

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
 Т. И. Шукшина  
«» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Профиль Социальная философия**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль подготовки Социальная философия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Сергеева С. В., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»;


2. Киржаева В. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы:

*Татьянина Татьяна Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 12.09 2014 г.

Зав. кафедрой педагогики,  
«12» сентября 2014 г.

 - Т. И. Шукшина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического и художественного образования, протокол № 2 от 25.09 2014 г.

Председатель совета факультета  
«25» сентября 2014 г.



Т. Н. Приходченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
научной и инновационной деятельности  
«24» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

## **1. Информация о дисциплине**

*Педагогика высшей школы* – отрасль педагогической науки, изучающая педагогические закономерности и средства организации и осуществления образовательного процесса (самообразования), обучения, воспитания (самовоспитание), развития (саморазвития) и профессиональной подготовки студентов (слушателей) к определенному виду деятельности и общественной жизни.

Предметная область дисциплины «Педагогика высшей школы» включает: высшее учебное заведение как педагогическую систему; функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении; педагогическую деятельность научно-педагогических работников; педагогические закономерности формирования и развития личности студента; процесс высшего образования и самообразования; обучение в высшем учебном заведении; воспитание и самовоспитание студентов; формы, методы и педагогические технологии в высшем учебном заведении; педагогические аспекты непрерывного самостоятельной работы студентов при обучении в вузе и после его окончания; личность научно-педагогического работника; педагогические особенности взаимодействия студентов и научно-педагогических работников в педагогическом процессе вуза в ходе реализации ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации; коллектив (социальную группу) научно-педагогических работников кафедр, факультетов, вузов; студенческие коллективы (социальные группы).

Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечивает реализацию функций: прогнозирующей, проективной, культурологической, адаптивной.

Педагогика высшей школы имеет свой тезаурус и оперирует такими основными понятиями: развитие, обучение, воспитание, профессиональная подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогическая система, педагогический и процесс, педагогическая деятельность.

Исходными документами для составления рабочей программы по дисциплине «Педагогика высшей школы» являются:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- карты универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – развитие гуманитарного мышления магистрантов, приращение психолого-педагогических знаний и способов деятельности для успешного осуществления работы в научно-исследовательской области и для овладения общепрофессиональными компетенциями педагога высшей школы.

### **Задачи дисциплины:**

- содействие подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для решения проблем в современной педагогической науке и образовательной практике с учетом направления и профиля подготовки;

- обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе развития науки и человечества;
- изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе и его составляющих: обучения, воспитания, профессиональной компетентности педагога высшей школы;
- формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование мотивации овладения общепрофессиональными компетенциями, выстраивания профессиональной карьеры преподавателя вуза.

### **3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение общепрофессиональными компетенциями:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Иметь** представление: об основных направлениях и перспективах развития высшего образования в России и за рубежом, о профессиональной подготовке преподавателя высшей школы.

**Знать:** методологические основы современной педагогики высшей школы; механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики; педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.

**Уметь:** использовать знание педагогической теории к проектированию и реализации задач предметно-профессиональной сферы деятельности преподавателя вуза; проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение модулей программы учебной дисциплины предметной сферы, видов практик в вузе, учебных заданий для самостоятельной работы на основе компетентностно-ориентированного обучения; применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии во взаимодействии со студентами; осуществлять экспертную деятельность в сфере образования.

**Быть способным:** к осуществлению рефлексии в области научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

#### 4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.4) относится к вариативной части блока «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об основных направлениях, тенденциях развития высшего образования в современной России и за рубежом, специфике обучения и воспитания в вузе, структуре, содержании, технологиях формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18
семинары	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
подготовка реферата	4
подготовка к зачету	4
подготовка к экзамену	8
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	10

##### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	<b>Модуль 1</b>			
1	Общие основы педагогики высшей школы	4	2	6
2	Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы	4	4	6
3	Организация воспитания в высшей школе	2	2	6
	<i>Итого:</i>	10	8	18
	<b>Модуль 2</b>			

4	Дидактика высшей школы	8	10	18
	<i>Итого:</i>	8	10	18
	<b>Итого:</b>	<b>18 ч. / 0,5 з.ед.</b>	<b>18 ч. / 0,5 з.ед.</b>	<b>36 ч. / 1 з.ед.</b>

### 5.3 Содержание лекционного курса

#### Модуль 1

**Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.** Общее понятие о педагогике высшей школы как науки и учебной дисциплине. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.

Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Типы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Методы научно-педагогических исследований: теоретические, эмпирические, экспериментальные. Содержание этапов научно-исследовательской работы.

Основные подходы к изучению диалектической связи во взаимодействии педагогической теории и образовательной практики.

**Тема 2. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом.** Тенденции развития мировой системы высшего образования. Современные стратегии развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в современной России. Интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке.

**Тема 3. Подготовка научно-педагогических кадров.** Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом. Преподавательская должность: основные виды деятельности, подходы комплексного оценивания. Специальные педагогические курсы для преподавателей высшей школы. Формы повышения педагогической квалификации преподавательских кадров.

Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике. Основные формы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в России. Формы подготовки преподавательских кадров с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы». Условия повышения эффективности подготовки (переподготовки) преподавательских кадров для высшей школы.

**Тема 4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.**

Компетентностный подход в современном высшем образовании. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Культура преподавателя высшей школы. Педагогическая этика.

Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Творческое мышление. Творческий характер деятельности.

Профессиональная карьера преподавателя высшей школы: имидж, личностно-профессиональный рост.

**Тема 5. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза.** Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

## Содержание практических занятий

### Тема 1. Методологические основы педагогики высшей школы.

**Ключевые слова:** глобализация, инновационность, конкурентоспособность, прогностичность; образование, воспитание, обучение, социализация, развитие; методология, методология науки, методология педагогики; принципы и методы педагогического исследования.

#### **План занятия:**

1. Парадигмальные принципы развития современного высшего образования.
2. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.
3. Деятельностно-компетентностный подход в современном высшем образовании.
4. Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы.
5. Предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.
6. Междисциплинарный аспект научно-педагогического знания.

#### **Контрольные задания:**

1. Составьте матрицу основных категорий-понятий педагогики высшей школы.
2. Объясните суть деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании.
3. Сделайте прогноз развития педагогики высшей школы на ближайшие сто лет. Перечислите возможные открытия в этой области, результаты своего прогноза и обоснование доложите на семинаре. Будьте готовы ответить на вопросы коллег.
4. Обоснуйте собственную точку зрения, продолжив предложение «Я изучаю педагогику высшей школы для того, чтобы ... ».

## Литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Мешков Н. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Н. И. Мешков, Н.Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – С.11-15
3. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
4. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Интернет журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

## Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, педагогическая направленность, педагогические способности, профессионально важные качества; система компетенций преподавателя высшей школы,

### План занятия:

1. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:
  - понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
  - структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
  - личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок;
  - компетенции как составляющие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные;
  - уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.

### Контрольные задания:

1. Выделите базовые качества, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.
2. Рассмотрите основные умения преподавателя высшей школы. Какие из них у вас развиты недостаточно? Каков ваш план дальнейшего совершенствования?
3. Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя высшей школы исходя из профиля осуществляемой педагогической деятельности.



4. В чем, на ваш взгляд, отличие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и педагога системы общего образования? Обоснуйте свою точку зрения.

### **Литература**

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
4. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
6. Татьяна Т.В. Гуманитарный потенциал технологий педагогического общения в развитии профессиональной компетентности будущего учителя : монография / Т.В. Татьяна ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 102 с.

### **Тема 3. Методическое и технологическое обеспечение личностно-профессионального роста преподавателя высшей школы**

**Ключевые слова:** *профессия, направленность личности, трудовая направленность, мотив, профессиональное становление, творческое развитие; успешность, карьера.*

#### **План занятия:**

1. Направленность личности и профессиональная успешности:
  - мотивы и мотивация;
  - смыслообразующая функция мотивов и преодоление трудностей в процессе профессионального становления;
  - структура направленности личности;
  - диагностика особенностей развития направленности личности;
  - творческое развитие студентов вуза как основа профессиональной компетентности личности.
2. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы:
  - общие представления о профессиональной карьере;
  - виды карьеры;
  - стратегии построения карьеры;
  - технологии проектирования акмеограммы, карьерограммы;
  - имидж преподавателя высшей школы как составляющая успешной карьеры;
  - личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

#### **Контрольные задания:**

1. Каковы роль и значение мотивов и мотивации в достижении профессиональной успешности?

