

Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.1 История и философия науки

- 1. Группа научных специальностей:** 5.6.Исторические науки
2. Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов универсальные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знаниями и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Раздел 3. Философские проблемы исторического знания

Историко-правовые концепции немецкой классической философии.

Технократические концепции истории.

Историософия Махатмы Ганди.

Цивилизационный поход к истории.

Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

знать:

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (в соответствии с УК-2);

– систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);

– особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);

– социальные функции науки (в соответствии с УК-1);

– возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с УК-2);

– работать в междисциплинарной команде (в соответствии с УК-1);

– формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с УК-1);

владеть:

– методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-5);

– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-1);

– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с УК-2);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.2 Иностранный язык

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6 Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.1. Отечественная история |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития

коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников

совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

- аргументировано выражать свою точку зрения;

- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;

- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;

- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);

- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

- вести научную переписку (в том числе через Интернет);

- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;

- писать краткий или подробный научный текст по плану;

- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;

- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;

- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;

- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;

- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;

- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;

- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;

- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;

- написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;

- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;

- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;

- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;

- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;

- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;

- беседы на научные темы;

- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);

владеть:

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

быть способным:

- осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области (в соответствии с УК-4);

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов (в соответствии с УК-4);

- оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке (в соответствии с УК-4).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.3 Отечественная история

1. Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки

2. Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности; формирование у аспирантов углубленных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях исторического развития Российского государства и общества с древнейших времен до начала XXI века; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– осознание единства исторического развития России и мирового исторического процесса, многообразия путей развития в рамках этого единства;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся форм государственности и идеологических доктрин;

– понимание закономерностей возникновения различных картин мира и концепций исторического знания;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по отечественной истории;

– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам российской истории;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

– определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Отечественная история» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента учебного плана, направленных на подготовку к сдаче кандидатского минимума по специальности 5.6.1. Отечественная история.

Дисциплина изучается в 2, 3, 4 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения практики, проведения научной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ истории России с древнейших времен до XXI столетия.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории. Теоретические проблемы исторического развития России с древнейших времен до начала XVI в.

История в системе гуманитарных наук. Основные факторы исторической судьбы России. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв. Феодалная раздробленность Руси: причины и последствия. Русь и Золотая Орда. Образование

централизованного Российского государства (XIV- начале XVI вв.). Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство.

Раздел 2. Теоретическое осмысление исторического развития России в начале XVI - XVII в.

Россия при Иване Грозном. Становление сословно-представительной монархии. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Россия в правление первых Романовых. Русская культура в XVII в.

Раздел 3. Теоретическое осмысление исторического развития России в имперский период (XVIII – XIX в.)

Превращение России в империю (первая четверть XVIII в. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II. Культура России XVIII века. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.). «Великие реформы» XIX века и развитие России. Российская империя в 80-90-е гг. XIX в.

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI в.: теоретическое осмысление проблем исторического развития

Россия в начале XX в. Великая российская революция 1917 г. и Гражданская война. НЭП, коллективизация, индустриализация: сущность, противоречия, историческое значение. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн. Политическое развитие СССР в 1945 – середине 1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР. Российская Федерация на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. РФ в 2000-е – 2020-е гг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории.

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основные этапы отечественной истории, процессы и

закономерности исторического развития России;

– базовые методы и приемы исторического исследования, научно-исследовательской работы в области исторического знания;

– методы реализации научно-исследовательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области отечественной истории;

– современное состояние исторической науки и основные концепции в области отечественной истории;

уметь:

– ориентироваться в обширном фактическом материале отечественной истории различных периодов – от древности до наших дней;

– планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области отечественной истории с применением современных методов исследования;

– уважительно относиться к историческому наследию России и к историографическому опыту его изучения, культивировать патриотические традиции, осознавать гражданский смысл своей профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками поиска и критическому анализу информации по тематике проводимых исследований в области отечественной истории;

– навыками проведения экспертизы научных исследований по отечественной истории с точки зрения их актуальности и научно-практической значимости.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, докт. ист. наук, доцент Надькин Т.Д., докт. ист. наук, профессор Мартыненко А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.ДВ.1.1 Информационное пространство в исторических исследованиях

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6.Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.1. Отечественная история |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка аспиранта к исследовательской деятельности на основе актуализации и систематизации знаний о современном информационном пространстве, практическом применении и использовании

его возможностей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методологическими и теоретическими проблемами глобальной информатизации и перехода к информационному обществу и связанными с этим изменениями в исторических исследованиях и образовании;

- формирование у будущих специалистов-историков информационной культуры, которая соответствует современным требованиям;

- ознакомление с современными техническими, технологическими, ресурсными, методическими возможностями, которые открывает для историков «информационная революция»;

- формирование практических навыков и умений использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности историка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационное пространство в исторических исследованиях» (2.1.ДВ.1.1) относится к дисциплинам Образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития

Информационное пространство и его структура. Особенности осуществления информационной политики в СССР. Постсоветское информационное пространство и его особенности. Информационная политика России в «эпоху Ельцина». Информационная политика России в 2000 – 2010 гг. Общественное сознание и постсоветское информационное пространство. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.

