

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина Т. И. Шукшина

2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Социальная философия**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Социальная философия (уровень подготовка кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: *Зейналов Гусейн Гардашевич*, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 18.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

«Философия истории» наряду является неременной составной частью цельной философской системы. Проблема смысла и направленности исторического процесса всегда были в центре философских поисков. Мыслители испокон веков стремились объять историческое время, ответить на вопросы о том, куда идет человечество, как оно будет развиваться. В эпоху, когда круто меняются судьбы человечества, возникают раннее неведомые реалии, обостряется «ощущение» истории, появляются основания по-новому обозреть её целостность. Об этом свидетельствует и эволюция взглядов на историю в начале третьего тысячелетия.

Исторический анализ динамики социальных перемен показывает, что человечество до сих пор пребывало в неустойчивом и опасном для своей жизнедеятельности мире. Особенно отчетливо это проявилось в XX веке, когда обострение экологических и социальных проблем усилило внимание поисков альтернативных путей общественного развития. Это своеобразная попытка выйти за рамки традиционных, идеологических систем, осознать через систему ценностей проблемы, возникшие на исходе столетия, определить новые ценностные ориентиры для смены мировоззренческих установок.

Человечество пока не имеет общепринятых концепций будущего, нет научнообоснованных целей, на которые можно было бы ориентировать глобальное общественное развитие в безопасном для него направлении. В XX веке, несмотря на характерный для него общий динамизм, в философии истории было выдвинуто сравнительно немного новых концепций, определяющих пути развития человечества. Основные философские системы этого плана (консерватизм, либерализм, марксизм) возникли еще до начала столетия, а в XX веке лишь модифицировались, приспособившись к изменившимся обстоятельствам. В XXI веке человеческая цивилизация, достигнув важного исторического рубежа, подошла точке бифуркации – точке выбора дальнейшего пути развития, пытаясь определить оптимальную для себя альтернативу.

Включение философско-исторического знания в программы учебных курсов вытекает из специфики учебного процесса и его воспитательного, гуманистического потенциала.

Учебный курс «Философия истории» является составной частью системы подготовки специалистов высшей квалификации. Он относится к числу дисциплин по выбору, изучаемых аспирантами направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Социальная философия.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведение.
- обучение аспирантов диалектическому исследованию социальных процессов;
- сформировать у аспирантов целостное представление о философском

подходе к истории социальных систем;

- сформировать у аспирантов самостоятельность в понимании истории, её сущности и проблем в процессе социального познания.

- освоение истории общества как самостоятельной области социально-гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в науке, различных сферах образования с учетом направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение);

- овладение аспирантами методологией философского анализа социальных процессов;

- развитие творческой активности в решении проблем исторического познания;

- определить основные исторические вехи общества;

- дать представление о философской обоснованности современных исторических процессов;

- проанализировать различные социокультурные интерпретации актуальных проблем современной истории;

- выделить важнейшие понятия, раскрывающие историческое познание.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1);

- способность методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о сущности социального познания;

- о методологии философского исследования истории.

Знать:

- основные принципы, этапы, историю философского анализа социальной действительности;

- важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социального бытия индивида и социума;

- ключевые позиции при характеристике исторического, социального и социокультурного развития мирового и российского общества;

- особенности социально-философских концепций ведущих отечествен-

ных и зарубежных мыслителей и научных школ, разрабатывающих историческое развитие общества.

Уметь:

- оценивать социальные процессы с точки зрения философии истории;
- объяснять актуальные философские идеи о социокультурных и экономических модернизационных процессах общества;
- исторически осмысливать, определять основные факторы, этапы и движущие силы социальных процессов;
- использовать методы комплексного подхода к изучаемым социальным процессам, принципы структурно-функционального анализа к историческим процессам, сравнительного анализа к источникам.

Быть способным:

- применить понятийный аппарат философии при исследовании проблем исторического процесса;
- философской рефлексии при исследовании проблем социальных процессов;
- дать мировоззренчески четкие и методологически обоснованные ответы на поставленные вопросы общественного развития современности;
- применить методологию научного анализа к историческим событиям.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» относится к разделу «Дисциплины по выбору» Б.1. В.ДВ.2.1 образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль социальная философия.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по дисциплинам «История и философия науки», «Методология научного исследования», Социальная философия.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
лекции	18/0,5
семинары	—
лабораторные занятия	—
практические занятия	18/0,5

Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	–
подготовка реферата	10
подготовка к зачету	–
подготовка к экзамену	6
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	20

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет и основные этапы развития философии истории	9	9	18
2	Теоретические проблемы философии истории	9	9	18
	Итого:	18/0,5	18/0,5	36/1

5.3 Содержание лекционного курса

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

Тема 1. Предметное поле философии истории. Предмет философии истории как осмысление исторического процесса (субстанциальная философия истории), исторических знаний и методологии познания прошлого (эпистемологическая философия истории).

Тема 2. История и философские проблемы ее осмысления. Альтернативы исторического гуманизма: исторические гарантии в закрытой (предопределенной) истории; свобода и риск в открытой, многовариантной истории. Драма исторического знания в многовариантной истории: вынужденный отказ от амбиций тотального предвидения. Предостерегающее и проектное знание как жанры современной философии истории. Роль философии истории в формировании современной картины мира и решении глобальных проблем.

Тема 3. Античная философия истории. Этапы космогонии в мифологии древних греков, борьба за власть между поколениями богов: Урана, Кроноса и Зевса. Пять «веков» истории: золотой, серебряный, бронзовый, героический и железный. Циклическая модель времени.

Эпическое время. Классически-полисное время. А. Ф. Лосев об античной философии истории. О. Шпенглер о неисторизме греков. Регрессивная модель

общественного развития у Гераклита и Платона.

Римская историография: основные черты метода. Сравнительные жизне-описания Плутарха. Тацит. Сенека. Цицерон.

Тема 4. Философия истории Средневековья. Христианская философия истории. Предпосылки эсхатологии. «Откровение Иоанна Богослова». Августин о «Граде Земном» и «Граде Небесном», о «первородном грехе» и предопределении. Душа человека как «бездна». Поиски путей к Богу. Тринитарные и христологические споры. Еретические движения катаров и альбигойцев. Милленаризм. Хилязм.

Тема 5. Философия истории Нового времени. Переход от канонического мышления к проектному. Творческий потенциал как источник достоинства человека. Сакральное и светское начала в истории. Миф о «Константиновом даре». Спор о «свободе воли» между Эразмом Роттердамским и Мартином Лютером.

Истоки рационализма в понимании Д. Локка и Р. Декарта. Мифологема прогресса Д. Вико и Кондорсе. Прогрессивная модель развития общества. «Философия истории» Вольтера.

«Идеи к философия истории человечества» И. Г. Гердера. Эволюционная теория Ламарка и Дарвина. Гипотеза о возникновении солнечной системы и осознание историзма Кантом и Лапласом. Э. Сведенборг.

Философия истории Г. В. Ф. Гегеля. Три ступени. Диалектика и система. Цель и смысл исторического процесса.

Человек как «мыслящий тростник» у Б. Паскаля. Истоки пессимизма.

Тема 6. Позитивистская философия истории. Огюст Конт. Три этапа в центробежном процессе исторического развития. Начало социально-психологического осмысления истории у В. Вундта, Г. Лебона и Г. Тарда. Д. Фрезер и Э. Тайлор об истоках культуры.

Марксистское понимание истории. Материальное бытие и общественное сознание, производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка. Насилие как «повивальная бабка истории». Спиральная модель исторического прогресса.

Документальность и достоверность исследования Т. Момзена. Задача истории по Л. фон Ранке: «выяснить, как это было на самом деле».

Тема 7. Философия истории иррационализма. Романтизм и его поиски свободы: в деревне, в средневековой истории, в творчестве. Свобода субъективная и «негативная». Эстетизация зла. С. Кьеркегор об экзистенции.

А. Шопенгауэр о мире как воле и представлении. Ф. Ницше об истории. Т. Карлейль о героическом начале в истории.

