

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль Преподавание русского языка как неродного

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Преподавание русского языка как неродного включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.05.02 Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов К.М.04.ДВ.02.01 Инновации в обучении русскому	+	-

	<p>языку как неродному К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>		
УК-2	<p>К.М.02.01 Иновационные процессы в филологическом образовании К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.04.01 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного К.М.02.ДВ.01.01 Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного</p>	+	-
УК-3	<p>К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.02.ДВ.01.02 Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании</p>	+	-
УК-4	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.05.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>	+	+
УК-5	<p>К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.05.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации русского языка как неродного К.М.03.ДВ.02.01 Русская речевая культура в аспекте</p>	-	+

	<p>обучения русскому языку как неродному К.М.03.ДВ.02.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>		
УК-6	<p>К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному</p>	+	+
ОПК-1	<p>К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании</p>	+	+
ОПК-2	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.05.02 Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.05 Технологии организации межкультурного</p>	+	+

	взаимодействия в образовательной среде		
ОПК-3	К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному	-	+
ОПК-4	К.М.05.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного К.М.05.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	-	+
ОПК-5	К.М.05.02 Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	+	+
ОПК-6	К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному	-	+
ОПК-7	К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному	-	+
ОПК-8	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.03.01 Теория и практика обучения русскому языку как неродному	-	+

	<p>К.М.04.02 Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного</p>		
ПК-1	<p>К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании</p> <p>К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога</p> <p>К.М.03.01 Теория и практика обучения русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04.01 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.05.02 Методы и приемы обучения технике речи билингов и инофонов</p> <p>К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного</p> <p>К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>	-	+
ПК-2	<p>К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании</p> <p>К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога</p> <p>К.М.04.01 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.04.02 Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.05.02 Методы и приемы обучения технике речи</p>	+	-

	<p>билингвов и инофонов К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Культурологический аспект языковой картины мира К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>		
ПК-3	<p>К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному К.М.04.02 Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного К.М.03.ДВ.02.01 Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному К.М.03.ДВ.02.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Культурологический аспект языковой картины мира К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного</p>	-	+
ПК-4	<p>К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка</p>	-	+

	<p>как неродного</p> <p>К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04.01 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.05.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного</p> <p>К.М.05.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории</p> <p>К.М.03.ДВ.02.01 Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному</p> <p>К.М.03.ДВ.02.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04.ДВ.02.01 Инновации в обучении русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному</p> <p>К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного</p> <p>К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>		
ПК-5	<p>К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному</p> <p>К.М.05.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного</p> <p>К.М.05.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории</p>	+	+

	<p>К.М.03.ДВ.01.01 Основы теории коммуникации К.М.03.ДВ.01.02 Обучение русскому языку как средству делового общения К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде</p>		
ПК-6	<p>К.М.03.01 Теория и практика обучения русскому языку как неродному К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному К.М.05.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного К.М.05.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного К.М.03.ДВ.02.01 Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному К.М.03.ДВ.02.02 Актуальные проблемы межкультурной коммуникации К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному К.М.04.ДВ.02.01 Инновации в обучении русскому языку как неродному К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному К.М.04 Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области</p>		

	преподавания русского языка как неродного К.М.05 Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде		
--	---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-6	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в

	теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и

		задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую

	разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора	автор работы продемонстрировал	автор работы продемонстрировал

		эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
--	--	---	--	--

3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов</p>
--	---	--	--	---

	владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

			специальности терминологию	
<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Примеры теоретических вопросов

1. Обозначьте единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Покажите условия выбора методов лингвистического и методического исследования в практике преподавания русского языка как неродного.
2. Охарактеризуйте общедидактические и специальные принципы обучения русскому языку как неродному.
3. Охарактеризуйте потенциал современных образовательных технологий в языковом образовании билингвов и инофонов.
4. Приведите возможные приемы формирования логико-лингвистического мышления обучаемых в процессе преподавания русского языка как неродного.
5. Охарактеризуйте основные и неосновные средства обучения русскому языку как неродному. Пр продемонстрируйте примеры их использования.
6. Расскажите о формировании орфографических умений и навыков. Перечислите виды упражнений по орфографии и методике предупреждения, исправления орфографических ошибок.
7. Перечислите методологические принципы культурологического подхода в изучении русского языка как неродного.
8. Раскройте понятие образовательной технологии. Расскажите о возможностях информационных технологий в филологическом образовании.
9. Расскажите о методах и приемах формирования пунктуационных умений, покажите методику работы над пунктуационным правилом в полиэтнической аудитории.
10. Перечислите средства наглядности и их роль в организации учебного процесса по русскому языку.
11. Расскажите о дополнительной научно-методической литературе для учителей и учащихся.
12. Прокомментируйте классификацию интерактивных методов обучения в преподавании русского языка как неродного.
13. Раскройте суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении русскому языку как неродному. Обозначьте теоретические характеристики, классификацию.
14. Расскажите о жанре объяснительной речи учителя, методах и приемах сообщения новых знаний в контексте преподавания русского языка как неродного.
15. Охарактеризуйте значимость рефлексии в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в полиэтнической аудитории.

16. Охарактеризуйте компетентность педагога в области организации учебной деятельности учащихся как обязательную составляющую профессиональной компетентности при преподавании русского языка как неродного.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Спрогнозируйте индивидуальную программу совершенствования умений профессиональной педагогической деятельности в контексте преподавания русского языка как неродного.

