

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
 Т. И. Шукшина
«» 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

**Направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Социальная философия**

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Социальная философия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: Чекушкина Елена Николаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 14.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«14» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Возрастающее значение профессиональной культуры связано с регулированием различных видов трудовой деятельности, со стремлением постоянно совершенствовать профессиональные нормы, применительно к изменяющимся общественным отношениям. Профессиональная культура педагога представляет собой конкретизацию общих нравственных принципов и норм поведения, совокупность общей культуры личности и профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной культуре как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о профессиональной культуре педагога;
- овладеть основными принципами и нормами профессиональной этики педагога;
- определить общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности;
- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной культуры педагога;
- исследовать вопрос совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать умение регулировать профессиональное поведение в различных ситуациях.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о профессиональной культуре педагогической деятельности;
- о культуре общения в области профессиональной деятельности;
- о принципах и нормах профессиональной этики педагога.

Знать

- теоретические основы профессиональной этики, ее принципов;
- основные категории и понятия профессиональной этики;
- этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность педагога.

Уметь:

- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- формировать профессиональную культуру межличностного и делового общения.

Быть способным:

- владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- разрешать проблемные ситуации с позиции профессиональной этики;
- обладать базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной культуры.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная культура педагога» относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о профессиональной культуре педагога.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
лекции	18/0,5
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	9

подготовка реферата	9
подготовка к зачету	9
подготовка к экзамену	
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	9

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоя- тельная работа
1	Теоретические вопросы профессиональной этики.	9	9	18
2	Частные вопросы профессиональной культуры педагога в системе прикладного знания.	9	9	18
	Итого:	18/0,5	18/0,5	36/1

5.3 Содержание лекционного курса

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (3 ч.)

Предмет, задачи, функции этики как науки. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания этики. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв.

Тема 2. Этика науки (3 ч.)

Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Социальная ответственность научного сообщества. Роль учёного в обществе. Интеллектуальная собственность и свобода академического исследования.

Тема 3. Этика образования (3 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Педагогическая деонтология и педагогическая этика.

Тема 4. Понимание профессиональной этики и ее возникновение (3 ч.)

Происхождение профессиональной этики. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 5. Культура профессионального общения (3 ч.)

Культура профессионального общения. Этические принципы и нормы. Специфические особенности и уровни культуры профессионального общения. Организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, появление и удовлетворение духовных потребностей. Диалог и сотрудничество в профессиональной деятельности педагога.

Тема 6. Профессиональная культура в педагогической деятельности (3 ч.)

Профессиональная культура педагога как область прикладного знания. Основные принципы профессиональной культуры педагога. Морально-этические правила профессионального поведения педагога. Профессиональная позиция педагога. Профессиональный долг и ответственность педагога. Профессиональные педагогические кодексы.

5.4. Содержание практических занятий

Тема 1. Социально-мировоззренческие аспекты профессиональной культуры педагога (3 ч.)

Ключевые слова: мировоззрение, нравственность, личностный опыт, установки, общение, деятельность, мышление.

План занятия:

1. Мировоззрение – ведущее звено профессиональной культуры.
2. Система морально-нравственных ценностей личности педагога.
3. Нравственная культура педагога.

Контрольные вопросы

1. Является ли мировоззрение ключевой характеристикой специалиста и служит высшим регулятором его деятельности и поведения? Ответ обоснуйте.
2. В чем может проявляться духовно-нравственный стержень мировоззрения?
3. Являются ли достаточно четкими представления людей о том, какими моральными качествами должен обладать человек, и насколько эти качества важны для его общественной репутации?
4. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?
5. Что может включать в себя нравственная культура педагога?

Литература

1. [Горелов А. А. Горелова Т. А.](http://www.biblioclub.ru) Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб.пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

Тема 2. Этика науки (3 ч.)

Ключевые слова: свобода исследования, объективность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность, бескорыстность, правдивость, толерантность.

План занятия:

1. Знание как ценность.
2. Цели и ценности научного поиска.
3. Социальная ответственность научного сообщества.

