

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе

 *Т. И. Шукшина*

« \_\_\_\_\_ » 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Профиль Социальная философия**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Социальная философия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель программы: Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии  
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета  
«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
научной и инновационной деятельности  
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

## **1. Информация о дисциплине**

Философия науки развивается вместе с самой наукой. Она выступает своего рода самосознанием науки. Тесная связь философии и науки прослеживается на протяжении всей истории. Когда наука только зарождалась, философия включала в свой состав отдельные научные знания. С отделением от философии конкретных наук возникает новый тип их взаимоотношений. С одной стороны, философия, опираясь на достижения науки, развивает свои идеи, принципы и категориальный аппарат, а с другой – она активно влияет в качестве мировоззренческо-методологической основы на процессы фундаментальных научных открытий, их интерпретацию и включение в культуру.

Разработка философских проблем науки создала предпосылки к оформлению философии науки в качестве особой области философского знания. В XX в. философия науки превратилась в специализированную область исследований, требующую не только собственно философских и логических знаний, но и умения ориентироваться в специальном научном материале.

Философия науки как учебная дисциплина знакомит с устоявшимися положениями из истории и теории науки, её структуры, формами и методами научного знания, закономерностями развития науки, спецификой научного творчества, регулятивами деятельности ученого и научного сообщества в целом. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам, магистрантам и аспирантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры. Наряду с этим, изучаемый материал в объеме учебной дисциплины «История и философия науки» несет большую мироззренческую нагрузку, поскольку через усвоение норм и ценностей самой науки она позволяет сформироваться этосу будущего ученого как устойчивой совокупности профессиональных и моральных качеств.

Наряду с этим, важно обратить внимание, что данное направление современных исследований интегрирует в себе как философскую составляющую в виде принципов, предпосылок, методологических установок, так и конкретно-научное содержание, чаще всего обобщенное в картину мира. Философия же здесь выступает в качестве метафизического основания, с помощью которого обосновываются фундаментальные онтологические, гносеологические и методологические принципы, на которых «стоит» сама наука. В соответствии с этим выстраивается и структура «философии науки» как учебной дисциплины.

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины:* познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

*Задачи изучения дисциплины:*

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

### **3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:**

*знать:*

- основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства;
- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;
- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.

*уметь:*

- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;
- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

*владеть:*

- методологией и методикой применения философского знания в научно – исследовательской и практической деятельности;
- методологией исследования социально-философских проблем общества;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения данной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:**

**универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

#### **4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории. Освоение дисциплины «История и философия науки» способствует изучению дисциплин вариативной части (Б.1.В) блока Б.1 и прохождению педагогической и производственной практики.

#### **5. Структура и содержание дисциплины**

**Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах):**

– 144 часа на дисциплину «История и философия науки» – из них 72 часа – аудиторные занятия, 72 часа – самостоятельная работа.

##### **5.1. Основные разделы и содержание разделов дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
Трудоемкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
Лекции	36/1
Семинары	–
практические занятия	36/1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72/2
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	–
Подготовка реферата	16
Подготовка эссе	16
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	40

##### **5.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела дисциплины</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>			
		<b>лекции</b>	<b>практические занятия</b>	<b>коллоквиумы</b>	<b>СР</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Общие проблемы философии науки	14	14		28

2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	14	14		28
3	История специальности	8	8		16
<b>Итого:</b>		<b>36/1</b>	<b>36/1</b>		<b>72/2</b>

### **5.3. Лекционный курс.**

#### **Часть I. Общие проблемы философии науки**

##### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

##### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

##### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения эксперименталь-

ного метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### **Тема 4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

## **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экс-



пертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

### **Тема 1. Общетеоретические подходы**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

### **Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и

духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### **Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### **Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

### **Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

### **Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-

историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

#### **Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

#### **Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

#### **Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика

веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

### **Тема 11. Основные исследовательские программы СГН**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Тема 12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

### **Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **Часть III. История социальной философии**

### **Тема 1. Проблемы общества в истории социально-философской мысли**

*Становление элементов социальной философии в Древней Греции и в Древнем Риме. Досократическая философия. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель об обществе. Генезис понятия общества и политического господства.*

Влияние Римской культуры на развитие социальной мысли. Этические идеи киников и критику социальных устоев общества. Эпикуреизм и принцип удовольствия. Стоические учения о необходимости и судьбе. Скептицизм. Эклектизм в познании общества. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Тит Лукреций Кар.

