

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки
История. Обществознание**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2019

Содержание

Пояснительная записка	4
Компетентностная модель выпускника	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
Содержание государственного экзамена	16
Типовые задания для государственного экзамена	18
Критерии оценивания на государственном экзамене	18
Защита выпускной квалификационной работы	20
Критерии оценки выпускной квалификационной работы	22
Список рекомендуемых источников	23
Приложения	26

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

□ Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

□ Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 № 91.

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

□ Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 13.11.2017 г., протокол № 3).

□ Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).

□ Приказ об утверждении председателей ГЭК.

□ Приказ об утверждении состава ГЭК.

□ Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю История. Обществознание. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее

– ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профилю История. Обществознание.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилям История.

Обществознание: педагогическая (основной вид деятельности), научно-исследовательская, проектная, культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ;

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;

разработка и реализация культурно-просветительских программ.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);
 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*
- педагогическая деятельность:*
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

умениями:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- организовывать работу с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- применять на практике методы убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- реализовывать на практике технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

знаниями:

- содержания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов реализации деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических

технологий;

- методики составления рабочих программ по истории и обществознанию;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

- программ и учебников по преподаваемому предмету;

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей;

- современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- правил внутреннего распорядка;

- правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры
государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифме тической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государств енном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	+		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	+		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	+		первая

деятельности (ОК-7);			глава ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	первый вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	+	второй вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	+	первый вопрос	
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);	+	второй вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	+	первый вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	+	первый вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	второй вопрос	

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	+	первый вопрос	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	+	второй вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	+	первый вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	+	первый вопрос	
<i>проектная деятельность:</i>			
способность проектировать образовательные программы (ПК-8);	+	первый вопрос	
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);			
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в			первая глава ВКР

области образования (ПК-11);			
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).			вторая глава ВКР
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>			
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);			
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).			

ФПА- формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю История. Обществознание включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю История. Обществознание является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС

ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе по билетам, состоящих из двух заданий, соответствующих профилям подготовки. Оба задания включают в себя два элемента: теоретический и демонстрационный.

Алгоритм выполнения задания по предметной области «История» следующий: в ходе ответа на первую его часть выпускник должен продемонстрировать знания достижений современной исторической науки по указанной проблеме, дать краткую историографию проблемы и анализ основных источников; вторая часть ориентирована на применение выпускниками исторических знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного исторического образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по истории; методические приемы работы с картой, документами, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Алгоритм выполнения задания по предметной области «Обществознание»: в ходе ответа на первую его часть выпускник должен продемонстрировать знания обществоведческой науки по указанной проблеме, дать обзор нормативно-правовых актов; вторая часть ориентирована на применение выпускниками знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного обществоведческого образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по предметной области «Обществознание»; методические приемы работы с обществоведческой литературой, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 40 минут (на два вопроса),

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные

результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3 – 4) или мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Учебная дисциплина «История России»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен

Раздел «Русь древняя и средневековая»

Восточнославянские племена в VIII–IX вв. Споры о происхождении и прародине славян. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI–IX вв.

Киевская Русь (IX – начало XII в.). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий. Культура Киевской Руси.

Политическая раздробленность Руси (начало XII–XIII вв.).
Образование суверенных княжеств и земель.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией.

Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы в первой половине XIV в.

Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Великое княжество Литовское.

Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV–XVI вв.

Раздел «Россия в XVII – XVIII вв.»

Россия в XVII в. «Смутное время». Восстание Болотникова. Лжедмитрий I и II. Василий Шуйский. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Алексей Михайлович Романов. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Социальные движения во второй половине XVII в.

Внутренняя и внешняя политика России в 70–80 гг. XVII в. Регентство Софьи. Двоецарствие Петра и Ивана. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой половине XVIII в. Северная война: ход, итоги. Реформы Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Россия во второй половине XVIII в. Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Три раздела Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Русская культура середины – второй половины XVIII в. «Век просвещения».

Раздел «Россия в XIX – начале XX в.»

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой

половине XIX века. Преобразования Александра I в 1801–1812 гг.
М. М. Сперанский и его проекты преобразований.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Попытки решения аграрного вопроса. Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 год: ход, итоги и значение. Заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815–1825 гг.

Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов.

Значение выступления декабристов.

Внутренняя политика России при Николае I. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1820–1850-х гг.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход, итоги.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Понятие «золотой век» русской культуры.

