

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЯ
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕДАГОГИКА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

Саранск 2021

1. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой вступительного испытания на базе профессионального образования для поступающих на первый курс в МГПУ в 2022 году является комплексный экзамен (включающий устные ответы на вопросы и выполнение практических нормативов).

Вступительное испытание на базе профессионального образования проводится для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

Вступительное испытание может проводиться как на базе Университета, так и в дистанционном формате.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Программа составлена с учётом обязательных минимумов содержания по родственным образовательным программам среднего профессионального образования для УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки (Приложение 6 к Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и магистратуры) на 2022-2023 учебный год в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»).

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура.

В ходе экзамена оценивается:

- знание базовых педагогических категорий;
- знание сущности педагогической деятельности;
- знание особенности содержания и организации педагогического процесса;
- знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;
- знание основных требований, предъявляемых к личности педагога;
- умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах;
- умение применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт;
- способность ориентироваться в современных проблемах образования,
- способность анализировать педагогическую деятельность,

педагогические факты и явления.

– уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по физической культуре.

– степень готовности освоения программы, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

– уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Педагогическая культура. Слагаемые педагогической культуры. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Институты социализации. Агенты социализации.

Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Теория обучения

Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Общее понятие о процессе обучения. Принципы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Общее понятие о содержании образования.

Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация.
Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения.
Формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе.

Теория воспитания

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Содержание воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения личности. Гражданское воспитание. Поликультурное воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Общее понятие о методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семей и их влияние на воспитание личности. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании личности.

Система образования и ее характеристика

Сущность образования. Роль образования в современном мире. Цель образования. Функции образования. Структура системы образования Российской Федерации. Виды и формы современного образования.

Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Абитуриенты должны выполнить следующие упражнения:

- в легкоатлетических видах многоборья (бег 1000 м, бег 100 м, прыжок в длину с места толчком двумя ногами);
- в гимнастических видах многоборья (выполнить опорный прыжок на гимнастическом снаряде);
- силовое упражнение (мужчины – подтягивание из виса на высокой перекладине, женщины – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу);
- одно упражнение по выбору – акробатические упражнения или упражнения на параллельных брусьях (мужчины) и акробатические упражнения или упражнения на низкой перекладине (женщины).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета и результаты выполнения практических нормативов. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 60 и более баллов.

Каждое задание комплексного экзамена оценивается по шкале в соответствии с приложением 1:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 30.

2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 30.

3. Максимальное количество баллов за выполнение практических нормативов – 40.

85-100 – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная; абитуриент показывает высокий уровень физической подготовленности и развития физических качеств (быстроты, скоростной силы, выносливости, гибкости, ловкости и др.)

71-84 – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах; абитуриент показывает средний уровень физической подготовленности и развития физических качеств (быстроты, скоростной силы, выносливости, гибкости, ловкости и др.)

60-70 – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов; абитуриент показывает уровень физической подготовленности и развития физических качеств (быстроты, скоростной силы, выносливости, гибкости, ловкости и др.) соответствующий показателю «ниже среднего».

1-59 – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное

знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); абитуриент показывает низкий уровень физической подготовленности и развития физических качеств (быстроты, скоростной силы, выносливости, гибкости, ловкости и др.)

0 – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в университете.

Перед экзаменом для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания.

Комплексный экзамен проводится в 2 этапа:

1. В устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает два задания:

- теоретический вопрос по предметной области «Педагогика»;
- практическое задание по предметной области «Педагогика» (решение педагогической задачи или анализ педагогической ситуации);

Пример билета представлен в приложении 2.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

2. Выполнение практических нормативов, отражающих уровень физической подготовленности и развития физических качеств (быстроты, скоростной силы, выносливости, гибкости, ловкости и др.).

Выполнение гимнастических видов многоборья организуется и проводится в гимнастическом и спортивном залах факультета физической культуры, по легкой атлетике – на стадионе МГПУ СК «Олимпийский» (зоны для разминки, беговые дорожки, сектора для прыжков в длину с места).

Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.

Во время проведения вступительного испытания экзаменуемый должен соблюдать следующие правила, регламентированные порядком проведения вступительных испытаний в университете. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы, практическое задание экзаменационного билета и количества правильно выполненных упражнений, о чем председатель предметной

экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.
6. Поздеева, Е. А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие : / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с.