*Духовная культура, взгляды на человека и общество в средние века.* Историческое своеобразие и формы существования средневековой философии.

Структура и значение Библии. Монотеизм. Креационизм. Номотетический Бог и закон как Божественное повеление. Новый смысл истории и жизни человека.

Апологетика и патристика. Влияние ветхозаветной традиции, христианского вероучения и античного философского наследия на социальные воззрения в средневековье. Учение о государстве и философия истории Аврелия Августина.

Схоластика. Пантеистический аристотелизм. Фома Аквинский. Университеты и ордены.

*Становление основ социальной философии.* Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Эпоха, культура и развитие представлений на общество и человека в период Ренессанса. Итальянский гуманизм (Данте Алигьери, Франческо Петрарка).

Платонизм Ренессанса (Пико делла Мирандола). Аристотелизм Ренессанса (Пьетро Помпонацци). Реформация и контрреформация. Личность и учение М. Лютера, его спор с Эразмом Роттердамским. Ж. Кальвин и учение о предопределении. Протестантская этика. Каливинизм и капитализм. Протестантизм и пуританизм. Идеология централизованного государства (Жан Боден, Гуго Гроций). Утопия в истории социальных идей. Предшественники утопического социализма (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

*Общенаучные программы XVII-XVIII веков и зарождение новой трактовки общества и социального закона.*

«Социальные физики» Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Знание и власть. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Пантеизм. Деизм. Процесс секуляризации и автономизации социальных воззрений. Социальная и «асоциальная» трактовки «человеческой природы».

*Возникновение философии истории и основ социальной философии.* Джамбатиста Вико «Основания новой науки об общей природе наций». Теория цивилизаций и теория круговорота. Формирование идей социального прогресса.

Социально-философские концепции и социологические представления Б. Спинозы, Т. Гоббса и Д. Локка. Различия естественного и общественного состояния человечества.

Английское Просвещение. А.Э.К. Шефтсбери и Ф. Хатчесон. Роль Д. Юма и А. Смита в истории социально-гуманитарного знания. «Исследование о принципах морали», «Исследование о природе и причинах богатства

народов».

## **Тема 2. Формирование и развитие основных идей социальной философии.**

*Формирование социальной философии в Новое время. Социальная философия французского Просвещения.* Теория разумного эгоизма. Теория общественного договора. О роли и влиянии культуры на развитие общества. Проблема воспитания. Ж.-Ж. Руссо и К. А. Гельвеций. Сентиментализм.

Социальная философия французского Просвещения. Энциклопедия Д. Дидро.

Радикализм и политизированность французского Просвещения. Критика истории, общества и церкви. Просветительские версии общественного прогресса. Тюрго и Кондорсе о прогрессе и этапах исторического развития человечества.

*Немецкий Романтизм и распад «просветительского разума».* Братья Шлегели, Новалис, Ф. Шлейермахер, И. Х. Ф. Гердерлин. Ф. Шиллер: понятие «прекрасной души» и эстетическое воспитание. Г. Гете и его отношение к романтизму.

Коперниканский переворот Иммануила Канта. «Что такое человек?». Примат «практического разума». Обоснование естественного характера социально-исторического прогресса. Теория гражданского общества. Моральная философия Канта.

Г.Ф.В. Гегель и его роль в истории общества знания. «Хитрый разум» - Г.Ф.В. Гегель и его роль в истории общества знания.

Гражданское общество и государство. Философия духа. Философия права.

Философия истории. Разложение гегелевской школы. Антропологический принцип философии Фейербаха.

*Самосознание европейской культуры и трактовка социальной реальности в XVIII - XIX веке.* Самосознание европейской культуры и трактовка социальной реальности в XVIII – XIX веке. Социальная картина мира и идеология. Утопический социализм. Социология и утопия. Глобальная социальная концепция и генезис неклассической социальной методологии.

*Принципы утилитаризма в трактовке общества и человека социальных учений конца XIX в.* Принципы утилитаризма в трактовке общества и человека. И. Бентам и Дж. С. Милль. Утилитаризм и демократия.

