

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

**Рабочая программа**

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА  
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7  
от 17.02.2023 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи практики:**

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

### *Планируемые базы проведения практики.*

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в команде;</li> <li>– организовывать социальное взаимодействие;</li> <li>– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>– навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>

федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся	потребностями; <i>владеть:</i> – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие

образовательных программ.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеет:</i>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеет:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеет:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	--	--------------------------------------

		<b>самостоятельную работу студентов</b>	
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей	Дневник практики, отчет по практике.

		обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
3.	<b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике.

### 6. Отчетная документация по практике.

1. Дневник практики.
  2. Отчет по практике.
  3. Приложения к дневнику практики:
    - «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
    - аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
    - психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
    - педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
    - «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
    - психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями.
- Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психологический педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических, возрастных, поведенческих особенностей обучающихся и составление «Карты наблюдений»	ОПК-3
2	Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации	УК-3, ОПК-7
3	Составление психологической характеристики обучающихся с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3
4	Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося	ОПК-7; ОПК-8
5	Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива и составление «Карты наблюдений»	УК-3, ОПК-3
6	Составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3

#### **Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

#### **Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации (0 – 5 б.):**

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### **Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с**

**рекомендациями (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Соответствие структуре (1 балл)
- Правильность терминологии и формулировок (1 балл)
- Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)
- Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

**Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося (0 – 5 б.):**

- Логика изложения (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания «Карты наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)
- Правильность оформления (1 балла)

**Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Соответствие структуре (1 балл)
- Правильность терминологии и формулировок (1 балл)
- Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)
- Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Фрагментарно использует	В целом успешно, но не	Успешно, но с отдельными	Успешно использует

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--	--	---	---	--	--	---

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-	В целом успешно, но с пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-

			консилиума	медико-педагогического консилиума	психолого-медико-педагогического консилиума	педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации,	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
		<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01175-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

3. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10002-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517384>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/510723>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12724-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514909>

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

## **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты  
<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

**промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

**Лаборатория гуманитарного образования.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 318).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**Рабочая программа**

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
«Педагогическая диагностика метапредметных  
образовательных результатов»**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,  
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Горшенина С.Н.

**Саранск**

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи практики:**

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов;</li> <li>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</li> <li>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать взаимодействие</li> </ul>

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации</p>
2.	<p><b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на уроке.</p>	<p>Дневник практики Карта наблюдений за</p>

	<p>действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального</p>	<p>Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального</p>	<p>Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по</p>

	<p>действия; рефлексии индивидуальной) действий с результатов НИРС.</p> <p>организация (групповой, своих с учетом</p>	<p>действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p> <p>Проведение рефлексии по результатам практики.</p> <p>Подготовка отчета.</p> <p>Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	<p>практике.</p>
--	---	--	------------------

## **6. Отчетная документация по практике.**

### **V семестр:**

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;
- аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

- протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;
- макет программы индивидуального развития ребенка.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6
2	Проведение наблюдения за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и составление карты наблюдения.	ОПК-5
3	Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов	ОПК-5, ОПК-6
4	Оформление протоколов диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
5	Проектирование технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6, ОПК-8
6	Оформление технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6
7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных. Оформление аналитической справки.	ПК-3
8	Оформление протокола по исследованию причин	ОПК-7

	затруднений в профессиональной деятельности.	
9	Оформление макета программы индивидуального развития ребенка	ОПК-6
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий	ОПК-7

**Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):**

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):**

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

**Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся (0 – 15 б.):**

- Соответствие диагностического инструментария (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления (3 балла)
- Содержательность материала (4 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

**Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления технологической карты (3 балла)
- Содержательность материала (4 балла)

Самостоятельность выполнения (3 балла)

**Критерии оценивания аналитической справки по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (0 – 5 б.):**

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):**

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):**

Правильность оформления (1 балл)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

**Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка (0 – 5 б.):**

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с

		обучения, воспитания, развития обучающегося	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителя (ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

				области	предметной области	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204> (дата обращения: 19.04.2023).

### 8.2 Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 19.04.2023).

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 121 от 22.02.2018) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 00.00.20\_\_ г., протокол №\_\_)

Разработчик:

Е. В. Барцаева, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 27.10.2022 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

### **Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### *Планируемые базы проведения практики.*

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Психология, Педагогика.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует	Уметь:

	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</li> </ul>

		обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными и требованиями к образовательным результатам обучающихся;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</li> </ul>
	<p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</li> </ul>

	<p>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответственность)
1.	<b>Ознакомительный этап</b> Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по	Дневник практики, Отчет по практике.

		применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2.	<b>Технологический этап</b> Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Дневник практики, отчет по практике.
3.	<b>Научно-исследовательский этап</b> Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	<b>Завершающий этап</b> (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

## 6. Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.

2. Дневник практики.

3. Отчет по практике.

4. Приложения к дневнику практики:

– протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ;

– план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;

– план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;

– предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

– проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6
Социально-гуманитарный модуль			
Коммуникативно-цифровой модуль			
Модуль здоровьесберегающий	+		
Психолого-педагогический модуль	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+
Предметно-методический модуль «Математика»	+	+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения	ОПК-5, ОПК-6
2.	Разработка предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Разработка проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

**Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).**

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

**Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).**

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психолого-педагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

**Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.)**

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с	Затрудняется управлять	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно управляет

		целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к образовательным результатам	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в целом в соответствии с	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными требованиями к образовательным

			обучающихся.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	результатам обучающихся.	результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает отдельные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и	Не знает основы психологической и педагогической диагностики,	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы	В основном знает основы психологической и педагогической	На высоком уровне знает основы психологической

		технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Затрудняется осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	В основном самостоятельно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

	образовательными потребностями		обучающихся.	учетом различного контингента обучающихся.	контингента обучающихся.	контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.	На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические	Затрудняется применять	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески умеет

		методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308>. – ISBN 978–5–534–04943–5. – Текст : электронный.

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>. – ISBN 978–5–534–13878–8. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – ISBN 978-5-534-12039-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/518492>. – Текст : электронный.

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-534-04114-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/510643>. – Текст : электронный.

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105>. – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511606>. – Текст : электронный.

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-534-06814-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/512963> – Текст : электронный.

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)

4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) (Университет коррекционной педагогики Российской

академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

<b>Название</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Доступность для студентов</b>
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### **9.2 Современные профессиональные базы данных**

<http://www.edu.ru/> «Федеральный портал «Российское образование»  
[eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

### **9.3 Информационно-справочные системы**

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 415).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 423.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**Рабочая программа**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,  
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Горшенина С.Н.

**Саранск**

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

### **Задачи практики:**

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в VIII семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>умеет:</i> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <i>владеет:</i> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
	ОПК-3.2. Использует педагогически	

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>владеть:</i> – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	<i>владеть:</i> – нормами педагогической этики;

	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

4 курс (VIII семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	<p><b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики</p>
2.	<p><b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.</p>
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p>	<p>Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной</p>

действия; рефлексии индивидуальной) действий с результатов НИРС.	организация (групповой, своих с учетом	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.
--	--	---	---

## 6. Отчетная документация по практике.

### VIII семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

- анализ посещенного урока;

- аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
-----------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------

УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			+
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
3	Оформление технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-8
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.	ОПК-7, ОПК-8
6	Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
7	Оформление технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации	ОПК-8
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	ОПК-3
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

#### **Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):**

- Логика подбора материала (4 баллов)
- Содержательность материала (4 баллов)
- Самостоятельность выполнения (2 баллов)

#### **Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):**

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):**

Правильность оформления технологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) (0 – 15 б.):**

Правильность оформления технологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):**

(5 баллов)

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):**

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания анализа внеурочного занятия (0 – 15 б.):**

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				я, в том числе с различными организациями	различными организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

			поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Фрагментарно применяет специальные	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически применяет

		проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

			обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования,

			духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

образования				(исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 19.04.2023).

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**Рабочая программа**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Музыка  
Форма обучения: заочная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,  
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,  
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,  
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Горшенина С.Н.

**Саранск**

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

### **Задачи практики:**

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общефессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*профессиональные компетенции:*

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– требования ФГОС;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для</li> </ul>
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– методы организации работы с родителями;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>

		<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель) 3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	<b>Основной этап</b>	Знакомство с	1. План

		<p>содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p>	<p>воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p> <p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p>
--	--	---	--

		<p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p>	<p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p>
--	--	--	---

		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	<b>Заключительный этап</b>	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

## **6. Отчетная документация по практике.**

### **VI семестр:**

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;
- эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;
- протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.
- план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;
- план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;
- план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		+
ОПК-4				+	+		+
ОПК-6				+	+		+
ПК-2					+		+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-	ОПК-3, ОПК-6

	педагогического партнёрства.	
7	Проектирование плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ОПК-6
8	Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий.	ОПК-4, ПК-2
9	Заполнение портфолио по всем видам воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2
10	Проектирование и реализация план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	ПК-2, ОПК-6
12	Проектирование план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	ПК-2, ОПК-6
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	ОПК-4, ПК-2
14	Проектирование план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации	ОПК-4, ПК-2
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

**Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):**

- Логика подбора материала (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

**Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

**Критерии оценивания план индивидуальной образовательной траектории обучающегося (0 – 15 б.):**

- Соответствие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 – 10 б.):**

- Информативность заполнения (2 балла)
- Полнота материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 – 15 б.):**

- Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления план-конспекта (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):**

- Правильность оформления план-конспекта (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания эссе (0 – 10 б.):**

- Логика изложения материала (2 балла)
- Грамотность композиционного построения (2 балла)
- Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически демонстрирует способность диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

			самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности к формированию	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

<p>общего, среднего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и др.)</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методами и формами организации коллективных</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методами и формами организации коллективных</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.), методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>

			экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 19.04.2023).

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 19.04.2023).

## **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная /выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,  
протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой  / Горшенина С.Н.

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

### **Задачи практики:**

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)**

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– требования ФГОС;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>знать:</b> — сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; — принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> — проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>владеть:</b> — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b> — психолого-педагогические технологии воспитания; — технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> — понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; — выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><b>владеть:</b> — навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; — психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>– методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
---	---	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции</p>	<p>1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей)</p>

		3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	вожатого)
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям

		6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

#### **6. Отчетная документация по практике:**

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
  - план-сетка работы лагеря;
  - план-сетка работы с отрядом;
  - конспект коллективно-творческого дела;
  - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
  - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

#### **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

## Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

**Критерии оценивания содержания** заполнения педагогического дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)  
Содержательность материала (5 баллов)  
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):**

Информативность заполнения (5 баллов)  
Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):**

Эстетичность оформления (5 баллов)  
Содержательность материала (5 баллов)  
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)  
Содержательность материала (5 баллов)  
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)  
Содержательность материала (5 баллов)  
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общеобразовательных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и

			воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

						потребностями
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развитие, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Достаточно успешно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Допускает ошибки при организации и оценки различных видов	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует способы

		внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки и при выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 19.04.2023).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518989> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 19.04.2023).

