

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать знания, умения работы по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и работы по психологическому просвещению участников образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях психопрофилактической и просветительской работы;
- развивать умения по организации, планированию и проведения работы по психологической профилактике и просвещению;
- развивать умения взаимодействия с детьми разного возраста, педагогами, родителями;
- научить популяризировать и использовать в профессиональной деятельности научные знания, полученные при изучении психологических дисциплин в вузе.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Преддипломная практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психоло-педагогического просвещения:**

Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения. Психотехнология лекционной работы в организациях образования и социальной сферы. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Специфика работы психолога с педагогами. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися/

**Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психоло-педагогической профилактики:**

Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы. Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления.

Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

#### сопровождения деятельность

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> </ul>

<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>владеть:  - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кондратьева Н. П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению различных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; овладение умением организовывать рефлексию профессионального опыта; осуществлять супервизию «молодого специалиста».

Задачи дисциплины:

- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, используя современные коммуникативные технологии;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- выполнять супервизию «молодого специалиста».

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.1 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.1 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.2 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи

Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б2.О.0 Научно-исследовательская работа

Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Преддипломная практика

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства:**

Супервизорство и супервизия.

##### **Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога:**

Супервизия в консультировании. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li><li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li><li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li><li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li><li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li></ul>
--	---

<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Сергунина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать у магистрантов компетенции в области сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развивать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.2 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.2 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации
- Б2.В.0 Преддипломная практика
- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ:

Понятие и функции образовательной среды.

##### Модуль 2. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы:

Основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы. Характеристика способов сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

**сопровождения деятельность**



<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;.</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение процесса психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.3 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.3 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Наименование модуля 1:

Теоретические основы психологического консультирования.

##### Модуль 2. Наименование модуля 2:

Возрастно-психологическое консультирование.

##### Модуль 3. Теоретические основы психологического консультирования:

Психолого-педагогическое консультирование.

##### Модуль 4. Возрастно-психологическое консультирование с практикумом:

Психолого-педагогическое консультирование учителей по вопросам личностного и профессионального выгорания.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</b>
---

сопровождения деятельность

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать: - основы психологического консультирования, технологии проведения консультативных бесед; уметь: - применять технологии психологического консультирования; владеть: - организации консультативных бесед.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать: - задачи и принципы психологического консультирования и психологического просвещения; уметь: - определять задачи и принципы психологического консультирования и психологического просвещения; - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - разрабатывать и реализовывать программы психолог и консультирования-педагогического просвещения; владеть: - разработки и реализации программ психолого-педагогического просвещения и консультирования.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать: - техники психолого-педагогической просветительской и консультативной работы в образовании и социальной сфере; - формы, приемы и методы психологического просвещения и консультирования; - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; уметь: - применять техники психолого-педагогической просветительской работы и в образовании и социальной сфере; - применять формы, приемы и методы психологического просвещения и консультирования; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской и консультативной работы в образовании и социальной сфере;- формами, приемами и методами психологического просвещения и консультирования.</p>

---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.3 Социальная психология образования

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Практическая психология
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.3 «Социальная психология образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.3 «Социальная психология образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Психология общения и взаимодействия в образовательном процессе:**

Введение в социальную психологию образования.

##### **Модуль 2. Психология социальных групп:**

Социально-психологические характеристики малых групп. Динамические процессы в малой группе.

##### **Модуль 3. Экзамен:**

Экзамен

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний и умений проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и среднего (полного) общего образования с ориентацией на решение реальных задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектирования и реализации образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- способствовать развитию умений провести экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- формировать способность к разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.4 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.4 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

**Модуль 1. Проектирование, реализация программ психологического сопровождения:**

Научно-методические основы проектирования программ психологического сопровождения.

**Модуль 2. Экспертиза программ психологического сопровождения:**

Основы проведения экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</b>
---

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере;</li> <li>- формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» ;</li> <li>- основы проектирования программ психологического сопровождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;</li> <li>- проводить экспертизу программ психологического сопровождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;</li> <li>- способы трансляции профессионального опыта в коллективе; методы предупреждения психологического стресса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формы, приемы и методы психологического просвещения; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; методы предупреждения ;</li> <li>- применять техники при реализации программ психологического сопровождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения.</li> </ul>

---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психологии трудных жизненных ситуаций; овладение принципами, содержанием психологического сопровождения, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;
- познакомить с технологиями оказания психологической помощи семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности;
- сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологического сопровождения детей и семьи;
- сформировать базовые навыки психологического сопровождения семьи как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. .