Государственная информационная политика РФ. Система информационной защиты. Федеральные законы РФ о правомерном использовании электронных ресурсов. Основные объекты охраны

авторским правом. Типология электронных изданий. Правила воспроизведения и цитирования. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

Понятие «информационные ресурсы» и его структура. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем). Возможности эффективного получения и использования достоверной информации. Средства информационного взаимодействия в исторической науке и образовании. Современная информационная инфраструктура как совокупность информационных ресурсов. Базы данных в историческом исследовании

Раздел 2. Современное информационное пространство: возможности для исторического исследования

Единое архивное пространство в РФ: проблемы и перспективы создания. Интернет-технологии в архивном деле. Типология государственным и ведомственных архивов – принципы устройства, функций и направлений деятельности. Архивы в РМ.

Понятие документов СМИ и источника информации (информационного источника). Типы средств массовой информации и их особенности (информационные агентства – центральные и региональные, специализированные информационные агентства, русскоязычные информационные агентства зарубежья, центральная пресса, региональная пресса, центральное телевидение, центральное радио, региональное телевидение и региональное радио, специальные и региональные источники сети Интернет. Характеристика возможности крупных информационных хранилищ полнотекстовых материалов СМИ с точки зрения применения к ним методов исторического источниковедения. Классификация информационных медийных потоков.

Компьютеризированное историческое исследование: основные этапы. Основные типы компьютерных исторических ресурсов. Системы, средства и методы информационного поиска. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы. Информационно-справочные ресурсы Internet для исторического исследования. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общефессиональные компетенции

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональные компетенции

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о задачах, принципах, методах и проблемах современной исторической науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в целом и конкретно в сфере современной исторической науки;
- технические, ресурсные, технологические, методические возможности, которые открывает для историка «информационная революция» и информатизация как инструмент и средство научной и образовательной деятельности

уметь:

- анализировать основные тенденции развития современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.ДВ.1.2 Методология и методы исторического
исследования

1. Группа научных специальностей:	5.6.Исторические науки
2. Научная специальность:	5.6.1. Отечественная история
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у аспирантов компетенций, связанных с формированием методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для решения исторических проблем в науке, различных сферах образования с учетом профиля научной специальности.
- углубление теоретических знаний об основах научной методологии, методах и понятиях научного, в том числе, исторического исследования.
- совершенствование практических навыков и умений применения общенаучных и специально исторических методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
- воспитание нравственных качеств, формирование научной этики.
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях исторического образования, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы исторического исследования» (2.1.ДВ.1.2) относится к дисциплинам Образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методология и методы научного познания

Методологические основы научного познания. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX – XXI века. Диалектика как общая методология научного познания.

Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Раздел 2. Концептуальные основы исторической науки

Методология исторической науки. Понятие методологии исторической науки. Главная цель исторической науки и исторического познания. Историческая наука и другие общественные науки. Основные принципы исторического исследования. Принцип объективности и его содержание. Принцип конкретности. Принцип историзма. Принципы всесторонности и системности. Принцип опоры на исторические источники. Принцип историографической традиции. Методы исторического исследования.

Раздел 3. Научное исследование: содержание процесса

Методология науки как социально-технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.

Понятийный аппарат и этапы научного исследования. Логика научного исследования и понятийный аппарат. Особенности понятийного аппарата в историческом исследовании.

Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка. Подготовка научной публикации Специфические качества исследователя-историка. Понятие о научной этике и её отличительных чертах. Научная этика и добросовестность в исторической науке. Основные правила цитирования.

Научный руководитель и его роль в подготовке и защите диссертационного исследования. Подготовка научной публикации.

Кандидатская и докторская диссертация по историческим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональные компетенции

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– о задачах, принципах, методах и проблемах современной исторической науки;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в целом и конкретно в сфере современной исторической науки;

уметь:

– анализировать основные тенденции развития современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е.З.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.1(Ф) Актуальные проблемы
региональной истории**

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6.Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.1. Отечественная история |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через овладение методологией самостоятельной научно-исследовательской деятельности по региональной истории в контексте исторического развития России, к использованию результатов своих научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям;
- обеспечить глубокое и творческое освоение слушателями методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований по региональной истории;
- развить навыки выстраивания логики научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания диссертации.
- сформировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы региональной истории» (ФТД.В.1(Ф)) относится к Факультативам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Факультатив является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Методологические проблемы региональной истории

Категория «регион» в исторических исследованиях. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания. Методология и методы региональных исследований. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях

Мордовский (мокшанский и эрзянский) народ в этнографических и археологических исследованиях. Социально-экономическая история мордовского края в работах историков Мордовии. Исследования по общественно-политической истории мордовского края.

Основные этапы единения мордовского народа с народами Российского государства

Мордовский народ и восточные славяне во второй половине 1 тыс. н.э. Образование Древнерусского государства и мордва. Генезис государственности у раннесредневековой мордвы. «Пургасова волость» и ее отношения с Русью и Волжской Булгарией. Включение мордовского края в состав Золотой Орды и оформление новой системы управления. Геополитические и социально-экономические предпосылки вхождения мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Мордовский народ истории и культуре Российского государства нового и новейшего времени. Празднование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства (2012 г.).