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9. Перечень информационных технологий**

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

### **10. Материально-техническая база**

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Музыка  
Форма обучения: заочная

Разработчик: Жучкова Т. С., ассистент кафедры художественного и музыкального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 10 от 15.03.2022 г.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 15 от 13.03.2023 г.

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

### **1. Пояснительная записка**

**Цель практики** – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- знакомство с технологиями педагогического наблюдения и в музыкально-образовательном процессе;
- формирование умений и навыков организации воспитательной работы в сфере музыкального образования;
- развитие профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений в музыкально-образовательном процессе.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в Предметно-методический модуль «Музыка» К.М.07и проводится на 2 курсе в 3 семестре и на 3 курсе в 1 семестре.

К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика Предметно-методического модуля К.М.07базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика Предметно-методического модуля «Музыка» – К.М.07базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение (социально-гуманитарный модуль К.М.01);

К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования (коммуникативно-цифровой модуль);

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинский знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (модуль здоровьесберегающий);

К.М.04.01 Психология, К.М.04.03 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности);

К.М.07.01 Теория музыкального образования, К.М.07.02 Методика музыкального образования (предметно-методический модуль «Музыка») и ряд других дисциплин.

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.07.08 История зарубежной музыки;

К.М.07.09 История отечественной музыки.

К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство,

К.М.07.11 Хоровое дирижирование,

К.М.07.12 Вокальное исполнительство,

К.М.07.05 Сольфеджио,

К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует К.М.07.14 (У) Учебная (ознакомительная) практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-10** Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.

**ПК-11.** Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеть:</i> способами проектирования требований к результатам к образовательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> технологиями, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать теорию и практику музыкального образования при решении профессиональных задач в предметной области «Музыка». <i>Владеть:</i> методиками и технологиями музыкального образования.</p>

		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания музыкального образования. <i>Владеть:</i> формами реализации музыкального обучения и воспитания.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Уметь:</i> разрабатывать формы организации уроков музыки и внеклассной музыкальной деятельности. <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения с использованием цифровых инструментов (Padlet; Learningapps.org; MP3 файлов; платформы Music Theory Halper, нотного редактора Finale; мультимедийных презентаций в формате Power Point).
ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.		ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	<i>Знать:</i> подходы к анализу художественных и технических особенностей инструментальных и вокальных сочинений; методы и приёмы работы над музыкальным произведением <i>Уметь:</i> технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения классической, народной и современной музыки разных жанров и стилей <i>Владеть:</i> опытом исполнительского анализа музыкальных произведений; методами и приемами работы над произведением.
		ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	<i>Знать:</i> технические особенности аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху и импровизации, аранжировки музыкальных произведений. <i>Уметь:</i> грамотно и выразительно аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, выполнять аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий). <i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с

		<p>листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий)</p>
	<p>ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.</p>	<p><i>Знать:</i> методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками дирижерской техники; методами и приемами вокально-хоровой работы, включая методы и приемы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.</p>
<p>ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся</p>	<p>ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретико-методические, психолого-педагогические и исторические знания в ходе обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками прикладного использования теоретико-методических, психолого-педагогических и исторических знаний в музыкально-образовательном процессе.</p>

<p>ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся</p>	<p>ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития.</p> <p><i>Уметь:</i> определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме</p> <p><i>Владеть:</i> опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля</p>
<p>ПК-11</p>	<p>ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогического проектирования музыкально-образовательного процесса; содержание государственных нормативных документов, относящихся к предметной области «Искусство. Музыка».</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать и оценивать музыкально-образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом особенностей предметной области «Искусство. Музыка», способов и форм ее освоения обучающимися разных возрастных групп.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками педагогического проектирования различных форм урочной и внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, контроля и оценки её результатов
--	--	--

#### **4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

Из них 206,4 ч самостоятельная работа; 9,6 ч. – КР

II курс 4 семестр (2 недели); 108 ч. всего; КР 4,8; самостоятельная работа 103,2 часа, зачет с оценкой (3 з. е.).

III курс 6 семестр (2 недели); 108 ч. всего; КР 4,8; самостоятельная работа 103,2 часа, зачет с оценкой (3 з. е.).

#### **4.2 Технология организации и проведения практики**

К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе дошкольного, общего и дополнительного образования школьников на базе которых реализуются программы музыкального образования обучающихся.

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики помощник музыкального руководителя, помощник классного руководителя и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от образовательной организации, на которой производится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте, дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют

студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в образовательной организации) – базе практики – должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики II курс 4 триместр (2 недели)**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч) (0,4 ч. - КР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет использования

		коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя.	возможностей музыки в формировании личности дошкольника.
2.	<b>Основной этап</b> (83,2 ч.) (3,4 ч. - КР)	Подбор диагностических материалов (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.  Проведение диагностики уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста	Диагностические материалы для выявления уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.  Описание результатов анализа проведенной работы (протоколы, не менее 3-х), составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.
3.	<b>Отчетно-аналитический этап</b> (10 ч.) (1 ч. - КР)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

#### 6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План-график проведения практики.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
5. Аттестационный лист.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации)
7. Приложения:

- Описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника;
- Диагностические материалы (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста;
- Описание результатов проведенной работы (протоколы. Не менее 3-х), составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики**  
III курс 5 триместр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.) (0,4 ч. - КР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет использования возможностей музыки в формировании личности дошкольника.
2.	<b>Основной этап</b> (83,2 ч.) (3,4 ч. - КР)	Ведение стенограммы музыкальных занятий.  Помощь педагогу к подготовке и проведению досугового музыкального мероприятия.	Стенограмма музыкальных занятий (2 стенограммы).  Стенограмма досугового музыкального мероприятия (1 стенограмма).
3.	<b>Отчетно-аналитический этап</b> (10 ч.) (1 ч. - КР)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Защита практики, проведение итоговой	Отчет о прохождении практики. Комплект документации по

		конференции по практике.	практике (портфолио), отчет.
--	--	--------------------------	------------------------------

## 6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание на практику.

3. План-график проведения практики.

4. Отчет о прохождении практики студентом.

5. Аттестационный лист.

6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации).

7. Приложения:

– Стенограмма музыкальных занятий (2 стенограммы).

– Стенограмма досугового музыкального мероприятия (1 стенограмма).

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль эздоровье сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3	+	+	+	+	+		
ПК-1		+	+			+	+
ПК-10			+		+	+	+
ПК-11	+		+				

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Результаты анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника.	ОПК-3, ПК- 1,10,11
2.	Диагностические материалы (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста (протоколы, не менее трех).	ОПК-3, ПК- 1,10,11
3.	Характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.	ОПК-3, ПК- 1,10,11

4.	Стенограмма музыкальных занятий.	ОПК-3, ПК- 1,10,11
5.	Стенограмма досугового музыкального мероприятия.	ОПК-3, ПК- 1,10,11

**Критерии оценивания анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания диагностических материалов (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания протоколов диагностики (не менее 3-х) характеристики эстетического развития дошкольника (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания стенограммы (описания) музыкального занятия (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания стенограммы (описания) досугового мероприятия (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания стенограммы урока музыки в начальной школе (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания описания по схеме урока музыки в начальной школе (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания изучения УМК и описания внеклассной деятельности (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает затруднения в проектировании и диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом самостоятельно проектирует и диагностирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Самостоятельно и творчески осуществляет проектирование и диагностирование цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Затрудняется структуру и дидактику предметной области «Музыка».	Испытывает затруднения в применении структуры и дидактики предметной области «Музыка».	В целом самостоятельно использует структуру и дидактику предметной области «Музыка».	Самостоятельно и творчески применяет структуру и дидактику предметной области «Музыка».

		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом самостоятельно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Самостоятельно и творчески применяет осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Затрудняется разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом самостоятельно осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-10 Способен осуществлять профессионально	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять	Затрудняется в умении технически	Испытывает затруднения в умении	В целом самостоятельно технически	Самостоятельно и творчески технически

	ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.
		ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Затрудняется аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар	Испытывает затруднения в аккомпанировании, чтении с листа, подбору по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар	В целом самостоятельно аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар	Самостоятельно и творчески аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар

			школьников.	школьников.	школьников.	школьников.
		ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Затрудняется в исполнении хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Испытывает затруднения при исполнении хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	В целом самостоятельно исполняет хоровую музыку, умеет решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Самостоятельно и творчески исполняет хоровую музыку, умеет решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.
	ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	Затрудняется в понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования	Испытывает затруднения в понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования	В целом самостоятельно понимает теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования	Самостоятельно и творчески понимает теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования
		ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	Затрудняется в использовании знаний из области теории и истории музыки при	Испытывает затруднения в использовании знаний из области теории и истории	В целом самостоятельно использует знания из области теории и истории	Самостоятельно и творчески использует знания из области теории и истории музыки

			решении профессиональных задач	музыки при решении профессиональных задач	музыки при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач
		ПК-11.3. Владеет навыками проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	Затрудняется в реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	Испытывает затруднения в реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	В целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	Самостоятельно и творчески в целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Производственная практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / составители : Л. П. Карпушина, О. Ф. Асатрян, Ю. В. Величко [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1095-8 : 50 р. – Текст : электронный.. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1457>.

3. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с. – Текст: непосредственный.

4. Науменко, Т. И. Музыка. Дневник музыкальных размышлений. 6 класс : пособ. для общеобразоват. учрежд. / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М. : Дрофа, 2006. – 32с. – Текст: непосредственный.

5. Науменко, Т. И. Музыка. 5 класс : учебник для общеобразоват. учебных заведений / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 1998. – 224 с. – Текст: непосредственный.

### 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://learningapps.org/index.php?category=13&s> – Создание мультимедийных

интерактивных упражнений.

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **10. Материально-техническая база**

### **Для проведения практики на базе МГПУ**

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

### **Для проведения практики в других организациях**

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

## **Первый этап «Учебной (ознакомительной) практики»**

### **Типовые задания.**

**1. Представьте описание результатов проведенной работы (протоколы, не менее 3-х), на основании протоколов составьте характеристику эстетического развития или музыкальности ребенка дошкольного возраста.**

## Образец оформления протокола

### Протокол 1 *Тембровые прятки*

**Цель:** выявление уровня развития тембрового слуха по показателю адекватно дифференцированного определения инструментального или вокального звучания одной и той же мелодии.

**Стимулирующий материал** составляет аудиозапись музыкального фрагмента в исполнении:

1. детского голоса;
2. женского голоса;
3. мужского голоса;
4. хора;
5. фортепиано;
6. оркестра.