2. Определите направленность вашей собственной личности.
3. Каковы основные характеристики творческой личности? Чем «творцы» отличаются от «нетворцов»?
4. Разработайте пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры. Обозначьте сроки достижения целей.
5. Охарактеризуйте преподавателя с вашего факультета или кафедры, имидж которого, на ваш взгляд, более всего соответствует имиджу современного преподавателя высшей школы. За счет чего формируется этот имидж?

#### **Литература:**

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. – 336 с.
2. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
5. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технология, тренинг : монография / Е.А. Могилевкин. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

#### **Тема 4. Теория и практика воспитания в высшей школе.**

**Ключевые слова:** культура, воспитание, социализация, воспитательная среда, воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательная концепция, воспитательная работа, куратор.

##### **План занятия:**

##### **часть 1.**

1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе:
  - понимание воспитания в контексте культуры;
  - современные концепции воспитания и их значение в организации работы со студентами;
  - принципы воспитания в высшей школе;
  - современные средства воспитания в высшей школе.
2. Компетентностно-ориентированное взаимодействие субъектов воспитания в высшей школе:
  - диалогичный характер воспитания студенческой молодежи;
  - студенческая группа как воспитательный коллектив;
  - основные направления деятельности куратора студенческой группы;
  - формы воспитательной работы со студентами;

– критерии эффективности воспитательной работы в вузе.

## **часть 2.**

1. Задачи и содержание воспитания в высшей школе в контексте поликультурной педагогической реальности.

– Личностное образование как воспитание духовности и меры совершенства личности (П.Б. Битинас).

– Иерархия уровней содержания воспитания в высшей школе (уровень ценностей и идеалов, уровень внутреннего мира человека, уровень моделей поведения человека).

– Социальная практика в воспитании студенческой молодежи.

– Понятие поликультурной педагогической реальности:

– человек как носитель «другой» культуры;

– этноцентрические стереотипы;

– вопрос о языке обучения;

– проблема вынужденных переселенцев.

2. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции педагога высшей школы:

– межэтнические и межкультурные отношения в воспитательной среде вуза;

– воспитание гуманитарной позиции (веротерпимость, религиозный фанатизм).

## **Контрольные задания:**

1. Объясните единство трех аспектов воспитания в вузе: социально-нормативного, индивидуально-смыслового, ценностно-деятельностного.

2. Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса в современном вузе, которые следует определить при его моделировании.

3. В чем специфика гуманитарного подхода к воспитанию в высшей школе?

4. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании в высшей школе?

5. Выделите основные направления содержания деятельности куратора студенческой группы и предложите серию тематических «часов куратора». Определите воспитательные задачи каждого из них.

6. Отберите материал для осуществления диагностики уровня воспитанности студентов, объясните свой выбор.

7. Составьте коллаж из картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и др., который давал бы наглядное представление о какой-либо ценности как основе содержания воспитания в вузе. Отрадите в символических картинках, надписях, моделях цели образовательной организации (вуза), содержание деятельности, взаимоотношения преподавателей и студентов, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности студентами.

8. Разработайте тематический вебинар, отражающий содержание деятельности волонтеров из числа представителей современного студенчества.

9. Подберите аргументы «за» и «против» для утверждения: «Сравнительная оценка, если преподаватель высшей школы определяет свою позицию как

гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его воспитательной деятельности или может использоваться только в особых случаях». Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться преподавателем высшей школы...

<i>Аргументы «за»</i>	<i>Аргументы «против»</i>
-----------------------	---------------------------

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

### Литература

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1999.
2. Борытко Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. Курс / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 335 с.
5. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. – М.: Университетская книга, 2011. – 232 с.
6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
7. Татьяна Т.В. Компетентностно-ориентированное взаимодействие куратора со студенческой группой: методическое пособие / Т.В. Татьяна, Н.И. Еналеева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 93 с.

## Модуль 2

### 5.4 Содержание лекционного курса

**Тема 1. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения.** Понятие о дидактике и дидактической системе. Глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы. Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание в междисциплинарной рефлексии. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

**Тема 2. Содержание и структура современного высшего образования.** Культурологическая концепция содержания образования. Уровни представления содержания образования и принципы его формирования. Общепредметное и предметное в образовательных стандартах. Фундаментальные образовательные объекты. Фундаментальные образовательные проблемы. Роль образовательных компетенций в стандартах. Образовательная программа. Типы образо-

вательных программ. Конструирование образовательной программы. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий. Объем учебного материала, подлежащего усвоению на конкретном занятии. Проблематизация учебного материала. Дидактические конструкторы в проектировании компетентностно-ориентированных учебных заданий. Влияние содержания и формы задания на направление активности субъекта учения. Поэтапно-градуированные учебные задания: основания конструирования и способы выполнения.

**Тема 3. Организация обучения в высшей школе.** Педагогический процесс как система. Трехмерная модель систематики форм организации обучения: общие (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная), внешние (игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, лабораторная работа, факультативное занятие и др.), внутренние (занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, комбинированная форма занятия и др.) формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды вузовской лекции. Семинар в высшей школе. Эффективность самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов.

Методы и технологии современного обучения в вузе. Соотношение дидактики и методики.

Средства обучения в высшей школе. Формальное и неформальное образование. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.

**Тема 4. Технологии обучения как прикладная педагогическая наука.** Определение и предмет технологии обучения. Признаки педагогической технологии. Выбор и разработка технологии обучения в вузе. Функции объективно диагностируемого результата в обучении, соотношение цели и результата в объективном измерении и оценке общепринятой шкалы. Цель занятия как продукта процесса преподавания. Таксономия целей Блума. Соотношение технологического предписания и методики обучения. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий. Спектральный анализ деятельности, подлежащей освоению.

### **Содержание практических занятий**

#### **Тема 1. Теоретические основы дидактики высшей школы.**

**Ключевые слова:** теория обучения, дидактика высшей школы, педагогический процесс, познавательная деятельность; закон, закономерности, принципы, правила, факторы обучения.

##### **План занятия:**

1. Теория обучения (дидактика) как составная часть педагогики высшей школы:

- основные понятия дидактики высшей школы;
- глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы;

2. Обучение в высшей школе в структуре целостного педагогического процесса:

- сущность процесса обучения;
- движущие силы процесса обучения;
- функции процесса обучения;
- логика учебного процесса и структура процесса познавательной деятельности;
- 3. Законы, закономерности, принципы, правила, факторы обучения.
- 4. Соотношение дидактики и методики обучения:
  - генезис взаимосвязи дидактики и методики;
  - статус методики по отношению к дидактике;
- 5. Дидактическая модель (система):
  - основные подходы к проектированию современных дидактических систем;
  - понятие универсальной дидактической системы.

#### ***Контрольные задания:***

1. Составьте ВСО (вербально-схематическую опору), отражающую связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения.
2. Сравните между собой дидактические отношения: «преподавание – учение», «наука – учебный предмет», «содержание – процесс», «обучение – воспитание – развитие». Выделите в каждом отношении его смысл, задачи, особенности по отношению к обучению. Для выполнения задания используйте технологию «кластер».
3. Выскажите собственное мнение на предмет отличия закона обучения от дидактической закономерности.
4. Сформулируйте тезис об отличии дидактического и методического научного исследования.
5. Исследуйте фрагмент реального обучения с позиций ученого-дидакта. Для этого выберите объект изучения (учебное занятие, консультация, и др.). Зафиксируйте тему, цель, план исследования. Попытайтесь выявить обнаруженные факты и закономерности обучения, которые проявились в ходе исследования.

