

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.13 Естественнонаучная картина мира

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- – формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;;
- – понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;¶;
- ¶ – формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;;
- – понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;¶;
- ¶– создание предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Введение в философию науки:

Наука как способ познания мира. Развитие науки и эволюция научной картины мира.

##### Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Физическая картина мира. МКМ и ЭМКМ. Квантово-полевая картина мира. Эволюционная картина мира и космология. Системный анализ живого. Теория эволюции и генетика. Синергетика и Универсальный эволюционизм.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>
---

<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- – основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания;</li> <li>- – эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- – представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;;</li> <li>- – применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной культурой для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;;-</li> <li>мотивацией к успешной профессиональной деятельности педагога, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.;;-</li> <li>современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; .</li> </ul>
<p><b>ОК-3. способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b></p>	
<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции пространства и времени; ;</li> <li>- корпускулярную и континуальную традицию в описании природы; ;</li> <li>- динамические и статистические закономерности в естествознании; ;</li> <li>- соотношение порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот; ;</li> <li>- самоорганизацию в живой и неживой природе; ;</li> <li>- иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира; ;</li> <li>- взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами; ;</li> <li>- специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичность, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем; ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;;</li> <li>- применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения естествознания на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;;-</li> <li>методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ по естествознанию;.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Введение в языкознание

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обучение студентов основам языкознания, различным видам языкового анализа

Задачи дисциплины:

- формирование системы лингвистических понятий;
- овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
- знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
- формирование умения анализа языковых единиц;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

К.М.6 Старославянский язык

К.М.2 Общее языкознание

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:**

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме.

**Модуль 2. Лексикология. Грамматика:**

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как наука.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории отечественного и мирового языкознания;</li> <li>- достижения выдающихся языковедов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил;</li> <li>- создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами изучения языка.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие лингвистических направлений и школ;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;</li> <li>- решать исследовательские задачи в области науки и образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного исследования.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Грузнова И. Б.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Основы медицинских знаний

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляция функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная

диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о чувствительных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

## **Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>
---

педагогический деятельность

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.;</li> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.;</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;;- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.</li> </ul>
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.4 Современный русский литературный язык
- ФТД.2 Трудные случаи лингвистического анализа

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющее следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:**

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

##### **Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:**

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий.

##### **Модуль 3. Современный мир:**

Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка. Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры.

##### **Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:**

Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

##### **Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:**

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

##### **Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Моя будущая профессия. Черты характера педагога. Роль учителя в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Выдающиеся личности в профессии.

### **Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:**

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

### **Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Основы деловой переписки. Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., преподаватель Кирьякова О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.1 История (история России, всеобщая история)**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история)

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. История России с древнейших времен до конца XVII века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в.

**Модуль 2. История России в XVIII веке:**

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

**Модуль 3. Россия и мир в XIX - начале XX в.:**

Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александра III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные

империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

#### **Модуль 4. Россия и мир в новейшее время:**

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.1 Основы математической обработки информации

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач..

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Математические средства обработки информации:**

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теорико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.

#### **Модуль 2. Статистическая обработка информации:**

Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации;;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; ;</li> <li>- представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; ;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации; ;-</li> <li>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения..</li> </ul>
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Психология воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик

К.М.3 Основы вожатской деятельности

К.М.12 Методика обучения русскому языку

К.М.17 Методика обучения истории

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности.

##### Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Роль детского коллектива в воспитании личности. Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
---

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития.;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами..</li> </ul>
---	--

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития.;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами..</li> </ul>
---	--

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;</li><li>- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования.;</li><li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.;</li><li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.;</li><li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.;</li><li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания..</li></ul>
---	---

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;</li> <li>- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования.;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.;</li> <li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.;</li> <li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания..</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей с особыми образовательными потребностями.;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями.;</li> <li>- проектировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации деятельности детей.;</li> <li>- приемами организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- закономерности и возрастные нормативы поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива.;</li> <li>- основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.;</li> <li>- основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности.;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.;</li> <li>- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.;</li> <li>- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.;</li> <li>- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей..</li> </ul>
---	---

<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива.;</li> <li>- основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.;</li> <li>- основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности.;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.;</li> <li>- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.;</li> <li>- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.;</li> <li>- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей..</li> </ul>
---	---

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Психология

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Педагогика

К.М.3 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.1 Психология воспитательных практик

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

#### Модуль 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

**Модуль 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:**

Возрастная психология в системе психологической науки. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

#### Модуль 4. Психология общения и конфликта:

Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Социально-психологический конфликт.

## Модуль 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности.

## Модуль 6. Педагогическая психология:

Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологические основы семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности.

## Модуль 7. Экзамен:

Экзамен

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
---	--

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.
--	--

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- знать:
- особенности процессов обучения, учения, научения;
  - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения;
- уметь:
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;
  - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения;
- владеть:
- методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- знать:
- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
  - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий ;
- уметь:
- определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов;
  - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий;
- владеть:
- навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся;- навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- знать:
- особенности поведения и деятельности человека;
  - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах;
- уметь:
- подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося;
- владеть:
- специальными методами коррекционно-развивающей работы.

<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны;</li> <li>- характеристики стратегий взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор стратегии взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными стратегиями взаимодействия.</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности взаимодействия собеседника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с собеседниками разного возраста и статуса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с собеседниками разного возраста и статуса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической ситуации;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разграничения педагогической ситуации и педагогического конфликта.</li> </ul>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>

**культурно-просветительский деятельность**

**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.**

**педагогический деятельность**

**культурно-просветительский деятельность**

<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характеристики социальной группы;</li> <li>- особенности видов социальных групп;</li> <li>- потребности различных социальных групп;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.1 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Эксплуатация ТАСО:**

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы DI - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

#### **Модуль 2. Цифровые ТАСО:**

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние

программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьного материала по русскому языку;</li> <li>- содержание школьного материала по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать подходящий материал школьной программы по русскому языку/истории для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора подходящего материала школьной программы по русскому языку/истории для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;</li> <li>- навыками создания контента по русскому языку и истории с использованием технических средств обучения.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проектирования плана-конспекта/технологической карты урока русского языка и истории с использованием технических средств обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать план-конспект/технологическую карту урока русского языка и истории с использованием технических средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования плана-конспекта/технологической карты урока русского языка и истории с использованием технических средств обучения.</li> </ul>

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические характеристики и особенности эксплуатации технических средств обучения;</li> <li>- технические характеристики и особенности программного обеспечения технических средств обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать и настраивать технические средства обучения;</li> <li>- эксплуатировать технические средства обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключения и настройки технических средств обучения;- эксплуатации технических средств обучения.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. техн. наук, доцент Куренщиков А. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Общее языкознание

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области теории, истории и методологии языкознания

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания и навыками лингвистического анализа.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Общее языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.1 История лингвистических учений

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Методология и методы изучения языка :

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа.

#### Модуль 2. История языкознания:

Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание. Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности языкового развития.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - методами научного исследования.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность языковых явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые факты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами изучения языка.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории отечественного и мирового языкознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.</li> </ul>
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения выдающихся языковедов;</li> <li>- своеобразие лингвистических направлений и школ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;</li> <li>- решать исследовательские задачи в области науки и образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Основы медицинских знаний

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Здоровье и факторы его определяющие. Неотложные состояния и первая помощь при них. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них. Закрытые повреждения, первая помощь при них.

#### Модуль 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:

Острые отравления и первая помощь при них. Инфекционный и эпидемические процессы. Детские инфекционные болезни. Туберкулез у взрослых и детей. Кожные инфекции. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>
---

педагогический деятельность

<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>знать:  - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера ;  уметь:  - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного хаоактера;  владеть:  - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.</p>
<p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>знать:  - причины и особенности детского травматизма;  - меры профилактики детского травматизма;  уметь:  - осуществлять первую доврачебную помощь при травмах различного характера;  - осуществлять профилактику детского травматизма;  владеть:  - простейшими приемами оказания первой доврачебной помощи при травмах разного характера;;- методикой профилактики детского травматизма.</p>
<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:  - современные здоровьесберегающие технологии учебного процесса;  уметь:  - подбирать и использовать в учебном процессе здоровьесберегающие технологии ;  владеть:  - современными здоровьесберегающими технологиями учебного процесса.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- Усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- Овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- Приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ. ¶¶.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:**

Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Критерии оценивания результатов ПД.

**Модуль 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:**

Условия эффективности индивидуального проекта. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований. Учет специфики методов организации учебных проектов и исследований по русскому языку.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - основы методологии проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.;</p> <p>уметь: - определять темы исследовательских и проектных работ.;</p> <p>владеть: - приемами постановки и решения проектных и научно-исследовательских задач..</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - приемы активизации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.;</p> <p>уметь: - разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности.;</p> <p>владеть: - методами и приемами активизации поисковой активности обучающихся, включения их в проектную и научно-исследовательскую деятельность..</p>
<p><b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b></p>	
<p><b>педагогический деятельность</b></p>	
<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать: - Содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы. ;</p> <p>уметь: - Выявлять содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы. ;</p> <p>владеть: - Методикой выявления содержательных русского и родного языков, русской и родной литературы. .</p>
<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать: - Методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы.;</p> <p>уметь: - Выявлять методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы.;</p> <p>владеть: - Навыками установления методологических взаимосвязей русского и родного языков, русской и родной литературы..</p>
<p>ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать: - Мировоззренческие взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы.;</p> <p>уметь: - Выявлять мировоззренческие взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы.;</p> <p>владеть: - Навыками установления мировоззренческих взаимосвязей русского и родного языков, русской и родной литературы..</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Педагогика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Основы вожатской деятельности

К.М.1 Психология воспитательных практик

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики.

#### Модуль 2. История педагогики и образования:

Методология и проведение научно-педагогических исследований. Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв.

#### Модуль 3. Теории обучения:

Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в. Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и

формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

#### **Модуль 4. Теории воспитания :**

Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания.

#### **Модуль 5. Педагогические технологии:**

Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя. Теоретико-методологические основы педагогических технологий.

#### **Модуль 6. Социальная педагогика:**

Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, закономерности, принципы и правила обучения;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- основные подходы к разработке современных технологий обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</li> <li>- осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;- способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности;- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;- конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания позитивного психологического климата в группе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul>

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;</li> <li>- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;</li> <li>- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> </ul>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;</li> <li>- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в образовании;</li> <li>- характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики;</li> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</li> <li>- проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>- проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами педагогической этики.</li> </ul>

<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы процесса обучения;</li> <li>- основы гуманистической педагогики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий;</li> <li>- проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>- педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;</li> <li>- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;-</li> <li>- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>

**культурно-просветительский деятельность**

**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.**

**педагогический деятельность**

**культурно-просветительский деятельность**

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию индивидуальных различий;</li> <li>- особенности индивидуального обучения;</li> <li>- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</li> <li>- методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой;- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).</li> </ul>
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.2 Практикум по проектированию учебных занятий**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные умения, связанных с использованием методов проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования;
- сформировать готовность к созданию учебно-методических материалов и их использованию в системе предпрофильной, профильной филологической подготовки.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.17 Методика обучения истории

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общее понятие по проектировании учебных занятий:**

Особенности педагогического проектирования. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий. Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно-поисковых, коммуникативных, игровых). Планирование системы учебных занятий. Понятие «проектирование учебного занятия». Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Ведущие образовательные стратегии в школе.