Контрольные вопросы

1. Какие ценности научного поиска традиционно отмечались учеными?
2. Укажите различные точки зрения на миссию науки в современном мире.
3. Как должны соотноситься деловые и нравственные качества профессионала?
4. В чем заключается специфика ответственности ученого перед социумом?
5. Какие моральные права и обязанности вытекают из статуса ученого?

Литература

1. [Горелов А. А. Горелова Т. А.](http://www.biblioclub.ru) Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

Тема 3. Этика образования (3 ч.)

Ключевые слова: нравственность, воспитание, образование, принципы, нормы, толерантность, кодекс, ценности, стратегии.

План занятия:

1. Нравственный кодекс и педагогическая этика.
2. Правила педагогической этики образования.
3. Основные задачи этики воспитания.
4. Ценностные парадигмы и стратегии воспитания.

Контрольные вопросы

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?
3. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога?
4. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность?
5. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?

Литература

1. [Горелов А. А. Горелова Т. А.](#) Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб.пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

Тема 4. Коммуникативная подсистема профессиональной культуры педагога (3 ч.)

Ключевые слова: диалог, культура, коммуникация, нравственность, общение, деятельность, мышление.

План занятия:

1. Специфика и виды профессионального общения.
2. Этика и профессиональное общение.
3. Коммуникативная культура педагога.

Контрольные вопросы

1. Что такое культура профессионального общения?
2. Охарактеризуйте сущность и значение педагогической коммуникации.
3. В чем заключается гуманизм и демократизм общения?
4. Что представляет продуктивность педагогического взаимодействия?
5. Назовите существенные признаки коммуникативной культуры педагога?

Литература

1. [Горелов А. А. Горелова Т. А.](http://www.biblioclub.ru) Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб.пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

Тема 5. Конфликты и способы их преодоления (3 ч.)

Ключевые слова: конфликт, социальное взаимодействие, противоречие, противоборство, столкновение, стратегия, тактика, отрудничество, соперничество, компромисс, конфронтация.

План занятия:

1. Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.

2. Конфликты и их типологизация.

3. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Контрольные вопросы

1. Что такое конфликт?

2. Назовите причины возникновения конфликта.

3. Какие выделяют стадии развития конфликта?

4. Перечислите типы конфликтов.

5. Назовите стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Литература

1. [Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие.](#) – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб.пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

Тема 6. Управленческая этика (3 ч.)

Ключевые слова: управление, руководство, лидерство, стиль руководства, санкции, авторитаризм, демократизм, нейтралитет.

План занятия:

1. Руководство. Лидерство.
2. Стили руководства. Функции руководства.
3. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Контрольные вопросы

1. Что такое руководство?
2. Чем отличаются руководство от лидерства?
3. Перечислите и охарактеризуйте стили руководства.
4. Проанализируйте любой стиль руководства и пути его совершенствования.
5. Назовите основные функции руководителя.

Литература

1. [Горелов А. А. Горелова Т. А.](#) Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

5.5. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Тема 1. Возникновение и становление профессиональной этики.

Тема 2. Основные направления профессиональной этики.

Тема 3. Теоретическое и нормативное содержание этики.

Тема 4. Взаимодействие этики и этикета.

Тема 5. Формы общения в научном сообществе.

Тема 6. Научная добросовестность и академическая ответственность.

Тема 7. Профессиональная этика педагога.

Тема 8. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?

Тема 9. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.

Тема 10. Внутренний и внешний имидж педагога.

Тема 11. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

Тема 12. Профессиональная совесть и ответственность педагога.

Тема 13. Общение: искусство или наука?

Тема 14. Общение как ценность.

Тема 15. Толерантность в общении: значение, границы, мера.

Тема 16. Барьеры общения и их преодоление.

Тема 17. Роль этикета в профессиональной культуре педагога.

Тема 18. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.

Литература

1. Горелов А. А. Горелова Т. А. Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

3. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

6. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

7. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Е. Н. Чекушкина, Г. А. Шулугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

8. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 96 с.

9. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

6. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других

познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестирование магистрантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы магистрантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях (на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов) и во время консультаций. **Промежуточная аттестация** осуществляется в ходе зачета.

Контрольная работа

Контрольная работа предполагается в конце изучения дисциплины и включает в себя вопрос по теоретическому материалу и практическое задание.