Отмена крепостного права. Предпосылки, подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860–70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати. Значение реформ.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX века. Русское народничество. Рабочее движение.

Внутренняя политика Александра III в 1880-х – начале 1890-х годов: основные направления и итоги.

Внешняя политика России в 60-е – 90-е годы XIX вв. Борьба России за отмену ограничительных условия Парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование франко-русского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии.

Россия в начале XX в. (1900–1916 гг.). Внутренняя и внешняя политика Николая II в 1894–1904 гг. Экономическая политика правительства. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Дальневосточная политика. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход военных действий. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905–1907 гг.) Начало революции, ее характер, движущие силы. Основные политические партии и их программы Учреждение Государственной Думы и формирование российского парламентаризма.

Думская монархия (1907–1914 гг.) «Третьеиюньская» политическая система. П. А. Столыпин и его программа реформирования страны. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Революционное и общественное движение.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество.

Особенности развития культуры во второй половине XIX – начале XX веков.

Раздел «История России в новейшее время»

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Образование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Первые декреты Временного правительства. Сущность двоевластия.

Установление Советской власти. II съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. Выход России из войны. Гражданская война в России: проблема периодизации, причины войны и основные силы. Политика «военного коммунизма» и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Советская страна в 1921–1927 гг. Основные мероприятия, итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.

СССР в годы первых пятилеток. Индустриализация и коллективизация. Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937–1938 гг., их масштаб. Отечественная культура в 1930-е годы.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Московское сражение. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Тегеранская конференция. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1941–1945 гг. Роль РПЦ в обществе. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Освобождение территории Советского Союза. Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция.

Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание Второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима (1945–1953 гг.). Основные направления экономической и социальной политики. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны.

Международное положение СССР после войны. «Холодная война». Складывание новых военно-политических блоков. Преобразования в странах Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР.

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Разгром «антипартийной группы» в 1957 г. III программа партии. Советская культура и наука в период «оттепели».

Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Углубление противоречий между СССР и Китаем. Причины смещения Н. Хрущева.

А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Роль КПСС в политической системе. Промышленность в 1960–1980-е гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.

Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Баланс сил в Европе. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан. Исторические условия возникновения советского инакомыслия.

СССР в середине 1980-х – 1991 гг. Перестройка – социальный, политический и экономический аспекты. Политика гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование СНГ.

Внешняя политика в 1980-е – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.

Программа реформирования российской государственности. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне.

События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина.

Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны.

Августовский кризис 1998 г. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Россия в начале нового тысячелетия (2000–2018 гг.). Президентство В. В. Путина (2000–2008 гг.), Д. А. Медведева (2008–2012 гг.). Основные задачи России в начале III тыс. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

Всеобщая история

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на
государственный экзамен*

«История Древнего мира»

Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период Нового царства.

Социально-экономическое положение Месопотамии по законам Хаммурапи. Возникновение и причины возвышения Вавилона. Судебник Хаммурапи.

Юго-Восточная Азия в древности (Индия). Основные религиозные системы древней Индии.

Греко-персидские войны – столкновение Западного и Восточного мира.

Афинская демократия и Спартанская олигархия как политические системы Древней Греции. Государственные учреждения Афин. Политическая организация Спарты.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Греко-персидские войны и их периодизация. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Образование эллинистических государств. Система международных отношений эллинистических государств.

Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение и становление христианства. Христианская церковь и Римское государство. Кризис и падение Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Распад Римской империи на Западную и Восточную. Взятие Рима вандалами. Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

«История Средних веков»

Сущность генезиса феодализма в Западной Европе Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

Образование Византийской империи. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах.

Политическое развитие итальянских государств. Особенности процесса феодализации в Германии. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам – идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате.

Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Складывание и рост городского сословия.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Война Алой и Белой розы.

Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств.

Города Северной и Средней Италии в XI–XII вв. Формирование городских коммун.

Основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI–XVII вв. Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

«Новая история стран Запада»

Англия в XVII–XVIII вв. Особенности экономического развития. Английский абсолютизм. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Английская буржуазная революция 1640–1649 гг. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии 1660 г. Славная революция 1688 г. «Биль о правах». Историческое значение событий 1668–1689 гг. в становлении правового государства и гражданского общества. Политические учения в эпоху революции.

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Предпосылки промышленного переворота. Политический строй. Виги и тори. Английское Просвещение. Внешняя политика.