**Модуль 2. Формы и виды учебных занятий по литературе:**

«Кейсы» как метод активного обучения. Основные типы уроков по литературе. Вариативные модели структуры современного урока. Изменения в оценивании на современном уроке. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Приемы современного оценивания.

**Модуль 3. Проектирование как педагогическая категория:**

Метод проектов в обучении. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения. Планирование системы учебных занятий. Начальный этап проектирования и моделирования технологии обучения. Основные этапы уроков литературы. Технологическая карта урока литературы. Особенности реализации. Факультативные и элективные занятия по литературе. Моделирование урока литературы.

**Модуль 4. Понятие о результатах обучения:**

Проектирование видов контроля учебных занятий. Изменения в оценивании на современном уроке. Виды контроля. Урок литературы в системе итогового контроля. Нетрадиционные виды контроля на уроках литературы. Моделирование урока литературы по обучению написанию сочинения. Проектирование видов контроля для системы учебных занятий. Портфолио обучающегося.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - специфику и жанры учебно-методических материалов: нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради); уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**  
**проектный деятельность**

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.</li> </ul>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и жанры учебно-методических материалов: нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</li> </ul>
<p><b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</b></p>	

**проектный деятельность**

<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.</li> </ul>
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки учебно-методических материалов с использованием интернет-технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержания и технологий обучения в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</li> </ul>

<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</li> </ul>
<p><b>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b></p>	
<p><b>проектный деятельность</b></p>	
<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</li> </ul>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.</li> </ul>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,  
канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Речевые практики

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Стилистика

К.М.5 Русский язык и культура речи

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Функциональные стили современного русского языка.

#### Модуль 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

#### Модуль 3. Совершенствование навыков риторического мастерства:

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение. Основные вопросы орфографии.

#### Модуль 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения. .

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - модели речевого поведения;;</p> <p>уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;;</p> <p>владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении..</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;;</p> <p>уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;;.</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;;</p> <p>уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении;</p> <p>владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.2 Технология и организация воспитательных практик**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Основы вожатской деятельности

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:**

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

**Модуль 2. Технологии организации воспитательных практик:**

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
---

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику форм, методов и приемов воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания</li> <li>.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сотrudнические отношения в детском коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сотrudнические отношения в детском коллективе.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> <li>;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</li> </ul>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации ; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику. ; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного обр; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обуч;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные потребности детей и особенности их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогический деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.</li> </ul>
---	---

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз..</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, старший преподаватель Евсева Ю. А., канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения.

##### Модуль 2. История философии:

Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

##### Модуль 3. Систематический курс философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии.

##### Модуль 4. Систематический курс философии:

Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.

Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Безопасность жизнедеятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:**

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

##### **Модуль 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС:**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>
---

педагогический деятельность

<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
<p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.</p>
<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.3 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Русский язык и культура речи

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:**

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеогрaфии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

#### **Модуль 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие медиапедагогике. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация. .

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>- задачи медиапедагогики;</li> <li>- особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;</li> <li>- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент  
Голяев С. С., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С., преподаватель Тагаева Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.3 Инновационные технологии в практике преподавания**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности студентов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;
- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;
- формирование у студентов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Инновационные технологии в практике преподавания» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Инновационные технологии в практике преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.2 Педагогика

К.М.12 Методика обучения русскому языку

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий :**

Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Инновационные процессы в системе образования. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы.

**Модуль 2. Системные и локальные инновационные образовательные технологии:**

Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;</li> <li>- основные классификации современных педагогических технологий и их основания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами, технологиями инновационной деятельности.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогической деятельности**

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны;</li> <li>- формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения.</li> </ul>
--	--

**проектный деятельность**

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности; - самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии; владеть: - методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий.
--	---

**проектный деятельность**

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**педагогический деятельность**

**проектный деятельность**

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».	знать: - методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий; уметь: - проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий; владеть: - навыком разработке индивидуальных образовательных маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Обучение лиц с ОВЗ

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :**

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :**

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовате;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проектировани диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу.</li></ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..</li></ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе огра;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.</li></ul>

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;</p> <p>уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;</p> <p>владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</p> <p>уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</p> <p>владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся..</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</p> <p>уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</p> <p>владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся..</p>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:  - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса.;  уметь:  - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.;  владеть:  - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса..</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:  - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.;  уметь:  - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;  владеть:  - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся..</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:  - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;  уметь:  - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;  владеть:  - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся..</p>

<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.;</p> <p>владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития..</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;</p> <p>уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума..</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения..
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс..
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности..

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Основы вожатской деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- способствование овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:**

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

**Модуль 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:**

Целеполагание в работе вожатого. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
--

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые духовно-нравственные ценности;</li> <li>- принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива;</li> <li>- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожакого;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;</li> <li>- реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива.</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание педагогической работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- содержание педагогической работы по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал для мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде;- технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей;</li> <li>- алгоритм проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач.</li> </ul>
---	--

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка;</li> <li>- содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей;</li> <li>- организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.).</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижяева Д.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Практикум по русскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовить начинающего филолога к профессиональной деятельности: обобщить и систематизировать изученное по русскому языку в школьном курсе русского языка; сформировать устойчивые речевые, грамматические и правописные умения и навыки путем актуализации имеющихся знаний в области орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в области русского языка как учебного предмета;;
- овладение нормативной русской речью;;
- минимизирование количества орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах; ;
- формирование умения адекватно оценивать собственные знания, умения и навыки как профессионально значимые..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Практикум по русскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Практикум по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Речевые практики

К.М.4 Современный русский литературный язык

К.М.5 Русский язык и культура речи

К.М.12 Методика обучения русскому языку

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Орфография:

Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных. Правописание согласных в разных частях слова. Правописание приставок в соответствии с морфологическим и фонетическим принципами русской орфографии. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление букв ь, ы. Буква ы после приставок. Употребление буквы э. Употребление прописных букв. Правописание гласных после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание частиц не, ни с разными частями речи. Правописание н, nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Повторение и обобщение изученного.

#### Модуль 2. Пунктуация:

Принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Простое предложение. Типология простых предложений. Трудные случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

### педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - словари и справочники, необходимые для овладения правописанием.; уметь: - строить текст по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации.; владеть: - навыками комплексной оценки текста в аспекте грамотности и нормативности..
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы всех видов лингвистического анализа.; уметь: - анализировать языковые единицы разных уровней.; владеть: - навыками всех видов лингвистического анализа..

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

##### Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.0 Научно-исследовательская работа
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика
- К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
- БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

##### Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
---

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования;; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам..</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности..</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; ;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; ;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по литературе..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.12 Методика обучения русскому языку

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:**

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Мониторинг качества образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценивание как компонент учебной деятельности.

#### **Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения:**

Рейтинговая система оценивания. Традиционные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся. Портфолио как система оценивания учащихся.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогической деятельности</b>
--

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогической деятельности</b>	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.4 Современный русский литературный язык

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний в области современного русского литературного языка, способностей выделять и анализировать языковые единицы разных уровней в единстве их содержания, формы, функции.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии, основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа; сформировать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности изучаемых языковых категорий;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
- способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи студентов, формированию правописных умений;
- прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.4 «Современный русский литературный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современный русский литературный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Общее языкознание

К.М.11 Филологический анализ текста

К.М.10 Литературное редактирование

К.М.9 Стилистика

К.М.06.ДВ.03.2 Явления переходности в грамматике русского языка

К.М.06.ДВ.04.2 Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Научно-исследовательская работа

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Фонетика СРЛЯ:**

Понятие о современном русском литературном языке. Роль русского языка в современном мире. Предмет фонетики. Звуковое членение речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Понятие позиционной мены. Звуковые законы в области гласных звуков. Звуковые законы в области согласных звуков. Слоговая структура слова. Фонетические средства русского языка.

#### **Модуль 2. Фонология СРЛЯ:**

Фонология. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Основной вид и разновидность гласных фонем. Система согласных фонем русского языка. Позиции согласных фонем. Графика как раздел языкознания. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфография как раздел языкознания.

### **Модуль 3. Семантика лексических единиц:**

Предмет лексикологии. Конститутивные признаки слова как единицы лексической системы. Семная структура лексического значения. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Моносемия. Полисемия. Способы развития значений. Лексикография.

### **Модуль 4. Парадигматические отношения в лексике:**

Омонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции синонимов. Антонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции антонимов. Паронимы. Употребление паронимов в речи.

### **Модуль 5. Функционирование лексических единиц:**

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

### **Модуль 6. Фразеологическая система русского языка:**

Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Типология фразеологических единиц. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Стилистическое употребление фразеологизмов. Фразеография.

### **Модуль 7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке:**

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Исторические изменения в составе слов. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Способы образования частей речи.

### **Модуль 8. Именные части речи:**

Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных.

### **Модуль 9. Именные части речи:**

Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Морфологический анализ имен существительных. Морфологический анализ имен прилагательных. Морфологический анализ местоимений. Морфологический анализ числительных.

### **Модуль 10. Именные части речи:**

Переходные явления в области частей речи. Субстантивация слов разных частей речи. Адъективация. Нумерализация. Прономинализация слов разных частей речи. Омонимия именных частей речи. Типы перехода именных частей речи. Частеречная транспозиция.

### **Модуль 11. Глагол как часть речи:**

Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

### **Модуль 12. Глагол. Глагольные формы.:**

Категория времени глагола. Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола. Причастие как форма глагола. Деепричастие как форма глагола. Морфологический анализ

глагола. Морфологический анализ глагольных форм.

**Модуль 13. Наречие. Безлично-предикативные слова:**

Наречие. Образование наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический анализ наречий. Морфологический анализ слов категории состояния.

**Модуль 14. Служебные части речи:**

Предлоги. Союзы. Частицы. Связки. Модальные слова. Междометия.

**Модуль 15. Словосочетание. Простое предложение:**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая природа простого предложения. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

**Модуль 16. Осложненное предложение:**

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

**Модуль 17. Сложное предложение:**

Грамматическая природа сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

**Модуль 18. Синтаксис текста:**

Чужая речь. Текст как синтаксическая единица. Современная русская пунктуация. Новое в синтаксическом строе русского языка и в науке о нем.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки программ учебных предметов по русскому языку, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - ориентироваться в различных языковых ситуациях; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов по русскому языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые категории, понятия и термины, принятые в современной лингвистике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических знаний на практике.</li> </ul>
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. русскому языку.</li> </ul>
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лингвистической теории, законы функционирования языковых единиц;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые явления с учетом употребления речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа языковых единиц разных уровней.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 з.е., 972 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Физическая культура и спорт

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;;
- – сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;;
- – научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях; ;
- – научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;;
- – обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;;
- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;;
- подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ (СТАРТ И СТАРТОВЫЙ РАЗГОН. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие физических качеств. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Техника

финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации.

## **Модуль 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. **ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.** Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника подачи мяча через сетку. Тактические действия в волейболе. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Миронов А. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.5 Профессиональная этика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а так же речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Философия

К.М.2 Педагогика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики:

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет. Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности.

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Педагогическая этика.