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.4 «Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.4 «Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б2.О.0 Научно-исследовательская работа

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Преддипломная практика

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей в трудных жизненных ситуациях:**

Значение семьи в развитии личности ребенка. Семейное воспитание. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. Семейный кризис и его последствия. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Модуль 2. Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях:**

Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое

сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

#### сопровождения деятельность

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолог;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами составления алгоритма действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:  - техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;  уметь:  - применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;  владеть:  - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения.</p>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологической основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способствовать формированию умения определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе;
- способствовать развитию умения формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы;
- способствовать развитию умения подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты;
- способствовать формированию навыков и умений ведения научной дискуссии;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1 «Организация научных исследований по профилю подготовки» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Организация научных исследований по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.О.1 Психологические отрасли, психологические службы и практики

Б1.О.1 Современные научные школы и направления по профилю подготовки

Б1.О.1 Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.1 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Б1.В.1 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

Б1.В.2 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности

Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

- Б2.О.0 Научно-исследовательская работа
- Б2.О.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.О.0 Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика
- Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований
- Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.В.0 Преддипломная практика
- Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации
- Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога
- Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования :**

Методологические основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности.

### **Модуль 2. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования :**

Методология диссертационного исследования.

### **Модуль 3. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования:**

Истолкование и оформление результатов исследования.

### **Модуль 4. Экзамен:**

Методологические основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности. Методология диссертационного исследования. Истолкование и оформление результатов исследования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.1 Психологические отрасли, психологические службы и практики

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций магистрантов в области современных психологических практик и психологических служб

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;
- формирование профессиональных знаний и умений, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;
- выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Б1.О.2 Организация деятельности психолого-педагогического направления

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Методологические основы психологической службы:

Задачи ПС. основные направления деятельности педагога-психолога в системе образования. Организация психологической службы и практики.

##### Модуль 2. Психологические отрасли:

Характеристика психологических отраслей.

##### Модуль 3. Психологические практики:

Характеристика психологических практик современной психологической службы.

##### Модуль 4. Методологические основы психологической службы:

Содержание и направления деятельности практического психолога.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.1 Современные научные школы и направления по профилю подготовки

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать представления о научных школах и направлениях в современной психологии, об основоположниках этих школ и направлений, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях

Задачи дисциплины:

- осуществить теоретическую рефлексию психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ;
- сформировать представления о методологии и методах психологического исследования в рамках различных подходов;
- изучить преимущества и ограничения рассматриваемых методологических парадигм и методологических стандартов психологического исследования;
- познакомить с новыми психотехнологиями решения психологических проблем личности, группы и организации, разработанными представителями различных научных направлений;
- сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых подходов и психотехнологий в рамках каждой научной школы.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки

Б1.В.2 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.1 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика:**

Понятие о научной школе и ее видах.

**Модуль 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки:**

Характеристика современных психологических и педагогических научных школ.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, заведующий кафедрой Варданян Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.2 Методы оценки результатов деятельности**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Практическая психология              |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                              |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                      |

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области современных психологических практик и служб, а также знание и ориентация в отраслях психологии

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;
- формирование профессиональных знаний, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;
- выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.2 «Методы оценки результатов деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Методы оценки результатов деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Методы психолого-педагогического исследования:**

Характеристика методов ОРД. Качественные методы оценки результаов деятельности. Качественный анализ данных. Психолого-педагогическое проектирование.

**Модуль 2. Оценка результатов деятельности в психолого-педагогическом исследовании:**

Первичная организация количественных данных и описательные статистики.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
--



<p>ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции р;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации методик и технологии педагогического проектирования, стадий едагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения резуль.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные напрвления международных и отечественных исследований ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирова;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического проектирования.</li> </ul>

<p>ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>знать: - современные научных знаний и результаты педагогических исследований ;</p> <p>уметь: - использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагог;</p> <p>владеть: - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагог.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.2 Феноменология развития личности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций магистрантов в области развития личностных особенностей субъектов образования

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов способность создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания феноменологии развития личности;
- способствовать развитию у магистрантов умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии развития личности в профессиональной деятельности;
- способствовать проектированию магистрантами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области феноменологии развития личности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Феноменология развития личности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Феноменология развития личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки
- Б1.О.2 Методы оценки результатов деятельности
- Б1.О.2 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
- Б2.О.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теории развития личности:

Сущность понятия «личность». Структура личности. Факторы и механизмы развития личности. Этапы формирования личности по А. Н. Леонтьеву. Этапы развития личности в онтогенезе по Л. И. Божович. Системно-уровневая концепция развития личности Л. И. Анцыферовой. Место детства в становлении личности. Влияние общения с людьми на развитие личности. Теории развития личности. Биогенетические теории развития личности. Когнитивно-деятельностные теории развития личности. Социогенетические теории развития личности. Двухфакторные теории развития личности.

