

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.
- воспитать информационную культуру будущего педагога

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий;

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	

на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2 информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	Использует	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1 основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные	Умеет:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные материалы для

<p>структурные компоненты ООП.</p>	<p>использования при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, Лапин К.С., канд. физ.-мат. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

3. Форма обучения очная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;

– формирование чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Содержание раздела 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные

клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

9. Разработчик: О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

– максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

– формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

– развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной,

дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

– совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

– усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи.

Педагогическая риторика. Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: – базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть:</p>

	<p>– методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного

	(-ых) на государственный язык; владеть: – навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: – современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в

	проектировании ООП
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: О. В. Тершкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль** Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общие представления о сущности и этапах исследовательской деятельности; опыт исследовательской деятельности

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплины:

Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации
Здоровьесберегающая педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; - анализировать проблемную ситуацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические основы аргументации в решении проблемной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; - находить доказательные аргументы в дискуссии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.

<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения; - научно обоснованно формулировать актуальность исследования; - выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности; - приводить аргументы при постановке гипотезы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы педагогического прогнозирования и психологического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять педагогическое прогнозирование и психологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-объектную область и особенности педагогического исследования; - возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса; - осуществлять рефлексию целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.

<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную исследовательскую деятельность; - аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; - навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 «Проектирование здоровьесберегающей среды
в образовательной организации»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системных представлений о теоретических и технологических основах проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов современные представления об особенностях проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

– сформировать у магистрантов знания об основных компонентах внутришкольной среды и их влиянии на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– способствовать приобретению компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, имеющих разные потребности в здоровьесбережении, обеспечивающих возможность построения здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

– развивать рефлексивные способности к выстраиванию собственной педагогической деятельности в области здоровьесбережения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ здоровьесбережения в сфере образования, знания о педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.02 Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся;

К.М.05.ДВ.01.02 Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Здоровьесберегающая среда образовательной организации. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда образовательной организации. Нормативно-правовые основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Управленческие аспекты организации здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации. Современные подходы к проектированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Раздел 2. Технологические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современные модели здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Требования, к проектированию здоровьесберегающей среды образовательной организации. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства в образовательной организации. Проектирование здоровьесберегающей и безопасной инфраструктуры в образовательной организации. Проектирование методической составляющей здоровьесберегающей среды образовательной организации. Проектирование видеоэкологического компонента здоровьесберегающей среды образовательной организации. Проектирование эмоционально-поведенческого компонента здоровьесберегающей среды образовательной организации. Проектирование культурологического компонента здоровьесберегающей среды образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: концептуальные основы педагогики здоровья, здоровьесберегающего подхода к образованию; - уметь: работать с научной литературой по проблемам педагогики здоровья; осуществлять поиск необходимой научной и фактологической информации; - владеть: - навыками осуществления критического анализа и оценки современных представлений в области педагогики здоровья.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в области здоровьесбережения; - уметь: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в области здоровьесбережения при проектировании здоровьесберегающей среды; владеть:

<p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений.</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - основные способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - использовать разные способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы здоровьесберегающей деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в здоровьесберегающей деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - формулировать цели здоровьесберегающей деятельности и проектирования здоровьесберегающей деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования здоровьесберегающей деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся и способы планирования учебно-воспитательной работы; - виды здоровьесберегающих образовательных технологий; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе стратегии здоровьесбережения; владеть: - навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся и способы планирования учебно-воспитательной работы; - виды здоровьесберегающих образовательных технологий; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе стратегии здоровьесбережения; владеть: - навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса</p>	
<p>ПК 2.1. Знает: основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>знать: нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; уметь: использовать учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при проектировании здоровьесберегающей образовательной среды; владеть: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования.</p>

<p>ПК 2.2. Умеет: проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>знать: теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании»;</p> <p>уметь: применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды;</p> <p>владеть: - способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
<p>ПК 2.3. Владеет: способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>знать: теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании»;</p> <p>уметь: использовать основные принципы, обеспечивающие качество проектирования здоровьесберегающей среды;</p> <p>владеть: способностью проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, методологической культуры;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;

– формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа); Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.

<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности;</p> <p>уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов;</p> <p>владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>- планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: - навыками проектирования собственной деятельности;</p> <p>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</p> <p>уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С.Н.Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

– освоение методики научно-исследовательской работы в контексте новых воспитательных практик;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного

исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования целей собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути достижения целей собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Т.В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Здоровье и безопасность участников образовательного процесса

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование
2. Профиль подготовки:	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов здоровья и безопасности участников образовательного процесса – обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения; о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития обучающихся; о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования; валеологической культуры участников образовательного процесса; формирование теоретических знаний и практических навыков создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о сущности здоровья и безопасности участников образовательного процесса;
- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Здоровье и безопасность участников образовательного процесса» относится к обязательной части учебного плана и входит в модуль «Медико-биологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины К.М.02.01 «Здоровье и безопасность участников образовательного процесса» формируются в процессе освоения дисциплин, изучаемых на базе бакалавриата, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Здоровье и безопасность участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Здоровьесберегающая педагогика.

