика проведения практики (дневника);</li> <li>– наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей;</li> <li>– наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей;</li> <li>– наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей;</li> <li>– наблюдение за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определение соответствия его речи педагогическим требованиям;</li> <li>– иллюстрация недостатков в речи педагога;</li> <li>– беседа с педагогом дошкольной организации и выявление</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной</li> </ul>	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	Повышенный

	<p>своеобразия приемов руководства играми экологического содержания в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление перечня экологических игр всех видов;</li> <li>– оценка соответствия экологических игр интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей;</li> <li>– знакомство детей с литературным произведением и анализ проведенного занятия;</li> <li>– составление отчета о прохождении практики студентом.</li> </ul>	<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностям и развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; <i>владеет:</i></li><li>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li><li>– навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>– навыками организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>– навыками проведения диагностики и оценки результатов</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>– навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>– оформлению документации.</p>		
ОК 1–11, ПК 3.1, 3.4	<p>– составление плана-графика проведения практики (дневника);</p> <p>– наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах;</p> <p>– наблюдение и анализ занятий по</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в</p>	<p>«хорошо»</p> <p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</p>	Базовый

	<p>развитию речи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей;</li> <li>– наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей;</li> <li>– наблюдение за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определение соответствия его речи педагогическим требованиям;</li> <li>– иллюстрация недостатков в речи педагога;</li> <li>– беседа с педагогом дошкольной организации и выявление своеобразия приемов руководства играми экологического содержания в разных возрастных группах;</li> <li>– составление перечня экологических игр всех видов;</li> <li>– оценка соответствие экологических игр интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей;</li> <li>– знакомство детей с литературным произведением и анализ проведенного занятия;</li> <li>– составление отчета о прохождении</li> </ul>	<p>зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями и развития личности ребенка;</li> <li>– определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
--	--	---	---	--

	<p>практики студентом.</p>	<p>способы коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей</li> </ul>		
--	----------------------------	---	--	--

		<p>возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организаци и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>– навыками организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>– навыками проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li></ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li><li>– навыками обсуждения отдельных</li></ul>		
--	--	---	--	--

		занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителям педагогической практики, воспитателям и, разработки предложений по их коррекции; – оформление документации.		
ОК 1–11, ПК 3.1	– составление плана-графика проведения практики (дневника); – наблюдение за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определение соответствия его речи педагогическим требованиям; – иллюстрация недостатков в речи педагога; – беседа с педагогом дошкольной организации и выявление своеобразия приемов руководства играми экологического содержания в разных возрастных группах; – составление перечня экологических игр всех видов; – оценка соответствие экологических игр	<i>умеет:</i> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – использовать разнообразные методы, формы и	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	Пороговый

	<p>интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство детей с литературным произведением и анализ проведенного занятия;</li> <li>– составление отчета о прохождении практики студентом.</li> </ul>	<p>средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностям и развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>– навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>– навыками организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– навыками проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>		
--	--	---	--	--

		– оформлени я документаци и.		
ОК 1–11,	– составление плана-графика проведения практики (дневника); – наблюдение за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определение соответствия его речи педагогическим требованиям; – знакомство детей с литературным произведением и анализ проведенного занятия; – составление отчета о прохождении практики студентом.	<i>умеет:</i> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – определять способы коррекционн о-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <i>владеет:</i> – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – оформлени я документаци и.	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка	Ниже порогового

			организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### 6.2 Типовые задания по практике

- наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей в той возрастной группы, за которой закреплен студент;
- наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей в той возрастной группы, за которой закреплен студент;
- наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей в той возрастной группы, за которой закреплен студент;
- организовать беседу с педагогом дошкольной организации и выявить своеобразие приемов руководства играми экологического содержания в закреплённой возрастной группе;
- познакомить детей с литературным произведением и проанализировать проведенное занятие;
- составить перечень экологических игр всех видов;
- пронаблюдать за речью воспитателя (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в общении воспитателя с детьми) и определить соответствия его речи педагогическим требованиям

### *6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	5
Базовый	зачтено	4
Пороговый	зачтено	3
Ниже порогового	незачтено	2

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456877>

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437030>

*б) дополнительная литература*

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL : <https://urait.ru/book/razvitie-rechi-detey-445230>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427455>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст :

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

**Приложения**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_ / Э. С. Тюрина  
руководитель от базы практики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: учебная

Тип практики: учебная ознакомительная практика  
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики: с 08.04.2019 г. по 28.04.2019 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_ М. В. Иванова

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ (ФИО. групп.рук-ля)

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ Э. С. Тюрина

Дата сдачи 06.05.2019 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2019 г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Предметно-цикловая комиссия Дошкольное образование

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
ФИО**

Студента 2 курса, группы СДД-117  
факультета среднего профессионального образования

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Содержание задания</b>
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>владеет:</b> – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений <b>умеет:</b> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составить план-график проведения практики (дневник)
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.	<b>владеет:</b> навыками наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах <b>умеет:</b> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей. Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей.

Дата выдачи задания 14.01. 2019 г.

Задание принял к исполнению

студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_ М. В.Иванова  
(подпись)

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
преподаватель \_\_\_\_\_ (групп.рук)  
(подпись)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ (ФИО заведующей)

## ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в институте. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
25.05.2019	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в институте.	

