

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Т. И. Шукшина
« » 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Социальная философия**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиля Социальная философия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: *Зейналов Гусейн Гардашевич*, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии

«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета

«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления

научной и инновационной деятельности

«20» сентября 2015 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Настоящая программа, составленная в соответствии с Государственным образовательным стандартом, излагает в систематической форме основные проблемы современной философии общества. Целью научных исследований по специальности «Социальная философия» выступает разработка современного понимания общественного бытия как такового, его всеобщих сущностных сторон и свойств.

Принято выделять основные аспекты изучения социально-философской проблематики и соответственно социально-философского знания: социальную гносеологию, социальную онтологию.

В модуле I «Социальная гносеология» анализируется природа социально-философского познания, его структура и основные понятия. Во введении выясняется предмет социальной философии и круг её основных проблем, определяется её место в системе современного философского знания, принципы взаимодействия с другими общественными и гуманитарными науками. Особое внимание уделяется методам и современной методологии изучения общества в рамках социально-философской теории. Основное внимание сфокусировано на исследовании логики возникновения и развития социально-философских учений.

Модуль II. Исторический анализ социально-философского знания раскрывает историческое изменение социально-философского знания.

Модуль III «Социальная онтология» раскрывает взаимосвязи системы природы и системы общества, а также рассмотрению специфики отдельных подсистем общественной жизни: её экономической, политической, социальной и духовной сфер. В области социальной онтологии в программу включены такие вопросы, как проблемный анализ системного характера общества, философия материально-производственной сферы, проблема человека в социальной философии и философии культуры.

Социальная философия рассматривает общественное бытие как целостную и вместе с тем развивающуюся систему. В программе подробно анализируются философские концепции экономики, культуры, власти, государства, социальной стратификации, общественного сознания и его структуры; выясняется взаимосвязь общественной идеологии и практики. Важное значение также имеет выделение человека, природы, культуры как отдельные аспекты социального бытия.

Программа снабжена списками основной и дополнительной литературы по всем разделам, тематическим планом семинарских занятий, тестами, вопросами итоговой аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- подготовка специалиста высшей квалификации в области социальной философии;
- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в области социальной философии в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведения

дение.

- сформировать основной корпус знаний у специалиста высшей квалификации о научно-исследовательской деятельности и сфере педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить будущих специалистов высшей квалификации с основными проблемами развития общества и понятиями, методами и идеями, понятийно-категориальным аппаратом социальной философии;
- уяснить сущность общества как особого типа реальности, специфического бытия и объекта философского анализа;
- овладеть методологией анализа социальной действительности;
- приобрести навыки самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;
- усвоить содержание оригинальных философских текстов в области социальной философии;
- сформировать у аспирантов индивидуальную культуру философской рефлексии социума.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующие *профессиональные компетенции:*

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1);
- способность методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных социально-философских проблемах;
- об основных методологических парадигмах и направлениях социальной философии;
- о глубокой связи между социальной онтологией и содержанием концепций в социальной философии;
- о современных философских идеях и методологических концепциях в их связи с предшествующими теориями и социальными изменениями;

Знать:

- современные исследовательские программы в области социальной философии;
- общенаучные и специфические методы социально-философского познания;
- особенности методологии социогуманитарного познания;

– методологические функции социальной философии в системе современного обществознания.

Уметь:

– ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;

– использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

– осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;

– систематизировать полученные знания и передавать их другим.

Быть способным:

– применению социогуманитарной методологии в решении теоретических и практических задач социальной реальности;

– применению понятийного аппарата философии при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;

– ведению способами научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле;

– использованию методики социальных учений и теоретических источников для получения нового социально-гуманитарного знания.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия» относится к разделу «Обязательные дисциплины» Б.1.В.ОД.3. (подраздел специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 09.00.11 Социальная философия.

Освоение данной дисциплины является условием, необходимым для изучения и глубокого понимания дисциплин по выбору, предлагаемых кафедрой философии («Философия истории», «Философия и научное открытие» и др.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры по курсу философия.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	288/8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144/4
в том числе:	

лекции	72/2
семинары	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	72/2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	144/4
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	45
подготовка реферата	–
подготовка к зачету	18
подготовка к экзамену	36
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	45

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Социальная гносеология	18	18	36
2	Исторический анализ социально-философского знания	18	36	54
3	Социальная онтология	36	18	54
	Итого:	72/2	72/2	144/4

5.3 Содержание лекционного курса

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ

Тема 1. Социальная философия как наука, ее проблематика и основные направления

Объект и предмет социальной философии. Социальная философия – наиболее общее учение о обществе и истории, человеке. Соотношение общей и социальной философии.

Критерии научности в социальной философии. Основной вопрос социальной философии, его уровни и стороны. Идеалистическое и материалистическое понимание истории: основные положения, аргументация, предпосылки. Социально-философский агностицизм: причины и аргументация. «Второй» вопрос социальной философии.

Социальная философия и частные гуманитарные науки. Место социальной философии в системе человеческого мировоззрения.

Тема 2. Проблемная область социальной философии

Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Абстракции

социально-исторических теорий и живая человеческая жизнь. Мыслимость/немыслимость жизни в терминах теории. Соотношение научного и вне-научного знания в социальном познании – ключевая методологическая проблема. Методологический монизм, методологический дуализм, методологический плюрализм.

Социальная философия на распутье. Исторические формы размышления об обществе, апеллирующие к внесоциальному. Кризис «метанарративов» Божественного порядка, Прогресса, Светлого будущего, Мондиализма.

Два ответа на вызов: социология и постмодернистская критика метанарративов. Социология – социальная теория – социальная философия. Философский характер проблемы природы социального.

Тема 3. Формы представленности социального

Специфика социальной реальности в отличие от природной. «Сконструированность» социальной реальности. Включенность представлений людей о социальном мире в саму социальную реальность.

Проблема эмпирически не фиксируемого в общественной, жизни и формы его представления. Непосредственная и опосредованная данность социального. Понятие «превращенной формы» (К. Маркс).

Коллективные представления (общность чувств, общность поколенческой судьбы). Стили жизни.

Способ, которым сгруппированы объединенные между собой индивиды (Э.Дюркгейм), как основа объяснения социального. Невидимые нити, порождающие эмпирические следствия. Представление о сети социальных связей и отношений. Человеческая деятельность: предвидимые и непредвидимые результаты: «что-то случается и никто не несет ответственности» (Р.Музиль).

Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Границы языка и границы мира (Л.Виттгенштейн). Способы описания общества и базовые телесные метафоры. Нераздельность социального мира и языка его описания.

Концептуальные механизмы поддержания целостности социального мира.

Тема 4. Общество как проблема социальной философии

Относительная автономия индивидуальной и социальной реальности. Оппозиции, представляющие эту биполярность (общественные проявления человека/его внутренний мир, социальное/индивидуальное, внешний человек/внутренний человек).

Методологический индивидуализм и методологический коллективизм. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. «Принудительность» и свобода. Детерминизм и волюнтаризм.

Потребность в *реляционной* социальной теории. Социальная теория К.Маркса как попытка создания такой теории. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н. Элиас и П. Бурдьё

как создатели современных реляционных теорий общества и человека.

История в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии. Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Историчность социальных пространства и времени.

«Габитус» (П. Бурдье): *реляционное* понятие, обозначающее инкорпорированную историю и социальность, возможность социальной игры, встроенная в тело.

Представление о «незапланированном социальном изобретении». Планируемое/незапланированное социальное изменение.

Тема 5. Проблемы социального познания

Природа социально-философского познания и его логическая структура. Отличия познания общества от познания других областей бытия. Общество и социум. Социетальность. Социальный объект. Понятие социальной действительности и социальной реальности. Категория социальных отношений. Социальное пространство и социальное время. Социальный факт и описание. Проблема достоверности социального факта. Типология социальных фактов. Социальное понимание и социальное объяснение. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Границы детерминистского понимания и объяснения общественных явлений. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений. Основные методологические ориентации в философии социальных наук и исследование проблем общества. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология. Социальная и гуманитарная формы познания: сравнительная специфика.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 6. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии,

экономики. Причины социологизации социальной философии.

Тема 7. Методы изучения общества в социальной философии

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» – ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Тема 8. Социальная философия в современном обществе

Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.

Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании – две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества?

Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

МОДУЛЬ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ

Тема 9. Общество как целостная система

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Тема 10. Воспроизводство общества как проблема социальной философии

Представление о воспроизводстве социальной реальности как конструировании.

К. Маркс и Э. Дюркгейм: размышления о разделении труда. Понятие общественного воспроизводства. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности.

Продолжение жизни человека и общества как воспроизводства. Структура общественного производства. Структура как способ, посредством которого отношение между моментом и целостностью выражается в общественном воспроизводстве. Несводимость общественного производства к производству вещей. Неправомерность представления о «непроизводственных сферах». Потребление как производство (*production of consumption, consumer production*). Производство символов и практических абстракций.

Исторические формы представления об общественном производстве.

Производство общества, социальное конструирование реальности, социальное изобретение: методологический потенциал понятий. Проблема интерсубъективности.

Представление о типических действиях и схемах типизации. Социальные роли.