##### Модуль 2. Служебная этика и этикет:

Этика делового общения. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этика различных форм делового общения и их специфика. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

Этикет как социальное явление. Виды этикета. Этикет делового человека. Речевой этикет. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Этикет в межкультурном общении.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Рябова Е.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.5 Русский язык и культура речи

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование речевой культуры студентов, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с различными нормами литературного языка и его вариантами, с основами ораторского искусства.;
- Изучение функций языка и речи.;
- Формирование навыков делового общения.;
- Воспитание и обогащение индивидуального культурного языкового опыта студентов..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Стилистика

К.М.11 Филологический анализ текста

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи:

Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи.

#### Модуль 2. Нормативный и этический аспекты :

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности норм и их типы. Динамическая теория нормы. Вариантность норм. Понятие речевой ошибки.

Понятие об ударении; особенности русского словесного ударения. Слабые участки в системе акцентологических норм: ударения в именах существительных; ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах. Нормы произношения: произносительные нормы русского языка и основные фонетические законы; благозвучность речи; интонация и ее функции; стили произношения.

Нормы морфологии: трудные случаи употребления существительных, прилагательных, глагола, числительных, местоимений. Нормы синтаксиса: слабые участки в системе синтаксических норм (колебания и нормы в системе словосочетания; колебания и нормы в системе предложения).

Нормы словоупотребления (лексические нормы). Условия успешного выбора слова. Сочетаемость слов. Слова-синонимы, антонимы, паронимы.

Стилистическая окраска языковых единиц. Понятие стилистической нормы. Стилистические ошибки.

Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. Пунктуация как показатель речевой культуры. Письменные высказывания, их особенности,

основные жанры, приемы создания.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - правила ведения гармоничного диалога;; уметь: - общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;; владеть: - навыками свободного владения собственной речью в различных условиях общения,;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**

#### **педагогический деятельность**

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - основные принципы создания различных типов текстов;; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; владеть: - навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации..
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - специфику основных видов речевой деятельности;; уметь: - создавать тексты различных учебно-научных жанров;; владеть: - приемами рефлексивного слушания, навыками составления интегрального алгоритма чтения и дифференциального алгоритма чтения. .

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.5 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.5 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Легкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега (2 часа). Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции (2 часа). Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП (2 часа). Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа).

**Модуль 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по баскетболу (2 часа). Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе (2 часа). Техника ведения мяча и передач в баскетболе (2 часа). Техника приема мяча и передач мяча в нападении (2 часа). Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 часа).

**Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке (2 часа).

Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника (2 часа). Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом (2 часа). Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске (2 часа). Техника бесшажного одновременного хода (2 часа). Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 часа). Техника безопасности на занятиях по волейболу (2 часа). Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста (2 часа). Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча (2 часа). Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности (волейбол) (2 часа).

#### **Модуль 4. Легкая атлетика:**

Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 часа). Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 часа). Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Техника финиширования в беге на короткие дистанции (2 часа). Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности (2 часа). техника эстафетного бега 4/100. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров (2 часа). Развитие скоростной выносливости (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силы в условиях тренажерного зала. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Техника толкания ядра. ОФП (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

#### **Модуль 5. Легкая атлетика.:**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). техника прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (2 часа). Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. техника толкания ядра. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Техника бега по виражу с низкого старта. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). мониторинг физической подготовленности (ОФП).

#### **Модуль 6. Спортивные игры:**

Совершенствование технических приёмов в баскетболе. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча. технико-тактические действия в баскетболе. Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 часа). Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика). Техника штрафных бросков мяча в кольцо. Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков. Мониторинг физической подготовленности.

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки (2 часа). Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 часа). Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Техничко-тактические действия игроков (2 часа). Совершенствование технических приемов в волейболе (2 часа). Совершенствование технических приемов в волейболе (2 часа). Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП. Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП (2 часа). Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту (2 часа). Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП. Техника прыжка в длину: разбег, отталкивание, полет, приземление. Техника прыжка в длину с места. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

#### **Модуль 9. Легкая атлетика:**

Бег на короткие дистанции, специальные упражнения спринтера. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Общая физическая подготовка легкоатлета. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

#### **Модуль 10. Спортивные игры:**

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 часа). Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 часа). Техничко-тактические действия игроков в баскетболе (2 часа). Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе (2 часа). Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 часа). Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 часа).

#### **Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости (2 часа). . Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости (2 часа). Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 часа). Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Совершенствование технических приемов в волейболе (2 часа). Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (волейбол) (2 часа).

#### **Модуль 12. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м (2 часа). Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м (2 часа). Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м (2 часа). Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП (2 часа). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна (2 часа). Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Бусарова С. В., канд. пед. наук, доцент Черепяхин Д. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.5 Язык и культура мордовского народа

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история)

К.М.2 Педагогика

К.М.1 Психология

К.М.2 Общее языкознание

К.М.5 Русский язык и культура речи

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ультяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломатне. Учусь в институте / Тонавтяня институтсо / Тонафняня институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

## **Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.01.1 Народы Поволжья в контексте всемирной истории

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных особенностях этногенеза и этнического развития народов Поволжья, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации среди народов Поволжья;
- изучить специфику историко-культурного развития народов Поволжья;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;
- сформировать чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Наименование модуля 1:

Предмет, объект дисциплины. Классификация народов Поволжья. Этнос и культура. Этнос и язык. Полиэтничность Поволжья и России в условиях современного мира. Современное развитие народов Поволжья. Поволжские великороссы. Этнические группы Поволжья. Калмыки.

##### Модуль 2. Наименование модуля 2:

Этногенез и этническая история финно-угорских народов Поволжья. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья. Духовная культура ф-у народов Поволжья. Этногенез тюркских народов. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья. Духовная культура тюркских народов.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Поволжья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;- приемами критической оценки научной литературы.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности этногенеза и этнической истории народов Поволжья;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры народов Поволжья, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</li> </ul>
<p><b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b></p>	

**педагогический деятельность**

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов Поволжья, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>
--	--

<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:  - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего, а так же в предметных областях;;  уметь:  - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;;  владеть:  - приемами критической оценки научной литературы.</p>
<p>ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:  - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;  уметь:  - устанавливать межпредметные связи при решении учебно-познавательных задач;  владеть:  - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Волкова М. С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.01.2 Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и содержании категории «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- знакомство с главными научными подходами к изучению проблемы в отечественной историографии;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды;
- развитие навыков работы с историческими источниками.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.2 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.2 «Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

К.М.16 Историография

К.М.17 Методика обучения истории

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе:**

Патриотическое воспитание в Древней Руси. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Формирование патриотизма в XIX столетии. Формирование патриотизма в СССР. Соотношение толерантности и патриотизма. Толерантность в современной России. .

##### **Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества:**

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогический деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность, задачи и основные принципы патриотического воспитания; уметь: - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся патриотического воспитания, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, толерантного сознания и гражданско; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; владеть: - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
<b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b>	

**педагогический деятельность**

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.

<p>ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:  - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;  уметь:  - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотических чувств, толерантного сознания, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальностей;  владеть:  - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, старший преподаватель Шепелева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.06.ДВ.02.1 История России в зеркале русской литературы**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, направленных на понимание специфики освещения событий истории в русской литературе, воспитание интереса к Отечественной истории и литературе через интеграцию личности в историческое пространство художественной литературы.

Задачи дисциплины:

- развить навыки анализа художественного произведения в контексте историко-литературного развития;
- установить характер взаимосвязи культурного стиля эпохи и индивидуального стиля писателя;
- ознакомить студентов с современными научными концепциями и научить пользоваться ими в ходе анализа произведений различных авторов и разных жанров;
- формировать навыки историко-сопоставительного анализа произведений отечественной литературы;
- актуализировать знания по теории литературы, сущности литературоведческих понятий и терминов;
- освоить основные приемы научного анализа разных по жанрам произведений художественной литературы исторической тематики;
- приобрести навыки работы с исторической и критической литературой;
- овладеть литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.1 «История России в зеркале русской литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «История России в зеркале русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.21 История зарубежной литературы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Эпоха Древней Руси и древнерусская литература:**

Введение. Древняя русская литература ( X — XII вв.). «Житие Александра Невского» «Повесть о разорении Рязани Батыем».

Литературные памятники Киевской Руси.

Литература и национально-освободительная борьба. Образование единого Российского государства. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли Русской», «Житие Александра Невского».

Процесс образования единого Российского государства. «Задонщина» и события Куликовской битвы. «Задонщина» и «Слово о полку Игореве».

«Хождение за три моря Афанасия Никитина» и особенности древнерусского жанра «хожений».

Послания Ивана Грозного: проблемы ораторского мастерства и стиля.

Жанр повести в древнерусской литературе. Повести XVII века.

Развитие жанра жития в древнерусской литературе. «Житие» протопопа Аввакума.

Поэтика древнерусской литературы: героический и национально-патриотический характер

литературы Древней Руси.

Особенности художественного мышления, христианская мифология, вопрос об авторстве.

Литература в эпоху реформ Петра I.

## **Модуль 2. История России XIX-XX вв. и литературный процесс:**

Классицизм, формирование национального облика русской литературы, просветительство.

Становление русского литературного языка, реформа стихосложения. М. Ломоносов «Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны, 1747 год».

Сентиментализм. Возникновение и становление романтизма. «Золотой век» русской поэзии. А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Дубровский», «Полтава», «Медный всадник», «Капитанская дочка».

Движение декабристов и русская литература. Художественное своеобразие русского романтизма. М. Ю. Лермонтов «Повесть о царе Иване Васильевиче, о молодом опричнике и удалом купце Калашникове», «Бородино», «Герой нашего времени».

Литература в эпоху общественных реформ. Социальная заостренность, нравственные искания литературы второй половины XIX века. Расцвет реализма, поэтика реалистической литературы.

И. С. Тургенев и западничество. «Накануне», «Отцы и дети».

Роман И. А. Гончарова «Обломов»: образ Обломова в свете проблемы национального русского характера и проблемы «лишних людей».

Литература и религиозно-философская мысль России второй половины XIX века.

Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»: эпичность (жанр романа-эпопеи), авторская концепция русской и мировой истории (историзм Л. Н. Толстого), система образов, психологизм, компо-зиция романа, стиль.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: нравственная проблематика, система образов, соединение философичности и психологизма, трагедийность, «фантастический реализм».

Историческое значение русской литературы XIX века.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### **педагогический деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - о литературных произведениях и исторических источниках, повествующих об исторических событиях России; уметь: - разграничивать специфику древнерусской литературы, литературы XVIII века, начала XIX века, второй половины XIX века, «серебряного века», советского периода, русского зарубежья и современного ее состояния, исходя из особенностей истории и культуры ; владеть: - соотносить литературные произведения с исторической эпохой, стилем, направлением.
--	--

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературных произведениях и исторических источниках, повествующих об исторических событиях России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.</li> </ul>
<p><b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b></p>	

**педагогический деятельность**

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об историко-литературном значении произведений прошлых эпох и о потенциале их «актуализации» в современную эпоху;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, сопоставлять и классифицировать исторические факты и художественный вымысел;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями литературы и историей.</li> </ul>
<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об историко-литературном значении произведений прошлых эпох и о потенциале их «актуализации» в современную эпоху;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственное отношение к произведениям литературы и событиям отечественной истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями литературы и историей.</li> </ul>
<p>ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературных произведениях и исторических источниках, повествующих об исторических событиях России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, сопоставлять и классифицировать исторические факты и художественный вымысел;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.02.2 Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв.

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных культурологических, историко-литературных знаний.