Тематика контрольных работ:

1. Понятие этики как науки.
2. Происхождение и функции морали.
3. Категории профессиональной этики.
4. Мораль в жизни общества.
5. Профессиональная культура педагога: ключевые понятия.
6. Механизм действия профессиональной этики.
7. Культура профессионального общения
8. Профессиональная культура педагога как область прикладного знания.
9. Профессиональная культура педагога как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
10. Кодекс педагогической этики. Профессионально важные качества педагога.

Коллоквиум

1. Мораль как особая форма общественного сознания и сфера духовной культуры.
2. Моральный фактор как определяющий в индивидуальном и общественном бытии. Модели нравственного обновления мира.
3. Ценностная природа нравственных категорий.
4. Происхождение педагогической этики.
5. Категории профессиональной культуры педагога.

6. Культура педагогического труда.
7. Этика педагогического общения.
8. Главные направления реализации профессиональной культуры педагога.
9. Профессиональное совершенствование педагога.
10. Профессиональный долг и ответственность педагога.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Рефлексивное мышление как основа профессионального роста педагогов.
2. Профессионально-этическая рефлексия как основа профессионального становления будущего педагога.
3. Формирование профессиональной культуры будущих педагогов.
4. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога.
5. Сущность и значение профессиональной культуры педагога в развитии общества.

Перечень вопросов к зачету

1. Изучить этику как наука о морали и нравственности
2. Охарактеризовать сущность морали и высшие нравственные ценности.
3. Выделить связи теоретического и нормативного содержания этики.
4. Рассмотреть задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв.
5. Проанализировать цели и ценности научного поиска.
6. Охарактеризовать роль учёного в обществе.
7. Рассмотреть этические проблемы обучения и воспитания.
8. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
9. Рассмотреть происхождение профессиональной этики.
10. Профессиональная культура педагога как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
11. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
12. Выделить взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения.
13. Назвать социальные функции профессиональной этики.
14. Выделить этические принципы, нормы, уровни культуры профессионального общения.
15. Назвать специфические особенности культуры профессионального общения.
16. Охарактеризовать профессиональную культуру педагога как область прикладного знания.
17. Назвать основные принципы профессиональной культуры педагога.

18. Рассмотреть морально-этические правила профессионального поведения педагога.

19. Изучить профессиональные позиции педагога.

20. Проанализировать принципы профессиональной культуры педагога: профессиональный долг и ответственности, солидарность и корпоративность и т. д.

8. Технические средства обучения и контроля:

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [текст] : учеб. пособие / Кошечая, И. П. , Канке, А. А. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 303 с.

2. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Одинцова, О. В. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 143 с.

3. Ялалов, Ф. Г. Профессиональная многомерность [Текст] : монография / Ялалов, Ф. Г. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 179 с.

4. Чекушкина, Е. Н. Культура профессионального общения [Текст] : доп. общеобразоват. программа / Чекушкина, Е. Н., Шулугина, Г. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 53 с.

5. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : база данных : учебник / Жуина, Д. В. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

б) дополнительная литература

1. Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] : учеб.пособие / Н. Л. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 151 с.

2. Прикладная этика: экспертный потенциал. Ведомости прикладной этики. Вып. 41 / под ред. В. И. Бакштановского, В. В. Новоселова. – Тюмень : НИИ ПЭ, 2012. – 276 с.

3. Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Родина, Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 96 с.

4. Чекушкина, Е. Н. Деловой этикет. (Планы семинарских занятий и методические указания.) / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 20 с.

5. Чекушкина, Е. Н. Этика делового общения: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 52 с.

6. Шулугина, Г. А. Основы этикета: учебно-практическое пособие / Г. А. Шулугина, И. Б. Виноградова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 85 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [Зеленкова И. Л.](http://www.biblioclub.ru) Этика: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2009. – 352 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. [Горелов А. А. Горелова Т. А.](http://www.biblioclub.ru) Этика. Учебное пособие. – М. : Флинта, 2011. – 416 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Латов Н. А. Этикет поведения делового человека. Курс лекций. / Под редакцией: Пугачёв И. А. М.: Российский университет дружбы народов, 2008. – 209 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятель-

ной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, специализированная лаборатория органического синтеза.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Профессиональная культура педагога», вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Социальная философия) вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункт 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)