Американская революция XVIII века. Образование США. Первые английские колонии. Политическое устройство колоний. Подъем освободительного движения. Война за независимость. «Декларация независимости» 4 июля 1776 г. Становление американской государственности. Конституция 1787 года. «Билль о правах». Особенности, итоги и значение войны за независимость.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты социально-экономического развития. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в.

Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Политические и социальные преобразования. Этапы революции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII–XVIII вв. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-

Прусского государства. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Внутриполитическая обстановка. Венгрия в составе империи Габсбургов. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Великобритания в период индустриальной цивилизации. Чартизм. Основные этапы и течения, деятели.

Начало Викторианской эпохи. Буржуазные партии в 1830–1840-е годы и их социальные реформы. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Тред-юнионизм. Колониальная экспансия и колониальная политика.

США в первой половине XIX в. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». «Доктрина Монро» и ее сущность. Проблема рабства. Гражданская война и «Реконструкция». Основные тенденции социально-экономического развития.

Франция от Реставрации ко Второй империи. Хартия 1814 г. Экономическое развитие. Франция при Карле X. Июльская революция 1830 г. Февральская революция 1848 г. Вторая республика. Июньское восстание. Вторая империя во Франции. Особенности социально-экономического и политического развития. Внутренняя политика и внешняя политика. Колониальная экспансия.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада и США на рубеже XIX–XX вв. Политика буржуазного реформизма. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Становление рабочих социал-демократических партий.

Третья республика во Франции. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г.

Внутриполитическая обстановка в конце XIX – начала XX вв. Внутренняя политика Ж. Клемансо. Президентство Пуанкаре. Подготовка к войне.

Рабочее и социалистическое движение. Образование Рабочей партии. Ж. Гед, П. Лафарг, Ж. Жорес.

Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Объединение Германии и образование Германской империи. Роль Пруссии в объединении Германии. Отто Бисмарк. Политическое устройство империи. Экономическое развитие. Внешняя политика правительства Бисмарка. Тройственный союз 1882 г. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии.

Основные этапы объединения Италии. Завершение Рисорджименто и его итоги. Социально-экономическое развитие Италии. «Эра Джолитти».

Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства.

Особенности экономического и политического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Образование лейбористской партии. Внешняя политика Великобритании.

Экономическое развитие, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий в Соединенных Штатах Америки. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт.

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Создание военных блоков. Первые империалистические войны. Первая мировая война: причины, характер, цели участников. Итоги и последствия Первой мировой войны.

«Новейшая история стран Запада»

Версальско-Вашингтонская система. Социально-протестные движения

в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 – 1933 гг.). Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918–1929 гг.: «Просперити». Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Германский нацизм. «Новый курс» в США (1929–1939 гг.). Народный фронт в странах Европы.

Оформление блока фашистских государств: ось Берлин-Рим-Токио. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Пакт о ненападении 1939 г.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. «Странная война». Движение Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции. Московская и Тегеранская конференции.

Открытие второго фронта. Крымская конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция. Создание Организации Объединенных Наций. Вторая мировая война: итоги и уроки.

«Холодная война». Послевоенная реконструкция в странах Европы и Америки. США в 1945–1961 гг. Великобритания в 1945–1957 гг. Франция в годы Временного режима и IV Республики (1946–1958 гг.). Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Социально-экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг.

Кризис «холодной войны» и причины ее завершения. Постбиполярный мир. Научно-техническая революция. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.).

США в 1960-х гг. – начале XXI в. Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политика английских консерваторов

в 80–90-е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Развитие Великобритании и ФРГ на современном этапе. Италия в 1970-е гг. – начале XXI в. Европейская интеграция.

«Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

Образование, расцвет и упадок Османской империи. Социально-экономическая и политическая структура Османской империи во второй половине XV–XVI вв.

Внешняя политика Османской империи во второй половине XV–XVI вв.

Начало упадка Османской империи в XVII в. «Венский разгром».

Восточный вопрос. Деятельность султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II (конец XVIII – первая половина 30-х гг. XIX вв.).

Танзимат: предпосылки, периодизация, основные направления реформ, последствия. Мустафа Решид-паша и Гюльханейский хатт-и шериф. Османская империя в Крымской войне. Доктрина османизма.

Новые османы и борьба за первую турецкую конституцию. Режим младотурок и гибель Османской империи.