#### **Содержание.**

Ребёнку предлагается прослушать аудиозапись музыкального фрагмента в различных исполнениях и определить тембровое звучание музыки.

#### **Критерии оценки:**

низкий уровень развития тембрового чувства (1) - адекватное определение только однородных тембров;

средний уровень (2) - адекватное определение однородных тембров и смешанных тембров;

высокий уровень (3) - адекватное определение различных тембровых соотношений в исполнении предъявленного музыкального фрагмента.

### **Характеристика уровня развития тембрового слуха.**

Дети со средним уровнем развития тембрового чувства адекватно различали однородные и смешанные тембры. Довольно быстро определяли звучание женских, мужских голосов и хора.

У детей с низким уровнем ответы в вопросах были расплывчатыми, с заданиями справлялись только с помощью учителя, эмоциональная отзывчивость проявлялась слабо.

### Протокол № 2 *Повтори мелодию*

**Цель:** определить уровень развития произвольных слухо-моторных представлений.

**Стимулирующий материал** могут составить простые попевки или песенки (русская народная песня «Во поле береза стояла», М. Красев «Елочка»).

#### **Содержание.**

Ребёнку предлагается:

- 1) спеть любую известную ему песенку;
- 2) повторить голосом мелодию, сыгранную педагогом на инструменте; мелодию.

#### **Критерии оценки:**

*слабый уровень* (1) - последовательное исполнение звуков вверх или вниз по направлению к тоническому звуку в диапазоне терции;

*средний уровень* (2) - опевание тоники и последовательное исполнение тетрахорда (вверх - вниз по направлению к тонике) в удобном для ребёнка диапазоне;

*высокий уровень* (3) - опевание, последовательное и скачкообразное (на кварту, квинту, малую или большую сексты) исполнение мелодических линий в диапазоне октавы и более.

#### **Характеристика уровня развития произвольных слухо-моторных представлений.**

Дети со средним уровнем развития произвольных слухо-моторных представлений относительно правильно интонировали и исполняли мелодическую линию.

У детей с низким уровнем развития произвольных слухо-моторных представлений наблюдается неправильное интонирование звуков, исполнение опеваний, не соответствие слышимого и воспроизводимого звуков. Мелодии исполняются скачкообразно.

### **Протокол № 3**

#### ***Настоящий музыкант***

**Цель:** выявление уровня развития *чувства темпа* в соответствии с изменяющимся темпом.

**Содержание.** Игра предполагает вовлечение ребенка в исполнение на музыкальных инструментах, например на фортепиано (возможно, на ксилофоне, металлофоне), простой мелодии.

Если ребенок соглашается поиграть на инструменте (напомним, что это возможно только при установлении между педагогом и учеником конструктивно-доброжелательных взаимодействий!), ему предлагается следующая инструкция: «Давай сначала выберем, какую музыку мы будем исполнять (называет ряд простых детских песенок или танцевальных пьес)». После определения ребенком понравившегося ему произведения (например, «В траве сидел кузнечик» в ля миноре) ребенок двумя руками равномерно чередует исполнение звука *ми* третьей и *ми* четвертой октавы. После пробы своей «партии» ребенок играет «вступление» (два такта) и педагог исполняет мелодию с аккомпанементом (мелодию рекомендуется завершить, даже если ребенок остановился или ошибся, и обязательно похвалить его за исполнение песенки).

В случае правильного исполнения мелодии в умеренном темпе, ребенку далее предлагается сыграть про «шаловливого кузнечика» в *быстром темпе* (80-90 ударов в минуту), и про «неповоротливого, ленивого кузнечика» в медленном темпе (50-60 ударов).

После успешного исполнения необходимо «посадить кузнечика в поезд» и прокатить его с *ускорением* и *замедлением* движения.

#### ***Критерии оценки:***

- адекватное исполнение ребенком своей партии в *умеренном, быстром и медленном* темпах, а также с *ускорением* и *замедлением* фиксируется как *высокий* уровень развития чувства темпа (3 балла);
- адекватное исполнение всех восьми тактов только в двух темпах (например, *умеренном* и *быстром* или *умеренном* и *медленном*) соответствует *среднему, нормативному* уровню развития чувства темпа (2 балла);
- ситуативно-сбивчивое исполнение показывают *низкий* уровень развития чувства темпа (1 балла).

#### ***Ладони***

**Цель:** выявление уровня сформированности чувства ритма.

#### ***Стимулирующий материал:***

- 1) Русская народная песня «Во поле береза стояла»;
- 2) М. Красев «Елочка»;
- 3) Детская песня «Петушок».

**Содержание.** Сейчас мы споем песенку и прохлопаем в ладоши. А затем «спрячем» голос и «споем» одними ладошками.

#### ***Интерпретация данных:***

- точное (безошибочное) воспроизведение метрического рисунка одними ладошками на протяжении всех 8 тактов – высокий уровень (3 балла);
- воспроизведение метра с одним-двумя метрическими нарушениями и с некоторой помощью голоса (пропевание шепотом) – средний уровень (2 балла);
- адекватное метрическое исполнение с пением 4-5 тактов – слабый уровень (1 балл);
- неровное, сбивчивое метрическое исполнение и при помощи голоса – низкий уровень (0 баллов).

Примечание. Метрическая пульсация умеренного темпа всех заданий должна соответствовать нормативному биоритму детей 75-80 ударов в минуту.

#### **Индивидуальная карта фиксации результатов**

<b>Имя</b>	<b>1 задание</b>	<b>2 задание</b>	<b>3 задание</b>	<b>Итого (средний)</b>
Катя В.	1 балл	1 балл	2 балла	1,3
	1 балл	1 балл	2 балла	
	1 балл	1 балл	2 балла	
	1 балл	1 балл	2 балла	
	1 балл	1 балл	2 балла	
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Средний балл:</b>				

#### **Образец оформления итогов проведенной диагностики**

Дети с высоким уровнем сформированности эмоциональной отзывчивости показала отличные результаты в заданиях на выражение своего настроения не только с использованием речи, но и цветными красками, смогли подобрать больше двух слов к описанию песни и своего настроения, показать в движении характер песни, а также в умении выразительно спеть свою любимую песню.

Дети со средним уровнем эмоциональной отзывчивости имели некоторые проблемы в осознании своего задания, особенно тяжело им давалось задание на выражения своего эмоционального состояния, отвечали одними простыми словами «грустная», с трудом подбирали танцевальные движения, умение выразительно петь почти неразвито.

У детей с низким уровнем ответы в вопросах были расплывчатыми, с заданиями справлялись только с помощью учителя, эмоциональная отзывчивость проявлялась слабо.

**2. Представьте диагностические задания (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического развития и музыкальности детей дошкольного возраста.**

#### **Варианты диагностических заданий для детей**

Музыкальные Способности	Задания
Ладовое чувство	<p>Узнать по мелодии ранее исполнявшуюся песню, инструментальную пьесу, пляску.</p> <p>Рассказать о содержании или вспомнить название исполненного произведения.</p> <p>Определить правильность спетой или сыгранной на инструменте педагогом знакомой мелодии (Знакома ли тебе эта мелодия? Правильно ли она звучит?).</p> <p>Закончить мелодию на тонике («Я начну, а ты закончи»).</p> <p>Определить, правильно ли сыграл взрослый знакомое ребенку произведение для игры или пляски</p>
Звуковысотный слух	<p>Спеть мелодию знакомой песни на удобном для воспроизведения слоге, обращая внимание на чистоту интонирования.</p> <p>Спеть песню без фортепианного сопровождения.</p> <p>Спеть песню в другой тональности.</p> <p>Подобрать знакомую мелодию на металлофоне.</p> <p>Повторять за педагогом голосом играемые на инструменте звуки.</p> <p>Повторить за педагогом голосом сыгранную на фортепиано незнакомую музыкальную фразу.</p>
Музыкально-ритмическое чувство	<p>Прохлопать метрическую долю знакомой песни.</p> <p>Прохлопать ритмический рисунок знакомой песни под пение педагога или собственное пение («Спой песенку руками!»).</p> <p>Воспроизвести ритмический рисунок песни шагами на месте, а затем с продвижением в перед («Спой песенку ногами!»)</p> <p>Эмоционально-выразительно передать в движениях характер знакомого музыкального произведения.</p> <p>Прохлопать ритмический рисунок мелодии, сыгранной.</p>

В содержании диагностических заданий должны быть прописаны критерии оценки задания.

2 балла – ребенок ритмически точно повторил ритмический рисунок за музыкальным руководителем.

1 балл – ребенок с некоторыми погрешностями повторил ритмический рисунок за музыкальным руководителем.

0 баллов – ребенок не смог повторить ритмический рисунок.

***3. Представьте описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет возможностей музыки в формировании личности дошкольника.***

**Методические рекомендации по анализу воспитательной деятельности в дошкольном учреждении**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Обязательной педагогической документацией **воспитателя** является план работы с детьми.

Существует несколько важных условий, которые воспитателю необходимо соблюдать при планировании:

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В основе результативности работы ДОО лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление анализа воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля.

Содержание анализа воспитательной работы в группе:

*1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:*

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;

- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;

- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;

- результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных результатов, их причины.

*2. Анализ развития конкретной группы:*

- особенности общения в группе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;

- доминирующий эмоциональный настрой детей;

- негативные явления, замеченные в жизни коллектива.

*3. Анализ участия родителей в жизнедеятельности группы.*

*4 Анализ развития детей группы:*

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;

- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей детей;

*5. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:*

- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;

- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;

- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;

- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшее на развитие личности детей (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);

- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению группы.

*6. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы.*

*7. Анализ педагогического взаимодействия с семьей.*

*8. Выводы.*

## **Второй этап «Учебной (ознакомительной) практики»**

### ***1. Представьте стенограммы (описание) музыкальных занятий в дошкольной организации (2 стенограммы).***

В период практики в ДОУ студент-практикант должен посетить не менее 8 музыкальных занятий в разных возрастных группах и представить описание 2 занятий по плану:

## Анализ форм организации музыкальной деятельности

### Музыкальные занятия

1. Вид ОД «Музыка» (фронтальное, групповое, индивидуальное).
2. Тип ОД «Музыка» занятия (типовое, тематическое, доминантное, комплексное).
3. Структура (последовательность разделов, видов деятельности).
4. Организация, продолжительность занятия.
5. Цель ОД «Музыка» (общая и каждого из разделов).
6. Воспитательно-образовательные задачи.
7. Подготовленность педагога (продуманность организации занятия, его структуры; обоснованность выбора методов и приемов; качество исполнения музыкального и художественного материала; использование наглядного, дидактического материала; доступность, четкость, продуманность – задания и вопросы; проверка знаний детей; стиль общения).
8. Методика проведения всех видов музыкальной деятельности:
  - а) Слушание – качество исполнения муз. произведения, анализ средств муз. выразительности, эффективность использования приемов для анализа произведения;
  - б) Пение – эмоциональность исполнения песни, методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками (чистота интонирования, дыхание, дикция, ансамбль, звукообразование, работа над выразительностью исполнения детьми);
  - в) Музыкально-ритмическая деятельность – роль музыкальных упражнений на занятии, приемы организации и методы обучения детей движениям под музыку (упражнения, пляски, игры).
9. Роль воспитателя группы в ОД «Музыка».
10. Активность, заинтересованность детей во время занятия.
11. Качество усвоенного материала детьми (в соответствии с программными требованиями).
12. Итог занятия.
13. Предложения и пожелания, оценка.