Универсальные функции процесса воспроизводства:

- экономическая функция;
- функция контроля над насилием;
- функция ориентации (производство знания);
- функция самоконтроля.

Возможность монополизации каждой из этих функций группами людей. Установление балансов власти в процессе воспроизводства.

Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа.

Разные типы социальной реальности: повседневное/неповседневное. Формы объективации. Институциональный мир как мир сконструированный.

Тема 11. Проблема взаимодействия природы и общества в социальной философии

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

Тема 12. Проблема человека в социальной философии

Специфика философского анализа проблем человека. Сущностные признаки человека, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека.

Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Труд – решающий фактор в происхождении и развитии человека. Диалектика взаимодействия общества и индивида, необходимости и свободы в развитии человека. Человек как целостное образование. Неразрывность природного (биологического) и социального (общественного) в человеке. Современные проекты изменения природы человека с помощью биологических факторов, генной инженерии. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности, интересы, мотивы в структуре деятельности человека. Соотношение понятий человека, индивида, личности и индивидуальности.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества.

Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Социально-философское понятие личности. Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Философский плюрализм в понимании личности и индивидуальности. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. Единство процессов интериоризации и экстериоризации, распредмечивания и опредмечивания в жизнедеятельности и формировании личности. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности.

Индивидуальное и социальное бытие личности. Понятия «индивидуальное» и «социальное». Феномен индивидуализма личности как динамичное интегративно-системное образование. Социальные механизмы становления и развития индивидуальности личности.

Ценности как выражение интересов и потребностей личности. Проблема типологии ценностных ориентаций личности, их системности (материальные, духовные, этические, эстетические, социально-политические, религиозные и др.). Ценности общечеловеческие, национальные, классовые, групповые, индивидуальные. Влияние рыночных отношений на развитие личности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей – основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Свобода как общественно-исторический феномен. Философские проблемы свободы личности.

Свобода как фундаментальная характеристика человеческого бытия, понимания человеческой жизнедеятельности. Свобода как познание и действие субъекта. Свобода как неотъемлемый элемент общечеловеческих ценностей. Свобода как господство человека над самим собой. Возможность и перспективы свободы в условиях перехода к рыночным отношениям. Экономические основы свободы, свободное предпринимательство, свободная конкуренция. Деятельность как объективный критерий свободы личности.

Социальная основа свободного развития каждой личности. Объективные и субъективные предпосылки свободы. Власть, политика и свобода личности.

Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций.

Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни.

Тема 13. Философия культуры

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Понятие культуры, ее категориальный статус в современном общественном сознании.

Культура как способ, технология человеческой деятельности. Культура как творчество. Культура как совокупность знаковых систем. Культура как качество общества на данном этапе его развития. Культура как производство человека. Соотношение технологического и аксиологического подходов в интерпретации культуры. Культура и цивилизация.

Структура и внутренняя логика развития культуры, традиции и творчество. Материальная и духовная культура.

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Проблема «массовой» и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Революция и культура.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Критика вульгарного социологизма в анализе культуры. Проблема прогресса культуры и его критериев.

Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Современная Россия: смена парадигм культуры и культурной жизни. Культура как решающий фактор экономического, социально-политического и духовного обновления российского общества.

Тема 14. Общественное производство

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства.

Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как

необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Труд как объективный процесс. Две формы объективного процесса. Элементарный процесс труда. Противоречие труда. Труд как самовозрастающий процесс. Материальный и физический труд. Труд вообще и исторические формы труда.

Индивидуальный и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие «всеобщего» (научного) труда. Критерий сложности труда.

Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность.

Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности».

Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического прогресса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Тема 15. Социальная структура общества

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.

Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства непосредственного бытия человека. Социальная общность индивидов – субъект социальной деятельности. Социальная деятельность – деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений.

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики.

Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей.

Род, племя, народность, нация. Этносы и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России.

Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов.

Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интел-

лигенция.

Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов. Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации.

Особенности классовой борьбы на современном этапе.

Тема 16. Политическая система общества

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода.

Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Экономические основы отмирания государства. Классический и неклассический пути перехода к социализму. Товарное производство и социализм. Государство в глобализирующемся мире.

Преобразование политической системы России 1990-х гг. Особенности современного российского государства. Конституция РФ.

Тема 17. Духовная жизнь общества

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху

Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

5.4. Содержание практических занятий рекомендации аспиранту по подготовке к практическому занятию

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса, который является дополнением к лекционной форме обучения и предназначается для более углубленной проработки тем, затронутых на лекции.

Как правило, темы практических занятий включают в себя вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с ис-

пользованием рекомендуемой учебной литературы, источников и лекций. Методической особенностью практических занятий по курсу социальной философии является применение двух основных форм работы с аспирантами:

1. аудиторной – в виде выступления или устного обсуждения изучаемых тем;
2. самостоятельной – включающей изучение лекционного материала, учебной, монографической литературы и первоисточников, подготовку и написание рефератов и докладов.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом практического занятия, списком рекомендуемой литературы;
2. Прочитать конспект **лекции** по теме практического занятия;
3. Обратиться к рекомендуемой учебной **литературе** по данной теме;
4. Внимательно изучить и постараться усвоить **основные понятия** изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией;
5. В ходе изучения темы практического занятия необходимо подготовить тезисы или **конспект в тетрадах** для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практических занятиях как подсказка при публичном выступлении.

Требования к аспиранту

1. Подготовка к практическому занятию является **обязательной для каждого аспиранта** и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.
2. Учебная работа аспирантов на семинаре должна быть активной и соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:
 - излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;
 - свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса социальной философии;
 - быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
 - соблюдать временной регламент устного выступления примерно **8-12 минут**.

Оценивание уровня подготовки аспирантов в течение семестра и учебного года в целом осуществляется по балльно-рейтинговой системе, которая предусматривает постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости, а также регулярно осуществляемый рубежный контроль освоения учебных модулей дисциплины. По завершении 1-го года проводится промежуточный контроль, а по завершении изучения курса – экзамен.

Завершив изучение курса социальной философии, аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития социально-философской науки, глубоким пониманием законов социальной философии, уметь оперировать социально-философской терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат социальной философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей социальной действительности.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ

Тема 1. Понятие и специфика социальной философии и ее предметное поле.

Основные понятия: социальная философия, предмет социальной философии, система гуманитарного знания, античность, Новое время, социально-философская мысль

Вопросы:

- 1 Понятие «социальная философия».
- 2 Специфика предмета социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания.
- 3 Процесс «рождения» предмета социальной философии в античности (Платон, Аристотель).
- 4 Формирование предмета социальной философии в Новое время.
- 5 Предмет социальной философии и основные направления социально-философской мысли в XIX – XX вв.
- 6 Основные функции социальной философии в рамках культуры.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте свое определение понятия «социальная философия».
2. Определите особенности предмета социальной философии.
3. В чем особенность проблематики социальной философии?
4. Какие основные вопросы составляют предмет социальной философии?
5. Как происходил процесс «рождения» предмета социальной философии в античности (Платон, Аристотель)?
6. Как формировался предмет социальной философии в Новое время?
7. Раскройте особенности предмета социальной философии в XIX – XX вв.
8. Раскройте кратко основные направления в социально-философской теории в XIX – XX вв.

Тема 2. Социальная философия как рефлексивное знание.

Основные понятия: обществознание, структура научного обществознания, философская антропология, религия, искусство, социология, социальная онтология, социальная практика.

Вопросы:

1. Место социальной философии в структуре научного обществознания, основные подходы.

2. Социальная философия и философская антропология.
3. Социальная философия и религия, социальная философия и искусство.
4. Социальная философия и социология, проблема концептуальных пересечений.

5. Социальная философия и социальная практика.
6. Социальная философия и историческое познание.
7. Основные разделы социальной философии.

Вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся между собой социальная философия и социология?
2. Какова связь социальной философии и социальной практики?
3. В чем заключаются парадоксы научности социальной философии?
4. Каковы методологические основы социально-философского знания?
5. Какова природа социально-философского познания?
6. В чем отличие познания общества от познания других областей бытия?
7. Раскройте основные подходы к познанию общества в рамках социальной философии.
8. В чем состоит специфика действия общественного закона?

Тема 3. Теоретические вопросы социального познания.

Основные понятия: раздел социальной философии, теория, социальное познание, основной вопрос социальной философии, общественная реальность, предмет, социально-философский анализ, Субъект социального познания, объект социального познания, проблемы истины, социальная истина, критерии истины, интуиция, рациональное, иррациональное, вера, знание, понимание, объяснение.

Вопросы:

1. Социальная гносеология как раздел социальной философии.
2. Основной вопрос социальной философии. Познавательное отношение человека к обществу и общественной реальности как предмет социально-философского анализа.
3. Субъект и объект социального познания. Уровни социального познания и их диалектика.
4. Проблема истины в социальной философии и науке. Свойства социальной истины и ее критерии.
5. Сущность и значение интуиции в социальном познании. Рациональное и иррациональное в социальном познании.
6. Вера и знание, понимание и объяснение в социально-философском знании.

Вопросы для самопроверки

1. Какова связь социальной философии и социальной практики?
2. В чем заключаются парадоксы научности и социальности в социальной философии?
3. Раскройте связь субъективного и объективного в общественной реальности.
4. Какова природа социально-философского познания?