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Здоровье участников образовательного процесса:

Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся. Основные направления, обеспечивающие здоровье и безопасность участников образовательного процесса. Главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации. Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся.

Раздел 2. Безопасность участников образовательного процесса:

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Профилактические мероприятия в образовательной организации. Обеспечение безопасности образовательного процесса, структура организация работы по профилактике детского травматизма. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Психологический аспект в профилактике травматизма. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы, оценивания этой работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные моменты в области здоровья и безопасности в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию,необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию действий по разрешению проблемной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различныеварианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в руководстве командой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть: навыками разных видов коммуникации
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику, аргументацию собственных суждений и оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического, аргументированного, критического мышления
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в команде для достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
педагогическая деятельность	
ОПК-7.1. Знает: педагогические основы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с

<p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации;
<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, профессор Федотова Г.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии здоровьесбережения в инклюзивном образовании»

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения очная

Цель дисциплины: формирование компетенций в области здоровьесбережения субъектов инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование практических умений применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.02.02 «Технологии здоровьесбережения в инклюзивном образовании» изучается в составе модуля К.М.02 «Медико-биологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Здоровье и безопасность участников образовательного процесса», «Проектирование здоровьесберегающего урока», «Здоровьесберегающая педагогика», «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной организации».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические аспекты здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования»

Общая характеристика нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование и его нормативно-правовое обеспечение в свете федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивная образовательная среда.

Понятие здоровья. Показатели качественных характеристик здоровья детей. Проблема сохранения здоровья обучающихся в современном образовании. Здоровьесберегающее образовательное пространство.

Содержание раздела 2 «Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях инклюзивного образования»

Сущность понятия «здоровьесберегающая образовательная технология». Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Модель школьной здоровьесберегающей образовательной технологии (цель и задачи, условия достижения эффективности, содержание деятельности учащихся, методы и средства оптимального функционирования, оценка и корректировка эффективности).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как целенаправленная система деятельности специалистов службы сопровождения по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) в условиях реализации инклюзивной практики. Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа формирования здорового образа жизни как составная часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

Инклюзивные образовательные технологии (технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе, личностно-ориентированные технологии, разноуровневое обучение, надомное обучение и др.). Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

Социально-адаптирующие и арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии. Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительные, медико-

гигиенические и лечебно-профилактические технологии. Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология. Бинарный урок в системе инклюзивного образования. Внеурочная здоровьесберегающая деятельность.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

– способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– психолого-педагогические основы учебной деятельности;
– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть:

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

8. Разработчик: Гамаюнова А. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональное здоровье педагога»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний по теоретическим основам исследования профессионального здоровья педагога.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о современных технологиях укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога;
- сформировать умение проводить психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья педагога;
- сформировать у студентов сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональное здоровье педагога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональное здоровье педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.03.01 Проектирование здоровьесберегающего урока;

К.М.03.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения в образовании;

К.М.04.02 Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы профессионального здоровьесбережения педагога:

Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья педагога. Здоровьесберегающие технологии в управлении образовательным

процессом и педагогическим коллективом. Риски профессионального здоровья работников образования.

Раздел 2. Социально-педагогические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога:

Профилактика конфликтов в образовательной организации. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности педагога. Особенности профессионального долголетия педагога. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога; – принципы разработки программ поддержания физического, психического и социального здоровья педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и внедрять политику адаптации, мотивации и стимулирования педагогического персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды организации; – определять уровень профессионального здоровья педагогов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающими технологиями в управлении образовательным процессом и педагогическим коллективом;
ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативно-правовых документов, направленных на регламентирование здоровьесберегающей педагогической деятельности в образовательной среде дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья педагога; – концепцию профессионального здоровья педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ морально-психологического и социально-психологического климата в педагогическом коллективе; – проводить диагностику психического и физического здоровья педагогов. <p>владеть:</p>

	<p>– методом анализа нормативно-правовых документов, направленных на регламентирование здоровьесберегающей педагогической деятельности в образовательной среде дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>ПК 1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание здоровьесберегающих технологий в образовании: организационно-педагогических; психолого-педагогических; учебно-воспитательных; социально-адаптирующих и личностно-развивающих; оздоровительных; – сущность профессионального долголетия педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать здоровьесберегающую образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – осуществлять содержательную экспертизу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12 и профессионального стандарта «Педагог» по направлению здоровьесберегающей деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросами собственного профессионального самоопределения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

9. Разработчик: Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии профилактики профессионального
выгорания»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области использования технологий профилактики профессионального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических оснований к пониманию профессионального выгорания педагога и его причин;

– овладение системой знаний о сущности, содержании, структуре и профилактике профессионального выгорания;

– определение методов и инструментов диагностики профессионального выгорания;

– формирование профессиональной позиции педагога и предупреждение синдрома профессионального выгорания в системе отношений «человек-человек»;

– овладение техниками и навыками личностной рефлексии, анализа и саморегуляции профессиональной деятельности, приемами преодоления симптомов профессионального выгорания.