##### Модуль 2. Особенности развития личности на разных возрастных этапах:

Особенности развития личности в раннем детстве. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в раннем юношеском возрасте. Специфика диагностики личностных особенностей на различных этапах онтогенеза.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
---

<p>ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности личности как одной из ипостасей человека;</li> <li>- возможности изменения личности под влиянием воспитания;</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия развития личности;</li> <li>- оценивать уровень личностного развития обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации программ развития личности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития личности на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- теории развития личности;</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы развития личности обучающихся;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи;</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога, учитывающих особенности личности обучающихся.</li> </ul>

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

знать:  
- современные методики изучения особенностей личности;.

ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения резуль.

уметь:  
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении проектирования развития личности;.

<p>ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>владеть: - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в проектировании развития личности.</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кондратьева Н. П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.2 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических и технологических основ осуществления экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

Задачи дисциплины:

- формировать многоплановые компетенции магистрантов, обеспечивающие выявление рисков среды в образовательной, научной и социальной областях профессиональной деятельности, их предупреждение и преодоление на основе создания психологически комфортной и безопасной развивающей среды;
- вырабатывать у магистрантов свойства субъектов экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды, сочетающих самостоятельные действия с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды:

Теоретико-методологические основы экспертизы психологически безопасной и развивающей среды.

##### Модуль 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды:

Теория и технология проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
--



<p>ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; с психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>	<p>знать:  - нормативные правовые документы, регламентирующие психологически безопасную и развивающую ориентацию профессиональной деятельности;  уметь:  - применять нормативные правовые документы, регламентирующие психологически безопасную и развивающую ориентацию профессиональной деятельности;  владеть:  - способами соблюдения нормативных правовых документов при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности .</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:  - основы мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  уметь:  - разрабатывать программы мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  владеть:  - способами осуществления программ мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:  - нормы профессиональной этики при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;  уметь:  - применять нормы профессиональной этики при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;  владеть:  - навыками оптимизации психологически безопасной и развивающей ориентации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p>
<p><b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	

<p>ОПК-2.1 Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к психологической безопасности и развивающей ориентации образовательных результатов; основные принципы, требования и подходы к проектированию психологически безопасной и развивающей ориентации основных и дополн;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и подходы к проектированию психологически безопасной и развивающей ориентации образовательных программ и достижению образовательных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования психологически безопасной и развивающей ориентации образовательных программ и достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм определения психологической безопасности и развивающей ориентации образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать психологически безопасную и развивающую ориентацию основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора содержания, способов, технологий для обеспечения планируемой психологически безопасной и развивающей ориентации результатов с учетом имеющихся ресурсов.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования психологически безопасной и развивающей ориентации образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оценки качества и основных характеристик достижения психологически безопасной и развивающей ориентации программ, жизнеспособности программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представления психологически безопасной и развивающей ориентации научно-методических рекомендаций.</li> </ul>

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

ОПК-3.1 Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям.

знать:

- современные методики и технологии организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- проектировать современные методики и технологии организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- способами обоснования проектов организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно- исследовательскую и проектную.</p>	<p>знать:  - возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, учитываемые при осуществлении психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности;  уметь:  - учитывать возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при осуществлении психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности;  владеть:  - способами осуществления психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  - алгоритм разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  уметь:  - применять алгоритм разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  владеть:  - способами применения алгоритма разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потр.</p>

<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие принципы обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие принципы обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения основополагающих принципов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого- педагогические условия реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки уровня психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и методы реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы проектирования и методы реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения принципов проектирования и методов реализации психологически безопасных и развивающих программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	