5. В чем отличие познания общества от познания других областей бытия?
6. Раскройте основные подходы к познанию общества в современной философии.
7. Раскройте основные подходы к проблеме истины в социальной философии и науке.
8. Раскройте основные свойства социальной истины.
9. Раскройте основные критерии социальной истины.
10. Какова сущность и значение интуиции в социальном познании.
11. Определите место рационального и иррационального в социальном познании.
12. Какую роль играют вера и знание в социальном познании?
13. Определите место понимания и объяснения в социально-философском знании.

Тема 4. Специфика социального познания.

Основные понятия: познаваемость, общественное явление, социально-философская мысль, герменевтика, социально-философская мысль, метод, субъект-объект, феноменологическая социология, постмодернизм, истина, социальное прогнозирование.

Вопросы:

1. Проблема познаваемости общественных явлений в истории социально-философской мысли.
2. Номотетическая и идиографическая трактовки социального познания. Герменевтика как метод социальной философии.
3. Классическая «субъект-объектная парадигма» социального познания и ее критика феноменологической социологией.
4. Гносеологические установки постмодернизма. Трактовка истины как парадигмы власти. Отказ от эссенциалистской стратегии познания и его последствия для общественных наук.
5. Возможность и пределы социального прогнозирования.

Вопросы для самопроверки

1. Какова сущность проблемы познаваемости общественных явлений?
2. В чем заключаются сущность номотетической трактовки социального познания?
3. В чем заключаются сущность идиографической трактовки социального познания?
4. Раскройте сущность герменевтики как метод социальной философии.
5. Какова природа классической «субъект-объектной парадигмы» социального познания?
6. Какие особенности имеют гносеологические установки постмодернизма?
7. Определите сущность и пределы социального прогнозирования.

Тема 5. Специфика языка социальной философии.

Основные понятия: язык, мышление, универсалии, языковые единицы,

познавательное, функции языка, инструмент науки, исследовательский язык, понятие, категория, конструкт, категориально-понятийный аппарат, социальное познание.

Вопросы для круглого стола по теме «Специфика языка социальной философии»:

1. Язык и мышление
2. Познавательные функции языка.
3. Универсалии языковых единиц.
4. Что мы требуем от языка как инструмента науки?
5. Язык науки и язык социальной философии.
6. Основные категории социальной философии и их особенности.
7. Исследовательский язык в социальной философии. Типы понятий, категории, конструкты.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. Социально-философское знание.

Основные понятия: социальное знание, социальность, дифференциация, теоретический подход, методологические стратегии, парадигмальный подход, специфика методологии социальных исследований, научность социального знания

Вопросы для круглого стола по теме «Социально-философское знание».

1. Элементы социальности.
2. Дифференциация теоретических подходов в социально-философском знании.
3. Методологические стратегии. Различные парадигмальные подходы в социально-философской мысли.
4. Специфика методологии социально-философских исследований.
5. Модели объяснения и логика социально-философского исследования: различие концепций и перспектив.
6. Проблема научности социально-философского знания.
7. Социально-философское знание и общественные науки.
8. Соотношение метода и теории в социально-философской мысли. Модели социально-философского объяснения.

Тема 2. Методы социально-философского исследования

Основные понятия: метод, метафизика, всеобщие методы, общенаучные методы, конкретнонаучные методы, анализ, диалектика, развитие, взаимосвязь, исторический опыт, система, системный подход, иерархическая система, общественная жизнь, функционально-структурный анализ, исторический (генетико-прогностический) анализ, элемент, часть, целое, синергетика, самоорганизация, саморазвитие, порядок, хаос, эвристика.

Вопросы:

1. Проблема метода в социальной философии.

2. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни.
3. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
4. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.
5. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
6. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система.
7. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Элемент, часть, целое.
8. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.
9. «Порядок», «хаос», другие понятия и принципы синергетики.
10. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.
11. Исторический процесс с позиции синергетики.
12. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Вопросы для эссе

1. В чем заключается проблема метода в социальной философии?
2. Какие типы методов можно выделить в познании социальной жизни?
3. Какие особенности имеют всеобщие методы?
4. Какие особенности имеет применение всеобщих методов к анализу общественной жизни?
5. Раскройте сущность диалектики как всеобщего метода.
6. Какие особенности имеет диалектическое познание общественных явлений и процессов?
7. Какой исторический опыт применения диалектики к анализу общества существует?
8. Какие особенности имеет функционирование и развитие общества с позиции диалектики?
9. Опишите общество с позиции системного подхода.
10. Раскройте социум как иерархическую систему.
11. Какую роль играют «элемент», «часть», «целое» в организации структуры?
12. Какие особенности имеет системный анализ общественной жизни?
13. Чем отличается функционально-структурный подход от исторического (генетико-прогностического)?
14. Какую роль играет самоорганизация в синергетике?
15. В чем особенности развития с точки зрения синергетики?
16. Выделите основные понятия и принципы синергетики. Какую новизну вносит синергетика в их содержание?
17. В чем эврика применения синергетики к анализу динамики развития общества?

18. Какие особенности имеет исторический процесс с позиции синергетики?

19. В чем сущность дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики?

Тема 3. Социально-философское знание и культура постмодернизма.

Основные понятия: социально-философское знание, культура, постмодернизм, эпистемология, сомнение, антиуниверсализм, релятивизм, скептицизм, постструктурализм, деконструктивизм, философия науки.

Вопросы для круглого стола по теме «Социально-философское знание и культура постмодернизма»

1. Сущность культуры постмодернизма.
2. Возможности познания и статус знания в постмодернизме.
3. Понятие «повседневность» в социологии модерна и постмодерна
4. Постмодернизм и социально-философское знание.
5. Особенности постмодернистского познания социальной реальности.
6. Постмодернизм как эпистемологическое сомнение: антиуниверсализм, релятивизм, скептицизм.
7. Понятие «постмодерна», различные трактовки; проблематичность рассуждений о «постмодерне».
8. Постструктурализм и деконструктивизм как выражения постмодернистских тенденций.
9. Социально-философская мысль в контексте постмодернистской философии науки.

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ

Тема 1. Понятие и проблемы социального бытия.

Основные понятия: общество, социальное бытие, общественное бытие, общественное сознание, материалистический подход к проблеме сущности общества, идеалистический подход к проблеме сущности общества, движущие силы общественного развития.

Вопросы:

1. Общество как предмет социально-философского осмысления.
2. Социальное бытие и его основные проблемы.
3. Специфика общественного бытия.
4. Понятие общества. Философские концепции сущности общества.
5. Условия и факторы возникновения и развития общества.
6. Материалистический подход к проблеме сущности общества.
7. Идеалистический подход к проблеме сущности общества
8. Коллективность как необходимое условие и форма бытия Человека разумного.
9. Общество как интегративный субъект деятельности.
10. Необходимые и достаточные признаки общества. Общество как реальная и самодостаточная группа людей.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте особенности формирования понятий «общество» в истории философской мысли.
2. Каково соотношение понятий «общественное бытие» и «общественное сознание» в диалектическом материализме и с вашей точки зрения?
3. Какие философские концепции сущности общества вам известны? Охарактеризуйте их.

Тема 2. Общество как система

Основные понятия: общество, система, социальная система, элемент, целостность, функция, связь, отношение, взаимодействие, системное развитие, общественное бытие, общественное сознание, саморазвитие.

Вопросы:

1. Социальность как системное свойство общества.
2. Общество как социальная целостность.
3. Основные элементы общества и их основные функции.
4. Саморазвитие как свойство системной организации общества.
5. Проблемы системного развития общества

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое система?
2. В чем особенность системной организации общества?
3. Что такое «системное развитие общества» с точки зрения системного подхода?
4. Какие свойства социальных систем вам известны?
5. Какие свойства социальных систем, по-вашему, являются определяющими в развитии?
6. Почему человеческая деятельность является необходимым условием возникновения и существования общества?

Тема 3. Общество как социальная система (круглый стол)

Основные понятия: общество, социальная система, природа общества, система, исторический материализм, единство и общность социальной жизни, философский подход, понимание общества, философские теории общества, структурно-функциональный подход, анализ общества, структурализм, пост-структурализм, феноменология, социальная реальность, этнометодология, массовизация общества, масса, массовое сознание, общественная жизнь, футуршок, инновация, адаптации к новизне, современный человек, кризис, модерн, постмодерн, современная наука, современное знание, современное образование, социальный процесс.

Вопросы для круглого стола по теме «Общество как социальная система»:

1. Какие представления об обществе существовали в античной философии, философии средних веков и нового времени?
2. Дайте сравнительную характеристику позиций О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Г. Зиммеля по поводу природы общества.