Сёгунат Токугава и революция Мэйдзи. Формирование ранней японской государственности и реформы Тайка. Эпоха Хэйян. Роль самурайства в истории Японии. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната. Сёгунат Минамото и отражение татаро-монгольских карательных экспедиций. Сёгунат Ашикага: война годов Онин; появление категории «ронин»; движение «икко-икки» («восстания сект»). Объединение Японии в XVI в. Три «великих объединителя» – Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёши, Токугава Иэясу.

Сёгунат Токугава в XVII – первой половине XIX вв. «Осакские события» и их значение. Система шинокосё. Категории даймё. Гонин гуми. Кабунакама. Политика самоизоляции.

«Открытие Японии»: миссия М. Перри и Ансэйские договоры. Формирование антисёгунской оппозиции. Вооруженные формирования кихэйтай и лозунг «Тобаку!». Реставрация Мэйдзи и гражданская война 1868 – 1869 гг.

Реформы Мэйдзи: основные направления преобразований (ликвидация феодальных институтов; аграрная реформа; военная реформа; техническая модернизация; реформы в области образования и культуры; введение конституции и учреждение парламента). Модернизация японского общества и японского государства. Сайго Такамоти и вооруженное сопротивление реформам. Начало внешней агрессии Японии в конце XIX – начале XX вв. (против Кореи и Китая).

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»

Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918–1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамаль Абдель Насера и Анвара Садата в Египте. Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е – середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е – 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980-х – середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX – начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950–1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика – социализм чучхэ. Южная Корея – политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX – середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика Индийского Национального Конгресса в 1964 – 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX – начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартеида в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

Учебная дисциплина «Методика обучения истории»

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на
государственный экзамен*

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования – педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Преподавание истории в дореволюционной России. Основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции. Историческое образование в 1917–начала 1930-х гг.

Принципы и структура исторического образования в школе 1930–1950-х гг.

Преподавание истории во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 1960–1980-х гг. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 1980-х – начале 1990-х годов.

Основные направления и определить итоги процесса реформирования системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Учебно-методическое сопровождение курса «История и культура мордовского края». Этнокультурный компонент содержания исторического образования.

Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС ООО, ФГОС СОО. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории.

Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и её варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

Методическое сопровождение деятельности учителей истории. Рабочие

тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся. Историко-культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории. Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы.

Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Учебная дисциплина

«Философия»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

Общество. Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Влияние человека на окружающую среду. Важнейшие институты общества. Общественные отношения. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.

Проблемы общественного прогресса и его критериев: цена, противоречивость. Исторический процесс и его участники. Человечество как социальная общность. Глобальные проблемы человечества. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Бытие человека. Потребности человека: материальные, духовные, подлинные и мнимые. Интересы, способности человека. Предназначение человека. Цель, смысл и ценность жизни человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Самопознание. Мировоззрение, его виды и формы.

Труд и трудовая деятельность. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Личность как субъект общественной жизни. Самореализация и саморегуляция личности. Свобода и ответственность личности. Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Духовный мир, мировоззрение и ценности человека.

Познание. Познание мира: чувственное и рациональное Истина. Критерии истины, абсолютная и относительная истина. Научное познание: понятие, формы и методы. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знаний.

Социальное и гуманитарное знание. Науки, изучающие общество. Социальное познание и его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Принципы познания социальных явлений. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие человека, их система. Самопознание. Проблема методологии в научном познании. Методологическая функция философии в познании. Особенности современной науки и значимость методологии.

Социальные институты и отношения. Социальная структура общества, ее элементы. Основные социальные институты общества, их функции. Социальные процессы в современной России. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения: содержание, конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм, компромисс, толерантность. Социальная политика и законодательство.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

Особенности развития национальных культур и тенденции духовной жизни в РФ.

Наука как часть культуры, система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция. Возрастание роли науки в условиях научно-технической революции. Сущность морали как регулятора социального поведения. Критерии морали и нравственная оценка деятельности.

Религия как феномен культуры. Религия в современном мире. Религиозные организации. Религия и мораль. Свобода совести и вероисповедания.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение, основные формы. Формы, основные направления и значение искусства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Значение образования для самореализации. Сущность педагогического образования. СМИ.

Учебная дисциплина «Политология и право»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: **Политика.** Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система общества. Гражданское общество, его основные черты. Политическая идеология и деятельность. Политическая культура: типы, функции. Пути и формы политической социализации личности.

Основы теории государства и права. Понятие государства. Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства. Функции государства. Понятие формы государства. Элементы формы государства. Формы правления. Формы территориального (государственного) устройства: унитарное и федеративное. Политические режимы: демократический, авторитарный, тоталитарный. Механизм государства как совокупность государственных органов. Разделение властей. Понятие и принципы правового государства.