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

студентки 2 курса очной формы обучения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
ИВАНОВА И.И.

Я, Ф.И.О., в период с 14.01.2019 г. по 26.05.2019 г. проходила психолого-педагогическую практику на базе .....

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности: .....

Учебная ознакомительная практика осуществлялась в рассредоточенной форме под руководством С.П. Петровой, преподавателя факультета...

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены .....
- ознакомлена с .....
- разработаны и утверждены ..., определены .....
- ознакомлена с .....
- проанализировано содержание .....
- спроектировано и разработано .....
- составлено и оформлено .....
- подготовлен отчет о....

Кроме того, 00. 00. 2018 г. провела ..... мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью .....

За время практики было расширено представление: о .....; об .....; о .....

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: **(уметь, иметь практический опыт, из программы)**

В ходе прохождения практики .... трудностей (не) возникло. ....

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки .... , работы с документацией педагогов / учителя-дефектолога / учителя-логопеда.

Студент

И.И. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**  
**по учебной ознакомительной практике**  
**(2018/19 учебный год)**

Название типа практики: учебная ознакомительная практика

База практики: : МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск

Аттестуемый (ФИО) Ивановой Ирины Ивановны СДД-217 группы факультета среднего профессионального образования

Специальность: Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: Э. С. Тюрина

Методист по педагогике: груп.рук

**Оценки за виды деятельности**

Задания по педагогике \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / (ФИО групп.рук).

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций</b>	<b>Результат освоения практикантом профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не определяет цели и задачи, не планирует занятия с детьми дошкольного возраст в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраст только на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраст только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
		<i>обучающийся определяет</i>

	<i>Повышенный</i>	<i>цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраст на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не анализирует занятия в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся анализирует занятия на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся анализирует занятия на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся анализирует занятия только на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика по профилю специальности является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Производственная практика по профилю специальности организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами производственной практика по профилю специальности выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель производственной практики по профилю специальности – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задачами производственной практики по профилю специальности являются:

– формировать у обучающихся умения определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно-образовательной деятельности, конспектов экскурсий, наблюдений;

– учить обучающихся составлять технологические карты непосредственно-образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– формировать умения организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы, наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром;

– формировать умение обсуждать непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции, проводить самоанализ непосредственно-образовательной деятельности, экскурсий, наблюдений;

– учить оформлять документацию.

## 2. Место практики в структуре ППСЗ

Производственная практика по профилю специальности является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профилю специальности проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 4 недели или 144 часа. Способ проведения – стационарная; форма проведения – дискретная.

Производственная практика по профилю специальности предшествует изучению таких дисциплин как, «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Подготовка детей к обучению грамоте». Производственная практика по профилю специальности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики по профилю специальности является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практика по профилю специальности студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности студент должен:

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основы организации режима первой половины дня в детском саду;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.

**владеть:**

- навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности;
- навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- навыками организации режима первой половины дня в детском саду;
- навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;
- навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- навыками оформления документации

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника проведения практики;
- разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;
- разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта;

- организация режима первой половины дня в детском саду;
- разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- самоанализ проведенных НОД;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 144 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника проведения практики	4	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов	11	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
организация режима первой половины дня в детском саду	6	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5

разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	9	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	9	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	9	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
самоанализ проведенных НОД;	12	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
составление отчета о прохождении практики студентом.	4	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студенты составляют дневник проведения практики, разрабатывают технологическую карту НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проводят НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

На второй неделе студенты разрабатывают технологическую карту НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; демонстрируют умения проводить интегрированное занятие по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании а так же организуют режим первой половины дня в детском саду.

На третьей неделе студенты демонстрируют умения разрабатывать технологическую карту НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и проводить интегрированное занятие по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; анализируют проведенные НОД.

На четвертой неделе разрабатывают конспект проведения родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; проводят родительское собрание по организации процесса обучения дошкольников, разрабатывают виртуальную экскурсию по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, составляют отчет о прохождении практики.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

##### 5. Отчетная документация по практике:

– технологическая карта НОД по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, самоанализ;

- технологическая карта НОД по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, самоанализ;
- технологическая карта по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, самоанализ;
- календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- конспект проведения родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;
- презентация виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспект;
- задание на практику;
- дневник проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

*6.1. Компетенции и этапы формирования*

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Форма контроля</b>
ОК 1 – 11	4 курс, 7 семестр	экзамен
ПК.31 – 3.5		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Шкала и критерии оценивания</b>	<b>Уровни овладения компетенциям и</b>
ОК 1–11, ПК 3.1– 3.5	– составление дневника проведения практики; – разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – разработка конспекта и проведение	<i>Владеет:</i> – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности; – навыками составления	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную	Повышенный

	<p>родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;</p> <p>– разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта;</p> <p>– организация режима первой половины дня в детском саду;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование;</p> <p>– проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с</p>	<p>технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>– навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>– навыками организации режима первой половины дня в детском саду;</p> <p>– навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;</p> <p>– навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>	<p>задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);</p> <p>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</p>	
--	---	--	--	--