Справочные материалы для анализа:

#### Виды занятий:

- *фронтальные*. Они наполнены различными видами музыкальной деятельности, проводятся со всеми детьми группы;
- *групповые*, где с небольшой группой детей продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий, затраты дополнительного времени. На этих занятиях разучиваются сюрпризные номера для праздников, развлечений;
- *индивидуальные*, где совершенствуются навыки более одаренных детей, их исполнительское мастерство; осуществляется подготовка сюрпризных моментов, также разучиваются песни, пляски, игровые роли с застенчивыми, малоактивными детьми или теми, кто по той или иной причине долгое время не посещал детский сад. Здесь же проводится проверка уровня музыкальных способностей, степени усвоения навыков.

#### Виды музыкальной деятельности на занятии

Одним из ведущих видов музыкальной деятельности является *слушание-восприятие*. Слушание музыки предваряет разучивание песни, пляски, партитуры для детского оркестра.

В основе развития музыкального восприятия лежит выразительное исполнение музыкального произведения и умелое применение педагогом разнообразных методов и приемов, помогающих понять содержание музыкального образа.

Другим видом музыкальной деятельности является *детское исполнительство*. Оно проявляется в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных

инструментах и предполагает способность ребенка выразительно, непосредственно и искренне передавать настроение, характер музыки и свое собственное отношение к ней.

Следующий вид музыкальной деятельности – *детское музыкальное творчество*. В дошкольном возрасте можно наблюдать лишь самые первоначальные его проявления, которые выражаются в умении создавать простейшие песенные импровизации; комбинировать знакомые танцевальные движения, создавая новые варианты танцев, находить выразительные игровые движения для передачи различных образов; музицировать на детских музыкальных инструментах.

Еще один вид музыкальной деятельности – *музыкально-образовательная*, которая предполагает усвоение детьми элементарных сведений о музыке, ее выразительных особенностях, а также приобретение определенного запаса навыков и умений в различных видах исполнительства.

## **2. Представьте стенограмму досугового музыкального мероприятия (праздника, развлечения и др.) (1 стенограмма).**

В период практики в ДООУ студент-практикант должен посетить 2 внеклассных музыкальных занятия и представить одно описание мероприятия с анализом.

### План анализа

1. Вид (игра-забава, концерт, театрализованные представления, спектакли, КВН, музыкальный салон, посиделки и др., тематика внеклассного занятия).
2. Реализация основных задач музыкального воспитания в содержании внеклассного занятия.
3. Принципы объединения различных видов искусств (музыка, живопись, литература и др.) и видов художественной деятельности детей.
4. Качество музыкально-литературного материала, его художественная ценность, доступность, объем (в соответствии с возрастом детей).
5. Занимательность, новизна содержания внеклассного занятия.
6. Эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций, костюмов и т. п.
7. Участие педагога во внеклассном занятии (эмоциональность выступления, художественность исполнения, артистизм, умение увлечь детей).
8. Направленность педагогов на развитие активности, любознательности, музыкально-творческих проявлений, инициативы школьников.
9. Распределение ролей между детьми (учет музыкальных способностей, склонностей и интересов, активности и т. п.).
10. Непредвиденные ситуации, способы выхода из них (изобретательность, находчивость педагогов).
11. Длительность внеклассного занятия, его динамичность и насыщенность.
12. Общая оценка внеклассного занятия, предложения и пожелания.

**Анализ вечера развлечения «Мы рады Зимусшке-зиме» (в младших и старших группах) (музыкальный руководитель – Ф.И.О., категория; число, время в расписании).**

Время проведения – от 20 до 40 минут.

Развлечение «Мы рады Зимусшке-зиме» организовано взрослыми для детей в форме театрального представления.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с тематикой праздника (наряженная елка, атрибуты – снежки, снежинки, пенек, письмо; костюмы героев – Зимы, Снеговика и Петрушки, костюмы детей (по желанию).

В празднике были использованы песни, игры, пляски, загадки; с некоторыми из них дети уже были знакомы, так как при проведении «новогодних» утренников этот материал уже использовался.

Развлечение «Зимушка-зима» было проведено несколько раз в младших и старших группах. Учитывая возрастные возможности и способности детей, сценарий видоизменялся. Так, в младших группах дети, по показу и примеру героев – Зимушки и Петрушки, пели, танцевали и играли. В старших группах дошкольники выполняли не только знакомые и любимые ими виды музыкальной деятельности, но также участвовали в конкурсе на быстрое и правильное отгадывание загадок, читали стихи, пели песни новогодней тематики. Таким образом, все дети были активными участниками праздника.

Инструментальная и вокальная музыка на вечере развлечений занимает большое место. Сопровождая действия детей, она эмоционально углубляет создаваемые ими образы, помогает активизировать всех участников – «актеров» и «зрителей», а в дальнейшем входит в повседневную жизнь детей, становится им близкой и любимой.

Художественность музыкального материала, его качественное исполнение взрослыми и доступность для детского восприятия – главное в содержании проведенного праздника.

При составлении программы вечера развлечений учитывается нагрузка на детей, поэтому на данном мероприятии умело чередовались зрелищные моменты с играми, с танцами и заданиями, которые необходимо обдумывать (загадки).

Взрослые участники праздника (ведущая, Зима, Снеговик, Петрушка, музыкальный руководитель, воспитатели групп) показали свой профессионализм в отличной подготовленности: владение словом, эмоциональность, умение настроить, заинтересовать и поддержать праздничное настроение детей.

В качестве приложения студент представляет конспект-сценарий музыкального мероприятия с детьми, по которому работал музыкальный руководитель.



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Музыка  
Форма обучения: заочная

Разработчик: Жучкова Т. С., ассистент кафедры художественного и музыкального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 10 от 15.03.2022 г.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 15 от 13.03.2023 г.

Зав. кафедрой



Варданян В. А.



## **1. Пояснительная записка**

**Цель практики** – содействие становлению профессиональной компетентности учителя музыки в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Задачи практики:**

- практическое освоение различных технологий и методики общего музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- практическое овладение профессиональными компетенциями, способствующими решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в музыкально-педагогическом процессе;
- формирование умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- формирование умений планирования и проведения учебных и внеклассных занятий и мероприятий по музыке.
- приобретение умений и навыков формирования универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной школы.
- формирование творческо-личностного отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности;
- освоение приемов профессиональной рефлексии, рассматриваемой как путь формирования потребности в профессиональном развитии.

### **Планируемые базы проведения практики.**

К.М.07.15(П) Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе общего образования школьников (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии) на базе которых реализуются программы общего музыкального образования школьников.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (педагогической) практики – учитель музыки, помощник классного руководителя и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика включена в Предметно-методический модуль «Музыка» К.М.07и проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Место практики в учебном плане ОП определяется предшествующим опытом студентов, полученным в ходе изучения дисциплин и прохождения практик, входящих в

структуру психолого-педагогического и предметно-методического модулей, а также тех из них, что составляют логическое продолжение профильной подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности.

Полученные в ходе практики умения и навыки послужат основой для изучения дисциплин профильной направленности, входящих в вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) часть предметно-методического модуля.

К.М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика Предметно-методического модуля «Музыка» – К.М.07 базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение (социально-гуманитарный модуль К.М.01);

К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования (коммуникативно-цифровой модуль);

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинский знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (модуль здоровьесберегающий);

К.М.04.01 Психология, К.М.04.03 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности);

К.М.07.01 Теория музыкального образования, К.М.07.02 Методика музыкального образования (предметно-методический модуль «Музыка») и ряд других дисциплин.

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.07.08 История зарубежной музыки;

К.М.07.09 История отечественной музыки.

К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство,

К.М.07.11 Хоровое дирижирование,

К.М.07.12 Вокальное исполнительство,

К.М.07.05 Сольфеджио,

К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует К.М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**ПК-3** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК-10** Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.

**ПК-11.** Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

Шифр	компетенции	в	Индикаторы	достижения	Образовательные результаты
------	-------------	---	------------	------------	----------------------------

соответствии с ФГОС ВО	компетенции	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеть:</i> способами проектирования требований к результатам к образовательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> технологиями, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать теорию и практику музыкального образования при решении профессиональных задач в предметной области «Музыка». <i>Владеть:</i> методиками и технологиями музыкального образования.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания музыкального образования. <i>Владеть:</i> формами реализации музыкального обучения и воспитания.</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать формы организации уроков музыки и внеклассной музыкальной деятельности. <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения с использованием цифровых инструментов (Padlet;</p>

			Learningapps.org; MP3 файлов; платформы Music Theory Halper, нотного редактора Finale; мультимедийных презентаций в формате Power Point).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>Уметь:</i> проектировать воспитательную деятельность, ставить воспитательные цели; реализовывать методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеть:</i> методами проектирования воспитательной деятельности обучающихся.	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Уметь:</i> осуществлять способы организации и оценки музыкально-творческих видов деятельности. <i>Владеть:</i> методами и формами организации коллективных музыкально-творческих дел.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>Уметь:</i> интегрировать содержание различных предметных областей для организации развивающей музыкальной деятельности. <i>Владеть:</i> методами интеграции различных предметных областей для организации развивающей музыкальной деятельности.	
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.	<i>Уметь:</i> отирать предметное содержание и методико-технологический инструментарий учебных занятий в соответствии образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании урока музыки в учебной и внеурочной деятельности <i>Владеть:</i> анализом образовательного потенциала социокультурной среды для реализации урока музыки и внеклассной музыкальной	

		деятельности.
ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	<i>Знать:</i> подходы к анализу художественных и технических особенностей инструментальных и вокальных сочинений; методы и приёмы работы над музыкальным произведением <i>Уметь:</i> технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения классической, народной и современной музыки разных жанров и стилей <i>Владеть:</i> опытом исполнительского анализа музыкальных произведений; методами и приемами работы над произведением.
	ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	<i>Знать:</i> технические особенности аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху и импровизации, аранжировки музыкальных произведений. <i>Уметь:</i> грамотно и выразительно аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, выполнять аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий). <i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий) <i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий)
	ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым	<i>Знать:</i> методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного

	коллективом.	воздействия на певцов хора. <i>Уметь:</i> пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения. <i>Владеть:</i> навыками дирижёрской техники; методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	<i>Знать:</i> теоретико-методические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования. <i>Уметь:</i> применять теоретико-методические, психолого-педагогические и исторические знания в ходе обучения, воспитания и развития обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками прикладного использования теоретико-методических, психолого-педагогических и исторических знаний в музыкально-образовательном процессе.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития. <i>Уметь:</i> определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки

		<p>зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме</p> <p><i>Владеть:</i> опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля</p>
ПК-11	<p>ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогического проектирования музыкально-образовательного процесса; содержание государственных нормативных документов, относящихся к предметной области «Искусство. Музыка».</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать и оценивать музыкально-образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом особенностей предметной области «Искусство. Музыка», способов и форм ее освоения обучающимися разных возрастных групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками педагогического проектирования различных форм урочной и внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, контроля и оценки её результатов</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Из них 314 ч самостоятельная работа; 9,6 ч. – КР.