Задачи дисциплины:

- Усвоение закономерностей развития литературы и культуры Серебряного века;
- Исследование граней эстетики, поэтики, художественного мышления писателей и поэтов Серебряного века;
- Создание представления об общекультурном значении литературы серебряного века, актуализация его в воспитании нравственных качеств обучающихся;
- Приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- Овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.2 «Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв.» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX - начала XX вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

К.М.8 История русского литературного языка

К.М.10 Литературное редактирование

К.М.11 Филологический анализ текста

К.М.12 Методика обучения русскому языку

К.М.17 Методика обучения истории

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. «Серебряный век как культурная и историческая целостность»:

Введение. Культурная эпоха в истории России рубежа веков (конец 19 – начало 20 в.). Культурная эпоха в истории России рубежа веков (конец 19 – начало 20 в.). Генезис. Возникновение и развитие культуры Серебряного века. «Серебряный век» как «русский культурный Ренессанс». Модернистские течения в России. Символизм как литературное направление. Акмеизм: теория и практика изучения. Футуризм: теория и практика изучения.

##### Модуль 2. «Синтез искусств и диалог культур в литературе серебряного века»:

Социокультурный феномен «Серебряный век». Понятие «синтез искусств» и «диалог культур». Литературно-художественные объединения конца 1990-х – начала 1900-х годов. Символизм в русской поэзии, живописи, музыке. Поэтика символизма и проблема импрессионизма в русской литературе серебряного века. Акмеизм в русской поэзии, живописи, музыке серебряного века. Авангардистские тенденции в живописи и поэзии X века. Драматический театр в культуре Серебряного века. Русские сезоны С. Дягилева в Париже.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)  
 в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-литературный материал, развитие культурно-исторического процесса;</li> <li>- художественное творчество, эстетику и творческую биографию писателей и поэтов, худ. оживков, архитекторов, скульпторов и музыкантов Серебряного века.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные идейно-эстетические течения в культурно-историческом процессе конца XIX - начала XX вв.;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем обучения и в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений конца XIX – начала XX вв. и при выполнении научно-исследовательских работ;-</li> <li>навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его культурно-историческом развитии.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития русской литературы в культурно-историческом и философско-эстетическом контексте эпохи конца XIX - начала XX вв.;</li> <li>- основные течения и направления в развитии русского искусства рубежа веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и решать исследовательские задачи в предметных областях Русский язык, История, Литература и в области образования;</li> <li>- осуществлять проектную и научно-исследовательскую деятельность в предметных областях и в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к собственнонаучной рефлексии при анализе проблем литературного развития;-</li> <li>навыками проектной и исследовательской деятельности в предметных областях и в области образования.</li> </ul>

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий ему филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм;</li> <li>- принципы и приемы анализа художественного произведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- применить полученные знания для анализа конкретных художественных и публицистических текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками литературоведческого и филологического анализа художественного текста ; - навыками анализа авторского стилистического мастерства.</li> </ul>
<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления в развитии русской литературы Серебряного века в свете решения профессиональных, научных и образовательных задач ;</li> <li>- способы установления методологических связей предметной области со смежными областями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания историко-литературного процесса Серебряного века в решении профессиональных, научных, образовательных задач в предметных областях ;</li> <li>- уметь устанавливать методологические связи в предметных областях ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, устанавливающими методологические связи в предметных областях: русский язык, история .</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.03.1 Становление норм русского литературного языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать представление о тенденциях развития норм литературного языка XIX в.; проследить на материале текстов становление и развитие общеязыковых и внутривидовых норм с целью выявления основных тенденций кодифицированности норм современного русского литературного языка; овладеть научной терминологией курса; пробудить интерес к проблемам становления норм русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с закономерностями языковой эволюции в целом и языка XIX века в частности;
- формирование целостной системы знаний о законах внутреннего развития русского литературного языка, о процессе становления литературных норм периода XIX в.;
- формирование потребности и навыка работы с научной лингвистической литературой.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Становление норм русского литературного языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Становление норм русского литературного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Становление произносительных, лексических и словообразовательных норм:**

Задачи курса. Норма русского литературного языка: понятие, типология, вариантность, причины изменения. Типология норм современного русского языка. Изменение произносительных норм русского литературного языка. Причины изменения норм русского литературного языка. Изменения в ударении глаголов и существительных. Изменение лексических норм русского литературного языка. Изменение словообразовательных норм в русском литературном языке.

##### **Модуль 2. Становление грамматических норм:**

Изменения в роде и падежных формах имен существительных. Изменения в склонении имен прилагательных в русском литературном языке. Изменения в формах глагола. Изменения в формах управления и при согласовании в русском языке. Изменение синтаксических норм русского языка.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и формирования литературных норм современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить явления языка XIX века с современным состоянием языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа норм современного русского языка с точки зрения времени их становления и устойчивости.</li> </ul>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</li> </ul>
<b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b>	

#### **педагогический деятельность**

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные связи в предметных областях: русский язык, история;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, история;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыком установления содержательных связей в предметных областях: русский язык, история.</li> </ul>
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические связи в предметных областях: русский язык, история;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком установления методологических связей в предметных областях: русский язык, история.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Василькина Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.03.2 Явления переходности в грамматике русского языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - помочь будущим учителям-словесникам разобраться в таком вопросе, как переходные явления в сфере частей речи, познакомить студентов с современными представлениями о различных видах перехода в области частей речи, помочь разобраться в зачастую противоречивом теоретическом материале, особое внимание уделить тем вопросам, которые имеют неоднозначные решения в науке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями курса;
- показать историю научной разработки проблемы (субстантивации, адвербиализации и др.);;
- дать понятие всех видов переходных явлений в области частей речи;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать языковые факты..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.2 «Явления переходности в грамматике русского языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «Явления переходности в грамматике русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Переходы языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов :**

Научная разработка проблемы переходности. Субстантивация слов разных частей речи. Адъективация слов разных частей речи. Адвербиализация разных частей речи. Предикативация слов разных частей речи. Интеръективация слов разных частей речи. Препозиционализация слов разных частей речи. Конъюнкционализация слов разных частей речи. Проминализация слов разных частей речи. Партикуляция слов разных частей речи.

**Модуль 2. Переходность слов в сфере частей речи и грамматическая омонимия:**

Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. Переходность в области частей речи как разновидность конверсии. Переход в кругу частей речи как частный случай лексикализации грамматических форм. Основные понятия теории переходности в сфере частей речи. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов. Признаки перехода слов из одной части речи в другую. Переходность в сфере частей речи и вопрос о последовательности их проявления. Типология грамматических омонимов на уровне частей речи. Переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - характеристику транспозиционных процессов на деривационном и син-таксическом уровнях;; - характеристику переходных явлений в сфере частей речи;; уметь: - определять переходные явления в русском языке;; владеть: - навыком анализа языковых фактов русского языка..
--	--

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогический деятельность**

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - название и происхождение всех переходных явлений в сфере частей речи;; уметь: - анализировать языковые явления с учетом употребления в речи;; владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры..
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.ДВ.04.1 История лингвистических учений**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области истории языкознания

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими положениями курса;
- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.1 «История лингвистических учений» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «История лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Общее языкознание

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.:**

История лингвистических учений. Введение. Древнейший этап развития языкознания. Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Стоическая и александрийская традиции в Риме. Древнеиндийская языковедческая традиция. Арабское языкознание. Развитие языкознания в Китае. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Языкознание эпохи Возрождения. Гуманистическая филология. Лингвистика XVII и XVIII вв. Философская концепция Г.В. Лейбница. Языкознание в XVII – XVIII вв. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.

**Модуль 2. Языкознание 19-21 вв.:**

Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Критика младограмматизма. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Новое учение о языке. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Теоретические проблемы современного языкознания. Московская семантическая школа. Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Функциональная лингвистика.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические положения курса; - классификацию существующих теорий и концепций языкознания; уметь: - определять связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками; - демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии; владеть: - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.
--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; - основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения; уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; владеть: - навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;- навыками использования лингвистических знаний для формирования научного мировоззрения .
--	---

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогический деятельность**

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - своеобразие лингвистических направлений и школ; уметь: - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - проводить сравнительный анализ современных лингвистических теорий; владеть: - навыками устанавливать содержательные связи в предметных областях русский язык, история.
---	---

<p>ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать: - достижения выдающихся языковедов; уметь: - творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу; владеть: - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта ;- методами и приемами изучения языка.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.04.2 Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловлены

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии;
- сформировать знание основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа;
- сформировать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности изучаемых языковых категорий;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
- способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи бакалавров, формированию правописных умений;
- прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.2 «Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.2 «Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Общее языкознание

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка:**

Предмет лексической семантики. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексического значения. Понятие и значение. Различные аспекты лексического значения. Системность отношений в лексике. Слово в языковой системе и речевой деятельности. Коннотация как компонент лексического значения. Социологическое изучение лексики. Обновление лексики. Динамические процессы в лексике. Неология СРЛЯ. Проблема заимствования слов. Освоение иноязычной лексики. Актуализация лексики. Изменения в лексической системе русского языка в начале 21 века.

**Модуль 2. Семантические процессы в лексике:**

Основные семантические процессы в лексике. Процесс расширения значений. Развитие многозначности на основе повторной реализации словообразовательной модели. Развитие энантиосемии. метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации. Жаргонизация языка. Тенденции развития сленга в начале XXI века. Интенсификация процесса заимствования. Стилистические преобразования в лексике. Десемантизация терминов. Кальки. Вторичные заимствования. Активные процессы во

фразеологии. Новая фразеология. Функционирование фразеологизмов в речи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные языковые тенденции в области лексикологии, необходимые для решения исследовательских задач в предметной области "Филология"; уметь: - грамотно пользоваться научной литературой; владеть: - текстоцентрическим подходом к анализу языковых явлений .
--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - современные процессы в лексике, в становлении и закреплении современной литературной нормы, необходимые для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области филология ; - современные процессы во фразеологии, необходимые для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области филология; уметь: - проектировать исследовательские задачи ; - решать исследовательские задачи ; владеть: - комплексным семантическим анализом лексем и фразеологизмов.
--	--

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

#### педагогический деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - понятие устаревшая лексика; - понятия историзмы и архаизмы; - понятие неологизмы; уметь: - различать понятия историзмы и архаизмы; владеть: - анализом языковых явлений с учетом употребления в речи .
---	--

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - методологические основы взаимосвязи лексикологии и истории языка; уметь: - применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов; владеть: - опытом применения интегративных методов при анализе культурно-значимых языковых фактов.
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.6 Старославянский язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о старославянском языке в лингвокультуроведческом аспекте, позволяющем рассматривать его как единый древний литературный язык славян, формирование знаний основ графики, фонетики, грамматики и лексики старославянского языка, умения читать и понимать тексты.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, отражающем христианское мировоззрение, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- формирование представления об индоевропейском и общеславянском языке, его древних диалектах;
- изучение механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества;
- изучение лингвистической терминологии, алгоритмов лингвистического рассуждения, построения аргументированного текста, текста-рассуждения;
- создание условий для формирования креативного мышления будущего педагога, проявляющегося в умении комментировать тексты древнерусского и современного русского языков, порождать текст типа лингвокультурологического эссе, лингвистического этюда;
- организация учебной среды, в условиях которой формируются навыки профессионального общения: круглый стол, коллективное создание популярного варианта научного текста, создание сценариев школьного праздника славянской письменности;
- подготовка студентов к использованию знаний, полученных в курсе старославянского языка, в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.6 «Старославянский язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.6 «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Общее языкознание

К.М.4 Современный русский литературный язык

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка 2-ой половины 9 века:**

Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем старославянского языка. Происхождение гласных фонем в старославянском языке.