3. В чем заключаются основные позиции исторического материализма?
4. Как, по мысли Г. Зиммеля и С. Л. Франка, достигается единство и общность социальной жизни?
5. В чем особенность современных философских подходов к пониманию общества?
6. Раскройте современные западные философские теории общества:
 - а) Структурно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс, Н.Луман, Р.Мертон).
 - б) Структурализм и постструктурализм(К. Леви-Строс, Л.Альтюссер, М. Фуко, Ж.Деррида).
 - с) Феноменологическая модель социальной реальности и этнометодология (А. Шюц, Т. Лукман, Г.Гарфинкель).
7. В чем, по мысли Х. Ортеги-и-Гассета, кроется потенциальная опасность «массовизации» общественной жизни? Какие характерные признаки массового сознания выделяет Х. Ортега-и-Гассет?
8. Что означает термин Э. Тоффлера «шок будущего»? Чем характеризуется футурошок, и какими стратегиями адаптации к новизне и быстротечности жизни пользуется современный человек? В чем Э. Тоффлер видит выход из кризиса?
9. Какие причины и характерные особенности кризисного состояния современного общества выделяют представители Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе)?
10. Чем характеризуется постмодерн как духовное состояние и образ жизни современного общества?
11. Объясните, какие изменения произошли в отношении к науке, знанию и образования в современном обществе? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды Ж.-Ф. Лиотара.
12. Два тезиса: а) «Люди не ведают, что творят; поэтому нужен объясняющий взгляд со стороны» и б) «Социальный процесс творится людьми; поэтому необходимо понимать социальность именно в формах деятельности самих людей». Прокомментируйте их.
13. Когда мы говорим о взаимоотношениях общества и личности, что (кто) подразумевается под обществом?

Тема 4. Проблема человека в философии.

Основные понятия: антропология, человек, природное, социальное, духовное, духовность, личность, индивид, индивидуальность, социальная среда, свобода, ответственность, самореализация, историческая необходимость, необходимость, свобода выбора, смысл жизни, ценности, антропологический кризис, антропологическая перспектива, самоопределение.

Вопросы:

1. Проблема человека в социальной философии. Различные подходы к определению сущности человека.
2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.

3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.

4. Проблема смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.

5. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Перспективы развития человека и человечества.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность проблемы человека в социальной философии.
2. Выделите различные подходы к определению сущности человека.
3. Как соотносятся природное, социальное и духовное в человеке?
4. Раскройте совместить свободы и ответственности личности.
5. В чем сущность антропологического кризиса?
6. Раскройте особенности понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
7. В чем смысл человеческого существования в рамках социума?

Доклады и рефераты по теме:

1. Человек как предмет социально-философского познания.
2. Образ человека в истории социально-философской мысли.
3. Человек и духовные ценности.
4. Проблема смысла бытия человека.
5. Проблема свободы человека в рамках социального бытия.
6. Человек как творец и творение культуры.
7. Антропологический кризис: сущность и причины.
8. Соотношение социального и индивидуального в личности.
9. Понимание человека: западная и восточная культура.
10. Соотношение рационального и иррационального в человеке.
11. Природа человеческой индивидуальности.
12. Назначение человека в русской философии.
13. Человек в информационно-техническом мире.
14. Будущее человека перед лицом глобальных проблем современности.
15. Свобода общества и свободы личности.
16. Роль социальной среды в формировании личности.
17. Диалектика свободы и необходимости в процессе взаимодействия личности и общества.

Тема 5. Взаимодействие общества и природы

Основные понятия: природа, мифологическое и религиозное отношение к природе, научно-технический подход к природе,

Вопросы:

1. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества.
2. Место и роль общества в природном универсуме.
3. Географический детерминизм.
4. Русский космизм.

5. Биологическая эволюция человека и теория антропосоциогенеза.
6. Экологическая проблема и пути выхода из нее.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое «природа» и как она взаимодействует с обществом?
2. Почему человеческая деятельность является необходимым условием возникновения и существования общества?
3. В чем роль социума в формировании человека?
4. В чем роль природного фактора в становлении и развитии человека и природы?
5. В чем сущность географического детерминизма?
6. Раскройте сущность и причины экологической проблемы.

Тема 6. Специфика существования социальной реальности

Основные понятия: природное, социальное, социосфера, геосфера, биосфера, социальная реальность, субстанциальный подход, деятельность, субстанция.

Вопросы:

1. Проблема соотношения природного и социального в истории философской мысли.
2. Социосфера в ее связях и отношениях с геосферой и биосферой Земли.
3. Субстанциальный подход к пониманию социальной реальности как разновидность системного взгляда на общество.
4. Деятельность как субстанция общественной жизни: аргументы за и против.
5. Социальный мир как мир превращений
6. Постклассические подходы к исследованию социальной реальности.
7. Вклад социальной феноменологии в теорию социального действия.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность социальной реальности как мира превращений?
2. Дайте характеристику превращенным формам как теоретическим объектам, описывающих социальную (человеческую) реальность.
3. Превращенные формы как возможность ненатуралистического объяснения социальных явлений.
4. Раскройте сущность понятия «обобщественность» в понимании Г. Зиммеля.
5. Принципиальное единство индивидуального и социального в понимании Г. Зиммеля.
6. В чем особенность постклассических подходов к исследованию социальной реальности.
7. Какой вклад внесла социальная феноменология в теорию социального действия.
8. Раскройте сущность понятия *габитус* П. Бурдьё как средство разрешения противоречия между методологическим коллективизмом и методологическим индивидуализмом.
9. Как можно понять «объективацию объективирующего субъекта»

(П. Бурдьё)? В чем сущность объективности социального знания?

Тема 7. Пространство и время социальной деятельности

Основные понятия: пространство и время, социальное пространство, социальное время, социальный топос

Вопросы:

1. Общефилософская и социально-философская трактовка категорий пространства и времени.
2. Концепции «социального пространства» в современной социальной философии.
3. Неметрические трактовки «социального топоса» – аргументы за и против.
4. Концепции «социального времени» в современной социальной философии.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность общефилософской трактовки категорий пространства и времени.
2. Раскройте сущность социально-философской трактовки категорий пространства и времени.
3. Выделите основные моменты концепций «социального пространства».
4. Раскройте сущность неметрической трактовки «социального топоса».
5. Выделите основные моменты концепций «социального времени».

Тема 8. Воспроизводство общества как проблема социальной философии

Основные понятия: жизнь, производство жизни, воспроизводство общества, естественное отношение, общественное отношение, естественное разделение труда, общественное разделение труда, общественное производство, практика, органическая солидарность, механическая солидарность, социальное конструирование реальности, социальное изобретение.

Вопросы:

1. Сущность воспроизводства общества. Понятие общественного воспроизводства.
2. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности. К. Маркс и Э. Дюркгейм о разделении труда.
3. Основная функция разделения общественного труда (по Дюркгейму).
4. Представление о воспроизводстве социальной реальности как конструировании.
5. Общественное производство: структура и особенность.
6. Исторические формы представления об общественном производстве.
7. Универсальные функции процесса воспроизводства.
8. Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понимание К. Маркса и Ф. Энгельса производстве жизни как естественное и общественное отношение. Выделите критерии естественного и общественного разделения деятельности.
2. Раскройте функции общественного производства согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу.
3. Прокомментируйте высказывание Маркса о том, что общественная жизнь является по существу практической.
4. Выделите отличия размышлений о разделении труда К. Маркса и Э. Дюркгейма.
5. Выделите исторические формы представления об общественном производстве.

Тема 9. Материально-производственная сфера жизни общества

Основные понятия: деятельность, труд, общественное производство, материальное и духовное производство, способ производства, производительные силы, предмет труда, средства производства, производственные отношения.

Вопросы:

1. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности.
2. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство.
3. Понятие способа материального производства и его структура:
 - а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил;
 - б) структура производственных отношений;
 - в) диалектика производительных сил и производственных отношений.

Вопросы для самопроверки:

1. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
2. В чем заключается философский смысл труда?
3. Из каких основных элементов складывается процесс общественного производства?
4. Почему материальное производство зачастую считается главным фактором развития общества?
5. Что такое способ производства?
6. Охарактеризуйте вещественный и личностный элементы производительных сил.
7. Какие производственные отношения вы знаете?
8. Какой тип производственных отношений является определяющим по отношению к остальным?

Тема 10. Социальная структура общества.

Основные понятия: социальная структура, социальная общность, класс,

страта, социальные слои, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, этнос, род, племя, народность, нация, семья, брак, демографическая структура, социально-территориальная структура.

Вопросы:

1. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества. Социальные общности и их виды.
2. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации.
3. Социальные группы и социальные слои. Типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности.
4. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Нации и межнациональные отношения. Тенденции развития национальных отношений в современном мире, в Российской Федерации.
5. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе. Депопуляция населения России как социальная проблема.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальная структура общества? Какие основные элементы она включает?
2. Что такое социальная общность?
3. Что такое классы?
4. Что является основным критерием разделения общества на классы?
5. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
6. Каково основное содержание теории социальной мобильности?
7. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
8. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?

Тема 11. Политическая система общества.

Основные понятия: политика, политическая система, политические институты, политическая власть, управление, публичная власть, государство, исполнительная, законодательная, судебная власть, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма правления, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, право, правовое государство, гражданское общество.

Вопросы:

1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики.
2. Политическая система общества и ее основные элементы.
3. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления.
4. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государ-

ства.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое политика, право, закон?
2. Назовите основной элемент политической жизни общества.
3. Какие организации и учреждения составляют политическую организацию общества?
4. Какие вы знаете функции политики?
5. Назовите основные теории происхождения государства.
6. Каковы признаки государства, его функции?
7. Назовите формы правления и формы государственного устройства.
8. Что такое демократия?
9. Что такое гражданское общество?