#### **Литература**

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ, 2012. – 205 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
5. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

## **Тема 2. Основы формирования содержания высшего образования на современном этапе.**

**Ключевые слова:** образование, содержание образования, образовательное пространство, образовательные потребности населения, образовательные услуги, дополнительное образование, дифференцированное обучение; теория материального образования, теория формального образования; образовательный стандарт.

### **План занятия:**

1. Содержание образования как педагогическая модель социального опыта:
  - этапы построения уровневой модели формирования содержания образования (уровень общего теоретического представления: 4 основных структурных элементов содержания образования (по И.Я. Лернеру), изоморфного социальному опыту; уровень учебного предмета; уровень учебного материала; уровень процесса обучения; уровень структуры личности ученика);
  - принципы построения содержания современного высшего образования;
  - характеристики компетентностно-ориентированного образовательного пространства вуза;
  - основные отличия «знаниевой» и компетентностно-ориентированной парадигм формирования содержания образования в вузе;
  - инвариантная и вариативная части содержания высшего образования;
  - ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)": структура, содержание.
2. Проектирование содержания высшего образования:
  - ООП (основная образовательная программа): характеристика структурных компонентов;
  - рабочая программа учебной дисциплины, практики: модульная структура, дидактические принципы отбора содержания;
  - учебное задание: дидактические конструкторы в проектировании содержания;
  - виды и формы контрольных учебных заданий;
  - способы оценивания знаний, умений и навыков студентов.

### **Контрольные задания:**

1. Определите основные задачи гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе. В чем различие между этими понятиями?
2. Прокомментируйте положение об изоморфности содержания образования социальному опыту человечества.
3. Разработайте «кластер», в котором представлена система подуровней для пяти уровней представления содержания образования. Она должна раскрывать состав, структуру и функции каждого уровня.
4. На основе изучения ФГОС ВО обоснуйте суть и принципиальные отличия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.

## Литература

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ, 2012. – 205 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/05/22/obrazovanie-dok.html>

### Тема 3. Образовательный процесс в высшей школе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, субъекты образовательного процесса; формы обучения – организационные формы обучения; методы обучения, технологии обучения – технологии в обучении; средства обучения.

#### **План занятия:**

1. Сущность образовательного процесса в вузе:
  - системный подход к организации образовательного процесса;
  - соотношение понятий «образование» как объекта педагогики и «обучения» как его составляющей;
  - взаимовлияние содержательной и процессуальной сторон обучения в вузе: педагогическая действительность, отражение действительности;
2. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе:
  - понятие компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
  - организация личностно-ориентированного образования студентов вуза;
  - принципы личностно-ориентированного обучения по Краевскому В.В. (личностное целеполагание, индивидуальная образовательная траектория, метапредметная основа образовательного процесса, продуктивность обучения, первичность образовательной продукции, ситуативность обучения, образовательная рефлексия);
2. Учебное занятие:
  - планирование системы учебных занятий;
  - типы структур занятий: последовательная, блочная, разнородные концепты, однородная деятельность, групповая работа, ситуативная структура, индивидуальные программы;



- технологическая карта занятий;
- тематическое планирование занятий;
- индивидуальная система занятий.

### 3. Формы и методы обучения в вузе:

- соотношение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения»;
- специфика форм обучения, используемых в вузе (лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, коллоквиум, консультация, экзамен);
- понятие метода и приема обучения;
- классификационные основания групп методов обучения;
- метод Сократа в обучении;
- эвристические методы обучения;
- креативные методы обучения;
- оргдеятельностные методы обучения;
- принципы отбора методов обучения.

### 4. Средства обучения и контроль в высшей школе:

- классификационные основания средств обучения;
- функции средств обучения (компенсаторность, информативность, инструментальность);
- электронный учебник;
- образовательный веб-сайт;
- формы и виды контроля в высшей школе: образовательная диагностика, оценка и отметка, шкалы оценивания образовательных результатов студентов, European Credit Transfer System (ECTS) – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- государственная итоговая аттестация в вузе;
- выпускная квалификационная работа в вузе: уровень бакалавриата, уровень магистратуры;

### 5. Рефлексия в обучении: способы организации рефлексии студентов на учебном занятии.

#### **Контрольные задания:**

1. Сделайте заключение о соотношении теории процесса обучения и теории содержания образования.
2. Разработайте структуру технологической карты учебной дисциплины, которая содержала бы блоки: учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и др. средств обучения.
3. Рассуждайте о связях: методов и целей обучения, методов и форм обучения, методов обучения и содержания образования?
4. Разработайте план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, зачета, экзамена. В плане укажите: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

5. Приведите пример влияния средств обучения на изменение целей и содержания высшего образования на современном этапе.

6. Разработайте задания по рефлексии для студентов, которые позволили бы выявить результаты их деятельности по направлениям: освоение содержания учебной темы; степень творческой самореализации по отношению к изученной теме; коммуникации с одноклассниками и преподавателем по отношению к изученной теме.

### **Литература**

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.

2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ, 2012. – 205 с.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

### **Тема 4. Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения.**

**Ключевые слова:** *технология, образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения, экспертно-оценочные технологии.*

#### **План занятия:**

1. Общая характеристика образовательных технологий:
  - технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования;
  - выбор и проектирование образовательных технологий в вузе.
2. Обзор педагогических технологий:
  - традиционная (репродуктивная технология обучения);
  - технология развивающего обучения;
  - технологи поэтапного формирования умственных действий;
  - технология коллективного взаимодействия;
  - технология полного усвоения;
  - технология разноуровневого обучения;
  - технология адаптивного обучения;
  - технология программированного обучения;
  - технология компьютерного обучения;
  - технология проблемного обучения;
  - технология модульного обучения;
  - технология концентрированного обучения;
  - технология проектного обучения;

- технология гарантированного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- авторские технологии обучения.

3. Процедуры технологического обеспечения деятельностно-ориентированных методов обучения:

- технологии работы с информацией;
- технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса;
- технологии представления результатов образовательной деятельности;
- разработка технологического предписания для обучения на конкретном занятии;
- экспертно-оценочные технологии.

### ***Контрольные задания:***

1. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
2. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор.
3. Как соотносятся педагогические и образовательные технологии?
4. Дайте толкование гуманитарным технологиям.
5. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?
6. Разработайте технологическое предписание к фрагменту лекции (семинара, лабораторно-практического занятия) в логике (контекстного, проблемного, проектного и др.) обучения.
7. В чем отличие оценки образовательной программы от ее экспертизы?

### **Литература**

1. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
2. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ, 2012. – 205 с.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

## **Тема 5. Интерактивные методы обучения в высшей школе (Мастер-класс)**

***Ключевые слова:*** метод обучения, интерактивные методы обучения, субъектность обучающихся, образовательная деятельность, смыслотворчество.

### ***План занятия:***

1. Обсуждение ключевых вопросов семинара:  
– понятие и признаки интерактивных методов обучения в высшей школе;  
– технология использования интерактивных методов обучения в высшей школе.

2. Методы обмена деятельностью (работа в проблемных группах):  
– общая характеристика метода обмена деятельностью;  
– метод «Метаплан» в организации индивидуальной и групповой мыследеятельности.

3. МАСТЕР-КЛАСС «Универсальная дидактическая система в вузе»:

*Пояснения:*

План – намеченный на определенный срок порядок работы.

«Мета» – промежуточность следования за чем-либо, переход к чему-то другому.

«Метаплан» – стратегический порядок работы и включает ряд тактических порядков. «Метаплан» – система разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в которой промежуточные результаты одной деятельности являются исходным материалом для организации другой деятельности.

*Назначение технологии «Метаплан»* – организация индивидуальной и групповой мыследеятельности по решению той или иной проблемы, создание каждым участником своего индивидуального смысла по обсуждаемой проблеме и его обогащение в результате обмена смыслами, развитие профессиональной педагогической компетентности.

*Требования к реализации технологии:*

Оптимальное количество участников – 10-15 человек;

Оборудование: листы бумаги, авторучки для каждого участника, ватман для групповой работы, маркеры (1-2 для каждой группы).