<p>ОПК-5.1 Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>	<p>знать:  - виды и функции мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;  уметь:  - учитывать виды и функции мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;  владеть:  - способами учета видов и функций мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способы и методы организации мониторинговых исс.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>знать:  - алгоритм определения целей и задач, функций мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программ отслеживания и контроля психологической безопасности и развивающей ориентации результатов освоения образовательной программы;  уметь:  - проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;  владеть:  - способами учета полученных результатов при определении целей, направлений, комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлении корректировки психологической безопасности и развивающей ор.</p>

<p>ОПК-5.3 Владеет методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p>	<p>знать: - методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; уметь: - подбирает комплекс критериев оценки психологической безопасности и развивающей ориентации освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; владеть: - методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ психологически безопасной и развивающей ориентации деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - методологию проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; уметь: - учитывать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами решения задачи индивидуализации психологически безопасных условий обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  - алгоритм анализа психологической безопасности и развивающей ориентации системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  уметь:  - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  владеть:  - способами анализа психологически безопасной и развивающей ориентации психолого- педагогических методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  - основы разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программ коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;  уметь:  - применять эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных психологически безопасных и развивающих технологий в профессии;  владеть:  - способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных психологически безопасных и развивающих технологий в профессиональной деятельности.</p>



**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

<p>ОПК-7.1 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>знать: - механизмы психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - осуществлять организацию психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений, в т. ч. при обучении взрослых, в командном взаимодействии, при профилактике профессионального выгорания и т.д.; психологически без; владеть: - технологиями и методами организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений, в т. ч. при обучении взрослых, в командном взаимодействии, при профилактике профессионального выгорания и т.д.; психоло.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>знать: - технологии и методы психологически безопасной и развивающей ориентации организации взаимодействия участников образовательных отношений, обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; уметь: - развивать и поддерживать психологически безопасный обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации психологически безопасной и развивающей ориентации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; владеть: - способами развития и поддержания психологически безопасного обмена профессиональными знаниями; использования социальных сетей для организации психологически безопасной и развивающей ориентации взаимодействия с различными участниками образовательной д.</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>знать:  - алгоритм планирования и организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;  уметь:  - осуществлять организацию психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации психологически безопасного и;  владеть:  - технологиями и методами организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; способами использования возможностей социальных сетей для организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, заведующий кафедрой Варданян Ю. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.3 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и психологической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов.

##### **Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

Применение шаблонов в управлении контентом.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»;</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения .</li> </ul>
<p><b>ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</b></p>	

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>	<p>знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб;</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>владеть: - методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.3 Научно-исследовательский семинар

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Практическая психология              |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                              |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                      |

Цель изучения дисциплины - освоить методологические, технологические и методические основы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить представления о методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
- сформировать умение планировать психолого-педагогические исследования, конкретизировать его на материале темы магистерской диссертации, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- сформировать навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, апробировать их на материале темы магистерской диссертации.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.3 «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Особенности организации научно-исследовательской деятельности магистранта:**

Особенности проектировочного этапа организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

#### **Модуль 2. Особенности подготовки научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции:**

Формы апробации результатов исследования на научных конференциях.

#### **Модуль 3. Особенности подготовки научной статьи для публикации в сборнике материалов и в научном журнале:**

Научная статья как форма публикации результатов исследования.

#### **Модуль 4. Особенности работы магистранта над научным, научно-популярным и учебным текстом:**

Особенности создания текста как продукта научно-исследовательской деятельности магистранта.

#### **Модуль 5. Особенности работы над текстом магистерской диссертации и автореферата:**

Текст магистерской диссертации и автореферата как научный продукт.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПКО-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	знать: - основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; уметь: - обосновывать принципы планирования и проведения исследований; владеть: - методами обоснования исследования, его проведения, обработки данных, оценки результатов деятельности.
ПКО-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	знать: - технологию планирования психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; владеть: - способами отбора средств анализа и обработки данных.
ПКО-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	знать: - технологию проведения психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять анализ и обработку данных; владеть: - способами составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, заведующий кафедрой Варданян Ю. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.3 Философия и психология человека на современном этапе развития общества

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования современных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

- выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования проблем проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

Б1.В.1 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Б1.О.3 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем:**

Философские и психологические аспекты познания и исследования проблем человека.