Рефераты и доклады по теме:

1. Современное российское общество: системный анализ.
2. Почему распался СССР (с точки зрения свойств социальных систем)?
3. Диалектика производительных сил и производственных отношений в современной России.
4. Человек как субъект истории.
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Проблема преодоления избыточного социального неравенства в трансформирующемся российском обществе.
7. Проблемы молодой семьи и пути их решения.
8. Демографические проблемы в условиях НТП.
9. Формирование среднего класса в Российском обществе: проблемы и пути их решения.
10. Особенности социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
11. Проблемы развития национальных отношений в современной России.
12. Политическая идеология и ее роль в общественной жизни.
13. Роль политики в общественной жизни.
14. Пути и методы построения гражданского общества в России.
15. Общественные организации молодежи.
16. Проблемы преобразования политической системы на современном этапе.

Тема 12. Общественное сознание, его структура и функции

Основные понятия: духовная жизнь, духовное производство, духовная деятельность, духовные ценности, общественное сознание, обыденное сознание, теоретическое сознание, идеология, общественная психология, индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Вопросы:

1. Понятие духовной жизни общества, его элементы и функции. Соотношение конкретно-исторического и универсально-человеческого в духовной жизни общества.

2. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества. Структура общественного сознания, его уровни: обыденное, теоретическое, идеология и общественная психология. Место и значение идеологии и общественной психологии в современном мире.

3. Специфика и взаимосвязь индивидуального, группового и массового сознания.

Тема 13. Виды духовной деятельности.

Основные понятия: мораль, нравственность, добро, зло, долг, справедливость, искусство, эстетическое, религия, политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм, атеизм.

Вопросы:

1. Происхождение, сущность и функции морали.
2. Основные этические категории: добро, зло, долг, справедливость. Классические и современные проблемы этики.
3. Происхождение, сущность и функции религии.
4. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Атеизм.
5. Сущность эстетического отношения к действительности. Искусство как вид духовной деятельности.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под термином «духовное производство»?
2. Чем отличаются духовное производство и материальное производство?
3. Дайте определение «общественного сознания».
4. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
5. Из каких структурных элементов состоит общественное сознание?
6. Назовите основные уровни функционирования общественного сознания и дайте их характеристику.
7. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания?
8. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
9. Что такое общественное мнение?
10. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?
11. Что такое мораль и каковы ее функции в современном обществе?
12. Какова роль экологического сознания в сохранении природы?
13. Что такое «одномерный человек»?
14. Какова роль политического сознания в современных политических процессах?
15. Каковы причины существования религиозности в мире?

Рефераты и доклады по теме:

1. Духовная жизнь общества как философская проблема.
2. Духовное производство-производство духовных ценностей.

3. Роль духовных ценностей в жизни общества.
4. Духовные ценности и мировоззрение индивида.
5. Общественное сознание – отражение общественного бытия.
6. Индивидуальное сознание и его специфика в современных условиях.
7. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
8. Общественная психология и поведение индивида.
9. Общественное мнение и его роль в обществе.
10. Прекрасное как категория эстетики.
11. Современные проблемы экономики в свете всеобщего кризиса.
12. Морали и поведении индивида.
13. Искусство и его специфика в современных условиях.
14. Роль религии в воспитании индивидов.
15. Наука и религия.

Тема 14. Культура как объект философского исследования.

Основные понятия: культура, традиция, новаторство, массовая культура, элитарная культура, диалог культур, этническая, национальная культура, творчество, многообразие культур, ценности, самобытность.

Вопросы:

1. Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях.
2. Соотношение статического и динамического в сохранении и развитии культуры.
3. Основные типологии культур. Проблема самобытности и диалога культур: Восток, Россия, Запад.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем особенности философского подхода к определению культуры?
2. Каковы наиболее известные концепции культуры?
3. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?
4. Какую роль играет культура в развитии общества, формировании и совершенствовании человека?
5. Какие существуют формы духовной культуры?
6. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?
7. Кто определяет границы культуры?
8. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?
9. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?
10. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?
11. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций?
12. Как соотносятся между собой понятия «формация», «цивилизация» и «культура»?
13. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?
14. К какому типу цивилизаций можно причислить Россию?

15. Как соотносятся между собой понятия «духовность», «образованность» и «культурность»; «интеллигенция» и «интеллигентность»?
16. Есть ли связь между понятиями «культурный» и «цивилизованный»?
17. Что такое ценность? Назовите основные типы и виды ценностей.
18. Что понимается под общечеловеческими ценностями?

Рефераты и доклады по теме:

1. Культура как мера развития человека.
2. Культура и история.
3. Национальное и интернациональное в культуре.
4. Ноосфера и цивилизация.
5. Культура и личность, духовность и творчество.
6. Культура как социальная память.
7. Понятие культуры и ее исторические типы.
8. Культура как система. Символический характер культуры.
9. Культура как ценностно-нормативный ориентир в развитии человека.
10. Культура и цивилизация. Проблемы человека в современной культуре.
11. Диалог культур: Запад – Восток – Россия.
12. Взаимодействие цивилизаций и стратегия будущего.
13. Место России в мировом цивилизационном процессе.
14. Возможные сценарии развития цивилизаций.
15. Ценностные ориентации современной молодежи.

Тема 15. История общества и ее социально-философские проблемы

Основные понятия: общественно-экономическая формация, базис, надстройка, волны цивилизации, естественно-исторический процесс, формационный и цивилизационный подходы к типологизации исторического процесса, культура, цивилизация, технологический (технократический) детерминизм.

Вопросы:

1. История человечества как предмет философского анализа. Динамика ее понимания: от античности до наших дней.
2. Формационный подход к периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Диалектическое взаимодействие базиса и надстройки.
3. Цивилизационный подход к анализу исторического развития. Теории локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и Тойнби.
4. Этапы развития мировой цивилизации в теориях технологического детерминизма (Д. Белл, О. Тоффлер).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные элементы общественно-экономической формации?
2. Как соотносятся между собой революционный и эволюционный пути в процессе развития и смены общественно-экономических формаций?
3. Каковы наиболее существенные черты цивилизационного подхода?
4. Каково соотношение цивилизационного и формационного подходов в процессе общественного развития?

5. Можно ли назвать современное общество информационным и почему?
6. Является ли современное российское общество «открытым»?

Рефераты и доклады по теме:

1. Достоинства и недостатки теории трех стадий эволюции общества в трудах О. Конта.
2. Материалистическое понимание истории в теории К. Маркса. Критика и позитивные стороны теории.
3. Различия в технологиях, сфере занятости людей и социальных институтах на трех стадиях развития информационного общества в концепции Д. Белла. Критика и позитивные стороны теории.
4. Три типа социокультурных систем в свете настоящего и будущего человечества по материалам работ П. Сорокина.
5. Теория одномерного общества в трудах Г. Маркузе. Признаки одномерного общества.
6. Что такое «модернизация» общества? Основные подходы к определению.
7. Личность в «обществе потребления» Ж.Бодрийера.

Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

Основные понятия: социальное развитие, прогресс, регресс, модернизация, глобализация, информатизация, универсализация, специализация, конвергенция, дивергенция, интенсификация, экстенсификация, параллелизм, толерантность, глобальные проблемы, эволюция, революция.

Вопросы:

1. Понятие социального развития, его основные типы. Революция и эволюция в общественном развитии. Критерии общественного прогресса: различные подходы.
2. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.
3. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения.

Вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?
2. Определите основные критерии социального развития.
3. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?
4. С чем связана критика концепций социального прогресса?
5. В чем заключается концепции социальных изменений П.Сорокина, Г. Маркузе, М. Кастельса?
6. Что такое модернизация?
7. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?
8. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».
9. В чем Вы видите различие между всеобщими и глобальными пробле-

мами современности.

10. Какие три типа глобальных проблем Вы знаете?
11. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?
12. Что представляют собой политическая, экологическая, демографическая, экономическая глобальная проблема? Каковы пути их решения?
13. Каковы основные идеи И. Канта о преодолении политических глобальных проблем современности?
14. В чем заключается вклад отечественной философии в решении глобальных проблем современности?
15. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.
16. Какие подходы к построению модели новой цивилизации Вы знаете?
17. Какие образы будущего существуют в философской футурологии?
18. В чем заключается ответственность человека перед будущим в выборе своих социальных действий?

Рефераты и доклады по теме:

1. Социальное развитие как предмет философского анализа.
2. Критерии развития общества.
3. Критика теорий социального прогресса.
4. Взаимосвязь развития интеллекта человека и развития общества.
5. Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемой духовного развития человека.
6. Противоречия виртуализированного общества.
7. Противоречия общества технологической рациональности.
8. Интернет и развитие общества.
9. «За» и «против» глобализации.
10. Образы будущего человечества в концепциях футурологов

5.5. Содержание лабораторных занятий – не предусмотрены

5.6. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Обучение по курсу «Социальная философия» предполагает значительную часть аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ

Тема 1.1. Предмет социальной философии

Вопросы:

1. Социальная философия и её место в системе философского знания.
2. Социальная философия как методология общественнознания.
3. Социальная философия и теоретическая социология.
4. Социальная философия и социальная наука.