Понятие права. Признаки права. Право и мораль. Норма права, ее признаки и структура. Понятие и основные виды источников (форм внешнего выражения) права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система права. Общая характеристика российского права (конституционное, гражданское, уголовное, административное) и действующие кодексы. Правоотношение и его элементы. Понятие, признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

Судебная власть и судебная система в Российской Федерации. Понятие судебной власти. Конституционные принципы осуществления правосудия. Независимость судей. Судебная система Российской Федерации. Конституционный суд РФ: порядок формирования и полномочия. Суды общей юрисдикции (общие и военные суды), их система и компетенция. Верховный суд РФ: порядок формирования, полномочия. Суды субъектов

Федерации: порядок формирования, полномочия. Районные суды, их полномочия. Мировые судьи, их полномочия. Система арбитражных судов. Высший арбитражный суд РФ: порядок формирования и полномочия. Правовой статус судей, органы судейского сообщества.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Правоохранительные органы в РФ: понятие, функции и виды. Прокуратура РФ, ее задачи, система, структура. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Прокурорский надзор в РФ. Основные направления прокурорской деятельности. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона. Министерство внутренних дел РФ, основные задачи, система органов. Полиция, ее структура, права и обязанности. Федеральная служба безопасности, система органов, компетенция.

Основы конституционного права. Понятие конституции как основного закона государства и общества. Характерные черты Конституции РФ, порядок ее принятия. Высшая юридическая сила Конституции РФ и ее прямое действие.

Основные элементы конституционного строя РФ. Конституционные характеристики Российского государства и его символы. Понятие суверенитета и формы его осуществления.

Права и свободы человека и гражданина: общая характеристика и классификация. Принципы правового статуса личности. Гражданство в РФ. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Международные акты о правах ребенка. Гарантии осуществления конституционных прав, свобод, обязанностей.

Федеративное устройство Российской Федерации. Особенности административно-территориального деления России. Решение национального вопроса в России. Статус Российской Федерации. Взаимоотношение РФ и ее субъектов. Конституционный статус субъектов РФ. Россия в Совете Европы и СНГ.

Избирательное право и избирательная система РФ. Принципы избирательного права. Стадии избирательного процесса. Виды избирательных систем.

Президент РФ – глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Место Президента РФ в системе разделения властей. Порядок выборов Президента РФ и отрешения его от должности. Компетенция Президента РФ и его взаимодействие с органами государственной власти. Федеральное Собрание РФ: состав, компетенция палат. Стадии законодательного процесса. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция, основания отставки. Местное самоуправление в РФ: формы осуществления, полномочия и гарантии.

Основы гражданского права. Гражданское право как отрасль российского права. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданские правоотношения. Виды и

основания возникновения правоотношений. Субъекты гражданско-правовых отношений. Граждане (физические лица), юридические лица. Право собственности и иные вещные права. Защита права собственности. Обязательственное право. Основания возникновения обязательств. Гражданско-правовые договоры. Гражданско-правовая ответственность.

Основы трудового права. Понятие и предмет трудового права. Трудовой договор (контракт). Общий порядок приема на работу. Особенности приема на работу женщин и несовершеннолетних. Прекращение действия трудового договора. Порядок увольнения по собственному желанию и по инициативе администрации. Рабочее время (нормированное, сокращенное, ненормированное, неполное рабочее время). Время отдыха. Оплата труда. Оплата труда несовершеннолетних. Трудовые споры: индивидуальные и коллективные. Охрана труда. Особенности охраны труда несовершеннолетних и женщин.

Основы образовательного права.

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Образовательное право: понятия, основные черты. Понятие, предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об образовании» (2012). Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Государственные образовательные стандарты. Понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов (ГОСТ). Структура и функции государственного образовательного стандарта. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Виды образовательных программ.

Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой.

Понятие образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса. Принципы формирования учебных планов.

Понятие единого государственного экзамена. Законодательство, регулирующее проведение единого государственного экзамена. Правила проведения единого государственного экзамена.

Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней. Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. Права

и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников.

Основы семейного права. Понятие семейного права. Семейные отношения. Характеристика законодательства о семье. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок заключения брака. Права и обязанности родителей и детей (личные, имущественные). Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Основания лишения родительских прав. Усыновление (удочерение) детей. Условия, порядок усыновления. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.