	<p>включением дидактической игры на ИКТ оборудование;</p> <p>– проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование;</p> <p>– самоанализ проведенных НОД;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>– навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>– навыками оформления документации</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.</li> </ul>		
ОК 1–11, ПК 3.1–3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника проведения практики;</li> <li>– разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</li> <li>– разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми</li> </ul>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>– навыками составления технологических карт</li> </ul>	<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими</li> </ul>	Базовый

	<p>дошкольного возраста, её конспекта;</p> <p>– организация режима первой половины дня в детском саду;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением</p>	<p>непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>– навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>– навыками организации режима первой половины дня в детском саду;;</p> <p>– навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>– навыками оформления документации</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– определять цели обучения,</p>	<p>знаниями, но допускает неточности</p>	
--	--	--	--	--

	<p>дидактической игры на ИКТ оборудование;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>– использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>– выразительно читать литературные тексты;</p> <p>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>		
<p>ОК 1–11, ПК 3.2–3.4</p>	<p>– составление дневника проведения практики;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– не всегда демонстрирует</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта;</p> <p>– организация режима первой половины дня в детском саду;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>– навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>– навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>– формулировать задачи обучения, воспитания и</p>	<p>умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	
--	---	---	---	--

		<p>развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p>		
<p>ОК 1–11, ПК 3.2–3.4</p>	<p>– составление дневника проведения практики;</p> <p>– разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;</p> <p>– организация режима первой половины дня в детском саду;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками организации режима первой половины дня в детском саду;</p> <p>– навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;</p> <p>– навыками оформления документации</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <p>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</p> <p>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>– проявил низкую активность</p> <p>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</p> <p>– во время прохождения практики неоднократно</p>	<p>Ниже порогового</p>

			проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### 6.2 Типовые задания по практике

- Составить дневник проведения практики;
- Разработать технологическую карту НОД по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (тема и возрастания группа на выбор студента);
  - Разработать технологическую карту НОД по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (тема и возрастания группа на выбор студента);
  - Разработать технологическую карту НОД по развитию речи с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (тема и возрастания группа на выбор студента);
  - Разработать конспект и провести родительское собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатам (тема и возрастная группа на выбор студента);
  - Разработать виртуальную экскурсию по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста (тема и возрастания группа на выбор студента);

- Организовать режим первой половины дня в детском саду (возрастная группа на выбор студента);
- Провести интегрированные занятия по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по экологическому воспитанию детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- Проанализировать проведенные НОД;
- Подготовить отчет о прохождении практики студентом.

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

*а) основная литература:*

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456877>

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437030>

*а) дополнительная литература:*

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL : <https://urait.ru/book/razvitie-rechi-detey-445230>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427455>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа  Контроль знаний	Компьютерные классы
---	--	--	------------------------

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно- правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа  Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно- правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа  Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

### 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

## Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ Э. С. Тюрина  
руководитель от базы практики

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная практика по профилю специальности  
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики: с 25.11.2019 г. по 22.12.2019 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-116 \_\_\_\_\_ М. В. Иванова

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ Т. Ю. Groшева  
**(ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)**

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ Э. С. Тюрина

Дата сдачи 18.01.2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Студента 4 курса, группы СДД-116  
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>– навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи</li> </ul>	<p>Разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений (Тема, группа)</p> <p>Разработка технологической карты по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (Тема, группа)</p> <p>Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста (Тема, группа)</p> <p>Разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию (тема , группа)</p>

	<p>обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul>	<p>Проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании</p> <p>Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его</li> </ul>	<p>Проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатам</p>

	результатов.	
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.	<b>владеет:</b> – навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <b>умеет:</b> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Анализ проведенных НОД (Темы)
<b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<b>владеет:</b> – навыками организации режима первой половины дня в детском саду; <b>умеет:</b> – составлять календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.	Календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.

Задание принял к исполнению  
студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_

*(подпись)*

М. В.Иванова

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
преподаватель \_\_\_\_\_

*(подпись)*

(групп.рук)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ (ФИО заведующей)

*Подпись*

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
25.12.2019 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в УНИВЕРСИТЕТЕ. 2. Установочная конференция на базе ДОО 3. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник	1. Разработка конспекта родительского собрания по организации процесса обучения детей подготовительной к школе группе на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»	
	Среда	1. Разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений для детей средней группы на тему: «Число и цифра 5» 2. Проведение родительского собрания по организации процесса обучения детей подготовительной к школе группе на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»	
	суббота	1. Самоанализ проведенного занятия по формированию элементарных математических представлений на тему: «...». 2. Составления отчёта о прохождении производственной практики по профилю специальности.	