Тема 1.2. Проблемы социального познания

Вопросы:

1. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.
2. Методы социального познания.
3. Особенности феноменологической социологии в понимании общества.
4. Неклассическая методология в познании социальных явлений.
5. Проблема социального детерминизма и социальных законов.

Тема 1.3. Проблемы социального познания

Вопросы:

1. Познание как предмет социально-философского анализа.
2. Социальное ознание и социальное познание. Понятие и проблемы социального агностицизма.
3. Знание и вера в социальном познании.
4. Субъект и объект социального познания.

Тема 1.4. Социальная философия и исследование проблем общества

Вопросы:

1. Понятие философии социальных наук.
2. Метод и методология. Классификация методов социальных наук.
3. Натурализм и антинатурализм как методологические проблемы социальной философии.
4. Истоки и сущность методологии индивидуализма.
5. Понятие холизма и его разновидности.
6. Объяснение и понимание. Проблема герменевтического метода.
7. Рациональность в объяснении и интерпретации.

Тема 1.5. Проблемы социально-философского исследования

Вопросы:

1. Ценности и проблема достоверности объективного знания в социальных науках.
2. Объективность и интерсубъективность.
3. Философские проблемы современных социальных процессов (философия и понимание глобальной экономики, философские проблемы исторической науки, философия языка).
4. Этнонациональные и политические проблемы в социально-философском исследовании.
5. Современные дискуссии в области социальной философии.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 2.1. Общество как объект социально-философского знания.

Вопросы:

1. Конфуцианство, легизм, даосизм в понимании общества.
2. Государство и общество в философии Платона и Аристотеля.
3. Христианские представления об обществе.
4. Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, О. Конт, Г. Спенсер, Гегель об обществе.

Тема 1.2. Формационный, цивилизационный и стадийно-технологический подходы в исследовании общества

Вопросы:

1. Разработка категории «общественно-экономическая формация» в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Структура общественно-экономической формации. Базис и надстройка.
3. Методологическое значение учения об общественно-экономических формациях.
4. Соотношений понятий «цивилизация» и «культура».
5. Цивилизационная парадигма в исследовании общества.
6. Теория «локальных цивилизаций» Арнольда Тойнби.
7. Формации или цивилизации?
8. Стадийно-технологический подход к пониманию общества (Д.Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер).

Тема 2.3. Основные парадигмы социально-философского мышления

Вопросы

1. Общество как система социального действия (Толкотт Парсонс, Никлас Луман).
2. Социальная теория и социальная структура (Роберт Мертон).
3. Работа Льюиса Козера «Функции социального конфликта» и её значение.
4. Феноменологическая социология и этнометодология (Альфред Шюц, Гарольд Гарфинкель).
5. Социальная философия и Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм).
6. Теория структуризации Энтони Гидденса.
7. Философский дискурс модернизма (Юрген Хабермас).

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. Общество и природа

Вопросы:

1. Природа как совокупность естественных условий существования общества.

2. Понятие «географическая среда» в социологии.
3. Идея сверхжизни (Т. де Шарден).
4. Концепция биосферы (В.И. Вернадский).
5. Концепция ноосферы (В.И. Вернадский).
6. Характерные черты и интердисциплинарный характер глобальных проблем современности.
5. Доклады (цели и задачи) Римского клуба.

Тема 3.2. Экономика и общество

Вопросы:

1. Общественное производство и его структура.
2. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства (К. Маркс).
3. Анализ основных концепций философии техники.
4. Человек в мире тоталитарно-плановой экономики и в мире товарно-денежных отношений.

Тема 3.3. Политическая сфера жизни общества

Вопросы:

1. Проблема политики в античной философии.
2. Становление понятия политики. Макиавелли о политической деятельности.
3. Политическая теория Т. Гоббса и Д. Локка.
4. К. Маркс и М. Вебер о политике как социальном явлении.
5. Политическая система общества в общей теории социального действия Толкотта Парсонса.
6. Политическое сознание и политическая культура.

Тема 3.4. Философские проблемы власти

Вопросы:

1. Власть в социально-политических учениях Т. Гоббса и Н. Макиавелли.
2. Политическая антропология Э. Канетти.
3. Системный подход к исследованию власти (Т. Парсонс, Н. Луман).
4. Язык и власть (М. Фуко).
5. Власть и насилие как объект социально-философского анализа.
6. Право и власть.

Тема 3.5. Социальная дифференциация

Вопросы:

1. Социальная структура общества и социальная стратификация.
2. Основные подходы к проблеме соотношения социального действия и социальной структуры.
3. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества.
4. Неклассовые многомерные социальные общности. «Статусные» группы (М. Вебер).
5. Раса и этнос как социально-философские понятия.

6. Теория структуризации Э. Гидденса и её социально-философское содержание.

Тема 3.6. Общественное сознание и его структура

Вопросы:

1. Понятие общественной психологии и идеологии.
2. «Партикулярная» и «тотальная» компоненты идеологии (К. Мангейм).
3. Ценности в структуре идеологии.
4. Идеология и утопия.
5. Тоталитаризм, коммунизм, консерватизм и либерализм как идеология.
6. Идеи тоталитаризма, коммунизма, консерватизма и либерализма в массовом сознании.

Тема 3.7. Человек как проблема социальной философии

Вопросы:

1. Человек и общество в истории философской мысли.
 2. Естественно-научная, теологическая и философская разновидности социально-философской антропологии.
 3. Понимание свободы в истории философии (разум/воля, свобода личности, свобода/ответственность, свобода воли).
 4. Свобода человека и свобода общества.
 5. Проблема ограничения свободы людей.
- Свобода как выбор между социально структурированными возможностями.

Тема 3.8. Проблема периодизации общественного развития

Вопросы:

1. Периодизация истории общества на основе отдельных фрагментов (Полибий).
2. Периодизации истории эпохи Нового времени (Дж. Вико, Ж.-А. Кондорсэ).
3. Развитие общества как естественно-исторический процесс (К. Маркс).
4. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу) и концепция «трёх волн» (Э. Тоффлер).
5. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

Тема 3.9. Социальная эволюция и социальная революция в общественном развитии

Вопросы:

1. Идеи эволюционизма в философии истории. Факторы социальной эволюции (П.А. Сорокин).
2. Понятие социальной революции. Социальная революция и политическая революция. Соотношение революции и реформы.
3. Насилие, стихийность, иррациональность в процессах общественного развития.

Вопросы для самостоятельной работы и литература самостоятельного освоения по курсу «Социальная философия»

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ

1. Место социальной философии в структуре философского и научного познания. Структура социальной философии. Причины экспансии социально-гуманитарных направлений философии. (лекции)

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/obg.htm>;

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/otmena.htm>

2. Понятия о социальной эпистемологии, аксиологии, социальной онтологии. Основные проблемы каждой из данных областей социальной философии (лекции, 17, главы 2,3. 18, раздел 1.4. 19, глава 3, Доп.3). www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/ www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/

3. Эволюция форм мировоззрения. Основные характеристики мифологического, религиозного, идеологического и ценностного сознания.(18 раздел 1.1., Доп.7,15,16,21)

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val1-1.htm>

<http://www.politscience.ru/bibl/man1.php?PHPSESSID=e6ee6efd223b74192cbe82a91cd36ead>

4. Основные этапы и содержание «спора о методе». (лекции, 3 раздел II, Доп.10) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/metoden.htm>

5. Риккерт: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000444/>

6. Формализация и уровни формализации в социальном познании (лекции, 17, глава 2) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro2.htm>

7. Методологические уровни в социальном познании. Индукция и дедукция.(лекции, 17 - глава 1 или 19 глава 2

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

8. Логическая взаимосвязь теоретической гипотезы, эмпирической гипотезы и релевантных фактов для проверки. (лекции, 17 – глава 1 или 19 глава 2

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

9. Уровни социального познания: свидетельства, репрезентации и факты (лекции, 17 глава 1 или 19 глава 2 <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

10. Уровни социального познания: философские, общенаучные и научные основания.: (лекции, 17 глава 1 или 19 глава 2

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

11. Уровни социального познания: концепции, теории, гипотезы и теоретические модели. (лекции, 17 глава 1 или 19 глава 2

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

12. Сциентизм и антисциентизм в социальном познании, основная аргументация каждой стороны (лекции, 4, 5, Доп.3,10,

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/nonthinking.htm>

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro1.htm>

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

1. Логика использования универсальных законов в истории по К.Гемпелю (4, 19 - глава 2,).

<http://abuss.narod.ru/Biblio/hempel.htm>

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

2. Методы анализа причинности в социальном познании. Классификации сравнительно-исторических методов по Ч.Тилли и Т.Скочпол.(17 глава 4,

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/bacon-mill.htm>

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/tilly-skocpol.htm>

3. Экспликация и уровни экспликации в социальном познании (лекции, 17, глава 2) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro2.htm>

4. Методы социального познания по Дюркгейму (5, 17 глава 4, Доп.2) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000689/>

5. Категории социальной философии К. Маркса. Структура общественной формации.