**Модуль 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации:**

Методология диссертационной работы как формы исследования магистранта.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:



**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать: - методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; метод; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного пр; владеть: - способами обоснования методологических основ, позволяющих познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовател.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать: - методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и р; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разр; владеть: - способами выработки методологических основ, позволяющих определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>

<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологию познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обоснования методологии познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровожде.</li> </ul>
---	--

**ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровожде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения методологических основ познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического .</li> </ul>
--	--

<p>ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы, позволяющие проектировать, проводить (реализовывать) программы и мероприятия по психологическому сопровождению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать методологические основы, позволяющие проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выработки методологических основ проектирования, проведения и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</li> </ul>
--	---

<p>ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>знать:  - методологические основы обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения инт;</p> <p>уметь:  - составлять алгоритм обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерак;</p> <p>владеть:  - способами выработки методологии обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, провед.</p>
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, заведующий кафедрой  
Варданян Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Практическая психология              |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                              |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                      |

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использованию конфликтологических знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению технологией построения эффективной коммуникации в организации;
- способствовать формированию, интеграции и систематизации конфликтологических знаний .

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.1 «Психолого-педагогическая конфликтология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Психолого-педагогическая конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации
- Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности
- Б2.О.0 Научно-исследовательская работа
- Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований
- Б2.В.0 Преддипломная практика

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии:**

Введение в психолого-педагогическую конфликтологию.

**Модуль 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов:**

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Разрешение педагогических конфликтов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Практическая психология              |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                              |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                                      |

Цель изучения дисциплины - развитие компетентности магистров в области сохранения и развития психологического здоровья личности

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ проблемы сохранения и развития психологического здоровья личности;
- углубление и расширение представлений о психотерапевтических и психокоррекционных технологиях работы психолога;
- овладение методами развития психологического здоровья личности;
- овладение методами профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.2 «Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы психологического здоровья:**

Психологическое здоровье как актуальная проблема общества. Отечественные и зарубежные концепции психологического здоровья. Определение психологического здоровья; модель психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Исследование характеристик психологического здоровья личности.

**Модуль 2. Технологии сохранения и развития психологического здоровья:**

Основные этапы формирования структурных компонентов психологического здоровья. Психологическая поддержка в детстве (дошкольный и младший школьный возраст). Психологическая поддержка подростков. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья (индивидуальная коррекционная работа). Методы коррекции нарушений психологического здоровья.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.1 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов; выяснение возможности влияния изучаемых подходов на решение современных научных и прикладных проблем в психологии и образовании; освоение универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов;
- определить значение изучаемых подходов для решения психолого-педагогических проблем;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе культурно-исторического и деятельностного подходов, вырабатывать стратегию действий;
- проводить научные исследования в образовании и социальной сфере с учетом положений культурно-исторического и деятельностного подходов.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология
- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
- Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
- Б1.В.3 Социальная психология образования
- Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях
- Б2.О.0 Научно-исследовательская работа
- Б1.В.2 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи
- Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований
- Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.В.0 Преддипломная практика
- Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии:**

Сущность и значение культурно-исторического и деятельностного подходов.

##### **Модуль 2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании:**

Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании.

### **Модуль 3. Экзамен:**

Сущность и значение культурно-исторического и деятельностного подходов.  
Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Сергунина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.1 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- формировать представления о научно-практических основах развивающих технологий;
- изучить психологические основы развивающих технологий в образовании;
- формировать навыки и умения применения развивающих технологий в педагогической практике обучающихся;
- формировать готовность к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности;
- формировать компетенции, определяющие готовность применения развивающих технологий в педагогической практике.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1.О.2 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Б1.О.3 Научно-исследовательский семинар

Б1.В.0 Экзамен по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности"

Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психологические основы образовательной технологии:

Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий



## **Модуль 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике:**

Сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования. Сущность технологии игрового обучения. Особенности использования игровых технологий в педагогической практике.

Проектная деятельность как развивающая технология педагогической практики. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Технологии развития теоретического и логического мышления: развитие анализа, планирования, содержательной рефлексии.

Технологии психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере. Формы, приемы и методы психологического просвещения. Технологии предупреждения и снятия психологической перегрузки

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

#### **сопровождения деятельность**

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере; - формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; уметь: - подбирать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - применять методы и способы обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса, в образовательном процессе; владеть: - методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;- методами профессиональной и социально-психологической адаптации.
---	--

<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:  - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;  - алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;  уметь:  - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;  - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;  владеть:  - навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;- методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:  - техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;  - формы, приемы и методы психологического просвещения;  уметь:  - качественно подбирать техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;  - качественно подбирать формы, приемы и методы психологического просвещения;  владеть:  - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование способности развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки к выполнению профессиональных функций;
- сформировать систему психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- приобрести навыки составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1 «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Психология профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б2.О.0 Научно-исследовательская работа

Б2.В.0 Преддипломная практика

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности:**

Введение в психологию профессиональной деятельности.