– освоение методов управления временем и стрессом для повышения эффективности работы и предотвращения перегрузок;

– изучение роли социальной поддержки и развитие навыков эффективного сотрудничества и коллегиальности в контексте профилактики профессионального выгорания;

– разработка индивидуального плана профилактики профессионального выгорания и оценка его эффективности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии профилактики профессионального выгорания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ безопасности участников образовательного процесса, здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии профилактики профессионального выгорания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Технологии здоровьесбережения в инклюзивном образовании;

К.М.03.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

К.М.05.ДВ.01.02 Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты профилактики профессионального выгорания педагога

Введение в проблематику профессионального выгорания педагога. Кризисы профессионального становления личности и стадии развития синдрома профессионального выгорания.

Раздел 2. Технологическое обеспечение профилактики профессионального выгорания педагога

Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Способы и приемы личностной рефлексии и саморегуляции. Технологии управления временем и стрессом. Планирование действий по профилактике профессионального выгорания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	знать: - теоретические основания к пониманию профессионального выгорания педагога и его причин; уметь: - решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития; владеть: - приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	знать: - о сущности, содержании, структуре и профилактике профессионального выгорания; уметь: - разрабатывать план профилактики профессионального выгорания и оценивать его эффективность; владеть: - способами и приемами преодоления симптомов профессионального выгорания
ПК 1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития	знать: - роли социальной поддержки и возможности эффективного сотрудничества и коллегиальности в контексте профилактики профессионального выгорания; уметь:

профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и инструменты диагностики профессионального выгорания; - методами управления временем и стрессом для повышения эффективности работы и предотвращения перегрузок владеть: <ul style="list-style-type: none"> - техниками и навыками личностной рефлексии, анализа и саморегуляции профессиональной деятельности
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 «Проектирование здоровьесберегающей среды
в образовательной организации»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системных представлений о теоретических и технологических основах проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов современные представления об особенностях проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

– сформировать у магистрантов знания об основных компонентах внутришкольной среды и их влиянии на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– способствовать приобретению компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, имеющих разные потребности в здоровьесбережении, обеспечивающих возможность построения здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

– развивать рефлексивные способности к выстраиванию собственной педагогической деятельности в области здоровьесбережения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ здоровьесбережения в сфере образования, знания о педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.02 Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся;

К.М.05.ДВ.01.02 Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Здоровьесберегающая среда образовательной организации. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда образовательной организации. Нормативно-правовые основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Управленческие аспекты организации здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации. Современные подходы к проектированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Раздел 2. Технологические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современные модели здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Требования, к проектированию здоровьесберегающей среды образовательной организации. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства в образовательной организации. Проектирование здоровьесберегающей и безопасной инфраструктуры в образовательной организации. Проектирование методической составляющей здоровьесберегающей среды образовательной организации. Проектирование видеоэкологического компонента здоровьесберегающей среды образовательной организации. Проектирование эмоционально-поведенческого компонента здоровьесберегающей среды образовательной организации. Проектирование культурологического компонента здоровьесберегающей среды образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: концептуальные основы педагогики здоровья, здоровьесберегающего подхода к образованию; - уметь: работать с научной литературой по проблемам педагогики здоровья; осуществлять поиск необходимой научной и фактологической информации; - владеть: - навыками осуществления критического анализа и оценки современных представлений в области педагогики здоровья.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в области здоровьесбережения; - уметь: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в области здоровьесбережения при проектировании здоровьесберегающей среды; владеть:

<p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений.</p>
<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - основные способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - использовать разные способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы здоровьесберегающей деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в здоровьесберегающей деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - формулировать цели здоровьесберегающей деятельности и проектирования здоровьесберегающей деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования здоровьесберегающей деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся и способы планирования учебно-воспитательной работы; - виды здоровьесберегающих образовательных технологий; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе стратегии здоровьесбережения; владеть: - навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся и способы планирования учебно-воспитательной работы; - виды здоровьесберегающих образовательных технологий; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе стратегии здоровьесбережения; владеть: - навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса</p>	
<p>ПК 2.1. Знает: основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>знать: нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; уметь: использовать учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при проектировании здоровьесберегающей образовательной среды; владеть: навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования.</p>

<p>ПК 2.2. Умеет: проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>знать: теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании»;</p> <p>уметь: применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды;</p> <p>владеть: - способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
<p>ПК 2.3. Владеет: способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>знать: теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании»;</p> <p>уметь: использовать основные принципы, обеспечивающие качество проектирования здоровьесберегающей среды;</p> <p>владеть: способностью проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

М.03.ДВ.01.01 «Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, методологической культуры;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;

– формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере здоровьесбережения в образовании, сущности образовательного процесса, ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации; Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и экспертизы программ здоровьесбережения:

Теоретические основы проектирования программ здоровьесбережения. Общие подходы к проектированию и экспертизе программ воспитания.

