

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ПЕДАГОГИКА. ГЕОГРАФИЯ**  
**СОБЕСЕДОВАНИЕ**

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения  
вступительного испытания*

**САРАНСК 2022**

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой вступительного испытания по географии в 2023 году является **собеседование** для лиц:

– имеющих высшее профессиональное образование.

Вступительное испытание может проводиться как на базе Университета, так и в дистанционном формате.

### **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ГЕОГРАФИИ**

Вступительное испытание по педагогике и географии (форма – собеседование) базируется на системе поэтапной проверки умений абитуриента знать и раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, умении применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач, умений воспринимать и анализировать строение планет Солнечной системы, способности ориентироваться на местности, развитие представлений о строении атмосферы, гидросферы, литосферы, а также формирование знаний о географии России.

Поступающий в вуз должен показать:

- знание базовых педагогических категорий;
- знание сущности педагогической деятельности;
- знание особенности содержания и организации педагогического процесса;
- знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;
- знание основных требований, предъявляемых к личности педагога;
- умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах;
- умение применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт;
- способность ориентироваться в современных проблемах образования,
- способность анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- знание основных понятий, закономерностей и законов, составляющих ядро географического образования: строение Земли; ее географические оболочки; природное разнообразие материков и океанов; административное и политическое устройство стран мира;
- умение обосновывать выводы, используя географические термины, объяснять явления природы, применять знания в практической деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПЕДАГОГИКА

### *Введение в педагогическую профессию*

Общая характеристика педагогической профессии. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Педагогическая культура. Слагаемые педагогической культуры. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

### *Общие основы педагогики*

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Институты социализации. Агенты социализации.

Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

### *Теория обучения*

Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Общее понятие о процессе обучения. Принципы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Общее понятие о содержании образования.

Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация.

Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения.

Формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе.

### *Теория воспитания*

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Содержание воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения личности. Гражданское воспитание. Поликультурное воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Общее понятие о методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания. Семья как

социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семей и их влияние на воспитание личности. Взаимодействие семьи и образовательной организации воспитании личности.

### ***Система образования и ее характеристика***

Сущность образования. Роль образования в современном мире. Цель образования. Функции образования. Структура системы образования Российской Федерации. Виды и формы современного образования.

Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Общий географический обзор**

План и карта. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояний на карте и плане. Общегеографические и тематические карты и атласы. Градусная сеть. Географическая широта и долгота. Определение географических координат. Тропики и полярные круги.

Форма и движение Земли. Размеры земного шара. Годовое и суточное вращение Земли, географические следствия этого вращения.

Понятие о литосфере. Геологическая история Земли. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. Выветривание. Вулканы и землетрясения, районы их распространения. Формы земной поверхности. Равнины, виды равнин. Крупнейшие равнины мира. Горы и нагорья, виды гор. Крупнейшие горные системы мира. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана литосферы.

Понятие об атмосфере. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и высоты над уровнем океана. Давление атмосферы, причины его изменения. Постоянные ветры. Атмосферные осадки и условия их образования. Погода и климат. Наблюдение за погодой. Климатообразующие факторы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана атмосферы.

Понятие о гидросфере. Реки и озера. Искусственные водные объекты. Бассейны и водоразделы. Подземные воды. Болота. Ледники. Хозяйственное использование рек, озер, болот, подземных вод. Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость воды. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Хозяйственное использование морей и океанов. Охрана гидросферы.

Понятие о биосфере. Разнообразие растительности и животного мира. Природные зоны мира. Краткая характеристика природных зон. Охрана растительного и животного мира. Крупнейшие биосферные заповедники мира.

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны – крупнейшие природные комплексы.

Материки и части света. История их открытия и хозяйственного освоения. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население и особенности его размещения. Политическая карта.

Общие географические закономерности. Формирование земной коры и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры, связанные с ними формы рельефа и полезные ископаемые. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Формирование климатических поясов Земли. Влияние рельефа и климата на формирование почв, распределение растительности и животного мира на материках. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Политическая карта мира. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки, Америки. Типы стран современного мира. Особенности экономически развитых и развивающихся стран. Новые индустриальные страны.

Население мира. Численность и распределение населения по материкам. Понятие о расах. Крупнейшие народы мира. Причины, влияющие на размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, ее виды, темпы и уровень. Естественное движение населения и миграции.

География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт мира. Международные экономические и культурные связи, их развитие. Экономическая интеграция и ее значение для развития отдельных стран мира. Понятие о географическом районировании. Краткая комплексная характеристика отдельных регионов мира и отдельных стран.