*Развитие социально-политических взглядов в США в XVIII-XIX вв.* Развитие социологических и политических взглядов в США в XVIII-XIX вв. Либерализм и классицизм. Принципы федерализма. Этика и демократия. Критика классического республиканизма. Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс.

*Алексис де Токвиль и идеальный тип демократического общества.* Алексис де Токвиль: «аристократический» анализ демократических процессов. Демократия в Америке. Роль ассоциаций. Методика сравнительных исследований. Социальные мыслители и революция 1848 г.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Позитивизм О. Конта и его последователей. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К. Маркса и его последователей

Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Определяющее значение положений христианской религии в осмыслении социальных проблем русскими религиозными философами. Трактовка «социального уровня» как вторичного по отношению к основным догматам христианской религии. Основные направления в интерпретации взаимоотношения социального начала и христианской веры.

Качественное различие «христианского» и «социального». Хомяков А.С. (1804-1860). Православно-христианское понимание общности как «киновии» (бескорыстного совместного общежития. П. Флоренский). Проблема единства социального и христианского уровней в сознании, социализация христианской веры (В. Соловьев). Взаимоотношение социального и творческого начал и социальное содержание «русской идеи» в интерпретации Н. Бердяева. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

## **5.4. Содержание практических занятий**

### **Часть I. Общие проблемы философии науки**

#### **Тема 1. Предмет философии науки**

**Ключевые слова:** наука, позитивизм, науковедение, эпистемология, философия науки, научное познание.

#### **План занятия:**

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.

2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.

3. Функции науки в обществе.

#### **Контрольные задания:**

1. Выделите предмет философии науки

2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

### **Контрольные вопросы**

1. Что является предметом философии науки?
2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?
3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?
4. Какие функции выполняет наука в жизни общества

### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической Эволюции**

**Ключевые слова:** преднаука, античная наука, научная деятельность.

#### **План занятия:**

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:
  - феномен античной науки;
  - наука Древнего Египта;
  - наука в контексте поздней средневековой культуры;
  - наука Нового времени.
2. От преднауки к науке.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

#### **Контрольные задания:**

1. Проанализировать особенности преднауки
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

### **Тема 3. Наука как социокультурный феномен**

**Ключевые слова:** научное познание, экстернализм, интернализм, научность, традиции, инновации.

#### **План занятия:**

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и не-науки. Критерии научности.
4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

#### **Контрольные задания:**



1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.
4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма

**Контрольные вопросы:**

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

**Тема 4. Основания науки**

**Ключевые слова:** научное знание, эмпирический уровень научного исследования, теоретический уровень научного исследования, сциентизм, антисциентизм, научная картина мира.

**План занятия:**

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Эволюция научной картины мира.

**Контрольные задания:**

1. Проанализировать особенности сциентизма.
2. Выявить структуру научного знания.
3. Проанализировать особенности антисциентизма.
4. Раскрыть сущность научной картины мира.

**Контрольные вопросы:**

1. Какую структуру имеет научное знание?
2. В чем сущность антисциентизма?
3. Какие особенности имеет сциентизм?
4. Что такое научная картина мира?

**Тема 5. Типы научной рациональности**

**Ключевые слова:** рациональность, эпистемология, научное знание, динамика культуры.

**План занятия:**

1. Многообразие значений понятия рациональности.
2. Рациональность как ценность культуры.
3. Исторические типы рациональности.

**Контрольные задания:**

1. Проанализировать значения понятия рациональности.
2. Выявить роль рациональности в научном познании.
3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.
4. Выделить исторические типы рациональности.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность понятия рациональности?
2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?

### 3. Какие исторические типы имеет рациональность?

## **Тема 6. Современные концепции философии науки**

**Ключевые слова:** верификация, венский кружок, демаркация, конвенционализм, неопозитивизм, позитивизм, протокольные предложения.

### **План занятия:**

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).
4. Неопозитивизм (Венский кружок).

### **Контрольные задания:**

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.
4. Выделить особенности эмпириокритицизма Маха и Авенариуса.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?
3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки.
4. В чем особенность позитивистской традиции в философии науки?

## **Тема 7. Постпозитивистский этап развития философии науки**

**Ключевые слова:** постпозитивизм, парадигма, фаллибализм, научная революция, научно-исследовательская программа, эволюционная эпистемология, эпистемологический анархизм, неявное знание, критический рационализм, научное сообщество, несоизмеримость теорий, неявное знание, фальсификация, нормальная наука.