6. Социальные идеи и символы Ницше. <http://www.philosophy.ru/library/nietzsche/menschliches/index.html>

7. Основные идеи социальной философии Руссо.

<http://abovo.net.ru/book/87252>

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ

1. Понятия о социальной онтологии, социальной эпистемологии и аксиологии. Основные проблемы каждой из данных областей социальной философии (лекции, 17, главы 2,3. 18, раздел 1.4. 19, глава 3, Доп.3).

www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/ www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/

2. Общественное благо и идеальное государство по Платону. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000418/>

3. Основные идеи "Политики" Аристотеля. Классификация политий. Цели государства. Принципы управления. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/aristot/index.php

4. Социальные закономерности и политические ценности в книге "Государь" Н. Макиавелли.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000314/index.shtm>

5. Теория естественных прав и общественного договора по Т. Гоббсу. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000708/>

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000709/>

6. Теория государства и основания либеральных ценностей по Локку. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000458/>

7. Альтернативные предпосылки социальной онтологии Идеализм и материализм. Холизм и атомизм. Субъективизм или объективизм. (лекции, 23, Доп.3,6,10,) <http://philos.omsk.edu/liberv/index/b.htm>

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000360/>

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000444/>

8. Категория "миров" действительности или сфер бытия. Биотехносфера. Социосфера. Психосфера. Культуросфера. Основные категории каждой сферы. Характер взаимосвязи. Гибридные объекты. (лекции, Доп.12).

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/onz.htm>

9. Концепция культурных образцов. Понятие фундирования. Ядерные и периферийные образцы.(лекции, Доп.2 о Дюркгейме, Доп 13 – глава 2, , Доп. 1, Доп.14) <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/rozov-patterns.htm>

10. Биосоциальные основы сознания и поведения человека (лекции, 9 – Глава 1; 23, Доп.15) <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4491/4492>

http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin_struc_soc.html

11. Концепция интерактивных ритуалов (лекции, 9 – – Глава 1)

12. Понятие ценности. Природа ценностей и проблема их опытного познания. (18 – раздел 1.4) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val1-4.htm>

13. Разнообразие и конфликтность ценностей. Постулат генерализации и общезначимые ценности. Кардинальные и субкардинальные ценности. Принципы конструктивной аксиологии (18 – раздел 2.1

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val2-1.htm>

14. Микросоциальные основы власти, собственности и престижа (лекции, 2, 6,7,9 Глава 1) <http://www.krotov.info/spravki/persons/20person/1920vebe.html>
<http://philos.omsk.edu/libery/index/v.htm>

15. Межличностное общение, типы разговоров. Модели рынка и театра (лекции, 9 – глава 1).

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/talks.htm>

16. Социальные основы любви и брака. (лекции) <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4491/4496>

17. Организации и формы административного контроля. Исторические тенденции в развитии организаций. (лекции)

18. Происхождение государства: автоматическая, волюнтаристская и принудительная концепции. (лекции, 19 – раздел 4.2)

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-2.htm>

19. Происхождение государства: теория стесненности Р.Карнейро (лекции, 19 - раздел 4.3)

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-2.htm>

20. Закономерности исторического развития по Марксу. Движущие силы истории. Механизм смены формаций.(13-14)

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/41339>

<http://www.kprf.perm.ru/page.php?id=24>

21. Сущность государства. Марксистское, либеральное и веберовское понятия. (лекции, 19 раздел 4.3) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>

22. Социальные основы насилия и войны (лекции, Доп.20 раздел «Природа войны» <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>)

23. Причины войны (лекции, Доп.20 статьи Брауна и Розова) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>

24. Основные положения работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (Доп.2)

<http://www.krotov.info/spravki/persons/20person/1920vebe.html>
<http://philos.omsk.edu/liberv/index/v.htm>

25. Понятие и основные “правила” функционирования мир-экономик по Броделю.

26. Концепции социальных революций и распада государства.(лекции, 17 – раздел 4.3 или 19 – раздел 4.3) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-3.htm>

27. Проблема сущностей в социальной действительности (лекции, Доп.3,6,10,12) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro1.htm>

<http://philos.omsk.edu/liberv/index/b.htm>
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000360/>
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000444/>
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/onz.htm>

28. Структурно-функциональная и конфликтная парадигмы (лекции, Доп.5; Доп.13 глава 2)

29. Военная организация, типы оружия и социальная структура общества (лекции, Доп.20 статьи Глоссоба, Блэкберна, Додни)
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>

30. Парадигмы макросоциологии: миросистемный анализ (лекции, 2,3,
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/mesto2.htm>)
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro3.htm>

31. Парадигмы макросоциологии: социальная динамика (глава 3, Доп.5,13- главы3-4)
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>

<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro3.htm>
32. Парадигмы макросоциологии: геополитика. Пять принципов теории геополитической динамики (10, 19 – раздел 4.4, Доп 20 – С.251-380)
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-4.htm>

33. Парадигмы макросоциологии: цивилизационный подход (Доп. 1, Доп.8, Доп 13 – глава 3, Доп 21)

<http://philos.omsk.edu/liberv/index/a.htm>
<http://lib.rin.ru/doc/i/10494p.html>
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000655/>

6. Образовательные технологии

Лекции. (по типу «Лекция вдвоем», «Мозговой штурм», «лекция-визуализация», «лекция-диалог», педагогические мастерские). Исходя из значительного объема учебного материала, в преподавании дисциплины «Социальная философия» широко применяется проблемный метод чтения лекций.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и *лекция-диалог*, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способ-

ствуют задания опережающего характера.

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

Тренинг «Научная дискуссия». Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретических ошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

Майевтика как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки – с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал.

Лекционный курс содержит преимущественно теоретический материал, отражающий современное состояние научных концепций по данной тематике и подкрепленный разъяснениями и комментариями на конкретных примерах. В процессе лекционного занятия аспиранты слушают преподавателя, задают вопросы, часть информации конспектируют. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При этом активно используются компьютерная, проекционная техника и презентации, концентрирующих внимание слушателей на ключевых моментах лекционного материала и ориентирующие на последовательное изложение материала при разборе конкретных ситуаций проблемного характера.

В ходе лекций преподаватель постоянно ориентирует аспирантов на выявление того специфичного, что присуще развитию науки в рассматриваемый период, на анализ основных философских проблем, овладение базовыми поня-

тиями курса, позволяющими аспирантам обратиться к самостоятельному анализу неадаптированных философских текстов.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение аспирантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестированием аспирантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение истории развития отрасли науки, выявление основных тенденций развития научной дисциплины и определение спорных проблем, требующих своего решения;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов актуальных проблем философии науки;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем философии науки.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение истории профильной отрасли научного знания;
- подготовка реферата по истории науки под контролем преподавателя;
- работа с неадаптированными философскими текстами под контролем преподавателя.

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется в форме кандидатского экзамена по курсу «Социальная философия» в конце второго года обучения в аспирантуре.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной ли-

тературы.

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения аспирантами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Промежуточный контроль дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта.

Критерием успешности усвоения учебного материала является оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов контрольных мероприятий. Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения знаниями, соответствующими навыками ведения профессионального диалога теоретического выражения собственной позиции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях (на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов) и во время консультаций. **Промежуточная аттестация** осуществляется в ходе экзамена.

Виды самостоятельной работы:

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

- 1) Реферирование литературы.
- 2) Аннотирование книг, статей.
- 3) Анализ первоисточника. Комментированный конспект первоисточника.
- 4) Подготовка аргументации для дебатов на лекции.
- 5) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.
- 6) Творческая работа – подготовка квалификационного письменного реферата.
- 7) Подготовка к зачету и экзамену.

Темы для собеседования:

- Место социальной философии в структуре философского знания.
- Этапы развития социальной философии.
- Проблема социальной реальности.
- Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.

Подготовка рефератов

Реферат является самостоятельным рассмотрением избранной проблемы на основе анализа имеющейся философской литературы по данной теме. Реферат должен включать план, основной текст, список использованной литературы, сноски на источники, цитируемые в тексте реферата.

Работа представляется в отпечатанном виде и оценивается по четырехбалльной системе и учитывается при выставлении итоговой отметки за экзамен.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретической социологии;
2. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Специфика социального познания.
4. Социальные теории Платона и Аристотеля.
5. Духовные и социальные проблемы в средневековой философии.
6. Социальные идеалы Т. Мора.
7. Социальная философия Ф. Бэкона.
8. Проблемы общества и государства в социальной теории Т. Гоббса.
9. Социально-философские идеи Дж. Локка.
10. Теория общественного договора в социальной философии Ж.-Ж. Руссо.
11. Социальные теории французского Просвещения.
12. Социально-философские взгляды французских материалистов XVIII века.
13. Проблема свободы в социальной философии И. Канта.
14. Социально-философские взгляды И. Фихте.
15. Социальная философия Г. Гегеля.
16. Социальная философия марксизма.
17. Западная социальная философия конца XIX – начала XX вв.
18. Социальные теории славянофилов и западников.
19. Социально-философские идеи русских революционных демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский и др.).
20. Социально-философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
21. Социальная философия Вл. Соловьева.
22. Социальные идеи Н. Бердяева.
23. Западные технократические теории общественного развития.
24. Социальная философия экзистенциализма.
25. Исторические условия и особенности становления постклассической социальной теории.
26. Проблема материального производства как фактора общественного развития в социальной теории XIX–XX вв.
27. Проблема типологии исторического процесса в социальной философии XIX–XX вв.
28. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби как методология анализа исторического процесса.
29. Социальная роль человека в системе общественных отношений.
30. Исторические типы отношений личности и общества.
31. Категория прогресса в социальной философии.
32. Глобальные проблемы современности и философия глобалистики.

