

В диссертационный совет 33.2.011.01,  
созданный на базе ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический университет»,  
430007, Республика Мордовия, г. Саранск,  
ул. Студенческая, д. 11 а, ауд. 206.

### Отзыв

на автореферат диссертации Плотникова Алексея Семеновича «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автор диссертации предпринял попытку разработать унифицированную педагогическую модель гендерного подхода, ориентированную на выполнение педагогических задач с учетом гендерных различий в образовательном процессе. Принимая во внимание большой интерес к гендерной тематике в психолого-педагогической литературе, можно говорить о несомненной актуальности темы исследования. Научный аппарат исследования корректен и непротиворечив, раскрывает логику исследовательского замысла автора.

Содержание работы соответствует выбранной теме. В ней дан исторический очерк возникновения педагогических идей, учитывающих особенности воспитания на основе половых различий, раскрыты условия и предпосылки генезиса гендерного подхода в педагогике второй половины XIX – начала XX века.

В первой главе диссертационного исследования описывается становление гендерного подхода, процесс осмысления в общественном сознании перехода от признания половых различий к реальности гендерного разнообразия в процессе воспитания. Автор дает определение основных понятий исследования, через которые раскрываются признаки и содержание гендерного подхода, показывает процесс формирования системы понятий, формулирует исследовательскую программу. Во второй главе А.С. Плотников исследует процесс трансформации междисциплинарных идей о гендерных различиях в гендерный подход в педагогике, который он определяет как экспликацию. Автор вводит и обосновывает это понятие. Степень научной новизны, значение для теории и практики образования раскрывается в понятии гендерной матрицы, обобщающем поиски инварианта гендерного подхода в исследованиях второй половины XIX – начале XX века. Разработанная автором гендерная матрица как ретроспективная модель гендерного подхода в педагогике может служить основанием гендерной типологии личности, играющей важную роль в условиях индивидуализации современного образования и проектировании его содержания.



Отметим теоретическую значимость полученного автором целостного представления о генезисе гендерного подхода в педагогике как динамичном, многоаспектном процессе, направленном на осмысление новых знаний о гендерных различиях в условиях реальности гендерного разнообразия. Практическая значимость результатов исследования связана с возможностью разработки на их основе многоаспектных методических комплексов (альтернативных традиционным) для использования в учебном процессе образовательных организаций разного профиля.

В качестве пожелания, хотелось бы, чтобы в процессе защиты диссертации автор акцентировал внимание на вкладе в разработку гендерной тематики представителей экспериментальной педагогики Санкт-Петербурга в начале XX века (например, А.П. Нечаева).

Общее заключение. Диссертационное исследование А.С. Плотникова «Генезис гендерного подхода в педагогической теории и практике второй половины XIX – начала XX века как историко-образовательный феномен», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, выполненную на необходимом научном уровне, в которой содержится новое решение научной задачи о генезисе гендерного подхода и его содержании в педагогике.

Диссертация А.С. Плотникова соответствует критериям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020, с изм. от 11.09.2021), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации, Плотников Алексей Семенович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры юридической психологии  
и педагогики Академии ФСИН России,  
доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования)  
28 декабря 2023 г.



А.А. Романов

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной  
службы исполнения наказаний». Телефон: 8 (4912) 27-21-12.

Адрес электронной почты: [academy@apu.fsin.gov.ru](mailto:academy@apu.fsin.gov.ru)

Адрес организации: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1.