### **План занятия:**

1. Постпозитивизм как этап в развитии философии науки.
2. Критический рационализм К. Поппера.
3. Концепция неявного знания М. Полани.
4. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.
5. Концепция тематического анализа науки Дж. Холтона.
6. Концепция смены парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

### **Контрольные задания:**

1. Проанализировать концепции эпистемологический анархизм.
2. Выявить сущность концепции неявного знания М. Полани.
3. Проанализировать концепцию научных революций Куна.
4. Выделить сущность эволюционной эпистемологии С. Тулмина.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность постпозитивистской философии науки?
2. Кто автор концепции эпистемологического анархизма?
3. В чем сущность критического рационализма К. Поппера?
4. В чем сущность концепции неявного знания М. Полани?

**Тема 8. Классическая и неклассическая науки**

**Ключевые слова:** классическая наука, механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, неклассическая наука, вероятностный детерминизм, неисчерпаемость материи.

**План занятия:**

1. Понятие «классическая наука».
2. Характерные черты и особенности классической науки.
3. Понятие «неклассическая наука».
4. Основные черты «неклассическая наука».

**Контрольные задания:**

1. Проанализировать понятие «классическая наука».
2. Выявить сущность классической науки.
3. Проанализировать понятие «неклассическая наука».
4. Выделить сущность неклассической науки.
5. Выделить отличия классической науки от неклассической.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность классической науки?
2. В чем выражается механицизм классической науки?
3. Какие отличия имеет классическая наука от неклассической?

**Тема 9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

**Ключевые слова:** научно-технический прогресс, постнеклассическая наука.

**План занятия:**

1. Характеристики постнеклассической науки.
2. Концепция самоорганизации и наука.
3. Этическая проблематика науки.

**Контрольные задания:**

1. Выделить характерные черты современной науки.
2. Выделить основные проблемы постнеклассической науки.
3. Раскройте этическую проблематику науки.
4. Раскройте специфику современного социально-гуманитарного знания.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие характерные черты имеет современная наука?
2. Какие проблемы характеризуют постнеклассическую науку?
3. В чем сущность концепции самоорганизации?

## **Тема 10. Наука в системе современной цивилизации**

**Ключевые слова:** типы цивилизаций, ценности, мировоззрение, производительная сила, социальная сила.

### **План занятия:**

1. Место науки в развитии современной цивилизации.
2. Наука как особая сфера культуры. Наука и мировоззрение современного общества.
3. Функции науки в жизни современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
4. Наука и творчество.

### **Контрольные задания:**

1. Раскройте базисные ценности науки.
2. Раскройте особенность и роль науки в современном обществе (образовании и формировании личности).
3. Выделите основные функции науки в жизни современного общества.
4. Раскройте роль творчества в развитии науки.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается взаимосвязь науки и мировоззрения?
2. В чем заключается роль науки в современном образовании?
3. В чем заключается роль творчества в развитии науки?

## **Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

### **Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли**

**Ключевые слова:** антропоцентризм, социально-гуманитарное знание, гуманизм, антропология

#### **План занятия:**

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения – расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.
7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

#### **Контрольные задания:**

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания

### **Тема 2. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.**

**Ключевые слова:** классическая рациональность, позитивизм

**План занятия:**

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.
2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.
3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в.
4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории.
5. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
6. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма.
7. Философия культуры в системе философского знания XIX в.
8. Социально-гуманитарное знание в России.

**Контрольные задания:**

1. Систематизируйте основные положения социально-гуманитарного знания классического этапа развития науки

**Тема 3. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе**

**Ключевые слова:** неклассическая рациональность, проблема иррационального, ценностное и рациональное в социально-гуманитарном знании

**План занятия:**

1. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания.
2. Связь ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.
3. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе».
4. Традиции понимания предмета «наук о духе» Дильтеем, Виндельбаном, Риккертом
5. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.
6. Феноменологический проект гуманитарного знания Гуссерля.
7. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.
8. Герменевтика как философия понимания Х. Г. Гадамера.
9. Феноменологическая герменевтика П. Рикера.