### **Географический обзор Российской Федерации**

Географическое положение России. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Изменение географического положения Российской Федерации во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Изменение федеративного устройства страны в свете новейших политико-географических событий в Крыму. Часовые зоны России. Местное, поясное и декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История исследования и хозяйственного освоения территории России.

### **Природа России**

Географическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные тектонические структуры и связанные с ними формы рельефа. Крупнейшие равнины и горные системы. Землетрясения и вулканизм на территории страны.

Моря, омывающие территорию России. Особенности и хозяйственное использование морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Охрана природы морей.

Климат. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы. Закономерности распределения тепла и влаги по территории страны (солнечная радиация, атмосферные осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Влияние климата на земледелие, транспорт и здоровье человека. Опасные явления, связанные с климатом. Прогноз погоды и его значение.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы страны. Важнейшие озера. Многолетняя мерзлота и ее влияние на хозяйственную деятельность. Опасные явления, связанные с водами, и предупреждение их действия.

Почвы и земельные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Размещение почв. Почвенная карта. Использование и охрана почв.

Растительность и животный мир. Карта растительности и зоогеографическая карта. Биологические ресурсы, их использование и охрана.

Природная зона как природный комплекс. Краткая характеристика природных зон России. Зональная специализация сельского хозяйства. Охрана и рациональное использование агроклиматических ресурсов.

Природопользование и охрана природы на территории Российской Федерации. Роль географической науки в организации рационального природопользования. Организация природопользования в промышленно развитых районах нового освоения. Региональные экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории.

### **Население и хозяйство России**

Население России. Численность населения и национальный состав. Естественное движение населения, миграции. Демографические проблемы и демографическая политика. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Город. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны. Крупнейшие городские агломерации. Проблемы крупных городов и пути их решения. История заселения России и особенности размещения населения по территории страны. Причины, влияющие на размещение населения.

Хозяйство России. Проблемы развития и преобразования экономики. Отрасль экономики. Отрасли материального производства и непромышленной сферы. География важнейших отраслей хозяйства: энергетика, машиностроение, металлургия, химическая промышленность, лесная промышленность, пищевая промышленность, сельское хозяйство. Характеристика отдельных отраслей хозяйства (значение, структура, география размещения, современное состояние, проблемы и перспективы развития).

### **Географические особенности крупных регионов Российской Федерации**

Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России. Природное и экономическое районирование. Географические особенности исторически сложившихся регионов России: Центральная Россия, Поволжье, Северо-западная Россия, Северная Россия, Южная Россия, Крым, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Комплексная географическая характеристика крупных регионов Российской Федерации (особенности географического положения, природные условия и ресурсы, особенности населения, специализация промышленности и сельского хозяйства, социально-экономические и экологические проблемы и

перспективы развития территории). Комплексная географическая характеристика Республики Мордовия.

**Географические особенности граничащих с Россией государств.  
Внеэкономические связи России со странами СНГ  
и другими государствами**

Географические особенности граничащих с Россией государств. Взаимные культурные и экономические связи. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических и культурных связей России с соседними государствами Европы, Азии, Северной Америки. Место России в мировой экономике.

***ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ***

1. Раскрыть социальную значимость труда педагога. Назвать требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.
2. Перечислить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель (классный руководитель) при организации воспитательной работы со школьниками. Предложить возможные пути их решения.
3. Охарактеризовать урок как основную форму обучения в школе.
4. Назвать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
5. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности. Обосновать собственную точку зрения
6. Определить сущность патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания.
7. Раскрыть понятие «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления в школе.
8. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.
9. Раскрыть роль классного руководителя в воспитании школьников. Охарактеризовать основные обязанности классного руководителя.
10. Дать определение понятия «воспитание». Раскрыть необходимость экологического воспитания обучающихся.
11. Охарактеризовать основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению зависимостей у обучающихся.
12. Определить плюсы и минусы дистанционного обучения. Обосновать свою точку зрения.
13. Охарактеризовать структуру системы образования Российской Федерации.
14. Раскрыть смысл понятия «социализация», назвать ее этапы и факторы. Показать взаимосвязь социализации и самореализации личности.
15. Раскрыть смысл понятия «нравственность». Показать значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном мире.

