

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 *Т. И. Шукшина*

« _____ » 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль Социальная философия

Саранск 2016

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю подготовки 09.00.11 – Социальная философия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905; приказом № 464 от «30» апреля 2015 г. о внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебным планом МГПИ.

Рецензенты

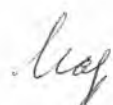
1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель программы: Зейналов Гусейн Гардаш оглы, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 9.09 2016 г.

Зав. кафедрой философии
«9» сентября 2016 г.

 Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 1 от 14.09 2016 г.

Председатель совета факультета
«14» сентября 2016 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«16» сентября 2016 г.



П. В. Замкин

Общие положения

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики в системе образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по направлению и профилю подготовки, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Практика аспирантов включается в учебный план образовательной программы.

Содержание практик определяется образовательной программой подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю подготовки 09.00.11 – Социальная философия с учетом ее специфики, места и условий проведения. Практики аспирантов организуются на выпускающих кафедрах.

В процессе прохождения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** аспиранты должны ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную подготовку в вузе, изучить современные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по направлению подготовки. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В ходе **педагогической** практики аспиранты должны выполнить работу по моделированию и осуществлению образовательного процесса: овладеть способами целеполагания, отбора форм, методов, приемов, средств, соответствующих содержанию учебной дисциплины, проектирования этапов освоения учебного материала, разработки инструментария оценивания эффективности образовательного процесса, самооценки и самоанализа профессионально-педагогической деятельности.

I. Цель и задачи практик

Общая цель практик заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в вузе: особенностями обучения аспирантов как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Цель состоит в обеспечении условий для овладения теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы, становления профессиональной компетентности будущего преподавателя вуза.

Задачи:

- способствовать формированию научно-педагогического мировоззрения, осмыслению деятельности преподавателя высшей школы;
- развивать профессионально-педагогическую направленность будущего преподавателя вуза;
- предоставить возможности для изучения современного образовательного процесса вуза, инновационных образовательных технологий;
- стимулировать способы осуществления самообразования и личностного роста для дальнейшего определения траектории профессиональной карьеры.

Цель и задачи педагогической практики:

Цель состоит в обеспечении условий для овладения практическими умениями по организации и проведению учебных занятий в вузе (лекций, лабораторных и практических занятий), консультаций, текущего, промежуточного и итогового контроля над подготовкой обучающихся при грамотном методическом и технологическом их сопровождении.

Задачи:

- сформировать умения структурирования и оптимального преобразования научного знания в учебный материал;
- сформировать умения, позволяющие разрабатывать содержание учебных заданий, упражнений, контрольно-измерительных материалов по различным темам;
- совершенствовать методы и приёмы устного и письменного изложения предметного материала при использовании оптимальных методик и технологий;
- культивировать умения, необходимые для формирования у аспирантов интересов и мотивов учебной деятельности;
- совершенствовать коммуникативную компетентность будущего преподавателя вуза;

– сформировать умения грамотного оформления текстов лекций, лабораторных и практических занятий, других видов работы со студентами на основе соблюдения методических и технологических требований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики:

Универсальные:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Успешное прохождение аспирантами практик предполагает знание таких дисциплин, как «Социальная философия», «Научно-исследовательский семинар» и «Педагогика высшей школы», «Методология научного исследования».

Практики проводятся на кафедре философии МГПИ в соответствии с программой практик аспирантов, утвержденных на кафедре. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки профиля Социальная философия.