#### **Модуль 2. Звуки старославянского языка в сравнительно-историческом освещении:**

Закон открытого слога и принцип восходящей звучности. История дифтонгов. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных. Йотовая палатализация согласных. Имя существительное в старославянском языке. Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

### педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; уметь: - Производить фонетический анализ текстов старославянского языка; владеть: - Методами и приемами фонетического анализа .
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - Базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; уметь: - Объяснять происхождение ряда гласных и согласных фонем старославянского языка; владеть: - Методами и приемами исторической реконструкции .

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Василькина Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.7 Историческая грамматика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о фонетической, морфологической и синтаксической системах древнерусского языка, подготовка студентов к адекватному восприятию древнерусских текстов; выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития; формирование системы основных понятий курса исторической грамматики; овладение научной терминологией курса и принципами анализа древнерусских текстов; пробуждение интереса к проблемам истории русского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение звуковой системы древнерусского языка с момента появления на Руси письменности (конец X – начало XI вв.);
- приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;
- изучение ряда вопросов исторического синтаксиса простого и сложного предложения, синтаксиса словосочетания, которые дают возможность уяснить процесс формирования системы синтаксиса современного русского языка;
- формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;
- овладение лингвистической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- подготовка студентов к использованию знаний об истории русского языка в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.7 «Историческая грамматика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.7 «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.8 История русского литературного языка

К.М.11 Филологический анализ текста

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Историческая фонетика:

Историческая грамматика как наука. Предмет исторической фонетики. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. Отражение фонетических процессов дописьменной праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период (с XI по XVI вв.). Фонетические процессы развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. Фонетические признаки слов древнерусского языка.

#### Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис:

Предмет исторической морфологии. История имени существительного. Многотипность склонения имени существительного. История местоимения и имени прилагательного. История слов, обозначающих число. Система времен древнерусского глагола. Классы глаголов. История сослагательного и повелительного наклонения. История именных форм глагола. Предмет исторического синтаксиса. Типы простого предложения в древнерусском языке. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Особенности категории притяжательности и управления в

древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций. Выражение отрицания в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники изучения древнерусского языка;</li> <li>- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить фонетический и морфологический анализ языковых единиц древнерусских текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теоретических знаний в практической деятельности.</li> </ul>
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогической деятельности</b>	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию курса исторической грамматики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и перевода древнерусского текста, методикой анализа древнерусского текста того или иного периода.</li> </ul>

<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - основные этапы и тенденции развития русского языка;</p> <p>уметь: - использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.</p>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.8 История русского литературного языка**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - сформировать представление о многовековой истории русского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития; познакомить студентов с лучшими образцами книжно-славянского, народно-литературного и делового языка XI–XIX вв.; проследить на материале текстов становление и развитие общеязыковых и внутрителистических норм, чтобы уяснить мотивированность норм современного русского литературного языка; сформировать систему основных понятий курса истории русского литературного языка; овладеть научной терминологией курса и принципами анализа текстов XI–XIX вв.; пробудить интерес к проблемам истории русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- знакомство с многовековой историей развития русского литературного языка в связи с историей русского народа, с процессом развития основных закономерностей системы русского языка, со спецификой процесса формирования современного русского языка;
- рассмотрение специфики различных концепций происхождения русского литературного языка;
- изучение языковых особенностей произведений типов литературного языка XI–XVII вв.;
- формирование умения комплексного анализа текстов различных периодов и жанров;
- приобретение навыков работы с текстами разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов;
- овладение лингвистической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- подготовка студентов к использованию знаний об истории русского литературного языка в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.8 «История русского литературного языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.8 «История русского литературного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Стилистика

К.М.11 Филологический анализ текста

К.М.06.ДВ.03.1 Становление норм русского литературного языка

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Введение. Русский литературный язык донационального периода:**

Введение в теорию литературных языков. Литературно-письменный язык восточнославянской народности. Литературный язык Киевской Руси ( XI–XIV вв. Литературно-письменный язык великорусской народности Литературный язык Московского государства (XIV – середина XVII вв.). Второе южнославянское влияние, его причины и следствия.

#### **Модуль 2. Формирование национального русского литературного языка:**

Русский литературный язык в Петровскую эпоху (доломоновский период отечественной русистики) (конец XVII – 1-я треть XVIII вв.). Ломоносовский период в истории русского литературного языка (2-я половина XVIII в.). Принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (конец XVIII – начало XIX вв.). Значение творчества И. А. Крылова, А. С. Грибоедова, декабристов в истории русского литературного языка (первая четверть XIX в.). А. С. Пушкин – основоположник современного русского литературного

языка. Изменения в русском литературном языке в 40-е гг. XIX – начале XX вв.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - научную терминологию курса истории русского литературного языка; уметь: - сопоставлять орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления русского литературного языка на разных этапах его развития; владеть: - навыками исследовательской работы с текстами того или иного периода.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - языковые особенности произведений книжно-славянского, народно-литературного и «делового» типов XI–XVI вв.; уметь: - интерпретировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; владеть: - навыками решения исследовательских задач в области истории русского литературного языка.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.9 Стилистика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;
- сформировать навыки стилистического анализа текста;
- сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.9 «Стилистика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.9 «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

К.М.10 Литературное редактирование

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Стилистика ресурсов:

Стилистика как особая научная дисциплина. Задачи, объем и содержание курса. Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Стилистические ресурсы русского языка.

#### Модуль 2. Функциональная стилистика:

Стилистические ресурсы русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. 1. Язык художественной литературы и литературный язык. 2. Силевые черты и экстралингвистические факторы художественного стиля. 3. Языковые средства художественного стиля лексические особенности; словообразовательные особенности; морфологически.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

знать:

- систему стилей современного русского языка;
  - основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке;
- владеть:

- навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	владеть: - навыками стилистического анализа текста;.
<b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	знать: - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различной стилевой и жанровой принадлежности.; уметь: - - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, стилистическими, этическими нормами;; владеть: - всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач;.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	уметь: - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять стилистические ошибки и недочеты в устной и письменной речи; владеть: - методикой преподавания стилистики в школе.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.10 Литературное редактирование

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - выработать навыки грамотного составления текстов и их редактирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с лингвистическими основами составления текстов некоторых жанров;
- выработать навыки грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом;
- научить приемам редактирования;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10 «Литературное редактирование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10 «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Текст как объект литературного редактирования:

Текст – объект литературного редактирования. Корректурa текстов. Логические основы редактирования текста. Работа над композицией текста. Рубрикация текста. Работа над композицией авторского материала. Редакционная обработка статистического и библиографического материала. Работа с различными по способу изложения текстами.

#### Модуль 2. Редактирование различных видов литературы:

Различные виды литературы. Редактирование разных видов технических и научных изданий. Функционально-смысловые типы речи. Редактирование различных типов текста. Работа редактора над словом. Редакторская оценка лексики. Стилистическая оценка использования частей речи. Работа редактора над синтаксисом.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
---

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - современные процессы в становлении и закреплении современной литературной нормы;</p> <p>уметь: - уметь грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порожденного текста;</p> <p>владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - назначение, структуру, состав и содержание технологии редакционного процесса; - знать сущность редакторского анализа;</p> <p>уметь: - осуществлять редакторскую правку текстов различной стилевой принадлежности; - с осуществлять редакторскую правку текстов различной стилевой принадлежности; - выполнить в письменном виде речевые дискурсы;</p> <p>владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей;- коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах;- владеет навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании текстов.</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности литературного редактирования текста; - основные понятия теории и практики редактирования; - методы редакторской работы;</p> <p>уметь: - проводить лингвистический анализ текста с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; - определять принадлежность текста к функциональному стилю; - идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений;</p> <p>владеть: - методикой подготовки к выполнению анализа текста, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;- навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств;- навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов.</p>

<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:  - этапы работы редактора над текстом, технику правки текста, виды правок;  уметь:  - оценивать особенности того или иного контекста с точки зрения соблюдения литературных норм , в случае необходимости исправлять стилистические ошибки;  владеть:  - методикой алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.11 Филологический анализ текста

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, формирование у бакалавров педагогического вуза профессиональных умений грамотно интерпретировать текст художественного произведения, осуществлять филологический анализ текста в методических целях. Учебный курс «Филологический анализ текста» завершает изучение дисциплин лингвистической, литературоведческой и методической направленности на филологическом факультете, интегрирует полученные бакалаврами знания, требует их обобщения и углубления.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров со следующим: а) историей развития и теоретическими основами научной дисциплины «Лингвистика текста» и «Филологическим анализом текста» как ее частным научным направлением; б) с филологическим, философским, культурологическим, методическим аспектами анализа текста; в) со спецификой филологического анализа художественного текста;
- выработать у бакалавров следующие умения: а) анализировать тексты различных стилей и типов речи, опираясь на знания об их строении; б) использовать результаты анализа в процессе моделирования школьных учебно-речевых ситуаций и интегрированных уроков русского языка и литературы, на которых филологический анализ художественного и публицистического текста является ведущим методом работы.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.11 «Филологический анализ текста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.11 «Филологический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Стилистика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Основы филологического анализа текста:

Теоретические основы курса "Филологический анализ текста". Текст как объект изучения. Звуковые изобразительно-выразительные ресурсы русского языка. Графостилистические средства изобразительности. Лексические средства изобразительности русского языка.

#### Модуль 2. Языковое оформление текста: изобразительно-выразительно ресурсы русского языка:

Словообразовательные ресурсы изобразительности. Грамматические изобразительные ресурсы русского языка. Основные признаки текста: цельность, связность, интертекстуальность. Структура текста как конфигурация его семантического пространства. Текстовые знаки.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
--

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа текста.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные научные подходы к анализу художественного текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотной устной и письменной речью, логической и риторической аргументацией.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

**педагогический деятельность**

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические пути проведения филологического анализа текста в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи русского языка и литературы в культурно-историческом контексте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями использования текста на уроке русского языка, литературы, словесности (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в средних и старших классах школы.</li> </ul>
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления в работе с художественным текстом на различных уровнях проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровне целостности, уровне дидактического синтеза, уровне межпредметных связей, уровне внутрипредметных связей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модель интегрированного урока русского языка и литературы с опорой на текст художественного произведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке.</li> </ul>
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - пути использования учительской интерпретации художественного текста, опирающейся на его филологический анализ, на интегрированных уроках русского языка и литературы различных типов; уметь: - осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов; владеть: - методами лингвостилистического анализа художественного текста.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства; уметь: - осуществлять филологический анализ текста и предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца; владеть: - методами и приёмами подготовки и редактирования социально значимого содержания.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - воспитательные возможности языковых единиц разного уровня; уметь: - составлять методические рекомендации для учащихся по филологическому анализу текста.; владеть: - методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.12 Методика обучения русскому языку

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в основной школе.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности; ;
- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;;
- способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;;
- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методы и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;;
- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.12 «Методика обучения русскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.12 «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:**

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка.

**Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку:**

Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка.

**Модуль 3. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса:**

Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса. Речь учителя как средство обучения русскому языку.

**Модуль 4. Изучение разделов науки о языке :**

Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка. Методика морфемики и словообразования. Методика обучения морфологии и синтаксису на уроках русского языка. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка.

**Модуль 5. Развитие речи учащихся как область методической науки:**

Методика обучения стилистике и культуре речи. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Методика обучения изложению и сочинению.