IV курс одиннадцатый триместр (5 семестр) (2 недели); всего 108 ч.; самостоятельная работа 103,2; 4,8- КР; 3 з. е. контроль –зачет с оценкой

IV курс двенадцатый триместр (6 семестр) (4 недели); всего 216 ч.; самостоятельная работа 211,2; 4,8- КР; 6 з. е. контроль –зачет с оценкой

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики**

IV курс одиннадцатый триместр (5 семестр) (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч) (0,4 ч. - КР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Подготовка опорных методических материалов для реализации студентом педагогической деятельности.
2.	<b>Основной этап</b> (83,2 ч.) (3,4 ч. - КР)	Разработка 2 технологических карт урока музыки (начальные классы), по требованиям ФГОС.  Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (начальная школа).  Разработка конспекта досугового мероприятия по музыке для обучающихся начальной школы. Проведение мероприятия с включением музыкально-исполнительской деятельности студента.	2 технологические карты урока музыки (начальные классы), по требованиям ФГОС.  Анализ (самоанализ) урока музыки в начальной школе. Конспект досугового мероприятия по музыке для обучающихся начальной школы.
3.	<b>Отчетно-аналитический этап</b> (10 ч.) (1 ч. - КР)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.  Защита практики,	Отчет о прохождении практики.  Комплект

		проведение итоговой конференции по практике.	документации по практике (портфолио), отчет.
--	--	--	--

#### 6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План-график проведения практики.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
5. Аттестационный лист.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации)
7. Приложения:
  - 2 технологические карты урока музыки в начальной школе по требованиям ФГОС.
  - 1 самоанализ (анализ) урока музыки в начальной школе;
  - 1 конспект внеклассного мероприятия с реализацией профессионально ориентированной музыкально-исполнительской деятельности студента.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики IV курс двенадцатый триместр (6 семестр) (4 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (20 ч) (0,8 ч. - КР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации. Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Подготовка опорных методических материалов для реализации студентом педагогической деятельности.
2.	<b>Основной этап</b> (171,2 ч.)	Разработка 2 технологических карт урока	2 технологические карты урока музыки

	(3 ч. - КР)	музыки (основная школа 7-8 классы), по требованиям ФГОС.  Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (7-8 классы).  Разработка конспекта досугового мероприятия по музыке для обучающихся основной школы (в 7-8 классах). Проведение мероприятия с включением музыкально-исполнительской деятельности студента.	(основная школа 7-8 классы), по требованиям ФГОС.  Анализ (самоанализ) урока музыки в основной школе (7-8 классы).  Конспект досугового мероприятия по музыке для обучающихся основной школы в 7-8 классах.
4.	<b>Отчетно-аналитический этап</b> (20 ч.) (1 ч. - КР)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

## **6. Отчетная документация по практике:**

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание на практику.

3. План-график проведения практики.

4. Отчет о прохождении практики студентом.

5. Аттестационный лист.

6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации).

7. Приложения:

– 2 технологические карты урока музыки в основной школе (7-8 классы) по требованиям ФГОС.

– 1 Конспект внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся основной школы (7-8 классы) с организацией профессионально ориентированной музыкально-исполнительской деятельностью.

– 1 Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по музыке.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компе-	Соци-ально-	Комму-никати-	Модуль эдоровье	Психо-лого-	Модуль воспита-	Модуль учебно-	Пред-метно-
------------	-------------	---------------	-----------------	-------------	-----------------	----------------	-------------

тенции	гумани- тарный модуль	вно- цифров ой модуль	сберегаю щий	педаго- гичес- кий модуль	тельной деятель- ности	исследо- вательс- кой и проектн ой деятель- ности	методич еский модуль
ОПК-3		+			+	+	
ПК-1		+	+			+	+
ПК-2			+		+		
ПК-3			+			+	+
ПК-10			+		+	+	+
ПК-11	+		+				

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологическая карта урока музыки	ОПК-3; ПК-1,2,3,10,12
2.	Самоанализ (анализ) урока музыки	ОПК-3; ПК-1,2,3,10,12
3.	Конспект внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы.	ОПК-3; ПК-1,2,3,10,12
4.	Самоанализ (анализ) внеклассного мероприятия	ОПК-3; ПК-1,2,3,10,12

#### Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 3 б.):

- Соответствие требованиям ФГОС (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания самоанализа (анализа) урока (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика представления материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания конспекта внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания самоанализа (анализа) внеклассного мероприятия (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Испытывает затруднения в проектировании и диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом самостоятельно проектирует и диагностирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Самостоятельно и творчески осуществляет проектирование и диагностирование цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Затрудняется структуру и дидактику предметной области «Музыка».	Испытывает затруднения в применении структуры и дидактики предметной области «Музыка».	В целом самостоятельно использует структуру и дидактику предметной области «Музыка».	Самостоятельно и творчески применяет структуру и дидактику предметной области «Музыка».

		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом самостоятельно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Самостоятельно и творчески применяет осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Затрудняется разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Испытывает затруднения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом самостоятельно осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Самостоятельно и творчески осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	Затрудняется проектировать воспитательную	Испытывает трудности в проектировании	В целом самостоятельно проектирует	Самостоятельно и творчески проектирует

	воспитательную деятельность.	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	деятельность, ставить воспитательные цели; - реализовывать методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	и воспитательной деятельности, реализации методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	воспитательную деятельность, ставит воспитательные цели; - реализует методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	воспитательную деятельность, ставит воспитательные цели; - реализует методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется продемонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Испытывает затруднения в организации и оценке различных видов деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел и др.	В целом самостоятельно организует и оценивает различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Самостоятельно и творчески организует и оценивает различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		(по выбору).	
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.	Испытывает затруднения в проектировании и результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами.	В целом самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами.	Самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе	Испытывает затруднения в осуществлении отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в	В целом самостоятельно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том

			информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.	том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.	числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.	числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.
	ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	Затрудняется в умении технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	Испытывает затруднения в умении технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	В целом самостоятельно технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	Самостоятельно и творчески технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.

		ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Затрудняется аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Испытывает затруднения в аккомпанировании, чтении с листа, подбору по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	В целом самостоятельно аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Самостоятельно и творчески аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.
		ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Затрудняется в исполнении хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Испытывает затруднения при исполнении хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	В целом самостоятельно исполняет хоровую музыку, умеет решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Самостоятельно и творчески исполняет хоровую музыку, умеет решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.
	ПК-11. Способен	ПК-11.1 Демонстрирует	Затрудняется в	Испытывает	В целом	Самостоятельно

	<p>осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся</p>	<p>понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.</p>	<p>понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования</p>	<p>затруднения в понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования</p>	<p>самостоятельно понимает теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования</p>	<p>и творчески понимает теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования</p>
		<p>ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.</p>	<p>Затрудняется в использовании знаний из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании знаний из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач</p>	<p>В целом самостоятельно использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач</p>	<p>Самостоятельно и творчески использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач</p>
		<p>ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.</p>	<p>Затрудняется в реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации</p>	<p>Испытывает затруднения в реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательных</p>	<p>В целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательных</p>	<p>Самостоятельно и творчески в целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-</p>

			музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	ого процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	го процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах
--	--	--	--	--	---	---

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Производственная практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / составители : Л. П. Карпушина, О. Ф. Асатрян, Ю. В. Величко [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1095-8 : 50 р. – Текст : электронный.. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1457>.

3. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с. – Текст: непосредственный.

4. Наumenко, Т. И. Музыка. Дневник музыкальных размышлений. 6 класс : пособ. для общеобразоват. учрежд. / Т. И. Наumenко, В. В. Алеев. – М. : Дрофа, 2006. – 32с. – Текст: непосредственный.

5. Наumenко, Т. И. Музыка. 5 класс : учебник для общеобразоват. учебных заведений / Т. И. Наumenко, В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 1998. – 224 с. – Текст: непосредственный.

### 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://learningapps.org/index.php?category=13&s> – Создание мультимедийных

интерактивных упражнений.

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **9. Перечень информационных технологий,**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **10. Материально-техническая база**

#### **Для проведения практики на базе МГПУ**

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

#### **Для проведения практики в других организациях**

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

#### *Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер Пентиум–4, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

## Типовые задания.

1. Составить 2 технологические карты урока музыки в начальной школе по требованиям ФГОС.
2. Составить 2 технологические карты урока музыки в основной школе (5-6 классы) по требованиям ФГОС.
3. Составить 2 технологические карты урока музыки в основной школе (7-8 классы) по требованиям ФГОС.

Технологическая карта урока включает несколько разделов: тема урока, цель и задачи, оборудование урока, планируемые результаты. Так же в структуру технологической карты урока по требованиям ФГОС входит реализация этапов урока, таких как: самоопределение в деятельности (контроль за наличием тетрадей, учебников), актуализация знаний, постановка учебной задачи, постановка проекта выхода из затруднительной ситуации, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия деятельности, заключительный этап урока.

При реализации каждого этапа урока формулируется и прописывается содержание деятельности учителя и учащихся, прописываются УУД, которые формируются на каждом этапе урока (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Планируемый результат урока, достигаемый посредством формирования универсальных учебных действий (УУД):

Личностных (развитие мотивов музыкально-учебной деятельности, ценностная ориентация учащихся при знакомстве с музыкальным произведением, развитие эмоций, чувств, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа и другие, в соответствии с реальной возможностью);

Метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Предметных (развитие устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности; развитие художественного восприятия, умения оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке, как способе выражения духовных переживаний человека, общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства и другие).

Тип урока (организационный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок);

Методы и приемы музыкального образования:

Задания для учащихся на уроке:

Структура урока музыки включает в себя:

Организационный момент (1-2 мин.).