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

студента(ки) группы ... .. курса факультета среднего  
профессионального образования специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

---

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г. проходил(а) практику (вид) \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**

**Производственной практики по профилю специальности  
(2019/20 учебный год)**

Название типа практики: Производственная практика по профилю специальности  
База практики: : МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск  
Аттестуемый (ФИО) Ивановой Ирины Ивановны СДД-217 группы факультета среднего профессионального образования  
Специальность: Дошкольное образование  
Руководитель от проф. организации: Э. С. Тюрина

**Оценки за виды деятельности**

Задания по педагогике \_\_\_\_\_

Задания по методикам \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций</b>	<b>Результат освоения практикантом профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>

		<i>деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не проводит занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся проводит занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся проводит занятия с детьми дошкольного возраста только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся проводит занятия с детьми дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников только на</i>

		базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия.</b>	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не анализирует занятия только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Пороговый</i>	обучающийся анализирует занятия только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся анализирует занятия только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся анализирует занятия на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
<b>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
		обучающийся ведёт

	<i>Пороговый</i>	<i>документацию, обеспечивающую организацию занятий только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019, протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Психолого-педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы психолого-педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель психолого-педагогической практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- совершенствовать у обучающихся организаторские умения как условие развития проектного педагогического мышления;
- способствовать созданию условий для осознания будущими воспитателями детей дошкольного возраста значения эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками для развития партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции в сфере общения с родителями и сотрудниками ДОО;
- развивать у обучающихся потребности в профессиональной и личностной рефлексии.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и РМ.

## 2. Место практики в структуре ППСЗ

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного

учреждения» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Психолого-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3 недели или 108 часов.

Психолого-педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации». Психолого-педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения психолого-педагогической практики студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- виды документации, требования к ее оформлению.

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**владеть:**

- навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими

сотрудниками.

#### 4. Содержание практики

##### 4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- оформление дневника практики;
- изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями);
- разработка перспективного планирования работы с родителями;
- разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО;
- составление конспекта родительского собрания;
- разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;
- разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи;
- организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО;
- наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
оформление дневника практики	1	ОК 1–4, 6
изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и	7	ОК 1–4, 6, ПК 4.1

направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)		
разработка перспективного планирования работы с родителями	15	ОК 1–4, 6, ПК 4.1
разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	15	ОК 1–4, 6, ПК 4.2
изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО	10	ОК 1–4, 6, ПК 4.3
составление конспекта родительского собрания	15	ОК 1–4, 6, ПК 4.3
разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»	10	ОК 1–4, 6, ПК 4.4
разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи	10	ОК 1–4, 6, ПК 4.4
организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО	12	ОК 1–4, 6, ПК 4.5
наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	6	ОК 1–4, 6, ПК 4.5
наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя	6	ОК 1–4, 6, ПК 4.5
составление отчета о прохождении практики	1	ОК 1–4, 6

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о лагере, отряде в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; представить разработки воспитательных мероприятия. На третьей-четвертой неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют конспект и экскурсию, составляют групповую презентацию и индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике:

- задание на практику;
- дневник практики;
- перспективное планирование работы с родителями;
- конспект индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (на выбор студента);
- конспект родительского собрания;
- анкета для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;
- паспорта и программа совместного проекта ДОО и семьи;

- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1–4, 6	3 курс, 6 семестр	экзамен
ПК 4.1–4.5		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1–4, 6, ПК 4.1–4.5	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); – разработка перспективного планирования работы с родителями; – разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания,	<i>умеет:</i> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность,	Повышенный

	<p>социального, психического и физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО;</li> <li>– составление конспекта родительского собрания;</li> <li>– разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;</li> <li>– разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи;</li> <li>– организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО;</li> <li>– наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</li> </ul>	<p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и);</li> </ul>	<p>творческий подход, такт, педагогическую культуру</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями и, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– навыками руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul>		
ОК 1–4, 6, ПК 4.1–4.5	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями</li> </ul>	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой	Базовый

	<p>возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка перспективного планирования работы с родителями;</li> <li>– разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО;</li> <li>– составление конспекта родительского собрания;</li> <li>– разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;</li> <li>– разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи;</li> <li>– организация профессионального</li> </ul>	<p>(лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– взаимодействовать</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
--	---	---	---	--

	<p>взаимодействия с сотрудниками ДОО; – наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</p>	<p>воводить с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <i>владеет:</i> – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и); – навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>воспитателям и, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками и;</p> <p>– навыками руководства работой помощника воспитателя.</p>		
<p>ОК 1–4, 6, ПК 4.1–4.2, 4.5</p>	<p>– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями);</p> <p>– разработка перспективного планирования работы с родителями;</p> <p>– разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>– организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО;</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>– взаимодействовать с</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</p> <p>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>– наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>	<p>работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и);</li> <li>– навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		М физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудникам и		
ОК 1–4, 6, ПК 4.1–4.2	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); – разработка перспективного планирования работы с родителями; – разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	<i>умеет:</i> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <i>владеет:</i> – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – навыками наблюдения за детьми и обсуждения с	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной	Ниже порогового

		<p>родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>– навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>причины;</p> <p>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</p> <p>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	
--	--	--	---	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### *6.2 Типовые задания по практике*

- оформление задания на практику;
- оформление дневника практики;
- разработка перспективного планирования работы с родителями;
- составление конспекта индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (на выбор студента);
  - разработка конспекта родительского собрания;
  - составление анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;
  - разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи;
  - составление отчета о прохождении практики студентом.