**Контрольные задания:**

1. Провести типологизацию основных школ и направлений социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

**Тема 4. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм**

**Ключевые слова:** парадигма, научное, вненаучное знание, рефлексия, постмодернизм, постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

**План занятия:**

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.

2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.

3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.

4. Логика смысла Ж. Делеза.

**Контрольные задания:**

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма

**Тема 5. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию**

**Ключевые слова:** генезис, специфика, эволюция, структура социально-гуманитарного знания

**План занятия:**

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.

2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.

3. Структура социально-гуманитарных наук.

4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

**Контрольные задания:**

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.

2. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.

3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.

4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию

**Тема 6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

**Ключевые слова:** объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность

**План занятия:**

1. Науки о природе и науки об обществе.

2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.

3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

**Контрольные задания:**

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

**Тема 7. Субъект гуманитарного познания**

**Ключевые слова:** коммуникативная рациональность, культурная обусловленность, познающий субъект, ценностные установки

**План занятия:**

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.

2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.

3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.

4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

**Контрольные задания:**

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

**Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

**Ключевые слова:** ценность, аксиология, содержание ценности.

**План занятия:**

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. .

2. Основные философские теории ценности.

3. Иерархия ценностей.

**Контрольные задания:**

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности»

**Тема 9. Методологические программы социально-гуманитарного познания**

**Ключевые слова:** описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.

**План занятия:**

1. Специфика социального познания и его методов.

2. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.

3. Противопоставления идеографического и номотетического методов.

4. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.

5. Плюрализация социальных методологий. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

**Контрольные задания:**

1. М. М. Бахтин о специфике гуманитарной методологии.

**Тема 10. Проблема истинности гуманитарного знания**

**Ключевые слова:** истина, типология, герменевтика.

**План занятия:**

1. Типология истинности в науке.

2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.

3. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования.

4. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

**Контрольные задания:**

1. Рассмотреть постмодернистскую критику научной истины

### **Часть III. История социальной философии**

#### **Тема 1. Социально-философские идеи Античности.**

**Ключевые слова:** время, космос, идеальное государство, полис, теория воспитания, государство

**План занятия:**

1. Античный космос и понимание времени.
2. Теория происхождения государства. Общественное благо и идеальное государство по Платону.
3. «Политика» Аристотеля и теория воспитания гражданина.
4. Цели античного государства и проблемы его управления.

**Контрольные задания:**

1. Раскрыть сущность понятия космос.
2. Анализировать античную мифологию с точки зрения динамики социальных процессов.
3. Раскрыть социальную структуру идеального государства Платона.
4. Раскрыть формы правления выделяет Аристотеля.

**Контрольные вопросы:**

1. Какую роль играет время в историческом сознании античности?
2. Какое значение имеет понятие «космос» в античной культуре?
3. Какие классы выделяет Платон в идеальном управлении общества?
4. Какую роль играет гражданин в управлении государством?
5. Какие формы правления выделяет Аристотель?

#### **Тема 2. Социальные идеи в философии Средних веков и Возрождения.**

**Ключевые слова:** теоцентризм, антропоцентризм, эсхатология, провиденциализм, государство

**План занятия:**

1. Представление об историческом времени в средние века.
2. Христианские концепции исторического времени. Аврелий Августин.
3. Социальные закономерности и политические ценности в книге «Государь» Н. Макиавелли.

**Контрольные задания:**

1. Раскрыть сущность христианских концепций исторического времени.
2. Выявить социальные закономерности эпохи Возрождения.

**Контрольные вопросы:**

1. Какую роль играет бог в историческом сознании Средних веков?
2. Как объясняет фактор времени в истории Аврелий Августин?
3. Когда возникает понятие «государство»?



### **Тема 3. Социальные идеи в философии Нового времени**

**Ключевые слова:** теория естественного права, теория общественного договора,

#### **План занятия:**

1. Понятие времени и длительности в Новое время. ( Декарт, Спиноза, Локк).
2. Теория естественных прав и общественного договора по Т. Гоббсу.
3. Географический детерминизм и политическая философия Монтескье.
4. Основные идеи философии истории классической немецкой философии. И. Кант, Гегель, Шеллинг.
5. Идеи либерализма и утопического социализма (А. Смит и К. Сен-Симон).
6. Судьба России и философия истории в трактовке П. Я. Чаадаева, споре западников и славянофилов.
7. Философско-историческая концепция марксизма и позитивизма.