Христианизация народов мордовского края в XVII – XIX вв.

Начальный этап распространения православия среди народов Поволжья (XVI – XVII вв.). Формы и методы христианизации в XVIII в. Отношение населения края к религиозной политике государства. Новое в политике христианизации во второй половине XIX в.

«Система Ильминского»: за и против. Роль православия в повседневной жизни мордвы в дореволюционный период.

Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-х гг.

Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Религиозные конфессии и власть на территории Мордовии в XX – начале XXI в.

Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы.

Республика Мордовия во второй половине 1980-х – начале XXI в.

Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления в социально-экономическом развитии Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в.

Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

– современные научные направления и школы изучения региональной истории;

– основные направления исследований международных и российских коллективов ученых по региональной истории;

– специфику исторических процессов в России и ее регионов в имперский, советский и постсоветский периоды;

уметь:

– анализировать основные тенденции развития современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований по истории региона;

– использовать современную методологию и методы для изучения актуальных проблем региональной истории;

владеть:

– навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере, в том числе с использованием современных методов исследования;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

– навыками ведения научных дискуссий по актуальным проблемам истории России.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории

и методики обучения, докт. ист. наук, профессор Надькин Т.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.2(Ф) Инновационные технологии в обучении истории в
контексте ФГОС ВО**

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Группа научных специальностей: | 5.6. Исторические науки |
| 2. Научная специальность: | 5.6.1. Отечественная история |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов компетенций, связанных с подготовкой к преподавательской деятельности, готовности использовать современные инновационные образовательные технологии и результаты своего исследования в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;
- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями об инновационных технологиях;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения инновационных технологий в педагогическом процессе;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять инновационных технологий в образовании;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания) для осмысления их в контексте реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях педагогического вуза;
- углубить теоретические и методологические основы проектирования инновационных технологий в образовательном процессе;
- овладение наиболее эффективными путями и средствами, в том числе и технологиями для эффективного решения учебно-воспитательных задач в содержании исторического образования.

Задачи дисциплины:

- стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям;
- обеспечить глубокое и творческое освоение слушателями методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований по региональной истории;
- развить навыки выстраивания логики научного исследования и

руководствоваться ею в процессе написания диссертации.

- сформировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении истории в контексте ФГОС ВО» (ФТД.В.2(Ф)) относится к Факультативам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Факультатив является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных технологий в рамках введения ФГОС Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место педагогического вуза в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Факторы, определяющие необходимость инновационного характера вузовского обучения истории. Личностно ориентированное обучение и его реализация в преподавании истории в вузе. Применение деятельностного подхода в вузовском обучении истории. Компетентностный подход как основное условие модернизации вузовского исторического образования. Культурологический подход в определении содержания исторического образования в высшей школе. Значение аксиологического подхода в обучении истории в вузе. Особенности реализации современных педагогических подходов в вузовском обучении истории.

Характеристика нормативно-правового обеспечения реализации инновационных технологий в рамках введения ФГОС

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы

к ее реализации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятие образовательного стандарта высшего образования. Особенности ФГОС ВО 3+-. Характеристика основных разделов образовательного стандарта высшего профессионального образования квалификации (степени) «бакалавр» направления подготовки «Педагогическое образование».

Раздел 2. Инновационные технологии преподавания истории в условиях педагогического вуза

Теоретико-методологические основы педагогических технологий обучения

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика педагогических технологий; критерии технологичности, технологическая карта.

Технологии развивающего обучения. Технология личностно ориентированного обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности студента. Технология модульного обучения.

Активная и интерактивная стратегии вузовского обучения истории

Понятие активной и интерактивной стратегий обучения. Их реализация на основе технологического подхода.

Разнообразие форм, методов и обучающих технологий реализации активной и интерактивной стратегий обучения с учетом специфики исторической информации (дебаты, «мозговой штурм», анализ различного рода источников исторической информации, эссе и т.д.).

Методические пути реализации инновационных технологий в практику преподавания истории

Классификации инновационных технологий обучения истории в вузе. Общая характеристика ведущих технологий, используемых в вузовском обучении.

Характеристика инновационных технологий, используемых в вузовском обучении. Проблемное обучение, формирование критического мышления, игровые, ИКТ, модульно-блочного планирования, программированного обучения, дистанционного обучения, проектного обучения, контекстного обучения и т.д. Их реализация с учетом специфики преподавания истории в вузе. Реализации технологии «Кейс-стади» в практике преподавания истории в вузе. Проектная технология обучения в вузе. Формирование исследовательской компетенции студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать теоретико-методологические основы и методические подходы реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях введения ФГОС ВО;

- знать понятия и терминологию в инноватике;

- знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании;

уметь:

- строить образовательный процесс с учетом инновационных подходов к преподаванию истории; реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях педагогического вуза;

- определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов;

- прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками реализации инновационных технологий в практику преподавания истории в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками владения методологическими основами современного инновационного образования;

- навыками проектирования образовательного процесса на основе инновационных технологий.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.