В. Дильтей об объяснительной и описательной психологии. Различение методологии наук о природе и наук о духе.

Г. Зиммель о социальной дифференциации.

А. Бергсон и концепция времени.

Тема 8. Русская философия истории XVIII - XIX веков. «Слово о законе и благодати» Иллариона. Инок Филофей: «Москва – третий Рим». Татищев. Радищев. «История» Карамзина и ее значение для пробуждения России. Провоцирующая роль Чаадаева в споре славянофилов и западников.

Формирование национального самосознания у славянофилов. А. С. Хомяков о двух типах культуры. Идея соборности. Православие, самодержавие, народность.

Концепция локальных культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.

Особенности и «странности» культурологической теории К. Н. Леонтьева: эстетизм, оправдание зла, апология государства, неприятие эгалитарно-либерального прогресса.

В. О. Ключевский и С. М. Соловьев. Теократическая идея В. С. Соловьева.

Л. Шестов и Н. А. Бердяев. Философия истории Л. П. Карсавина.

Тема 9. Философия истории XX века. О. Шпенглер о двух этапах развития культуры и переходе ее в цивилизацию. Три типа души в зародыше культуры: аполлоновская, фаустовская и магическая. Основные функции культуры и цивилизации. Пессимизм.

Арнольд Тойнби и формирование цивилизационного подхода. Вызов истории. Длинные волны экономической динамики Н. Д. Кондратьева. Волновая модель исторического развития.

Эрнст Трёльч о «культурном синтезе» и «трагической надежде». Г. Риккерт о методологии исследования истории. К. Ясперс о смысле истории и «осевом времени».

«Школа Анналов». Психология и обыденные факты жизни.

Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Э. Геллнер о причинах национальных противоречий.

Конец XX века. Распад СССР и переосмысление истории. Ф. Фукуяма, С. Хантингтон.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

Тема 10. Понятия истории. Понятия истории как единство исторического бытия и исторической сущности. Исторические понятия как отражение исторической действительности. Постигание истории: религиозное, в образах и в понятиях. Историческая наука как система знаний об исторической действительности. Историческая наука и историческая практика. Народ как творческая сила истории. Сознательное историческое действие. Превращение идеи в материальную силу. Овладение историческими понятиями и историческими знаниями как условие превращения идеи в материальную силу.

Тема 11. Проблема смысла истории. Вопрос о смысле мировой истории в контексте разных культурных традиций: античной, христианской, просвещенческой, постмодернистской. Античная парадигма и ее альтернативы: история как вечное возвращение и как проявление рока.

Христианские парадигмы: история как грехопадение и как воплощение Божественного замысла о мире и человеке.

Просвещенческие парадигмы: история как возвращение из плена искусственности к «естественному порядку» и как воплощение рационального проекта.

Парадоксы сознания, ищущего смысл истории. Парадокс эмансипаторского сознания, видящего в истории прогресс в развитии свободы: «от безграничной свободы к безграничному деспотизму».

Парадокс рационализма, понимающего историю как воплощение организационной идеи: от тотальной упорядоченности к тотальному хаосу.

Парадокс технологической утопии, понимающей историю как покорение природы и вытеснение естественного искусственным: от техники созидающей к технике всеразрушающей. Парадокс иудео-христианской парадигмы: от истории как торжества сильных к истории как торжеству «нищих духом».

Конкретно-исторические воплощения указанных парадоксов на Востоке и на Западе. Западное эмансипаторское движение и его исторические, социокультурные и нравственные антиномии. Возможности и тупики организационной идеи: крайности порядка и реакция бунта на Западе и на Востоке. Человеческий и постчеловеческий мир техники: технический нигилизм и его исторические превращения. О сильных и «нищих духом» в постсоветскую эпоху. Место христианского обетования в эпоху перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, от экономической к постэкономической цивилизации.

Тема 12. Историческое время. Циклическая концепция времени в античной культуре. Время как движущийся образ вечности (Платон). Время как проявление отношений вещей (Аристотель).

Линейная концепция времени. Августин как основоположник линейной концепции времени.

Линейная концепция времени и европейская историографическая традиция.

Время как философская и научная проблема. Субстанциональная (Ньютон) и реляционная (Лейбниц, Эйнштейн) концепция времени и их влияние на историографию.

Объективное время как форма реализации (осуществления) исторического процесса. Историческое время как разновидность социального времени. Историческое время как условие построения исторического познания. Историческое время, как отражение объективно реального исторического времени, адекватного по своей природе вообще. Взаимосвязь исторического времени с исторической концептуализацией. Историческое время как возможность различных последовательностей и вариаций в изображении событий.

Выбор и разграничение временных интервалов и масштабов времени, вы-

работки фундаментальных категорий, используемых для описания временных процессов и исторических изменений как познавательные структуры историографии и историофилософии.

Проблема преобразования временных, диахронных процессов в функциональные синхронные и теоретическое осмысление определенных структур и культурного содержания исторического процесса.

Историческое время и исторические закономерности.

Тема 13. Историческое бытие. Бытие, ничто и становление в истории. Возникновение и прехождение как моменты исторического становления. Исторические факты как наличное бытие. Определенность исторического бытия: его качество, реальность и отрицание. Определенное историческое бытие. Изменяющееся историческое бытие как единство его равенства с собой и его неравенства с собой. Определение исторических событий. Исторические границы. Конечность исторических событий и бесконечность исторического развития.

Тема 14. История и парадигмы исторического знания. Историософские парадигмы как основа формирования концептуальных моделей истории. Роль и значение методологического сомнения при изучении и сравнении различных концептуальных моделей истории. Основные уровни интерпретации исторического процесса.

Циклическая парадигма истории. Идея цикличности в античной философии истории. Трагический характер цикличности во «Всеобщей истории» Полибия. Цикличность «Вечной Идеальной Истории» Вико. Цикличность «культурно-исторических типов» у Н. Данилевского. Цикличность эволюции цивилизаций у О. Шпенглера и А. Тойнби.

Парадигма исторического прогресса: Дидро, Д. Аламбер, Вольтер. Кондорсе о прогрессе человечества как прогрессе человеческого разума. Позитивистский прогрессизм О. Конта. Спиралевидная прогрессистская модель истории Г. Гегеля.

Тема 15. Сущность истории. Понятие развития. Противоречия исторического развития. Открытие классов французскими буржуазными историками Тьерри, Минье и Гизо. Классовые противоречия и классовая борьба. Историческая тенденция развития классовой борьбы. Социальное равенство как мера социальной справедливости. Историческое отрицание равенства в бедности и исторический прогресс. Обеспечение полного благосостояния и свободного всеобщего развития всех членов общества как объективная цель исторического развития и выражение сущности истории.

Тема 16. Субъект истории. Человек как субъект сознания и самосознания. Общение и коммуникация. Группа как субъект сознания. Общественное сознание. Историческая психология. Психология истории. Восприятие и переживание исторического события. Свидетель-очевидец.

Человечество как субъект сознания. Иерархия субъектов сознания. Диалектика объективного и субъективного, «своего» и «чужого» в общественном сознании.

Роль исторической личности и народных масс в истории. Фатализм и волюнтаризм. Масса и толпа. Лидер, вожак и вождь. Истоки комплекса неполноценности русской интеллигенции и чувства вины перед народом.

Этнос и нация. Критерии этнической идентичности. Этническая психология.

Тема 17. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Субъект исторического процесса как предмет исторической науки и субъект исторического знания как предмет философии истории.

Становление субъекта исторического знания. Н. Бердяев о периодах этого становления. Субъект в органическом единстве с формирующимися реалиями современности; зарождающаяся рефлексия в условиях единства субъекта и объекта познания, преодоление разрыва субъекта и объекта в историческом познании, слияние субъекта и объекта познания.

Проблема субъективации и объективации в историческом познании, их границы и возможности.

Факторы и условия, влияющие на субъекта познания.

Проблема исторического антропоморфизма, единства и различия субъекта и объекта познания.