#### **Контрольные задания:**

1. Раскрыть социальную философию Ж.-Ж. Руссо.
2. Проанализировать идею «вечного мира» Канта.
3. Раскрыть философию истории Гегеля.
4. Раскрыть особенности социологической мысли России.
5. Раскрыть типологию общества Э. Дюркгейму.
6. Выделить методы социального познания Э. Дюркгейму.
7. Раскрыть сущность формационного подхода к истории марксизма.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность социальных идей либерализма?
2. Какие социальные особенности имеет утопический социализм К.Сен-Симона и др.?
3. Как анализируется судьба России в отечественной социальной мысли 19 века?
4. Какие особенности имеет философия истории в трактовке П.Я.Чаадаева?
5. В чем заключается сущность спора западников и славянофилов?

### **Тема 4. Современное состояние западной социально-философской мысли XX века.**

**Ключевые слова:** открытое общество, постмодернизм, либерализм, одномерный человек.

#### **План занятия:**

1. Современное состояние западной социально-философской мысли.
2. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера.
3. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).
4. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).
5. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

#### **Контрольные задания:**

1. Раскрыть состояние западной социально-философской мысли XX ве-

ка.

2. Раскрыть сущность понятия «одномерный человек» Г. Маркузе.
3. Выделить особенности постмодернистской социальной философии

**Контрольные вопросы:**

1. Какие особенности имеет современная западная социально-философская мысль?
2. В чем сущность теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
3. Какие особенности имеет постмодернистская социальная философия Ж.-Ф. Лиотара и др.?

### **5.5 Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение истории развития отрасли науки, выявление основных тенденций развития научной дисциплины и определение спорных проблем, требующих своего решения;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов актуальных проблем философии науки;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем философии науки.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение истории профильной отрасли научного знания;
- подготовка реферата по истории науки под контролем преподавателя;
- работа с неадаптированными философскими текстами под контролем преподавателя.

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется в форме кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» в конце первого года обучения в аспирантуре.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.
3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
6. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы наукотехнического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
9. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.
10. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.
11. Философские проблемы педагогики.
12. Философские проблемы психологии.
13. Философские проблемы исторического знания.
14. Философские проблемы языкознания.

**Список вопросов и источников для самостоятельного изучения (история социальной философии).**

1. Место социальной философии в структуре философского и научного познания. Структура социальной философии. Причины экспансии социально-гуманитарных направлений философии.  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/obg.htm>;  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/otmena.htm>

2. Понятия о социальной онтологии, социальной эпистемологии и аксиологии. Основные проблемы каждой из данных областей социальной философии (лекции, 17, главы 2,3. 18, раздел 1.4. 19, глава 3, Доп.3). [www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val1-1.htm](http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val1-1.htm)

3. Общественное благо и идеальное государство по Платону. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000418/>

4. Основные идеи "Политики" Аристотеля. Классификация политий. Цели государства. Принципы управления. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Polit/aristot/index.php>

5. Социальные закономерности и политические ценности в книге «Государь» Н. Макиавелли. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000314/index.shtm>

6. Теория естественных прав и общественного договора по Т. Гоббсу. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000708/>  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000709/>

7. Теория государства и основания либеральных ценностей по Локку <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000458/>

8. Альтернативные предпосылки социальной онтологии Идеализм и материализм. Холизм и атомизм. Субъективизм или объективизм. <http://philos.omsk.edu/libery/index/b.htm>  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000360/>  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000444/>

9. Категория "миров" действительности или сфер бытия. Биотехносфера. Социосфера. Психосфера. Культуросфера. Основные категории каждой сферы. Характер взаимосвязи. Гибридные объекты. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/onz.htm>

10. Эволюция форм мировоззрения. Основные характеристики мифологического, религиозного, идеологического и ценностного сознания. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val1-1.htm>  
<http://www.politscience.ru/bibl/man1.php?PHPSESSID=e6ee6efd223b74192cbe82a91cd36ead>

11. Основные этапы и содержание «спора о методе». Риккерт: <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/metoden.htm>  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000444/>

12. Методы анализа причинности в социальном познании. Классификации сравнительно-исторических методов по Ч. Тилли и Т. Скочпол. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/bacon-mill.htm>  
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/tilly-skocpol.htm>