*Порядок реализации технологии:*

1 этап. Выявление и формулирование проблемных вопросов.  
2 этап. Фиксирование проблем-вопросов на бумаге.  
3 этап. Индивидуальное смыслотворчество.  
4 этап. Представление участниками индивидуальных смыслов. Обмен смыслами.

5 этап. Анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах.

6 этап. Представление итогов работы творческих групп.

7 этап. Рефлексия итогов деятельности, взаимодействия.

*1 этап: выявление и формулирование проблемных вопросов.*

– определение темы дискурса (1 мин.);

– формулирование вопросов по теме (3-5 мин);

– опрос участников и фиксирование всех неповторяющихся проблем;

– определение 3-х ведущих вопросов по избранной теме.

*2 этап: фиксирование проблем-вопросов на бумаге.*

– каждый участник получает по 3 (лучше цветных) листа бумаги;

– на каждом из листов записываются вопросы (на каждом листе по 1 вопросу);

*3 этап: индивидуальное смысловое творчество.*

– каждый участник дает письменное обоснование вопросу, записанному им на листах (10 мин.), создавая свой индивидуальный смысл по каждому вопросу;

*4 этап: представление участниками индивидуальных смыслов. Обмен смыслами.*

– каждому участнику предоставляется возможность проговорить свои ответы на проблемы-вопросы без подробных комментариев;

– во время обмена смыслами (ответами) участники делают свои индивидуальные пометки.

*5 этап: анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах.*

– из числа участников создаются 3 творческие группы;

– классифицируются листы бумаги с зафиксированными на них смыслами (ответами) в 3 стопки (по номерам вопросов);

– каждой творческой группе предлагается сделать анализ и обобщение индивидуальных смыслов по одному из проблем-вопросов с целью выработки общего варианта (до 20 мин.);

– творческие группы оформляют на листах ватмана с помощью маркеров результаты своего группового смыслового творчества (рисунки, схемы, графики, таблицы, определения и др.).

*6 этап: представление итогов работы творческих групп.*

– каждая творческая группа поочередно представляет результаты своей творческой деятельности;

– выступление групп комментирует руководитель (педагог), высказывая и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

– продукт деятельности группы (рисунки, плакаты, схемы и др.) вывешиваются на доске для общего обозрения и анализа.

*7 этап: рефлексия итогов деятельности, взаимодействия.*

Каждый участник (по кругу) рефлексит:

– свое эмоциональное состояние в ходе реализации технологии;

– оценивает собственную деятельность в составе группы;

– оценивает уровень своей компетентности по обсуждаемым проблемам;

– формулирует свой индивидуальный смысл по обсуждаемым проблемам-вопросам;

– оценивает возможности реализуемой технологии в своей деятельности;

– организатор подводит итоги совместной деятельности и взаимодействия.

***Контрольные задания:***

1. Назовите отличительные признаки интерактивных технологий.

2. Каковы методологические основы использования в педагогическом процессе вуза интерактивных методов обучения?

3. Дайте толкование понятию «субъектность».

4. Докажите, что субъектность обучающегося – важнейшее из условий успешности его образовательной деятельности.

#### **Литература**

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 287 с.

2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224с.

3. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 192 с.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

#### **5.5. Содержание самостоятельной работы аспиранта**

Овладение аспирантами содержанием учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» также предполагает изучение разделов, которые осваиваются обучающимися в процессе самостоятельной работы. Она, являясь неотъемлемым компонентом содержания образования, включает в себя *аудиторную* (выполнение заданий аспирантами в присутствии преподавателя и, возможно, при осуществлении его функции консультанта) и *внеаудиторную* (выполнение заданий аспирантами без участия преподавателя в свободном временном режиме).

*Аудиторная* самостоятельная работа по дисциплине предполагает: выполнение репродуктивных, поисковых, творческих учебных заданий индивидуального, группового и, возможно, адресного характера.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа нацелена на приращение опыта учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; задания связаны с систематизацией и обобщением теоретического материала, формированием диагностического инструментария, проектированием этапов опытно-экспериментальной работы.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», кроме разделов, прописанных выше: «Общие основы педагогики высшей школы», «Дидактика высшей школы», «Организация воспитания в высшей школе», «Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы», дополняется следующими разделами:

1. «Инновации в обучении в высшей школе»;
2. «Педагогический мониторинг в высшей школе»;
3. «Нормативно-правовые основы высшего образования»;

#### 4. «Педагогический практикум».

### **Раздел 1. Инновации в обучении в высшей школе.**

*Основное содержание раздела:*

1. Что такое нововведения и как они происходят?
  - новшества и нововведения;
  - инновационный процесс;
  - проектирование нововведений;
  - типология педагогических нововведений;
  - инновации и инноваторы;
  - факторы, препятствующие нововведениям.
2. Нововведения на разных уровнях обучения в высшей школе:
  - нововведения в учебном процессе вуза;
  - нововведения в самоорганизации обучения;
  - нововведения в содержании высшего образования;
  - инновационные идеи дидактических систем (80-е – 90-е гг. XX в. в России);
  - нововведения на уровне дидактической концепции.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Всякое ли изменение в обучении в вузе является нововведением? Приведите примеры различных изменений в обучении в высшей школе, предложите их классификацию.
2. Выберите известное вам новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений.
3. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования в вузе.
4. Что необходимо для того, чтобы новшества были реализованы на уровне дидактической системы.
5. Каковы требования к разработке новшеств на уровне концепции?
6. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении.
7. Назовите проблемы и трудности, с которыми вы сталкиваетесь на практике: в учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности. Предложите свое новшество, способствующее продуктивному решению одной из перечисленных проблем. Опишите предлагаемое новшество в терминах дидактики и методики обучения.

### **Литература:**

1. Беспалько, В. П. Можно ли купить инновации / В. П. Беспалько // Народное образование: журнал. – 2010. – №7. – С. 54–64.
2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига : НЦП «Эксперимент», 1995. – 176 с.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.] ; под ред. В. В. Попова [и др.] .- М. : Бином. Лаборатория Знаний , 2011 .- 319 с.

4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – М. : ИОО РАО, 2006. – 352 с.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное-обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011.- 141 с.
7. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
8. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник. – М. : ИНФРА–М, 2011.– 519 с.
9. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие /А. В. Хуторской . - М. : Академия , 2010.– 255 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

## **Раздел 2. Педагогический мониторинг в высшей школе.**

*Основное содержание раздела:*

1. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования:
  - педагогический мониторинг: сущность понятия, специфика мониторинга в вузе;
  - система педагогического мониторинга в вузе;
  - приоритетные проблемы педагогического мониторинга в современном вузе.
  - методы педагогической диагностики в вузе.
2. Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе:
  - педагогическая информация: сущность понятия;
  - принципы педагогического мониторинга в вузе;
  - педагогический контроль в высшей школе: направленность, функции, формы, методы, системы.
3. Объекты педагогического мониторинга в вузе:
  - основные компоненты образовательной системы вуза;
  - характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса в вузе;
  - формирование компонентов профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
  - учебно-воспитательный процесс в вузе;
  - развитие групповых субъектов образовательной деятельности в вузе.
4. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования:
  - аккредитация: сущность понятия;
  - процесс аккредитации образовательного учреждения высшего образования;



– основные направления и показатели аккредитации вузов России, специфика аккредитации негосударственных вузов в системе современного российского образования.

5. Оценка результатов обучения в системе высшего образования:

– ФГОС высшего образования как основа объективной оценки уровня образования обучающихся;

– педагогический контроль в учебном процессе вуза;

– педагогические измерения, компоненты и уровни измерений;

– экспертная деятельность в сфере высшего образования.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Обоснуйте специфические направления проведения педагогического мониторинга в вузе.

2. Охарактеризуйте компоненты педагогических измерений?

3. Чем результаты оценивания качества подготовленности студентов, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?

4. Перечислите наиболее значимые показатели качества мониторинга в вузе.

5. В чем отличие отметки и оценки?

6. Каковы принципиальные отличия процедуры оценивания от процедуры экспертизы?