### *6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2
-----------------	-------------------------	---

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### Основные источники

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

### Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа	Компьютерные классы

		Поиск информации	
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

### 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

**Приложения**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ И. Н. Мухина  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 125  
комбинированного вида» г. о. Саранск  
руководитель от базы практики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая  
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики: с 20.04.2020 г. по 10.05. 2020 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-117 \_\_\_\_\_ Т. А. Губарева

Руководитель практики  
от образовательной организации  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования \_\_\_\_\_ Е. В. Долинова  
(групповой руководитель по приказу)

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 125  
комбинированного вида» г. о. Саранск \_\_\_\_\_ И. Н. Мухина

Дата сдачи 08.05.2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**Губаревой Татьяны Александровны**  
студента 3 курса, группы СДД-117

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Содержание задания</b>
<b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<b>Умеет</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). <b>Владет</b> навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Разработка перспективного планирования работы воспитателя с родителями детей старшей (указать свою) возрастной группы

<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p><b>Умеет</b> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. <b>Владеет</b> навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p>	<p>Разработка индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (выбрать одно из направлений) на тему «Название»</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><b>Умеет</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий <b>Владеет</b> навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Составление конспекта родительского собрания (старшая возрастная группа) на тему «Название» Разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи «Название»</p>
<p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями <b>Владеет</b> навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»</p>

<p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p><b>Умеет</b> взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя <b>Владеет</b> навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками руководства работой помощника воспитателя.</p>	<p>Разработка конспекта педагогического совета в нетрадиционной форме «Название»</p>
--	--	--

Задание принял к исполнению

студент группы СДД-117 \_\_\_\_\_ Т. А. Губарева  
(подпись)

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования \_\_\_\_\_

Е. В. Долинова  
(подпись)

Руководитель от базы практики  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 125  
комбинированного вида» г. о. Саранск \_\_\_\_\_

И. Н. Мухина  
(подпись)

**ДНЕВНИК**  
**производственной психолого-педагогической практики**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
20.04.2020 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в дистанционном формате. 2. Знакомство с МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск. 3. Получение инструктажа о соблюдении требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в дистанционном формате.	

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентки группы СДД-117 3 курса  
факультета среднего профессионального образования  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Губаревой Татьяны Александровны

Я, Губарева Татьяна Александровна, в период с 20.04.2020 г. по 10.05.2020г. проходила производственную психолого-педагогическую практику на базе МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение таким видом профессиональной деятельности, как взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Производственная психолого-педагогическая практика осуществлялась в дистанционной форме под руководством Е. В. Долиновой, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, развить навыки.....

Студент

Т. А. Губарева *(рукописно)*

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**

**по производственной психолого-педагогической практике  
(2019/20 учебный год)**

Название типа практики: психолого-педагогическая практика

База практики: МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск

Аттестуемый: Губарева Татьяна Александровна студент группы СДД-117 факультета  
среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: Мухина И. Н.

Методист по профилю подготовки: Долинова Е. В.

Педагог-психолог: Худякова О. С.

**Оценки за виды деятельности**

Задания по профилю подготовки ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения» \_\_\_\_\_

Задания по психологии \_\_\_\_\_

За дисциплину \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / Долинова Е. В.

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций</b>	<b>Результат освоения практикантом профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не определяет цели, задачи и планировать работу с родителями</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся определяет цели, задачи и планировать работу с родителями только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся определяет цели, задачи и планировать работу с родителями на достаточном уровне в собственной</i>

		<i>образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся определяет цели, задачи и планировать работу с родителями на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 4.2.</b> <i>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 4.3.</b> <i>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не проводит родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в</i>

<i>образовательной организации.</i>		<i>образовательной организации.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся проводит родительские собрания, привлечь родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся систематизирует и проводит родительские собрания, привлечь родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся проводит родительские собрания, привлечь родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 4.4.</b> <i>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними только на базовом уровне в собственной образовательной</i>

		<i>деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<i><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>





**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика по методическому сопровождению является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Производственная практика по методическому сопровождению организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель производственной практики по методическому сопровождению – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Задачи производственной практики по методическому сопровождению:

- способствовать умению разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- содействовать развитию навыков создания в группе предметно-развивающую среду;
- способствовать умению систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- содействовать участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. Место практики в структуре ППСЗ

Производственная практика по методическому сопровождению является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в

профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по методическому сопровождению проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики по методическому сопровождению составляет 2 недели или 72 часа.

Производственная практика по методическому сопровождению предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Педагогический практикум», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Производственная практика по методическому сопровождению является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практике по методическому сопровождению является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики по методическому сопровождению студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения производственной практики по методическому сопровождению студент должен:

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного

образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Владеть:**

- навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;
- навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- навыками участия в исследовательской и проектной деятельности;

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника проведения практики;
- анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования;
- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики;
- составление реферата на актуальную проблему дошкольного образования;
- разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений;
- написание рецензии на методическую разработку;
- создание в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- разработка рабочей тетради по одной из образовательных областей дошкольного образования;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника проведения практики	2	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования	10	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики	10	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
составление реферата на актуальную проблему дошкольного образования	5	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
разработка проекта исследовательской деятельности в ДОО	10	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
написание рецензии на методическую разработку	5	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
создание в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	8	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования	20	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
составление отчета о прохождении практики студентом	2	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования;
- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики;
- реферат на актуальную проблему дошкольного образования;
- проект исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
- рецензия на методическую разработку;
- фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования.
- задание на практику;
- дневник проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Форма контроля</b>
ОК 1	4 курс, 8 семестр	экзамен
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		