Основы уголовного права. Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Уголовно-правовые отношения: понятие и виды. Уголовное законодательство Российской Федерации. Общая часть УК РФ. Особенная часть УК РФ.

Понятие, признаки и категории преступления. Преступление как разновидность деяния. Общественная опасность преступления. Характер и степень общественной опасности. Виновность деяния как признак преступления. Формы и виды вины. Противоправность деяния. Наказуемость преступления. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Невменяемость. Медицинский и юридический критерии невменяемости.

Необходимая сторона как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Условия правомерности обороны, относящиеся к посягательству (общественная опасность, наличность, действительность). Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите (причинение вреда только посягающему лицу, цель – защитить законные интересы, соразмерность защиты). Превышение пределов необходимой обороны.

Уголовное наказание. Понятие и признаки наказания. Цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетнего. Виды наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним. Сроки и размеры наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания.

Основы административного права. Понятие, предмет, и метод административного права. Взаимодействие административного права с другими отраслями права. Административная ответственность и ее признаки. Административное правонарушение и его признаки. Виды административных взысканий. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Органы, рассматривающие дела об административных проступках. Ответственность несовершеннолетних за административное правонарушение.

«Экономика».

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие экономики как науки и системы хозяйствования. Роль экономики в жизни общества. Экономика и право. Экономика и политика. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Различия экономических систем. Виды экономических отношений. Экономическое содержание и формы собственности. Значение частной собственности для обеспечения свободы и независимости гражданина. Приватизация. Рынок и его виды. Конкуренция. Россия на пути к рыночным отношениям. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Деньги, их функции. Банки. Инфляция. Экономические функции и задачи государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги: виды и роль в регулировании экономики. Права потребителя и их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Мировая экономика. Россия в системе международного разделения труда. Экономическое сотрудничество и интеграция. Экономические интересы. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Учебная дисциплина

«Теория и методика обучения обществознанию»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение. 8 Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии

личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий. Задачи, сформулированные в Законе об образовании: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне).

Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностноориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник. Главная задача учителя - умение мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала. Возможность самостоятельного выбора учебного материала.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Выявить сущность и основные направления политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. На примере темы «Внутренняя политика Екатерины II» (История России, 8 класс) продемонстрировать приемы определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения истории.
2. Охарактеризовать причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г. Продemonстрировать фрагмент внеурочного мероприятия по теме «Отечественная война 1812 г.»
3. Определить причины, оценить последствия для развития европейской цивилизации Крестовых походов на Восток. Составить фрагмент технологической карты урока «Крестовые походы» (История средних веков, 6 класс) согласно требованиям ФГОС ООО.
4. Сформулировать понятие государства, раскрыть его формы. Продemonстрировать технологии интерактивного обучения на примере урока «Государство», для 11 класса базового уровня подготовки.
5. Представьте фрагмент урока по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рациональное экономическое поведение» для 11 класса профильного уровня.
6. Представьте фрагмент урока изучения нового материала по обществознанию на тему: «Духовная жизнь общества» для 10 класса профильного уровня.

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем

вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно

Ниже порогового	неудовлетворительно
-----------------	---------------------

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания

Использование терминологического аппарата исторической науки; умение устанавливать причинно-следственные связи; знание фактологии по истории; знание основных правовых дефиниций; знание основных нормативно-правовых документов; знание содержательных аспектов по праву; знание теоретических аспектов по методике обучения истории и права; умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умение ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечить их практическое воплощение на уроках и внеурочных занятиях по истории и праву; умение делать выводы; осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;

- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены

бакалавра в Положении о выпускной квалификационной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по предметной области «История» «Обществознание»

1. Формирование гражданской идентичности школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Реализация технологии организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочных занятиях по истории.
3. Изучение темы «Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.» в школьном курсе истории России.
4. Феномен модернизации в странах Востока на школьных уроках истории (на примере Японии).
5. Проект по истории «Эпоха Николая I: власть и идеология» как вариант формирования исследовательской компетенции обучающихся.
6. Реализация культурно-антропологического подхода в преподавании региональной истории.
7. Преподавание «Основ Исламской культуры» в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия.
8. Формирование картографических умений школьников на уроках истории.
9. Организация самостоятельной деятельности школьников по обществознанию.
10. Формирование исследовательской компетенции школьников средствами обществоведческого образования.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта] <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.
3. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.
5. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч.1.1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.