Дополнительная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

6. Физическая культура : учебник : / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Задание №1

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

		положений педагогики на конкретных примерах.		
3		Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции, отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2		Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
0		Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

Задание №2

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
2	5	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи	25-30	За каждую допущенную

	(ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.		неточность при ответе снимается один балл
4	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические способности.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
0	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

Задание №3

Наименование	ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ МНОГОБОРЬЯ		ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ВИДЫ МНОГОБОРЬЯ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
1000 метров	10	10		
100 метров	5	5		
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	5	5		
Подтягивание из виса на высокой перекладине			10	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (сгибание рук не менее 90°).				10
Опорный прыжок			5	5
<u>по выбору:</u> - акробатические упражнения <i>или</i> - брусья параллельные			5	5
Максимальный балл	20	20	20	20

ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ МНОГОБОРЬЯ

1000 метров

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	МУЖЧИНЫ		ЖЕНЩИНЫ		Отметка по 5 балльной шкале
	17-29 лет	от 30 лет	17-29 лет	от 30 лет	
	Результат	Результат	Результат	Результат	
10	3.00,0	3.10,0	3.40,0	3.50,0	5
9	3.06,0	3.18,0	3.46,0	3.58,0	
8	3.12,0	3.26,0	3.52,0	4.06,0	4
7	3.18,0	3.34,0	4.00,0	4.14,0	
6	3.24,0	3.42,0	4.08,0	4.22,0	3
5	3.30,0	3.50,0	4.15,0	4.30,0	
4	3.36,0	3.58,0	4.22,0	4.40,0	
3	3.44,0	4.06,0	4.30,0	4.50,0	2
2	3.52,0	4.14,0	4.38,0	5.00,0	
1	4.00,0	4.20,0	4.45,0	5.10,0	
0	более 4.00,0	более 4.20,0	более 4.45,0	более 5.10,0	0

100 метров

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	МУЖЧИНЫ		ЖЕНЩИНЫ		Отметка по 5 балльной шкале
	17-29 лет	от 30 лет	17-29 лет	от 30 лет	
	Результат	Результат	Результат	Результат	
5	12.6	13.2	14.8	15.3	5
4	13.2	13.8	15.6	16.1	4
3	13.8	14.4	16.4	16.9	3
2	14.4	15.0	17.2	17.7	
1	15.2	15.8	18.0	18.6	2
0	более 15.2	более 15.8	более 18.0	более 18.6	0

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Мужчины		Женщины		Отметка по 5 балльной шкале
	Результат		Результат		
	17-29лет	от 30 лет	17-29лет	от 30 лет	
5	2,50	2,20	2,00	1,70	5
4	2,35	2,05	1,85	1,55	4
3	2,20	1,90	1,70	1,40	3
2	2,00	1,70	1,50	1,20	
1	1,80	1,50	1,30	1,00	2
0	менее 1,80	менее 1,50	менее 1,30	менее 1,00	0

Примечание: в прыжках в длину с места толчком двумя ногами дается три финальные попытки.

ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ВИДЫ МНОГОБОРЬЯ

(Мужчины)

1. Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Количество раз	Отметка по 5 балльной шкале
10	12	5
9	11	
8	10	4
7	9	
6	8	3
5	7	
4	6	
3	5	
2	4	2
1	3	
0	2 и меньше	0

(Женщины)

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (сгибание рук не менее 90°).

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Количество раз	Отметка по 5 балльной шкале
10	15	5
9	14	
8	13	
7	12	4
6	11	
5	9	3
4	7	
3	6	
2	5	2
1	4	
0	3 и меньше	0

Опорный прыжок

(Мужчины)

1. Опорный прыжок через гимнастического «коня» в ширину (высота 120 см) способом «согнув ноги».

Техника выполнения:

Разбег, толчок о гимнастический мостик двумя ногами. – **1.0**

1 фаза:

– первая фаза полета над конем, с замахом ногами назад не ниже 30 градусов; – **3.0**

– касание руками о снаряд, ноги вместе, согнуты в коленях; – **1.0**

2 фаза:

во второй фазе прыжка толчок руками о снаряд, разогнуться в тазобедренном суставе, поднять плечи и выпрямить спину, руки в стороны; – **3.0**

приземлиться на полусогнутые ноги, удержать равновесие, выпрямиться, руки вверх. – **2.0**

Итого – 10

(Женщины)

2. Опорный прыжок. Гимнастический «козел» в ширину (высота 115 см) (женщины).

Техника выполнения:

Разбег, толчок о гимнастический мостик двумя ногами. – **1.0**

1 фаза:

– первая фаза полета над снарядом, с замахом ногами назад не ниже 20-30 градусов; – **3.0**

– касание руками о снаряд, ноги врозь, в коленях не сгибать; – **1.0**

2 фаза:

во второй фазе прыжка толчок руками о снаряд, разогнуться в тазобедренных суставах, поднять плечи и выпрямить спину, руки вверх; – **3.0**

приземлиться на полусогнутые ноги, удержать равновесие, выпрямиться, руки вверх. – **2.0**

Итого – 10

Примечание: каждый выполненный элемент в опорном прыжке оценивается оценкой, сумма которых затем переводится в баллы согласно представленной ниже таблице критериев.

