

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

*Т. И. Шукшина* Т. И. Шукшина

« _____ » 2016 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Социальная философия**

Саранск 2016

Программа научных исследований подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905; приказом № 464 от «30» апреля 2015 г. о внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебным планом МГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель программы: Зейналов Гусейн Гардаш оглы, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 9.09 2016 г.

Зав. кафедрой философии
«9» сентября 2016 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 1 от 14.09 2016 г.

Председатель совета факультета
«14» сентября 2016 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«16» сентября 2016 г.



П. В. Замкин

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия»). Программа научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905; приказом № 464 от «30» апреля 2015 г. о внесении изменений в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебным планом МГПИ.

Предназначение данной работы в системе подготовки аспирантов заключается в содействии становлению компетентности аспирантов в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Научные исследования – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Научные исследования аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и ориентирована на исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Кафедра психологии, ведущая подготовку аспирантов, разрабатывает программу научно-исследовательской работы в зависимости от специфики направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия») и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и МГПИ.

Научно-исследовательская деятельность проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Научно-исследовательская деятельность оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности аспирантов, отчета, а также отзыва руководителя об участии аспиранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Цели и задачи научн-исследовательской деятельности

Цель состоит в обеспечении условий для овладения теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы, становления профессиональной компетентности будущего преподавателя вуза.

Задачи:

- способствовать формированию научно-педагогического мировоззрения, осмыслению деятельности преподавателя высшей школы;
- развивать профессионально-педагогическую направленность будущего преподавателя вуза;
- предоставить возможности для изучения современного образовательного процесса вуза, инновационных образовательных технологий;
- стимулировать способы осуществления самообразования и личностного роста для дальнейшего определения траектории профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

В процессе прохождения научно-исследовательской деятельности аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

1) универсальными:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

2) общепрофессиональными:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

По окончании научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- методологию философско-педагогического исследования;
- содержание научного аппарата социально-философского исследования;

уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- проводить теоретический анализ социально-философской и педагогической литературы;

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- составлять и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогических проблем философии;
- осуществлять анализ социально-философских исследований с целью применения в педагогической практике;

владеть:

- способами поиска научной и профессиональной информации;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность (БЗ.1) входит в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 132 ЗЕТ (4752 часа).

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

5. Сроки и базы научно- исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится на первом (45 ЗЕТ), втором (45 ЗЕТ) и третьем (42 ЗЕТ) годах обучения.

Базами проведения научно-исследовательской деятельности аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия») является кафедра философии МГПИ.

6. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской деятельности для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской деятельности должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Содержание научно-исследовательской деятельности на первом году обучения:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;

- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы на первый год обучения;
- выбор и формулирование темы исследования;
- работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата);
- анализ и систематизация литературных данных;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- составление программы опытно-экспериментального исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе.

Содержание научно-исследовательской деятельности на втором году обучения:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы на второй год обучения;
- проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (констатирующий и формирующий этапы);
- сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- работа над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе.

Содержание научно-исследовательской деятельности на третьем году обучения:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы на третий год обучения;
- завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап);
- проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- статистическая обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследова-

ния;

- формулирование теоретических выводов и обобщений;
- работа над заключением;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и контрольного этапов исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности аспиранта по реализации основных задач.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Методические рекомендации к содержанию и организации научно-исследовательской деятельности

В ходе научно-исследовательской деятельности аспиранты выполняют задания, связанные с:

- анализом философской литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц:

Ильин, В. В. Философия и история науки: учеб. / В. В. Ильин. – 2-е изд. доп. – М.: Моск. ун-та, 2006. – 432 с.

Если книга выпущена под чьей-либо редакцией:

Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура: Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Л. А. Микешина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 1000 с.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц:

Зейналов Г. Г. Поиски новой рациональности в науке // Учебный эксперимент в образовании: научно-методический журнал. 2012. №2. С. 5 – 12.

Описание автореферата диссертации:

Шумкова Н. В. Субкультурная идентичность современной городской молодежи (на примере г. Саранска): автореф. дис. ... к. соц. наук / Шумкова Наталья

Викторовна. – Саранск., 2014. – 20 с.

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... д-ра. филос. наук* / Елхова Оксана Игоревна. – Уфа., 2011. – 38 с.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование **актуальности** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной **проблемы**. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования – практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. **Цель** – переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта исследования**. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. **Предмет исследования** – часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские **задачи**, которые, как правило, направлены на проверку **гипотезы**. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое

значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет анализ социальной реальности и внедрение итогов в *педагогический процесс в качестве эксперимента* для выявления его педагогической эффективности. Такой подход позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, сравнить значимость различных факторов и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности объективной реальности (онтологический уровень) и применить в педагогический процесс. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза исследования, которая должна быть неочевидной, требовать доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе – подготовке к проведению исследования – решаются задачи:

- определение пространства и времени исследования;
- отбор и обоснование конкретных методик для исследования;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе исследования данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в объекте исследования под влиянием соответствующих воздействий.