**Модуль 6. Организация внеклассной работы по русскому языку:**

Организация внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку. Методика проведения факультативного курса по русскому языку. Методика проведения элективных курсов по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Профессиональная деятельность учителя русского языка. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
---

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание школьных программ и учебников по русскому языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам .</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</li> </ul>
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогический деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>

**проектный деятельность**

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогический деятельность**

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>

<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
---	---

**проектный деятельность**

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть и виды здоровьесберегающих технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать уроки и внеклассные занятия с учетом физиологических, педагогических, психологических здоровьесберегающих компонентов и компонентов ортобиотики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения урока и внеучебного занятия учетом здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
--	---

**проектный деятельность**

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**педагогический деятельность**

**проектный деятельность**

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, анализа источников информации для разработки образовательных программ .</li> </ul>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска, анализа источников информации для разработки образовательных программ .</li> </ul>

**ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.**

**педагогический деятельность**

**проектный деятельность**

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - основные представления о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по родному языку; уметь: - оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в гуманитарной области; владеть: - базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.13 История Древнего мира

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, способности оценки социально-экономических, политических, социокультурных особенностей в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественного и зарубежного антиковедения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.13 «История Древнего мира» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.13 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Философия

К.М.1 История (история России, всеобщая история)

К.М.14 Этнология

К.М.15 История Средних веков

К.М.17 Методика обучения истории

К.М.18 Археология

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. История Древнего Востока:

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древнеавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии. Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской

истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

### **Модуль 2. История античности:**

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатур Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- основные признаки и особенности ранних цивилизаций;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Древнего Востока и эпохи античности;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- различные виды исторических источников по истории древних цивилизаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы Древнего мира как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации явлений и процессов в истории Древнего мира в контексте общей динамики развития цивилизации;</li> <li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Древнего мира.</li> </ul>
---	---

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- экономические и социальные модели Древнего Востока и эпохи античности в их развитии и преобразовании;</li> <li>- основные приемы и техники анализа событий древней истории;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока по Истории Древнего мира в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории;- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории Древнего мира в школе.</li> </ul>
---	--

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.14 Этнология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных особенностях этногенеза и этнического развития народов мира, современных межэтнических процессов и межкультурных взаимодействий в современном мире, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этнологии;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучить специфику историко-культурного развития народов мира;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;
- сформировать чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.14 «Этнология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.14 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история)

К.М.5 Язык и культура мордовского народа

К.М.15 История Средних веков

К.М.18 Археология

К.М.20 История России

К.М.06.ДВ.01.1 Народы Поволжья в контексте всемирной истории

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Наименование модуля 1:

Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы. Основные теории и этнологические направления. Происхождение этносов. Осн. факторы этногенеза. Этнические и межэтнические общности. Этническая идентичность. Этнос и культура. Этнос и язык. Классификация народов мира. Межэтнические коммуникации. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

#### Модуль 2. Наименование модуля 2:

Нация. Национальность. Нац. политика. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Азии и Закавказья. Народы Зарубежной Европы. Народы России.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</b>
--

культурно-просветительской деятельности

<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Русский язык» и «История».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</li> </ul>
<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическим мышлением..</li> </ul>
<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области историко-филологического образования среди различных групп населения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнодемографические и этнические процессы происходящие внутри этносов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этнические и этнодемографические процессы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой работы с источниками информации.</li> </ul>
<p>ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные выступления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источниками и литературой и правилами их оформлений.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Волкова М. С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.15 История Средних веков

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.15 «История Средних веков» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.15 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.22 История Нового и Новейшего времени

К.М.23 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Эпоха раннего и развитого средневековья:

Возникновение феодального строя в Европе. Развитие феодализма во Франкском государстве. Западная Европа в IX-XI вв. Возникновение и рост средневековых городов Византия XI-XV вв.

#### Модуль 2. Эпоха позднего средневековья:

Генезис капитализма в Западной Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.16 Историография

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии, а также навыков использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- – определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;;
- – формирование навыков концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;;
- – анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;;
- – усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.16 «Историография» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.16 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.):**

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состоя-ния источниковой базы исторических исследований и методов ис-точниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дис-циплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мироззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности лето-писания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское

летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. 3. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России. Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образовании в XVIII в. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

## **Модуль 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография:**

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII в. Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку на-ционального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского»: П. Н. Милоков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г. В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы. Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю. В. Готье, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М. Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н. Н. Вананга, С. Л. Рониной, А. Л. Сидорова, И. Ф. Гиндина,

Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. (Н. Кондратьев, А. Чайнов, А. Челинцев, С.М. Дубровский, А.В. Шестаков). Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В. В. Мавродин, В.И. Буганов, А. Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)

Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А.П. Новосельцев – Б.А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л.Н. Гумилев, Г.А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок.

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Ростоу. Неофрейдизм.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно-политические условия, определявшие развитие отечественной и зарубежной исторической науки в определенную эпоху и на определенном этапе;;</li> <li>- основные методологические системы и установки, определявшие развитие исторической науки на тех или иных этапах ее эволюции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов анализа и синтеза научной информации в предметной области историографии.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.17 Методика обучения истории

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. История
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организовывать процесс обучения истории в условиях введения стандартов второго поколения;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории ;
- формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.17 «Методика обучения истории» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.17 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.2 Практикум по проектированию учебных занятий

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России:**

Методика обучения истории как педагогическая наука.. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг.

Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX век: Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории. Национально-региональный компонент содержания исторического образования историческое образование в условиях реализации требований ФГОС ООО и ИКС.

## **Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:**

Структура и содержание исторического материала. Линейная и концентрическая модели ист. образования. Профильное обучение истории. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Учебно-методический комплект по истории. Учебно-методический комплекс по истории. Система работы с учебником. особенности работы с УМК в условиях Реализации требований ФГОС и ИКС.

## **Модуль 3. Система средств и методов обучения истории:**

Структура исторических знаний. Приемы изучения фактов на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теории. Наглядные средства обучения истории.

## **Модуль 4. Система средств и методов обучения истории:**

Методика работы с источниками на уроках истории. Методика работы с картой. Методика изучения хронологии. Методика изучения исторических личностей. Методы обучения истории.

## **Модуль 5. Современный урок истории:**

Урок истории. Урок истории в рамках ФГОС. Проектирование технологической карты урока. Цели урока. Анализ и самоанализ урока.

## **Модуль 6. Специфика преподавания истории:**

Внеурочная деятельность на уроке истории. Активизация познавательной деятельности. ССОРО. Современные средства оценивания знаний.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - цели современного исторического образования; уметь: - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; владеть: - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - теоретические основы организации образовательной деятельности обучающихся по истории; уметь: - организовать образовательную деятельность; владеть: - навыками организации образовательной деятельности .</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - организовать процесс обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками организации процесса обучения истории в поликультурной и этноконфессиональной среде.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - теорию обучения и воспитания ; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - умениями организовывать групповую работу обучающихся в содержании учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.; уметь: - реализовывать методы и приемы, направленные на повышение мотивации к обучению истории; владеть: - навыками активизации интереса к изучению истории..</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - умениями реализовывать разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.</p>

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы оценки образовательных результатов по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.</li> </ul>
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию определения и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями совершенствования образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа педагогической ситуации.</li> </ul>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя истории;</p> <p>уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по истории;</p> <p>владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - теорию конструирования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в содержании урочной деятельности;</p> <p>владеть: - умениями создавать речевые высказывания .</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</p> <p>уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</p> <p>владеть: - умениями реализовывать различные виды речевой деятельности в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.</p>

**проектный деятельность**

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	

**проектный деятельность**

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять воспитательные цели, проектировать воспитательные программы и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - умениями проектирования воспитательных целей и методами их реализации.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; уметь: - организовывать и проводить оценки различных видов деятельности школьника; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий ; - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - умениями организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - теорию проведения педагогических консультаций; уметь: - проводить отбор и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - умениями проводить педагогические консультации;- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.</p>

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию педагогического общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность школьников с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными умениями педагога.</li> </ul>
--	---

**проектный деятельность**

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

**педагогический деятельность**

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию практической педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</li> </ul>
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами исторического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями подбирать средства обучения в зависимости от поставленных целей.</li> </ul>
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику составления технологической карты урока истории и права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технологическую карту урока;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования технологических карт уроков различных типов.</li> </ul>
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

**проектный деятельность**

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории;- умениями реализовывать предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретных курсов истории и учебных тем.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона .
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - специфику и методы этнокультурного образования; уметь: - реализовывать методы организации внеурочной деятельности школьников ; владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования;- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

**проектный деятельность**

**ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.**

**педагогический деятельность**

**проектный деятельность**

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения истории;</li> <li>- нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.;</li> <li>- современное учебно-методическое обеспечение курсов истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий;</li> <li>- ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности;</li> <li>- и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации;</li> </ul>
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы конструирования рабочих программ по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.</li> </ul>
<p><b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</b></p>	
<p><b>педагогический деятельность</b> <b>проектный деятельность</b></p>	
<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать т индивидуально ориентированные учебные материалы по истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями разработки индивидуально ориентированных программ.</li> </ul>

<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации индивидуальных и групповых занятий по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями разрабатывать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся.</li> </ul>

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**педагогический деятельность**

**проектный деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные качества учителя истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели своего профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования целей профессионального и личностного развития будущего учителя.</li> </ul>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации программ профессионального и личностного роста будущего педагога.</li> </ul>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию проектирования и разработки профессионального роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу профессионального роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями разрабатывать программу профессионального роста будущего педагога.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.18 Археология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- усвоение значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи палеометалла, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами;
- применение полученных знаний при изучении истории древнего мира и средних веков в общеобразовательных учреждениях, а также при создании краеведческих музеев в школах..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.18 «Археология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.18 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.22 История Нового и Новейшего времени

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Эпоха камня и палеометалла:

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века.

Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародинны человечества.

Наступление голоцена. Перестройка растительно-животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика

мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня.

Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита.

Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите.

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов.

Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоении степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена).

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

## **Модуль 2. Эпоха железного века:**

Эпоха железного века Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения.

Причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений.

Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века.

Современные концепции происхождения и прародинны славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах.

Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древне-русской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв.

Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, муroma, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья.

Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полуоседлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li><li>- основные признаки и особенности археологических культур и общностей;</li><li>- этапы и закономерности исторического развития археологических культур и общностей;</li><li>- различные категории археологических источников;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы древних общностей как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li><li>- формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li><li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками археологической интерпретации явлений и процессов в древней и средневековой истории в контексте общей динамики развития цивилизации;</li><li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии.</li></ul>
---	--

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- экономические и социальные модели археологических культур в их развитии и преобразовании;</li> <li>- основные приемы и техники анализа в археологии как науке;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней и средневековой истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории в школе с элементами данных археологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;</li> <li>- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории;</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами данных археологии.</li> </ul>
---	---

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.19 История русской литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки "Русский язык. История", трудовые функции в соответствии с профильным стандартом "Педагог" через формирование системы компетенций, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине "История русской литературы"

Задачи дисциплины:

- выявление художественной специфики русской литературы различных периодов, характера ее жанров и стилей;
- исследование граней художественного мышления русских писателей путем выявления основных традиционных систем и новаторских исканий ряда представителей;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литератур обозначенного периода с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста, фактов литературы в контексте изучаемой эпохи;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.19 «История русской литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.19 «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.11 Филологический анализ текста

К.М.21 История зарубежной литературы

К.М.06.ДВ.02.1 История России в зеркале русской литературы

К.М.20 История России

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Древнерусская литература:

Древнерусская литература – начальный этап развития русской литературы. Становление древнерусской литературы. Особенности древнерусской литературы и книжности. Система жанров. Периодизация. Основные темы и жанры оригинальной русской литературы XI – XII вв. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Ораторская проза XI – XII веков. Житийный жанр в литературе Киевской Руси: «Сказание о Борисе и Глебе».