Вокально-певческую деятельность (распевание (8 мин.), работа над песней (15 мин.).

Музыкально-пластическая деятельность (5 мин.).

Музыкально-слушательская деятельность (8 мин.)

Импровизация или музицирование (2 мин.)

Время и виды деятельности могут варьироваться, в зависимости от задач урока.

1. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в начальной школе;
2. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в основной школе (5-6 классы);
3. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в основной школе (7-8 классы);

Данный урок (*по предмету ...*) является уроком №... в системе уроков *по разделу ...* Тема урока: (*назвать тему...*)

Цели урока: *образовательные..., воспитательные..., развивающие...*

В данном классе я поставила следующие *задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...)*

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие *результаты: .*

Это урок (*указать тип урока*).

Он включал в себя (*указать количество*) этапов (*структура урока*).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (*назвать 1 или несколько технологий*) и использовала их на следующих этапах урока (*указать этапы урока*).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (*содержание урока: примеры, вопросы, задания*), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (*сложным, легким, интересным для учащихся и др.*).

В ходе урока была организована ... (*индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная*) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался (*указать вид работы*), потому что (*указать причину*).

Соотношение деятельности «учитель-ученик» *соответствует/ не соответствует* реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: (*применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы*).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (*наглядный материал, различные источники информации и др.*).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса*

Распределение времени было *рациональное/нерациональное*.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Учащиеся включались в работу (*активно, неохотно, тяжело*).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

....

Результаты урока *совпадают/не совпадают* с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что *подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся*.

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать ....

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и  
методики преподавания музыки

Конспект-сценарий внеклассного занятия  
в 1 классе

Выполнила:

студентка \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

ф-та \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

(ФИО) \_\_\_\_\_

Проверила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Саранск 2023

Тема: .....  
Цель: .....  
Задачи:  
1. Обучающие: .....  
2. Развивающие: .....  
3. Воспитательные: .....  
Музыкальный и дидактический материал: .....  
Оборудование: .....

### **Ход занятия**

**Ведущий.: ...**

**Дети: .....**

**Ведущий.....**

**Дети: .....**

*3. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по музыке.*

1. Тема воспитательного мероприятия (занятия).

Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место его проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Музыка  
Форма обучения: заочная

Разработчик: Жучкова Т. С., ассистент кафедры художественного и музыкального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 10 от 15.03.2022 г.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 15 от 13.03.2023 г.

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

## **1. Пояснительная записка**

**Цель практики** – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- знакомство с технологиями педагогического наблюдения и в музыкально-образовательном процессе;
- формирование умений и навыков организации воспитательной работы в сфере музыкального образования;
- развитие профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений в музыкально-образовательном процессе;
- развитие умений проектировать учебно-воспитательный и учебно-методический процесс.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.07.22(У) Учебная (технологическая) практика включена в Предметно-методический модуль «Музыка» К.М.07 и проводится на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

КМ.07.22(У) Учебная (технологическая) практика Предметно-методического модуля К.М.07 базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.15 (П) Производственная (педагогическая) практика Предметно-методического модуля «Музыка» – К.М.07 базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение (социально-гуманитарный модуль К.М.01);

К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования (коммуникативно-цифровой модуль);

К.М.-03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.03 Основы медицинский знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (модуль здоровьесберегающий);

К.М.04.01 Психология, К.М.04.03 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности);

К.М.07.01 Теория музыкального образования, К.М.07.02 Методика музыкального образования (предметно-методический модуль «Музыка») и ряд других дисциплин.

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.07.08 История зарубежной музыки;

К.М.07.09 История отечественной музыки.

К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство,

К.М.07.11 Хоровое дирижирование,

К.М.07.12 Вокальное исполнительство,

К.М.07.05 Сольфеджио,

К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-10** Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.

**ПК-11.** Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>Уметь:</i> использовать теорию и практику музыкального образования при решении профессиональных задач в предметной области «Музыка». <i>Владеть:</i> методиками и технологиями музыкального образования.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания музыкального образования. <i>Владеть:</i> формами реализации музыкального обучения и воспитания.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Уметь:</i> разрабатывать формы организации уроков музыки и внеклассной музыкальной деятельности. <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения с использованием цифровых инструментов (Padlet; Learningapps.org; MP3 файлов; платформы Music Theory Halper, нотного редактора Finale; мультимедийных презентаций в формате Power Point).
ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	<i>Знать:</i> подходы к анализу художественных и технических особенностей инструментальных и вокальных сочинений; методы и приёмы работы над музыкальным произведением <i>Уметь:</i> технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения

		<p>классической, народной и современной музыки разных жанров и стилей</p> <p><i>Владеть:</i> опытом исполнительского анализа музыкальных произведений; методами и приемами работы над произведением.</p>
	<p>ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.</p>	<p><i>Знать:</i> технические особенности аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху и импровизации, аранжировки музыкальных произведений.</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно и выразительно аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, выполнять аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий)</p>
	<p>ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.</p>	<p><i>Знать:</i> методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками дирижерской техники; методами</p>

		и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	<i>Знать:</i> теоретико-методические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования. <i>Уметь:</i> применять теоретико-методические, психолого-педагогические и исторические знания в ходе обучения, воспитания и развития обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками прикладного использования теоретико-методических, психолого-педагогических и исторических знаний в музыкально-образовательном процессе.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития. <i>Уметь:</i> определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме <i>Владеть:</i> опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового

		восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля
ПК-11	ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	<i>Знать:</i> основы педагогического проектирования музыкально-образовательного процесса; содержание государственных нормативных документов, относящихся к предметной области «Искусство. Музыка». <i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать и оценивать музыкально-образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом особенностей предметной области «Искусство. Музыка», способов и форм ее освоения обучающимися разных возрастных групп. <i>Владеть:</i> навыками педагогического проектирования различных форм урочной и внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, контроля и оценки её результатов

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (216 ч.), бз.е., продолжительность – 4 недели.

Из них 206,4 ч самостоятельная работа; 9,6 ч. – КР

III курс 6 семестр (2 недели); 108 ч. всего; КР 4,8; самостоятельная работа 103,2 часа, зачет с оценкой (3 з. е.).

IV курс 7 семестр (2 недели); 108 ч. всего; КР 4,8; самостоятельная работа 103,2 часа, зачет с оценкой (3 з. е.).

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

К.М.07.22(У) Учебная (технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе дошкольного, общего и дополнительного образования школьников на базе которых реализуются программы музыкального образования обучающихся.

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики помощник музыкального руководителя, помощник классного руководителя и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от образовательной организации, на которой производится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте, дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в образовательной организации) – базе практики – должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время  
учебной (технологическая) практики  
III курс 6 семестр (2 недели)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (3 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.	Материалы для программы
3.	<b>Основной этап</b> (96 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.  Разработка индивидуально ориентированного учебного материала по учебному предмету «Музыка» в начальной (основной) школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Конспекты двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных

		– Описание УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в оу.  Публичная защита выполненной работы.	потребностей обучающегося)  Описание УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в оу
4.	<b>Аналитический этап</b> (3ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Характеристика научного руководителя. Аттестационный лист
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	– подведение итогов практики на базе ОО; – выставление оценок.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

#### 6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист
6. Характеристика
7. Приложения:
  - – Описание УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в оу.
  - конспекты двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося).

#### Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологическая) практики IV курс 7 семестр (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

		<b>студентов</b>	
1.	<b>Подготовительный этап</b> (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (3 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.	Материалы для программы
3.	<b>Основной этап</b> (96 ч.)	Самостоятельная работа с литературой и Интернет-источниками.  Подготовка программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на квартал)  Публичная защита выполненной работы.	Программа внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть)
4.	<b>Аналитический этап</b> (3ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Характеристика научного руководителя. Аттестационный лист
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	– подведение итогов практики на базе ОО; – выставление оценок.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

## 6. Отчетная документация по практике:

8. Титульный лист
9. Индивидуальное задание на практику
10. План-график проведения практики
11. Отчет о прохождении практики студентом
12. Аттестационный лист
13. Характеристика
14. Приложения:

- программа внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть);

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль эдоровье сберегающих	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ПК-1		+	+			+	+
ПК-10			+		+	+	+
ПК-11	+		+				

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в оу.	ПК- 1,10,11
2.	программа внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (на учебную четверть)	ПК- 1,10,11
3.	Конспекты двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося).	ПК- 1,10,11

**Критерии оценивания описания УМК учителя музыки и внеклассной деятельности по музыке в оу. (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного**

**общего образования (на учебную четверть) (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика представления материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания конспектов двух занятий в рамках разработанной программы внеурочной деятельности (факультатива) по учебному предмету «Музыка» в области дошкольного, начального, основного общего образования (одно с учетом особых образовательных потребностей обучающегося). (0 – 3 б.):**

Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Затрудняется в структуре и дидактику предметной области «Музыка».	Испытывает затруднения в применении структуры и дидактики предметной области «Музыка».	В целом самостоятельно использует структуру и дидактику предметной области «Музыка».	Самостоятельно и творчески применяет структуру и дидактику предметной области «Музыка».
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом самостоятельно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Самостоятельно и творчески применяет осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

				требованиями ФГОС ОО.	ФГОС ОО.	ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Затрудняется разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Испытывает затруднения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом самостоятельно осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Самостоятельно и творчески осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	Затрудняется в умении технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные	Испытывает затруднения в умении технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные	В целом самостоятельно технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и	Самостоятельно и творчески технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные

			произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	ные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.
		ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Затрудняется аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Испытывает затруднения в аккомпанировании, чтении с листа, подбору по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	В целом самостоятельно аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	Самостоятельно и творчески аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.
		ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым	Затрудняется в исполнении хоровой музыки, умением решать	Испытывает затруднения при исполнении хоровой	В целом самостоятельно исполняет хоровую музыку, умеет	Самостоятельно и творчески исполняет хоровую музыку, умеет

		коллективом.	исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.
	ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	Затрудняется в понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования	Испытывает затруднения в понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования	В целом самостоятельно понимает теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования	Самостоятельно и творчески понимает теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования
		ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	Затрудняется в использовании знаний из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения в использовании знаний из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач	В целом самостоятельно использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач	Самостоятельно и творчески использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач
		ПК-11.3. Владеет навыками педагогического	Затрудняется в реализации	Испытывает затруднения в	В целом самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах
--	--	--	---	--	--	---

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Производственная практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / составители : Л. П. Карпушина, О. Ф. Асатрян, Ю. В. Величко [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1095-8 : 50 р. – Текст : электронный.. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1457>.

3. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с. – Текст: непосредственный.

4. Наumenко, Т. И. Музыка. Дневник музыкальных размышлений. 6 класс : пособ. для общеобразоват. учрежд. / Т. И. Наumenко, В. В. Алеев. – М. : Дрофа, 2006. – 32с. – Текст: непосредственный.