Тема 18. Историческое познание и философия истории. Историческое познание как единство эмпирической историографии (собственно историческая наука), историософии (теоретические знания об истории) и исторической эпистемологии (теория познания).

Естественные и гуманитарные науки, их единство и различие. Объяснение и понимание в научном исследовании. Позитивистское, неокантианское, неогегельянское, материалистическое направления в развитии исторической эпистемологии. Факт бытийности и факт познания (В. Дильтей, Г. Зиммель, Г. Риккерт, Л. Витгенштейн). Понимающая история и герменевтика, их социокультурные основания.

Интерпретация и реинтерпретация. Их сущность, место и роль в историческом познании.

Историческая ретроспективность. Реконструкция в познании. Историческая виртуальность. Фантазия, домысел и вымысел.

Эмпирические и теоретическое в историческом познании. Автобиография, биография и историография как ступени или формы познания и самопознания человека в его историческом контексте.

Исторический опыт (память) и его роль в познании. Единство «внутреннего» (субъективные переживания познающего субъекта – психологический аспект) и «внешнего» (общественно-исторического, опредмеченного) в человеческой культуре.

5.4. Практических занятий – не предусмотрены.

5.5. Содержание лабораторных занятий – не предусмотрены.

5.6. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Обучение по курсу «Философия истории» предполагает 72 часа самостоятельной работы аспирантов. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

**МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ
ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ**

Тема 1. Предмет философии истории

Вопросы:

1. Актуальность проблем философии истории.
2. Предмет и объект исследования философии истории.
3. Структура историософского знания. Место философии истории в системе общественных наук.
4. Метод, функции и задачи философии истории.

Актуальность философии истории для современности, ее современные задачи. История и философия истории. Исторический процесс как предмет философии истории. Специфика историософского видения. Генезис историософского знания и его источники: античные, ветхозаветные, новозаветные, новоевропейские.

Эволюция историософской методологии и ее основные вехи. Исторический финализм и его научные судьбы. Исторический детерминизм и классическая наука: поиски гарантированной истории. Становление новой научной картины мира и ее влияние на философско-историческое мышление. Сложность, неопределенность, многовариантность, стохастичность как методологические концепты и их претворение в современной философии истории.

Альтернативы исторического гуманизма: исторические гарантии в закрытой (предопределенной) истории; свобода и риск в открытой, многовариантной истории. Драма исторического знания в многовариантной истории: вынужденный отказ от амбиций тотального предвидения. Предостерегающее и проектное знание как жанры современной философии истории. Роль философии истории в формировании современной картины мира и решении глобальных проблем.

Темы рефератов и докладов

1. Философия истории как наука. Имманентная логика развития человеческого опыта и его законы.
2. История и философия истории.
3. Философия истории и социальная философия.
4. Философия истории и научная картина мира.

Тема 2. Эволюция философии истории

Вопросы:

1. Понимание истории в античной мысли. Платон и Аристотель.
2. Средневековая христианская мысль и формирование основ философии истории.
3. Арабо-мусульманская мысль об истории. Ибн Рушд, Ибн Халдун.
4. Идеалы Ренессанса и Просвещения. Формирование философии истории.

Общая характеристика понимания истории в античной мысли. Античная космология и цикличность исторического процесса. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита. Архетип теоретического коллективизма (утопия Платона). Аристотель о государстве.

Становление христианства и трансформация понимания истории. Образ Иисуса Христа и исторический процесс. Обоожествление истории. Августин Блаженный и формирование основ философии истории. Фома Аквинский. Арабо-мусульманская мысль об истории (Ибн Рушд, Аль Фараби). Ибн Халдун о циклах истории.

Натурализация истории в рамках процессах Возрождения. Г. Галилей и Дж. Бруно. Эпоха Просвещения. Актуализация идеалов гуманизма, свободы и равенства. Формирование философии истории. А. Вольтер. Дж. Вико.

Темы рефератов и докладов

1. Античная философская мысль об истории.
2. Философская историческая концепция Ж.-Б. Вико.
3. Цикличность истории в работах Ибн Халдуна.

Тема 3. Становление и развитие философии истории во Франции

Вопросы

1. Общая характеристика французской историософской традиции.
2. Историософский рационализм Р. Декарта.
3. Географический детерминизм и история. Ш.Л. Монтескье, Реклю.
4. Философия истории французских просветителей. Ф.А. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
5. Романтическая историография Ф. Гизо, О. Тьерри. Ф. Минье, Ж. Мишле.
6. Утопический социализм и история. Сен-Симон и Ш. Фурье.
7. Позитивизм во французской историософии. О. Конт.
8. Биологизаторские теории философии истории. Ж.-А Гобино. В. Ляпуж.
9. Новая историческая школа. П. Нора.
10. Рационалистическое направление французской историософии.

Р.Арон.

11. Исторический нигилизм «новых философов».

12. Историософия «новых правых». А. де Бенуа, П. Вьяль, И-Бло. Ф. Арьес о жизни и смерти.

Особенности французской философии истории. Рене Декарт и картезианское направление в западноевропейской историософии. Рационализм Декарта как один из источников философии истории Просвещения.

Просвещение как очередная верификация французской идентичности. Суверенитет личности – центральная идея философской антропологии Просвещения и его историософский смысл. Вольтер и введение в научный оборот термина «философия истории». Антропологическая обусловленность истории согласно Вольтеру. Абсолютизация онтологического фактора в историческом процессе.

Антиисторизм Руссо. Антропологические представления Руссо и их роль в его историографии. Историческое учение Руссо как теоретическое обоснование якобинского террора.

Монтескьё и его трактовка истории как отражения географических и климатических условий в жизни людей. Географический детерминизм Реклю и история.

Романтизм как реакция на антиисторизм Просвещения. Общие основания сравнительно-сопоставительной характеристики историко-философских представлений романтизма и просвещения. Романтическая историография во Франции как теоретическая рефлексия на последствия Французской революции. Жозеф де Местр и его антируссоистская концепция природы человека. Интерпретация истории как действия подсознательных инстинктов и страстей, не подвластных контролю разума. Оценка Просвещения как деструктивного явления во французской истории.

Рене де Шатобриан и его критика Просвещения как предпосылки и идеологического обоснования революции. Представления Шатобриана о цикличности исторического процесса, нахождение в античной истории аналогов французской революции.

О. Тьерри, Ф. Мишле, Ф. Гизо и открытие ими существования классов и классовой борьбы. Тьерри и его теория «классов и интересов» в интерпретации истории Англии и Франции. Ф. Гизо и его философия истории как закономерного прогресса в истории. Принцип приоритета социальной истории.

Утопический социализм и исторический процесс. Концепция философии истории К.А. Сен-Симона, его положение об истории как «позитивной» науке. Введение в научный оборот понятий «историческая закономерность» и «исторический прогресс». История как причинно-обусловленная смена общественных систем.

О. Конт – основоположник французского позитивизма и социологии. Отождествление Контом истории с социологией. Позитивизм как философия, вытекающая из данных естественных наук. Замена «народного духа» романтиков «человеческим духом» позитивистов.

Антропологические и биологизаторские концепции истории. Ваше де Ляпуж, Ж.А. Гобино, В. Курт де Лилль. Ж.А. Гобино и его исследование «Опыт о неравенстве человеческих рас». Гобино об этническом факторе как движущей силе исторического и культурного процесса. Антропосоциальная теория эволюционного прогресса по Ляпужу.

Рационалистическое направление во французской историософии. Реймон Арон.

Концепции философии истории "новых философов". В.-А. Леви, А. Глюксман, К. Жамбе, Ж.-М. Бенуа. Интерпретации истории как «воли к власти».

Философия истории в концепциях «новых правых». А. де Бенуа, П. Вьяль. И-Бло. А. де Лекен. Концепция «жизни и смерти» Филиппа Арьеса. Концепция национальной идентичности, «достоверная идея человека».

Темы рефератов и докладов

1. Р. Декарт и А. Глюксман: понимание истории.
2. Политическая эссеистика Ж.-М. Бенуа
3. Постструктуралистская методология истории.