#### **Литература**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

2. Журавская Н.Г. Педагогический мониторинг и диагностика образовательных инноваций в вузе / Н.Г. Журавская [Электронный ресурс] / [http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2184&Itemid=276](http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2184&Itemid=276)

3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

5. Луковцева А.К. Организация учебной деятельности в вузе / А.К. Луковцева // Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] [http://bookap.info/genpsy/lukovtseva\\_psihologiya\\_i\\_pedagogika\\_kurs\\_lektsiy/gl50.shtml](http://bookap.info/genpsy/lukovtseva_psihologiya_i_pedagogika_kurs_lektsiy/gl50.shtml)

6. Новиков А.М. Как оценивать качество образования? / А.М. Новиков [Электронный ресурс] / [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm)

7. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/05/22/obrazovanie-dok.html>

### **Раздел 3. Нормативно-правовые основы высшего образования.**

*Основное содержание раздела:*

Законодательство об образовании:

- высшее образование как объект правового регулирования;
- нормативные требования к организации образовательного процесса в высшем образовании;
- направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности;
- нормативно-правовое регулирование деятельности преподавателя высшей школы;
- структура и нормативно-правовая поддержка высшего образования в современной России;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства.

*Вопросы и задания для самоконтроля:*

1. Система каких документов составляет законодательство об образовании?
2. Какие отрасли законодательства действуют в системе высшего образования в России?
3. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере высшего образования в России?
4. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.
5. Подберите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания необходимы преподавателю высшей школы.
6. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в вузе. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
7. Разработайте меры по совершенствованию образовательного законодательства в сфере высшего образования с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса.

### **Литература:**

*Нормативно-правовые акты федерального уровня:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образо-

вания» на 2013 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».

*Нормативно-правовые акты регионального уровня*

2014 год

- Указ Главы РМ от 08.04.2014 № 86-УГ «О подготовке специалистов по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

- Указ Главы РМ от 17.02.2014 № 29-УГ «Об утверждении структуры исполнительного органа государственной власти Республики Мордовия по реализации переданных Российской Федерацией полномочий в сфере образования».

2013 год

- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».

*Учебники и учебные пособия*

1. Акиндеев, Ю. А. Государственное и муниципальное управление (муниципальный уровень) [[Текст] :] учебное пособие / Ю. А. Акиндеев. - Москва : ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2013. - 84 с.

2. Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (компендиум) / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2012. - 180 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Варламов, М. Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности. – Казань, 2014. – 160 с.

4. Виноградов, В. В. Конституционное право зарубежных стран [[Текст] :] учебно-методическое пособие / В. В. Виноградов. - Волгоград : ВолгГМУ, 2013. – С. 79.

5. Гушин, В. В. Образовательное право [[Текст] :] учебное пособие / В. В. Гушин, В. А. Гуреев, В. С. Никольский. - Москва : МГИУ, 2012. – 94 с.

6. Мамаева, С. Н. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : практикум / С. Н. Мамаева. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2012. – 186 с.

7. Образовательное право [[Текст] :] учебно-методическое пособие / авт. – сост. С. А. Дианов. – Пермь : ПГПУ, 2010. – 120 с.
8. Оленина, Т. Ю. Образовательное право [[Текст] :] учебное пособие для студентов и аспирантов / Т. Ю. Оленина. - Петрозаводск :Изд-во ПетрГУ, 2013. – 49 с.
9. Тонков, Е. Е. Образовательное право [[Текст] :] учебное пособие / Е. Е. Тонков, А. А. Гусева. – Белгород, 2014. – 110 с.
10. Фёдорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов / М. Ю. Фёдорова – М.: Академия, 2009. – 192 с .
11. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
12. Шакирова, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебно-методическое пособие / И. М. Шакирова. – Псков : ПОИПКРО, 2007. – 174 с.
13. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: учеб. пособие / Д. А. Ягофаров. – М. : Академия, 2008. – 245 с.

#### **Раздел 4. Педагогический практикум**

##### **«Технологии целостного педагогического процесса в вузе»**

*Основное содержание раздела:*

1. Технология конструирования педагогического процесса в вузе:
  - анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза;
  - прогнозирование, проектирование и планирование педагогического процесса.
2. Технология осуществления педагогического процесса в вузе:
  - организаторская деятельность преподавателя высшей школы;
  - учебно-познавательная деятельность студентов и технология ее организации в вузе;
  - ценностно-развивающая деятельность как вид развивающей деятельности студентов вуза;
3. Технология педагогического общения в вузе:
  - специфика педагогического общения в вузе;
  - этапы решения коммуникативной задачи в ходе учебных занятий;
  - стили педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. Дайте толкование понятию «технологии конструирования педагогического процесса в вузе».
2. Какую роль в конструировании технологии педагогического процесса в вузе играют диагностические умения преподавателя?
3. Соотнесите понятия «педагогическое прогнозирование / педагогическое проектирование / педагогическое планирование».

4. Охарактеризуйте методы педагогического прогнозирования.
5. Назовите источники проектирования учебного процесса в вузе.
6. Назовите общие подходы и этапы планирования профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
7. Обозначьте функции организаторской деятельности преподавателя высшей школы.
8. В чем суть и специфика ценностно-развивающей деятельности в вузе? Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте процесс профессионально-педагогического общения в вузе как систему коммуникативных задач.
10. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическая техника»?

### **Литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс]/ А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск, ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
5. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – 144 с.
7. Седова Н.Е. Основы практической педагогики : учебное пособие / Н.Е. Седова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
8. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
9. Турлак Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Т.А. Турлак. – Минск : Издательство Гревцова, 2012. – 276 с.
9. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов сред. проф. образования / Якушева, С. Д. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 256 с.

### **6. Образовательные технологии**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" предусматривается широкое использование в работе с аспирантами образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения

занятий: лекций, научных семинаров, семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, кейс-технологий, групповых дискуссий и др.) в сочетании с аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой.

**Лекции.** Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения аспирантами учебного материала. Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание аспирантов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Специфика организации обучения аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» обусловлена тенденциями гуманизации, ориентации на отдельную личность исследователя, на реализацию его творческих способностей, что объясняет разработку и внедрение новых лекционных форм, таких как *проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция* и др..

**Практические занятия** призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, содействовать выработке навыков профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Практические занятия в аспирантуре призваны развивать научное мышление и речь, формировать проектировочные, ориентационно-деятельностные и рефлексивно-аналитические умения, выступать действенным средством оперативной обратной связи. В ходе освоения аспирантами данной дисциплины целесообразно практиковать такие типы практических занятий: занятия, имеющие основной целью углубленное изучение определенного модуля систематического курса; занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы; занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Целесообразно организовывать занятия на деятельностно-компетентностной основе, что позволяет интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Такие занятия имеют ярко выраженную специфику. Однако, в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации: совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм. Ее конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так проектировать практические задания, чтобы они приводили аспирантов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, способствовали овладению методами практической работы. Важнейшей стороной занятия подобного формата являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию общепрофессиональных компетенций, конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов при освоении

основ профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Эффективными формами проведения занятий по педагогике высшей школы являются: микропреподавание, ролевая и деловая игра, тренинг, педагогическая мастерская и др. Используя их, следует обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию аспирантами целенаправленной логики рассуждений и проблематизации учебного материала.

**Самостоятельная работа аспирантов** – это планируемая работа, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения основным содержанием учебной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре следует выделять компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим условиями, обеспечивающими успешное выполнение самостоятельной работы аспиранта являются: мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует); четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод выполнения работы, знание способов ее выполнения; четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные); критерии оценки, отчетности и т.д.; виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.). Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта. В зависимости от этого рекомендуется проектирование и введение в образовательную практику поэтапно-градуированных (уровневых) заданий: репродуктивного (тренировочного) уровня, реконструктивного (частично-поискового) уровня, творческого (поискового) уровня.

## **7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на лекциях (экспресс-диагностики, оценочные карты), практических занятиях (на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов) и во время консультаций.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в ходе **зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)**. Зачет состоит из написания теста, понятийного диктанта (допуск к зачету) и устного собеседования.