Раздел 2. Технологии проектирования и экспертизы программ здоровьесбережения в образовании:

Критериальная основа проектирования и проведения экспертизы программы здоровьесбережения. Педагогическая экспертиза как направление экспертной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. ПК-2.Способен проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса	
ПК 2.1. Знает: основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды	знать: - Основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; - уметь: - определять эффективные методы, приемы и принципы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; - владеть: - навыками проектирования элементов здоровьесберегающей образовательной среды.
ПК 2.2. Умеет: проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.	знать: - способы проектирования программ здоровьесбережения; - уметь: - учитывать при проектировании программ здоровьесбережения индивидуальные особенности каждого ребенка; - владеть: - навыками проектирования различных типов программ здоровьесбережения.
ПК 2.3. Владеет: способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.	знать: - виды и типы образовательных программ в сфере здоровьесбережения; уметь: - проектировать элементы рабочих программ здоровьесбережения; владеть: - навыками экспертизы программ здоровьесбережения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.02 «Социально-педагогическое проектирование в аспекте
здоровьясбережения»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у обучающихся умения прогнозировать собственные действия в профессиональной деятельности в аспекте здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение основами проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса;

– овладение основными подходами проектирования здоровьесберегающей образовательной среды;

– овладение способами проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– овладение способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Социально-педагогическое проектирование в аспекте здоровьесбережения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Социально-педагогическое проектирование в аспекте здоровьесбережения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

К.М.04.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие функции семейного воспитания

К.М.04.ДВ.01.02 Ценностно-целевые ориентиры здоровьесбережения в образовании

К.М.05.03 Здоровьесберегающие технологии в сфере детского отдыха и оздоровления

К.М.05.04 Технологии здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования

К.М.05.ДВ.01.01 Педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков

К.М.05.ДВ.01.02 Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной

организации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое проектирование в аспекте здоровьесбережения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Специфика социально-педагогического проектирования в аспекте здоровьесбережения:

Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «социально-педагогическое проектирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Понятие педагогического проектирования и социально-педагогического проектирования. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Уровни социально-педагогического проектирования. Принципы социально-педагогического проектирования.

Раздел 2. Технология реализации социально-педагогического проектирования в аспекте здоровьесбережения:

Проекты личностно становления. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Выявление проблемы. Разработка концепции. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 Способен проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса	
ПК 2.1. Знает: основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды	знать: – формы и методы организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий; – санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; – основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; – основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; – основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и

	<p>индивидуальной деятельности в образовательной организации.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС по разным уровням образования; – применять методы проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС по разным уровням образования; – обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать навыки здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде; – конструировать учебные занятия с обучающимися согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС по разным уровням образования; – навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС по разным уровням образования.
<p>ПК 2.2. Умеет: проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности обучающихся; – современные методы, средства и приемы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбережения; – современные предметно-методические подходы и образовательные технологии (в том числе информационные); – закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; – разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для осуществления образовательной деятельности; – использовать методику организации здоровьесберегающего обучения в

	<p>общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные методы сохранения здоровья. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными педагогическими знаниями; – навыками осуществления учебно-воспитательной работы с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей.
<p>- ПК 2.3. Владеет: способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательной организации; – способы проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды; – психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса; – практические аспекты здорового образа жизни; – теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды; – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни в процессе обучения, воспитания и социализации в общеобразовательной организации; – оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; – использовать знания по формированию здоровой личности обучающихся в образовательном процессе, решать задачи по здоровьесбережению обучающихся; – реализовывать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбережения в повседневной жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС по разным уровням образования; – способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды; – навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС по разным уровням образования.

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

9. Разработчик: Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 «Здоровьесберегающая педагогика»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности с применением технологий здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

– формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;

– формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в педагогическом процессе;

– формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

– создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Здоровьесберегающая педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Здоровьесберегающая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

К.М.04.02 Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся;

К.М.05.01 Технологии здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования;

К.М.05.03 Здоровьесберегающие технологии в сфере детского отдыха и оздоровления;

К.М.05.04 Технологии здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования;

К.М.05.06(П) Производственная практика (технологическая);

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Здоровьесберегающая педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики:

Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.

Раздел 2. Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики:

Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Раздел 3. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Комплексная оценка риска заболеваемости школьников. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей педагогики. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.