Руководитель практик назначается из числа ведущих доцентов и профессоров кафедры философии приказом ректора института. Практики призваны показать результаты комплексной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимо:

знать:

– методологические основы дидактики высшей школы (идеи, понятия, категории, принципы, педагогические максимы);

- основные требования к теоретической и методической готовности преподавателя вуза;
- характеристики главных компонентов процесса обучения в вузе как целостного дидактического явления;
- научно-методические основы разработки рабочей учебной программы по дисциплинам учебного плана направления подготовки;
- особенности профессиональной и коммуникативной культуры преподавателя вуза;
- содержание основных нормативных документов, сопровождающих подготовку студентов;

уметь:

- анализировать содержание ФГОС ВО, процесса обучения студентов в вузе, учебного плана, основной образовательной программы по направлению подготовки;
- анализировать и выяснять особенности рабочих учебных программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки;
- проектировать рабочую программу учебной дисциплины;
- проводить анализ образовательной деятельности при использовании соответствующих экспертных оценок;
- использовать основные нормативные документы для эффективного сопровождения процесса подготовки студентов;

владеть:

- методами анализа процесса обучения студентов в вузе (системно-структурного, сравнительно-сопоставительного, аксиологического, прагматического и прогностического);
- способами ориентации в научных, учебно-методических и технологических источниках информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами инновационной деятельности в сфере высшего образования;

Аспиранту, завершившему **педагогическую практику**, необходимо:

знать:

- современные требования к формулированию целей и задач конкретных учебных занятий в вузе;
- современные формы, методы, методики и технологии эффективной организации процесса обучения студентов в вузе;
- основные этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- способы анализа результатов научных исследований по социальной философии для их использования в решении образовательных задач;

уметь:

- моделировать процесс обучения дисциплинам учебного плана по направлению подготовки;

- структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал;
- разрабатывать разные виды учебных занятий с учетом особенностей дидактического процесса как целостного явления;
- составлять учебные задания, упражнения, контрольно-измерительные материалы по различным темам;
- грамотно выбирать и использовать технологии, методы и средства обучения для достижения обучающимися планируемых результатов, а также их диагностики;
- оформлять тексты лекций, лабораторных и практических занятий и других видов работы со студентами на основе соблюдения методических и технологических требований.
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, рефлексию осуществляемой деятельности.

владеть:

- приёмами активизации познавательной деятельности студентов;
- способами ориентации в научных, учебно-методических и технологических источниках информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами инновационной деятельности в сфере высшего образования;
- способами анализа научных исследований по социальной философии и применять их для решения образовательных задач в вузе.

II. Место и сроки проведения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

Практики аспирантов осуществляется на базе факультета истории и права ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 2-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 ЗЕТ). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает в себя теоретическую и самостоятельную работы, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, изучение нормативной документации.

Педагогическая практика проводится на 3-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов (6 ЗЕТ). Основная работа состоит в аудиторной нагрузке (чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий, ведение семинаров).

III. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

3. 1. Структура и трудоемкость практик

Общая трудоемкость практик аспиранта составляет 324 часа (9 ЗЕТ).

Таблица 1 – Обобщенное представление этапов практик и форм контроля

№ п/п	Этапы практики	Год обучения	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Теоретический	2	108	Беседа с руководителем практики об особенностях изучаемой дисциплины, формах организации и методах обучения студентов, о содержательном наполнении учебных занятий, о нормативной документации, сопровождающей учебный процесс. Представление проекта рабочей программы
2.	Практический	3	216	Представление конспектов лекционных, лабораторных и практических занятий для утверждения их у руководителя практики. Представление конспектов самоанализа и анализа обозначенных видов занятий, а также письменного отчета о результатах прохождения практик
	Итого:		324	

3.2. Виды деятельности аспиранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

Виды работ	Содержание отчётной документации аспиранта	Приблизительные затраты учебного времени, час.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики		
1. Составление индивидуально-го плана производственной практики, утверждение плана и графика работы с руководителем практики	Индивидуальный план производственной практики	
2. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе	Составление карты нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в вузе	
3. Ознакомление с современными подходами к проектированию и реализации основных	Аналитическая справка о структуре и содержании ОПОП	