5. Наumenко, Т. И. Музыка. 5 класс : учебник для общеобразоват. учебных заведений / Т. И. Наumenко, В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 1998. – 224 с. – Текст: непосредственный.

### 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://learningapps.org/index.php?category=13&s> – Создание мультимедийных

интерактивных упражнений.

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **10. Материально-техническая база**

### **Для проведения практики на базе МГПУ**

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

### **Для проведения практики в других организациях**

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

## **«Учебная (технологическая) практики»**

### **Типовые задания**

**1. Изучить УМК, программы по музыке в школе, применяемые учителем музыки в своей профессиональной деятельности, документацию, оформляемую учителем музыки, ее содержание и структуру. Описать, как организована система внеклассной и внеурочной музыкально-эстетической деятельности детей в школе? (в свободной форме).**

## Образец оформления

УМК или Программа по музыке

Автор:

Название:

Цель и задачи программы:

Документация учителя музыки включает в себя:

1.

2.

3.

....

### *2. Представьте краткое описание урока музыки в начальной школе.*

В период практики в школе студент-практикант должен посетить не менее 8 уроков музыки в начальных классах (с записью о посещении в дневнике и подписью учителя музыки) и представить краткое описание 2 уроков по схеме:

### Схема анализа урока музыки

Дата

Ф.И.О. учителя музыки

Класс

Тема четверти

Тема урока

Цель

Задачи

При анализе содержания следует обратить внимание на то, что главным предметом урока музыки может быть только Музыка. Если большую часть урока занимает беседа о музыке, композиторах, музыкальных жанрах и стилях, то мы имеем дело с уроком музыкальной литературы или МХК. Если большую часть времени занимает пение, то мы присутствуем на уроке пения. Педагог должен учитывать степень возбуждения детей после предшествующих уроков, а также их эмоционально-психологический настрой перед уроком. На уроке музыки **должны быть представлены разнообразные виды деятельности** (восприятие музыки с последующим его анализом, хоровое пение с разнообразными методическими приемами, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, творческие задания).

**Методическая основа урока анализируется по следующим критериям:**

1. Из каких частей состоит урок, насколько логична последовательность этих частей.

2. Какие из элементов педагогического процесса имели место на уроке:

- повторение, связь с предыдущим материалом,
- мотивация к познанию нового материала,
- закрепление,
- практическая деятельность на уроке на основе изученного материала.

3. Оправданность выбора методов, приемов, музыкального материала.

#### **Основные виды деятельности на уроке музыки:**

- **восприятие музыки.** Этот вид деятельности требует эмоционального настроения и тишины. **В шуме музыку слушать нельзя.** При анализе музыкального произведения, педагог должен грамотно составить систему вопросов для учащихся, а не сам анализировать и говорить о произведении, чтобы сформировать осознанное отношение к музыке. Важна **подготовка учащихся к восприятию** нового материала - насколько верно и точно учитель нацеливает класс на восприятие нового, формирует мотивацию,

формулирует учебную проблему, вызывает эмоциональный отклик. Критерием успешной работы учителя на этом этапе является интерес учащихся к новой теме, организованность деятельности детей. Здесь устанавливается: соответствие содержания урока требованиям программы, умение выделить в содержании урока наиболее важное, понятия, основные идеи и акцентировать на них внимание, а также научность, доступность, актуальность, насыщенность, темп, уплотненность урока и методы стимуляции познавательной активности учащихся.

- **хоровое пение.** Здесь следует обратить внимание на методику разучивания песни. В ней должны быть использованы **различные** методические приемы, соответствующие различным по характеру, движению мелодии, тексту произведениям. **Дети должны петь негромко**, мелодично, **некрикливо**, голос отдельных учащихся не должен выделяться из звучания хора (**вокально-хоровая работа, работа над ансамблем**). **Аккомпанемент учителя не должен заглушать пение учащихся.**

- **игра на музыкальных инструментах.** Она активизирует деятельность детей на уроке. Использование ложек, треугольников, маракасов, бубнов и др., игра в 4 руки с преподавателем.

- **музыкально-ритмические движения.** Этот вид деятельности используется чаще всего в начальной школе, его можно использовать при разучивании хороводных песен с игрой на музыкальных инструментах, а также в работе над произведениями, в которых удобно применять танцевальные движения для запоминания текста.

- **творческие задания.**

Все элементы урока должны быть взаимосвязаны, проникнуты единой логикой. Большое значение имеет **отбор музыкального материала.**

**Музыкальный материал должен быть:** актуальным, глубоким по содержанию, соответствовать цели урока, возрастным особенностям детей и их музыкальным способностям, а еще, несомненно, нравиться детям. Соотношение видов музыкальной деятельности на уроке может быть различным, но их содержание должно соответствовать задачам музыкального обучения.

**Деятельность учителя и учащихся на уроке анализируется по следующим критериям:**

1. Насколько правильно учитель руководил процессом (отношение учителя к ошибкам детей, соответствие вопросов содержанию учебного материала т.д.)
2. Степень заинтересованности детей.
3. Как было организовано внимание учащихся.
4. Активность и инициативность учащихся.
5. Дифференцированный подход.
6. Дисциплина.
7. Тон учителя.
8. Внешнее поведение учителя.

**Результаты урока.**

1. Достигнута ли цель, решены ли задачи урока.
2. Каким образом учитель выяснил степень усвоения материала (Итог урока. Выводы по уроку.)

Какими методическими приемами пользуется учитель.

Класс.....  
Программа по музыке:.....  
Тема урока: .....  
Цель: .....  
Задачи:  
1. Обучающие: .....  
2. Развивающие: .....  
3. Воспитательные: .....

Музыкальный и дидактический материал: .....

Оборудование: .....

### Ход урока

#### 1. Актуализация знаний учащихся

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

#### 2. Изучение нового материала:

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

#### 3. Закрепление пройденного.

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

#### 4) Контроль и оценка знаний учащихся.

Учитель.....

Д.....

(уч. играет, дети поют).

Учитель.....

Д.....

#### 5) Домашнее задание

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Музыка  
Форма обучения: заочная

Разработчик: Жучкова Т. С., ассистент кафедры художественного и  
музыкального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
художественного и музыкального образования, протокол № 10 от 15.03.2022  
г.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на  
заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол  
№ 15 от 13.03.2023 г.

Зав. кафедрой



Варданян В. А.

## **1. Пояснительная записка**

**Цель практики** – содействие становлению профессиональной компетентности учителя музыки в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Задачи практики:**

- практическое освоение различных технологий и методики общего музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- практическое овладение профессиональными компетенциями, способствующими решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в музыкально-педагогическом процессе;
- формирование умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- формирование умений планирования и проведения учебных и внеклассных занятий и мероприятий по музыке.
- приобретение умений и навыков формирования универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной школы.
- формирование творческо-личностного отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности;
- освоение приемов профессиональной рефлексии, рассматриваемой как путь формирования потребности в профессиональном развитии.

### **Планируемые базы проведения практики.**

К.М.07.23(П) Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Базами практик могут являться образовательные учреждения, относящиеся к системе общего образования школьников (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии) на базе которых реализуются программы общего музыкального образования школьников.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (педагогической) практики – учитель музыки, помощник классного руководителя и т. д.).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.07.23 (П) Производственная (педагогическая) практика включена в Предметно-методический модуль «Музыка» К.М.07и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Место практики в учебном плане ОП определяется предшествующим опытом студентов, полученным в ходе изучения дисциплин и прохождения практик, входящих в структуру психолого-педагогического и предметно-методического модулей, а также тех

из них, что составляют логическое продолжение профильной подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности.

Полученные в ходе практики умения и навыки послужат основой для изучения дисциплин профильной направленности, входящих в вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) часть предметно-методического модуля.

К.М.07.23 (П) Производственная (педагогическая) практика Предметно-методического модуля «Музыка» – К.М.07 базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение (социально-гуманитарный модуль К.М.01);

К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования (коммуникативно-цифровой модуль);

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинский знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности (модуль здоровьесберегающий);

К.М.04.01 Психология, К.М.04.03 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности);

К.М.07.01 Теория музыкального образования, К.М.07.02 Методика музыкального образования (предметно-методический модуль «Музыка») и ряд других дисциплин.

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.07.08 История зарубежной музыки;

К.М.07.09 История отечественной музыки.

К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство,

К.М.07.11 Хоровое дирижирование,

К.М.07.12 Вокальное исполнительство,

К.М.07.05 Сольфеджио,

К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует К.М.07.23 (П) Производственная (педагогическая) практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**ПК-3** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК-10** Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.

**ПК-11.** Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>Уметь:</i> использовать теорию и практику музыкального образования при решении профессиональных задач в предметной области «Музыка». <i>Владеть:</i> методиками и технологиями музыкального образования.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор содержания музыкального образования. <i>Владеть:</i> формами реализации музыкального обучения и воспитания.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Уметь:</i> разрабатывать формы организации уроков музыки и внеклассной музыкальной деятельности. <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения с использованием цифровых инструментов (Padlet; Learningapps.org; MP3 файлов; платформы Music Theory Halper, нотного редактора Finale; мультимедийных презентаций в формате Power Point).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>Уметь:</i> проектировать воспитательную деятельность, ставить воспитательные цели; реализовывать методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеть:</i> методами проектирования воспитательной деятельности обучающихся.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Уметь:</i> осуществлять способы организации и оценки музыкально-творческих видов деятельности. <i>Владеть:</i> методами и формами организации коллективных музыкально-творческих дел.



	ШКОЛЬНИКОВ.	том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий). <i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий) <i>Владеть:</i> навыками аккомпанирования, чтения с листа, подбора по слуху, аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий)
	ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	<i>Знать:</i> методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора. <i>Уметь:</i> пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения. <i>Владеть:</i> навыками дирижерской техники; методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	<i>Знать:</i> теоретико-методические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования. <i>Уметь:</i> применять теоретико-методические, психолого-педагогические и исторические знания в ходе обучения, воспитания и развития обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками прикладного

		использования теоретико-методических, психолого-педагогических и исторических знаний в музыкально-образовательном процессе.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	<p><i>Знать:</i> особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития.</p> <p><i>Уметь:</i> определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме</p> <p><i>Владеть:</i> опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля</p>
ПК-11	ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	<p><i>Знать:</i> основы педагогического проектирования музыкально-образовательного процесса; содержание государственных нормативных документов, относящихся к предметной области «Искусство. Музыка».</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, реализовывать и оценивать музыкально-образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом</p>

		особенностей предметной области «Искусство. Музыка», способов и форм ее освоения обучающимися разных возрастных групп. <i>Владеть:</i> навыками педагогического проектирования различных форм урочной и внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, контроля и оценки её результатов
--	--	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

Из них 103,2 ч самостоятельная работа; 4,8 ч. – КР.