Раздел 4. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

Сущность понятия «здоровьесберегающая среда». Критерии эффективности реализации функций по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>

<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. уметь: использовать методы педагогической диагностики; владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: способы проектной деятельности; уметь: выявлять различные контексты в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников; владеть: современными средствами и методами диагностики, технологиями автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>знать: средства для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов;</p> <p>уметь: применять средства для диагностики показателей уровня образовательных достижений;</p> <p>владеть: средствами для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Ю. А. Евсева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 «Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами системы знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по проблеме формирования здорового образа жизни у обучающихся;

– закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач по проблеме формирования здорового образа жизни у обучающихся;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;

– формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.03 Здоровьесберегающие технологии в сфере детского отдыха и оздоровления; К.М.05.04 Технологии здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования; К.М.05.ДВ.01.01 Педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы формирования здорового образа жизни у обучающихся

Сущность понятия здорового образа жизни в психолого-педагогической литературе. Нормативно-правовое обеспечение и направления формирования культуры здорового образа жизни обучающихся. Возрастные особенности формирования здорового образа жизни у обучающихся. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни в школе.

Раздел 2. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни у обучающихся:

Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах. Технологии сбережения физического здоровья детей. Технологии сбережения психического здоровья детей. Технологии сбережения социального здоровья детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	знать: - особенности профессиональной деятельности в образовании и требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития; - уметь: - определять пути и средства развития профессиональной компетентности в сфере образования; - владеть: - навыками определения путей и средств развития собственной профессиональной компетентности в сфере образования.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	знать: - приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности; уметь: - использовать различные приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности; владеть: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; учитывать особенности образовательной среды учреждения в контексте построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации взаимодействия субъектов с учётом особенностей образовательной среды учреждения; - приемы организаторской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации взаимодействия субъектов с учётом особенностей образовательной среды учреждения; - приемами организаторской деятельности.

<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Земсков А. Е., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие функции семейного воспитания

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни детей и здоровьесберегающих функциях семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о современных проблемах физического воспитания детей в семье и приобщения их к здоровому образу жизни;
- сформировать умения подбирать современные здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания детей в семье;
- сформировать умения планировать и организовать работу с семьей по вопросам физического воспитания детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Здоровьесберегающие функции семейного воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Здоровьесберегающие функции семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03 Технологии мониторинга физического развития детей и подростков;

К.М.04.01 Здоровьесберегающая педагогика

К.М.03.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения в образовании;

К.М.05.01 Технологии здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования

К.М.05.02 Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной организации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни детей в семье:

Семья как воспитательная среда. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Основные компоненты здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье детей. Воспитательный потенциал семьи в формировании у ребенка здорового образа жизни. Организация воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье. Формы и методы воспитания здорового образа жизни в семье. Основополагающие факторы здорового и полноценного развития человека. Образ жизни семьи как фактор развития здорового ребенка. Современные формы сотрудничества образовательных организаций и семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей

Раздел 2. Организация здоровьесбережения детей в процессе семейного воспитания:

Здоровьесберегающие технологии семьи. Типы здоровьесберегающих технологий.. Здоровьесберегающее пространство семьи. Организация рационального питания детей в семье. Питание как важнейшая физиологическая потребность организма. Витамины в питании детей и подростков и суточная потребность. Влияние процедур закаливания на детский организм. Организация закаливания детей в семье в различные годовые периоды. Основные виды закаливающих процедур: закаливание воздухом, закаливание водой, прием солнечных ванн. Формирование здорового образа жизни детей средствами физического воспитания. Формы и средства физического воспитания детей в семье. Значение физических упражнений, механизмы действия на организм ребенка. Подвижные и спортивные игры в семье. Самостоятельная двигательная деятельность и организация активного отдыха детей в семье. Методика проведения физкультурного досуга детей. Организация простейшего туризма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности в области применения здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования к профессиональной компетентности в сфере физического воспитания детей в семье; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и развития профессиональной компетентности в сфере применения здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании.

<p>ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>знать: – профессиональные задачи и пути своего профессионального развития в области физического воспитания детей в семье; уметь: – решать профессиональные задачи в области применения здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании; владеть: – навыками проектирования пути своего профессионального развития в сфере физического воспитания детей в семье.</p>
<p>ПК 1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать: – приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности в области применения здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании; уметь: – разрабатывать программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности в сфере физического воспитания детей в семье; владеть: – навыками анализа и оценки собственной профессиональной деятельности в области применения здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 «Технологии здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных здоровьесберегающих технологиях, реализующихся в дошкольной образовательной организации, готовности осознанного выбора и реализации.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения;

– актуализация системы знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих магистров интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности;

– формирование основы профессиональной компетентности здоровьесбережения;

– содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Технологии здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Технологии здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) Производственная практика (технологическая); К.М.05.03 Здоровьесберегающие технологии в сфере детского отдыха и оздоровления; К.М.05.04 Технологии здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы технологий здоровьесбережения в

учреждениях дошкольного образования.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основы использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Раздел 2. Формирование здоровьесберегающих условий воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды дошкольной организации. Здоровьесберегающее сопровождение в ДОО. Организация взаимодействия ДОО и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Здоровьесберегающее сопровождение в ДОО. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>

	владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент.