Тема 4. Философия истории Германии

Вопросы:

1. Исторические особенности Германии в эпоху Нового времени. Общая характеристика немецкой историко-философской традиции.

2. Два направления немецкой историософии: концепция универсального исторического процесса Г. Гегеля и органоология немецкой «исторической школы» А. Мюллера, Ф. Шеллинга, В. Гумбольда.

3. Позитивизм в немецкой историософии. В. Вундт.

4. Психологизирующая философия жизни Ф. Ницше и В. Дильтей.

5. Баденская (В. Виндельбанд, М. Вебер) и марбургская (Г. Коген, П. Наторп) школы неокантианства.

6. Историческая динамика немецкой школы в контексте современности.

Культурные особенности Германии XVIII-XIX вв. Общая характеристика немецкой историко-философской традиции, ее религиозно-мистический характер. Установка холизма и ее роль в историко-философских исследованиях. Эссенциализм как учение о единой скрытой сущности множества явлений в истории. Культуроцентризм немецкой историко-философской традиции и его особенности.

Два основных направления в немецкой историософии XIX в.: гегельянство и органоология «немецкой исторической школы». Концепция «Философии истории» Г. Гегеля и его историко-философский метод. А. Мюллер, Ф. Шеллинг, В. Гумбольдт как представители «немецкой исторической школы».

Позитивистский этап в развитии немецкой историко-философской традиции. В. Вундт как автор концепции «универсально-исторического процесса».

Школа психологизирующих философов жизни. Ф. Ницше и В. Дильтей и их историко-философские концепции.

Две школы неокантианства в немецкой историософии. В. Виндельбанд, М. Вебер и юго-западная (баденская) школа. Г. Коген, П. Наторп и Марбург-

ская школа.

Историческая динамика немецкой школы философии истории в контексте современности.

Темы рефератов и докладов

1. Философия истории Гердера.
2. Гегелевская концепция социального детерминизма.
3. Методологические принципы исторического познания баденской школы (Риккерт, Виндельбанд).

Тема 5. Философско-историческая мысль России

Вопросы

1. Общая характеристика русской историософской традиции.
2. «Древнее любомудрие».
3. Идеологема «Москва – третий Рим». Ее роль в формировании самосознания русского народа и отношения к истории.
4. Русское просвещение и поиски национальной идентичности. Полемика славянофилов и западников. Русская идея. Историософские ориентиры западников.
5. Социологическое направление русской философии истории. «Формула прогресса».
6. Материализм в русской философии истории. Марксизм: Г. Плеханов и легальный марксизм. В. И. Ленин об активной трансформации истории. Религиозный материализм С. Булгакова.
7. Метафизика всеединства Вл. Соловьева – история как Богочеловеческий процесс. Историософия всеединства Л. Карсавина.
8. Историософия евразийцев.
9. Н. Бердяев: учение о свободе духа и конце истории.

Основная парадигма русской историософской традиции. Русская философия истории в общей системе философского знания, ее соотношение с европейской философией истории. Основные проблемы русской философии истории: смысл истории, всеобщие начала человеческого бытия, историческая миссия России в мировом историческом процессе. Основные этапы в развитии философско-исторической мысли России и соотношение в ней метафизики, теории исторического процесса и эпистемологии.

«Древнее любомудрие». Истоки русской философско-исторической мысли: распространение письменности, летопись, христианская традиция. «Повесть временных лет»: рефлексия по поводу истоков Русской земли. Развитие историософских суждений или «древнего любомудрия» в «Слове о законе и благодати» Илариона.

Идеологема «Москва – третий Рим». Обоснование русского мессианизма. Его влияние на последующее развитие русской историософской мысли.

Реформы Петра I и их влияние на формирование русского самосознания. Развитие рационализма и материализма в понимании истории. М.В. Ломоносов.

Русское просвещение и поиски национальной идентичности. Отношение «Россия – Европа» – доминанта русской историософской мысли XIX в. Обще-

ство любомудров в поисках национальной идентичности. «Философические письма» П.Я. Чаадаева о выпадении России из всеобщей истории.

Антиномичность спора славянофилов и западников об исторических судьбах России. Антитеза «Восток – Запад» в славянофильской критике просвещения (И.В. и П.В. Киреевские). Соборность (А.С. Хомяков). Отношения народа и власти (К.С. Аксаков).

Западничество как утверждение принципа универсальности исторического процесса (К.Д. Кавелин). Философия истории А.И. Герцена: идея «растрепанной импровизации истории» и многообразия путей исторического развития народов. От западничества к либерализму в объяснении социально-исторического развития России.

Философский позитивизм и теория прогресса П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. «Формула прогресса» (П.Л. Лавров). Критически мыслящая личность и народ в историческом процессе. Субъективный метод в социологии и философии истории. «Правда» как критерий прогресса (Н.К. Михайловский). Социологический позитивизм в моделировании исторического процесса (Н.И. Кареев).

Материалистическая философия истории, ее европейские и русские источники. Н.Г. Чернышевский и его антропологический материализм. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. «Научный социализм»: теория классовой борьбы и социальной революции. «Легальный марксизм»: критика марксизма и поиски новой модели социализма. Социализм как естественная трансформация капитализма (П.Б. Струве). «Этический социализм» (М.М. Туган-Барановский).

Духовные искания в начале XX в. Религиозный материализм С.Н. Булгакова как оправдание мира. Развитие историософии всеединства. В.С. Соловьев: поворот к религиозной историософии. Критика «отвлеченных начал» западной философии. Идея всеединства – основа религиозной историософии Соловьева. Богочеловечество как интенция исторического процесса.

Православие как провиденциальная основа Русской идеи у Л.П. Карсавина. Смысл истории. Исторический процесс и пути исторического познания.

Евразийство – движение русской эмиграции. «Исход к Востоку». Отношение России к Европе и Азии. Учение об идеократическом государстве и симфонической личности. Евразийство и большевизм. Евразийский соблазн и критика евразийства.

Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: история человечества как развитие самостоятельных, замкнутых культурно-исторических типов. Теория стадийности исторического развития К.Н. Леонтьева. Византизм – как культурно-исторический архетип России.

Персоналистическая религиозная философия Н.Бердяева. История как реализация свободы человеческого духа в объективированном мире. Метафизический смысл истории: историческое как тождество ноуменального и феноменального, универсального и индивидуального, временного и вечного. Конец истории и эсхатологическое преображение мира.

Темы рефератов и докладов

1. Историософия А.С. Хомякова.

2. Представления об истории в русском космизме.
3. Русская идея и российская история.
4. Россия в поисках своего места в мировом сообществе.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ

Тема 6. Кризис и перспективы современной истории: противостояние Восток - Запад

Вопросы

1. Кризис европоцентризма в конце XX века.
2. Биполушарная модель всемирной истории.
3. Восточные и западные мегациклы всемирной истории.
4. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Открытая история (постмодернистский подход к истории).

Европоцентризм в философии истории: происхождение, классический апогей, современная кризисная фаза. Дегуманизация европоцентризма: от европейского миссианизма к гегемонизму. Проект вестернизации мира, его цивилизационные, геополитические и социокультурные последствия.

Гипотеза биполушарного строения мира как альтернатива европоцентризму. Роль восточного и западного «полушарий» в мировом историческом процессе: социально-практические новации как прерогатива Запада, инициативы духовного преображения как прерогатива Востока.

Идея западно-восточных мировых циклов и ее эвристическая роль в историческом познании и прогнозировании. Проблемы первой «восточной фазы» в мировой истории: Ассирия, Вавилон, Шумеры, Египет, Персия, Индия, Китай как воплощение восточного коллективистско-этатистского принципа.

Греческая и римская античность как вторичная – западная – фаза мирового мегацикла. Гибель античности, средневековый мир как воплощение новой восточной доминанты мировой истории. Европейский Модерн (XV–XX вв.) как новая западная фаза мирового мегацикла. Исторические судьбы и пространственно-временные границы этой фазы.