### **Зачет (1 семестр)**

#### **Тест**

*Инструкция к выполнению: выберите правильный ответ.*



1. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:
  - а. обучение
  - б. развитие
  - в. воспитание
  - г. управление
  - д. социализация
2. Толкование понятия «воспитание» в рамках определения его объема и содержательного наполнения:
  1. воспитание в широком социальном смысле
  2. воспитание в широком педагогическом и институциональном смысле
  3. воспитание в узкотехнологическом значении
    - а. решение конкретных воспитательных задач
    - б. целенаправленный процесс, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений
    - в. воздействие общества на человека в целом, отождествление с социализацией
3. Цель воспитания в условиях личностно-деятельностного подхода конкретизируется:
  - а. задачами всестороннего развития личности в соответствии с внешне заданными нормативами
  - б. сознательно планируемым результатом воспитательной деятельности педагога высшей школы, сформулированный в перечне личностных качеств, которыми должен обладать студент через определенный отрезок времени;
  - в. развитием духовности;
  - г. обретением идентичности личности
4. Соответствие между теорией воспитания и ее сущностью:
  1. личностный подход
  2. деятельностный подход
  3. средовый подход
  - а) отношение к студенту как ответственному субъекту собственного развития
  - б) идея единства сознания и деятельности
  - в) интеграция всех воспитательных влияний школы и общества
  - г) зависимость воспитания от социальных слоев
  - д) освоение ценностей
5. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:
  - а. авторитаризм
  - б. гуманизм
  - в. детерминизм
  - г. прагматизм
  - д. конструктивизм
6. Такой признак, как ориентация на личность студента, является характеристикой ... воспитательной системы.
  - а. гуманистической



- б. утилитарной
- в. коммунистической
- г. авторитарной

7. Внутренняя культура личности включает в себя:

- а. внешний вид
- б. общение
- в. духовность
- г. ценностные ориентации
- д. поведение

8. Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования самого себя:

- а. воспитание
- б. самовоспитание
- в. самореализация
- г. самоактуализация
- д. самопознание

9. Соответствие между понятием и его определением:

- 1. метод воспитания
- 2. прием воспитания
- 3. средство воспитания
- 4. стратегия воспитания
- 5. тактика воспитания
- 6. техника воспитания
- 7. технология воспитательной деятельности

а. совокупность приемов, операций и других действий педагога, использующего воспитательный инструментарий при решении определенной профессиональной задачи;

б. задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач;

в. совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария;

г. система организации воспитательной деятельности, эффективность которой определяется ее стратегией с учетом имеющихся результатов воспитания;

д. способ педагогического воздействия на личность и коллектив или взаимодействие с ними с целью решения педагогом профессиональных задач;

е. предметная поддержка воспитательного процесса (то, с помощью чего воспитатель может воздействовать на воспитуемого);

ж. частный случай использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

10. Группы методов воспитания в высшей школе:

- 1. Традиционно-принятые
- 2. Инновационно-деятельностные
- 3. Неформально-межличностные

4. Тренингово-игровые
5. Рефлексивные
  - а. социально-психологические тренинги, деловые игры и др. (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально-заданных условиях);
  - б. воздействие через личностно-значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких;
  - в. воздействия, основанные на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности;
  - г. убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
  - д. Моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др. (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий);
11. Воспитательная система в высшей школе представляет собой:
  - а) комплекс целей, отношений, людей их реализующих, среду, управленческую деятельность;
  - б) педагогические задачи, способы их решения, анализ результатов;
  - в) совокупность образовательных программ, учебных пособий, планов воспитательной работы;
13. Система воспитательной работы по отношению к воспитательной системе является:
  - а) подсистемой;
  - б) тождественным понятием;
  - в) технологией;
14. Какой из подходов выступает в качестве ведущего из условий эффективного управления воспитательной системой:
  - а) средовый;
  - б) когнитивный;
  - в) технологический;
15. Соответствие между моделями взаимоотношений «коллектив-личность» и их сущностью:
  1. конформизм
  2. неконформизм
  3. гармония
  - а) личность подчиняется коллективу
  - б) личность подчиняет себе коллектив
  - в) паритетные отношения
  - г) коллектив отвергает личность
16. В педагогике высшей школы проблема коллектива изучается как:
  - а) организованные общности детей и взрослых
  - б) педагогические объединения
  - в) группы непосредственного взаимодействия
18. Укажите последовательность развития коллектива (студенческой группы) по предложенным определениям:

а. группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов.

б. группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий.

в. группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей.

г. группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно.

19. Ученический коллектив имеет структуру:

а. горизонтальную и вертикальную

б. общую и частную

в. формальную и неформальную

21. Органы студенческого самоуправления:

а) проводят дни самоуправления в вузе

б) организуют жизнь студенческого коллектива

в) выполняют контролирующую функцию в организации досуга студен-

тов

22. Куратор студенческой группы выполняет функции:

а. коммуникативную

б. попечительскую

в. экономическую

г. аналитико-прогностическую

д. организационно-координирующую

*Критерии оценки:*

0-2 ошибки – 5б.

3-10 ошибки – 4б.

до 11 ошибок – 3б.

более 11 ошибок – 2 б.

### **Понятийно-терминологический диктант.**

*Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте и закончите предложение и (или) вставьте недостающие слова:*

1. В педагогике – мониторинг – это ... (*форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем*).

2. В рамках мониторинга проводится ... (*выявление и оценивание проведенных педагогических действий*). При этом обеспечивается ... (*обратная связь*), освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели всегда не соответствуют заданным, планируемым (в той или иной степени), – ситуация обычная, но не всегда учитываемая практическими работниками образования.

Задача состоит в том, чтобы ... *(правильно оценить степень, направление и причины отклонения)*.

3. Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что ... *(каждая функция управления выступает как основная точка мониторинга, т.е. мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию)*.

4. В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся ... *(новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношения)*. К функциональным результатам – ... *(различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся)*. Качественной и количественной мерой оценки психолого-педагогических результатов являются ... *(нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и ее желаемые результаты)*. Нормы определяются ... *(целями, стандартами системы и являются обязательной частью любого учебного плана или программы)*.

5. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, т.е. в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований: *(измеримость и применимость стандартов и норм, согласованность с возможностями вуза и его составными частями (элементами), учет конкретных условий, в которых предлагается их выполнение, наличие аппарата мониторинга, т.е. отдельных лиц или коллективного органа, отвечающих за выявление отклонений и адекватную их оценку, нормативы должны строиться на основе прошлого опыта и опираться на анализ текущего состояния вуза)*.

6. Применительно к вузу выделяют следующие виды мониторинга: по масштабу целей образования ... *(стратегический, тактический, оперативный)*; по этапам обучения ... *(входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый)*; по временной зависимости ... *(ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий)*; по частоте процедур ... *(разовый, периодический, систематический)*; по охвату объекта наблюдения ... *(локальный, выборочный, сплошной)*; по организационным формам ... *(индивидуальный, групповой, фронтальный)*; по формам объект-субъектных отношений ... *(внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ)*; по используемому инструментарию ... *(стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)*.

7. Педмониторинг обладает определенной динамической направленностью, которая выражается в типах обследования или контроля: сравнительный характер педмониторинга дает возможность ... *(сравнения обученности различных групп)*, пролонгированный характер предусматривает ... *(многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом студентов)*, констатирующий характер – ... *(обследование,*

направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний студентов); диагностирующий характер – обследование, направленное на ... (установление причин выявленного состояния знаний студентов); прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять ... (прогнозирование успешности обучения в будущем, исходя из возможностей на данный момент).

8. Один из подходов к описанию целей обучения состоит в указании уровней, ступеней, которых достигает студент по мере овладения знаниями. Выделяются шесть иерархических ступеней, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на группы, конкретизирующие и раскрывающие эти ступени. Узнавание предполагает ... (запоминание и воспроизведение терминов, формул, правил, конкретных фактов, методов, процедур, соответствующих сведений), понимание – проявляется ... (в преобразовании изученного материала из одной формы в другую), применение – проявляется в ... (получении результатов при решении задач, обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий), анализ – проявляется в ... (характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении ошибок и упущений в логике рассуждений, в выявлении структуры изложенного материала), синтез – проявляется в ... (умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной), оценка – проявляется в ... (умении оценить конкретный текст, явления, теорию, правило, художественное произведение, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде).

9. Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что ... (обеспечивает преподавателя оперативной обратной связью об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала).

10. Мониторинг является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных ... (целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения студентами учебного материала и его корректировку). Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание ... (качества усвоения знаний и умений в учебном процессе).

### **Вопросы для устного собеседования (зачета)**

1. Охарактеризуйте парадигмальные принципы развития современного высшего образования в России.

2. Объясните значение методологического и мировоззренческого компонентов высшего образования.

3. В чем отличие деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании?

4. Каков понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы?

5. Назовите предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.

6. Объясните суть междисциплинарного аспекта научно-педагогического знания.

7. Дайте понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, назовите структурные компоненты.
8. Укажите на личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
9. Сделайте обзор компетенций как составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные.
10. Предложите методики для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.
12. Определите понятия направленности личности и профессиональной успешности.
13. Назовите основные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя высшей школы.
14. Каково ваше понимание воспитания в высшей школе в контексте культуры?
15. Дайте общую характеристику компетентностно-ориентированного взаимодействия субъектов воспитания в высшей школе.
16. Каковы признаки студенческой группы как воспитательного коллектива?
17. Каковы основные направления деятельности куратора студенческой группы?
18. Предложите эффективные формы воспитательной работы со студентами.
19. Определите критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
20. Дайте характеристику педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе.
21. Определите объекты педагогического мониторинга в вузе.
22. Рассуждайте об аккредитации как одной из форм оценки качества высшего образования.
23. Согласитесь с тем, что ФГОС высшего образования – основа объективной оценки уровня образования обучающихся?
24. Выскажите собственную точку зрения: что такое нововведения и как они происходят?
25. Дифференцируйте нововведения на разных уровнях обучения в высшей школе: в учебном процессе вуза; в самоорганизации обучения; в содержании высшего образования.

### **Экзамен (2 семестр)**

Допуском к экзамену является написание теста и сдача коллоквиума.

## Тест

*Инструкция к выполнению:* выберите один из имеющихся к каждому вопросу ответ.

1. Дидактика высшей школы – это:
  - а) методика преподавания;
  - б) теория познания;
  - в) теория обучения;
2. Основным предметом изучения в дидактике высшей школы является:
  - а) основное дидактическое отношение «преподаватель-студент»;
  - б) субъекты учебного процесса: преподаватель-студент;
  - в) взаимодействие между основными компонентами учебного процесса: содержанием изучаемого, преподавателем, студентом и деятельностью преподавания и учения.
3. Элементами педагогической системы являются:
  - а) цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик;
  - б) государственный заказ, учреждение образования, цель, содержание, методы;
4. Обучение включает в себя:
  - а) учение, адаптацию;
  - б) учение, саморазвитие;
  - в) преподавание, учение;
  - г) адаптация, преподавание;
5. Учение это:
  - а) способность личности к восприятию учебной информации;
  - б) потребность личности в получении знаний;
  - в) деятельность учителя по передаче знаний;
  - г) деятельность учащихся в процессе обучения;
6. Преподавание это:
  - а) потребность педагога в обучении;
  - б) деятельность учителя в процессе обучения;
  - в) получение знаний личностью в процессе обучения;
  - г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса;
7. Содержание обучения в высшей школе:
  - а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
  - б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
  - в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
  - г) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики;
  - д) путь, способ достижения целей и задач обучения;

- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса;

8. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

9. С позиций личностно-ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

10. Сущность и основное понимание содержания образования в высшей школе заключается:

а) в передаче последующим поколениям социально-значимого опыта;

б) в стимулировании позитивных изменений личности студента, ее развития и саморазвития;

в) во взаимодействии студента с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество.

14. Учебная дисциплина это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

15. Учебная программа это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;



б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

16. Учебник это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

17. Знания это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями;

в) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

18. Организация обучения в высшей школе это:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия преподавателя и студентов в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми студентам необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

19. Цель обучения это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

20. Функции обучения это:

а) образовательная, мировоззренческая, развивающая;

б) образовательная, организующая, мировоззренческая;

- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитывающая, развивающая;

21. Формы обучения это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) ) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

22. Средство обучения это:

- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

23. Результат обучения заключается:

- а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

24. Система индивидуального обучения характеризуется:

- а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;
- б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;
- в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

25. Лабораторное занятие в высшей школе это:

- а) массовая форма обучения;
- б) групповая форма обучения;
- в) индивидуальная форма обучения;

26. Лекционно-семинарская система характеризуется:
- а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;
  - б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;
  - в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;
28. Семинар это:
- а) массовая форма обучения;
  - б) групповая форма обучения;
  - в) индивидуальная форма обучения;
29. Умения это:
- а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;
  - б) овладение способами, приемами, действиями применения знаний на практике;
  - в) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;
30. Метод обучения это:
- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
  - б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
  - в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
  - г) способ организации учебного процесса;
  - д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
  - е) предметная поддержка учебного процесса;
  - ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

*Критерии оценки:*

0-3 ошибки – 5б.

4-14 ошибки – 4б.

до 15 ошибок – 3б.

более 15 ошибок – 2 б.

### **Коллоквиум**

**Коллоквиум** – (лат. *colloquium*) – форма проверки и оценивания знаний обучающихся преимущественно в вузах, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на итоговый экзамен и оценить текущий уровень знаний. В ходе коллоквиума возможна защита проектов, рефератов и других работ. Отметка, полученная на коллоквиуме, может влиять на отметку на итоговом экзамене.

#### *Вопросы коллоквиума*

1. Проанализируйте изменения, происходящие в развитии системы высшего образования в Российской Федерации на современном этапе (на основа-

нии декларируемых документов и реально складывающейся ситуации), выразите свое отношение к этим изменениям.

2. Представьте основную идею Болонского процесса в развитии современного высшего образования. Проиллюстрируйте воплощение этой идеи на примере сопоставительных характеристик систем высшего образования России и одной из ведущих зарубежных систем.

3. Изложите нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Дайте характеристику уровней высшего образования.

4. Изучите суть подходов к организации подготовки преподавателей в ведущих зарубежных вузах (колледжах). Какие из них вы считаете целесообразными и почему?

5. Определите место педагогики высшей школы в системе антропологических наук. Сформулируйте объект, предмет и основные категории педагогики высшей школы. Докажите, что педагогика высшей школы – самостоятельная учебная дисциплина, назовите ее основные задачи.

6. Разъясните методологические основы современной педагогики высшей школы. Какие из подходов вы используете в своем магистерском исследовании в качестве методологической базы?

7. Определите суть компетентностного подхода в высшем образовании. Назовите и кратко охарактеризуйте ведущие понятия этого подхода.

8. Охарактеризуйте компетенции в соответствии с классификацией ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

9. Объясните, в чем суть педагогического исследования? Дайте краткую характеристику принципов и методов такого исследования.

10. Объясните объективную связь педагогической теории и практики. Докажите необходимость влияния науки на практику.

11. Рассмотрите характеристики педагогического процесса в современном вузе. Какова структура педагогического процесса в вузе, есть ли принципиальные отличия ее от структуры педагогического процесса в общеобразовательном учреждении?

12. Покажите иерархию целей в профессиональном образовании. Почему в подготовке специалиста важно проектирование типовых задач?

13. Дайте определение понятию «содержание высшего образования». Назовите отличительные характеристики и принципы формирования содержания профессионального образования.

14. Охарактеризуйте программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки в высшей школе. Предложите средства оценивая результатов обучения в вузе в формате компетентностного подхода.

15. Определите соотношение понятий «закон» и «закономерность» в педагогике. Назовите законы и рассмотрите закономерности обучения в высшей школе.

16. Дайте определение понятию «принцип». Покажите, что принципы являются ориентирами в деятельности преподавателя высшей школы. Обозна-

чите общедидактические принципы, выделите основные принципы обучения в высшей школе.