13. Военная организация, типы оружия и социальная структура общества <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>

14. Экспликация и уровни экспликации в социальном познании <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro2.htm>

15. Формализация и уровни формализации в социальном познании <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro2.htm>

16. Концепция культурных образцов. Понятие фундирования. Ядерные и периферийные образцы. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/rozov-patterns.htm>

17. Биосоциальные основы сознания и поведения человека  
<http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4491/4492>  
[http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin\\_struc\\_soc.html](http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin_struc_soc.html)

18. Парадигмы макросоциологии: миросистемный анализ  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/mesto2.htm>  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro3.htm>

19. Понятие ценности. Природа ценностей и проблема их опытного познания. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val1-4.htm>

20. Разнообразие и конфликтность ценностей. Постулат генерализации и общезначимые ценности. Кардинальные и субкардинальные ценности. Принципы конструктивной аксиологии  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val2-1.htm>

21. Микросоциальные основы власти, собственности и престижа  
<http://www.krotov.info/spravki/persons/20person/1920vebe.html>  
<http://philos.omsk.edu/libery/index/v.htm>

22. Межличностное общение, типы разговоров. Модели рынка и театра.  
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/talks.htm>

23. Социальные основы любви и брака. (лекции)  
<http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4491/4496>

24. Парадигмы макросоциологии: социальная динамика  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro3.htm>

25. Методологические уровни в социальном познании. Индукция и дедукция. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

26. Логическая взаимосвязь теоретической гипотезы, эмпирической гипотезы и релевантных фактов для проверки.  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>

27. Происхождение государства: автоматическая, волюнтаристская и принудительная концепции.  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-2.htm>

28. Происхождение государства: теория стесненности Р. Карнейро  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-2.htm>

29. Парадигмы макросоциологии: социальная динамика  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>  
<http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro3.htm>

30. Закономерности исторического развития по Марксу. Движущие силы истории. Механизм смены формаций.  
<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/41339>  
<http://www.kprf.perm.ru/page.php?id=24>

31. Методы социального познания по Дюркгейму  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000689/>

32. Сущность государства. Марксистское, либеральное и веберовское понятия. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti3.htm>

33. Уровни социального познания: свидетельства, репрезентации и факты <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>
34. Уровни социального познания: философские, общенаучные и научные основания.: <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>
35. Уровни социального познания: концепции, теории, гипотезы и теоретические модели. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti2.htm>
36. Сциентизм и антисциентизм в социальном познании, основная аргументация каждой стороны (лекции, 4, 5, Доп.3,10, <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/nonthinking.htm> <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro1.htm>)
37. Социальные основы насилия и войны («Природа войны» <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>)
38. Причины войны (статьи Брауна и Розова) <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>
39. Основные положения работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» <http://www.krotov.info/spravki/persons/20person/1920vebe.html> <http://philos.omsk.edu/libery/index/v.htm>
40. Парадигмы макросоциологии: геополитика. Пять принципов теории геополитической динамики <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-4.htm>
41. Социальные идеи и символы Ницше. <http://www.philosophy.ru/library/nietzsche/menschliches/index.html>
42. Основные идеи социальной философии Руссо <http://abovo.net.ru/book/87252>
43. Концепции социальных революций и распада государства. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/fti/fti4-3.htm>
44. Проблема сущностей в социальной действительности <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/macro/macro1.htm> <http://philos.omsk.edu/libery/index/b.htm> <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000360/> <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000444/> <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/onz.htm>
45. Парадигмы макросоциологии: цивилизационный подход <http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm> <http://lib.rin.ru/doc/i/10494p.html> <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000655/>

## **6. Образовательные технологии**

*Лекции.* Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в



связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

*Практические занятия.* На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение аспирантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестированием аспирантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

## **7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля дисциплины «История и философия науки»

1. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

2. Наука и философия. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

6. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.

7. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

10. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

11. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

12. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

13. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

14. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

15. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

17. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

18. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических



знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

19. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

20. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

21. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

22. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

23. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

24. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

25. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

26. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы наукотехнического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

27. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

28. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

29. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

30. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

31. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

32. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

33. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки.

34. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.

35. Научные школы. Подготовка научных кадров.

36. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

37. Генезис и становление социогуманитарных наук.