Т. Ю. Грошева, преподаватель кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной организации»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных здоровьесберегающих технологиях в общеобразовательной организации, углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;

– развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения обучающихся и специфику их реализации в образовательном процессе;

– ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления обучающихся, возможностями педагога в их решении;

– вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

– сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;

– продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.03.01 Проектирование здоровьесберегающего урока;

К.М.03.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения в образовании;

К.М.04.02 Практикум по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы здоровьесбережения обучающихся в общеобразовательной организации:

Концептуальные основы здоровьесбережения обучающихся. Методологические подходы и условия формирования культуры здоровья школьников в общеобразовательной организации.

Раздел 2. Теоретическое обоснование использования здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной организации:

Сущность здоровьесберегающих технологий в педагогической науке. Индивидуальный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся в общеобразовательной организации. Образовательные технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Теоретическое моделирование службы здоровья в современной школе.

Раздел 3. Практические основы использования здоровьесберегающих образовательных педагогических технологий:

Педагогические основы построения здоровьесберегающей образовательной среды. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации.

Раздел 4. Научно–методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной организации:

Методическая система использования здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной организации. Особенности научно – методического обеспечения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и	знать: – теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий; – методику внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании; – нормативные документы, регламентирующие основные позиции здоровьесберегающей педагогики при проектировании образовательной программы; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования.

<p>функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь и делать прогноз влияния фактора риска и характера изменения состояния здоровья человека; – осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости; – осуществлять выбор методики внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании; – выбирать методы педагогической диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья человека; – пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни обучающимися, повышению валеологической компетентности педагогами и родителями.
<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; – принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; – особенности организации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании основной образовательной программы; – методы педагогической диагностики; – сущность и специфику проектной деятельности по разработке образовательной программы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению и укреплению здоровья обучающихся; – использовать приемы нормирования учебной нагрузки и оптимизации условий пребывания обучающихся в общеобразовательной организации; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной образовательной программы; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательной среде.

<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся); – способы проектной деятельности в образовании; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы; – осуществлять валеологическое воспитание обучающихся; – учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии обучающихся в педагогической работе; – определять цели и задачи просветительской деятельности среди населения, связанные со здоровьесбережением; – осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек в быту и при выполнении профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании основной образовательной программы; – технологией планирования, организации и управления образовательным процессом, направленным на сохранение здоровья обучающихся.
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности духовно-нравственного воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; – нормативные документы, регламентирующие

<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>содержание базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; – основные здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе воспитания, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; – моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; – создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся в общеобразовательной организации; – воспитывать у обучающихся средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами осуществления учебно-воспитательной работы с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей; – методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику формирования мотивации на сохранение здоровья; – методику внедрения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной организации; – способы решения различных воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; – принципы, схемы и модели организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации; – теоретические основы здоровьесбережения обучающихся, особенности педагогического руководства процессом оздоровления обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; – создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья

	<p>обучающихся в общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению и укреплению здоровья обучающихся; – использовать приемы нормирования учебной нагрузки и оптимизации условий пребывания обучающихся в общеобразовательной организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных); – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); – концепции здоровьесбережения обучающихся; – потребности современного образования и социальную значимость своей будущей профессии в решении задач в формировании здоровой личности; – технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных); – осуществлять валеологическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации; – учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии обучающихся в педагогической работе; – применять знания о здоровье как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни обучающимися, повышению валеологической компетентности педагогами и

	<p>родителями; владеть: – способами обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2.Способен проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса	
<p>ПК 2.1. Знает: основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>знать: – формы и методы организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий; – санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; – основы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса; – основные подходы проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; – основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности в образовательной организации.</p> <p>уметь: – выбирать способы создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС по разным уровням образования; – применять методы проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС по разным уровням образования; – обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать навыки здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде; – конструировать учебные занятия с обучающимися</p>

	<p>согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС по разным уровням образования; – навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС по разным уровням образования.
<p>ПК 2.2. Умеет: проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности обучающихся; – современные методы, средства и приемы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбережения; – современные предметно-методические подходы и образовательные технологии (в том числе информационные); – закономерности воспитания и обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; – разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для осуществления образовательной деятельности; – использовать методику организации здоровьесберегающего обучения в общеобразовательной организации; – применять инновационные методы сохранения здоровья. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными педагогическими знаниями; – навыками осуществления учебно-воспитательной работы с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей.
<p>ПК 2.3. Владеет: способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательной организации; – способы проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды; – психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса; – практические аспекты здорового образа жизни;