Рубеж II–III тысячелетий и симптомы новой смены фаз: кризис и тупики западного Модерна. Возможности новой восточной альтернативы и ее вероятные конкретно-исторические формы. Альтернативные версии постиндустриальной эпохи: информационное общество нового западного типа (Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер) или постэкономическое общество нового восточного типа (В.Л. Иноземцев).

Проблемы западно-восточного синтеза в грядущей фазе мировой истории. Современные типы восточной духовности – индо-буддистский, конфуцианско-буддистский, мусульманский, православный – как источники возможной цивилизационной и социокультурной альтернативы.

Темы рефератов и докладов

1. Проблема коммуникации как сущностная характеристика современной истории.

2. Человек в традиционном доиндустриальном и современном индустриальном обществе (обществе модерна).
3. Человек в постсовременном обществе (обществе постмодерна).
4. Образы альтернативного общества и философия истории.

Тема 7. Современная история: проблемы демократизации

Вопросы

1. Модернизация и вестернизация как пути развития незападных народов: драма «догоняющего развития».
2. Кризис постулатов исторической рациональности.
3. Историзм и финализм в историческом развитии.
4. Парадоксы исторического творчества.
5. Утопия прогрессизма и ее альтернативы.

Понятие исторические и неисторические народы: проблема неравенства народов перед лицом истории. Понятие естественно-исторического процесса как выражение собственной, автономно осваиваемой истории. Пути развития современной истории: модернизация, вестернизация, догоняющее развитие - как понятия, отражающие зависимую или копируемую историю.

Проблемы соотношения эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) факторов в современном историческом развитии. Субъектно-объектная структура мира: не-Запад как объект мировой гегемонии. Противоречия и типики субъектно-объектной дихотомии. Потребности демократизации исторического процесса и перспективы превращения не-Запада из объекта в самостоятельный исторический субъект.

Теоретико-методологические и организационно-практические предпосылки демократизации мирового устройства: переход от монологической к диалоговой модели, от субъектно-объектной к коэволюционной методологии миросистемного устройства. Перспективы демократического полицентризма. Возможная роль России в восстановлении нарушенного миросистемного баланса.

Темы рефератов и докладов

1. Тоталитаризм как феномен XX века.
2. Историческое сознание о самосознание народа.
3. Постмодерн. Основные тенденции современной истории.

Тема 8. Глобальный мир XXI века: противоречия и перспективы

Вопросы

1. «Открытое общество» как западная модель глобального мира.
2. Ограниченность дихотомии Север – Юг в глобалистике.
3. Парадоксы межкультурного обмена в глобальном мире.
4. Глобальные проблемы глобального мира.

Тенденции растущей взаимозависимости наций и регионов – экономические, политические, социокультурные. Глобальные проблемы и их общепланетарный характер: необходимость кооперации народов и государств перед лицом вызовов глобальных проблем. Коллизии глобализма: неэквивалентный

экономический, информационный и межкультурный обмен как предпосылка гегемонии Севера над Югом. Неадекватная реакция юга на натиск западной культуры.

Альтернативные версии глобализма: глобализм как гегемонизм (однополюсный мир), глобализм в контексте демократического полицентризма и равноправного партнерства. Глобализм и «великие учения» XX века: от коммунистического к либеральному интернационалу; старые и новые версии концепции ограниченного суверенитета. «Третий» и «четвертый» миры как аутсайдеры глобализма. выталкиваемые на обочину исторического процесса.

«Пределы роста» и угроза утраты общечеловеческой перспективы: концепции «конфликта цивилизаций», «золотого миллиарда», «мирового этнокультурного (ментального) барьера», «конца истории». Источники восстановления общечеловеческой исторической перспективы на Востоке и на Западе. Философско-историческая концепция гуманистического глобализма, ее мировоззренческие, ценностные, социально-экономические и политические основания.

Темы рефератов и докладов

1. Современный мир и единое историческое пространство.
2. Соотношение экономики и политики и их роль в современном историческом процессе.
2. Философско-историческая концепция гуманистического глобализма.
3. Восток – Запад: противостояние или взаимопроникновение.

Тема 9. Проблема смысла истории

Вопросы

1. Взгляд на историю в истории философии.
2. Первый парадокс всемирной истории: «от безграничной свободы к безграничному деспотизму».
3. Второй парадокс всемирной истории: «злключения тотальной упорядоченности».
4. Третий парадокс всемирной истории: «блаженны нищие духом».
5. Смысл и назначение истории.

Вопрос о смысле мировой истории в контексте разных культурных традиций: античной, христианской, просвещенческой, постмодернистской. Античная парадигма и ее альтернативы: история как вечное возвращение и как проявление рока.

Христианские парадигмы: история как грехопадение и как воплощение Божественного замысла о мире и человеке.

Просвещенческие парадигмы: история как возвращение из плена искусственности к «естественному порядку» и как воплощение рационального проекта.

Парадоксы сознания, ищущего смысл истории. Парадокс эмансипаторского сознания, видящего в истории прогресс в развитии свободы: «от безграничной свободы к безграничному деспотизму».

Парадокс рационализма, понимающего историю как воплощение организационной идеи: от тотальной упорядоченности к тотальному хаосу.

Парадокс технологической утопии, понимающей историю как покорение природы и вытеснение естественного искусственным: от техники созидающей к технике всеразрушающей. Парадокс иудео-христианской парадигмы: от истории как торжества сильных к истории как торжеству «нищих духом».

Конкретно-исторические воплощения указанных парадоксов на Востоке и на Западе. Западное эмансипаторское движение и его исторические, социокультурные и нравственные антиномии. Возможности и тупики организационной идеи: крайности порядка и реакция бунта на Западе и на Востоке. Человеческий и постчеловеческий мир техники: технический нигилизм и его исторические превращения. О сильных и «нищих духом» в постсоветскую эпоху. Место христианского обетования в эпоху перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, от экономической к постэкономической цивилизации.

Темы рефератов и докладов

1. Концепция смысла истории Н.А. Бердяева.
2. Проблема смысла истории в контексте глобальных проблем современного общества.
3. Смысл истории и общественный прогресс.

Тема 10. Время в контексте истории

Вопросы

1. Циклическая и линейная концепции времени.
2. Время как философская и научная проблема. Объективное время как форма реализации исторического процесса.
3. Историческое время и историческая концептуализация.
4. Проблема выбора и разграничения временных интервалов и масштабов времени. Историческое время и исторические закономерности.

Циклическая концепция времени в античной культуре. Время как движущийся образ вечности (Платон). Время как проявление отношений вещей (Аристотель).

Линейная концепция времени иудейской историософии. Августин как основоположник линейной концепции времени.

Линейная концепция времени и европейская историографическая традиция.

Время как философская и научная проблема. Субстанциональная (Ньютон) и реляционная (Лейбниц, Эйнштейн) концепция времени и их влияние на историографию.

Объективное время как форма реализации (осуществления) исторического процесса. Историческое время как разновидность социального времени. Историческое время как условие построения исторического познания. Историческое время, как отражение объективно реального исторического времени, адекватного по своей природе вообще. Взаимосвязь исторического времени с исторической концептуализацией. Историческое время как возможность различных последовательностей и вариаций в изображении событий.

Выбор и разграничение временных интервалов и масштабов времени, разработки фундаментальных категорий, используемых для описания временных

процессов и исторических изменений как познавательные структуры историографии и историофилософии.

Проблема преобразования временных, диахронных процессов в функциональные синхронные и теоретическое осмысление определенных структур и культурного содержания исторического процесса.

Историческое время и исторические закономерности.

Темы рефератов и докладов

1. Время и историческая эпоха.
2. Социальное время.
3. Социально-историческое содержание категорий «время» и «пространство».

Тема 11. История и парадигмы исторического знания

Вопросы

1. О возможностях и границах историософской интерпретации.
2. Циклическая парадигма истории.
3. Парадигма исторического прогресса.
4. Постмодернистская парадигма истории.
5. Формационный подход к истории.
6. Цивилизационный подход к истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории.

Историософские парадигмы как основа формирования концептуальных моделей истории. Роль и значение методологического сомнения при изучении и сравнении различных концептуальных моделей истории. Основные уровни интерпретации исторического процесса.

Циклическая парадигма истории. Идея цикличности в античной философии истории. Трагический характер цикличности во «Всеобщей истории» Полибия. Цикличность «Вечной Идеальной Истории» Вико. Цикличность «культурно-исторических типов» у Н. Данилевского. Цикличность эволюции цивилизаций у О. Шпенглера и А. Тойнби.

Парадигма исторического прогресса: Дидро, Д. Аламбер, Вольтер. Кондорсе о прогрессе человечества как прогрессе человеческого разума. Позитивистский прогрессизм О. Конта. Спиралевидная прогрессистская модель истории Г. Гегеля. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.

Постмодернистская парадигма истории. Установка на принципиальное разнообразие познавательных перспектив. Радикальная инверсия в научной картине мира: исследование микропроцессов, центробежных тенденций, фрагментации, индивидуализации. Релятивизм как методологическое кредо постмодернистских рефлексий о всемирной истории. Критика постмодернизма.

Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, эвристический потенциал и соотношение.

О возможных путях модернизации современной картины исторического процесса развития человечества.

Темы рефератов

1. Концепция периодизации истории Р. Арона.

2. Цивилизация и культура: проблема соотношения и взаимодействия.
3. Концепция периодизации истории К. Маркса.

6. Образовательные технологии

Лекции. (по типу «Лекция вдвоем», «Мозговой штурм», «лекция-визуализация», «лекция-диалог», педагогические мастерские). Исходя из значительного объема учебного материала, в преподавании дисциплины «Философия и научное открытие» широко применяется проблемный метод чтения лекций.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и *лекция-диалог*, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера.

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

Тренинг «Научная дискуссия». Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретических ошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

Майевтика как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки – с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал.

Лекционный курс содержит преимущественно теоретический материал, отражающий современное состояние научных концепций по данной тематике и подкрепленный разъяснениями и комментариями на конкретных примерах. В процессе лекционного занятия аспиранты слушают преподавателя, задают вопросы, часть информации конспектируют. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изу-

чению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При этом активно используются компьютерная, проекционная техника и презентации, концентрирующих внимание слушателей на ключевых моментах лекционного материала и ориентирующие на последовательное изложение материала при разборе конкретных ситуаций проблемного характера.

В ходе лекций преподаватель постоянно ориентирует аспирантов на выявление того специфичного, что присуще развитию науки в рассматриваемый период, на анализ основных философских проблем, овладение базовыми понятиями курса, позволяющими аспирантам обратиться к самостоятельному анализу неадаптированных философских текстов.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение истории развития отрасли науки, выявление основных тенденций развития научной дисциплины и определение спорных проблем, требующих своего решения;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов актуальных проблем философии науки;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем философии науки.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение истории профильной отрасли научного знания;
- подготовка реферата по истории науки под контролем преподавателя;
- работа с неадаптированными философскими текстами под контролем преподавателя.

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется в форме зачета в конце третьего года обучения в аспирантуре.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения аспирантами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Промежуточный контроль дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта.

Критерием успешности усвоения учебного материала является оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов контрольных мероприятий. Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения знаниями, соответствующими навыками ведения профессионального диалога теоретического выражения собственной позиции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов, во время консультаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе зачета.

Виды самостоятельной работы:

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

- 1) Реферирование литературы.
- 2) Аннотирование книг, статей.
- 3) Анализ первоисточника. Комментированный конспект первоисточника.
- 4) Подготовка аргументации для дебатов на лекции.
- 5) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.
- 6) Подготовка к зачету.

Организация промежуточного контроля знаний:

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и задачи философии истории.
2. Рациональное и иррациональное в методологии гуманитарного знания.
3. Возникновение мифологии и космогонические мифы.
4. Античная философия истории.
5. Христианская философия истории.
6. Прогрессивная модель исторического развития.
7. Возникновение исторического самосознания.
8. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
9. Центробежная модель исторического развития.

10. Материалистическое понимание истории.
11. Принцип объективности в изучении истории.
12. Романтизм в поисках свободы.
13. Формирование русского национального самосознания и история.
14. Проблема целей и смысла истории.
15. Роль религии в истории человечества.
16. Исторический источник как текст. Герменевтика истории.
17. Историзм и историцизм, предсказание и пророчество.
18. Концепция локальных культурно-исторических типов
Н. Я. Данилевского.
19. Этика истории. Историческая справедливость.
19. Историко-культурная концепция К. Н. Леонтьева.
20. Историческая концепция В. О. Ключевского.
21. Историческая концепция С. М. Соловьева.
23. Философия истории Л. П. Карсавина.
24. Цивилизационная теория О. Шпенглера.
25. Цивилизационная теория А. Тойнби.
26. Принципы исторического исследования «школы Анналов».
27. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
28. Свобода и ответственность в историческом контексте.
29. Необходимость и случайность в истории.
30. История как ценность, историческая память.
31. Эстетика истории.
32. Проблема исторического времени.
33. Эволюция представлений о времени.
34. «Конец истории» Ф. Фукуямы.
35. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Примерные варианты тестов:

- 1. Кто является первым автором первого труда по философии истории?**
 1. Гегель
 2. Дидро
 3. Вольтер
 4. Руссо
- 2. Кто издал теорию исторической динамики?**
 1. Г. Риккерт
 2. И. Кант
 3. Гегель Г.Ф.
 4. Вольтер
- 3. Кому принадлежит изречение: «Я мыслю, следовательно, существую»**
 1. Платон
 2. Декарт

3. Аристотель

4. Вебер

4. Кто является основателем позитивистской философии?

1. Ф. Бродель

2. О. Шпенглер

3. Л. Февр

4. О. Конт

5. Какая историческая школа представляла исторический процесс как механическое прямолинейное движение, а исторические законы – аналогами законов физики?

1. Немецкая «историческая школа» А. Мюллера

2. Неокантианство – Виндельбрандта

3. Школа «Анналов» М. Блока

4. Позитивизм О. Конта

6. Актуализировала антропологический фактор в истории:

1. Немецкая «историческая школа»

2. Школа анналов

3. Марксизм

4. Просветительская философская мысль.

7. Кто разработал историософскую теорию о том, что история есть развитие замкнутых культурно-исторических типов?

1. Н. Кареев

2. Н. Бердяев

3. Н. Я. Данилевский

4. Л. П. Карсавин

8. Соотнесите историософские концепции с их авторами:

1. А. Тойнби	А). Теория общественно-экономических формаций.
2. Школа Анналов	Б) Психологическая школа
3. К. Маркс	В) Антропологически ориентированная
4. В. Дильтей	Г) Теория локальных цивилизаций

9. Какой пункт не относится к Российскому евразийству?

1. Самобытность России

2. Православие

3. Идеократическое государство

4. Панславизм

10. К материалистическому пониманию истории не относится утверждение:

1. Приоритет материального производства.

2. Базис первичен, надстройка – вторична.

3. Исторический процесс – есть сумма 5 формаций.

4. Отрицание объективных законов развития общества.

11. Кто ввел в концепции исторического времени понятие диалектики длительности?

1. М. Блок
2. Ф. Бродель
3. К. Маркс
4. К. Ясперс.

12. Осевое время – ось мировой истории относится:

1. к 5-6 млн. лет назад
2. 500 лет до н.э.
3. 1 век н.э.
4. 5-6 век н.э.

13. Какая стадия по цивилизационной теории А. Тойнби названо неверно?

1. Генезис
2. Рост
3. Надлом
4. Гибель

14. Характерными чертами современности являются (исключить лишнее)

1. Единое историческое пространство
2. Формирование единой мировой цивилизации.
3. Однополярность мира.
4. Включение всех народов и государств во всемирную историю.

15. Смысл истории заключается по К. Ясперсу в:

1. Цивилизации и гуманизации человека.
2. Осознании свободы
3. Проявление творческих способностей человека
4. Сама история лишена смысла.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В переводе с греческого «история» означает...