IV курс одиннадцатый триместр (5 семестр) (2 недели); всего 108 ч.; самостоятельная работа 103,2; 4,8- КР; 3 з. е. контроль –зачет с оценкой

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики

IV курс одиннадцатый триместр (5 семестр) (2 недели)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч) (0,4 ч. - КР)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Подготовка опорных методических материалов для реализации студентом педагогической деятельности.
2.	<b>Основной этап</b> (83,2 ч.) (3,4 ч. - КР)	Разработка 2 технологических карт урока музыки (основная школа 5-6 классы), по требованиям ФГОС.	2 технологические карты урока музыки (основная школа 5-6 классы), по требованиям ФГОС.

		Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (5-6 классы основной школы).	Анализ (самоанализ) урока музыки в 5-6 классах основной школы.
		Разработка конспекта досугового мероприятия по музыке для обучающихся основной школы (5-6 классы). Проведение мероприятия с включением музыкально-исполнительской деятельности студента.	Конспект досугового мероприятия по музыке для обучающихся основной школы (5-6 классы).
3.	<b>Отчетно-аналитический этап</b> (10 ч.) (1 ч. - КР)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.  Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики.  Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

## 6. Отчетная документация по практике:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План-график проведения практики.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
5. Аттестационный лист.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя (это характеристика на студента от профильной организации)
7. Приложения:
  - 2 технологические карты урока музыки в основной школе (5-6 классы) по требованиям ФГОС.
  - 1 самоанализ (анализ) урока музыки в основной школе (5-6 классы);
  - 1 конспект внеклассного мероприятия (5-6 классы) с реализацией профессионально ориентированной музыкально-исполнительской деятельности студента.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компе-	Соци-ально-	Комму-никати-	Модуль эдоровье	Психо-лого-	Модуль воспита-	Модуль учебно-	Пред-метно-
------------	-------------	---------------	-----------------	-------------	-----------------	----------------	-------------

тенции	гумани- тарный модуль	вно- цифров ой модуль	сберегаю щий	педаго- гичес- кий модуль	тельной деятель- ности	исследо вательс кой и проектн ой деятель ности	методич еский модуль
ПК-1		+	+			+	+
ПК-2			+		+		
ПК-3			+			+	+
ПК-10			+		+	+	+
ПК-11	+		+				

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологическая карта урока музыки	ПК-1,2,3,10,12
2.	Самоанализ (анализ) урока музыки	ПК-1,2,3,10,12
3.	Конспект внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы.	ПК-1,2,3,10,12
4.	Самоанализ (анализ) внеклассного мероприятия	ПК-1,2,3,10,12

#### Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 3 б.):

- Соответствие требованиям ФГОС (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания самоанализа (анализа) урока (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика представления материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания конспекта внеклассного мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания самоанализа (анализа) внеклассного мероприятия (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика структурирования материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Затрудняется в структуре и дидактику предметной области «Музыка».	Испытывает затруднения в применении структуры и дидактики предметной области «Музыка».	В целом самостоятельно использует структуру и дидактику предметной области «Музыка».	Самостоятельно и творчески применяет структуру и дидактику предметной области «Музыка».
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Затрудняется в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Испытывает затруднения в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом самостоятельно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Самостоятельно и творчески применяет осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

				требованиями ФГОС ОО.	ФГОС ОО.	ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Затрудняется разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Испытывает затруднения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом самостоятельно осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Самостоятельно и творчески осуществляет разработку формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется проектировать воспитательную деятельность, ставить воспитательные цели; - реализовывать методы	Испытывает трудности в проектировании и воспитательной деятельности, реализации методов	В целом самостоятельно проектирует воспитательную деятельность, ставит воспитательные цели;	Самостоятельно и творчески проектирует воспитательную деятельность, ставит воспитательные цели; - реализует

			воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	воспитательно й деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- реализует методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется продемонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Испытывает затруднения в организации и оценке различных видов деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел и др.	В целом самостоятельно организует и оценивает различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Самостоятельно и творчески организует и оценивает различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

			(по выбору).			
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.	Испытывает затруднения в проектировании и результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами.	В целом самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами.	Самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с. планируемыми результатами обучения.	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств	Испытывает затруднения в осуществлении отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных	В целом самостоятельно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств

			диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	Затрудняется в умении технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	Испытывает затруднения в умении технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	В целом самостоятельно технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп	Самостоятельно и творчески технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.
		ПК-10.2 Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием	Затрудняется аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать	Испытывает затруднения в аккомпанировании, чтении с листа, подбору по слуху,	В целом самостоятельно аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает	Самостоятельно и творчески аккомпанирует, читает с листа, подбирает по слуху, делает

		музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.
		ПК-10.3 Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Затрудняется в исполнении хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Испытывает затруднения при исполнении хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	В целом самостоятельно исполняет хоровую музыку, умеет решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	Самостоятельно и творчески исполняет хоровую музыку, умеет решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.
	ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и	ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	Затрудняется в понимании теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-	Испытывает затруднения в понимании теоретико-методических, психолого-педагогически	В целом самостоятельно понимает теоретико-методических, психолого-педагогических	Самостоятельно и творчески понимает теоретико-методических, психолого-педагогических

	развитию обучающихся		исторических основ музыкального образования	х и культурно-исторических основ музыкального образования	и культурно-исторических основ музыкального образования	и культурно-исторических основ музыкального образования
		ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	Затрудняется в использовании знаний из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения в использовании знаний из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач	В целом самостоятельно использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач	Самостоятельно и творчески использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач
		ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	Затрудняется в реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	Испытывает затруднения в реализации навыков педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её	В целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её	Самостоятельно и творчески в целом самостоятельно владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в

				видах формах	и	видах и формах	различных её видах и формах
--	--	--	--	-----------------	---	----------------	--------------------------------

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Производственная практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / составители : Л. П. Карпушина, О. Ф. Асатрян, Ю. В. Величко [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1095-8 : 50 р. – Текст : электронный.. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1457>.

3. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с. – Текст: непосредственный.

4. Наumenко, Т. И. Музыка. Дневник музыкальных размышлений. 6 класс : пособ. для общеобразоват. учрежд. / Т. И. Наumenко, В. В. Алеев. – М. : Дрофа, 2006. – 32с. – Текст: непосредственный.

5. Наumenко, Т. И. Музыка. 5 класс : учебник для общеобразоват. учебных заведений / Т. И. Наumenко, В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 1998. – 224 с. – Текст: непосредственный.

### 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://learningapps.org/index.php?category=13&s> – Создание мультимедийных

интерактивных упражнений.

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **9. Перечень информационных технологий,**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus
3. 1С: Университет ПРОФ

**9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **10. Материально-техническая база**

#### **Для проведения практики на базе МГПУ**

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

#### **Для проведения практики в других организациях**

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, инструменты (фортепиано или аккордеон/баян, набор детских музыкальных инструментов для элементарного музицирования).

#### *Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер Пентиум–4, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

## Типовые задания.

1. Составить 2 технологические карты урока музыки в начальной школе по требованиям ФГОС.
2. Составить 2 технологические карты урока музыки в основной школе (5-6 классы) по требованиям ФГОС.
3. Составить 2 технологические карты урока музыки в основной школе (7-8 классы) по требованиям ФГОС.

Технологическая карта урока включает несколько разделов: тема урока, цель и задачи, оборудование урока, планируемые результаты. Так же в структуру технологической карты урока по требованиям ФГОС входит реализация этапов урока, таких как: самоопределение в деятельности (контроль за наличием тетрадей, учебников), актуализация знаний, постановка учебной задачи, постановка проекта выхода из затруднительной ситуации, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия деятельности, заключительный этап урока.

При реализации каждого этапа урока формулируется и прописывается содержание деятельности учителя и учащихся, прописываются УУД, которые формируются на каждом этапе урока (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Планируемый результат урока, достигаемый посредством формирования универсальных учебных действий (УУД):

Личностных (развитие мотивов музыкально-учебной деятельности, ценностная ориентация учащихся при знакомстве с музыкальным произведением, развитие эмоций, чувств, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа и другие, в соответствии с реальной возможностью);

Метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Предметных (развитие устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности; развитие художественного восприятия, умения оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке, как способе выражения духовных переживаний человека, общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства и другие).

Тип урока (организационный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок);

Методы и приемы музыкального образования:

Задания для учащихся на уроке:

Структура урока музыки включает в себя:

Организационный момент (1-2 мин.).

Вокально-певческую деятельность (распевание (8 мин.), работа над песней (15 мин.).

Музыкально-пластическая деятельность (5 мин.).

Музыкально-слушательская деятельность (8 мин.)

Импровизация или музицирование (2 мин.)

Время и виды деятельности могут варьироваться, в зависимости от задач урока.

1. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в начальной школе;
2. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в основной школе (5-6 классы);
3. Представить описание самоанализа (анализа) урока музыки в основной школе (7-8 классы);

Данный урок (*по предмету ...*) является уроком №... в системе уроков *по разделу ...* Тема урока: (*назвать тему...*)

Цели урока: *образовательные..., воспитательные..., развивающие...*

В данном классе я поставила следующие *задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...)*

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие *результаты: .*

Это урок (*указать тип урока*).

Он включал в себя (*указать количество*) этапов (*структура урока*).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (*назвать 1 или несколько технологий*) и использовала их на следующих этапах урока (*указать этапы урока*).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (*содержание урока: примеры, вопросы, задания*), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (*сложным, легким, интересным для учащихся и др.*).

В ходе урока была организована ... (*индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная*) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался (*указать вид работы*), потому что (*указать причину*).

Соотношение деятельности «учитель-ученик» *соответствует/ не соответствует* реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: (*применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы*).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (*наглядный материал, различные источники информации и др.*).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса*

Распределение времени было *рациональное/нерациональное*.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Учащиеся включались в работу (*активно, неохотно, тяжело*).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

....

Результаты урока *совпадают/не совпадают* с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что *подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся*.

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать ....

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и  
методики преподавания музыки

Конспект-сценарий внеклассного занятия  
в 1 классе

Выполнила:

студентка \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

ф-та \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

(ФИО) \_\_\_\_\_

Проверила: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Саранск 2023

Тема: .....  
Цель: .....  
Задачи:  
1. Обучающие: .....  
2. Развивающие: .....  
3. Воспитательные: .....  
Музыкальный и дидактический материал: .....  
Оборудование: .....

### **Ход занятия**

**Ведущий.: ...**

**Дети: .....**

**Ведущий.....**

**Дети: .....**

*3. Анализ (самоанализ) внеклассного мероприятия по музыке.*

1. Тема воспитательного мероприятия (занятия).

Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место его проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.