образовательных программ высшего образования		
4. Изучение основ научно-методической и учебно-методической работы в вузе	Методический банк данных (подборка современных методических разработок)	
5. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Анализ посещенных занятий	
6. Изучение опыта профессиональной деятельности преподавателей вуза	Анализ УМКД ведущих преподавателей	
7. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины	Рабочая программа учебной дисциплины	
8. Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики	Дневник практики, отчет, заключение	
Педагогическая практика		
1. Составление индивидуального плана педагогической практики, утверждение плана и графика работы с руководителем практики	Индивидуальный план педагогической практики	
2. Разработка учебно-методических материалов по конкретным темам дисциплины	Разработанные учебно-методические материалы по конкретным темам дисциплины (конспекты занятий, учебные задания)	
3. Самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, лабораторных и практических занятий);	Самоанализ профессионально-педагогической деятельности	
4. Разработка КИМов для диагностики результатов обучения. Проведение диагностики уровня образованности студентов	КИМы для диагностики результатов обучения. Анализ результатов диагностики	
5. Участие в организации научно-исследовательской работы студентов	План работы научно-исследовательской группы студентов	
6. Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики	Отчет о прохождении педагогической практики, заключение	
ВСЕГО		324

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

Основная литература:

1. Васильева, Е. Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля / Е. Н. Васильев // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №1. // <http://cyberleninka.ru/article/n/metod->

problemnogo-obucheniya-v-prepodavanii-filosofii-studentam-vuza-negumanitarnogo-profilya

2. Иванова, Т. Б. Методология научного исследования / Т. Б. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. – М. : Российский университет дружбы народов. – 2012. – 78 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703&sr=1>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания философии для магистров-философов: учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, 2008. – 102 с. // <http://allrefs.net/c1/3wxqz/p5/>

2. Зейналов, Г. Г. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в образовательном процессе / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова // Сибирский педагогический журнал: научное периодическое издание. – 2012. – № 9. – С. 133–136.

3. Зейналов, Г. Г. Поиски новой рациональности в науке / Г. Г. Зейналов // Учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал. – 2012. – №2. – С. 5–12.

4. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135–144.

5. Ласковец, С. В. Методология научного творчества: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384&sr=1>

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

7. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. 228 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540&sr=1>

8. Тихонов, В. А. Научные исследования : концептуальные, теоретические, практические аспекты: учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – Изд-во Горячая линия – Телеком, 2009. – 321 с.

9. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России / Отв. ред. В. Н. Иванова. – М. : Финансы и статистика, 2011. 626 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549&sr=1>

IV. Руководство и контроль за деятельностью аспиранта в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

Руководитель практик помогает аспиранту определить сроки прохождения практик в зависимости от индивидуального уровня педагогической и

научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума; обсуждает с аспирантом план учебно-воспитательной работы со студентами и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практик, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практиканта, вносит предложения по повышению эффективности практики.

V. Подведение итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

По итогам прохождения **производственной практики** аспирант представляет на кафедру и в управление научной и инновационной деятельности отчетную документацию (приложение 1):

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- карты нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в вузе;
- аналитическая справка о структуре и содержании ОПОП;
- методический банк данных (подборка современных методических разработок);
- анализ одного из посещенных практикантом занятий (преподавателей института, других аспирантов);
- анализ УМКД ведущих преподавателей;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- заключение о прохождении практики **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;**

По итогам прохождения **педагогической практики** аспирант представляет на кафедру и в управление научной и инновационной деятельности отчетную документацию (приложение 1):

- индивидуальный план педагогической практики;
- разработанные учебно-методические материалы по конкретным темам дисциплины (конспекты занятий, учебные задания);

- самоанализ проведенных практикантом учебных занятий;
- КИМы для диагностики результатов обучения; анализ результатов диагностики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики;

По результатам анализа отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане и, аттестационном листе аспиранта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Утвержден на заседании
кафедры

«__»

20__ г.

Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

II год обучения (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

профиль

год обучения

вид практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ педагогическая практика)

кафедра

наименование

Руководитель
практики

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед./произв. практик

№ п/п	Планируемые виды работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

/ Ф.И.О.

Руководитель практики

/ Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

ОТЧЕТ

**о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ – 20__ учебный год)**

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

профиль _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики

профиль _____

кафедра

[illegible]

Руководитель практики _____ / ФИО