17. Дайте определение понятию «метод». Обозначьте проблему методов обучения в высшей школе. Назовите известные вам классификации методов обучения. Какие из них более полно представлены?

18. Изложите суть активных методов обучения. Предложите фрагмент занятия с их использованием.

19. Представьте основные формы обучения в высшей школе. В чем суть известных подходов к классификации форм обучения в вузе?

20. Дайте характеристику основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ.

### **Тематика рефератов**

1. Активизация познавательной деятельности бакалавров посредством технологии модульного обучения.

2. Стимулирование поисковой самостоятельной деятельности бакалавров на основе технологии проблемного обучения.

3. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности бакалавров на основе контекстного обучения.

4. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров посредством кейс-технологии.

5. «Брейнсторминг» как средство формирования умений диалогового общения в учебной деятельности бакалавров.

6. Портфолио как технология формирования умений накопления и систематизации информации в учебно-исследовательской деятельности бакалавров.

7. Технология контент-анализа в формировании исследовательской компетенции бакалавров.

8. Формирование интеллектуально-творческих умений бакалавров посредством учебных проектов.

9. Формирование рефлексивно-аналитической компетенции бакалавров посредством тренинга.

10. Социально-значимый проект как способ формирования гражданской позиции бакалавров.

### **Тематика исследовательских проектов**

1. История педагогических идей и воспитательных практик в высшей школе.

2. Общекультурное значение педагогики.

3. Учебно-познавательные компетенции в формировании личности педагога.

4. Исследовательская составляющая в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

5. Интерактивные методы обучения в высшей школе.

6. Технологии критического мышления в обучении студентов.

7. Технология «мастер-класс» в развитии профессиональной компетент-

ности преподавателя высшей школы.

8. Дистанционное обучение в вузе как инновация.
9. Педагогическая направленность студентов вуза.
10. Преподаватель высшей школы глазами современного студента.

### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука: сущность, функции. Определение предмета педагогики высшей школы, ее основные категории.
2. Педагогика высшей школы в системе антропологических наук. Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии.
3. Педагогика высшей школы как самостоятельная учебная дисциплина, ее основные задачи.
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII – начало XX века).
5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации на современном этапе.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии современного высшего образования.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
8. Современная система образования РФ. Принципы ее построения. Основные положения проекта Закона РФ «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 г.)
9. Метапринципы развития высшего образования.
10. Принципы, методы и специфика педагогического исследования.
11. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
12. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Структура профессиональной компетентности педагога высшей школы.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента вуза. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
14. Структура учебной деятельности студента: мотивы, цели, программа. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
15. Взаимодействие преподавателей и студентов: роли и позиции. Особенности профессионально-педагогического общения в вузе.
16. Понятие о дидактике и дидактической системе.
17. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
18. Характеристика понятий «теория» и «технология» обучения.
19. Стратегии развивающего обучения применительно к высшей школе.
20. Проблемное обучение в вузе.
21. Дидактические условия эффективности модульного обучения в вузе.
22. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в вузе.
23. Дифференцированное обучение в вузе. Проблемы внешней и внутренней дифференциации.

24. Личностно-ориентированное обучение в вузе. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

25. Компетентностно-ориентированное обучение в вузе. Проектирование программы учебной дисциплины.

26. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.

27. Лекция как основная форма обучения в вузе. Формы организации лекционных занятий.

28. Семинар как форма овладения студентами теоретическим знанием. Типы семинаров. Формирование коммуникативной компетенции студента в ходе семинарских занятий.

29. Лабораторное занятие по педагогике в вузе: функции, задачи, специфика проведения.

30. Интерактивное обучения в вузе: формы, методы, контроль.

31. Тенденции развития дистанционного обучения в вузе.

32. Технологии обучения студентов вуза проектно-творческой деятельности.

33. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

34. Авторские технологии обучения в вузе.

35. Формы и методы контроля деятельности студентов в процессе обучения в вузе.

36. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

37. Студенческая группа как учебно-воспитательный коллектив. Психология малой группы.

38. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

39. Проблемы вузовской адаптации студентов-первокурсников.

40. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

41. Саморазвитие методологической культуры преподавателя вуза.

42. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

43. Аккредитация как форма оценки качества высшего образования.

44. ФГОС и оценка результатов обучения в современном вузе.

## **8. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ:**

Для проведения аудиторных занятий имеется необходимое учебное мультимедийное оборудование. Занятия и организация самостоятельной работы аспирантов проводятся в компьютерной аудитории с 10 рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет и интерактивную связь между участниками занятия. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 162-320.
4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Креативная педагогика. Методология, теории, практика / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.
6. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2012. – 328 с.
7. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс]/ Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
8. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ, 2012. –205 с.
9. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - М. : АСМС, 2011. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
10. Омарова, В.К. Современные парадигмы образования [Электронный ресурс] / В. К. Омарова. – Режим доступа : <http://www.bestreferat.ru/referat-137520.html>
11. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие /Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
12. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
13. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : Академический проект, 2010. - 341 с.
14. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода : науч. труды совр. гуманитарной академии / науч. ред. М. А. Лямзин. - М. : Изд-во СГУ, 2009. - 179 с.
15. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 432 с.



16. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. – М.: Университетская книга, 2011. – 232 с.
17. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
18. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. – М.: Логос, 2010. – 300 с.
2. Виландеберк, А.А. Новые технологии оценки результатов обучения, Уровневое образование / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина : Методическое пособие. – СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. – 106 с.
3. Глебова, Л. Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования : монография / Глебова, Л. Н., Кузнецова, М. Д., Шадриков, В. Д. – М. : Логос, 2012. – 367 с.
4. Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза : проектирование и внедрение : монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2011. – 251 с.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе : учеб-метод. Пособие / кол.авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 287 с.
7. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб.пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Владос, 2011. – 383 с.
8. Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
9. Креативная педагогика. Методология, теории, практика / под ред. Д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.
10. Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 32 с.
11. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. Курс / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 335 с.
12. Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / Мешков, Н. И., Садовникова, Н. Е. ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск : Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2011.

13. Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] / В.Н. Пугач, К.А. Кирсанов, Н.К. Алимова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

14. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 256 с.

15. Татьяна Т.В. Компетентностно-ориентированное взаимодействие куратора со студенческой группой: методическое пособие / Т.В. Татьяна, Н.И. Еналеева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 93 с.

16. Татьяна Т.В. Гуманитарный потенциал технологий педагогического общения в развитии профессиональной компетентности будущего учителя : монография / Т.В. Татьяна ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 102 с.

17. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / Шадриков, В. Д. - М. : Логос, 2012.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);

<http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);

[http://www.mpgu.edu/departments/faculty\\_of\\_pedagogy\\_and\\_psychology/](http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/) (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);

<http://hpsv.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

<http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);

<http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);

<http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);

[http://rbnli1.ru/load/bank\\_uchenicheskikh\\_i\\_pedagogicheskikh\\_rabot/pedagogicheskie\\_publicacii/8](http://rbnli1.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot/pedagogicheskie_publicacii/8) (Банк ученических и педагогических публикаций);

URL : [www.ug.ru](http://www.ug.ru) (Официальный сайт учительской газеты);

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании). Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

Каталог образовательных интернет-ресурсов	–
<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=6">http://www.edu.ru/index.php?page_id=6</a>	Библиотека портала
<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	–

Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU	–
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		

Гуманитарная электронная библиотека	–	<a href="http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html">http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html</a>
-------------------------------------	---	---

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование. Специальная учебная аудитория (кабинет педагогики, гл. корп., ауд.209) предназначен для работы аспирантов с информационными ресурсами (в кабинете имеется электронный каталог диссертаций и специальная учебная литература), в кабине имеется 10 рабочих мест, обеспечивающих выход в Интернет.

## **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

**В рабочую программу курса «Педагогика высшей школы», вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Социальная философия) вносятся следующие дополнения и изменения:**

**В пункт 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины дополнить**

### **а) основная литература**

1. Громкова. М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Харченко, Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Л. Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 234 с. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. – 446 с.
4. Сергеева, С. В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. О. А. Вагаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки. – Пенза: ПензГТУ, 2013. – 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>