2. Разработайте алгоритм осуществления восприятия как действия в ходе профессиональной педагогической деятельности, учитывая такую его специфику, как использование исходного научного текста в качестве источника предстоящего учебного общения, «смыслообразования» и планирования последующей «смыслопередачи» учащимся билингвам и инофонам.

3. Разработайте алгоритм порождения учебного текста как действия в ходе профессиональной педагогической деятельности, учитывая такую его специфику, как стремление придать вскрытому смыслу исходного научного текста адекватной возрасту и интеллекту учащихся (билингву/инофону) текстовой формы.

4. Предложите возможные варианты трансформаций предложенного учебного текста с позиции повышения уровня его эффективности с учетом возраста и уровня обученности школьников.

5. Составьте терминологический минимум по предложенным темам:
- «Основные понятия, используемые руководителем индивидуального проекта учащегося (билингва/инофона);

- «Основные понятия, используемые участниками в ходе осуществления индивидуального проекта в контексте изучения русского языка как неродного».

6. Охарактеризуйте получателя интерпретируемой информации с точки зрения влияния на процесс интерпретации, на отбор приемов педагогической интерпретации научного текста, на глубину понимания интерпретируемого текста учащимися (билингвов/инофонов).

7. Продемонстрируйте варианты использования игровых технологий в процессе обучения русскому языку как неродному.

8. Перечислите атрибуты деловой игры. Приведите примеры использования деловой игры на конкретном учебном занятии. Спрогнозируйте результаты предложенной темы игры.

9. Укажите возможные стратегии реализации текстоориентированного подхода к обучению русскому языку как неродному и прокомментируйте возможности имеющихся учебников в этом аспекте.

10. Структурные компоненты сочинения. Сформулируйте темы сочинений по русскому языку (предложите 5-7 тем различных видов). Предложите темы поликультурного характера.

11. Продемонстрируйте использование приемов коллективного обсуждения по наводящим вопросам, обсуждение подходящих коммуникативно-речевых ситуаций, индивидуальных консультациях.

12. Укажите возможные стратегии интегративного обучения филологическим дисциплинам в полиэтнической аудитории. Приведите примеры координирования учебных программ по русскому языку (класс по выбору).

13. Новые технологии оценки качества поликультурного языкового образования школьников. Прокомментируйте их возможности.

14. Предложите виды творческих и исследовательских заданий по русскому языку с учетом уровня поликультурной подготовки учащихся.

15. Предложите систему уроков по модульной технологии на материале учебника русского языка для старших классов (по вашему выбору). Свой выбор обоснуйте.

16. Продемонстрируйте возможности медиаресурсов на этапе подготовки к уроку в полиэтнической аудитории, проведении видеолекции.

17. Дайте комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля.

18. Определите основные компоненты школьного филологического анализа конкретного текста (по выбору).

19. Обозначьте этапы реализации технологии поликультурной методической мастерской на любом учебном занятии в высшей школе (дисциплина и тема занятия по выбору).

20. Покажите, как именно методическая мастерская как форма организации учебного занятия может совмещать в себе другие гуманитарные образовательные технологии (дисциплина и тема занятия по выбору) в контексте преподавания русского языка как неродного).

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Проектирование коммуникативно-прагматического обучения русскому языку как неродному на основе компьютерных технологий.

2. Формирование культуроведческой компетенции учащихся-инофонов в процессе изучения русской фразеологии в 5-9 классах общеобразовательной школы.

3. Организация внеурочной деятельности по русскому языку в аспекте формирования лексических навыков и обогащения словарного запаса учащихся-инофонов основной школы.

4. Теоретические и методические основы формирования лингвострановедческих знаний иностранных учащихся на материале русской фразеологии в старших классах общеобразовательной школы.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 162-320.

2. Рыжова, Н. В. Современные методики преподавания русского языка нерусским Н. В. Рыжова, В. М. Шаклеин. – М. : РУДН, 2008. – 258 с.

б) дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.

2. Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза : проектирование и внедрение : монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 251 с.

3. Горбич, О. И. Материалы курса «Современные педагогические технологии в обучении русскому языку в школе» : учебное пособие / О. И. Горбич. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 80 с.

3. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Электрон. дан. – Минск : «Вышэйшая школа», 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учеб. пособие. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru/book/>

6. Щавелёв, С. П. Метод практики : Природа и структура : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2011. - 84 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта: <http://www.biblioclub.ru/book/>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе магистра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается

государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Преподавание русского языка как неродного является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретическое задание по лингвистическим дисциплинам.
2. Практико-ориентированное задание по лингвистическим дисциплинам.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

В каждом экзаменационном билете в равных долях представлены теоретические и практические вопросы по преподаванию русского языка как неродного. Оценка выставляется общая. Замена экзаменационных билетов не допускается. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Каждый экзаменационный вопрос имеет практическое задание, выполнение которого предполагает демонстрацию студентом умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности. Студент вправе при подготовке к экзамену использовать

демонстрационными наглядными пособиями, справочниками, нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. При ответе студент может использовать мультимедийное оборудование.

Студент вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 30 минут.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Преподавание русского
языка как неродного

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Охарактеризуйте потенциал современных образовательных технологий в языковом образовании билингвов и инофонов.

2. Продемонстрируйте варианты использования игровых технологий в процессе обучения русскому языку как неродному.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____