Темы контрольных работ.

- Проблема субъекта и объекта в современной социальной философии.
- Специфика социальной детерминации.

- Соотношение формационной и цивилизационной парадигм.

Темы эссе.

- Понятие социального пространства и социального времени.
- Место России во всемирной истории.

Темы для «круглых столов».

- Социальная философия и теоретическая социология: размежевание или синтез?
- Солидарность и конфликт: социально-философские аспекты.

Темы для индивидуальных заданий.

- Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
- Глобальные проблемы современности: возможности и перспективы их решения
 - (оптимистический, пессимистический и реалистический подходы).
 - Методологические функции социальной философии.
 - Социально-философская теория деятельности.
 - Социально-философский анализ культуры.
 - Проблема исторического прогресса в социальной философии.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и структура социальной философии. Основные этапы развития социально-философской мысли.
2. Методологические функции социальной философии.
3. Специфика социального познания. Основные границы социального познания.
4. Особенности идеалистического и материалистического понимания общественной жизни.
5. Общество и общественные отношения. Структура общества.
6. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
7. Учение о ноосфере и его интерпретации.
8. Человек как социально-философская проблема: природное и социальное в человеке.
9. Проблема свободы в истории философии.
10. Личность и общество.
11. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
12. Общественное и индивидуальное сознание.
13. Структура общественного сознания.
14. Формы общественного сознания.
15. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности.
16. Религия как мировоззрение.
17. Эстетическое отношение человека к действительности.

18. Политика, власть, государство – категории социальной философии.
19. Нравственное сознание.
20. Научно-техническая революция: направления в развитии и противоречия.
21. Сущность технократических теорий общественного развития.
22. Культура в историческом процессе. Формирование представлений о культуре.
23. Традиции и новаторство в культуре. Технологические представления о культуре.
24. Культура как исторически развивающееся явление.
25. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность.
26. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
27. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.

Вопросы к экзамену по социальной философии

1. Предмет и структура социальной философии
2. Философский плюрализм в социально-философских исследованиях общественного развития, истории (Спенсер, Маркс, Вебер, Сорокин и др.).
3. Социальная деятельность и социальные отношения как проблемы социальной философии.
4. Основные направления и школы социальной философии.
5. Социальная философия и общественные науки (социология, история, социальная психология, право и др.).
6. Методологические функции социальной философии в системе общественных наук.
7. Общество как сложноорганизованная система. Взаимосвязь ее подсистем и элементов.
8. Социальная структура общества. Социально-структурные изменения в российском обществе на современном этапе его развития.
9. Исторические формы общности людей. Основные признаки наций. Современные тенденции в развитии этнических общностей.
10. Семья как историческая общность людей. Современные тенденции в развитии семьи и семейно-брачных отношений.
11. Взаимодействие общества и природы как проблема современной социальной философии. Экологические проблемы современности.
12. Диалектика взаимодействия природы и общества.
13. Категории «потребность» и «интерес». Типология потребностей и интересов.
14. Производство как общественный процесс и его роль в общественном развитии. Способ производства, его элементы и взаимосвязь между ними.
15. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура.
16. Общественное сознание и его формы.

17. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волонтаризм и фатализм, форма их проявления.

18. Диалектика объективных и субъективных факторов исторического процесса в социальной философии марксизма.

19. Понятие «народ». Роль народных масс в истории.

20. Понятие исторической личности. Роль исторической личности в истории. Проблема культа личности, его объективные и субъективные основы.

21. Проблемы религиозности в условиях современного общества.

22. Специфика и структура нравственного сознания. Функции морали.

23. Нравственные ценности молодежи России в современных условиях.

24. Эстетическая культура и эстетическое воспитание.

25. Понятие культуры. Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная культура.

26. Социальная природа и общечеловеческая сущность духовной культуры. Отражение социальных (национально-этнических, классовых и прочих) интересов в культуре.

27. Проблема «массовой» и элитарной культуры. Социальные функции культуры.

28. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности.

29. Право, правовая культура, их составные элементы. Правовой нигилизм. Проблема правового воспитания в современных условиях.

30. Понятие социального управления, его структура и функции.

31. Гражданское общество и правовое государство. Проблема формирования гражданского общества и правового государства в нашей стране.

32. Государство в политической системе общества. Государство и бюрократия.

33. Политические партии и движения. Партии, движения и классы. Политический плюрализм.

34. Единство биологического и социального в человеке. Труд как основной фактор происхождения и развития человека.

35. Понятие личности и его соотнесение с понятиями человек, индивид и индивидуальность.

36. Диалектика объективных и субъективных факторов в процессе формирования личности.

37. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического формирования личности.

38. Проблема человека в современной западной социальной философии (Ясперс, Хайдеггер, Хабермас, Фрейд, Фромм, Мунье).

39. Ценности как выражение потребностей и интересов личности.

40. Проблема самореализации личности в труде, профессии, творчестве и воспитании.

41. Личность в переходный период развития общества. Влияние рыночных отношений на развитие личности.

42. Свобода как одна из основных ценностей. Свобода, необходимость, ответственность.

43. Проблема типологии истории. Учение об общественно-экономической формации и современное историческое знание.

44. Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.

45. «Пятичленная» схема формационного развития. Проблема соответствия ее марксовской концепции периодизации истории и исторической реальности.

46. Проблема единства истории. Диалектика общего, особенного и единичного во всемирной истории.

47. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса.

48. Эволюционные и революционные формы развития общества. Понятие социальной революции, ее экономических основ и движущих сил.

49. Проблема общественного прогресса, его критерии.

50. Глобальные проблемы современной цивилизации. Кризис современной цивилизации и возможности его разрешения

8. Технические средства обучения и контроля:

При изучении данной дисциплины используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, до-

стоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

Технические средства обучения и контроля.

В процессе обучения используются АРМ преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление, экран).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Абачиев, С. К. Социальная философия : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. К. Абачиев. – Ростов-н/Д : Феникс, 2012. – 640 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 396. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494>

2. Алексеев, П. В. Социальная философия : учебное пособие [Электронный ресурс] / П. В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. – М. : Проспект, 2015. – 254 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251999>

3. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – М. : КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск : зв., цв.

4. Гуманитарные парадигмы инновационного сознания современного общества [Электронный ресурс] : база данных / Е. Н. Чекушкина, Е. Н. Родина, И. Б. Виноградова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

5. Родина, Е. Н. Социология [Текст] : курс лекций / Е. Н. Родина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 126 с.

б) дополнительная литература

1. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2010. – 349 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592>

2. Зейналов, Г. Г. Виртуальная реальность или возвращение мифа / Г. Г. Зейналов // Учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал. – 2014. – №3. – С. 9–15.

3. Зейналов, Г. Г. и др. Философия : курс лекций для бакалавров / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 223 с.

4. Зейналов, Г. Г. Козволюция общества и природы: от теории к практике (на примере Республики Мордовия) (монография) / Г. Г. Зейналов, Е. В. Рябова: Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с.

5. Зейналов, Г. Г. Социально-гуманистические основания устойчивого развития и экологическое образования / Г. Г. Зейналов // Социально-гуманитарное образование как методологическое основание устойчиво развивающегося социума (в контексте синергично антропологической парадигмы). Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – С. 53–65.

6. Зейналов, Г. Г. Социокультурные константы устойчиво-развивающегося социума (монография) / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Л. П.

Карпушина, Р. Г. Костина: Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 107 с.

7. Зейналов, Г. Г. Технологии расширенной реальности в образовательном пространстве / Г. Г. Зейналов, С. Н. Макеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: Научный журнал. – 2014. – №1. С. 38 – 40 // http://www.online-science.ru/m/products/philosophy_science/gid435/pg0/

8. Зейналов, Г. Г. Философское значение концепции устойчивого развития / Г. Г. Зейналов // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – №1. – С. 51–56.

9. Зейналов, Г.Г. Глобализация как фактор современного общественного развития / Г. Г. Зейналов, О. И. Немыкина // Учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал. – 2011. – №2. – С. 4–8.

10. Ивин, А. А. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>

11. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>

12. Пивоев, В. М. Философия истории: учебное пособие М. : Директ-Медиа, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

13. Семенов Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М.: Академический проект, 2013 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> (Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" удостоена Премии Правительства РФ в области образования за 2008 год в составе Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов);

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

Основная философская литература заложена на сайте:
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> – Золотая философия.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы аспирантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Социальная философия», «Обязательные дисциплины» Б.1.В.ОД.3. (подраздел специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности) образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Социальная философия) вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункт 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины дополнить

а) основная литература

1. Алексеев, П.В. Социальная философия : учебное пособие [Электронный ресурс] / П. В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. – М. : Проспект, 2015. – 254 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>