ПК 5.1		
ПК 5.2		
ПК 5.3		
ПК 5.4		
ПК 5.5		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Шкала и критерии оценивания</b>	<b>Уровни овладения компетенциям и</b>
ОК 1–11, ПК 5.1–5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника проведения практики;</li> <li>– анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования;</li> <li>– комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики;</li> <li>– реферат на актуальную проблему дошкольного образования;</li> <li>– проект исследовательской деятельности в ДОО;</li> <li>– рецензия на методическое пособие;</li> <li>– фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников ;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников ;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их</li> </ul>	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.</li> </ul>	Повышенный

	<p>образования;  — составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>решения;  — сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;  — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>– оформлять результаты проектной работы;</li><li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li><li>– навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li><li>– навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– навыками участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>		
ОК 1–11, ПК 5.1–5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника проведения практики;</li> <li>– анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования;</li> <li>– реферат на актуальную проблему дошкольного образования;</li> <li>– проект исследовательской деятельности в ДОО;</li> <li>– рецензия на методическое пособие;</li> <li>– фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования;</li> <li>– составление отчета о прохождении практики студентом.</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее</li> </ul>	<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	Базовый

		<p>эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li><li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li><li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li><li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>совместно с руководителем ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– навыками оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– навыками участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>		
ОК 1–11, ПК 5.1, 5.3–5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника проведения практики;</li> <li>– анализ комплексной и парциальной</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы</li> </ul>	«удовлетворительно»	Пороговый
			– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;	

	<p>программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат на актуальную проблему дошкольного образования;</li> <li>– проект исследовательской деятельности в ДОО;</li> <li>– рецензия на методическое пособие;</li> <li>– фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– составление отчета о прохождении практики студентом.</li> </ul>	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогически е проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательн ые технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников ;</li> <li>– адаптирова ть и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>– оформлять результаты проектной работы;</li><li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li><li>– навыками оформления портфолио педагогических достижений;</li><li>– навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li><li>– навыками участия в</li></ul>		
--	--	---	--	--

		исследовательской и проектной деятельности.		
ОК 1–11, ПК 5.1, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника проведения практики;</li> <li>– реферат на актуальную проблему дошкольного образования;</li> <li>– проект исследовательской деятельности в ДОО;</li> <li>– рецензия на методическое пособие;</li> <li>– фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– составление отчета о прохождении практики студентом.</li> </ul>	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогически е проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты,</li> </ul>	<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе</li> </ul>	Ниже порогового

		<p>конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использованы методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем ;</li> <li>– оформлять результаты проектной работы;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– навыками оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– навыками участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>практике без уважительной причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--	---	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*

*Количество минимальных баллов – 2*

### 6.2 Типовые задания по практике

- анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования по предложенным критериям;
- составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в закреплённой за студентом возрастной группе на период практики;

- разработка и оформление реферата на актуальную проблему дошкольного образования;
- разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений (социальное, гуманитарное, естественно-научное);
- составление рецензии на одну из методических разработок;
- разработка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования, подготовить фотоматериалы данной среды.
- разработка рабочей тетради по одной из образовательных областей дошкольного образования.

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

*а) Основные источники:*

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438977>

*б) Дополнительные источники:*

1. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4.

– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:  
<https://urait.ru/bcode/448348>

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1 Перечень программного обеспечения

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

## Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ Э. С. Тюрина  
руководитель от базы практики

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная практика по методическому сопровождению  
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики: с 30.03.2020 г. по 12.04.2020 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-118 \_\_\_\_\_ М. В. Иванова

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ Т. Ю. Грошева

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ Э. С. Тюрина

Дата сдачи \_\_.04.2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2020 г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**ФИО**

Студента 4 курса, группы СДД-116  
факультета среднего профессионального образования

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Содержание задания</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>умеет:</i> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; <i>владеет:</i> – навыками анализа и разработки учебно-методических материалов	Рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования (Тема); Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<i>умеет:</i> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <i>владеет:</i> – навыками участия в создании предметно-развивающей среды;	Фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (название)

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><i>умеет:</i> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <i>владеет:</i> – навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	<p>Анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования; рецензия на методическую рецензию (название)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><i>умеет:</i> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <i>владеет:</i> – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Реферат на актуальную проблему дошкольного образования;(тема) Отчёт о прохождении практики</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><i>умеет:</i> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; <i>владеет:</i> – навыками участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Проект исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (тема)</p>

Задание принял к исполнению  
студент группы СДД-217 \_\_\_\_\_

М. В.Иванова  
(подпись)

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
преподаватель \_\_\_\_\_

(групп.рук)  
(подпись)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ (ФИО заведующей)  
(М.П)

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ  
СОПРОВОЖДЕНИЮ**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Среда	1. Участие в установочной конференции в институте. 2. Знакомство с организацией МДОУ (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Среда	– анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования по предложенным критериям в формате мультимедийной презентации; – составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в закреплённой за студентом возрастной группе на период практики;	
	Среда	– разработка и оформление реферата на актуальную проблему дошкольного образования (тема) – разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений (социальное, гуманитарное, естественно-научное); (тема)	
	Среда		
...04.2020	.....	1. Участие в заключительной конференции в институте.	