	<p>– теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды; – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни в процессе обучения, воспитания и социализации в общеобразовательной организации; – оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; – использовать знания по формированию здоровой личности обучающихся в образовательном процессе, решать задачи по здоровьесбережению обучающихся; – реализовывать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбережения в повседневной жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС по разным уровням образования; – способами проектирования и организации здоровьесберегающей образовательной среды; – навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС по разным уровням образования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

9. Разработчик: Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 «Здоровьесберегающие технологии в сфере детского отдыха и оздоровления»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья в организациях детского отдыха и оздоровления.

Задачи дисциплины:

– раскрыть особенности применения здоровьесберегающих технологий в сфере детского отдыха и оздоровления;

– вооружение студентов методическими подходами к организации деятельности временного детского коллектива в условиях здоровьесберегающей среды детского лагеря;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональное здоровье педагога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная);

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационное обеспечение здоровьесберегающей среды в организациях детского отдыха и оздоровления:

Современные тенденции развития сферы оздоровительного отдыха. Нормативное обеспечение здоровьесберегающей среды в организациях детского отдыха и оздоровления. Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности детского оздоровительного лагеря. Организация медицинского

сопровождения работы детского оздоровительного лагеря. Медико-профилактические технологии в деятельности детского оздоровительного лагеря.

Раздел 2. Методическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в организациях детского отдыха и оздоровления:

Физкультурно-оздоровительные технологии в организациях детского отдыха и оздоровления. Технологии обучения здоровью в организациях детского отдыха и оздоровления. Коррекционные здоровьесберегающие технологии в организациях детского отдыха и оздоровления. Технологии сохранения и стимулирования здоровья в организациях детского отдыха и оздоровления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образовательные технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными.
ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - виды адресной помощи обучающимся ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы группового проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками группового проектирования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК – 3 Способен организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе	
ПК 3.1 Знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики; требования к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы группового проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками группового проектирования.
ПК 3.2 Умеет проектировать и организовывать здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе; обоснованно выбрать и эффективно применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбрать и эффективно применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проектирования и организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
ПК 3.3 Владеет современными здоровьесберегающими технологиями; формами, методами и средствами сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные здоровьесберегающие технологии; - формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять здоровьесберегающие технологии, формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных здоровьесберегающих технологий; форм, методов и средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

9. Разработчик: Д. В. Кижяева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 «Здоровьесберегающая деятельность педагога
в образовательной организации»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной готовности магистрантов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития здоровьесберегающей педагогики как области педагогической науки;

– осмысление необходимости использования здоровьесберегающего подхода в образовательной организации;

– формирование компетенций обучающихся в области проектирования и организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации на основе использования здоровьесберегающих технологий;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы здоровьесберегающего образования и определять пути их решения. В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации» относится вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания здоровьесберегающей педагогики, основ проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации, представление о здоровье и безопасности участников образовательного процесса.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации» является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательной организации:

Концептуальные основы формирования культуры здоровья, здорового и

безопасного образа жизни обучающихся. Компетенция здоровьесбережения в структуре личных и социальных компетенций обучающихся. Особенности здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. Тактика и стратегия деятельности образовательной организации в области здоровьесбережения. Валеологический компонент в структуре профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательной организации:

Специфика построения здоровьесберегающей деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Выстраивание индивидуального маршрута развития здоровья обучающегося. Организационно-технологические основы формирования культуры здорового образа жизни как аспекта реализации образовательных программ. Социально значимая здоровьесберегающая деятельность обучающихся вне рамок образовательных программ. Оценка и самооценка результатов здоровьесберегающей деятельности педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе	
ПК-3.1 Знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики; требования к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность, закономерности, принципы здоровьесберегающей педагогики; условия реализации образовательными организациями функции сохранения и укрепления здоровья; виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знания теоретических основ здоровьесберегающей педагогики в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
ПК-3.2 Умеет проектировать и организовывать здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе; обоснованно выбрать и эффективно применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей деятельности, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

<p>ПК-3.3 Владеет: современными здоровьесберегающими технологиями; формами, методами и средствами сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - формы, методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и средствами сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогических работников к реализации арт-технологий с детьми и подростками в здоровьесберегающей деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение арт-технологиями в здоровьесберегающей деятельности;
- формирование способности рационально организовывать образовательный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе использования арт-технологий;

- формирование умений выбирать и обосновывать арт-технологии с детьми различных категорий при проектировании и организации здоровьесберегающей деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о специфике организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, возрастных особенностей детей различных категорий.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Здоровье и безопасность участников образовательного процесса;

К.М.03.01 Проектирование здоровьесберегающего урока;