38. Философские основания социогуманитарного познания.

39. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.

40. Социальные функции социогуманитарных наук.

41. Отличие «наук о природе» и «наук о духе».

42. Классические и неклассические концепции истины в социогуманитарных науках.

43. Специфика понимания, интерпретации в социально-гуманитарных науках.

44. Значение текста как особой реальности и основы методологического и семантического анализа социогуманитарного знания.

45. Понятие «ценность» как ключевое для понимания специфики социально-гуманитарного знания.

46. Концепции ценностей в теориях В.Виндельбанда, Г. Риккерта.

### **Темы рефератов**

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.

2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.

3. Неопозитивизм первой половины XX в.

4. Концепция Карла Поппера.

5. Концепция научных революций Т. Куна

6. Постпозитивизм: И. Лакатос.

7. «Методологический анархизм» П. Фейерабенд.

8. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.

9. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».

10. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
11. Генезис первых форм специализированного знания.
12. Античность: становление первых форм теоретической науки.
13. Формирование опытных наук.
14. Наука и философия.
15. Наука: основные аспекты ее бытия.
16. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
17. Особенности технического знания. Философия техники.
18. Механизмы развития науки.
19. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
20. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
21. Специфика научной этики и языка.
22. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
23. Научная методология: уровни и формы.
24. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.
31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
33. Философские основания социогуманитарного познания.
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
36. Основные методы социально-гуманитарных наук.
37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках.
39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикёр).
40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
41. Язык, языковая картина мира.
42. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках.
43. Позитивистская методология в социально-гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности.
44. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук.
45. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук.

46. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
47. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
48. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
49. Социальное знание и социальные изменения.
50. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт).

### **Итоговый контроль – экзамен кандидатского минимума**

#### **8. Технические средства обучения и контроля.**

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб пособие. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.
2. Зейналов, Г. Г. База данных материалов по «Философии науки» [Электронный ресурс] : база данных / Зейналов, Г. Г., Мартынова, Е. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
3. Зейналов, Г. Г. Философия науки [Текст] : курс лекций для аспирантов / Зейналов, Г. Г., Мартынова, Е. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск,

2014. – 135 с.

4. История и философия науки [Текст] : учеб. для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 360 с

5. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. В. Островский. – М. : Юнити-Дана, 2012. –161 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Торосян, В. Г. История и философия науки : учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Торосян. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2012. – 394 с.

2. Борзенков, В. Г. История и философия науки (книга 1) / В. Г. Борзенков – М. : МГУ, 2009 [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

3. Ильин, В. В. Философия и история науки: учеб. / В. В. Ильин. – 2-е изд. доп. – М.: Моск. ун-та, 2006. – 432 с.

4. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов. – СПб: Питер, [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

5. Клементьев, Д. С. История и философия науки (книга 3) / Д. С. Клементьев. – М. : МГУ, 2009. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

6. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб пособие / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2012. – 288 с.

7. Маринко, Г. И. История и философия науки (книга 2) / Г. И. Маринко. – М. : МГУ, 2009. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

8. Микешина, Л. А. Философия науки: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с.

9. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.

10. Тутов, Л. А. История и философия науки (книга 4) / Л. А. Тутов, М. А. Сажина. – М. : Издательство Московского университета, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта: <http://www.biblioclub.ru>]

11. Тутов, Л. А. История и философия науки (книга 4) / Л. А. Тутов. – М. : МГУ, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

12. Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура: Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / отв. ред. Л. А. Микешина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский дом Международного университета в

Москве, 2006. – 1000 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных ИНИОН РАН:**

[http: // www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

#### **ИНФОМАГ**

[http: // www.infomag.ru](http://www.infomag.ru)

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

#### **Информационная система Парк**

[http: // is.park.ru](http://is.park.ru)

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

#### **Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).**

**Каталог Российской государственной библиотеки**  
([http://www.rsl.ru/r\\_res1.htm](http://www.rsl.ru/r_res1.htm)).

#### **Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).**

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

Основная философская литература заложена на сайте:  
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия.

Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> .

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

**В рабочую программу курса «История и философия науки», блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспиранта) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Социальная философия), вносятся следующие дополнения и изменения:**

**В пункт 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины дополнить**

**Основная литература**

1. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)