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

студента(ки) группы ... .. курса факультета среднего  
профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные  
системы и программирование

---

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г. проходил(а) практику (вид) на базе \_\_\_\_\_.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**

по \_\_\_\_\_ практике  
(20../.. учебный год)

Название типа практики: производственная практика по методическому сопровождению  
База практики: : МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск  
Аттестуемый (ФИО) Ивановой Ирины Ивановны СДД-217 группы факультета среднего профессионального образования  
Специальность: Дошкольное образование  
Руководитель от проф. организации: Э. С. Тюрина  
Методист Т. Ю. Грошева

**Оценки за виды деятельности**

Задания по модулю ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / (ФИО групп.рук).

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
<b>ПК 5.1</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>Ниже порогового (выбрать в соответствии с результатом освоения практикантом компетенций)</i>	<i>обучающийся не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на</i>

		<i>достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 5.2</b> <i>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не создает в группе предметно-развивающую среду</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 5.3</b> <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не систематизирует и не оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>

	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 5.4</b> <i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b>ПК 5.5</b> <i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

		<i>образовательной деятельности</i>
--	--	-------------------------------------



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017, протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1

## 1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Преддипломная практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы преддипломной практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель преддипломной практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, сформировать практические исследовательские умения в будущей профессиональной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

Планируемые базы проведения практики дошкольные образовательные организации г.о. Саранск и РМ.

## 2. Место практики в структуре ППССЗ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели или 144 часа.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика направлена на подготовку выпускной квалификационной работы и прохождение государственной итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

**знать:**

– направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;

- основную специальную литературу по теме исследования: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка использованных источников.

**уметь:**

- конспектировать научную литературу и формировать списки использованных источников;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практики;
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

**владеть:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками методологией исследовательской работы.

**4. Содержание практики**

**4.1 Виды деятельности студентов на практике**

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника практики;
- обсуждение организационных вопросов с руководителем практики (разработка плана проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования; обзор, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обзор, изучение и анализ периодических изданий по проблеме исследования; разработка методологического аппарата исследования: определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы; составление библиографического списка);
- мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей;
- обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника	12	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7,

практики		ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
обсуждение организационных вопросов с руководителем практики	10	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей	55	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР	55	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
составление отчета о прохождении практики студентом	12	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

Подведение итогов преддипломной практики проводится в виде итоговой конференции на базе факультета среднего профессионального образования МГПИ по следующему плану:

1. Выступление руководителя преддипломной практики с общим анализом итогов преддипломной практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов;
- анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.);
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.);
- мнение педагогов образовательных организаций об уровне педагогической подготовки студентов;
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.

2. Выступления студентов с отчетами о проделанной работе. Выступление должно быть основанным на практическом опыте студентов с применением видеоматериалов и презентаций. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики занял 5 минут (но не менее 10 слайдов).

3. Предложения и рекомендации по улучшению организации практики.

4. Заключительное слово руководителя об окончании итоговой конференции по преддипломной практике:

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите отчетов практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, председатель выпускающей ПЦК и руководители практики от предприятий.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 5. Отчетная документация по практике:

– отчет по преддипломной практике оформляется в виде пояснительной записки, объем которой вместе с приложениями обычно составляет от 16 до 32 страниц.

Содержание отчета определяется студентом совместно с руководителем практики и может включать в себя:

1. титульный лист;
2. задание на ВКР;
3. содержание (оглавление);
4. введение, в котором определяется основное содержание ВКР, обосновывается ее актуальность, формулируются основные цель и задачи ВКР;
5. обзор и анализ литературы по теме ВКР;
6. теоретический обзор исследуемой проблемы;
7. описание результатов опытно-экспериментальной работы;
8. заключение;

9. список использованных источников;
10. приложения.
  - индивидуальное задание на практику;
  - дневник преддипломной практики;
  - отчет о прохождении практики студентом;
  - аттестационный лист, характеристика

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 – 11	4 курс, 8 семестр	
ПК 2.1 – 2.7		
ПК 3.1–3.5		
ПК 4.1–4.5		
ПК 5.1–5.5		

*Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК 1–11, ПК 2.1–2.7 ПК 3.1–3.5 ПК 4.1–4.5 ПК 5.1–5.5	– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; – мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей; – обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д.,	<i>умеет:</i> – конспектировать научную литературу и формировать списки литературы; – проводить исследования согласно специальным методикам; – проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы; – составлять отчеты по итогам	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);	Повышенный

	<p>формирование первого варианта ВКР; – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>практики; – осуществляют воспитательный образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – владения навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – владения методологией исследовательской работы.</p>	<p>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</p>	
<p>ОК 1–11, ПК 2.1–2.7 ПК 3.1–3.5 ПК 4.1–4.5 ПК 5.1–5.5</p>	<p>– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; – мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных</p>	<p><i>умеет:</i> – конспектировать научную литературу и формировать списки литературы; – проводить исследования согласно специальным методикам; – проводить соответствующую математическую</p>	<p>«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</p>	<p>Базовый</p>

