

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Васениной Светланы Ивановны
на диссертацию Грошевой Татьяны Юрьевны
по теме «Формирование познавательной самостоятельности детей
старшего дошкольного возраста посредством мультипликации»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Актуальность исследования Татьяны Юрьевны Грошевой не вызывает сомнений. В одной из своих последних работ выдающийся ученый Д. И. Фельдштейн отметил, что с начала нового столетия стали заметны глубинные изменения детства, связанные с закономерностями, особенностями и новообразованиями развития, в связи с чем классические психолого-педагогические теории и концепции не в полной мере выполняют свою объяснительную функцию. Цифровизация и интенсивное информационное насыщение образовательной среды, внедрение различных инструментов и сервисов структурирования и предъявления информации, стремительно растущие возможности искусственного интеллекта и нейросетей в обеспечении учебно-познавательной деятельности – все это приводит к трансформации самих механизмов получения, усвоения и применения знаний. Несомненно, познавательная самостоятельность в новой техно-социальной ситуации развития старшего дошкольника становится одной из его ключевых универсальных способностей, обеспечивающих успешный переход на ступень начального образования и адаптацию к новым условиям учебно-познавательной деятельности.

Диссертант подчёркивает, что важно понимать специфику формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников, так как именно в данный возрастной период отмечаются высокая степень активности, потребность и стремление к познанию, проявление произвольности и мотивов.

Стоит отметить, что в условиях современности интерес дошкольников неустойчивый, кратковременный, эпизодичный, ситуативный. Это связано с особенностями мировосприятия современного ребенка, а именно с клиповым мышлением. Исходя из этого, делается вывод, что для оказания поддержки отдельным категориям старших дошкольников возникает необходимость синтеза визуально-образного и вербального способов познания мира, отраженного в мультипликации. Все это свидетельствует об актуальности исследования Т. Ю. Грошевой

Следует подчеркнуть обоснованность выдвинутой цели исследования, заключающейся в разработке модели и реализации педагогических условий формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации. Логично сконструированные задачи исследования позволяют достигнуть цели работы. Выдвинутые на защиту положения отвечают принципу необходимости и достаточности в раскрытии важных выводов диссертации. Выбранные методы исследования позволяют получить достоверные результаты.

Не вызывает сомнений научная новизна диссертации, состоящая в следующем. В диссертации подробно рассмотрены педагогические позиции разных авторов относительно понятий «самостоятельность» и «познавательная самостоятельность». Так, на основе анализа значительного массива научной литературы, посвященной изучаемой проблеме, диссертант предлагает формулировку понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста». Определение, предложенное Татьяной Юрьевной, дается через интегративное личностное образование, которое проявляется в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий.

Научная новизна диссертации состоит и в том, что Т. Ю. Грошевой обоснованы возможности применения мультипликации, обуславливающие результативность формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (формирование мотивов к познанию;

удовлетворение познавательных потребностей во встрече с новым; расширение представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; знакомство с новыми познавательными ситуациями; использование многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора), что нашло отражение в разработанных формах, методах, технологиях и средствах формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Последнее доказывает вдумчивое отношение диссертанта к проведению научной работы и ее практико-ориентированный характер.

Автором разработана модель формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации. Новизна этой модели, как нам удалось убедиться, заключается в том, что она отличается от имеющихся аналогов тем, что в ней поэтапно (ценностно-установочный, когнитивно-содержательный, операционный, практико-оценочный этапы) представлен процесс формирования компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации, обеспечивающий продвижение ребенка от репродуктивного (низкого) уровня к творческому (высокому) уровню.

Обогащение науки осуществляется за счет конкретизации понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» на основе анализа научной литературы и диссертационных работ по исследуемой проблеме позволяет дополнить понятийный аппарат педагогики; внесение вклада в теоретические представления о сущности познавательного развития старших дошкольников; предложенной структуры познавательной самостоятельности старших дошкольников, что дает возможности определить уровни сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников и позволят обогатить теорию дошкольной педагогики в рамках образовательной области «Познавательное развитие»; выявленных возможностей мультипликации для эффективного формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников;

предложенных педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации, дополняющих теоретические основы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Значимость для науки и практики представляет разработанная, доступно представленная и внедренная в образовательный процесс авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От дошкольника до мультипликатора» применяется как в дошкольных образовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования. Ее уникальность заключается в алгоритмичном представлении деятельности педагога на каждом этапе в управлении процессом организации самостоятельной познавательной деятельности детей и направлении ребенка к достижению поставленной цели.