16. Раскрыть роль образования в развитии общества.
17. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка на различных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).
18. Охарактеризовать роль средств массовой коммуникации в воспитании детей и молодежи.
19. Дать характеристику процесса социализации личности. Назвать основные институты социализации.
20. Раскрыть смысл понятия «семья» как социального института. Назвать типы семей. Охарактеризовать функции семьи.
21. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
22. Определить роль детского движения и детских организаций в воспитании детей и молодежи. Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.
23. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.
24. Раскрыть и объяснить идею о том, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры.
25. Раскрыть роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ***

1. Роль географической науки в решении важных проблем развития страны. Необходимость комплексного географического изучения страны.
2. Методы географических исследований и основные источники географической информации.
3. Национальный состав населения страны. Основные языковые семьи и группы, их размещение.
4. Россия на карте мира. Географическое положение, размеры территории, границы, соседние государства.
5. Понятие географического положения. Особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий России (привести примеры).
6. Определение по климатической карте и объяснение различий климата в районах городов Сочи и Владивостока.
7. Географические различия в хозяйственной деятельности населения России (привести конкретные примеры).
8. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий черной металлургии (по выбору учителя).
9. Культурно-исторические особенности народов России. Основные религии, распространенные в стране.
10. Характеристика по картам географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).
11. Топливо-энергетический комплекс: состав, значение в хозяйстве, проблемы развития. ТЭК и проблемы охраны окружающей среды.

12. Определение по топографической карте направлений и расстояний.
13. Часовые пояса на территории России. Местное и поясное время.
14. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива, проблемы развития.
15. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.
16. Географическая оболочка - объект географии.
17. Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли.
18. Градусная сеть на карте и ее элементы.
19. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана.
20. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков.
21. Различие понятий "погода" и "климат". Факторы, определяющие особенности климата.
22. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности.
23. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды.
24. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.
25. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды.
26. Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.
27. Литосферные плиты. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление.
28. Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши.
29. Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.
30. Характеристика политической карты Европы.
31. Характеристика политической карты Азии.
32. Характеристика политической карты Африки.
33. Характеристика политической карты Америки.
34. Характеристика политической карты Австралии.
35. Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые.
36. Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливно-энергетического баланса и его динамика.
37. Экологические проблемы в разных природных зонах России.

38. Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

39. Химико-лесной комплекс России. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

40. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности России.

41. Состав агропромышленного комплекса (АПК) и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме **40** и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по шкале в соответствии с приложением 1:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 30.

2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 30.

3. Максимальное количество баллов за ответ на третий вопрос экзаменационного билета – 40.

**80-100** – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Выставляется, если ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между общественными и природными явлениями и процессами. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых положений и основных географических закономерностей, географических методов исследования.

**61-79** – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса;

обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах. Выставляется, если ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрываются причинно-следственные связи между общественными и природными процессами. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются умение анализировать материал, знание основных географических закономерностей, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**40-60** – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса. Выставляется, если допускаются нарушения в последовательности изложения вопросов билета. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между общественными и природными процессами. Демонстрируются поверхностные знания. Имеются затруднения с выводами.

**1-39** – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта). Выставляется, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не системно. Не раскрываются причинно-следственные связи между общественными и природными процессами.

**0** – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### Задание №1

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
1	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции, отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических	1-13	За каждую допущенную

	категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.		ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	

### Задание №2

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
2	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические способности.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	

### Задание №3

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
3	Абитуриент свободно оперировал основными терминами и понятиями, принятыми в географии. Абитуриент показал умение сравнивать, раскрывать механизм действия географических терминов, понятий, законов. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.	31–40	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных разделов географии: «Строение Земли», «География материков и океанов», «География стран мира», законов и понятий, используемых в географии и при использовании географической терминологии. Допущены ошибка или неточности в изложении вопроса, легко исправляемые по замечания экзаменатора.	21-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом. Допущены неточности и ошибки в изложении какого-либо вопроса.	11-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриентом показано незнание нескольких разделов географии. Допущены грубые ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов.	1-10	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриентам для подготовки и сдачи экзамена. При входе в аудиторию, где проводится испытание, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность и экзаменационный лист.

Собеседование у каждого абитуриента принимается не менее чем двумя экзаменаторами. При проведении собеседования опрос абитуриента продолжается, как правило, 20 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов.

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Содержание вопросов определяется задачами изучения литературы на базовом или профильных уровнях, а также спецификой образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений с родным (русским) языком обучения и родным (нерусским) языком обучения. Для выяснения уровня знаний поступающего экзаменаторы могут задавать дополнительные вопросы в пределах программы вступительных испытаний по географии.

Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы экзаменаторов.