К.М.03.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

К.М.04.01 Здоровьесберегающая педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы реализации арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности:

Основные понятия, цели, задачи и принципы артпедагогике. Артпедагогические виды деятельности в здоровьесбережении (изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и театрализованная деятельность). Проектирование и организация здоровьесберегающего занятия с использованием арт-технологий. Особенности использования арт-технологий в здоровьесберегающей деятельности с детьми и подростками.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы реализации арт-технологий в здоровьесберегающей деятельности:

Сказкотерапия: теория и практическое применение в здоровьесберегающей деятельности. Музыкалотерапия в здоровьесберегающей деятельности. Специфика организации кинезитерапии как технологии здоровьесберегающей деятельности. Потенциал имажотерапии в здоровьесберегающей деятельности. Специфика организации игротерапии в здоровьесберегающей деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и принципы реализации арт-технологий в практике организации здоровьесберегающей деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и обосновывать различные виды арт-технологий при организации здоровьесберегающей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования арт-технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные и инновационные виды арт-технологий, используемые в здоровьесберегающей деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ использования современных арт-технологий и условий их применения в здоровьесберегающей образовательной практике; – анализировать собственную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать арт-технологии в здоровьесберегающей деятельности.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации занятий с использованием арт-технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и организовывать занятия здоровьесберегающей направленности с использованием арт-технологий;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации занятия здоровьесберегающей направленности с использованием арт-технологий.
<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования и оценки результатов деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и обосновывать арт-технологии при проектировании и конструировании совместной здоровьесберегающей образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно использовать арт-технологии при работе с детьми различных категорий.
<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы оценивания и критерии оценки результатов применения арт-технологий в здоровьесберегающей деятельности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результатов реализации арт-технологий в здоровьесберегающей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания результатов реализации арт-технологий в здоровьесберегающей деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Педагогическая профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогических работников к организации профилактики Интернет-зависимости у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о разнообразных формах Интернет зависимости, причинах, условиях и факторах риска возникновения аддиктивного поведения в сфере медиапотребления;

– овладение технологиями профилактики Интернет-зависимости у детей и подростков;

– формирование умений проектировать программы профилактики Интернет-зависимости в детской и подростковой среде;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации здоровьесберегающей деятельности, возрастных особенностей детей и подростков различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Здоровье и безопасность участников образовательного процесса;

К.М.03.01 Проектирование здоровьесберегающего урока;

К.М.03.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

К.М.03.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза программ здоровьесбережения в образовании;

К.М.03.ДВ.01.02 Социально-педагогическое проектирование в аспекте здоровьесбережения;

К.М.04.01 Здоровьесберегающая педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической профилактики Интернет-зависимости в детской и подростковой среде:

Педагогическая профилактика: основные виды, уровни, принципы и условия её проведения с детьми и подростками. Основные подходы к организации профилактической деятельности в детской и подростковой среде. Факторы риска формирования Интернет-зависимого поведения. Педагогическая профилактика зависимости у детей и подростков от компьютерных игр и социальных сетей.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы педагогической профилактики Интернет зависимости у детей и подростков:

Диагностика Интернет-зависимого поведения детей и подростков. Технологии педагогической профилактики Интернет-зависимого поведения в детской и подростковой среде. Проектирование занятия по педагогической профилактике Интернет-зависимости у детей и подростков. Разработка профилактических программ. Взаимодействие школы и семьи в педагогической профилактике Интернет-зависимости у детей и подростков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

(ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе	
ПК 3.1. Знает: теоретические основы здоровьесберегающей педагогики; требования к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	знать: – основы педагогической профилактики зависимого поведения у детей и подростков; – основные типы Интернет-зависимости у детей и подростков, их сущность и специфику; уметь: – проектировать профилактическую деятельность с учетом возрастных особенностей детей и подростков; владеть: – навыками популяризации научных знаний по проблеме педагогической профилактики Интернет-зависимости у детей и подростков.
ПК 3.2. Умеет: проектировать и организовывать здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе; обоснованно выбрать и эффективно применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	знать: – технологии педагогической профилактики Интернет-зависимости детей и подростков; – специфику проведения профилактических мероприятий; уметь: – применять технологии педагогической профилактики Интернет-зависимости детей и подростков; владеть: – способностью выбрать в образовательном и эффективно применять технологии педагогической профилактики Интернет-зависимости у детей и подростков

<p>ПК 3.3. Владеет: современными здоровьесберегающими технологиями; формами, методами и средствами сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>знать: – специфику проектирования и организации занятий с детьми и подростками по профилактике Интернет-зависимости у детей и подростков; уметь: – проектировать и организовывать занятия по профилактике Интернет-зависимости у детей и подростков; – внедрять в практику программы профилактики Интернет-зависимости у детей и подростков; владеть: – навыками конструирования методических материалов для субъектов образовательных отношений по профилактике Интернет-зависимости у детей и подростков.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.