Критерий оценки опорного прыжка в баллах
(мужчины, женщины)

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Оценка	Отметка по 5 балльной шкале
5	10 – 8.5	5
4	8.4 – 7.0	4
3	6.9 – 6.0	3
2	5.9 – 5.0	
1	4.9 – 4.0	2
0	менее 4.0	0

Акробатические упражнения (по выбору)
(Мужчины)

Элемент	Оценка
И. п. – полуприсед с наклоном, руки назад;	0.5
– с прыжка кувырок вперед в группировке в упор присев;	1.5
– стойка на голове и руках (держать);	3.0
– опускание в упор присев;	0.5
– встать на правую (левую), левую (правую) вперед, руки вверх;	0.5
– переворот в сторону в стойку ноги врозь, руки в стороны и приставляя правую (левую) поворот налево (направо), правую (левую) руку дугой к низу в стойку руки вверх;	3.0
– кувырок вперед в группировке в упор присев прыжок вверх прогнувшись, и.п.	1.0
Итого	10

(Женщины)

Элемент	Оценка
И. п. – основная стойка;	–
– равновесие «ласточка» на правой (левой), руки в стороны;	1.0
– выпрямиться, правую (левую) вперед, руки вверх и переворот в сторону «колесо» в стойку ноги врозь и приставляя правую (левую) поворот налево (направо), правую (левую) руку дугой к низу в стойку руки вверх;	2.5
– полуприсед с наклоном, руки назад и кувырок вперед в упор присев, ноги скрестно;	1.0
– поворот на 180 градусов кругом в упор присев;	0.5
– кувырок назад в упор присев;	1.0
– перекатом назад лечь на спину, руки вверх (относительно туловища);	0.5
– «мост»;	2.0
– встать с моста поворотом налево (направо) на 180 градусов в упор присев;	1.0
– прыжок вверх прогнувшись, руки вверх в стороны, и. п.	0.5
Итого	10

**Брусья параллельные (по выбору)
(мужчины)**

Элементы	Оценка
– из размахивания в упоре на руках, подъем на махе назад;	2.0
– сдерживая мах вперед, упор углом;	2.0
– сед ноги врозь;	0.5
– кувырок вперед в сед ноги врозь;	2.0
– перемах вовнутрь и мах назад;	1.0
– соскок махом вперед с поворотом на 90 градусов вовнутрь	3.0
Итого	10

**Перекладина низкая (по выбору)
(женщины)**

Элементы	Оценка
– махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор;	4.0
– отмах назад;	1.0
– оборот назад в упоре;	3.0
– соскок махом назад	2.0
Итого	10

Примечание: каждый выполненный элемент в упражнениях по выбору (акробатические упражнения, параллельные брусья, низкая перекладина) оценивается оценкой, сумма которых затем переводится в баллы согласно представленной ниже таблице критериев.

**Критерий оценки упражнений по выбору в баллах
(мужчины, женщины)**

Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Оценка	Отметка по 5 балльной шкале
5	10 – 8.5	5
4	8.4 – 7.0	4
3	6.9 – 6.0	3
2	5.9 – 5.0	2
1	4.9 – 4.0	1
0	менее 4.0	0

Примечание: Общие ошибки, которые возникают из-за неправильной техники и могут быть допущены на всех снарядах, – это:

- *мелкие ошибки (снижение оценок от 0,1 до 0,2 балла),*
- *средние ошибки (от 0,3 до 0,4 балла),*
- *грубые ошибки (от 0,5 до 1,0 балла).*

За падение со снаряда и при соскоках на всех снарядах действуют следующие общепринятые положения снижения оценок:

- *падение со снаряда – 0,5 балла;*
- *падение при соскоках – 0,5 балла;*
- *лишние шаги, подскоки – 0,1 до 0.2 балла;*
- *падение на колени – 0,5 балла;*
- *падение на спину – 0,5 балла;*
- *легкое касание одной или двумя руками при приземлении – 0,3 балла;*
- *падение на снаряд – 0,5 балла;*

– падение в конце упражнения и отсутствие соскока – 0,5 балла.

ПРИМЕР БИЛЕТА

1. Дать определение понятия «педагогическая профессия». Назвать особенности педагогической профессии.

2. Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обосновать свой выбор.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?