2. Кому принадлежит термин «философия истории»

3. Назовите авторов следующих работ:

- «Идеи к философии истории человечества» -
- «Россия и Европа» -
- «Постижение истории» -
- «Закат Европы» -
- Этногенез и биосфера земли
- Философия истории

4. Напишите не менее 5 цитат о смысле и роли истории.

5. Перечислите основные функции исторического знания.

6. Исходя из приведенной цитаты, разграничьте предмет изучения

истории и историософии. Профессор Оксфордского университета П. Гардинер предложил установить разграничение вопросов «внутри истории» и вопросов «об истории». «Историки, – утверждал он, – отвечают на первый род вопросов, философы – на второй». К числу вопросов второго рода он относил: «Каким образом мы узнаем исторические факты?» «Является ли история наукой?», «Объективно ли историческое знание?», «Какова природа исторических теорий?», «Существуют ли законы истории?».

7. К цивилизационному подходу относятся концепции

8. К какой исторической школе принадлежат Блок, Февр, Бродель?

9. По какому принципу Данилевский выделил одноосновные, двухосновные и многоосновные культуры.

10. Как Шпенглер разделял понятия «культура» и «цивилизация»?

11. Назовите общее и особенное в культурологических теориях Шпенглера и Тойнби.

12. Раскройте сущность концепции «осевого времени». Назовите автора данной концепции.

13. Раскройте понятие «пассионарности» в концепции Л.Н. Гумилева.

14. Каково соотношение «базиса» и «надстройки» в формационной теории?

Примерные темы для «круглых столов»

1. Философия истории как наука. Имманентная логика развития человеческого опыта и его законы.
2. История и философия истории.
3. Философия истории и социальная философия.
4. Философия истории и научная картина мира.

Примерные темы творческих работ

- История как динамическая система
- Мировая история или локальная: аргументы за и против
- История как прогресс человечества

Задания и упражнения

Работа с текстом:

➤ Прочитайте отрывок из книги Дж. Редфилда «Селестинские пророчества». Разделяете ли вы точку зрения автора? Ответ аргументируйте.

Какой смысл в изучение истории вкладывает автор?

«Историю надо правильно понимать. Я много лет изучал и преподавал историю с ложной точки зрения. Я обращал внимание главным образом на технические достижения цивилизации и на великих людей, двигавших прогресс... Только это не самое главное в истории. Гораздо важнее внутренний мир людей – то, что они чувствуют и думают. Я понял это далеко не сразу. История должна как можно подробнее описывать фон, на котором протекает человеческая жизнь, но ее должна занимать не столько эволюция техники, сколько эволюция мысли. Поняв, как жили люди раньше, мы поймем, как развивался наш теперешний взгляд на мир и в каком направлении должен развиваться прогресс. Мы можем осознать цель, к которой движется наша цивилизация, и, соответственно, понять, далеко ли нам еще до нее...

Чтобы понять ход истории, надо ощутить, как менялись представления о мире обычных людей, - ведь наша картина мира складывалась из жизненных впечатлений множества людей, живших до нас. Современные представления о природе вещей развивались тысячу лет, и чтобы понять, почему они именно такие, вам придется вернуться на тысячу лет назад и затем двигаться через весь миллениум, словно вы действительно проживаете сами все эти годы».

• *В чем, по мнению Фукуямы, смысл универсальной истории, что есть прогресс человечества и существует ли конец истории?* (отрывки из книги **Фукуяма Фр. Конец истории и последний человек**. М., 2005, с. 101-124)

«Универсальная История человечества - ... это энциклопедический каталог всего, что известно о человечестве, а попытка найти осмысленную, общую закономерность в развитии человеческих обществ в целом...

Первыми, поистине Универсальными историками западной традиции оказались христиане. Именно христианство впервые ввело понятие равенства всех людей перед Богом, и тем самым – общей судьбы всех народов мира. Христианский историк не интересовался конкретной историей греков или евреев; для него было важно искупление человека как человека, событие, устанавливающее действие воли Божий на Земле. Все нации – всего лишь ветви одного человечества, и судьба его может быть понята в терминах плана Бога относительно человека. Более того, христианство ввело понятие истории, ограниченной во времени, начинающейся с сотворения человека Богом и кончающееся его окончательным спасением. Для христиан конец земной истории будет отмечен Судным днем, который установит Царство небесное, и тогда земные события перестанут существовать в буквальном смысле.

В эпоху Ренессанса и Просвещения были сформулированы представления о человеческом прогрессе. Фрэнсис Бэкон видел прогресс в техническом превосходстве современников над жителями древности. Фонтенель прогресс относил главным образом к области научных знаний. Другие теории прогресса были выдвинуты авторами эпохи просвещения – Вольтером, Тюрго, Кондорсе. Работа Кондорсе «Прогресс человеческого ума» содержит описание десяти стадий Универсальной Истории человека, последняя эра которой – ее еще предстоит достигнуть – характеризуется равенством возможностей, свободой, рациональ-

ностью, демократией и всеобщей образованностью.

Наиболее серьезные попытки написания Универсальной Истории были предприняты в традиции немецкого идеализма (Кантом и Гегелем). Кант (в эссе «Идея Универсальной Истории с космополитической точки зрения») отдавал себе отчет, что течение всего человеческого не имеет никакой видимой закономерности и что человеческая история кажется непрерывной цепью войн и жестокостей. Но он предположил, что история имеет конечную цель, которая придает смысл всей истории. В качестве такого конечного пункта он рассматривал осуществление человеческой свободы. Достижение такого справедливого гражданского устройства и его универсализация на весь мир являются поэтому критерием, по которому понимается прогресс в истории.

Кантовские выводы дополнил Гегель. Гегель видел причины прогресса в истории не в постепенном развитии разума, но в слепой игре страстей, которые ведут людей к конфликту, революции и войне. История движется вперед в непрерывном процессе конфликта, в котором системы мышления, как и политические системы, сталкиваются и разваливаются из-за собственных внутренних противоречий. Тогда они заменяются системами менее противоречивыми и более высокого уровня, и те порождают новые и различные противоречия... Ход Универсальной Истории мог быть понят как рост равенства людской свободы, сформулированный в сентенции Гегеля: «Восточные народы знали, что один свободен; греки и римляне – что только некоторые свободны; в то время, как мы знаем, что все люди абсолютно свободны». Для Гегеля воплощением человеческой свободы было современное конституционное государство, то, что мы называли либеральной демократией.

Идеи немецких идеалистов были переработаны Марксом и Энгельсом. Главное отличие их взгляда на Универсальную Историю состояло в том, какое именно общество должно возникнуть в конце истории. Маркс, полагал, что либеральное государство не в состоянии разрешить одно фундаментальное противоречие – противоречие классового конфликта, борьбу между буржуазией и пролетариатом. Для марксистов конец истории в торжестве мирового коммунизма.

В XX веке традиция создания Универсальной Истории была нарушена трудами Освальда Шпенглера и Арнольда Тойнби. Они делят историю на историю различных народов – «культур», каждая из которых подчиняется некоторым биологическим законам роста и загнивания. В определенном смысле, Шпенглер и Тойнби вернулись к циклической истории отдельных народов, свойственной античной историографии.

Вполне допустимо сказать, что невероятный исторический пессимизм, порожденный двадцатым веком, дискредитировал почти все Универсальные Истории. Идея, что история имеет направление и смысл, очень чужда многим направлениям мысли нашего времени. И не случайна популярность трудов Шпенглера и Тойнби, описавших закат и разложение западных ценностей и институтов...

Но появление демократических сил там, где никто не ожидал их существования, нестабильность авторитарных форм правления... заставляет нас

снова поднять старый вопрос Канта: существует ли Универсальная История человечества, если смотреть с точки зрения куда более космополитичной, чем была возможна в кантовские времена».