«Слово о полку Игореве». Жанровые особенности «Слова». «Моление» Даниила Заточника. Областные литературы: Новгородская, Псковская, Тверская литература. Переводная литература. Повести о монголо-татарском нашествии. «Житие Александра Невского». Московская литература XIV – XV веков. Повести Куликовского цикла. Литература XV – XV

вв. Обобщающие произведения. «Повесть о Петре и Февронии». Литература первой половины XVII века. Публицистика «смутного времени». Эволюция жанров агиографической литературы и исторического повествования. Литература второй половины XVII века. Бытовые повести. Демократическая сатира. Исторические повести. Переводная литература. Барокко в русской литературе. Виршевая поэзия. Начало русского театра и драматургии. Творчество протопопа Аввакума, его место в русской литературе XVII века

### **Модуль 2. История русской литературы 18 века:**

Литература Петровского времени. Эволюция русской повести XVII – начала XVIII в. Классицизм как направление и художественный метод. Творчество А. Д. Кантемира и его значение в становлении и развитии русского классицизма. В. К. Тредиаковский как теоретик русского классицизма. Реформа русского стихосложения. Жизнь и творчество М. В. Ломоносова, ученого и поэта. Основная проблематика и жанровый состав творчества А. П. Сумарокова. Творчество Д. И. Фонвизина в контексте истории русской драматургии XVI века. Своеобразие личности, судьбы и творчества Г. Р. Державина. Новаторский характер лирики Г. Р. Державина: разрушение нормативной поэтики классицизма, рост автобиографического начала в лирике поэта. Сентиментально-предромантическое направление в развитии русской литературы. Творчество Н. М. Карамзина. Социально-политические и нравственно-философские проблемы в творчестве А. Н. Радищева и его «Путешествие из Петербурга в Москву». И. А. Крылов – сатирик.

### **Модуль 3. Романтизм как основное литературное направление и творческий метод:**

Общественно-исторические и культурные предпосылки возникновения романтизма. Типология русского романтизма, жанровое своеобразие, писательский состав. Своеобразие романтизма В. А. Жуковского, художественный мир элегий и баллад поэта. Своеобразие романтизма К. Н. Батюшкова. Основные стилевые новации поэтов-романтиков, система жанров, соотношение нормативности и свободы творческого мышления. Гражданская лирика К. Ф. Рылеева. Значение романтизма в истории русской классической литературы.

### **Модуль 4. История русской литературы второй трети 19 века:**

Творчество И. А. Крылова-баснописца. История изучения басенного творчества И. А. Крылова. Реализм и народность басен. Творчество А. С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума»: смысл названия, своеобразие системы образов, сочетание элементов классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в произведении. Поэты пушкинской поры.

А. С. Пушкин. Переодизация творчества поэта. Вольнолюбивая лирика. Поэма «Руслан и Людмила». Романтическое творчество периода южной ссылки А. С. Пушкина. Роман в стихах «Евгений Онегин». Переход поэта к прозе, его идейно-эстетические предпосылки и последствия.

М. Ю. Лермонтов. Своеобразие ранней лирики поэта, ее романтическое двоемирие. Стихотворения-манифесты о судьбах поэта и поэзии в современном обществе. Драматургия М. Ю. Лермонтова. Обобщенно-философский характер поэм «Мцыри» и «Демон». Социально-психологический роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки» как прозаический цикл. Сборник «Миргород» как переход от романтизма к реализму. Гоголь-драматург, комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Социальная и нравственно-психологическая проблематика произведения. «Петербургские повести». «Натуральная школа».

### **Модуль 5. История русской литературы 40-60 годы 19 века:**

«Сентиментализм как художественный метод и литературное направление XVII века». Николай Михайлович Карамзин. Александр Николаевич Радищев (1749-1802). Жанровое своеобразие "Путешествия из Петербурга в Москву". Русская анакреотика XV века. Русская баллада XVIII века. История русского романа второй половины XVIII века. Иван Андреевич Крылов (1768-1844).

### **Модуль 6. История русской литературы 70-90 годов 19 века:**

. Общая характеристика литературы второй половины XIX века.

## Модуль 7. "Серебрянный век" русской литературы:

"Серебрянный век" русской литературы. М. Горький: судьба, личность, творчество. И. А. Бунин как продолжатель традиций русской классической литературы. А. И. Куприн – мастер сюжетостроения. А. И. Куприн-мастер сюжетостроения. Модернизм в русской литературе и искусстве. Символизм и творчество В. Я. Брюсова.

## Модуль 8. Советская литература:

«Потаенная литература»: основные представители и проблемы восприятия художественного материала сегодня. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе Литература 60-х гг.

XX века. Значение «оттепели» для истории русской литературы. «Деревенская проза» в русской литературе. Тема тоталитаризма в русской литературе. Литература третьей волны русской эмиграции. Литературная критика советского периода

## Модуль 9. Русская литература 1990-х годов:

Современная литература: особенности трактовки термина и литературная ситуация конца XX - начала XXI вв. Специфика развития современной реалистической прозы рубежа XX–XXI вв. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Военная проза последних десятилетий в русской литературе. Современная русская антиутопия: разновидности и специфика изображения мира. Современная женская проза. Проблемно-тематическое своеобразие массовой литературы конца XX–XX I вв.

## Модуль 10. Современная русская литература:

Теория и практика русского реализма и постмодернизма. Феномен Пелевина. Основные тенденции развития русского стиха конца XX – начала XX I вв. Крупные формы современной лирики: поэмы, книги стихов, поэнный триптих. Современная «новая драма». Театр абсурда. Ремейки и интерпреты в современной русской драматургии. Сетература и традиционная книга.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - виды, способы и формы конструирования образовательной и дополнительной программ (отдельных модулей) по литературе в содержательном аспекте;; уметь: - использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах в обучении (в том числе и информационно-коммуникационные); владеть: - способностью оценивать значимость литературы изучаемого периода, а также творчества конкретных писателей для развития отечественной и мировой литературы и культур в системе освоения программ учеб.

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнит;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему заданий, направленных на сравнение и сопоставление этапов исторического развития литературы, анализ произведения литературы, определение его принадлежности к литературному направлению и использование методы анализа и интерпретац;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования анализа поэтики конкретных литературных произведений обучающимися в рамках выполнения индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по проблемам истории русской литературы в рамках выбранных педагогических технологий освоения дисциплиной;;</li> <li>- содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий студенту филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм при этом использовать ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;;</li> <li>- систематизировать, анализировать и интерпретировать образцы русской литературы; определять их художественное своеобразие и изучение для овладения предусмотренными компетенциями освоения основной или дополнительной образовательных программ с учетом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать значимость того или иного направления и научной школы, творчества писателя, отдельного художественного произведения для изучения литературоведческой науки и владеть умением спроецировать получение определенных результатов всл.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическую базу (художественные тексты, литературная критика), необходимых для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;;</li> <li>- категории теории литературы; современные отечественные и зарубежные концепции теоретического литературоведения; основные направления и научные школы в лите-ратуроведческой науке; художественную специфику основных течений в литературе; спе-цифику разв;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать современные художественные произведения в контексте мирового литературного процесса, опираясь на личные знания в области поста-новки и решения исследовательских задач в предметной области литературы;;</li> <li>- отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на решения исследовательских задач в области литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать значимость произведений русской литературы для оте-чественного и мирового художественного процессов; .</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество ведущих писателей изучаемого периода, их роль в литературном процессе, оценку авторитетных исследователей и литературных критиков; ;</li> <li>- методические приемы создания положительной мотивации изучения русской литературы, формирования исследовательского интереса к ней;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, организационные формы и средства обучения и исследования новейшей литературы;;</li> <li>- применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов в исследовании литературного процесса;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научную рефлексии при анализе современных проблем литературного развития и постановке исследовательских задач;;- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для про-ектирования урока литературы в средней школе или организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся..</li> </ul>

**проектный деятельность**

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактическую базу (художественные тексты, литературная критика) возможного наполнения развивающей образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать знание проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и владеть навыками продуцирования собственно научной рефлексии по вопросам изучения истории литературы.</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику компонентов социокультурной среды региона и места среди них литературы как вида искусства;</li> <li>- способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс формирования у обучающихся литературоведческой компетентности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по литературе;</li> <li>;</li> <li>- ориентироваться в литературном пространстве региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона;- навыком дифференциации литературного материала региона и способами его введения в образовательный процесс.</li> </ul>

<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы, приемы использования достижений социокультурной среды региона во внеурочной деятельности;;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем общем образовании,;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему мероприятий, направленных на освоение социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения региона в системе социокультурного развития страны;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой и собственнаучной рефлексии при анализе проблем литературного развития региона, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с литературными процессами в регионе;;- технологиями, приемами и методиками исследовательской работы, навыками и приемами литературоведческого анализа.</li> </ul>
---	---

**проектный деятельность**

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**педагогический деятельность**

**проектный деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику русской литературы в ее динамике и многообразии связей с общемировым литературным процессом (исторический, политический, социальный, научный контексты, включающие повседневную культуру);</li> <li>;</li> <li>- основные требования к филологической подготовке обучающихся и обучающихся, критерии оценки знаний, умений школьников.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и группировать учебный материал для проектирования урока литературы в средней школе с использованием личного исследовательского потенциала;;</li> <li>- проектировать возможные риски, связанные с отбором художественного материала и со способами его представления в школьной аудитории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями грамотного анализа, комментирования и интерпретации художественных текстов и фактов развития русской литературы, а также навыками их совершенствования;;- методами, организационными формами и средствами обучения русской литературе..</li> </ul>
---	--

<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы современных образовательных программ по литературе для средней школы как средство развития личностного потенциала обучающегося и обучающихся;;</li> <li>- виды, формы средства реализации программ профессионального и личностного роста.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы профессионального и личностного роста;</li> <li>- использовать современные технологии интерпретации литературно-художественного материала в его историческом развитии для формирования программы профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать значимость отечественной литературы, а также творчества конкретных писателей для развития профессионализма и личностного самосо-вершенствования;;- базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования программы личностного и профессионального роста.</li> </ul>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по проблемам истории русской литературы в рамках выбранных педаго-гических технологий профессионального и личностного роста;;</li> <li>- содержание художественных текстов и сопутствующий понятийный литературо-ведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологически профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять современные отечественные и зарубежные концепции теоретического литературоведения; анализировать развитие отечественного и мирового литературного процесса в контексте развития общества и истории культур и на основе этого строить программ;</li> <li>- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы, необходимых для разработки программу профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания значимости того или иного направления и научной школы, творчества писателя, отдельного художественного произведения для изучения литерату-роведческой науки и владеть умением спроецировать получение определенных профессиональных и;;- способностью осознания современных литературоведческих теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем литературы в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. .</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е., 612 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И., канд. филол. наук, доцент Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В., д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.20 История России

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории России с древнейших времен до начала XXI в необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ключевых событий истории России;
- овладение исторической терминологией;
- формирование навыков исторического анализа;
- овладение навыками работы с историческими источниками;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому; воспитание традиций исторического диалога;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.20 «История России» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.20 «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.16 Историография

К.М.17 Методика обучения истории

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Древнерусское государство:

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение.

Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика.

Культура Руси X – начала XIII вв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв. государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития страны.

## **Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства:**

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Социально-экономический и политический строй Великого княжества Литовского и Русского.

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход, итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание и начало книгопечатания. «Домострой».

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».

## **Модуль 3. Российская монархия в XVII веке:**

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством

С. Т. Разина: причины, ход, итоги.

Церковный раскол, его сущность и значение. Патри-арх Никон.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые ма-нуфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российской империи. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчи-сарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в русской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы

В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

#### **Модуль 4. Российская монархия в 18 веке:**

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30–50-е гг. XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

#### **Модуль 5. Россия в первой половине 19 века:**

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 года. Историография Отечественной войны 1812 г. Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки.

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I. Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны.

#### **Модуль 6. Россия во второй половине 19 века:**

Александр II. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III в историографии. Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутриполитического курса Николая II. Крестьянский и рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война. Причины революции. Итоги и значение событий 1905-1907

гг. Начало российского парламентаризма. Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Итоги реформы и её оценка. Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

### **Модуль 7. Россия в первой половине XX века:**

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Установление советской власти. II съезд Советов и его решения. Судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Ленинская концепция нэпа. Итоги и противоречия нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1928). Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Расширение территории СССР. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

### **Модуль 8. СССР - РФ во второй половине XX - нач. XXI вв:**

СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1941 – 1945 гг. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР.

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. Основные направления развития экономики и социальной сферы. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К.У.). Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.

Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Беловежское соглашение и распад СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Война в Чечне. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти.

Россия на современном этапе.

Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание основных исторических событий России с древнейших времен до начала XXI в.;</li><li>- содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до начала XXI в. в историографии;</li><li>- содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования.;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента;;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию;;- способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников..</li></ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС;</li><li>- основные направления исторического процесса с древнейших времен до начала XXI в.;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li></ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

**9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент Фирсова И. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.21 История зарубежной литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки "Русский язык. История", трудовые функции в соответствии с профильным стандартом "Педагог" через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине "История зарубежной литературы".

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов по истории общественных, социально-политических, культурно-художественных и эстетических процессов в литературе Западной Европы и США.;
- выработка умений и навыков анализа эволюции западноевропейского и американского литературного сознания и постижение логики хода исторического развития зарубежных литератур, ;
- знакомство со спецификой изучаемых этапов литературного развития Европы и США в контексте культуры, с высшими достижениями зарубежной литературы, имеющими непреходящее значение;;
- формирование умения анализа литературных произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики.;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.21 «История зарубежной литературы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.21 «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.21 История зарубежной литературы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Античная, Средние века, Возрождение:

Античная литература - первая в Европе художественная литература. Античное общество и его место в истории человечества. 2. Хронологическая и географическая протяженность античности. 3. Основные исторические этапы культурного и литературного развития античного общества (архаический, классический, эллинистический). 4. Греческий героический эпос. Архаический период ( VIII – VI вв. до н. э.) Античная мифология Гомеровский эпос. Дидактический эпос.

##### Модуль 2. Зарубежная литература 17-18 вв.:

XVII век как особая эпоха в культуре стран Европы. Основные факторы развития европейской литературы XVII века. Характеристика исторического периода. Художественные направления XVII века: ренессансный реализм, барокко, классицизм. Английская и немецкая литературы XVII в. 18 в. - век Просвещения. Французские просветители XVIII века. Философская проза Вольтера, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо.

##### Модуль 3. Зарубежная литература 19 века:

Романтизм как литературное направление. Особенности развития немецкого романтизма.

Творчество Э.Т.А. Гофмана. Философско-эстетическое своеобразие английского романтизма. Творчество Дж.Г. Байрона. Поэтика исторического романа В. Скотта. Французский романтизм. Поэтика романа В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Национальная специфика американского романтизма.

Зарождение и развитие реализма в литературе XIX века. Творчество О. Бальзака. Французская литература 1850–1860-х годов. Творчество Гюстава Флобера. Английская литература 1850-х гг. Творчество Чарльза Диккенса.

#### **Модуль 4. Зарубежная литература 20 века:**

Общая характеристика зарубежной литературы первой половины XX в. Модернистские течения первой половины XX века. Философия и литература экзистенциализма. «Социальный» роман в зарубежной литературе первой половины XX века. Жанр «интеллектуального романа» в зарубежной литературе XX века. Зарубежная поэзия и драматургия I половины XX века. Особенности развития зарубежной литературы второй половины XX века. Неоавангард во французской литературе второй половины XX века. «Театр абсурда». Творчество английских писателей «старшего поколения». Жанр философского романа в английской литературе. Немецкая литература второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

##### **педагогический деятельность**

<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - литературные произведения зарубежных писателей, относящиеся к разным жанрам.;</p> <p>уметь: - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений зарубежных писателей с учетом их жанрово-родовой специфики.;</p> <p>владеть: - навыками грамотной речи, телодетической и литературоведческой аргументацией..</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - личные и творческие биографии крупнейших западноевропейских писателей рассматриваемого времени, их эстетические взгляды.;</p> <p>уметь: - анализировать и интерпретировать на основе анализа произведения зарубежных писателей разных жанров.;</p> <p>владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения истории зарубежной литературы литературы..</p>

##### **проектный деятельность**

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

##### **педагогический деятельность**

##### **проектный деятельность**

<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;</p> <p>уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; .</p>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты. ;</p> <p>уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований..</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.;</p> <p>владеть: - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности..</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.22 История Нового и Новейшего времени**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Очная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое и Новейшее время период в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада ;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада ;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада ;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.22 «История Нового и Новейшего времени» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.22 «История Нового и Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.16 Историография

К.М.23 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Страны Европы и Америки в 17-19 вв.:**

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революция. Англия в период реставрации и "Славной революции". Англия в XVIII веке. Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII век Идеология Просвещения. Франция накануне Революции. Великая французская буржуазная революция. Франция в период консульства и Первой империи. Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи . Объединение Германии. Консерватизм, либерализм, марксизм.Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Гражданская

война в США. Реконструкция в США. Причины , ход, итоги Первой мировой войны.

## Модуль 2. Страны Запада в 20 веке:

Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Международное рабочее движение в странах Европы в 1918–1923 гг. Революции и социально-протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг. Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити» . Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. Итальянский фашизм. Корпоративное государство . Народный фронт во Франции . Вторая мировая война. США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра . Становление западногерманской государственности. ФРГ от 70-х гг. XX в. до современности . Голлизм. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.) .

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

#### педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - общенаучными методиками исследовательской работы.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доцент Корякова И. К.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.23 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами востоковедения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучить базовые особенности (социокультурные, доктринальные, культовые) особенности религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначить основные методологические подходы к изучению Востока;
- развить навыки работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.23 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.23 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.16 Историография

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Традиционный Восток:**

Ислам и Арабский Халифат. Сёгунаты Японии. Империя Цин в XVII - XIX в. Британская Индия. "Пробуждение Азии".

**Модуль 2. Современный Восток:**

Ближневосточный конфликт и Арабская весна. КНР. Японская модель фашизма. Япония во ВМВ. Курс Неру. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Тропическая Африка в Новейшее время. .

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности истории стран исламского мира в Новое и Новейшее время ;</li> <li>- особенности истории стран, принадлежащих к индо-буддийской цивилизации, в Новое и Новейшее время;</li> <li>- особенности истории стран, принадлежащих к конфуцианской цивилизации, в Новое и Новейшее время;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать политические и социально-экономические процессы в странах исламского мира;</li> <li>- анализировать политические и социально-экономические процессы в странах индо-буддийской цивилизации;</li> <li>- анализировать политические и социально-экономические процессы в странах конфуцианской (дальневосточной) цивилизации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с историей и культурой исламского мира;</li> <li>- терминологией, связанной с историей и культурой индо-буддийской цивилизации;</li> <li>- терминологией, связанной с историей и культурой конфуцианской (дальневосточной) цивилизации.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности источников и базовые исследования по истории исламского мира;</li> <li>- особенности источников и базовые исследования по истории индо-буддийской цивилизации;</li> <li>- особенности источников и базовые исследования по истории конфуцианской (дальневосточной) цивилизации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-исторический анализ;</li> <li>- проводить герменевтический анализ источников-текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительно-исторического анализа;</li> <li>- навыками герменевтического анализа.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.1 Профилактика ксенофобии и экстремизма

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.1 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история)

К.М.16 Историография

К.М.20 История России

К.М.23 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

К.М.22 История Нового и Новейшего времени

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Политический экстремизм:**

Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 1. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 2. Ультралевые и ультраправые группировки. Часть 3. Проблема вооруженного сепаратизма в Европе. Проблема вооруженного сепаратизма в Азии.

#### **Модуль 2. Псевдорелигиозный экстремизм:**

Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Часть 1. Традиционный ислам как альтернатива псевдорелигиозному экстремизму. Часть 2. Салафитский экстремизм за рубежом. Салафитский экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.2 Трудные случаи лингвистического анализа

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Русский язык. История                                     |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная   |

### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубить знания студентов-филологов, полученные из базового лингвистического курса «Современный русский литературный язык».

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование навыков лингвистического анализа языковых фактов;;
- обратить внимание студентов на наиболее сложные, проблемные вопросы и способствовать более глубокому пониманию анализируемых категорий;;
- способствовать повышению общей языковой культуры студентов, развитию устной и письменной речи, осмыслению логической связи явлений языка..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Трудные случаи лингвистического анализа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Современный русский литературный язык

К.М.12 Методика обучения русскому языку

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:**

Фонетический анализ. Морфемный анализ. Этимологический анализ. Словообразовательный анализ.

**Модуль 2. Трудные случаи грамматического анализа:**

Морфологический анализ имени существительного. Морфологический анализ имени прилагательного. Морфологический анализ местоимения. Морфологический анализ галагола. Морфологический анализ глагольных форм. Морфологический анализ наречия. Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ осложненного предложения. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>
---

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:  - все уровни языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический.;  уметь:  - анализировать грамматические явления (предложения, их части, члены предложения и т. д.);  владеть:  - навыками самостоятельного анализа языковых фактов..</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.3 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. История
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности учителя-русиста, формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;;
- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.3 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:**

Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения. Очерк истории методики обучения русского языка как неродного. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного. Культурологическая основа филологического образования учащихся-билингвов. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Тексториентированное обучение. Художественный текст на уроках русского языка в национальной школе.

#### **Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном:**

Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков. Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Тренировочные задания и упражнения. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Система упражнений с грамматической направленностью. Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению.

Обучение диалогу и монологу. Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Моделирование конспекта урока русского языка в национальной школе.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

#### педагогический деятельность

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное содержание курса;</li> <li>- методы, приемы и технологии обучения русскому языку как неродному;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.);</li> <li>- обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и проведения занятий с привлечением современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения).</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности преподавания родного и неродного языка в современной полиэтнической школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-конспект / технологическую карту урока;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования процесса обучения.</li> </ul>

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

#### педагогический деятельность

<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и различия методик преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного ;</li> <li>- принцип культурологического подхода к изучению неродного языка, приемы его реализации на школьном уроке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные подходы к изучению русского языка иноязычными школьниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления диалога культур на уроке и во внеурочной (внеучебной) деятельности.</li> </ul>
---	--

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания  
русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.