В первой главе проведен глубокий анализ исходных теоретических положений проблемы формирования познавательной самостоятельности, что позволило выявить недостаточную разработанность вопроса в аспекте выявления педагогических механизмов формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Глубокий анализ исследований по проблеме позволил диссертанту сформулировать ключевое понятие исследования – познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста. Исходя из обоснования структуры познавательной самостоятельности и особенностей её формирования, автором была построена соответствующая модель, а также педагогические условия формирования изучаемой самостоятельности. Модель включает соответствующие блоки. В своем единстве заложенный в данных блоках педагогический потенциал направлен на позитивное качественное изменение и формирование всех составляющих познавательной самостоятельности старших дошкольников.

Важно, что свое исследование Т. Ю. Грошева осуществляет, основываясь на актуальных нормативно-правовых документах (ФГОС ДО, ФООП ДО), которые регламентируют деятельность педагогов с детьми, что говорит о согласовании научных выводов с правовыми основами деятельности с дошкольниками. Таким образом, теоретические основания формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации достаточно проработаны. Они служат обоснованием для практических аспектов исследования вопроса.

Несомненным достоинством работы является ее опытно-экспериментальная часть.

Следует отметить тщательное обоснование диагностического инструментария («Сюрприз или конфетка?», «Догадайся, что это за предмет» (М. Н. Полякова); «Сахар» (Л. Н. Прохорова), «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова); «Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева), «Разрезные картинки» (С. Забрамная); «Перевертыши» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева), «Выбери книгу» (А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езопова, В. А. Новицкая) с учетом выделенных критериев и показателей сформированности познавательной самостоятельности посредством мультипликации, детальную конкретизацию методов сбора, анализа, обработки и интерпретации эмпирической информации.

Диссертантом описаны возможности реализации каждого педагогического условия, обоснованного в модели. Педагогические условия не противоречат друг другу, а наоборот, являются взаимодополняющими и коррелирующими.

Первое педагогическое условие выглядит убедительно за счет применения разнообразных форм совместной деятельности педагога с детьми в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство». В рамках второго педагогического условия мы согласны с диссертантом, что формирование познавательной самостоятельности происходит более эффективно, когда дошкольнику предоставляется

возможность самостоятельного поиска путей решения проблемной ситуации. Третье педагогическое условие напрямую поддерживает процесс формирования всех структурных компонентов познавательной самостоятельности.

Ценность представляет проведенный диссертантом анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной самостоятельности старших дошкольников. Описание иллюстрировано таблицами, диаграммами и представлено анализом статистической значимости различий полученных результатов по χ^2 -критерию Пирсона в контрольной и экспериментальной группах, участвующих в исследовании, что дало возможность Т. Ю. Грошевой объективно оценить достаточность, необходимость и оптимальное сочетание педагогических условий для эффективного формирования познавательной самостоятельности посредством мультипликации.

Проведенная работа и полученные результаты исследования доказывают, что разработанная модель и реализованные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности посредством мультипликации, являются эффективными.

Вместе с тем существует ряд вопросов и замечаний, которые направлены на совершенствование предложенных диссертантом выводов:

1. Требуется уточнения, в каком соотношении находятся понятия «познавательная самостоятельность», «самостоятельная познавательная деятельность», которыми диссертант оперирует в исследовании?

2. Уточните, что Вы понимаете в исследовании под педагогическими условиями? По нашему мнению, сформулированные в тексте диссертации педагогические условия через такие существительные как «включение», «привлечение», «вовлечение» не в полной мере отражают содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, в некотором смысле обедняют их.

3. Из текста диссертации не ясно, осуществлялись ли корректирующие работы со старшими дошкольниками, показавшими средний или низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности? Поясните, пожалуйста.

4. Представленные материалы формирующего этапа эксперимента дают довольно полное представление о разработанных и апробированных диссертантом содержании и методическом обеспечении взаимодействия детей и педагога в предметно-пространственной среде «МультиДетство», о методах и приемах вовлечения детей в познавательную деятельность через решение проблемных ситуаций сюжетных линий мультипликации, а также об организации деятельности дошкольников по созданию собственных мультипликационных продуктов. Уточните, что было положено в основу подбора мультипликаций? А также следовало бы более алгоритмично показать, каким образом на каждом из этапов работы осуществлялось постепенное ослабление организующей роли педагога и овладение детьми самостоятельными познавательными действиями.

Имеющие место замечания не снижают ценности диссертационного исследования Татьяны Юрьевны Грошевой и носят дискуссионный характер.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация на тему «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей научно-исследовательской деятельности, имеет важное теоретическое и практическое значение, а также свидетельствует о высокой профессиональной квалификации соискателя. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Татьяна Юрьевна Грошева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУДПП РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

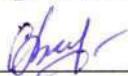
430027, Российская Федерация, Республика Мордовия,

г. Саранск, ул. Транспортная, 19

svetavasenina@yandex.ru

(специальность 13.00.07. Теория и методика дошкольного образования)

«09» июня 2025 г.



Светлана Ивановна Васенина