Основная литература для самостоятельного чтения

1. Аристотель. Политика. Главы 1-3, 4.
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
2. Гемпель, К. Функция общих законов в истории / К. Гемпель // Время мира. Выпуск 1. Новосибирск, 1998 <http://abuss.narod.ru/Biblio/hempel.htm>
3. Гоббс, Т. Левиафан . Гл. 10-16 / Т. Гоббс. – <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000708/http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000709/>
4. Кант, И. Трактат «К вечному миру» / И. Кант. – <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000504/>
5. Локк, Дж. Два трактата о правлении. Книга 2. Главы 1-13 / Дж. Локк. – <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000458/>
6. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000314/index.shtml>
7. Маркс, К. Предисловие «К критике политической экономии» / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-изд. М.: Изд. полит. лит., Т.13, 1959. С.5-9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/41339>
8. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Глава «Фейербах». Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-изд. М.: Изд. полит. лит., Соч.т.3. <http://www.kprf.perm.ru/page.php?id=24>
9. Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое. Фрагменты №№23-34 (7стр), 90-111 (ок.20стр), 438-482 (50стр). <http://www.philosophy.ru/library/nietzsche/menschliches/index.html>
10. Платон. Государство. Книги 2, 4, 6. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000418/>
11. Руссо, Ж. -Ж. Политическая экономия / Ж.-Ж. Руссо. – <http://www.lib.ru/FILOSOF/RUSSO/politekonom.txt>

Дополнительная литература для самостоятельного чтения

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. М., 1991. – <http://philos.omsk.edu/libery/index/b.htm>
2. Монтескье, Ш. Избранные произведения / Ш. Монтескье. – М., 1995. «О духе законов». – <http://lib.rin.ru/doc/i/10494p.html>
3. Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М., 1992. <http://www.philosophy.ru/library/popper/01.html><http://elibrus.lgb.ru/fil2.shtml>
4. Розов, Н. С. Онтология научного знания: можно ли пройти между Сциллой платонизма и Харибдой социологизма? / Н. С. Розов // Вестник НГУ. Серия философия и право. Том 2. Вып. 1, 2004. <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/onz.htm>
5. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. (под ред. Б. С. Ерасова). – М., 1998. – <http://philos.omsk.edu/libery/index/s.htm>

6. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990. – <http://www.lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>

7. Чаадаев, П. Я. Статьи и письма / П. Я. Чаадаев. – М., 1987. – <http://philos.omsk.edu/libery/index/ch.htm>

8. Война и геополитика. Альманах Время мира. Вып. 3. Новосибирск, НГУ, 2003. Статья Розова: <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/war.htm>

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и объект философии истории.
2. Метод, функции и задачи философии истории.
3. Понимание истории в античной мысли. Платон и Аристотель.
4. Средневековая христианская мысль и формирование основ философии истории.
5. Арабо-мусульманская мысль об истории. Ибн Рушд, Ибн Халдун.
6. Идеалы Ренессанса и Просвещения. Формирование философии истории.
7. Г. Гегель и концепция универсального исторического процесса.
8. Органология в немецкой философии истории. А. Мюллер, Ф. Шеллинг, В. Гумбольд.
9. Прусская школа философии истории. И. Дройзен.
10. Позитивизм в немецкой историософии. В. Вундт.
11. Юго-западная (баденская) неокантианская школа философия истории. В. Виндельбанд, М. Вебер.
12. Марбургская неокантианская школа философии истории. Г. Коген, П. Наторп.
13. Историософский конструктивизм Р. Декарта.
14. «Трагический реализм» историософии Б. Паскаля.
15. Французские просветители о философии истории. А. Вольтер, Ж. Руссо.
16. Французская романтическая историография. Ф. Гизо, О. Тьерри, Ф. Минье, Ж. Мишле.
17. Историософская традиция утопического социализма. Сен-Симон.
18. Позитивизм во французской историософии. О. Конт. Э. Лависс.
19. Биологизаторские концепции философии истории. Ж.-А. Гобино. В. Ляпуж.
20. Историософский социологизм Э. Дюркгейма.
21. Школа «Анналов».
22. Новая историческая школа. П. Нора.
23. Рационалистическое направление французской историософии. Р. Арон.
24. Исторический нигилизм «новых философов» французской культуры.
25. Историософия «новых правых». А. де Бенуа, П. Вьяль, И.-Бло.
26. Русское просвещение и поиски национальной идентичности. Полемика славянофилов и западников. Русская идея. Историософские ориентиры западников.

27. Социологические направления русской философии. Поиски прогресса.
28. Марксистская школа русской философии. Г. Плеханов и легальный марксизм. В.И. Ленин об активной трансформации истории.
29. Метафизика всеединства. Вл. Соловьев. История как Богочеловеческий процесс. Историософия всеединства Л. Карсавина.
30. Религиозный материализм С. Булгакова.
31. Историософия евразийцев. Н.Я. Данилевский.
32. Н.А. Бердяев: учение о свободе духа и конце истории.
33. Античный, христианский и просвещенческий взгляд на историю. Циклическая и линейная концепции времени.
34. Историческое время и историческая концептуализация.
35. Проблема выбора и разграничения временных интервалов и масштабов времени. Историческое время и исторические закономерности.
36. Общественный прогресс и парадоксы всемирной истории.
37. Смысл и назначение истории.
38. Исторические и неисторические народы: драма «догоняющего развития».
39. Кризис постулатов исторической рациональности.
40. Парадигма исторического прогресса. Историзм и финализм. Утопия прогрессизма и ее альтернативы.
41. Циклическая парадигма истории.
42. Постмодернистская парадигма истории.
43. Формационный подход к истории.
44. Цивилизационный подход к истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории.

8. Технические средства обучения и контроля: При изучении данной дисциплины используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для

определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

Технические средства обучения и контроля.

В процессе обучения используются АРМ преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление, экран).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зейналов Г.Г., Мартынова Е. А. и др. Философия : курс лекций для бакалавров ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 223 с.
2. Ивин, А. А. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Директ-Медиа, 2012. –475 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>
3. Пивоев, В. М. Философия истории: учебное пособие / В. М. Пивоев. – М. : Директ-Медиа, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
4. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Ю. И. Семенов. – М. : Академический проект, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

Дополнительная литература

1. Гегель, Г. В. Философия истории / Г. В. Гегель. – М. : Директ-Медиа, 2012 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
 2. Гердер, И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гегель. – М. : Директ-Медиа, 2007 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
 3. Зейналов, Г. Г. Коэволюция общества и природы: от теории к практике (на примере Республики Мордовия) (монография) / Г. Г. Зейналов, Е. В. Рябова: Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с.
 4. Зейналов, Г. Г. Социокультурные константы устойчиво-развивающегося социума (монография) / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Л. П. Карпушина, Р. Г. Костина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 107 с.
- Зейналов, Г. Г. Философское значение концепции устойчивого развития / Г. Г. Зейналов // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – №1. – С. 51–56.
- Зейналов, Г. Г. Глобализация как фактор современного общественного развития / Г. Г. Зейналов, О. И. Немыкина // Учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал. – 2011. – №2. – С. 4–8.
5. Зейналов, Г. Г. Виртуальная реальность или возвращение мифа / Г. Г. Зейналов // Учебный эксперимент в образовании: научно-методический

журнал. – 2014. – №3. – С. 9–15.

6. Зейналов, Г. Г. Технологии расширенной реальности в образовательном пространстве / Г. Г. Зейналов, С. Н. Макеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: Научный журнал. – 2014. – №1. С. 38 – 40

7. Скороходова, С. И. Философия истории Ю. Ф. Самарина в контексте русской философской мысли XIX – первой четверти XX веков / С. И. Скороходова. – М. : Прометей, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

8. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма. – М., 2005 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/fuku/index.php
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/fuku/index.php

9. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные обродетели и путь к процветанию: пер. с англ. / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ: АСТ Москва, 2008. – 730 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» удостоена Премии Правительства РФ в области образования за 2008 год в составе Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов);

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

Основная философская литература заложена на сайте: <http://philosophy.allru.net/pervo.html> – Золотая философия.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы аспирантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, специализированная лаборатория органического синтеза.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу курса «Философия истории», вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Социальная философия) вносятся следующие дополнения и изменения: