

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика инклюзивного образования

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика инклюзивного образования включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль	+	+

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Б1.О.01.02 Философия Б1.О.02 Естественно-научный модуль Б1.О.02.02 Естественнонаучная картина мира К.М.02.02 Общие основы педагогики К.М.02.04 История педагогики и образования К.М.02.09 История психологии К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности студентов К.М.06.ДВ.01.02 Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика К.М.04.02(П) Производственная (технологическая) (проектно-технологическая) практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.04 Проектный модуль</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Основы профессиональной этики педагога-психолога К.М.04 Проектный модуль К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»</p>	+	+
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.01 Социальная психология Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.01.03 Психология общения К.М.03.03 Социальная педагогика К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования К.М.06.ДВ.02.01 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном</p>	+	+

	<p>лагере</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.02(П) Производственная (технологическая) (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Коммуникативный модуль</p> <p>К.М.03 Модуль воспитательной деятельности</p> <p>К.М.04 Проектный модуль</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p> <p>К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»</p>		
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>К.М.01.01 Иностранный язык</p> <p>К.М.01.02 Речевые практики</p> <p>К.М.01.05 Язык и культура мордовского народа</p> <p>К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Коммуникативный модуль</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p> <p>К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»</p>	+	+
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль</p> <p>Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)</p> <p>К.М.01.03 Психология общения</p> <p>К.М.01.04 Этнопсихология и этнопедагогика</p> <p>К.М.03.03 Социальная педагогика</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p>	+	+

	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.01 Коммуникативный модуль</p> <p>К.М.03 Модуль воспитательной деятельности</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>К.М.05.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)</p> <p>К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)</p> <p>К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)</p> <p>К.М.06.09 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)</p> <p>К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.02(П) Производственная (технологическая) (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.02 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04 Проектный модуль</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p> <p>К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»</p>	+	+
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.03.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>К.М.06.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача</p>		+

	государственного экзамена К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.04 Проектный модуль К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»		+
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.02.01 Введение в профессию К.М.05.01 Психологическая служба в образовании К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная) К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения	+	+
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Б1.О.02 Естественно-научный модуль Б1.О.02.03 Информационные и коммуникационные технологии К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом) К.М.03.04 Методика воспитательной работы К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование К.М.05.01 Психологическая служба в образовании	+	+

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная) К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.04 Проектный модуль К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом) Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.01.03 Психология общения К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом) К.М.03.01 Психология воспитания К.М.03.02 Возрастная педагогика К.М.05.01 Психологическая служба в образовании К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная) К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Коммуникативный модуль К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.05 Модуль психолого-педагогического</p>	+	+

	сопровождения		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом) К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) К.М.03.01 Психология воспитания К.М.03.03 Социальная педагогика К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная) К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом) К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом) К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения	+	+
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03.05 Технологии здоровьесбережения в образовании Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.02.01 Введение в профессию К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом) К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом) К.М.03.01 Психология воспитания К.М.03.02 Возрастная педагогика	+	+

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>К.М.05.01 Психологическая служба в образовании К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений К.М.05.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная) К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом) Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.01 Социальная психология Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом) Б1.О.04.04 Конфликтология Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом) К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная) К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) К.М.05.09(П) Производственная практика</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

	<p>(педагогическая)</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.02 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.03 Модуль воспитательной деятельности</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль</p> <p>Б1.О.01.03 Основы экономических знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.02 Естественно-научный модуль</p> <p>Б1.О.02.01 Анатомия и возрастная физиология</p> <p>К.М.02.02 Общие основы педагогики</p> <p>К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p> <p>К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология</p> <p>К.М.02.08 Общая психология (с практикумом)</p> <p>К.М.02.09 История психологии</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.02 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>	+	+
<p>ПКС-1</p> <p>Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</p>	<p>К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.06.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании</p> <p>К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)</p> <p>К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)</p> <p>К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)</p> <p>К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)</p>	+	+

	<p>К.М.06.09 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>К.М.06.ДВ.02.01 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития</p> <p>К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования</p> <p>К.М.04 Проектный модуль</p> <p>К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p> <p>К.М.06 Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»</p>		
<p>ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирова-</p>	<p>К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</p> <p>К.М.02.08 Общая психология (с практикумом)</p> <p>К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</p> <p>К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом)</p> <p>К.М.03.04 Методика воспитательной работы</p> <p>К.М.04.01 Социально-педагогическое</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

<p>ния и реализации программ воспитания</p>	<p>проектирование К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.04 Проектный модуль К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом) Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика Б1.О.04.04 Конфликтология К.М.01.04 Этнопсихология и этнопедагогика К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом) К.М.05.01 Психологическая служба в образовании К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.01 Коммуникативный модуль К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

ПКО-3 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	К.М.05.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения	+	+
ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании и деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.04 Проектный модуль К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения	+	+
ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.04 Проектный модуль	+	+

<p>ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p>	<p>Б1.О.04 Социально-психологический модуль Б1.О.04.05 Организационная психология К.М.03.04 Методика воспитательной работы К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование К.М.05.01 Психологическая служба в образовании К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.04 Проектный модуль К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых</p>	<p>К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) К.М.03.03 Социальная педагогика К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.02 Психолого-педагогический модуль К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.04 Проектный модуль</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-</p>	<p>К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

<p>психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.03 Модуль воспитательной деятельности К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>		
---	--	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПКС-1	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПКС-1	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПКС-1ПКС-1; ПКС-1	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПКС-1	Информационная и коммуникативная культура	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала,

	глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	решены; работа имеет определённую практическую значимость	сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы

<p>Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала</p>	<p>студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР</p>	<p>студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР</p>	<p>студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР</p>	<p>студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР</p>
<p>Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач</p>	<p>ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач</p>	<p>ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач</p>	<p>ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач</p>	<p>ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач</p>
<p>Соответствие текста работы сделанным в ней выводам</p>	<p>положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования</p>	<p>нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования</p>	<p>положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы</p>	<p>положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования</p>

Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета,	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета,	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы,

	<p>рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы</p>	<p>объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
--	---	---	--	--

<p>Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией</p>	<p>доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии</p>	<p>доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>	<p>доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию</p>
<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР,</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и</p>

	глубины изучения	актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

№ 1

На основе анализа практико-ориентированного задания № 1 ответить на следующие вопросы:

1. На основе анализа особенностей психического развития младшего школьника определить категорию обучающегося (вид нарушения развития) и дать ее развернутую характеристику. Охарактеризовать современные классификации данного вида нарушения развития.

2. Охарактеризовать возможности лиц данной категории в психическом развитии, образовании, социальной интеграции. Сделать прогноз их типичного хода развития и образования.

3. На основе анализа особенностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья сформулировать особые образовательные потребности обучающегося, с учетом которых должен строиться образовательный процесс.

4. Дать аргументированную рекомендацию и краткую характеристику варианта / вариантов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся детей данной категории.

№ 2

На основе анализа практико-ориентированного задания № 2 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать выделенные особенности речевого развития ребенка и их связь со слуховой недостаточностью.

2. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

3. Раскрыть характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом. Назвать направления коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которые могут быть реализованы в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

4. Привести примеры наглядных и вербальных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.

№ 3

На основе анализа практико-ориентированного задания № 3 ответить на следующие вопросы:

1. По представленным данным определить степень выраженности нарушения слуха у детей, объяснить возможные причины индивидуальных различий в уровне развития речи.

2. Дать сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха, показать значимость педагогических условий и раннего начала коррекционно-педагогической помощи в преодолении последствий глухоты и тугоухости.

3. Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом.

4. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком раннего возраста, имеющим нарушение слуха.

№ 4

На основе анализа практико-ориентированного задания № 4 ответить на следующие вопросы:

1. Проанализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, установить характер и степень выраженности нарушения развития.

2. Определить оптимальные условия организации занятий с данным ребенком (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбор дидактического материала и др.).

3. Осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения данного ребенка в условиях инклюзивной практики.

4. Сформулировать рекомендации родителям ребенка по организации его психического развития в условиях семейного воспитания.

№ 5

На основе анализа практико-ориентированного задания № 5 ответить на следующие вопросы:

1. Опираясь на приведенные примеры, показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Показать проявления вербализма при нарушениях зрения.

2. Охарактеризовать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, с учетом которых должен строиться образовательный процесс.

3. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.

4. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов с особенностями познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, приемами ее активизации, приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

№ 6

На основе анализа практико-ориентированного задания № 6 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать факторы развития человека и личности.
2. Сопоставить биологизаторский и социологизаторский подходы к трактовке психического развития человека.
3. Оценить эффективность коррекционной работы, рекомендованной педагогам и родителям с целью коррекции поведения ребенка с нарушением интеллекта, а также предложить свой вариант коррекционной программы для данного ученика.
4. Охарактеризовать вариант адаптированной основной образовательной программы для детей данной категории.

№ 7

На основе анализа практико-ориентированного задания № 7 ответить на следующие вопросы:

1. По представленным данным определить клиническую форму детского церебрального паралича. Охарактеризовать специфические особенности ее проявления у детей младшего школьного возраста.
2. Разработать методические рекомендации психолога образования, адресованные педагогам младших классов по вопросам обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом.
3. Спроектировать компонент адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с детским церебральным параличом в общеобразовательной школе, осуществляющей инклюзивную практику.
4. Предложить рекомендации родителям ребенка с детским церебральным параличом, обучающегося в общеобразовательной школе, по нормализации процессов его развития, образования и социализации.

№ 8

На основе анализа практико-ориентированного задания № 8 ответить на следующие вопросы:

1. Оценить показатели развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата с точки зрения возможности включения в инклюзивное образование.
2. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции такого ребенка, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

4. Определить психолого-педагогические условия обучения такого ребенка в инклюзивном классе с учетом особенностей его развития.

№ 9

На основе анализа практико-ориентированного задания № 9 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать целесообразность использования метода наблюдения для психолого-педагогического исследования особенностей познавательного и личностного развития детей с детским церебральным параличом.

2. Раскрыть сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста с церебральным параличом. Спроектировать комплект диагностических методик, направленных на исследование особенностей познавательного развития ребенка данного возраста.

4. Предложить психолого-педагогические рекомендации педагогам по нормализации познавательного и личностного развития данного ребенка.

№ 10

На основе анализа практико-ориентированного задания № 10 ответить на следующие вопросы:

1. Исходя из характера проблем в усвоении материала, возникших у детей с ЗПР, сделать предположение о возможных причинах трудностей.

2. Сформулировать рекомендации относительно дальнейшего изучения группы детей с ЗПР, находящихся в условиях образовательной инклюзии: определить этапы исследования, сформулировать задачи каждого этапа.

3. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3 методик) для исследования индивидуальных особенностей восприятия и мышления, свойственных указанной группе первоклассников с ЗПР. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

4. Сформулировать рекомендации для классного руководителя относительно использования полученных данных в коррекционно-развивающей работе по преодолению проблем усвоения учебного материала.

№ 11

На основе анализа практико-ориентированного задания № 11 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать методы эмпирического исследования, которые могли быть использованы педагогом для получения данных в соответствии с представленными критериями.

2. Проанализировать представленные критерии и определить показатели, выделенные педагогом для оценки сформированности учебных знаний и навыков.

3. Исходя из полученных количественных результатов диагностики, сделать выводы о характере усвоения программных знаний и навыков по русскому языку школьниками с ЗПР и их готовности к усвоению нового материала.

4. С учетом данных диагностики составить рекомендации по отбору дифференцированных приемов коррекционно-развивающего воздействия и поддержки для учащихся в соответствии с уровнем сформированности учебных знаний и навыков.

№ 12

На основе анализа практико-ориентированного задания № 12 ответить на следующие вопросы:

1. Проанализировать педагогическую ситуацию и предположить, какие виды универсальных учебных действий сформированы у учащегося 2 класса недостаточно и требуют дополнительной индивидуальной работы. Аргументировать свой ответ.

2. Перечислить и охарактеризовать методики, которые позволят выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащегося.

3. Составить план психолого-педагогического сопровождения Миши Я. в образовательном процессе.

4. Сформулировать рекомендации для учителя данного класса.

№ 13

На основе анализа практико-ориентированного задания № 13 ответить на следующие вопросы:

1. Определить возможные причины проблем, возникших у девочки в начале школьного обучения. Дать определение психических процессов, особенности проявления которых представлены в характеристике ученицы.

2. Охарактеризовать этапы индивидуального обследования первоклассницы, необходимого для получения более конкретных сведений о ее психологических особенностях.

3. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3 методик) для исследования индивидуальных особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы школьницы. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

4. Раскрыть возможности использования полученных данных и их значение в деятельности педагога и психолога. Составить рекомендации по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов ученицы.

№ 14

На основе анализа практико-ориентированного задания № 14 ответить на следующие вопросы:

1. Определить, чем вызваны особенности деятельности первоклассника в учебном процессе. Назвать особенности эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности ребенка, которые проявились в характере усвоения им учебного материала, дать определение этих психических процессов.

2. Разработать программу индивидуального обследования первоклассника, необходимого для получения более конкретных сведений о его психологических особенностях, наиболее значимых для организации учебного процесса.

3. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3 методик) для исследования индивидуальных особенностей развития познавательных процессов и общения ученика. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

4. Раскрыть возможности использования полученных данных и их значение в деятельности педагога и психолога. Составить рекомендации по коррекции недостатков познавательных процессов коммуникативных умений первоклассника.

№ 15

На основе анализа практико-ориентированного задания № 15 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проанализировать представленные психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ и определить соответствующие их особенностям развития, психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям варианты адаптированных основных общеобразовательных программ.

4. Обосновать и аргументированно представить рекомендованные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся данных категорий.

№ 16

На основе анализа практико-ориентированного задания № 16 ответить на следующие вопросы:

1. Определить основные концептуальные положения теории обучения, лежащей в основе данной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду.

2. Определить вид воспитания, о котором говорится в предложенном разделе программы воспитания и обучения в детском саду. Дать характеристику этого вида воспитания и образовательной области, к которой он относится.

3. Сформулировать цели и задачи данного вида воспитания, реализуемые в процессе обучения дошкольников продуктивной деятельности.

4. Предложить серию заданий, направленных на развитие умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету), которые можно порекомендовать воспитателю подготовительной группы для использования в ходе занятия по изобразительной деятельности. Смоделировать выполнение одного из заданий на подготовительном этапе занятия.

№ 17

На основе анализа практико-ориентированного задания № 17 ответить на следующие вопросы:

1. Определить вид деятельности, о котором говорится в предложенном разделе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Дать характеристику этого вида деятельности дошкольника и образовательной области, к которой он относится.

2. Сформулировать задачи дошкольной образовательной организации по формированию данного вида деятельности. Определить особенности реализации этих задач в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

3. Разработать рекомендации для воспитателя по ознакомлению детей с ограниченными возможностями здоровья с этическими правилами и нормами поведения в процессе реализации режимных моментов.

4. Предложить серию игр (не менее трех), направленных на развитие умения дошкольников взаимодействовать с другими детьми в процессе совместной деятельности, которые можно порекомендовать воспитателю подготовительной группы.

№ 18

На основе анализа практико-ориентированного задания № 18 ответить на следующие вопросы:

1. Выделить особенности педагогической профессии. Охарактеризовать, что обуславливает возрастание роли педагога в современном обществе.

2. Оценить предложенную ситуацию с точки зрения соблюдения принципов профессиональной этики.

3. Проанализировать характер педагогического воздействия учителя на школьника. Обосновать, в чем состоял педагогический просчет учителя.

4. Предложить свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

№ 19

На основе анализа практико-ориентированного задания № 19 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать специфику взаимодействия специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе подготовки и проведения проблемного консилиума.

2. Раскрыть особенности проведения консилиума по указанной выше проблеме, список его участников.

3. Разработать материал для проблемного консилиума по предложенной ситуации: содержание выступления педагога-психолога инклюзивного образования по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, коррекционные мероприятия.

4. Предложить систему мер, направленных на профилактику возникновения конфликтных ситуаций между субъектами образования.

№ 20

На основе анализа практико-ориентированного задания № 20 ответить на следующие вопросы:

1. Разработать алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов инклюзивной практики.

3. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

4. Представить формы сетевого взаимодействия образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, с ресурсными центрами и ППМС-центрами.

№ 21

На основе анализа практико-ориентированного задания № 21 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать общие и специфические закономерности

психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста. Раскрыть особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста.

2. Сформулировать рекомендации относительно возможностей и эффективности применения методов обучения и воспитания дошкольников.

3. Обосновать предлагаемые рекомендации исходя из особенностей психического и психофизиологического развития и регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. Обосновать воспитательный эффект предложенной игры.

№ 22

На основе анализа практико-ориентированного задания № 22 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития ребенка младшего школьного возраста. Раскрыть особенности регуляции поведения и деятельности ребенка младшего школьного возраста.

2. Сформулировать рекомендации относительно возможностей и эффективности применения методов обучения и воспитания младших школьников с ориентацией на условие практико-ориентированной задачи.

3. Обосновать предлагаемые рекомендации исходя из особенностей психического и психофизиологического развития и регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста.

4. Объяснить, почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях, где допущена ошибка в воспитании Саши.

№ 23

На основе анализа практико-ориентированного задания № 23 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей среднего и старшего школьного возраста. Раскрыть особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

2. Сформулировать рекомендации относительно возможностей и эффективности применения методов обучения и воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

3. Обосновать предлагаемые рекомендации исходя из особенностей психического и психофизиологического развития и регуляции поведения и деятельности обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

4. Проанализировать, на какие психологические и личностные особенности пятиклассника опирался в своих решениях и действиях педагог. Обосновать эффективность выбора педагогом методов обучения и воспитания Миши.

№ 24

На основе анализа практико-ориентированного задания № 24 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать сущность и концептуальные основы различных теорий обучения (развивающего, проблемного, модульного, программированного, объяснительно-иллюстративного, метода проекта). Обосновать оптимальное использование этих технологий применительно к реализации основных образовательных программ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Учителя начальных классов в обучении, воспитании, развитии школьников используют метод проектов. Например, учитель первого класса создает ситуацию, побуждающую детей к выбору проекта «Растем вместе» (выращивание комнатных цветов каждой парой учащихся):

а) определить цель работы над проектом;

б) выделить задачи обучения, воспитания, развития учащихся, которые решаются в процессе выполнения данного проекта;

в) перечислить этапы работы над проектом;

г) назвать виды деятельности учащихся и учителя в процессе выполнения проекта;

д) назвать предметную область основной образовательной программы первого класса, в рамках которой могут быть использованы результаты проекта.

3. Изучить ситуацию, предложенную в практико-ориентированном задании. Проанализировать ценность нетрадиционных методов и форм организации обучения, использованных педагогом в предложенной ситуации.

№ 25

На основе анализа практико-ориентированного задания № 25 ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать основные задачи, функции, этапы становления, состав междисциплинарной команды специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, целеполагании и др.). Раскрыть причины возникновения данных проблем и пути их преодоления.

3. Разработать вопросы анкеты, направленной на выявление степени удовлетворенности педагогических кадров образовательной организации инклюзивной практики профессиональным взаимодействием по вопросам обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

4. Изучить ситуацию, предложенную в практико-ориентированном задании. Предположите, какие виды универсальных учебных действий сформированы у учащегося 2 класса недостаточно и требуют дополнительной индивидуальной работы. Обосновать возможность

применения современных форм взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном сопровождении такого ребенка в инклюзивном образовании.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

№ 1

У многих детей данной категории наблюдаются трудности в восприятии учебного материала. Они испытывают затруднения при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга, не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв, значительно медленнее перерабатывают поступающую через органы чувств информацию.

У младших школьников данной категории отмечается снижение внимания, которое замедляет скорость восприятия. Внимание таких детей характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Детям данной категории свойственны черты психического и психофизического инфантилизма, они, как правило, не соответствуют «паспортному» возрасту. Кроме того, этих младших школьников характеризуют следующие особенности развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, нескоординированность эмоциональных процессов; преобладание игровых мотивов даже в школьном возрасте, дезадаптивность побуждений и интересов; низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; снижение работоспособности, повышенная истощаемость; неустойчивость внимания; низкий уровень развития восприятия; ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; отставание в развитии всех форм мышления; недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

№ 2

Результаты обследования речевого развития Даниила К., 8 лет, тугоухость 2 степени: выявлены разнообразные ошибки произношения (бабушка – «папушка», самолет – «тамалёт», гребешок – «ришибо», конверт – «конве» и др.), незнание ряда слов (обозначающих предметы: лампа, книга, перо, коробка, платье и др., обозначающих действия: бежит, прыгает, летает и др., обозначающих признаки: широкий, сладкий, холодный и др.), замены одних слов другими (кастрюля – «посуда», вода – «умывается», копает – «лопата», чайник – «чай» и др.), недостатки

построения предложений по серии сюжетных картин («Мальчик мячики», «Мальчик пошёл в лесу», «Мальчик лезит дерево» и др.).

№ 3

Результаты психолого-педагогического обследования:

Паша И., 2 года 11 месяцев, воспитывается слышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппаратов мальчик ощущает звучание гармони на расстоянии 1,5–2 м, барабана – 3 м, голос разговорной громкости слева и справа – на расстоянии до 10 см. Состояние речи: Паша понимает отдельные обращенные к нему слова и короткие фразы, связанные с его деятельностью и бытом («будем заниматься», «сядь», «иди», «нельзя» и т. д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, части тела и лица и т. д.; слова, обозначающие действия (спит, упал, ест, идет, едет), а также фразы из двух слов (ляля спит; мишка идет). В самостоятельной речи мальчика отдельные фразы из двух слов (мяу упала; тетя, дай и т. д.); отдельные полные слова (дом, на, юла, мама и т. д.), отдельные звукоподражания (мяу; ав-ав и т. д.). По итогам психолого-педагогического обследования психофизическое развитие мальчика отличается неравномерностью: в социальном, познавательном, физическом развитии его возможности в целом соответствуют возрастной норме, в предметно-игровой деятельности выявлено отставание.

Маша Р., 2 года 3 месяца, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппарата Маша ощущает звучание шарманки на расстоянии 1 м; дудки – на расстоянии 6 м; гармошки – 7 м; барабана – 6,5 м, голос разговорной громкости – на расстоянии 3 м; шепот не ощущает. Состояние речи: Маша понимает отдельные обращенные к ней слова и короткие фразы, связанные с ее деятельностью и бытом («сядь», «иди», «нельзя» и т. д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, части тела и лица и т.д.; слова, обозначающие действия (спит, упал, ест, идет, едет), а также фразы из двух слов (ляля спит; мишка идет). В самостоятельной речи девочки короткая фраза из двух слов (утя па – утя упала; мама ам – мама там); отдельные слова, включая лепетные (ухи – уши; мама; хеп – хлеб; тотя – тетя; ляля и т. п.), отдельные звукоподражания (мяу; ту – ту и т. д.). По итогам педагогического обследования у Маши Р. отмечается гармоничное развитие с тенденцией опережения в познавательном и физическом развитии. У девочки достаточно высокий уровень речевого развития.

Семен В., 2 года 11 месяцев, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: без аппарата ощущает звучание шарманки на расстоянии 0,5 м, дудки – на расстоянии 3 м, гармошки – 3 м, барабана – 4 м; голос разговорной

громкости – 0,5 м. Различает звукоподражания при выборе из двух на расстоянии 0,7 м. Состояние речи: обращенной речи не понимает. В самостоятельной речи мальчика голосовые реакции, крик, естественные и специальные жесты.

№ 4

Петя С., 6 лет. Анамнез: ребенок от второй беременности. Беременность протекала нормально, но в 30 недель мама очень сильно упала, что повлекло преждевременные роды. Вес при рождении – 2140 грамм. Кормление через зонд, к груди приложили на 10 сутки. Диагноз в роддоме: внутриутробная гипоксия, асфиксия, энцефалопатия. В психофизическом развитии отставал от сверстников. Данные офтальмолога: последствия ретинопатии недоношенных, врожденная миопия слабой степени, амблиопия средней степени, острота зрения OD=0,07, OS=0,3. Данные психоневролога: последствия раннего органического поражения центральной нервной системы с церебрастеническим синдромом. Педагогическая характеристика: от любого вида деятельности мальчик быстро утомляется, на занятиях не слушает педагога и не принимает участие в них. В усвоении основной программы отстает от сверстников на один год. Во время дневного сна не спит, грызет ногти на руках и ногах. Если ему делают замечание, начинает плакать и нервничать. От занятий музыкой и ритмикой отказывается. Упрям. Может долго заниматься конструктором.

№ 5

Примеры рассказов младших школьников с нарушениями зрения о медведе.

Маша М. (Vis=0,3–0,2), четвертый класс. «Бурые медведи живут в лесах. Шерсть у них густая, зимой они спят. Шерсть у него густая коричневого цвета, бывает черная, коричневая, грубая, жесткая такая. Они очень пугливые, медведи. Был даже случай, что медведь умер от страха. Один мужчина шел и увидел медведя, он побежал в одну сторону, а медведь – в другую. А потом оказалось, что он умер от разрыва сердца. У них самое слабое – сердце. Маленькие медвежата очень игривые, могут подружиться с человеком».

Коля С. (Vis=0), третий класс. «Медведь летом ходит себе, кушает, а на зиму запасает, и зимою на себя насыпает листья и спит до весны. Он ищет, где пчелы, и берет, и несет к себе в берлогу».

Юра А. (Vis=0,2–0,3), первый класс. «Медведь живет в лесу. В лесу елки, деревья. (Педагог: «Расскажи о медведе»). Он накрывается зимой листьями, когда спать ложится. Я и про волка знаю. (Педагог: «Расскажи еще о медведе».) В берлоге медведь живет, все».

Оля К. (Vis=0), второй класс. «Медведь живет в лесу. Он зимой спит, а летом, весной – гуляет по лесу. Он ночью спит, а днем гуляет. Все звери так делают. Еще медведь не так ходит, а ходит и переваливается с ноги на ногу.

Зимой медведь спит не в норе, а в берлоге. Вот лиса, заяц, например, зимой не спит, а медведи все спят. Медведи любят очень мед».

№ 6

Первоклассник Илья К. У ребенка был зафиксирован диагноз: олигофрения в степени дебильности. Наряду с особенностями интеллектуального развития мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Чаше от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдает произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно. На консультации педагогам и родителям были предложены следующие методы коррекции поведения ребенка: 1) витаминизированное и разнообразное питание; 2) ограничение общения в детском коллективе; 3) спокойное, ровное, но требовательное отношение к ребенку со стороны родителей и педагогов; матери было рекомендовано сдерживать свою раздражительность, постоянно отвлекать ребенка или переключать на другие виды деятельности; 4) полное удовлетворение его нормальных и сильно выраженных интересов; 5) изучение родителями психолого-педагогической литературы по эффективному взаимодействию с такими детьми; ежемесячный контроль со стороны медицинских работников.

№ 7

Характеристика ученика первого класса общеобразовательной школы Никиты С.

Для ребёнка характерно поражение нижних конечностей, проявляющееся повышением мышечного тонуса, ограничением силы и объема движений в сочетании с выраженными тоническими рефлексамии. Повышение мышечного тонуса преобладает в приводящих мышцах бедер, в силу чего наблюдается перекрещивание ног при опоре на пальцы, что затрудняет опорность стоп, осанку, стояние и ходьбу. У Никиты

наблюдаются парезы рук, тремор, усиливающийся при письме, дизартрические расстройства.

На протяжении всего периода обучения у мальчика отмечались недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Внимание неустойчиво. Никита не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

№ 8

Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата характерны сниженный интеллект, наличие судорожных припадков, наличие нарушений слуха и зрения, низкая разборчивость речи и грубое ее недоразвитие, отсутствие развитой манипулятивной функции рук, отсутствие навыков самообслуживания.

№ 9

Выписка из заключения психолого-педагогического обследования Сергея С., с заключением МУ «Городская психолого-медико-педагогическая консультация» «Детский церебральный паралич, задержка психического развития церебрально-органического генеза». По результатам наблюдения за Сергеем в течение 7 месяцев, можно сделать такие выводы: Сергей является невнимательным мальчиком, у него чаще преобладают отрицательные чувства (грусть, неудовлетворение, часто практически засыпает на уроке, из чего можно сказать, что дома не соблюдается правильный режим дня). Не доводит начатое до конца, не способен быстро схватывать новое. Сергей начал читать по слогам, но рассказать и понять, о чем прочитал, не может. Плохо пишет, под диктовку писать не умеет. Учителя и одноклассники с трудом понимают его речь. Мальчик замкнут в себе, в коллективе не принят, у него есть единственный друг из 2 класса – Роман Н., с которым они могут найти общий язык.

№ 10

В 1-м классе МБОУ «СОШ № 3» обучаются 15 детей: 12 нормально развивающихся учащихся, а также 3 младших школьника с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Наблюдения за школьниками с ЗПР, проводившиеся учителем в течение первого полугодия их обучения в общеобразовательной школе, а также проведенные контрольные срезы показали, что данные учащиеся усвоили состав чисел первого десятка. Вместе с тем, при выполнении счетных операций в пределах 20 у них, в отличие от нормально развивающихся учеников класса, возникают значительные затруднения. Школьники с ЗПР пользуются несовершенными, примитивными приемами вычислений: считают на пальцах, рисуют и зачеркивают палочки, используют в качестве наглядной опоры при счете отрезок числового ряда, линейки, присчитывают и отсчитывают по единице. При сравнении выражений учащиеся не всегда понимают смысл задания, хотя при этом и говорят, что они знают знаки «<» (меньше) и «>» (больше), но не могут расставить их верно. В ходе наблюдений на уроках педагогом было отмечено, что школьникам с ЗПР для понимания требуется несколько раз прослушать задание, многократно проговорить про себя инструкцию, рассуждать вслух по ходу решения.

№ 11

Во 2-м классе МБОУ «СОШ № 10» обучаются 15 детей: 11 нормально развивающихся учащихся, а также 4 младших школьника с ЗПР, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. В начале учебного года классным руководителем была проведена педагогическая диагностика усвоения школьниками с ЗПР программных знаний и навыков по русскому языку, которые должны быть получены ими в 1-м классе, а также сформированности учебных действий, важных для успешности дальнейшего обучения.

Перед проведением диагностики педагогом были выделены показатели, отражающие уровень сформированности учебных знаний и навыков, а также установлены критерии оценки степени их выраженности.

Критерии оценки показателей:

1 (высокий) уровень сформированности знаний и навыков – полное усвоение, полная самостоятельность изложения и применения, полная осознанность.

2 (выше среднего) уровень сформированности знаний и навыков – усвоение в целом при пропуске отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.

3 (средний) уровень сформированности знаний и навыков – частичное (примерно 50 % от общего объема) усвоение, потребность в помощи педагога при использовании знаний, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию.

4 (ниже среднего) уровень сформированности знаний и навыков – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной

деятельности со взрослыми, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры.

5 (низкий) уровень сформированности знаний и навыков – полное неуспевание знаний, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности.

По результатам проведенной педагогической диагностики один из второклассников был отнесен ко 2-му уровню сформированности учебных знаний и навыков; у двух школьников с ЗПР был диагностирован 3-й уровень, еще у одного из учащихся выявлен 4 уровень сформированности учебных знаний и навыков.

№ 12

Во втором классе, где классным руководителем является Марина Витальевна К., выявилась проблема. А именно: в процессе овладения универсальными учебными действиями Миша Я. испытывает стойкие трудности (затрудняется в планировании собственной деятельности, связанной с выполнением конкретного задания; при выполнении задания легко переключается на другой вид деятельности, допуская ошибки в выполнении задания, данного учителем; с трудом контролирует выполнение задания, пропускает некоторые практические действия и другие сложности).

№ 13

Ученица первого класса Ира В. (6 лет). Детский сад до поступления в школу девочка не посещала из-за частых заболеваний (находилась дома с бабушкой). При поступлении в школу выделялась среди одноклассников ограниченным запасом общих сведений об окружающем, знаний, умений. Девочка не знала, кем работают ее родители, не могла назвать свой адрес, была тихой, боязливой, с трудом входила в контакт с незнакомыми людьми.

В первые дни обучения в школе Ира начала, на первый взгляд, удовлетворительно усваивать программу, была тихой, дисциплинированной, с удовольствием помогала убирать класс, вытирать доску. Однако вскоре девочка все больше стала отставать от своих одноклассников. Она не успевала выполнять задания, считала только по пальцам, не понимала простейших арифметических действий, справлялась с их выполнением только при опоре на дидактический материал (палочки). В процессе обучения чтению не запоминала внешний облик букв, путала оптически сходные печатные буквы («д» и «л», «э» и «е» и др.). На уроках была вялой и рассеянной. Особенные трудности возникли в процессе обучения письму: девочка не могла запомнить написание букв, искажала их графический образ, жаловалась на боли в руке, в почерке был выражен динамический тремор. В процессе письма девочка искажала слова, пропускала гласные буквы, неправильно писала окончания.

№ 14

Ученик 1-го класса МБОУ «СОШ № 7» Иван М. Диагноз: «Нейросенсорная тугоухость 1-й степени».

В течение первой четверти учителем проводились наблюдения за ребенком. Педагогом было отмечено, что ученику требуется дополнительное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. В процессе восприятия инструкции мальчик часто отвлекался. Также непосредственно в ходе выполнения задания он часто терял цель, переключался на другие, не связанные с поставленными задачами действия. В процессе занятий Иван был активным очень незначительное время – быстро утомлялся, начинал отвлекаться, отказывался отвечать и выполнять задания. Особенно большие проблемы возникали у ученика при выполнении заданий по устной инструкции – особенно при выполнении заданий под диктовку.

Педагогом было отмечено, что первокласснику требуется большое количество повторений и значительно больше времени на запоминание материала, но даже при соблюдении этих условий, материал он запоминает гораздо хуже, чем его нормально развивающиеся одноклассники. После многократных повторений, в процессе ответа у доски Иван М. мог воспроизвести правило, но затруднялся в его самостоятельном применении при выполнении практических заданий.

В процессе выполнения заданий по математике (решения примеров, задач) первоклассник затруднялся при выполнении действий в уме – при выполнении счетных операций ему требовалась обязательная опора на наглядный материал. В процессе решения задач ребенок с трудом вникал в содержание условия. Без использования наглядности, дидактического материала и действий с ними не понимал значения слов «больше», «меньше», «осталось», «прибавили» и др.

У мальчика возникли трудности в общении с одноклассниками. Он жаловался учителю и маме, что одноклассники смеются над ним, стараются сказать что-то обидное. Одноклассники отрицали свою вину, но все равно, Иван периодически конфликтовал с другими детьми. При этом учитель в ходе наблюдений также не смог отметить проявления негативного отношения к ребенку со стороны других детей. Несмотря на попытки педагога включить мальчика в общую деятельность, он держался несколько отчужденно, скованно, не проявлял положительных эмоций в ходе общения, старался держаться поближе к учителю.

№ 15

Психолого-педагогическая характеристика категорий обучающихся

1 категория. На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций. Состояние зрительного анализатора характеризуется абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений

(отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

2 категория. Учащиеся имеют слуховой аппарат или имплант. К моменту поступления в школу уровень их психофизического развития (в том числе и речевого), близок к возрастной норме. Обучающиеся имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом их собственная речь внятная, понятная собеседнику.

3 категория. Развитие учащихся характеризуется нарушением коммуникации и социальных навыков. Наблюдаются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

4 категория. Учащиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

№ 16

Фрагмент Программы воспитания и обучения в детском саду (Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.):

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.). Закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и др.).

№ 17

«Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде

всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития...

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и / или действия детей комментариями».

№ 18

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

– Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- А я не пойду...
- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

№ 19

Ученик инклюзивного класса, Саша Д., 9 лет, диагноз – ЗПР церебрально-органического генеза, миопия высокой степени, ранее спокойный и неконфликтный мальчик, стал вести себя агрессивно, прежде всего, по отношению к другим детям (мог без очевидной причины сильно толкнуть, ударить, резко вырвать вещи), грубо разговаривал с педагогом. От классного руководителя поступил запрос о проведении проблемного консилиума на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

№ 20

В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся, не имеющий статуса «особый ребенок» (это произошло в связи с тем, что данный ребенок не прошел обследование на психолого-медико-педагогической комиссии). Однако наблюдения за данным ребенком со стороны педагога и специалистов (логопед, психолог и др.) показали, что для его эффективного, доступного и качественного обучения требуются специальные образовательные условия. Только в этой ситуации данный ребенок способен включиться в среду сверстников и освоить основную образовательную программу.

№ 21

В старшей группе детского сада воспитательница предложила детям игру «Телевизор».

Содержание игры: дети вместе с воспитателем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи.

Условия игры: 1) выбирается самая любимая для ученика передача только на один день; 2) выбирается только одна самая любимая передача; 3) в течение дня можно смотреть только одну передачу. Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастет» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

№ 22

Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Он учился в начальной школе, был послушным и прилежным, отзывчивым учеником. Занятия в школе он сочетал с посещением

художественной школы, спортивной секции. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее. И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в десять лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие третьего класса, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие и нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка! Навалили на него – так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

№ 23

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы, и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

– Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, – рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– На завтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

№ 24

Урок рисования.

– Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель. К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

– Чудесные рисунки, – поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так, чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человечек, у четвертого – ботинок и т. д.

В классе хохот, но каждому хочется добавить свое.

– Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из вас.

№ 25

Во втором классе, где классным руководителем является Юлия Ивановна Ч. – учитель начальных классов, выявилась проблема, а именно: в процессе овладения универсальными учебными действиями Владислав К. испытывает стойкие трудности (недостаточно владеет речевыми средствами; затрудняется в планировании собственной деятельности, связанной с выполнением конкретного задания; при выполнении задания легко переключается на другой вид деятельности, допуская ошибки в выполнении задания, данного учителем; с трудом контролирует выполнение задания, пропускает некоторые практические действия и другие сложности).

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие специалистов команды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.
4. Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием игрового комплекта «Пертра».
5. Коррекционно-развивающая работа по формированию социально-бытовых навыков у дошкольников с синдромом Дауна.
6. Коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с ранним детским аутизмом.
7. Коррекция эмоционально-волевых отклонений у младших школьников.
8. Коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапевтических технологий.
9. Кружок как средство нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития.
10. Нравственное воспитание младших школьников с задержкой психического развития во внеурочное время.
11. Организационно-содержательные основы разработки индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
12. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития.

13. Проектирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования.

14. Проектирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования.

15. Проектирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального общего образования.

16. Проектирование системы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

17. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

18. Психолого-педагогические основы подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях инклюзивной практики.

19. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.

20. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

21. Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

22. Психолого-педагогическое сопровождение образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

23. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

24. Психолого-педагогическое сопровождение семей школьников с ограниченными возможностями здоровья.

25. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с умственной отсталостью.

26. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях инклюзивной практики.

27. Развивающие компьютерные программы как средство коррекции сенсомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития.

28. Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития средствами арттерапии в условиях инклюзивной практики.

29. Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях в условиях инклюзивной практики.

30. Развитие воображения у младших школьников с задержкой психического развития.

31. Развитие двигательных навыков детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

32. Развитие зрительного восприятия младших школьников с задержкой психического развития средствами изобразительной деятельности в условиях инклюзивной практики.

33. Развитие зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью.

34. Развитие зрительного восприятия у младших школьников с задержкой психического развития в процессе учебной деятельности в условиях инклюзивной практики.

35. Развитие зрительной памяти у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

36. Развитие когнитивных процессов младших школьников средствами сенсорной комнаты.

37. Развитие мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях в условиях инклюзивной практики.

38. Развитие операций мышления у младших школьников с задержкой психического развития.

39. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях.

40. Развитие познавательной активности у дошкольников с речевыми нарушениями.

41. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

42. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития.

43. Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр.

44. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями интеллекта средствами цветотерапии.

45. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации.

46. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации.

47. Реализация принципа коррекционной направленности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

48. Реализация программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

49. Сенсорная комната как средство коррекции эмоционального состояния младших школьников в условиях инклюзивной практики.

50. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

51. Технология проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

52. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

53. Технология проектирования программы коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

54. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

55. Формирование временных представлений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

56. Формирование геометрических представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством компьютерных игр.

57. Формирование зрительного восприятия старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий рисованием.

58. Формирование количественных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

59. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития во внеучебной деятельности.

60. Формирование коммуникативных умений дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ролевой игры в условиях инклюзивной практики.

61. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с задержкой психического развития средствами изотерапии в условиях инклюзивной практики.

62. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с синдромом Дауна.

63. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.

64. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением речи на коррекционно-развивающих занятиях в условиях инклюзивной практики.

65. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

66. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной практики.

67. Формирование оптико-пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством конструктора LEGO.

68. Формирование партнерского взаимодействия у младших школьников с задержкой психического развития в сенсорной комнате образовательной организации инклюзивной практики.

69. Формирование познавательной активности у старших дошкольников с церебральным параличом.

70. Формирование познавательных процессов у старших дошкольников с церебральным параличом.

71. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.

72. Формирование представлений о величине предметов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по изобразительной деятельности в условиях инклюзивной практики.

73. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

74. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством конструкторской деятельности.

75. Формирование пространственных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционно-развивающих занятиях.

76. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

77. Формирование ролевого поведения у младших школьников с задержкой психического развития в процессе учебной деятельности в условиях инклюзивной практики.

78. Формирование социально-бытовых умений у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.

79. Формирование творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством изобразительной деятельности.

80. Формирование школьно-значимых функций у старших дошкольников с задержкой психического развития.

81. Формирование школьной готовности у дошкольников с задержкой психического развития.

82. Формирование элементарных количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития посредством компьютерных игр.

83. Экологическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития во внеурочное время.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. –2-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07380-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434684>

5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

7. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

10. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.

11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

12. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <https://razvitkor.ru/> – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».

5. <https://ikp-rao.ru/> – сайт «ИКП РАО – Ресурсный центр в области коррекционной педагогики и специальной психологии».

6. <http://www.mkb10.ru/> – МКБ-10.

7. <http://www.schoolpress.ru/> – Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

8. <http://Logoportal.ru> – Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в

документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач и являются компетентностно-ориентированными и профессионально направленными. Задания формулируются в виде учебно-профессиональных задач. Каждая учебно-профессиональная задача сформулирована для проверки сформированности одной компетенции (общекультурной, общепрофессиональной или профессиональной).

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из учебно-профессиональной задачи. Пример типового варианта экзаменационного билета приведен в приложении.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, справочно-программными материалами, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного решения учебно-профессиональных задач. Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу, аттестуемому отводится не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая отвечающего. Государственный экзамен проводится в устной форме на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый, раскрывая решение учебно-профессиональной задачи, отвечает перед всей комиссией. Ему дается право в течение 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам, предоставить аргументацию

правильности решения профессиональной задачи. Если аттестуемый не знает материал по полученному (взятому) экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в бланке оценки ответа в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

Результаты государственного экзамена обсуждаются после того, как все обучающиеся ответят, на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Одновременно формулируется общая оценка уровня освоения компетенций экзаменующимися, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены; оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, есть ли несогласные с решением ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10–15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по

разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Типовой вариант билета к государственному экзамену

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

На основе анализа практико-ориентированного задания № 1 ответить на следующие вопросы:

5. На основе анализа особенностей психического развития младшего школьника определить категорию обучающегося (вид нарушения развития) и дать ее развернутую характеристику. Охарактеризовать современные классификации данного вида нарушения развития.

6. Охарактеризовать возможности лиц данной категории в психическом развитии, образовании, социальной интеграции. Сделать прогноз их типичного хода развития и образования.

7. На основе анализа особенностей психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья сформулировать особые образовательные потребности обучающегося, с учетом которых должен строиться образовательный процесс.

8. Дать аргументированную рекомендацию и краткую характеристику варианта / вариантов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся детей данной категории.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