**Модуль 2. Психологические основы развития профессиональной деятельности:**

Становление профессионализма.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</b>
---

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формами и способами обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методами предотвращения «профессионального выгорания» .</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического просвещения в образовательной организации; алгоритмами действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способы трансляции профессионального опыта в коллективе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина  
Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической поддержки детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития ;
- сформировать у обучающихся представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях ;
- познакомить обучающихся с современными зарубежными и отечественными технологиями оказания психологической помощи детям и молодым людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности ;
- сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения личности как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- способствовать развитию у обучающихся психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.1 «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.1 «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.2 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи

Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях:**

. Психологическая характеристика трудных жизненных ситуаций. Специфика психологическо-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодых людей в трудных жизненных ситуациях.

## Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях:

Технологии психологического сопровождения и поддержки личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида. Особенности психологической помощи и поддержки детей и молодежи в ситуациях с зависимостями, отклоняющегося поведения, стихийных бедствий и катастроф.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

#### сопровождения деятельность

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере;</li> <li>- формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере;</li> <li>- применять методы и способы обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве</li> </ul> <p>;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;</li> <li>- методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, приемами и методами психологического просвещения;</li> <li>- алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формы, приемы и методы психологического просвещения;</li> <li>- способы трансляции профессионального опыта в коллективе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы предупреждения и снятия психологической перегрузки;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы просветительской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере;</li> <li>- технологиями предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Задачи дисциплины:

- расширение представлений будущих магистров психолого-педагогического направления о системе психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- формирование способности к просветительской деятельности по повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- формирование готовности к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в структуре психологической службы образования.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности
- Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации
- Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
- Б1.В.3 Социальная психология образования
- Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом
- Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
- Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога
- Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды
- Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.В.0 Преддипломная практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:**

Классификация детей с трудностями развития. Особенности познавательных процессов

детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Личностные особенности детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.

**Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Содержательные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию

психолого-педагогического сопровождения в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями социальной адаптации.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.**

**сопровождения деятельность**

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога;.
---	--

<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>уметь:  - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;  - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>владеть:  - техниками психолого-педагогической просветительской работы, формами, приемами и методами психологического просвещения.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кондратьева Н. П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом профессиональных компетенций в области предупреждения возникновения профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение и навыки организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологической профилактике профессиональной деформации;
- овладение технологией построения эффективной коммуникации по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций;
- развивать способность осуществлять рефлекссию собственной деятельности, оценивать дефициты и определять направления работы по их восполнению;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований по проблеме профилактики личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.2 «Психологическая профилактика профессиональной деформации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Психологическая профилактика профессиональной деформации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности

Б2.О.0 Научно-исследовательская работа

Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Б2.В.0 Преддипломная практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Проблема профессиональной деформации личности :**

Теоретические основы профессиональной деформации.

##### **Модуль 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации:**

Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации.

##### **Модуль 3. Экзамен:**

Теоретические основы профессиональной деформации. Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</b>
---

**сопровождения деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>

<p>ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</li> <li>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.2 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Практическая психология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в сфере теоретических основ психолого-педагогической диагностики в образовании, формирование системы базовых понятий, методов и процедуры психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии

Задачи дисциплины:

- ориентация студентов магистратуры в современной научной проблематике психолого-педагогической диагностики;
- ознакомление студентов магистратуры с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- осмысление студентами магистратуры теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- развитие у студентов магистратуры основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.2 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология
- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки
- Б1.В.1 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
- Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
- Б1.В.3 Социальная психология образования
- Б1.В.1 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом
- Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации
- Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.В.0 Преддипломная практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические компоненты диагностического процесса в образовании:**

Особенности психодиагностического процесса в образовании.

**Модуль 2. Практические компоненты диагностического процесса в образовании:**  
Психодиагностика в образовательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.

### **Модуль 3. Экзамен:**

Экзамен

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина

Н. А.