	<p>руководителей; – обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения, формирование первого варианта ВКР; – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>ую обработку результатов и формировать сводные таблицы; – составлять отчеты по итогам практики; – осуществляют воспитательный образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – владения навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – владения методологией исследовательской работы.</p>	<p>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	
<p>ОК 1–11, ПК 2.1–2.7 ПК 3.1–3.5 ПК 4.1–4.5</p>	<p>– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики;</p>	<p><i>умеет:</i> – конспектировать научную литературу и формировать списки литературы; – проводить</p>	<p>«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять</p>	<p>Пороговый</p>

	<p>– мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей;</p> <p>– составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;</p> <p>– составлять отчеты по итогам практики;</p> <p>– осуществлять воспитательный образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– владения навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля ;</p> <p>– владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>– владения методологией исследовательской работы.</p>	<p>теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <p>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОК 1–11, ПК 2.1–2.7 ПК 3.1–3.5</p>	<p>– составление дневника проведения практики;</p> <p>– обсуждение организационных</p>	<p><i>умеет:</i></p> <p>– конспектировать научную литературу и формировать</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой</p>	<p>Ниже порогового</p>

	<p>вопросов руководителем практики; – составление отчета о прохождении практики студентом.</p>	<p>списки литературы; –составлять отчеты по итогам практики; –осуществляют воспитательный образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – владения навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля ; – владения способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>	<p>практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	
--	--	---	--	--

*Количество максимальных баллов – 5*  
*Количество минимальных баллов –2*

## 6.2 Типовые задания по практике

- Обсудить организационные вопросы с руководителем практики;
- Организовать мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей;
- Обработать и систематизировать полученный фактический материал, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР;
- Составить дневник проведения практики;
- Подготовить отчет о прохождении практики студентом.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### а) основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

### б) Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

### 9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

\_\_\_\_\_/ Э. С. Тюрина  
руководитель от базы практики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Сроки прохождения практики: с 13. 01. 2020 г. по 09. 02. 2020г.

Студент группы СДД-116

\_\_\_\_\_  
М. В. Иванова

Руководитель практики

от образовательной организации \_\_\_\_\_ Т. Ю. Грошева

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,  
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
Э. С. Тюрина

Дата сдачи 18.01.2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

ФИО

Студента 4 курса, группы СДД–  
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>– навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>– навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li><li>– навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li><li>– навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li><li>– навыками диагностики результатов физического</li></ul>	Составить дневник проведения практики

	<p>воспитания и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li><li>– навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li></ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li><li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li><li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li><li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li><li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li><li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li><li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li><li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в</li></ul>	
--	---	--

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul>	
<p>ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– навыками организации и проведения развлечений;</li> <li>– навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– навыками оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– навыками разработки предложений по коррекции</li> </ul>	<p>Обработать и систематизировать полученный фактический материал, наблюдения, измерения, сформировать первый вариант ВКР о теме исследования</p>

	<p>организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li><li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li><li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li><li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li><li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li><li>– ухаживать за растениями и животными;</li><li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li><li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li><li>– оценивать продукты детской деятельности;</li><li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li><li>– рисовать, лепить, конструировать;</li><li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li><li>– организовывать детский досуг;</li><li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li><li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</b></p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– навыками организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>– навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– навыками организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– навыками проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– навыками составления психолого-педагогической</li> </ul>	<p>Организовать мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения; выполнить индивидуальные задания научных руководителей по теме исследования</p>

	<p>характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– навыками оформления документации;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</b></p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– навыками взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– навыками руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями</li> </ul>	<p>Обсуждать организационные вопросы с руководителем практики, научным руководителем по теме исследования «</p>

	<p>(лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</b></p>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>– навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– навыками оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– навыками участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> </ul>	<p>Составить отчет о прохождении практики студентом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	
--	--	--

Дата выдачи задания

Задание принял к исполнению

студент группы СДД-216 \_\_\_\_\_

(подпись)

М. В.Иванова

Руководитель практики

от образовательной организации.

преподаватель \_\_\_\_\_

(груп.рук)

(подпись)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

(ФИО

заведующей)

## ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
13.01.2020 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в институте. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). МДОУ.... 3. Получение инструктажа о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
	.....	1. Участие в заключительной конференции в институте.	

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ

студента(ки) группы ... .. курса факультета среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование

---

ФИО

г. Я, Ф.И.О., в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. проходил(а) практику (вид) на базе \_\_\_\_\_.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**  
**по преддипломной практике**  
**(2019/20 учебный год)**

Название практики: преддипломная практика  
База практики: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. о. Саранск  
Аттестуемый: Михалькова Алина Александровна, студент группы СДД-215 факультета  
среднего профессионального образования  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Руководитель от проф. организации: Тюрина Э. С.  
Научный руководитель: Долинова Е. В.

**Оценки за виды деятельности**

Задания по научно-исследовательской работе \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

**Сведения об уровне освоения практикантом  
профессиональных компетенций**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций</b>	<b>Результат освоения практикантом профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на достаточном уровне в собственной</i>

		<i>образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<i>ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует различные виды деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует различные виды деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует различные виды деятельности и общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует различные виды деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<i>ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования только на базовом уровне в собственной</i>

		<i>образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
<b><i>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</i></b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на высоком уровне в собственной</i>

		<i>образовательной деятельности</i>
<b>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</b>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует методическое обеспечение образовательного процесса только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует методическое обеспечение образовательного процесса только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует методическое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует методическое обеспечение образовательного процесса на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