Этап проведения исследования включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, развитости определенных качеств личности или социальной группы и др.;
- фиксирование данных о ходе исследования на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения исследования;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов исследования:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых исследование дало благоприятные

результаты;

- описание особенностей объекта, предмета исследования;
- указание границ применения проверенной в ходе исследования системы методов.

Таковы основные этапы социально-философского исследования.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: *вводную*, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; *основную*, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; *заключительную*, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены *цитаты* – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской деятельности являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научно-исследовательской деятельности, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а

также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

8. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской деятельности для основной образовательной программы подготовки аспирантов;
- разработка совместно с аспирантами плана научно-исследовательской деятельности;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской деятельности (в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности).

Аттестация аспирантов

Оценка результатов научно-исследовательской деятельности отражается в индивидуальном плане аспиранта и в отчете по научно-исследовательской деятельности.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской деятельности проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности

первый год обучения:

- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на первый год обучения;
- план научного исследования аспиранта;
- текст «Введение»;
- материалы теоретических исследований, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- тексты статей, раскрывающих результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации;
- библиографический список;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научно-исследовательской деятельности.

второй год обучения:

- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на второй год обучения;
- программа опытно-экспериментального исследования;
- материалы констатирующего и формирующего этапов исследования, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- тексты статей, раскрывающих результаты эмпирического исследования в соответствии с планом второй главы диссертации;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научно-исследовательской деятельности.

третий год обучения:

- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на третий год обучения;

- материалы формирующего и контрольного этапов исследования, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- таблицы и диаграммы, включающие сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- результаты статистической обработки данных;
- сформулированные теоретические выводы и обобщения;
- тексты статей, раскрывающих результаты эмпирического исследования в соответствии с планом второй главы диссертации;
- доклад о результатах проведенного научного исследования;
- мультимедийная презентация к докладу;
- научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук;
- отчет о научно-исследовательской деятельности.

В отчете о научно-исследовательской деятельности должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные аспирантом.
2. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности.
3. Трудности, возникшие в ходе работы.
4. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
5. Предложения и пожелания по организации и содержанию научно-исследовательской деятельности.

Подведение итогов научно-исследовательской деятельности

Подведение итогов научно-исследовательской деятельности осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Каждый аспирант выступает с обобщенным отчетом по итогам работы, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности. Выступление аспиранта дополняется характеристикой научного руководителя.

Аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности проводится на основании выполненных аспирантом основных видов деятельности, представленных итоговых документов, защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя.

9. Руководство и контроль

за прохождением научно-исследовательской деятельности

Общее руководство научно-исследовательской деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта.

Научный руководитель оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Обязанности научного руководителя

Научный руководитель:

- помогает составить программу и план проведения научно-исследовательской деятельности, обеспечивает условия для его выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу аспирантов;

- осуществляет систематический контроль над ходом работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с проведением научно-исследовательской деятельности и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы, составляет отзыв на аспиранта.

Обязанности аспиранта

Аспирант:

- выполняет все виды работы, запланированные в программе и плане научно-исследовательской деятельности;
- выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где осуществляет научно-исследовательскую деятельность, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета истории и права, кафедры и научного руководителя;
- ведет необходимую документацию;
- сдает на кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Аспирант имеет право использовать материально-техническую базу кафедры философии МГПИ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Аспирант при проведении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем организационным и научно-методическим вопросам, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской деятельности.

10. Список рекомендуемых источников

а) основная литература:

1. Зейналов, Г. Г. Инновационное образование в контексте информационного общества и постнеклассической науки // Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования : монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – С. 3–17.
2. Иванова, Т. Б. Методология научного исследования / Т. Б. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. – М. : Российский университет дружбы народов. – 2012. – 78 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703&sr=1>
3. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540&sr=1>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957&sr=1>

б) дополнительная литература:

1. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135–144.

2. Ласковец, С. В. Методология научного творчества: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384&sr=1>

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

4. Тихонов, В. А. Научные исследования : концептуальные, теоретические, практические аспекты: учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – Изд-во Горячая линия – Телеком, 2009. – 321 с.

5. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России / Отв. ред. В. Н. Иванова. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 626 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549&sr=1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»);

2. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека «e-library»);

3. Базы данных ИНИОН РАН: [http:// www.inion.ru](http://www.inion.ru)

4. Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социальной философии, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

5. ИНФОМАГ [http:// www.infomag.ru](http://www.infomag.ru)

6. Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

7. Информационная система Парк [http:// is.park.ru](http://is.park.ru)

8. Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

9. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

10. Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

11. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

12. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

13. Основная философская литература заложена на сайте: <http://philosophy.allru.net/pervo.html> – Золотая философия.

14. Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> .

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за _____ / _____ учебный год

В программу научных исследований по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия») вносятся следующие дополнения и изменения: