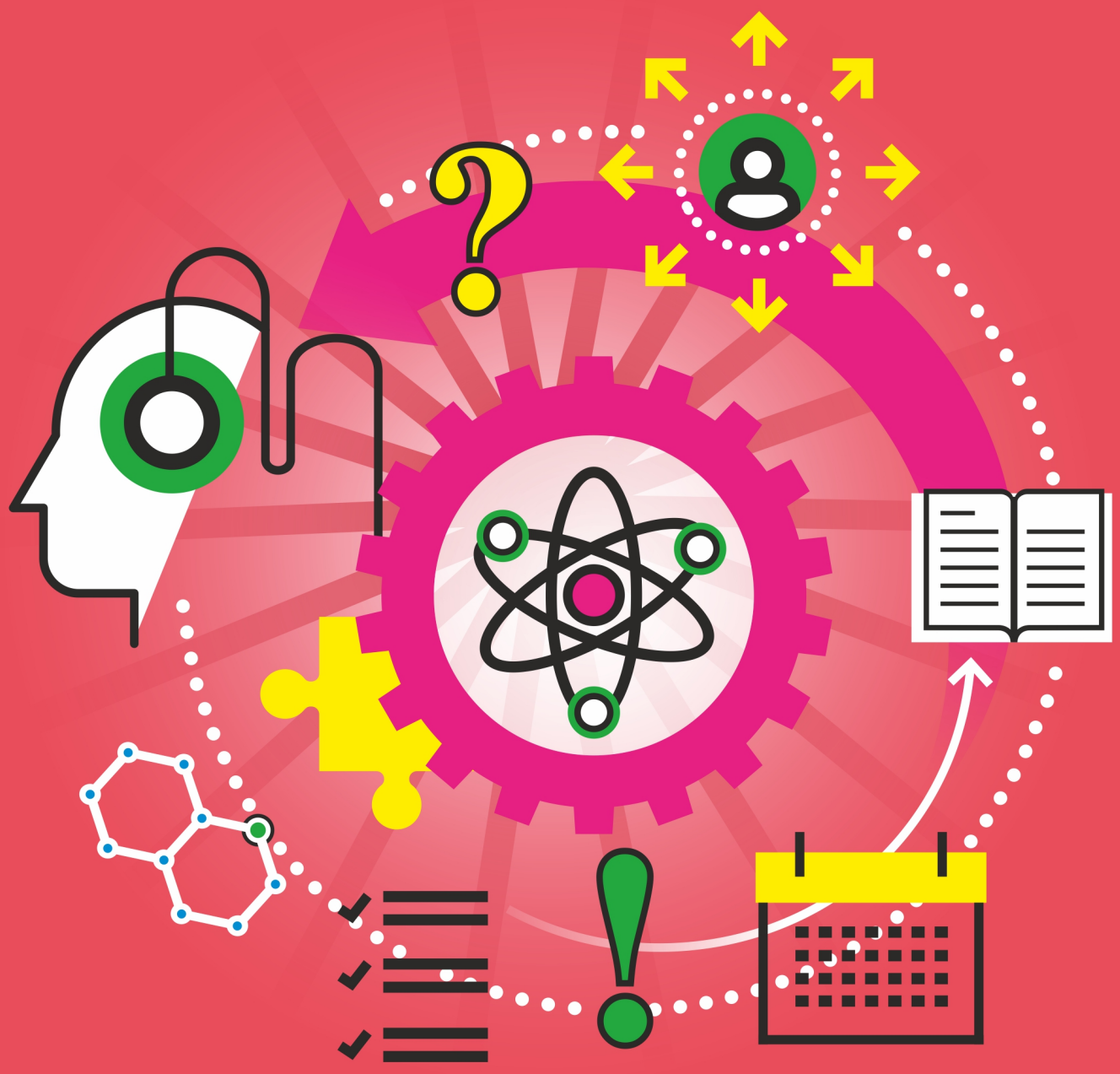
ISSN 3034-1817

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 3, №1. 2026



16+

ISSN 3034-1817

ОБРАЗОВАНИЕ:
ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал

Том 3, № 1. 2026

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

OBRAZOVANIE: PUT' V PROFESSIYU

Education: Path to Career

Vol. 3, No. 1. 2026

Научно-методический журнал

Том 3, № 1. 2026
(январь – март)

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит
1 раз в квартал

Фактический адрес:
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Телефон:
(834-2) 33-94-90

Факс:
(834-2) 33-92-67

E-mail:
edu.prof@mail.ru

Сайт: http://www.mordgpi.ru

Подписной индекс
в каталоге «Почта России»
ПВ 010

Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Размещается в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

Vol. 3, No. 1. 2026
(January – March)

JOURNAL FOUNDER:
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev"

Published since January 2024

Quarterly issued

Actual address:
11a Studencheskaya Street, Saransk, the Republic of Mordovia, 430007

Telephone number:
(834-2) 33-94-90

Fax number:
(834-2) 33-92-67

E-mail:
edu.prof@mail.ru

Website: http://www.mordgpi.ru

Subscription index in the catalogue "Russian Post"
ПВ 010

Included in the Russian Science Citation Index system
Available in the Scientific Electronic Library eLibrary.ru

ISSN 3034-1817

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ

CONTENTS

CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

REVIEWS, INFORMATION, OPINIONS

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 7–16.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):7-16.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Научная статья
УДК 37.047:81(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_07

Читательская рефлексия в структуре профессиональной подготовки учителя литературы

Ольга Ивановна Бирюкова
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, olgbirukova@rambler.ru, https://orcid.org/0000-0001-9904-9602

Аннотация. В статье исследуется процесс профессионального становления будущего учителя литературы как переход от читательской рефлексии к педагогической интерпретации художественного текста. Представлена трансформации личного читательского опыта студентов-филологов в профессиональный интерпретационный инструмент педагога. Эмпирическую базу составили аналитические эссе, курсовые работы и методические разработки уроков студентов филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева. В результате исследования выделены четыре этапа профессионального становления: первичная рефлексия («наивный читатель»), аналитическое остранение, профессиональный синтез и педагогическая интерпретация. Раскрыта динамика профориентационного самоопределения на каждом этапе: от эмоциональной мотивации через кризис «аналитического отчуждения» к обретению профессиональной идентичности. Установлено, что читательская рефлексия выступает фундаментом педагогического мастерства филолога, педагогическая интерпретация квалифицируется как особый жанр деятельности, интегрирующий личностное переживание, филологическое знание и методическую компетенцию.

Ключевые слова: читательская рефлексия, этап профессионального становления, учитель литературы, интерпретация, текст

Для цитирования: Бирюкова О. И. Читательская рефлексия в структуре профессиональной подготовки учителя литературы // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 7–16. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_07

Original article

Reader's reflection in the structure of professional training of a literature teacher

Olga I. Biryukova
Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, olgbirukova@rambler.ru, https://orcid.org/0000-0001-9904-9602

Abstract. The article explores the professional development of future literature teachers as a transition from reader's reflection to pedagogical interpretation of literary texts. It presents the transformation of philology students' personal reading experiences into teachers' professional interpretative tool. The empirical base consists of analytical essays, term papers, and lesson plans by students of the Philology Department of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev. The study identifies four stages of professional development: primary reflection ("naive reader"), analytical estrangement, professional synthesis and pedagogical interpretation. The dynamics of career-oriented self-determination are revealed at each stage: from emotional motivation through the crisis of "analytical alienation" to the acquisition of professional identity. It is established that reader's reflection serves as the foundation of philologist's pedagogical skills, while pedagogical interpretation is qualified as a special genre of activity integrating personal experience, philological knowledge and methodological competence.

Keywords: reader's reflection, stage of professional development, literature teacher, interpretation, text

For citation: Biryukova O. I. Reader's reflection in the structure of professional training of a literature teacher // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):7-16. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_07

Введение

Современное педагогическое образование сталкивается с парадоксальной ситуацией: на филологические факультеты приходят абитуриенты, имеющие за плечами многолетний читательский опыт, однако этот опыт часто не становится основой для профессионального развития, а остается в сфере личных переживаний, не связанных с будущей профессией. Разрыв между читательской рефлексией («что я чувствую и думаю, как читатель») и профессиональной интерпретацией («что я должен понять и передать как учитель») – одна из ключевых проблем подготовки будущего словесника для школы. В контексте профориентации эта проблема приобретает особую остроту: выбор профессии учителя литературы, как правило, мотивирован любовью к чтению, однако именно эта эмоциональная основа нередко оказывается под угрозой в процессе академического образования, когда живое читательское переживание вытесняется схематичным анализом.

В настоящей статье проследим путь от читательского самоопределения к профессиональной идентичности студентов-филологов, выявим и охарактеризуем этапы становления профессиональной интерпретационной компетенции будущего учителя литературы.

Обзор литературы

Проблема становления учителя-филолога в контексте перехода от читательской рефлексии к профессиональной интерпретации остается малоизученной. Это связано, на наш взгляд, с тем, что она синтезирует в себе предметы нескольких областей, среди которых герменевтика, психология чтения, теория литературной интерпретации, методика преподавания литературы и педагогика профессионального образования.

Методологическое значение для понимания природы читательского восприятия имеют труды М. М. Бахтина [1], разработавшего концепцию диалогической природы понимания; рецептивная эстетика Х. Р. Яусса, предложившего понятие «горизонт ожидания» читателя [2]; герменевтическая традиция Х.-Г. Гадамера [3] и П. Рикёра [4], дополнивших науку терминами «предпонимание», «герменевтический круг», «слияние горизонтов», без которых невозможна адекватная интерпретация текста. Труды Л. С. Выготского [5] и И. С. Домбровской [6] представляют чтение как сложный психический процесс, включающий воображение, эмоциональное переживание и интеллектуальную работу.

В методике преподавания литературы проблема читательского восприятия занимает важное место. В. Г. Маранцман, В. Ф. Чертов, Е. С. Романичева убедительно обосновывают необходимость перехода от первичного эмоционального восприятия к анализу и далее – к новому, обогащенному пониманию текста, представляют методический инструментарий развития читательской рефлексии, включающий герменевтические приемы: «актуализация эмоционального и жизненного опыта», «идентификация», «вопрос к себе» и т.д. Вопросы профессиональной подготовки учителя-словесника в контексте формирования его профессиональной идентичности рассматриваются в работах С. А. Зинина, который подчеркивает необходимость синтеза филологической и методической подготовки [7].

Проблема профориентации в педагогическом образовании представлена в исследованиях Э. В. Балакиревой [8], Е. В. Бугаковой, А. В. Москвиной [9], Ю. Б. Дроботенко [10] и др. Однако специфика профессионального самоопределения будущего учителя литературы через развитие читательской рефлексии остается недостаточно разработанной.

Материалы и методы

Теоретическую основу составили анализ научной литературы в области рецептивной эстетики, филологической герменевтики, психологии чтения и методики преподавания литературы, а также моделирование профессиональной траектории будущего учителя-словесника. Эмпирические методы включали анализ продуктов читательской и учебной деятельности. С помощью интерпретационных методов, таких как герменевтический анализ художественных текстов, сопоставительный анализ читательских реакций, выявлялась динамика перехода от читательской рефлексии к профессиональной интерпретации. Эмпирическую базу исследования составили аналитические эссе студентов 1-го и 3-го курсов, курсовые работы студентов 4-го курса, а также методические разработки уроков литературы и отчетная документация студентов 5-го курса филологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева, полученные в ходе производственной (педагогической) практики 2024–2025 гг.

Результаты исследования

Читательская рефлексия представляет собой способность читателя к осознанию и осмыслению собственного взаимодействия с текстом. Это не просто эмоциональная реакция, а сложный процесс, включающий идентификацию с героями, сопереживание им или отрицание, формирование личностных смыслов, диалог с автором. С точки зрения профориентационного аспекта именно читательская рефлексия является тем первичным опытом, который приводит человека в профессию учителя литературы, так как будущий педагог выбирает не «работу с текстами», а возможность продолжать и углублять свой диалог с литературой, делиться им с другими.

Профессиональная интерпретация, в свою очередь, представляет собой систему научно обоснованных процедур понимания и объяснения художественного текста, опирающуюся на знание теории литературы, истории литературы, филологической герменевтики. Однако в контексте педагогического образования интерпретация не может оставаться сугубо академической. Она должна быть адаптирована для решения образовательных задач, для передачи читательского и аналитического опыта ученикам. Диалектика этих двух категорий составляет суть профессионального становления учителя литературы. Продемонстрируем справедливость высказанного тезиса на примере построения траектории профессионального становления будущего учителя-филолога через выявление этапов профессионального самоопределения.

1. Этап первичной рефлексии («наивный читатель»)

На этом этапе, характерном для студентов младших курсов, доминирует эмоционально-событийное восприятие литературы. Приведем фрагмент эссе студентки первого курса (2022 г.) по роману Ф. М. Достоевского «Преступле-

ние и наказание», выполненное в рамках дисциплины «Практикум по анализу художественного текста»: *«Когда я читала сцену убийства старухи-процентщицы, у меня тряслись руки. Я не могла понять, как Раскольников, который казался таким умным и тонким человеком, мог взять топор и пойти на это. Мне было жалко его до слез, хотя я понимала, что он совершил страшное преступление. А Лизавету было жалко еще больше – она же ни в чем не виновата, пришла случайно. После прочтения я долго не могла уснуть, все думала: зачем он это сделал? Неужели из-за денег? Но ведь он не взял почти ничего...»* (стилистика и орфография сохранены).

Представленный фрагмент демонстрирует черты «наивного читателя»: эмоциональное отождествление с героем и жертвой, нравственную оценку, попытку понять мотивы через житейскую логику, фиксацию на сюжетных коллизиях. Студентка формулирует вопросы, которые возникнут у нее позже и даже станут основой для профессионального анализа, но пока делает это на уровне личного переживания. Профориентационное значение этого этапа заключается в формировании мотивационной основы: именно такие сильные эмоциональные переживания закрепляют желание работать с литературой профессионально. Однако задача преподавателя – не оставить студента на этом уровне, а направить его к рефлексии, к произведению, к истории его создания, теории и контексту.

2. Этап аналитического остранения

На этом этапе происходит знакомство с инструментарием литературоведческого анализа. Приведем фрагмент аналитической работы студентки третьего курса (2024 г.) по тому же роману. Она уже изучила дисциплину «Теория литературы» и владеет теоретическими понятиями, имеет опыт использования их на историко-литературных курсах: *«Рассмотрим сцену убийства с точки зрения организации повествования. Достоевский использует несобственно-прямую речь, чтобы передать состояние Раскольникова: "Он вынул топор совсем, взмахнул обеими руками, едва себя чувствуя... сила его была тут необыкновенная". Глагол "взмахнул" и наречие "необыкновенная" создают эффект отстраненности героя от собственных действий. Характерно, что в момент убийства старухи Раскольников действует "обеими руками" – художественная деталь, подчеркивающая, что в преступление вовлечено все его существо, но при этом он "едва себя чувствуя", то есть действует как бы в полубессознательном состоянии. Далее автор использует зооморфную метафору: старуха "как будто ждала, когда он уйдет", – эта деталь создает эффект абсурдности происходящего и одновременно отсылает к мотиву "твари дрожащей". Лизавета же появляется внезапно, и в описании ее убийства доминирует мотив беззащитности: "рука ее была совершенно голая и холодная, как у мерт-*

вой". Контраст между "теплым" топором (который Раскольников сжимал под одеждой) и "холодной" рукой жертвы усиливает трагизм ситуации» (стилистика и орфография сохранены).

Этот фрагмент демонстрирует принципиально иной уровень работы с текстом. Студентка оперирует категориями литературоведческой науки, обращает внимание на художественные детали, изобразительно-выразительные средства, выявляет контрасты. Эмоциональное переживание не исчезло, а трансформировалось. Благодаря ему студентка осознано формулирует вопросы, требующие ответа. В профориентационном плане этот этап является критическим, потому что происходит «проверка на прочность» первоначального выбора профессии. Практика показывает, что студенты-филологи испытывают чувство боязни потерять «живой» разговор с прочитанной книгой, уйти в ее сухой математический анализ. Поэтому важно сформировать у них понимание того, что литературоведческий анализ делает понимание глубоким, а чтение захватывающим. Такая рефлексия свидетельствует о формировании профессионального отношения к чтению.

3. Этап профессионального синтеза (герменевтический)

На третьем этапе происходит интеграция читательского опыта и аналитических навыков. Показателен фрагмент курсовой работы студентки четвертого курса (2025 г.), посвященной интерпретации образа Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского: *«Сопоставляя различные интерпретации образа Раскольникова – от социально-детерминированной трактовки Д. И. Писарева (преступление как следствие бедственного положения и "борьбы за жизнь") до религиозно-философской интерпретации Н. А. Бердяева (бунт человеческой гордыни против божественного миропорядка) и психоаналитического прочтения (подавленные комплексы, разрушительные влечения), – можно прийти к выводу о том, что ни одна из них не исчерпывает смысла образа. Наш читательский опыт, первоначально склонявшийся к объяснению поступков героя социальными причинами, в ходе знакомства с разными исследовательскими подходами существенно трансформировался.*

Раскольников одновременно и жертва обстоятельств, и теоретик-идеолог, и грешник, преступивший нравственный закон, и страдалец, ищущий правды. Его теория о "праве сильной личности" рождается не только из нищеты, но и из глубокого, болезненного переживания несправедливости мира. Однако, проверив теорию на деле, он сталкивается с тем, что "переступить" ему удалось, а "право" дано ценой невыносимых нравственных мук. В финале романа Раскольников приходит к покаянию не потому, что его убедили доводы Порфирия Петровича или Сони, а потому, что сама жизнь, человеческая природа восстала против насилия над ней. В этом смысле он действительно

"идеолог-преступник", но сформулированная героем идея не внешняя, а выстраданная, что и делает его образ трагическим, вызывающим не только осуждение, но и сострадание. Раскольников – не злодей, а заблудший человек, сохранившаяся в нем человечность, пробивающаяся через нежизненную теорию, составляет художественную правду романа Ф. М. Достоевского».

В этом фрагменте представлены диалог с разными интерпретационными традициями, собственная позиция, основанная на синтезе научного знания и личного читательского переживания. Студентка не отбрасывает ни одну из трактовок образа Раскольникова, но показывает их ограниченность и предлагает свое понимание, аргументированное текстом и подкрепленное рефлексией собственного читательского пути. С профориентационной точки зрения этот этап знаменует формирование профессиональной идентичности: студент начинает осознавать себя не просто читателем и не просто филологом-аналитиком, но интерпретатором, способным вести диалог с научной традицией и предлагать собственное прочтение, сохраняя при этом живую связь с первоначальным эмоциональным впечатлением.

4. Этап педагогической интерпретации

Данный этап реализуется в период педагогической практики и связан с адаптацией профессионального знания в школьной аудитории. Приведем фрагментарно урок по роману «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, разработанного студенткой пятого курса для учащихся 10-го класса (2025 г.):

«Тема урока: «Теория Раскольникова: преступление или заблуждение?»

Цель: организовать читательское исследование, в ходе которого ученики смогут прийти к пониманию теории Раскольникова и причин ее крушения, ответить на проблемный вопрос: почему умный, совестливый человек создает теорию, оправдывающую убийство, и оказывается не в силах вынести ее практического воплощения?

Ход урока:

1. *Актуализация читательского опыта.* Учащимся предлагается вспомнить первые впечатления от знакомства с Раскольниковым, рассказать об эмоциях, которые вызывал герой.

2. *Аналитическая работа в группах:*

– *1-я группа:* анализ социальных мотивов преступления (главы 1–4). Как нищета, положение матери и сестры, наблюдения за жизнью петербургской бедноты (семья Мармеладовых, встреченная на улице девочка) влияют на формирование теории?

– *2-я группа:* анализ философских оснований теории (статья Раскольникова, диалоги с Порфирием Петровичем, размышления героя). В чем суть деле-

ния людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих»? Как сам Раскольников обосновывает свое право на преступление?

– *3-я группа:* анализ сцены убийства и последующих нравственных страданий героя (главы 6–7 и др.). Какими художественными средствами Достоевский передает состояние Раскольникова после преступления? Почему «переступить» оказалось возможно, а «право» не дано?

3. *Дискуссия.* Можно ли оправдать Раскольникова? Что страшнее – преступление или теория, его породившая? Существует ли, с вашей точки зрения, «право сильной личности» или это опасная иллюзия?

4. *Рефлексия.* Изменилось ли ваше отношение к Раскольникову после сегодняшнего разговора? Что нового вы поняли о природе преступления и наказания? Какие вопросы остались открытыми?»

Разработанный урок демонстрирует, как собственная интерпретационная стратегия студентки (понимание трагедии Раскольникова как следствия разрыва между теорией и жизнью, гордыней ума и голосом совести) трансформируется в методический сценарий, ориентированный на организацию самостоятельного открытия романа учениками. Важно, что урок реализуется не как трансляция готового знания, а как совместное исследование, в котором учитель создает условия для диалога учащихся с текстом и друг с другом. Проблемный вопрос задает направление поиску, но не предопределяет однозначного ответа; групповая работа позволяет увидеть многомерность проблемы; дискуссия формирует навыки аргументации и уважения к иной точке зрения; рефлексия возвращает к личностному смыслу прочитанного.

Именно на этом этапе происходит окончательное профессиональное самоопределение: студент не просто применяет полученные знания, но выстраивает собственный педагогический стиль, основанный на синтезе читательского опыта, аналитической компетенции и понимания психологии ученика. Кроме того, педагогическая практика позволила студенту «не только проверить свои способности и установки, но и скорректировать профессиональные планы» [11, с. 25]

Обсуждение и заключения

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что траектория становления учителя-филолога от читательской рефлексии к профессиональной интерпретации имеет выраженное профориентационное измерение. На каждом этапе этой траектории происходит не просто накопление знаний и формирование компетенций, но трансформация личностного отношения к профессии, углубление понимания ее сущности. Читательская рефлексия выступает не как «низшая» ступень, которую необходимо преодолеть на пути к «настояще-

му» профессионализму, а как фундамент, на котором может быть выстроено педагогическое мастерство.

Анализ студенческих работ разных этапов обучения (от первокурсников до выпускников) демонстрирует динамику. Студент идет от эмоционального восприятия текста через аналитическое освоение литературоведческого инструментария к синтезу личного опыта и научного знания и, наконец, к педагогической интерпретации как особому жанру профессиональной деятельности. Ключевым условием успешности реализации этой траектории является сохранение и развитие исходной читательской рефлексии, ее постепенное превращение в профессиональный инструмент.

Список источников

1. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. Москва : Медиа, 2026. 444 с.

2. *Яусс Х. Р.* История литературы как провокация литературоведения // Новое литературное обозрение. 1995. № 12. С. 34–84.

3. *Гадамер Х.-Г.* Истина и метод. Основы философской герменевтики. Москва : Прогресс, 1988. 704 с.

4. *Рикёр П.* Конфликт интерпретаций. Москва : Академический проспект : Культура. 2008. 695 с.

5. *Выготский Л. С.* Психология искусства. Москва : Юрайт, 2019. 414 с.

6. *Домбровская И. С.* Введение в психологию читателя. Гродно : ЮрСаПринт, 2017. 92 с.

7. *Зинин С. А.* Самоопределение в пространстве современности. О судьбах литературного образования // Литература в школе. 2020. № 1. С. 121–128.

8. *Балакирева Э. В.* Профессиологический подход к развитию теории педагогического образования // Человек и образование. 2009. № 3 (20). С. 60–64.

9. *Бугакова Е. В., Москвина А. В*. Из педагогического класса – в педагогическую профессию // KANT. Педагогические науки. 2018. № 1 (26). С. 28–31.

10. *Дроботенко Ю. Б.* Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования РФ : дис. … д-ра пед. наук. Омск : Омский государственный педагогический университет, 2017. 519 с.

11. *Бирюкова О. И.* Профессиональное самоопределение будущего учителя-филолога в ходе педагогической практики // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 19–26.

References

1. *Bakhtin M. M.* Aesthetics of verbal creativity. Moscow, Media Publishing House, 2026. 444 p. (In Russ.)

2. *Jauss H. R.* The history of literature as a challenge to literary theory // *Novoye literaturnoye obozreniye* = New Literary Review. 1995; 12:34-84. (In Russ.)

3. *Gadamer H-G.* Truth and method. Foundations of philosophical hermeneutics. Moscow, Progress Publishing House, 1988. 704 p. (In Russ.)

4. *Ricoeur P*. Conflict of interpretations. Moscow, Akademichesky Prospekt, Kultura. 2008. 695 p. (In Russ.)

5. *Vygotsky L. S.* Psychology of art. Moscow, Urait, 2019. 414 p. (In Russ.)

6. *Dombrovskaya I. S.* Introduction to the psychology of the reader. Grodno: YurSaPrint, 2017. 92 p. (In Russ.)

7. *Zinin S. A.* Self-determination in the space of modernity. On the fate of literary education // *Literatura v shkole* = Literature at School. 2020; 1:121-128. (In Russ.)

8. *Balakireva E. V.* Professional approach to the development of pedagogical education theory // *Chelovek i obrazovaniye* = Man and Education. 2009; 3(20):60-64. (In Russ.)

9. *Bugakova E. V., Moskvina A. V.* From the pedagogical class to the pedagogical profession // *KANT. Pedagogicheskiye nauki* = KANT. Pedagogical Sciences. 2018; 1(26):28-31. (In Russ.)

10. *Drobotenko Yu. B.* Changes in the professional training of students of a pedagogical university in the context of the modernization of pedagogical education in the Russian Federation: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Omsk, Omsk State Pedagogical University, 2017. 519 p. (In Russ.)

11. *Biryukova O. I.* Pedagogical practice as a space for professional self-determination of a future philology teacher // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):19-26. (In Russ.)

Информация об авторе:

Бирюкова О. И. – профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения, д-р филол. наук, доц.

Information about the author:

Biryukova O. I. – Professor of the Department of Russian Language, Literature and Teaching Methods, Dr. Sci. (Philology), Doc.

Статья поступила в редакцию 11.01.2026; одобрена после рецензирования 16.01.2026; принята к публикации 20.01.2026.

The article was submitted 11.01.2026; approved after reviewing 16.01.2026; accepted for publication 20.01.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 17–26.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):17-26.

Научная статья
УДК 37.047(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_17

От учебной деятельности к профессии: сельская школа как проводник в мир труда

Ольга Александровна Данилова
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 142», с. Горный Щит, Свердловская область, olga.mirymir29.12.danilova@mail.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт реализации инновационного образовательного проекта «Зеленый Щит» на базе МАОУ «СОШ № 142» с. Горный Щит Свердловской области. Описана модель интеграции проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в процесс ранней профориентации через создание агротехнической инфраструктуры. Результаты исследования включают организацию работы агрокласса, создание на пришкольной территории многофункциональных образовательных зон («Каменный сад», «Ивовый остров», «Цветущая изгородь», «Тенистый сквер»), учебно-опытного участка и тепличного комплекса. На основе краеведческого компонента разработан проект туристических маршрутов «От Висима до Горного Щита» и создана учебная фирма «Серебряные родники». Сделан вывод о том, что реализация проекта способствует формированию у школьников экологической культуры, профессионального самоопределения и созданию позитивного имиджа сельской школы как центра инновационной образовательной среды, интегрирующей учебную, исследовательскую и профориентационную деятельность.

Ключевые слова: агрокласс, сельская школа, самоопределение, образовательный проект, образовательная зона, экологическая культура

Для цитирования: Данилова О. А. От учебной деятельности к профессии: сельская школа как проводник в мир труда // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 17–26. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_17

Original article

From school to profession: a rural school as a guide to the world of work

Olga A. Danilova
Municipal Autonomous Educational Institution “General Secondary School No. 142”, Gorny Shchit, Sverdlovsk Region, olga.mirymir29.12.danilova@mail.ru

Abstract. The article presents practical experience in implementing the innovative educational project “Green Shield” at Municipal Autonomous Educational Institution “General Secondary School No. 142” in the village of Gorny Shchit, Sverdlovsk Region. It describes a model for integrating project-based and research-based activities of schoolchildren into the process of early career guidance through the creation of an agricultural infrastructure. The results of the study include the organization of an agricultural classroom, the creation of multifunctional educational zones on the school grounds (“Stone Garden”, “Willow Island”, “Flowering Hedge”, “Shady Square”), an educational and experimental plot and a greenhouse complex. Based on the local history component, a tourist route project “From Visim to Gorny Shchit” was developed and the educational company “Silver Springs” were created. It was concluded that the implementation of the project contributes to the formation of schoolchildren’s environmental culture, professional self-determination and the creation of a positive image of the rural school as a center of an innovative educational environment integrating educational, research and career guidance activities.

Keywords: agroclass, rural school, self-determination, educational project, educational zone, ecological culture

For citation: Danilova O. A. From school to profession: a rural school as a guide to the world of work // *Obrazovanie put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):17-26. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_17

Введение

Профориентация в современной системе образования – явление не новое. Для сельской школы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 142» с. Горный Щит, как и всех образовательных учреждений, это комплекс методов, технологий, инструментов, направленных на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Ключевой целью комплекса является содействие обучающимся в процессе профессионального самоопределения, которое заключается в осознанном выборе будущей сферы трудовой деятельности на основе анализа собственных интересов, способностей и ценностно-смысловых ориентаций.

Горнощитская сельская школа – одно из старейших образовательных учреждений Урала. За свою 205-летнюю историю она была и первоначальной земской школой, и школой первой ступени, размещавшейся в двух зданиях (Красная и Белая школы), и школой семилетнего обучения колхозной молодежи с трудовым обучением, и средней с десятилетним сроком обучения. Село Горный Щит тоже имеет непростую историю. Возникло оно благодаря крепости, строительство которой было начато в 1721 году по указанию Управляющего казенными заводами на Урале Василия Никитича Татищева. Достроил Горный Щит генерал де Геннин и *«поселилъ тамъ всехъ драгунъ Уктусской роты съ семействами ихъ»* [1, с. 29]. В 1723 году на месте ранее существовавшего укрепления было возведено новое фортификационное сооружение – вооруженная крепость, включавшая пять бастионов. Оборонительный контур крепости составляли земляной бруствер и система надолбов. Первоначальное наимено-

вание «Крепость Горных заводов защита» впоследствии было редуцировано (сокращено) до топонима Горный Щит. «Деревню-то Горный Щит нарочно строили, чтоб дорога без опаски была», – утверждал в своем сказе «Две ящерки» уральский сказитель Павел Петрович Бажов. Сегодня село Горный Щит – «село в составе муниципального образования "город Екатеринбург" в Свердловской области, подчинено Чкаловскому району Екатеринбурга», а школа – его духовный и образовательный центр.

Сегодня в школе организовано профильное обучение старшеклассников по трем направлениям: технологическому (углубленные математика, физика, информатика), социально-экономическому (история, обществознание, профильная математика) и гуманитарному (предметы гуманитарного цикла). Учебный план дополнен элективными курсами, среди которых: «Умей владеть словом», «Тайны словесного мастерства», «Политология», «Политическая экономика», а также курсы по решению задач повышенной сложности по математике и физике, «Избранные вопросы математики. Успешно реализуется Программа сетевого взаимодействия между школой и высшими учебными заведениями: Уральским государственным аграрным университетом, Уральским федеральным университетом имени Б. Н. Ельцина, Уральским педагогическим университетом. Программа разработана на основе анализа деятельности образовательных учреждений, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Тем не менее доминирующая стратегия развития образовательного учреждения базируется на ключевой концептуальной идее, которая определяет целеполагание и реализуется посредством проектной деятельности. Для МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 142» с. Горный Щит такой системообразующей идеей стал инновационный образовательный проект «Зеленый Щит», возникновение которого не является спонтанным, а обусловлено комплексом объективных факторов. В частности, необходимость благоустройства пришкольной территории (актуальная ввиду центрального расположения школы в структуре села) послужила импульсом для создания природных зон, выполняющих как эстетическую, так и воспитательную функции. Создание в 2019 году агрокласса выступило катализатором развития проектной идеи, конкретизировав функциональное назначение природных зон пришкольной территории. Они были определены как многофункциональное пространство, сочетающее эргономичность, эстетику и комфорт, что, в свою очередь, должно было оказать влияние на качественное обновление образовательного процесса.

Обзор литературы

В психолого-педагогической науке профессиональное самоопределение личности рассматривается учеными – А. Г. Асмоловым, Н. Э. Касаткиной, А. В. Кирьяковой, Е. А. Климовым, Т. В. Кудрявцевым, М. В. Олиндер, Н. С. Пряжниковым, Т. И. Шалавиной и др. – как пролонгированный процесс развития субъекта труда в рамках проектирования и реализации будущей профессиональной карьеры. Во многом поэтому современные агроклассы можно рассматривать как «инновационную образовательную модель, выступающую инструментом ранней профориентации и призванную кардинально изменить восприятие аграрного сектора у подрастающего поколения [2, с. 512].

Проблема организации и функционирования агропромышленных классов является объектом исследования Н. А. Бараевой, М. А. Давыдовой, В. В. Иванова, В. В. Каракулева, А. В. Климовой, С. В. Ларионова, П. А. Нуттунен, А. В. Шариной и др. Ученые и практики доказывают, что стратегической задачей должно выступать создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения обучающихся в период школьного образования и содействие осознанному выбору ими профессий агропромышленного комплекса. Решение проблемы кадрового обеспечения и формирования резерва квалифицированных специалистов для агроэкономики А. В. Овсянко видит «в выстраивании непрерывной образовательной траектории, реализуемой на основе преемственности уровней образования: сельская школа – аграрный колледж – сельскохозяйственный вуз» [3, с. 469]. Т. Е. Егорова, Н. С. Дупленкова на практике доказывают, что именно агроклассы, открывающиеся на базе школ в рамках системы непрерывного («бесшовного») образования, имеют большой потенциал для решения проблемы кадрового дефицита в сельском хозяйстве [4, с. 20].

Материалы и методы

Материалами для исследования послужили результаты практической деятельности агрокласса МАОУ «СОШ № 142» с. Горный Щит за 2019–2025 гг. Исследование базировалось на теоретическом анализе научной литературы по проблеме профориентации, изучении нормативных документов и обобщении эмпирических данных, полученных в ходе реализации инновационного проекта «Зеленый Щит». Применялись методы педагогического наблюдения, анализа продуктов проектной деятельности учащихся, мониторинга профессиональных предпочтений, а также методы агробиологических исследований (сортоиспытания, фиксация урожайности, оценка адаптации культур к региональным условиям).

Результаты исследования

Целью проекта «Зеленый Щит» является создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение и раннюю профориентацию школьников посредством их вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Тематика проектных и исследовательских работ, реализуемых в рамках проекта, соответствует приоритетам «Стратегии научно-технологического развития РФ»[1] в сфере высокопродуктивного и экологически чистого агрохозяйства, эффективного обращения с биоресурсами и создания безопасных продуктов питания. Параллельно реализуемая программа просветительских мероприятий в рамках проекта направлена на формирование позитивного имиджа образовательного учреждения как драйвера развития сельской территории, что коррелируется с целями государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»[2] и принципам государственной программы «Развитие системы образования в Свердловской области»[3].

Таким образом, актуальность проекта «Зеленый Щит» для социума обусловлена его направленностью на формирование качественных характеристик сельского сообщества: развитие экологического сознания, патриотических установок и ценностного отношения к природной среде. Проект также выполняет имиджеобразующую функцию, позиционируя сельскую школу как институциональную площадку для раскрытия способностей учащихся и их профессионального самоопределения. В связи с этим реализация проекта базируется на инновационных форматах взаимодействия и организации образовательного пространства: 1) консолидация участников образовательного процесса и социума в благоустройстве территории; 2) создание опытно-экспериментальной базы для апробации инновационных разработок; 3) использование эколого-тематических площадок для системной просветительской работы.

Практическая значимость проекта определяется его полифункциональным характером: созданные на пришкольной территории тематические рекреационные зоны, интегрированные в структуру «экологической тропы», выполняют не только учебно-познавательную, но и социокультурную функцию, выступая площадкой для организации экскурсионной деятельности, ориентиро-

---

[1] Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации». URL: http://www.kremlin.ru/ acts/bank/50358 (дата обращения: 20.01.2026)

[2] Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» URL: http://government.ru/docs/all/122219/ (дата обращения: 20.01.2026)

[3] Государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области». URL: https://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/920-%D0%9F%D0%9F_LL3UE8Z.pdf (дата обращения: 20.01.2026)

ванной на различные категории населения. Тем самым проект обеспечивает трансляцию педагогического опыта за пределы образовательного учреждения.

Первая природная зона «Каменный сад» была создана на основе индивидуальных проектов обучающихся агрокласса, когда появилась потребность в изучении ландшафтного дизайна, поэтому учебный курс с одноименным названием был включен в план внеурочной деятельности. Замысел школьников успешно воплотился на практике. Сейчас это комфортное место отдыха и образовательная площадка, которая позволяет изучать особенности декоративных растений (рис. 1).

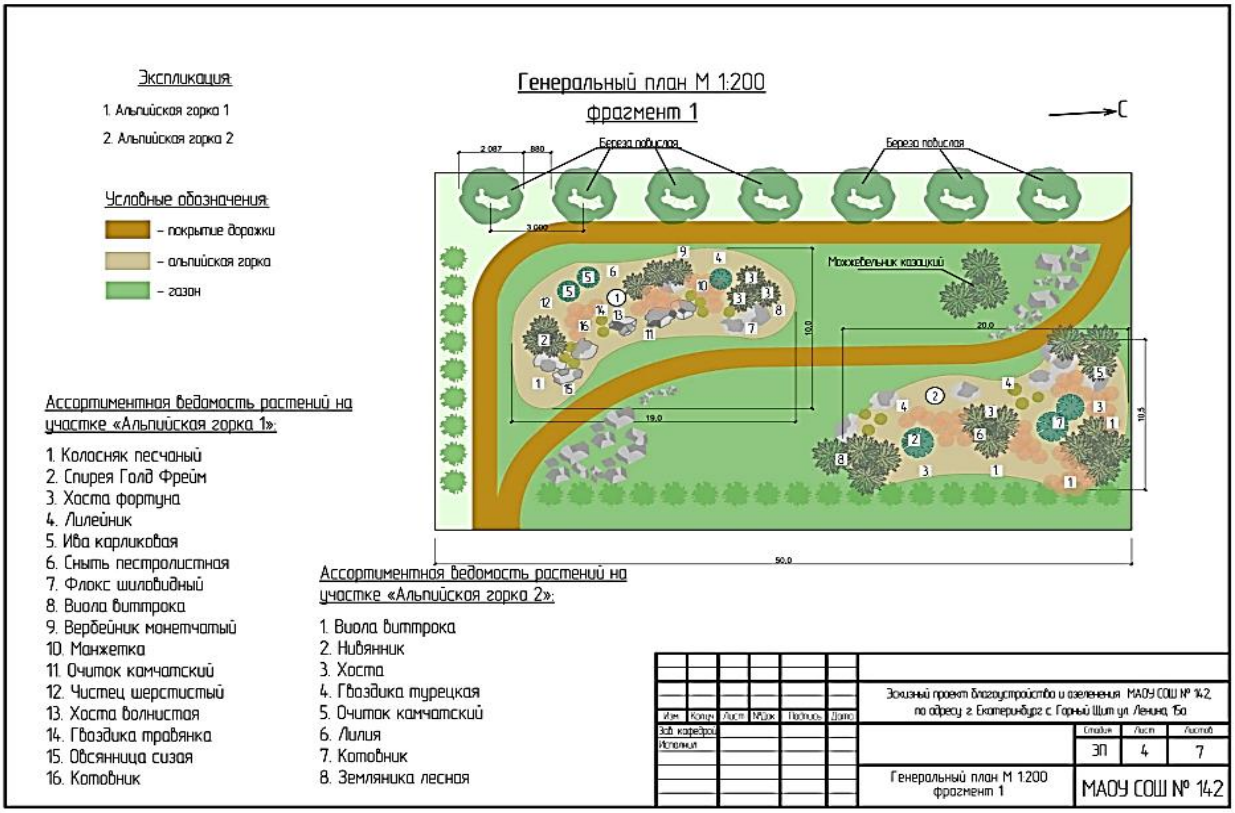


Рис. 1. Природная зона «Каменный сад»

Благодаря консолидации усилий депутатского корпуса, родительской общественности и социальных партнеров на пришкольной территории была создана материально-техническая база для опытнической работы, включающая три сезонные теплицы. Обучающиеся агрокласса под руководством учителя физики (выпускницы школы) организовали учебно-опытный участок, на котором осуществляется выращивание овощных культур в условиях открытого и защищенного грунта. В тепличном комплексе проводятся систематические сортоиспытания томатов, огурцов, перцев, баклажанов, а также бахчевых культур (арбузы, дыни) с целью выявления закономерностей их возделывания в условиях Среднего Урала. Двухлетний цикл опытнических работ подтвердил, что соблю-

дение агротехнических требований позволяет успешно культивировать теплолюбивые культуры, нетипичные для данного региона. В частности, получены стабильные результаты по сортам арбуза «Кримбиг» и «Кримглоб», дыни «Мускатная белая». Максимальная масса плода арбуза достигла 7,3 кг при среднем показателе 4,5 кг; средняя масса дынь составила 900 г. Максимальная длина плода перца сорта «Генерал Деникин» зафиксирована на уровне 25 см.

Параллельно с тепличными испытаниями учащиеся агрокласса ведут опытническую работу в открытом грунте, выращивая свеклу, морковь, капусту, кабачки, патиссоны, лук, зеленные культуры.

Еще одной точкой опытно-экспериментальной работы стал научно-исследовательский проект «Сортоиспытание картофеля различных видов на Среднем Урале», в рамках которого было инициировано исследование по выращиванию безвирусного семенного картофеля категории супер-суперэлита. На первом этапе посадочный материал культивировался на специально подобранной питательной среде. После укоренения и адаптации растения были пересажены в субстрат и доращивались в условиях автоматизированной («умной») теплицы. Завершающий этап вегетации проходил в открытом грунте на базе учебно-опытного участка школы. В ходе полевого этапа осуществлялось сортоиспытание следующих сортов: «Аляска», «Терра», «Легенда», «Люкс», «Горняк», «Браво», «Амур», «Ирбитский», «Мишка», «Маяк». По итогам работ получен посадочный материал девяти сортов картофеля, соответствующий категории супер-суперэлита. Для того чтобы агроклассники могли круглый год заниматься исследовательскими проектами, создана школьная лаборатория. В ней размещена агростойка, созданная обучающимися старших классов.

Проектная деятельность агроклассников нашла свое воплощение также в создании образовательной зоны «Цветущая изгородь» – ландшафтного объекта, интегрированного в учебно-опытное пространство школы. Семена выращиваемых культур адаптированы под климатические условия Среднего Урала. Украшают входную зону спирея японская (Froebelii) и пузыреплодник калинолистный «Diabolo», разноцветные петунии, образующие пышный ковер в сочетании с астрами и бархатцами. Эти растения подобраны старшеклассниками и нашим ландшафтным дизайнером-консультантом для экологической тропы.

Зона «Ивовый остров» (рис. 2) направлена на «расшколивание» учебного процесса, на проведение учебных занятий на открытом воздухе в комфортных условиях. Эта образовательная зона также создана по эскизному проекту агроклассников. Идея воплощена благодаря сотрудничеству с российской оптовой кампанией «Сима-ленд». Создавали образовательную зону волонтерские отряды «Алые паруса», «Уральская звезда», коллеги-единомышленники, неравнодушные жители села.

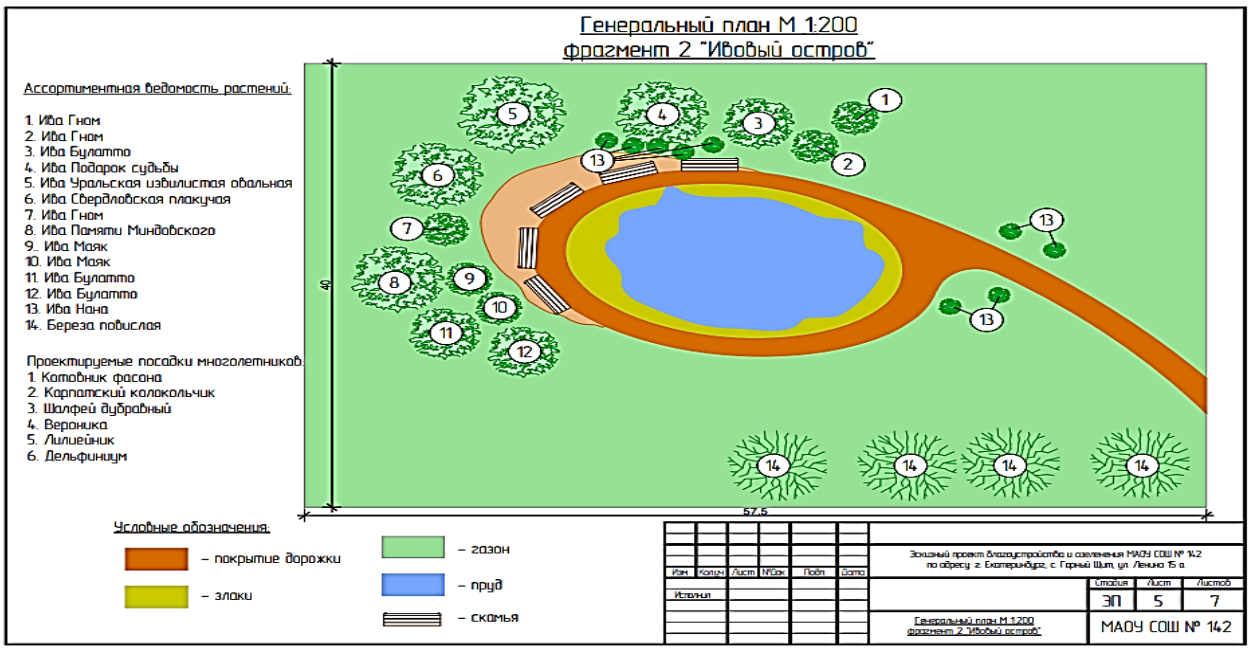


Рис. 2. Природная зона «Ивовый остров»

Проектирование и создание экологических зон на пришкольной территории сопровождалось углубленным изучением учащимися истории родного края, природных богатств Урала, биологических закономерностей, вопросов экологии, агропользования и ландшафтного дизайна. Особое место в проектной деятельности занял «Тенистый сквер», создание которого обусловлено мемориальной связью села Горный Щит с семьей Д. Н. Мамина-Сибиряка. Данный проект послужил основой для разработки краеведческого проекта «От Висима до Горного Щита», направленного на создание туристических маршрутов по местам, связанным с историей, литературой и культурой Урала. С целью его реализации учреждена учебная фирма «Серебряные родники» – имитационная модель предприятия, в рамках которой старшеклассники осуществляют деятельность по популяризации историко-литературных маршрутов и проведению экскурсий для жителей и гостей села.

Обсуждение и заключения

В качестве заключения отметим преимущества инновационного образовательного проекта «Зеленый Щит» в сравнении с аналогичными работами, реализующимися на территории Российской Федерации:

1. Стратегическая направленность проекта определяется его способностью интегрировать ключевые векторы развития школы: повышение результативности образовательной и исследовательской деятельности учащихся, создание условий для самореализации интеллектуально одаренной молодежи, а также укрепление социального партнерства как основы формирования открытой образовательной среды. В этой логике проект выступает механизмом консоли-

дации всех участников образовательных отношений (школьников, педагогов, родителей, представителей социума) вокруг общих целей и ценностей.

2. Приоритетным направлением проектной деятельности выступает разработка и внедрение программы учебно-просветительских мероприятий, ориентированных на формирование позитивного имиджа сельской школы в качестве центра инновационной образовательной среды. «Важно преодолеть слабое представление школьников и негативное восприятие взрослых о сельскохозяйственных специальностях… стереотипы о тяжелом ручном труде и использовании устаревшей техники в поле и на ферме» [5, с. 8]. Реализация данного направления рассматривается как инструмент решения кадровой проблемы сельских территорий, характеризующихся острым дефицитом квалифицированных специалистов, мотивированных на социально-экономическое развитие родного края. В сложившихся условиях школа приобретает статус «точки притяжения» – центра социокультурной активности для различных категорий населения, «обеспечивает человека совокупностью идей, предметов культуры, символов, традиций» [6, с. 22].

3. Создание тематических рекреационных парковых зон на территории школы позволяет сформировать многофункциональное учебно-практическое пространство, интегрирующее образовательную, исследовательскую и профориентационную деятельность его участников.

Список источников

1. *Байдин В. И.* Уктус, Уктусский завод и его окрестности в XVII–XVIII вв. Екатеринбург : Грачев и партнеры, 2011. 67 с.

2. *Павлова Я. С., Галушина П. С., Неверова О. П., Ражина Е. В., Укроженко Д. С., Барыкина Е. С.* Влияние агроклассов на выбор будущей профессии // Российский научный вестник. 2025. № 11. С. 509–514.

3. *Овсянко А. В., Пыжикова Н. И., Сорокатая Е. И, Филистович А. С.* «Агрокласс», как перспектива закрепления кадров на селе // Проблемы современной аграрной науки : материалы Международной научной конференции (15 октября 2019 г., Красноярск). Красноярск : Издательство Красноярского государственного аграрного университета, 2019. С. 468–473.

4. *Егорова Т. Е., Дупленкова Н. С.* Агроклассы в сельской глубинке: из опыта работы // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 18–25.

5. *Нуттунен П. А.* Агроклассы как инструмент кадрового обеспечения сельских территорий // Теория и практика мировой науки. 2024. № 6. С. 8–13.

6. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф.* Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 16–23.

References

1. *Baidin V. I.* Uktus, Uktus plant and its surrounding areas in the 17th-18th centuries. Ekaterinburg: Grachev and Partners”, 2011. 67 p. (In Russ.)

2. *Pavlova Ya. S., Galushina P. S., Neverova O. P., Razhina E. V., Ukrozhenko D. S., Barykina E. S.* The influence of agroclasses on the choice of future profession // *Rossiyskiy nauchnyy vestnik* = Russian Scientific Bulletin. 2025; 11:509-514. (In Russ.)

3. *Ovsyanko A. V., Pyzhikova N. I., Sorokataya E. I, Filistovich A. S.* “Agroclass” as a prospect for retaining personnel in rural areas // *Problemy sovremennoy agrarnoy nauk* = Problems of Modern Agricultural Science: materials of the International Scientific Conference (October 15, 2019, Krasnoyarsk). Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Agrarian University Publishing House, 2019. Pp. 468-473. (In Russ.)

4. *Egorova T. E., Duplenkova N. S.* Agroclasses in rural areas: from work experience // *Obrazovanie: put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2):18-25. (In Russ.)

5. *Nuttunen P. A.* Agroclasses as a tool for staffing rural areas // *Teoriya i praktika mirovoy nauki* = Theory and Practice of World Science. 2024; 6:8-13. (In Russ.)

6. *Blinov V. I., Rodichev N. F.* The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different’’ // *Obrazovani: put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):16-23. (In Russ.)

Информация об авторе:

Данилова О. А. – учитель русского языка и литературы, методист.

Information about the author:

Danilova O. A. – Teacher of Russian Language and Literature, Methodologist.

Статья поступила в редакцию 25.01.2026; одобрена после рецензирования 03.02.2026; принята к публикации 07.02.2026.

The article was submitted 25.01.2026; approved after reviewing 03.02.2026; accepted for publication 07.02.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 27–36.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):27-36.

Научная статья
УДК 37.047(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_27

Эффективность партнерства детского сада и агрохолдинга в региональной системе ранней профориентации

Ольга Геннадьевна Жаркова
МДОУ «Детский сад № 117», Саранск, Россия, sad.117.117@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ результативности модели ранней профориентации дошкольников, реализуемой в рамках социального партнерства образовательной организации с агропромышленным холдингом. На примере опыта МДОУ «Детский сад № 117» г. о. Саранск по внедрению регионального образовательного модуля «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» в сотрудничестве с холдингом «Талина» анализируются теоретические основы, организационные условия и практические методы формирования первичных представлений о мире профессий. В работе обосновывается актуальность начала профориентации на дошкольной ступени образования как фундамента для последующего осознанного самоопределения. Описаны комплексная методика, включающая проектную и игровую деятельность, виртуальные экскурсии, встречи с профессионалами. Приведены данные мониторинга, свидетельствующие о положительной динамике в расширении кругозора детей, формировании у них ценностного отношения к труду как основе личностного развития. Сделан вывод о высокой результативности практико-ориентированной модели взаимодействия «детский сад – предприятие» и ее потенциале для тиражирования в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дошкольный возраст, социальное партнерство, агропромышленный комплекс, региональный компонент образования, проектная деятельность

Для цитирования: Жаркова О. Г. Эффективность партнерства детского сада и агрохолдинга в региональной системе ранней профориентации // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 27–36. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2026_3_01_27

Original article

The effectiveness of a partnership between a kindergarten and an agricultural holding in the regional system of early career guidance

Olga G. Zharkova
Municipal Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 117”, Saransk, Russia, sad.117.117@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the effectiveness of an early career guidance model for preschoolers, implemented as part of a social partnership between an educational institution and an agro-industrial holding company. Using the experience of the Municipal Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 117”, Saransk, in implementing the regional educational module “Getting to Know the Professions of the Agro-Industrial Complex” in collaboration with the Talina holding company, the article analyzes the theoretical foundations, organizational conditions and practical methods for developing initial understanding of the world of professions. The article substantiates the relevance of initiating career guidance at the preschool level of education as a foundation for subsequent conscious self-determination. A comprehensive methodology is described, including project-based and game-based activities, virtual excursions and meetings with professionals. Monitoring data is presented, demonstrating positive dynamics in expanding children’s horizons and developing a value-based attitude toward work as the basis for personal development.

A conclusion is made about the high efficiency of the practice-oriented model of interaction “kindergarten – enterprise” and its potential for replication in the preschool education system.

Keywords: early career guidance, preschool age, social partnership, agro-industrial complex, regional component of education, project activities

For citation: Zharkova O. G. The effectiveness of a partnership between a kindergarten and an agricultural holding in the regional system of early career guidance // *Obrazovanie put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3 (1):27-36. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_27

Введение

В условиях динамичного развития экономики и технологий, которое характеризуется высокой скоростью появления новых профессий и трансформацией традиционных отраслей, проблема осознанного профессионального самоопределения становится одной из ключевых для устойчивого развития личности и общества в целом. Традиционная парадигма, актуализирующая вопрос выбора профессии лишь на этапе старшей школы, в настоящее время демонстрирует свою ограниченность. Позднее начало целенаправленной профориентационной работы часто приводит к ситуациям вынужденного, недостаточно осмысленного выбора, последствиями которого становятся профессиональная дезориентация, низкая удовлетворенность трудом и, как следствие, неэффективное использование человеческого капитала. В ответ на эти вызовы в образовательной политике утверждается принцип непрерывности профориентации, предполагающий последовательную работу на всех ступенях образования, начиная с дошкольной.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста рассматривается не как преждевременная специализация, а как фундаментальный процесс формирования первичной картины мира труда. Ее стратегическая цель заключается в создании целостного, эмоционально-положительного и реалистичного образа профессиональной деятельности человека, расширении социального кругозора

и развитии базовых компетенций (познавательных, коммуникативных, регуляторных), которые впоследствии лягут в основу способности к осознанному выбору. Поэтому ранняя профориентация призвана решать несколько системных проблем, в числе которых:

– проблема информационного дефицита и стереотипов. Ребенок, ограниченный в представлениях о современных профессиях (особенно в высокотехнологичных и регионообразующих отраслях), оказывается в ситуации суженного выбора, опирающегося на случайные или мифологизированные образы;

– проблема разрыва между образованием и реальным сектором экономики. Знакомство с профессиями исключительно через абстрактные описания в отрыве от конкретных предприятий и технологических процессов формирует искаженное представление о содержании и условиях труда;

– проблема формирования ценностного отношения к труду. В условиях потребительской культуры важно заложить основы понимания социальной значимости и взаимосвязи различных профессий, уважения к любому созидательному труду;

– проблема региональной идентичности. Игнорирование в образовательном процессе специфики местного рынка труда и ведущих отраслей экономики региона снижает потенциал будущего закрепления молодых специалистов на малой родине.

Таким образом, внедрение системной работы по ранней профориентации, основанной на принципах практико-ориентированности и социального партнерства, представляет собой не просто педагогическую инновацию, а стратегический ответ на запросы времени. Особую значимость в этом контексте приобретает интеграция в образовательный процесс регионального компонента – знакомство детей с предприятиями-локомотивами экономики их края. Такой подход не только делает процесс профориентации конкретным и наглядным, но и способствует решению задачи формирования у подрастающего поколения чувства сопричастности, понимания производственного потенциала территории и, в перспективе, осознанного выбора в пользу профессионального развития в своем регионе.

На примере сотрудничества дошкольной образовательной организации с агропромышленным холдингом «Талина» в статье рассматривается процесс построения соответствующей модели взаимодействия, раскрывается ее теоретическое обоснование и методическое обеспечение, а также подтверждается результативность внедрения.

Обзор литературы

Вопросы ранней профориентации в дошкольной педагогике рассматриваются в трудах таких исследователей, как Р. С. Буре, М. А. Виноградова,

Н. В. Иванова, А. А. Зиновьева, В. И. Логинова и других авторов. Например, в статье Л. В. Кассиной представлен анализ целей, задач и принципов ранней профориентации как компонента системы непрерывного образования. Автор определяет ее основную цель как формирование у ребенка целостного представления о мире труда и позитивного эмоционального отношения к разным видам профессиональной деятельности. Работа структурирует содержание профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении по нескольким блокам: ознакомление с разнообразием профессий, формирование первичных представлений о трудовых процессах и воспитание уважения к труду взрослых [1].

Ученые сходятся во мнении, что дошкольный возраст представляет собой наиболее благоприятный период для формирования представлений о трудовой деятельности через игру, непосредственное наблюдение и простейшие виды труда. В этой связи отметим работу А. А. Ошкиной, посвященную детальному анализу игровых технологий как ведущего метода профориентационной работы с детьми 5–7 лет. Автор доказывает, что сюжетно-дидактическая игра, моделирующая социальные отношения и профессиональные действия, является наиболее адекватной возрасту формой усвоения знаний о профессиях. Ученым разработана классификация игр (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации), предложены методические материалы, ориентированные на поэтапное усвоение дошкольниками знаний о содержании профессиональной деятельности, ее орудийном обеспечении и производственных взаимосвязях. Особый акцент сделан на развитии у дошкольников коммуникативных и регулятивных навыков в процессе игрового взаимодействия [2].

Исследование В. В. Базановой и И. В. Куляпиной фокусируется на роли и потенциале предметно-пространственной среды детского сада как самостоятельного и мощного средства профориентации. Авторы утверждают, что специально организованная среда (профориентационные центры, макеты, тематические уголки, атрибуты для сюжетных игр) обеспечивает не только наглядность, но и возможность для самостоятельной исследовательской и игровой деятельности детей. В статье даны конкретные рекомендации по проектированию и зонированию такой среды, насыщению ее полифункциональными материалами, стимулирующими познавательный интерес и моделирование профессиональных действий [3].

Современные исследования указывают на необходимость применения инновационных форм работы, включая проектную деятельность, виртуальное взаимодействие и социальное партнерство с реальными предприятиями. Так, в работе А. А. Зиновьевой, М. А. Мазниченко, В. П. Шувановой представлена концепция и опыт реализации практико-ориентированного подхода, суть кото-

рого заключается в непосредственном включении детей в упрощенные, адаптированные элементы реальной профессиональной деятельности («пробы»). Авторы доказывают, что такие формы работы (миниквесты, мастер-классы, практикумы, проекты) обеспечивают более глубокое, личностно значимое усвоение знаний, формирование первичных умений и развитие мотивационной сферы. Статья содержит описание педагогических условий и конкретных кейсов организации пробной деятельности для различных профессий (повар, строитель, агроном и др.) [4].

Коллективная работа Н. Б. Гавриловой, Н. А. Кулебиной, Н. А. Рыбенко предлагает обзор и анализ актуальных педагогических технологий, применяемых в практике ранней профориентации, среди которых авторы выделяют проектную деятельность, технологию портфолио, кейс-метод, ИКТ-технологии (виртуальные экскурсии) и технологию проблемного обучения [5].

В работах М. О. Колесник, Т. И. Ростковой, В. С. Шевченко подчеркивается важность связи профориентационной работы с региональным компонентом, что делает процесс ознакомления с профессиями более конкретным и понятным для ребенка [6; 7].

Анализируемые источники в совокупности формируют комплексное представление о ранней профориентации, охватывая ее теоретические основы, ключевые методы, а также современный технологический инструментарий. Они обосновывают многоаспектность процесса и необходимость его интеграции в образовательное пространство детского сада через различные каналы воздействия. Вместе с тем подчеркнем, что анализ литературы выявил дефицит практико-ориентированных исследований, описывающих модели эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций с крупными промышленными и агропромышленными компаниями в рамках системной профориентационной работы.

Материалы и методы

Базой исследования выступило МДОУ «Детский сад № 117» г. о. Саранск. В исследовании приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста (5–7 лет), педагогический коллектив учреждения. Методологическую основу составили системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. В октябре 2022 года был заключен четырехсторонний договор о сотрудничестве между МДОУ, Министерством образования Республики Мордовия, агропромышленным холдингом «Талина» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру». На базе детского сада была открыта опорная площадка по реализации авторского регионального образовательного модуля «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса».

Для проведения диагностики результатов применялись педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, проекты), мониторинг сформированности представлений о профессиях аграрно-промышленного комплекса (АПК) по специально разработанным критериям.

Результаты исследования

Цель проводимой работы заключалась в практической реализации и эмпирическом исследовании инновационной модели ранней профориентации, построенной на принципах социального партнерства и региональной специфика-ции образовательного контента. Данная модель представляет собой целостный педагогический комплекс, направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста системных представлений о профессиональной деятельности в ключевой для региона отрасли – агропромышленном комплексе.

Структурно-содержательная основа проекта была представлена региональным образовательным модулем «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса». Модуль интегрирован в основную образовательную программу ДОУ и характеризуется следующими особенностями:

– во-первых, *наличие концептуальной основы*. Модуль разработан в рамках компетентностного и системно-деятельностного подходов. Он нацелен не на передачу суммы разрозненных знаний, а на формирование у детей первичных профориентационных компетенций: познавательных (знания о профессиях, технологических цепочках), ценностно-мотивационных (уважение к труду аграриев, понимание значимости АПК) и деятельностно-практических (умение моделировать трудовые действия в игре, решать элементарные профессиональные задачи);

– во-вторых, *содержательное наполнение*. Контент модуля структурирован по тематическим блокам, отражающим полный цикл современного сельскохозяйственного производства: «Растениеводство» (агроном, тракторист-машинист, селекционер), «Животноводство» (зоотехник, ветеринар, оператор машинного доения), «Переработка и логистика» (технолог пищевого производства, лаборант, водитель-дальнобойщик). Акцент сделан на современных, наукоемких и технологичных специальностях, что позволяет разрушить стереотип о сельском хозяйстве как о рутинном, малопривлекательном труде;

– в-третьих, *наличие технологического инструментария и форм организации*. Реализация модуля осуществлялась через комплекс взаимодополняющих педагогических технологий и форм: организационные, включающие моделирование образовательного процесса, планирование совместных мероприятий с социальными партнерами. Для формирования первичных навыков исследовательского и сельскохозяйственного труда большим потенциалом обладала проектная и экспериментальная деятельность в условиях детской лаборатории («Ого-

род на окне», «Хлеб – всему голова», «От зерна до хлеба», «Секреты молочной фермы»). Для закрепления знаний о профессиях использовались сюжетно-ролевые игры («Ферма», «Агролаборатория», «Ветеринарная клиника»), а также дидактические игры и лэпбуки тематической направленности. На основе игрового моделирования в развивающей среде ДОУ были созданы тематические центры («Агролаборатория», «Конструкторское бюро сельхозтехники»), организованы дидактические игры с использованием аутентичного материала, предоставленного партнером (семена, макеты упаковки продукции).

Для ознакомления дошкольников с высокотехнологичными процессами агрохолдинга на данном этапе применялись виртуальные экскурсии и средства ИКТ. Совместно со специалистами агропромышленного холдинга «Талина» были разработаны мультимедийные презентации, интерактивные игры и виртуальные туры по предприятиям, что позволило создать условия для безопасного и доступного знакомства детей с высокотехнологичными производственными процессами. Особое значение придавалось встречам с профессионалами (сотрудники «Талины», родители, ветераны отрасли).

Роль социального партнера – агрохолдинга «Талина» – является системообразующим элементом модели. Сегодня партнерство реализуется в рамках регионального проекта «Кадры будущего» и носит не спонсорский, а содержательно-методический характер с выполнением экспертно-консультационной, ресурсной, организационной функций. Специалисты предприятия участвуют в адаптации и верификации образовательного контента, обеспечивая его актуальность и достоверность; предоставляют уникальный методический и наглядный материал (фото-, видеоконтент с производства, образцы продукции на разных этапах переработки, брендированные дидактические пособия). Помимо этого, социальный партнер (агропромышленный холдинг «Талина») обеспечивает создание необходимых организационно-педагогических условий для проведения образовательных экскурсий и практико-ориентированных мероприятий с дошкольниками на базе собственной инфраструктуры.

Таким образом, в ходе исследования была разработана и апробирована целостная практико-ориентированная модель региональной профориентации, ключевой особенностью которой выступает сетевое взаимодействие образовательного учреждения (МДОУ «Детский сад № 117») как педагогического оператора и агропромышленного холдинга «Талина», транслирующего аутентичный производственный контент, экспертные знания и выступающего базой для формирования образовательной среды нового типа. Предложенная модель обеспечивает преодоление когнитивного разрыва между отвлеченными представлениями о профессиональной деятельности и ее актуальным технологиче-

ским содержанием, создавая тем самым основу для долгосрочного развития человеческого капитала и кадрового потенциала региона.

Реализация регионального модуля способствовала формированию целостной системы ранней профориентации, органично включенной в содержание основной образовательной программы детского сада. Педагогами учреждения были разработаны и апробированы конспекты занятий, посвященные современным агропрофессиям (агроинженер, инженер-биолог, аппаратчик комбикормового производства), которые вошли в республиканский сборник методических материалов.

Мониторинг достижений детей показал положительную динамику:

– у 92 % воспитанников сформированы устойчивые представления об агропромышленном комплексе Республики Мордовия и ключевом предприятии – холдинге «Талина»;

– 87 % детей могут назвать несколько профессий АПК, описать их базовые функции и связь с конечным продуктом (хлеб, молоко, мясо).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили позитивные изменения в развитии воспитанников: констатировано повышение познавательной активности и совершенствование коммуникативных умений в процессе освоения содержания производственной тематики. Важным итогом взаимодействия стало упрочение связей с социальными партнерами. Выход педагогического опыта на региональный уровень (I межрегиональный форум «Умный АГРО», конкурс рисунков «Предприятие ГК "Талина" глазами детей») позволил не только диссеминировать наработанные практики, но и существенно повысить общественный статус и престиж реализуемой профориентационной модели. Высокое качество реализации модуля было обеспечено системной научно-методической поддержкой со стороны ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Обсуждение и заключения

Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Разработанная и апробированная практико-ориентированная модель ранней профориентации, построенная на принципах сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации как педагогического оператора и предприятия реального сектора экономики как источника аутентичного контента и образовательной среды, доказала свою педагогическую эффективность. Она обеспечила формирование у детей целостных, эмоционально окрашенных и достоверных представлений о мире профессий «в условиях динамично меняющейся социально-экономической сферы» [8, с. 8].

2. Успешность реализации регионального модуля «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» обусловлена его органичной интеграцией в основную образовательную программу дошкольного образовательного

учреждения и комплексным использованием традиционных (игра, наблюдение, труд) и инновационных (проекты, ИКТ, виртуальные экскурсии) методов работы, что позволило не только информировать детей, но и сформировать у них первичный ценностно-мотивационный фундамент для будущего самоопределения.

3. Опора на региональный компонент, в частности знакомство дошкольников с ключевым предприятием региона – холдингом «Талина», придало профориентационной работе конкретность и личностную значимость, способствовало формированию у подрастающего поколения чувства сопричастности к развитию своей малой родины.

4. Полученные результаты позволяют определить векторы дальнейшей деятельности: а) масштабирование модели на другие дошкольные учреждения, б) разработка системы преемственности профориентационной работы по траектории «детский сад – школа – вуз/ссуз – предприятие», в) создание цифровой библиотеки VR-экскурсий по производствам региона.

Список источников

1. *Кассина Л. В.* Ранняя профориентация дошкольников // Альманах мировой науки. 2020. № 3 (39). С. 64–66.

2. *Ошкина А. А*. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 50–58.

3. *Базанова В. В., Куляпина И. В.* Развивающая предметно-пространственная среда как образовательное пространство для ранней профориентации дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. № 8. С. 92–95.

4. *Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П.* Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. № 5 (101). С. 18–31.

5. *Гаврилова Н. Б., Кулебина Н. А., Рыбенко Н. А.* Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1 (1). С. 13–15.

6. *Колесник М. О., Росткова Т. И.* Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в контексте регионального компонента : методические рекомендации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2025. № 4 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-professiyah-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-kontekste-regionalnogo-komponenta-metodicheskie (дата обращения: 02.03.2026).

7. *Шевченко В. С.* Региональный компонент как индикатор качества дошкольного образования: к постановке проблемы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 4. С. 115–124.

8. *Антонова М. В.* Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 7–18.

References

1. *Kassina L. V.* Early career guidance for preschoolers // *Al'manakh mirovoy nauki* = Almanac of World Science. 2020; 3(39):64-66. (In Russ.)

2. *Oshkina A. A.* Early career guidance of senior preschoolers through story-based didactic games // *Uchenyye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta* = Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2021; 16(2):50-58. (In Russ.)

3. *Bazanova V. V., Kulyapina I. V.* Developing subject-spatial environment as an educational space for early career guidance of preschoolers // *Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem* = Management of Preschool Educational Institution. 2020; 8:92-95. (In Russ.)

4. *Zinovieva A. A., Maznichenko M. A., Shuvanova V. P.* Inclusion of preschoolers in trial professional activities as a means of early career guidance // *Sovremennoye doshkol'noe obrazovaniye* = Modern Preschool Education. 2020; 5(101):18-31. (In Russ.)

5. *Gavrilova N. B., Kulebina N. A., Rybenko N. A.* Modern educational technologies in early career guidance of preschoolers // *Traditsii i novatsii v doshkol'nom obrazovanii* = Traditions and Innovations in Preschool Education. 2018; 1(1):13-15. (In Russ.)

6. *Kolesnik M. O., Rostkova T. I.* Formation of ideas about professions in senior preschool children in the context of the regional component: methodological recommendations // *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya"* = Scientific and Methodological Electronic Journal "Kaliningrad Bulletin of Education". 2025; 4(28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-professiyah-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-kontekste-regionalnogo-komponenta-metodicheskie (accessed: 02.03.2026). (In Russ.)

7. *Shevchenko V. S.* Regional component as an indicator of the quality of preschool education: on the formulation of the problem // *Uchenyye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta* = Scholarly Notes of Zabaikalsky State University. 2024; 19(4):115-124. (In Russ.)

8. *Antonova M. V.* Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):7-18. (In Russ.)

Информация об авторе:
Жаркова О. Г. – заведующая.

Information about the author:
Zharkova O. G. – Head.

Статья поступила в редакцию 02.03.2026; одобрена после рецензирования 09.03.2026; принята к публикации 12.03.2026.

The article was submitted 02.03.2026; approved after reviewing 09.03.2026; accepted for publication 12.03.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 37–46.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):37-46.

Научная статья
УДК 37.047(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_37

Интеграция образовательной и профессиональной деятельности как фактор реализации целевой подготовки специалистов среднего звена в системе «колледж – предприятие»

Анастасия Владимировна Калиничева[1], Милена Евгеньевна Шишканова[2]
[1,2]Многопрофильный колледж Института довузовского образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», Саранск, Россия
[1,2]iluteo@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается механизм целевого приема и целевого обучения в системе среднего профессионального образования как эффективная форма социального партнерства образовательной организации и предприятия, направленная на адресную подготовку кадров под конкретные запросы рынка труда Республики Мордовия. Обоснована актуальность данных инструментов в условиях дефицита квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в реальном секторе экономики региона. Анализируются нормативно-правовая база, теоретические подходы к понятиям «целевой прием» и «целевое обучение». Обосновывается содержание совместной подготовки через интеграцию фундаментальной составляющей университетского образования с практико-ориентированной средой предприятия, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций, актуализацию учебно-профессиональной мотивации и становление профессиональной идентичности будущих специалистов На основе анализа опыта реализации целевого обучения в Республике Мордовия представлены структура договоров о целевом обучении, организация практик, корректировка образовательных программ и результаты трудоустройства. Выявлены типичные проблемы (расхождение ожиданий, адаптация студентов) и пути их решения через индивидуализированное сопровождение и производственно-ориентированные компоненты подготовки. В заключение подчеркивается роль целевого обучения в повышении качества подготовки кадров и эффективности региональной кадровой политики.

Ключевые слова: целевой прием, целевое обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование, социальное партнерство, дуальное обучение, подготовка кадров, трудоустройство выпускников, профессиональная идентичность

Для цитирования: Калиничева А. В., Шишканова М. Е. Интеграция образовательной и профессиональной деятельности как фактор реализации целевой подготовки специалистов среднего звена в системе «колледж – предприятие» // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 37–46. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_37

Original article

Integration of educational and professional activities as a factor in the implementation of targeted training of mid-level specialists in the “college – enterprise” system

Anastasia V. Kalinicheva[1], **Milena E. Shishkanova**[2]
[1,2]Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Education at Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “National Research Ogarev Mordovia State University”, Saransk, Russia
[1,2]iluteo@yandex.ru

Abstract. The article examines the mechanism of targeted admission and targeted training in the system of secondary vocational education as an effective form of social partnership between an educational organization and an enterprise, aimed at targeted training of personnel for the specific needs of the labor market of the Republic of Mordovia. The relevance of these tools is substantiated in the context of a shortage of skilled workers and mid-level specialists in the real sector of the regional economy. The regulatory framework and theoretical approaches to the concepts of “targeted admission” and “targeted training” are analyzed. The content of joint training is substantiated through the integration of the fundamental component of university education with the practice-oriented environment of the enterprise, which ensures the development of professional competencies, the actualization of educational and professional motivation and the development of the professional identity of future specialists. Based on the analysis of the experience of implementing targeted training in the Republic of Mordovia, the structure of contracts for targeted training, the organization of internships, the adjustment of educational programs and employment results are presented. Typical problems (divergence of expectations, student adaptation) and ways to solve them through individualized support and production-oriented components of training are identified. The conclusion emphasizes the role of targeted training in improving the quality of personnel training and the effectiveness of regional personnel policy.

Keywords: targeted admission, targeted training, secondary vocational education, higher education, social partnership, dual training, personnel training, employment of graduates, professional identity.

For citation: Kalinicheva A. V., Shishkanova M. E. Integration of educational and professional activities as a factor in the implementation of targeted training of mid-level specialists in the “college – enterprise” system // *Obrazovanie put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):37-46. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_37

Введение

В условиях ускоренной трансформации экономики Российской Федерации, перехода к технологическому суверенитету и реализации национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», «Производительность труда» дефицит квалифицированных кадров среднего звена остается одной из наиболее острых проблем региональных рынков труда [1]. В Республике Мор-

довия предприятия реального сектора в 2024–2025 гг. испытывали значительный кадровый дефицит по наиболее востребованным рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Поэтому целевой прием и целевое обучение выступают сегодня одним из наиболее эффективных и доказавших свою результативность механизмов преодоления проблемы кадрового дефицита. Эти инструменты позволяют предприятию-заказчику принимать непосредственное участие в формировании компетенций будущего специалиста уже на этапе обучения, обеспечивая адресную подготовку кадров «под себя».

Многие образовательные организации Республики Мордовия активно используют механизмы целевого обучения для удовлетворения кадровых потребностей ключевых предприятий республики. Многолетний опыт образовательных учреждений показывает, что целевое обучение не только повышает процент трудоустройства выпускников по профилю, но и способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности студентов, снижению кризисов профессионального самоопределения и повышению мотивации к освоению профессии.

Цель настоящей статьи – проанализировать механизм целевого приема и целевого обучения как форму социального партнерства образовательной организации и предприятия в Республике Мордовия, раскрыть структуру договоров, особенности организации практической подготовки, типичные проблемы реализации и пути их преодоления, а также оценить влияние данного механизма на качество подготовки кадров и эффективность региональной кадровой политики в Республике Мордовия.

Обзор литературы

Проблематика целевого обучения, социального партнерства и практико-ориентированной подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (СПО) активно разрабатывается в современной отечественной педагогической науке. Обозначенная проблема освещены в работах В. И. Блинова, И. Ф. Каршанова, Р. А. Кареловой, И. С. Сергеева и др.

В частности, В. И. Блинов подчеркивает, что устойчивое развитие среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях невозможно без системного социального партнерства с предприятиями реального сектора. Автор выделяет ключевые этапы эволюции СПО, отмечая, что каждый этап определяется изменениями в экономике, технологиях и рынке труда, и акцентирует внимание на инструментах опережающей подготовки кадров, включая механизмы целевого обучения и дуального подхода [1].

Актуальные вопросы адресной подготовки специалистов для региональных предприятий через целевые механизмы рассматривают И. Ф. Каршанов и

Ф. А. Дикова [2]. В их исследованиях анализируются проблемы практико-ориентированной подготовки кадров в СПО для предприятий региона, включая специфику взаимодействия с организациями ВПК, авиадвигателестроения и других высокотехнологичных отраслей. Авторы подчеркивают необходимость корректировки образовательных программ под конкретные запросы работодателей и роль целевого обучения в снижении дефицита квалифицированных кадров на региональном уровне.

Сквозную (непрерывную) подготовку кадров на стыке СПО и высшего образования (ВО) детально исследует Р. А. Карелова [3]. В ее работах обосновывается целесообразность создания единой траектории профессионального становления по одному направлению подготовки, что обеспечивает преемственность, системность и непрерывность образования. Особое внимание уделяется факторам и предпосылкам организации сквозной подготовки для градообразующих предприятий, включая нормативные, организационные и содержательные аспекты интеграции СПО и ВО.

Теоретическую основу анализа социального партнерства и профессионального самоопределения в контексте целевого обучения составляют фундаментальные положения Э. Ф. Зеера и Н. С. Пряжникова. Э. Ф. Зеер в своих работах по психологии профессионального образования раскрывает закономерности профессионального становления личности, подчеркивая роль взаимодействия образовательной среды и производственной практики в формировании компетенций и мотивации [4]. Н. С. Пряжников развивает концепцию профессионального самоопределения как активного поиска личностного смысла в труде, рассматривая его как непрерывный процесс, где ключевую роль играют субъективные факторы, ценностные ориентации и способность к самостоятельному выбору траектории [5]. Целевое обучение в этой перспективе трактуется как одна из форм дуальной (производственно-ориентированной) подготовки, где предприятие выступает полноценным субъектом образовательного процесса, а не только потребителем кадров.

Нормативно-правовую базу целевого обучения определяют Постановление Правительства РФ № 555 от 27.04.2024 г.[1] и Методические рекомендации Минпросвещения России 2025 года [6]. Эти документы регламентируют порядок размещения предложений работодателей на портале «Работа в России», заключения трехсторонних (или четырехсторонних) договоров, меры ответственности сторон и меры поддержки обучающихся (стипендии, жилье, практика на

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2025 № 447). URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404300001 (дата обращения: 26.02.2026).

предприятии). Таким образом, нормативная база обеспечивает переход от декларативного партнерства к реальному механизму совместной подготовки кадров.

Обобщая обзор, можно констатировать, что современные исследования подчеркивают переход от традиционной модели образования к практико-ориентированной, партнерской модели, где целевое обучение выступает эффективным инструментом синхронизации запросов рынка труда и содержания подготовки в СПО и ВО.

Материалы и методы

В ходе разработки темы применялись методы теоретического изучения и анализа педагогической, научно-методической литературы, классификация, систематизация и интерпретация полученной информации. Исследование механизма целевого приема и целевого обучения как формы социального партнерства образовательных организаций и предприятий проводилось в контексте реализации целевого обучения в профессиональных образовательных организациях (колледжах и техникумах) и вузах Республики Мордовия. В качестве предмета исследования рассматривались особенности организации целевого обучения в регионе, включая прохождение практик на предприятиях-партнерах, корректировку образовательных программ под запросы работодателей, а также формирование профессиональной идентичности, мотивации и готовности студентов к трудовой деятельности в рамках целевых траекторий.

Результаты исследования

В Республике Мордовия целевой прием и целевое обучение стали одним из ключевых механизмов решения кадровой проблемы реального сектора экономики. По данным Единой цифровой платформы «Работа в России», в 2024 г. работодатели региона разместили более 1300 предложений о целевом обучении, что на 28 % превысило показатель предыдущего года [7]. Это свидетельствует о растущем интересе предприятий к адресной подготовке специалистов среднего звена и рабочих кадров через колледжи и техникумы республики. Взаимодействие колледжей и предприятий-партнеров носит системный, многоуровневый характер, который регулируется договорами в соответствии с постановлением правительства. Основные формы взаимодействия включают:

1) совместную разработку и корректировку образовательных программ;

2) организацию практической подготовки на реальных производственных площадках (не менее 70 % времени учебной и производственной практики студенты проводят непосредственно на предприятиях-заказчиках под руководством закрепленных наставников);

3) совместный мониторинг и индивидуальное сопровождение студентов (создаются рабочие группы под руководством куратора колледжа и наставника

от предприятия, которые ежеквартально анализируют успеваемость и результаты практики, при необходимости корректируя индивидуальные образовательные траектории);

4) материальную и социальную поддержку целевиков (предприятия предоставляют дополнительную стипендию, оплату проезда, проживания в ведомственном жилье и медицинских осмотров).

Особо следует отметить опыт Многопрофильного колледжа Института довузовского образования (ИДО) Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва. Колледж активно реализует целевое обучение по широкому спектру технических, экономических и сервисных специальностей СПО, используя инфраструктуру и нормативную базу университета. Студенты проходят практику на предприятиях-партнерах региона, а договоры заключаются через платформу «Работа в России».

Значительный вклад в подготовку педагогических кадров вносит Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, включая его структурные подразделения СПО. Здесь целевое обучение реализуется по педагогическим направлениям подготовки специалистов среднего звена (дошкольное образование, преподавание в начальных классах, специальное образование).

В целях систематизации информации о реализации целевого обучения в Республике Мордовия составлена таблица 1, в которой представлены основные профессиональные образовательные организации системы СПО, ключевые специальности, по которым осуществляется целевое обучение, а также наиболее активные организации-заказчики (работодатели). Информация взята с официальных сайтов колледжей, приемных комиссий и портала «Работа в России» за 2024–2025 гг. [7–11].

Таблица 1

Основные образовательные организации и их партнеры

Образовательная организация	Основные специальности СПО	Ключевые организации-заказчики
Саранский электромеханический колледж	13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника; 11.02.17 Разработка электронных устройств; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование	ГК «Оптикэнерго» (ООО «Саранскка бель-Оптика», ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ»), ООО «Оптиковолоконные системы», ПАО «Электровыпрямитель»
Многопрофильный колледж ИДО МГУ им. Н. П. Огарёва	Технические, экономические, сервисные специальности СПО	Предприятия кабельной отрасли, машиностроения, ИТ-компании региона

Саранский медицинский колледж (включая филиал в г. Темникове)	34.02.01 Сестринское дело; 31.02.01 Лечебное дело	Министерство здравоохранения РМ, республиканские и муниципальные медицинские организации
Ковылкинский аграрно-строительный колледж	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	Филиал АО «Газпром газораспределение «Саранск»», ЗАО «Мордовский бекон», предприятия АПК
Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева (программы СПО)	Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Специальное образование	Муниципальные органы управления образованием, школы и детские сады республики

Реализация механизма целевого приема и целевого обучения в Республике Мордовия характеризуется устойчивым партнерством между профессиональными образовательными организациями и ведущими предприятиями региона. Эффективность описанного подхода может быть проиллюстрирована на следующих примерах практического взаимодействия.

1. Группа компаний «Оптикэнерго» выступает одним из крупнейших заказчиков целевого обучения по техническим специальностям. Предприятие активно сотрудничает с Саранским электромеханическим колледжем и Многопрофильным колледжем Института довузовского образования МГУ им. Н. П. Огарёва. В рамках договоров ГК «Оптикэнерго» участвует в корректировке рабочих программ по специальностям 11.02.09 «Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника», 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем» и смежным направлениям, внося дополнительные модули по технологиям производства оптико-волоконных кабелей и корпоративным стандартам промышленной безопасности.

2. АО «Газпром газораспределение «Саранск»» является ключевым партнером ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Практическая подготовка осуществляется непосредственно на объектах газового хозяйства филиала в г. Ковылкино под руководством наставников предприятия, с последующим трудоустройством выпускников.

3. Министерство здравоохранения Республики Мордовия выступает основным заказчиком целевого обучения в медицинских колледжах региона. В 2025 году открыты целевые места по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж» с гарантией трудоустройства в республиканских и районных медицинских организациях. Подго-

товка осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РМ от 16.02.2023 № 204[1], который предусматривает целевую квоту за счет республиканского бюджета. Информация о целевых местах и договорах размещена на официальном сайте колледжа и в предложениях на портале «Работа в России».

4. АО «Рузхиммаш» и ПАО «Электровыпрямитель» сотрудничают с техническими колледжами и структурными подразделениями СПО МГУ им. Н. П. Огарёва по машиностроительным и электромеханическим направлениям подготовки (в частности, это специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»). Предприятия участвуют в корректировке образовательных программ, предоставляют базы для практик и заключают договоры о целевом обучении с гарантией последующего трудоустройства.

По итогам 2025 года в целом по республике зафиксированы следующие результаты:

– уровень трудоустройства выпускников-целевиков по полученной специальности в течение первого года – 90–94 %;

– доля студентов, совмещающих обучение с оплачиваемой работой на предприятии уже на 3-м курсе, – 60–70 %;

– уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки – 89–92 % (по данным региональных опросов 2025 года) [7].

Обсуждение и заключения

Исследование показывает, что целевой прием и целевое обучение – это не просто квота, а полноценная модель совместной подготовки кадров, где университет обеспечивает фундаментальные знания, а предприятие – прикладные компетенции и мотивацию. Преимущества очевидны: для студента – гарантированное рабочее место и поддержка; для предприятия – снижение затрат на поиск и адаптацию персонала; для университета – повышение процента трудоустройства выпускников (с 74 % до 93 %) и актуализация образовательных программ. Итог – представление «профессионального самоопределения» как выбора значимых для личности и для общества проблем («жизнеопределяющих проблем»), как важнейшего смысла профориентации [12, с. 91].

Тем не менее, сформулируем ряд рекомендаций. Необходимо:

– расширять трехсторонние (четырехсторонние) договоры с обязательным участием образовательной организации;

[1] Приказ Министерства здравоохранения Республики Мордовия от 16 февраля 2023 г. № 204 «О целевой подготовке специалистов по образовательным программам среднего профессионального медицинского образования и их трудоустройстве» URL: https://www.xn--j1acbjm.xn--p1ai/Приказ%20о%20целевом%20обучении%20СПО-2%20(1).pdf (дата обращения: 26.02.2026).

– внедрять цифровые платформы мониторинга прогресса студента-целевика;

– развивать дуальные элементы уже на ранних курсах.

Целевое обучение становится мощным инструментом реализации государственной кадровой политики, а также мостом между системой образования и реальным сектором экономики Республики Мордовия.

Список источников

1. *Блинов В. И.* Развитие среднего профессионального образования в современной России // Труды Тольяттинского государственного университета. 2020. № 3. С. 112–120.

2. *Каршанов И. Ф., Дикова Ф. А.* Актуальные вопросы подготовки кадров в системе СПО для предприятий региона // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 4. С. 78–95.

3. *Карелова Р. А.* Факторы и предпосылки создания сквозной подготовки кадров на стыке СПО – ВО // Профессиональное образование. 2025. № 4. С. 55–74.

4. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования. Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2022. 320 с.

5. *Пряжников Н. С.* Профессиональное самоопределение : теория и практика. Москва : Академия, 2008. 333 с.

6. Методические рекомендации по целевому обучению в СПО. Москва : Минпросвещения России, 2025. 48 с.

7. Работа в России. URL: https://trudvsem.ru/ (дата обращения: 26.02.2026).

8. ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж». URL: https://www.xn--j1acbjm.xn--p1ai/abiturientu (дата обращения: 26.02.2026).

9. ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». URL: https://www.semk13.ru (дата обращения: 26.02.2026).

10. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. URL: https://www.mordgpi.ru/prcom/ (дата обращения: 26.02.2026).

11. Целевое обучение // Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва. URL: https://mrsu.ru/ru/admission/priem/celevoe-obuchenie/ (дата обращения: 26.02.2026).

12. *Пряжников Н. С., Полиматиди А. А.* Профессиональное самоопределение как выбор жизнеопределяющих проблем // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 89–98.

References

1. *Blinov V. I.* Development of secondary vocational education in modern Russia // *Trudy Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta* = Proceedings of Togliatti State University. 2020; 3:112-120. (In Russ.)

2. *Karshanov I. F., Dikova F. A.* Current issues of personnel training in the secondary vocational education system for regional enterprises // *Obrazovaniye i nauka* = Education and Science. 2023; 25(4):78-95. (In Russ.)

3. *Karelova R. A.* Factors and prerequisites for creating end-to-end personnel training at the junction of secondary vocational education – higher education // *Professional'noye obrazovanie* = Professional Education. 2025; 4:55-74. (In Russ.)

4. *Zeer E. F.* Psychology of professional education. Yekaterinburg, Russian State Professional Pedagogical University Publishing House, 2022. 320 p. (In Russ.)

5. *Pryazhnikov N. S.* Professional self-determination: theory and practice. Moscow, Akademia, 2008. 333 p. (In Russ.)

6. Methodological recommendations on targeted training in secondary vocational education. Moscow, Ministry of Education of Russia, 2025. 48 p. (In Russ.)

7. Work in Russia. URL: https://trudvsem.ru/ (accessed: 26.02.2026). (In Russ.)

8. State Budgetary Professional Educational Institution of the Republic of Mordovia "Saransk Medical College". URL: https://www.xn--j1acbjm.xn--p1ai/abiturientu (accessed: 26.02.2026). (In Russ.)

9. State Budgetary Professional Educational Institution of the Republic of Mordovia "Saransk Electromechanical College". URL: https://www.semk13.ru (accessed: 26.02.2026). (In Russ.)

10. Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev. URL: https://www.mordgpi.ru/prcom/ (accessed: 26.02.2026). (In Russ.)

11. Targeted training // National Research Ogarev Mordovia State University. URL: https://mrsu.ru/ru/admission/priem/celevoe-obuchenie/ (accessed: 26.02.2026). (In Russ.)

12. *Pryazhnikov N. S., Polimatidi A. A.* Professional self-determination as a choice of life-defining problems // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):89-98. (In Russ.)

Информация об авторах:
Калиничева А. В. – преподаватель.
Шишканова М. Е. – студентка.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:
Kalinicheva A. V. – Teacher.
Shishkanova M. E. – Student.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 03.03.2026; одобрена после рецензирования 10.03.2026; принята к публикации 13.03.2026.

The article was submitted 03.03.2026; approved after reviewing 10.03.2026; accepted for publication 13.03.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 47–57.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):47-57.

Научная статья
УДК 37.047(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_47

Конкурсное движение «Абилимпикс» как фактор профессионального роста педагогов среднего профессионального образования

Оксана Анатольевна Садовничая
Северо-Осетинский педагогический колледж, г. Владикавказ, Россия,
p.lariska@internet.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью системы среднего профессионального образования в педагогах, способных эффективно работать в условиях инклюзивной образовательной среды, а также необходимостью поиска действенных инструментов их непрерывного профессионального развития. В статье рассматривается конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как фактор, детерминирующий профессиональный рост педагогических кадров СПО. Эмпирическая часть исследования базируется на обобщении практики организации региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Республике Северная Осетия – Алания и опыта участия в них педагогов СПО. Доказано, что активное включение педагогов в подготовку и проведение соревновательных мероприятий способствует формированию у них практико-ориентированных инклюзивных компетенций, овладению технологиями адаптации образовательных программ и специализированными оценочными средствами. Обосновано, что системообразующим эффектом участия в движении выступает трансформация профессиональной позиции педагога – от транслятора знаний к субъекту инклюзивной практики.

Ключевые слова: профессиональный рост педагогов, среднее профессиональное образование, конкурс «Абилимпикс», региональный чемпионат, лица с ограниченными возможностями здоровья

Для цитирования: Садовничая О. А. Конкурсное движение «Абилимпикс» как фактор профессионального роста педагогов среднего профессионального образования// Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 47–57. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2026_3_01_47

Original article

The Abilympics competition movement as a factor in the professional growth of secondary vocational education teachers

Oksana A. Sadovnichaya
North Ossetian Pedagogical College, Vladikavkaz, Russia, p.lariska@internet.ru

Abstract. The relevance of the study stems from the growing need in the secondary vocational education system for teachers capable of working effectively in an inclusive educational environment, as well as the need to find effective tools for their continuous professional development. The article examines the Abilympics professional excellence competition as a factor determining the professional growth of secondary vocational teaching staff. The empirical part of the study is based on the generalization of the practice of organizing regional Abilympics championships in the Republic of North Ossetia-Alania and the experience of participation of secondary vocational teachers. It is proven that the active involvement of teachers in the preparation and conduct of competitive events contributes to the development of practice-oriented inclusive competencies, mastery of educational program adaptation technologies, and specialized assessment tools. It is substantiated that the system-forming effect of participation in the movement is the transformation of the teacher's professional position – from the transmitter of knowledge to the subject of inclusive practice.

Keywords*:* professional development of teachers, secondary vocational education, Abilympics competition, regional championship, individuals with disabilities

For citation: Sadovnichaya O. A. The Abilympics competition movement as a factor in the professional growth of secondary vocational education teachers // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):47-57. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2026_3_01_47

Введение

В качестве одной из ключевых целевых установок современной образовательной парадигмы выступает комплексное удовлетворение актуальных и перспективных потребностей основных субъектов образовательного процесса – личности, общества и государства. Достижение данной цели детерминировано необходимостью формирования гармонично развитой, полифункциональной личности, обладающей высоким уровнем социализации, устойчивой мотивацией к самообразованию и способностью к непрерывному самосовершенствованию. Императивом успешной реализации поставленных задач выступает прогнозирование результатов педагогической деятельности и научно обоснованное моделирование образовательного процесса. В этой связи актуализируется потребность в высококвалифицированной, конкурентоспособной личности педагога, готового к воспитанию субъекта инновационного типа.

В системе факторов, обусловливающих результативность образования, приоритетное значение принадлежит непрерывному профессиональному росту педагогических кадров. Содержание данного процесса включает в себя актуализацию теоретико-методологической базы, развитие практико-ориентированных компетенций, освоение и внедрение инновационных педагогических технологий, а также интеграцию в методическую и исследовательскую деятельность. Существенным компонентом профессионального роста выступает формирование инклюзивной компетентности, основанной на ценностях толерантности и готовности к эффективному взаимодействию с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. В ряду организационно-

педагогических решений, направленных на повышение качества и доступности профессионального образования инвалидов, особое место занимает конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», к анализу возможностей которого обратимся ниже.

Обзор литературы

И. С. Слепцова отмечает, что сегодня образование нуждается в педагоге, готовом к непрерывному профессиональному совершенствованию, способном выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. Компетентный педагог – это педагог, владеющий основами педагогической науки и нормативного обеспечения, теорией и методикой обучения и воспитания, имеющий практику их применения [1].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень»[1].

В условиях становления информационного общества императивом социальной успешности личности выступает не столько наличие усвоенной суммы знаний, сколько сформированная способность к непрерывному образованию, самостоятельному поиску, критическому отбору и продуктивному использованию получаемой информации для решения профессиональных и жизненных задач. Данный социальный запрос влияет на системную трансформацию целевых, содержательных и процессуальных компонентов деятельности образовательных организаций различного типа (школ, гимназий, лицеев, учреждений среднего профессионального образования), актуализируя проблему необходимости модернизации педагогического инструментария и переосмысления профессионально-личностных компетенций педагога.

Как отмечает Е. В. Байдина, профессиональное развитие выступает ключевым компонентом карьеры педагога системы среднего профессионального образования. Актуальность данной проблематики существенно возрастает в контексте внедрения инновационных технологий в образовательную среду, что объективно обусловливает сложность формирования и поддержания устойчивой профессиональной мотивации педагогических кадров. Следовательно, перед системой высшего образования стоит задача подготовки специалистов, характеризующихся гибкой способностью к профессиональной адаптации в условиях динамичной трансформации требований, предъявляемых к современному

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.06.2025).

образовательному пространству. Подготовка студентов к современным условиям педагогической деятельности «должна иметь профессионально-гуманистическую направленность, ориентированную на безоговорочное принятие детей различных групп здоровья; способствовать формированию у студенческой молодежи системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, обеспечивающих эффективность и творческую активность образовательной деятельности» [2, с. 204].

Вопросы профессионального роста педагогов рассматриваются в педагогике и психологии профессионального образования, в психологии труда, профориентологии и т.д. Ю. Ю. Мусаткина определяет профессиональный рост педагогов среднего профессионального образования как непрерывный многосторонний процесс самосовершенствования, который «сопровождается качественными преобразованиями личности педагога и расширением спектра его компетенций» [3, с. 225]. По мнению Е. А. Сильченко, профессиональный рост педагога – это процесс, направленный на улучшение его знаний, навыков и умений в области преподавания, а также на развитие личных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Это процесс постоянного обновления и совершенствования компетенций, который влияет на качество образовательного процесса и воспитания в целом [4]. Таким образом, профессиональный рост педагога – это процесс самопроектирования профессиональной личности педагога.

В. В. Ширяева выделяет следующие компоненты профессионального роста педагога:

1) готовность к профессионально-педагогической деятельности;

2) реальная профессиональная деятельность;

3) отсутствие профессиональной деформации профессиональной деятельности педагога;

4) непрерывное образование педагога;

5) передача педагогического опыта [5].

Результатом данной подготовки выступает сформированность у будущих педагогов интегративной готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях организации совместного обучения детей различных групп здоровья. Исследованию структуры данной готовности как итога подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности посвящены работы Г. В. Павленко и Н. С. Терешиной, в которых авторы выделяют три взаимосвязанных компонента:

1) когнитивный компонент – система специальных теоретических и методологических знаний, обеспечивающих способность педагога к проектированию и реализации инклюзивной образовательной среды;

2) аксиологический (личностно-ценностный) компонент – совокупность профессионально-педагогических ценностей и личностных установок, детерминирующих готовность к организации образовательного пространства для учащихся смешанных групп здоровья, включая детей с ОВЗ и инвалидностью;

3) деятельностный компонент – комплекс организационно-управленческих, образовательных, методических и творческих умений, необходимых для эффективного проектирования и реализации педагогического процесса в инклюзивной практике [6].

В контексте модернизации российского образования и реализации принципов инклюзии образование лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает характер не периферийного, а магистрального направления развития образовательной системы, что сопряжено с пересмотром традиционных дидактических моделей, поиском новых форм организации образовательной среды и переформатированием профессионально-педагогической подготовки кадров. Обеспечение равных прав и возможностей для полноценного участия всех граждан в жизни социума является приоритетным направлением государственной политики. Действенным инструментом реализации данной стратегии в сфере профессионального образования выступает конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», способствующий повышению доступности и качества профессиональной подготовки

Материалы и методы

Теоретико-методологическую основу исследования составили анализ и обобщение положений научно-педагогической литературы, нормативно-правовых актов в сфере образования, а также материалов, регламентирующих организацию и проведение конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс». Эмпирическую базу образовали практика организации региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Республике Северная Осетия – Алания и опыт участия в них педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Результаты исследования

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» представляет собой совокупность проектов и инициатив, практическая реализация которых существенно расширяет спектр профессиональных перспектив для молодых людей с инвалидностью, включая возможности выбора профессии и образовательной траектории в системе профессионального образования. В качестве стратегического вектора развития движения «Абилимпикс» выступает повышение уровня социальной инклюзии лиц с инвалидностью через реализацию преемственной системы профессионального самоопределения и становления.

Эта система охватывает три взаимосвязанных этапа: пропедевтический (ранняя профориентация детей с ОВЗ), основной (профессиональное обучение и переподготовка) и заключительный (содействие трудоустройству), что в совокупности обеспечивает полноценную интеграцию инвалидов в социум и их профессиональную самоактуализацию.

Исторический прецедент проведения конкурса профессионального мастерства для лиц с инвалидностью был создан в 1972 году по инициативе Японской организации по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу. Этот опыт стал концептуальной основой для последующей институционализации движения «Абилимпикс» как эффективного механизма профессиональной самореализации и социальной инклюзии людей с инвалидностью в мировом образовательном пространстве. Первоначально соревнования имели узкопрофессиональную направленность, однако впоследствии движение «Абилимпикс» способствовало трансформации общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов. Следствием данной работы стало расширение спектра доступных вакансий и повышение стабильности трудовой занятости данной категории граждан. «Соревнования стали своего рода еще и "ярмаркой вакансий трудоустройства" людей с ограниченными возможностями, и именно эта задача стала одной из приоритетных при их проведении» [7, с. 169].

Российская Федерация стала участником международного движения «Абилимпикс» в 2014 году. С момента интеграции в конкурсную систему наблюдается поступательная трансформация и диверсификация форматов соревновательной деятельности. Наряду с профессиональными состязаниями в настоящее время чемпионатное движение включает в себя развернутую программу сопутствующих мероприятий: специализированные выставки, обучающие мастер-классы, международные семинары и иные формы научно-методического и профориентационного взаимодействия. Привлечение внимания к людям с ограниченными возможностями здоровья, к их потенциалу и вкладу, который они могут внести в общество, по-прежнему остается основной целью чемпионата [8]. Соревнования «Абилимпикс» охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а список компетенций включает около 50 наименований.

В Республике Северная Осетия – Алания движение «Абилимпикс» начало развиваться в 2017 году. Программа региональных чемпионатов «Абилимпикс» сегодня состоит из соревновательной, деловой, профориентационной, культурной, спортивной и выставочной частей, а также мероприятий для людей с инвалидностью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, в том числе интеллектуальные.

Программа региональных чемпионатов «Абилимпикс» имеет комплексный характер и включает несколько содержательных блоков, ориентированных на различные категории участников (лица с инвалидностью и ОВЗ, работодатели, представители органов власти, волонтеры, специалисты). *Деловая часть* представлена интерактивными и дискуссионными форматами (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы), тренингами личностного роста и развития предпринимательских компетенций, а также ярмаркой вакансий, обеспечивающей непосредственное взаимодействие соискателей и работодателей. *Профориентационная часть* включает мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ: профессиональное тестирование, информирование о перспективных профессиях, организацию профессиональных проб, а также специализированный «Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Культурная часть* охватывает церемонии открытия и закрытия чемпионата, экскурсионные программы, концерты и театрализованные представления (в том числе с участием лиц с инвалидностью), способствующие социокультурной интеграции. *Спортивная часть* предусматривает проведение мастер-классов, зарядки и встреч с паралимпийцами, специалистами по адаптивной физической культуре, ориентированных на популяризацию здорового образа жизни и реабилитацию средствами физической культуры. *Выставочная часть* включает экспозиции изделий, произведенных лицами с инвалидностью и ОВЗ; демонстрацию технических средств обучения и реабилитации; презентационные стенды образовательных организаций, предприятий-партнеров, общественных организаций и фондов

В рамках движения «Абилимпикс» в Республике Северная Осетия – Алания активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Это позволяет участникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получать доступ к образовательным ресурсам, принимать участие в конкурсах и трудоустраиваться, а также способствует их социальной адаптации. Положительное влияние информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в «Абилимпикс» заключается в следующем: а) *дистанционное обучение* – ИКТ позволяют создавать онлайн-курсы и учебные материалы, что делает образование доступным для участников, проживающих в отдаленных регионах или имеющих проблемы с передвижением; б) *доступ к информации* – ИКТ обеспечивают участников доступом к актуальной информации о конкурсах «Абилимпикс», профориентации и трудоустройстве; в) *инклюзивные мероприятия* – использование ИКТ позволяет проводить конкурсы «Абилимпикс» с учетом различных потребностей участников, создавая условия для их максимальной самостоятельности и участия; г) т*рудоустройство* – ИКТ помогают

участникам находить работу, используя онлайн-платформы для поиска вакансий и взаимодействия с работодателями; д) с*отрудничество и обмен опытом* – использование ИКТ позволяет объединять участников, экспертов и представителей организаций, занимающихся поддержкой людей с инвалидностью, для обмена опытом и налаживания сотрудничества.

Сегодня применение ИКТ в организации движения «Абилимпикс» в Республике Северная Осетия – Алания позволяет: создавать онлайн-платформы для обучения пользователей с разными видами инвалидности, социальные сети и мессенджеры для обмена информацией и коммуникации между участниками, экспертами и организаторами; проводить онлайн-консультации для подготовки участников к конкурсам «Абилимпикс», разрабатывать мобильные приложения для удобного доступа к информации о конкурсах, мероприятиях и ресурсах «Абилимпикс».

В Республике Северная Осетия – Алания конкурсы «Абилимпикс» направлены на профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию, трудоустройству и социальной интеграции. Конкурсные задания, разрабатываемые советами по компетенциям «Абилимпикс», включают перечень оборудования, инструментов, оценочные листы и схемы рабочих мест с учетом конкретных нозологий. Задания на конкурсах «Абилимпикс» являются практико-ориентированными, моделирующими реальные рабочие ситуации, поэтому оценивается в первую очередь выполнение профессиональных задач, требующих определенного уровня мастерства и опыта. Предлагаемые конкурсные испытания могут быть индивидуальными или командными, с использованием по необходимости специального оборудования или инструментов, необходимых для выполнения работы. Материалы для участников подбираются с учетом конкретной компетенции и ее актуальности на рынке труда, что позволяет оценить квалификация конкурсантов, точность и скорость выполнения задач, соблюдение стандартов качества и безопасности,

Проведение конкурса «Абилимпикс» в Республике Северная Осетия – Алания позволяет выявить наиболее перспективные таланты в регионе. Также организаторы чемпионата оказывают участникам поддержку, обеспечивая им доступ к необходимому оборудованию, консультациям и другим ресурсам. «Абилимпикс» способствует интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в общество, демонстрируя их профессиональные возможности и таланты.

В целом проведение регионального чемпионата «Абилимпикс» в Республике Северная Осетия – Алания обеспечивает выявление наиболее перспективных представителей целевой группы, сопровождаемое предоставлением им доступа к материально-техническим, консультационным и иным ресурсам. Дан-

ный формат содействует интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в социум посредством демонстрации их профессиональной состоятельности и творческого потенциала.

Педагоги среднего профессионального образования выступают не только в роли организаторов и наставников, но и в качестве активных субъектов конкурсного движения «Абилимпикс», что предполагает их непосредственное включение в процессы подготовки и проведения соревновательных мероприятий. Участие в чемпионате обеспечивает формирование у педагогов практико-ориентированных компетенций в области инклюзивного образования, «эффективных творческих психолого-педагогических форм взаимодействия» [9, с. 83], включая освоение технологий профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Обсуждение и заключения

Участие педагогов среднего профессионального образования в конкурсном движении «Абилимпикс» детерминирует трансформацию их профессионально-личностной позиции: из трансляторов знаний и организаторов учебного процесса они становятся активными субъектами инклюзивной образовательной практики, осваивающими технологии профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья непосредственно в ходе подготовки и проведения соревновательных мероприятий.

Конкурс «Абилимпикс» выполняет функцию интегративной площадки, обеспечивающей формирование у педагогов СПО практико-ориентированных компетенций в области инклюзивного образования, включая знаниевый, личностный и деятельностный компоненты, что выражается в овладении методиками адаптации образовательных программ, разработке специализированных оценочных средств и создании условий для максимальной самостоятельности участников с различными нозологиями.

Системообразующим эффектом включения педагогов СПО в движение «Абилимпикс» выступает повышение качества профессионального образования в целом, поскольку приобретаемый педагогами опыт проектирования инклюзивной образовательной среды, взаимодействия с экспертами и трансляции успешных практик экстраполируется на повседневную педагогическую деятельность, способствуя росту профессиональной мотивации, преодолению профессиональных деформаций и формированию устойчивой инклюзивной культуры.

Список источников

1. *Слепцова И. С.* Развитие профессиональной компетентности педагога школы как фактор достижения качества образования // Концепт. 2017. Т. 32. С. 397–400.

2. *Байдина Е. В.* К проблеме мотивов профессионального развития педагогов средних профессиональных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2024. № 7 (506). С. 203– 206.

3. *Мусаткина Ю. Ю.* Профессиональное развитие педагогических работников системы среднего профессионального образования как необходимое условие повышения качества образования (на примере ГПОУ ТО «ДПК») // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования : материалы III Международной студенческой научно-практической конференции (05 апреля 2023 г., г. Тула). Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 225–228.

4. *Сильченко Е. А.* Профессиональный рост педагога как условие обеспечения качества образования // Международный педагогический портал. – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/professionalnyy-rost-pedagoga-kak-uslovi.15168499188/ (дата обращения: 19.06.2025).

5. *Ширяева В. В.* Профессиональный рост педагога в системе образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж. 2022. № 1 (1). С. 78–88.

6. *Павленко Г. В.*, Терешина Н. С. Эмпирическое исследование готовности будущих педагогов к интерактивному обучению школьников // Эпоха науки. 2023. № 33. С. 318–325.

7. *Уралова Н. В., Павленко Г. В.* Педагогический потенциал движения «Абилимпикс» для профессионального самоопределения детей с ОВЗ // Проблемы современного образования: психолого-педагогический поиск : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (05–07 ноября 2020 г., г. Хабаровск) / под общей редакцией Е. Н. Ткач. Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2021. С. 168–172.

8. Первый шаг к Олимпу : как развивается движение «Абилимпикс» в России. URL: https://объясняем.рф/articles/useful/pervyy-shag-k-olimpu-kak-razvivaetsya-dvizhenie-abilimpiks-v-rossii/ (дата обращения: 19.06.2025).

9. *Кечина М. А.* Арт-технологии в формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 82–88.

References

1. *Sleptsova I. S.* Development of professional competence of a school teacher as a factor in achieving quality education // *Kontsept* = Concept. 2017; 32:397-400. (In Russ.)

2. *Baidina E. V.* On the problem of motives for professional development of teachers of secondary vocational educational institutions // *Molodoy Uchenyy* = Young Scientist. 2024: 7(506):203-206. (In Russ.)

3. *Musatkina Yu. Yu.* Professional development of teaching staff in the secondary vocational education system as a necessary condition for improving the quality of education (on the example of the State Professional Educational Institution of the Tyumen Region “Don Polytechnic College”) // *Sovremennyye problemy i tekhnologii innovatsionnogo razvitiya obrazovaniya* = Current Issues and Technologies of Innovative Development of Education: materials of the 3d International Student Scientific and Practical Conference (April 5, 2023, Tula). Cheboksary, Izdatelsky dom “Sreda”, 2023. Pp. 225-228. (In Russ.)

4. *Silchenko E. A.* Professional growth of a teacher as a condition for ensuring the quality of education // *Mezhdunarodnyy pedagogicheskiy portal* = International Pedagogical Portal. URL:

https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/professionalnyy-rost-pedagoga-kak-uslovi.15168499188/ (accessed: 19.06.2025). (In Russ.)

5. *Shiryaeva V. V.* Professional growth of a teacher in the education system // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* = Moscow City Pedagogical University Journal of Modern College. 2022; 1(1):78-88. (In Russ.)

6. *Pavlenko G. V., Tereshina N. S.* Empirical study of the readiness of future teachers for interactive teaching of schoolchildren // *Epokha nauki* = Epoch of Science. 2023; 33:318-325. (In Russ.)

7. *Uralova N. V., Pavlenko G. V.* Pedagogical potential of the Abilympics movement for professional self-determination of children with disabilities // *Problemy sovremennogo obrazovaniya: psikhologo-pedagogicheskiy poisk* = Problems of Modern Education: Psychological and Pedagogical Search: collection of scientific papers based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (November 5-7, 2020, Khabarovsk); ed. by E. N. Tkach. Khabarovsk, Pacific State University, 2021. Pp. 168-172. (In Russ.)

8. The first step to Olympus: how the Abilympics movement is developing in Russia. URL: https://explain.rf/articles/useful/pervyy-shag-k-olimpu-kak-razvivaetsya-dvizhenie-abilimpiks-v-rossii/ (accessed: 19.06.2025). (In Russ.)

9. *Kechina M. A.* Art technologies in the formation of professional self-determination among high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):82-88. (In Russ.)

Информация об авторе:

Садовничая О. А. – преподаватель предметно-цикловой комиссии дошкольного образования.

Information about the author:

Sadovnichaya O. A. – Teacher of the Subject-Cycle Commission of Preschool Education.

Статья поступила в редакцию 07.12.2025; одобрена после рецензирования 12.12.2025; принята к публикации 17.12.2025.

The article was submitted 07.12.2025; approved after reviewing 12.12.2025; accepted for publication 17.12.2025.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 58–66.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):58-66.

Научная статья
УДК 37.047(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_58

Онлайн-платформа «ПРОФагентство «Траектория42» как инструмент формирования профессионального самоопределения подростков

Евгения Александровна Шарапова[1], **Ольга Леонидовна Коваленко**[2], **Елена Александровна Шараева**[3], **Екатерина Константиновна Чернова**[4]
[1,2,3,4]МОУ ДО «Дом творчества «Вектор», Новокузнецк, Россия
[1,2,3,4]kovalenko0708olga@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты реализации регионального инновационного проекта на базе МБУ ДО ДТ «Вектор» (г. Новокузнецк) в соответствии с задачами федеральной и региональной образовательной политики в сфере ранней профориентации. Целью исследования являлась разработка, внедрение и оценка эффективности специализированной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» как инструмента профессионального самоопределения обучающихся старшего подросткового возраста. Разработанная структурно-функциональная модель платформы реализует последовательный алгоритм профессионального самоопределения: самодиагностику профессиональных склонностей, информирование о мире профессий, углубленное изучение профессиограмм, прохождение профессиональных проб и итоговую рефлексию выбора. Количественные результаты первого года эксплуатации эмпирически подтверждают эффективность предложенной модели. Научная новизна исследования заключается в создании целостной цифровой среды, интегрирующей диагностический, информационный и практико-ориентированный компоненты профориентационной деятельности и обеспечивающей преемственность между теоретической подготовкой и реальным трудоустройством. Практическая значимость работы определяется возможностью масштабирования разработанной модели в других муниципалитетах и регионах.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, региональный инновационный проект, онлайн-платформа, обучающиеся, сетевое взаимодействие, трудоустройство подростков

Благодарности: авторы выражают благодарность специалистам ГОУ ДПО «Институт развития и образования Кузбасса» и лично ректору Э. И. Забневой, БПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», УЦ «Сибирский цирюльник», школ г. Новокузнецка

Для цитирования: Шарапова Е. А., Коваленко О. Л., Шараева Е. А., Чернова Е. К. Онлайн-платформа «ПРОФагентство «Траектория42» как инструмент формирования профессионального самоопределения подростков // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 58–66. https://doi.org//10.51609/3034- 1817_2026_3_01_58

Original article

The online platform “PROFagency ‘Trajectory42’ ” as a tool for developing professional self-determination in adolescents

Evgenia A. Sharapova[1], **Olga L. Kovalenko**[2], **Elena A. Sharaeva**[3], **Ekaterina K. Chernova**[4]
[1,2,3,4]Municipal Educational Institution of Additional Education “House of Creativity ‘Vector’ ”, Novokuznetsk, Russia
[1,2,3,4]kovalenko0708olga@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a regional innovation project implemented at the Municipal Educational Institution of Additional Education “House of Creativity ‘Vector’ ”, Novokuznetsk, in accordance with federal and regional educational policy objectives in early career guidance. The aim of the study was to develop, implement, and evaluate the effectiveness of a specialized online platform, “PROFagency ‘Trajectory42’ ”, as a tool for career self-determination among late adolescent students. The developed structural and functional model of the platform implements a consistent algorithm for career self-determination: self-diagnosis of professional inclinations, information about the world of professions, an in-depth study of job descriptions, professional trials and a final reflection on the choice. Quantitative results from the first year of operation empirically confirm the effectiveness of the proposed model. The scientific novelty of the study lies in the creation of a holistic digital environment that integrates diagnostic, informational, and practice-oriented components of career guidance activities and ensures continuity between theoretical training and actual employment. The practical significance of the work is determined by the possibility of implementing the developed model in other municipalities and regions.

Keywords: professional self-determination, regional innovation project, online platform, students, networking, adolescent employment

Acknowledgments: the authors express their gratitude to the specialists of the Kuzbass Institute for Development and Education and personally to the rector E. I. Zabneva, the Novokuznetsk Mining and Transport College named after V. F. Kuznetsov, the Kuzbass Medical College, the Siberian Barber Training Center and schools in Novokuznetsk.

For citation: Sharapova E. A., Kovalenko O. L., Sharaeva E. A., Chernova E. K. The online platform “PROFagency ‘Trajectory42’ ” as a tool for developing professional self-determination in adolescents // *Obrazovanie put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):58-66. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_58

Введение

Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся обусловлена стратегическими задачами социально-экономического развития Российской Федерации, требующими формирования осознанного и ответственного отношения молодежи к профессионально-трудовой сфере [1].

Данные задачи нашли отражение в федеральных проектах «Молодежь и дети»[1], «Школа Минпросвещения России»[2], а также в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»[3], где поддержка профессионального выбора определена как ключевое направление.

Профессиональное самоопределение понимается как сложный, многокомпонентный процесс формирования личностного отношения к трудовой деятельности, поиска смысла в ней и согласования индивидуальных особенностей с требованиями профессии [2; 3]. Несмотря на теоретическую разработанность вопроса, эмпирические данные, полученные в ходе анкетирования обучающихся 14–16 лет г. Новокузнецка, выявили существенные дефициты: более 60 % респондентов не задумывались о выборе профессии, а 40 % не обладали актуальной информацией о рынке труда и возможностях профессионального образования в регионе. Существующий разрыв между теоретическими основами профориентации и их практической реализацией в образовательном пространстве сегодня требует создания новых технологических и организационных решений.

Цель исследования – разработать, апробировать и оценить эффективность специализированной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» как комплексного инструмента для поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся 14–16 лет.

Материалы и методы

Исследование проводилось в рамках регионального инновационного проекта «Организация профориентационной платформы «ПРОФагентство «Траектория42»[4] (*далее – РИП*) для профессионального самоопределения обучающихся 14–16 лет», реализованного МБУ ДО ДТ «Вектор» в 2023–2024 гг. Теоретико-методологический базис исследования опирается на фундаментальные положения концепции профессионального самоопределения С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева [2], Н. С. Пряжникова, Л. С. Румянцевой [3], периодизацию становления субъекта труда Е. А. Климова, а также на его модель «восьмиугольника основных факторов выбора профессии» [4]. Методика исследования включала комплекс теоретических (анализ литературы, системный анализ, моделирование), эмпирических (диагностическое анкетирование, проектно-кон-

[1] Национальный проект «Молодежь и дети». URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/ (дата обращения: 12.01.2026).

[2] Национальный проект «Школа Минпросвещения России». URL: https://smp.edu.ru/

[3] Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». URL: https://docs.cntd.ru/document/350163313/titles/64U0IK (дата обращения: 12.01.2026).

[4] Региональный инновационный проект «Организация профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» для профессионального самоопределения обучающихся 14–16 лет. URL: https://www.trajectory42.ru (дата обращения: 12.01.2026).

структорская деятельность, анализ цифрового следа пользователей платформы, включенное наблюдение) и организационных (сетевое взаимодействие с социальными партнерами, проведение профориентационных мероприятий) методов.

На основе теоретического анализа была разработана модель профессионального самоопределения, реализованная в структуре онлайн-платформы и включающая пять последовательных компонентов: самодиагностику (выявление личностных и профессиональных склонностей по типологии Е. А. Климова); информирование (структурирование данных о профессиях выбранного типа); изучение профессиограммы (анализ научно обоснованных требований профессии к личности специалиста [5]); прохождение профессиональных проб (практико-ориентированные программы для апробации выбора); принятие решения о профессиональном выборе (определение профессии и образовательной траектории).

Результаты исследования

В результате реализации проекта была разработана и внедрена онлайн-платформа «ПРОФагентство «Траектория42» (https://www.trajectory42.ru/). Структура платформы включает ряд целевых разделов.

В разделе «Для учащихся» (https://www.trajectory42.ru/?page_id=36) на платформе размещены тесты для самодиагностики обучающихся, информационные материалы по профессиям, форма для составления профессиограммы по выбранной профессии, маршрут профессионального самоопределения обучающихся.

В разделе «Для родителей» (https://www.trajectory42.ru/?page_id=39) приводится график индивидуальных консультаций с родительским сообществом. Большая работа с родителями учащихся осуществлялась при проведении родительских собраний, где демонстрировались возможности профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» и разработанные учащимися профориентационные проекты по программам «ПРОФпроект», «Формула профессии».

В разделе «Для педагогов» (https://www.trajectory42.ru/?page_id=43) в течение всего периода реализации РИП размещались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профессиональных проб: «Территория красоты», «Горное дело», «Основы военного дела», «Медицина», «Журналистика», «Автодело», «Педагогика», «Робототехника», «Металлургия», «Оценка качества», две из которых разработаны и реализуются на основе сетевого взаимодействия организаций дополнительного и профессионального образования – МБУ ДО ДТ «Вектор» и ГБПОУ НГТК им. В. Ф. Кузнецова, а также с использованием ресурсов онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траекто-

рия42». Также в помощь педагогам размещены авторские методические материалы и диагностики.

В разделе «Профессиональное образование Кузбасса» (https://www.trajectory42.ru/?page_id=366) содержится информация об учреждениях профессионального образования региона. В рамках проекта разработано пособие для учащихся «Специальности и профессии города Новокузнецка», в котором представлены 103 специальности, по которым можно получить образование в г. Новокузнецке, и соответствующие организации профессионального образования[1].

Информационный блок платформы «Социальные партнеры проекта» (https://www.trajectory42.ru/?page_id=370) аккумулирует сведения об организациях-партнерах, обеспечивающих проведение профессиональных проб и консультаций. В рамках проекта было организовано социальное партнерство с 2 учреждениями среднего профессионального образования, 7 организациями общего образования и 7 предприятиями г. Новокузнецка.

Для оптимизации взаимодействия с учреждениями профессионального образования Кузбасса был разработан и внедрен комплексный информационный модуль, интегрирующий данные об образовательных программах, условиях приема и специфике подготовки. Параллельно была разработана и утверждена пакетная нормативно-правовая база, регламентирующая систему социального партнерства между МБУ ДО ДТ «Вектор», общеобразовательными организациями, учреждениями СПО и предприятиями-работодателями. Данная база включает типовые договоры о сетевом взаимодействии и совместной деятельности, регулирующие порядок организации профессиональных проб, экскурсий и консультаций. На платформе представлено методическое пособие «Специальности и профессии города Новокузнецка», охватывающее 103 образовательные программы.

В целях повышения уровня информированности целевых групп о ситуации на рынке труда и возможностях профессионального образования был реализован комплекс просветительских мероприятий. В их число вошли мастер-классы, дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями портала «Работа России» и ведущих предприятий региона. Информация о мероприятиях систематически публиковалась на онлайн-платформе проекта и в специально созданном сообществе социальной сети «ВКонтакте» «Личностно-профессиональное самоопределение детей» (https://vk.com/public218902023), что обеспечило широкий охват аудитории и оперативность коммуникации.

[1] Справочник «Профессии города Новокузнецка». URL: https://www.trajectory42.ru/wp-content/uploads/2025/04/Специальности_и_профессии_г_Новокузнецка.pdf (дата обращения: 13.01.2026)

Количественные показатели использования платформы за первый год реализации:

– зарегистрировано пользователей (обучающихся): 950 чел.;

– прошли процедуру самодиагностики: 910 чел.;

– составили профессиограммы: 440 чел.;

– приняли участие в профессиональных пробах: более 1000 чел.;

– получили индивидуальные консультации: 238 обучающихся, 155 родителей;

– познакомились с информацией об учреждениях СПО: более 1000 чел.

Эффективность работы на первом этапе доказала востребованность ресурса и необходимость его дальнейшего развития. Решение задачи по продвижению профориентационной онлайн-платформы включало следующие ключевые действия:

1) *разработка и диссеминация методической продукции*. Созданный методический комплекс (сценарии занятий, диагностические материалы, руководства по использованию платформы) был представлен на 24 социально значимых мероприятиях различного уровня, включая Всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия», что повышало профессиональную компетентность педагогических работников в области профориентации и обеспечения тиражируемости инновационного опыта;

2) *организация профессиональных сообществ*. Проведены рабочие встречи и семинары для представителей школ-партнеров по теме «Использование профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» в профориентации детей и подростков», что стимулировало обмен лучшими практиками, обозначение и уточнение «точек входа» в профессиональное самоопределение», рассмотрение вопроса «о соотношении школьного и внешкольного пространств в системе образовательной профориентации» [6, с. 72];

3) *работа с родительской общественностью*. Организовано взаимодействие с 240 родителями обучающихся в формате тематических родительских собраний с привлечением экспертов Центра занятости населения («Работа России») и представителей СПО, направленное на повышение их осведомленности о рынке труда и образовательных траекториях, а также обсуждение вопросов о значении «самооценки и критического мышления в самопознании ресурсов и потенциалов для выбора будущей профессии» [7, с. 15] на уровне «родитель – ребенок».

В результате реализации проекта была не только апробирована модель профессионального самоопределения, но и создана инфраструктура для практического трудоустройства подростков. На базе МБУ ДО ДТ «Вектор» при организационной поддержке районной администрации и Центра занятости насе-

ления было учреждено кадровое агентство «Траектория42», деятельность которого регламентирована соответствующим Положением, разработанным при юридическом сопровождении ИРОК. Агентство сформировало базу данных соискателей (школьников и студентов 14–18 лет) и вакансий от работодателей, адаптированных для несовершеннолетних. Функционал онлайн-платформы был расширен модулем подачи заявок на трудоустройство, что позволило специалистам агентства осуществлять персонализированный подбор вакансий с учетом интересов и возможностей подростков.

За летний каникулярный период 2025 года кадровым агентством «Траектория42» был получен первый практический опыт трудоустройства данной возрастной категории:

– изъявили желание работать – 132 подростка;

– подали официальные заявки для трудоустройства – 50 подростков;

– успешно трудоустроены – 52 подростка.

Трудоустройство в рамках проекта рассматривается как важнейшая практико-ориентированная форма профессионального самоопределения, способствующая не только первичной профессиональной адаптации, но и развитию личностно-волевых качеств и самостоятельности обучающихся.

Обсуждение и заключения

Таким образом, в результате реализации регионального инновационного проекта была создана и апробирована комплексная многоуровневая система поддержки профессионального самоопределения. Ее структурными компонентами являются:

– специализированная цифровая среда – онлайн-платформа «ПРОФ-агентство «Траектория42», предоставляющая структурированный контент и интерактивный маршрут для обучающихся, а также разделы для педагогов и родителей, формируя единое профориентационное пространство;

– теоретико-методологическая основа – модель профессионального самоопределения, реализующая последовательный переход от диагностики и рефлексии к практике и построению индивидуального образовательно-карьерного маршрута;

– практический инструмент социализации – кадровое агентство «Траектория42», обеспечивающее безопасное временное трудоустройство подростков, что переводит профориентацию из информационной плоскости в практико-ориентированную;

– организационно-правовой фундамент – комплекс программно-методических и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и обеспечивающих устойчивость, воспроизводимость и сетевой характер взаимодействия всех участников.

Проект представляет собой инновационное междисциплинарное решение, интегрирующее достижения педагогики, психологии и цифровых технологий. Его научная новизна заключается в разработке и реализации целостной цифровой модели, которая в рамках единой среды связывает диагностику, информирование, практические пробы и реальное трудоустройство.

Практическая значимость и эффективность системы подтверждаются ключевыми результатами: высокой вовлеченностью целевой аудитории (более 1000 участников профессиональных проб); успешным установлением сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями-партнерами; доказанной эффективностью как инструмента адаптации. Положительный опыт трудоустройства 52 подростков 14–16 лет демонстрирует роль системы в социализации и подготовке к рынку труда.

Перспективы развития проекта связаны с тремя основными направлениями: содержательное расширение через привлечение новых партнеров-работодателей и увеличение базы профессиональных проб; функциональное развитие путем углубления аналитического модуля платформы для отслеживания долгосрочных образовательных и карьерных траекторий выпускников; территориальное масштабирование и распространение апробированной модели на другие муниципалитеты Кузбасского региона. Реализация проекта подтвердила жизнеспособность и востребованность предложенного системного подхода, создающего условия для осознанного профессионального выбора и плавного перехода молодежи от образования к трудовой деятельности.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: http://government.ru/docs/18312/ (дата обращения: 12.01.2026)

2. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф.* От учебы к профессиональной карьере : учебное пособие. Москва : Академия, 2012. 176 с.

3. *Пряжников Н. С., Румянцева Л. С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва : Академия, 2013. 210 с.

4. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию. Москва : Просвещение, 1990. 159 с.

5. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.

6. *Сергеев И. С.* Дискуссия вокруг образовательной профориентации : профессионально-общественное обсуждение и его результаты // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 4. С. 58–74.

7. *Антонова М. В.* Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии : результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 7–18.

References

1. Strategy for the development of education in the Russian Federation through 2025 (approved by RF Government Order No. 996-r, May 29, 2015). URL: .http://government.ru/docs/18312/ (accessed: 12.01.2026) (In Russ.)

2. *Chistyakova S. N., Rodichev N. F.* From studies to a professional career: textbook. Moscow, Academia, 2012. 176 p. (In Russ.)

3. *Pryazhnikov N. S., Rumyantseva L. S.* Self-determination and vocational guidance of students. Moscow, Academia, 2013. 210 p. (In Russ.)

4. *Klimov E. A.* How to choose a profession. Moscow, Prosveshchenie, 1990. 159 p. (In Russ.)

5. *Markova A. K.* Psychology of professionalism. Moscow, International Humanitarian Foundation "Knowledge", 1996. 308 p. (In Russ.)

6. *Sergeev I. S.* Discussion on educational career guidance: professional and public consideration and its results // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(4):58-74. (In Russ.)

7. *Antonova M. V.* Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):7-18. (In Russ.)

Информация об авторах:
Шарапова Е. А. – директор.
Коваленко О. Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Шараева Е. А. – педагог дополнительного образования.
Чернова Е. К. – методист.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:
Sharapova E. A. – Director.
Kovalenko O. L. – Deputy Director for Academic and Educational Work.
Sharaeva E. A. – Additional Education Teacher.
Chernova E. K. – Methodologist.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.01.2026; одобрена после рецензирования 02.02.2026; принята к публикации 07.02.2026.

The article was submitted 22.01.2026; approved after reviewing 02.02.2026; accepted for publication 07.02.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 67–74.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):67-74.

Научная статья
УДК 37.047:373.2(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_67

Формирование представлений о железнодорожных профессиях у старших дошкольников в системе корпоративного образования

Ирина Юрьевна Шекшуева[1], **Марина Викторовна Дадыкина**[2]
[1,2]ЧДОУ «РЖД детский сад № 16», Орел, Россия
[1,2]ds75orel@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива Частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 16» г. Орла по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Описана системная организация ознакомления дошкольников с миром профессий в условиях ведомственного образовательного учреждения, интегрированного в структуру крупной корпорации, где большинство родителей воспитанников являются работниками ОАО «Российские железные дороги». Представлены результаты апробации системы интегрированных форм и методов ознакомления дошкольников с железнодорожными профессиями (тематические занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, кружковая работа «Юный железнодорожник»). Доказана эффективность предложенной системы, выразившаяся в устойчивой положительной динамике сформированности представлений детей о труде железнодорожников, обогащении содержания игровой деятельности и развитии познавательного интереса к профессиональной сфере.

Ключевые слова: детский сад, ранняя профориентация, интеграция, железнодорожные профессии, результативность

Для цитирования: Шекшуева И. Ю., Дадыкина М. В. Формирование представлений о железнодорожных профессиях у старших дошкольников в системе корпоративного образования // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 67–74. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_67

Original article

Formation of ideas about railway professions in senior preschool children in the corporate education system

Irina Yu. Shekshueva[1], **Marina V. Dadykina**[2]
[1,2]Private Preschool Educational Institution “Russian Railways Kindergarten No. 16”, Orel, Russia
[1,2]ds75orel@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of the teaching staff of the Private Preschool Educational Institution “Russian Railways Kindergarten No. 16” in Orel in the early career guidance of senior preschool children. It describes a systematic organization of introducing preschoolers to the world of professions in the conditions of a departmental educational institution integrated into the structure of a large corporation, where the majority of the parents of the pupils are employees of OAO “Russian Railways”. The results of testing a system of integrated forms and methods of introducing preschoolers to railway professions (thematic classes, excursions, role-playing games, project activities, club work “Young Railway Worker”) are presented. The effectiveness of the proposed system is demonstrated, expressed in a stable positive dynamics in the formation of children’s ideas about the work of railway employees, enrichment of the content of game activities and the development of cognitive interest in the professional sphere.

Keywords: kindergarten, early career guidance, integration, railway professions, performance

For citation: Shekshueva I. Yu., Dadykina M. V. Formation of ideas about railway professions in senior preschool children in the corporate education system // *Obrazovanie put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):67-74. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_67

Введение

Современная система дошкольного образования рассматривает раннюю профориентацию как одно из приоритетных направлений педагогической деятельности, способствующее формированию у детей первичных представлений о мире труда и многообразии профессий. Дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для развития любознательности и накопления конкретно-образных представлений об окружающей действительности, что делает возможным и педагогически целесообразным начало ориентации ребенка в сферах профессиональной деятельности взрослых.

В условиях функционирования ведомственных образовательных учреждений, интегрированных в структуру крупных корпораций, открываются дополнительные возможности для системного ознакомления воспитанников с конкретной профессиональной сферой. Так, для ЧДОУ «РЖД детский сад № 16» г. Орла такой сферой выступает железнодорожный транспорт, поскольку большинство родителей воспитанников являются работниками ОАО «Российские железные дороги». Данное обстоятельство создает уникальную основу для реализации принципа преемственности между семейным воспитанием, деятельностью детского сада и корпоративной культурой, позволяя формировать у детей не только интерес к профессиям железнодорожников, но и уважение к труду близких людей. Образовательное учреждение может стать «продуктивным пространством для ребенка как будущего субъекта труда» [1, с. 44].

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по созданию условий для ранней профориентации старших дошкольников, включа-

ющий организацию предметно-развивающей среды, внедрение разнообразных форм и методов ознакомления с историей железной дороги и трудом ее работников, а также анализ результатов данной деятельности, подтверждающий ее эффективность для последующего профессионального самоопределения выпускников.

Обзор литературы

Теоретическое осмысление и методическое обеспечение проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста остаются сегодня предметом активных научных дискуссий. Периодизация возрастного развития человека как субъекта труда, разработанная Е. А. Климовым, позволяет рассматривать дошкольное детство как этап первичной профессиональной социализации, на котором закладываются основы отношения к миру профессий [2].

Значительный вклад в разработку проблемы внесли исследования в области трудового воспитания дошкольников М. В. Антоновой, обосновавшей важность пропедевтической подготовки ребенка [3]; В. И. Логиновой, экспериментально доказавшей необходимость формирования у детей представлений о труде взрослых как основе для понимания общественной значимости профессиональной деятельности [4]; М. В. Крулехт, разработавшей концепцию целостного педагогического процесса, направленного на ознакомление дошкольников с трудом взрослых и выделившую основные компоненты этого процесса [5]; О. В. Дыбиной, установившей, что ознакомление с предметным миром, созданным трудом человека, способствует развитию творческого отношения детей к действительности и формированию у них уважения к людям труда [6] .

Материалы и методы

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения деятельностного подхода, концепции ранней профессиональной социализации, а также современные исследования в области трудового воспитания дошкольников. В процессе работы использовался комплекс методов исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования); эмпирический (педагогическое наблюдение за игровой и трудовой деятельностью детей); метод моделирования предметно-пространственной развивающей среды, предполагающий создание в дошкольном учреждении специальных зон и уголков, оснащенных материалами железнодорожной тематики.

Исследование по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта проводилось на базе ЧДОУ «РЖД детский сад № 16» г. Орла в период с 2022 по 2025 год.

Результаты исследования

Реализация системной работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта в условиях ЧДОУ «РЖД детский сад № 16» г. Орла позволила получить результаты, свидетельствующие об эффективности предложенного подхода и его долгосрочном влиянии на профессиональное самоопределение выпускников. В процессе педагогической деятельности было установлено, что создание обогащенной предметно-пространственной развивающей среды железнодорожной тематики выступает необходимым условием формирования устойчивого познавательного интереса дошкольников к труду железнодорожников. Такая работа возможна и эффективна, так как:

– во-первых, дошкольный возраст – благоприятный возраст для формирования любознательности, что позволяет формировать у детей интерес к профессиям железнодорожников;

– во-вторых, родители воспитанников – работники железнодорожного транспорта, у детей проявляется естественный интерес к их профессиональной деятельности.

Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников в образовательном учреждении была эффективной, необходимо было создать *определенную предметно-развивающую среду*. Организация тематических уголков, оснащение групп демонстрационными материалами, макетами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, а также создание специализированного раздела в детской библиотеке способствовали погружению детей в профессиональную тематику и стимулировали их самостоятельную познавательную и игровую активность.

Особую значимость приобрело изготовление лэпбуков «О железной дороге», альбомов «Профессии наших родителей», книжек-малышек, а также создание уголков ряжения с элементами костюмов представителей различных железнодорожных профессий (монтер пути, машинист, проводник, кассир, начальник поезда, электромонтер), что позволило детям не только получать информацию, но и эмоционально проживать профессиональные роли.

Важным результатом работы стало качественное обогащение содержания *сюжетно-ролевых игр* воспитанников. В процессе ролевых действий дети учились не только выполнять специфические функции представителей различных железнодорожных профессий, но и строить сложные отношения управления, подчинения и взаимопомощи, характерные для трудовых коллективов. Моделирование таких отношений, как «машинист – помощник машиниста», «диспетчер – машинист», способствовало глубокому пониманию детьми структуры профессиональной деятельности и общественной значимости труда железнодо-

рожников. Таким образом, игровая деятельность выступила естественной формой освоения профессиональных ролей и закрепления полученных знаний на практике.

Экскурсионная работа, включавшая посещение железнодорожного вокзала, станции, локомотивного депо и железнодорожного музея, позволила сформировать у детей наглядные представления о реальных условиях труда железнодорожников, техническом оснащении производственных процессов и правилах безопасного поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры. Наблюдение за работой специалистов различных профилей в естественной профессиональной среде обеспечило эффект эмоционального вовлечения и способствовало осознанию детьми важности и сложности труда работников железнодорожного транспорта. Воспитатели групп отмечают, что полученные экскурсионные впечатления впоследствии активно воспроизводились детьми в продуктивной деятельности и игровых ситуациях.

Вовлечение родителей воспитанников в профориентационную работу позволило реализовать принцип преемственности между семейным и общественным воспитанием. Поскольку большинство родителей являются работниками железнодорожного транспорта, их участие в оформлении альбомов, создании книжек-малышек, проведении встреч с детьми и организации экскурсий способствовало формированию у воспитанников позитивного образа профессий железнодорожников и уважительного отношения к труду близких людей. Естественный интерес детей к работе родителей стал основой для углубленной профориентационной деятельности и расширения представлений о профессиональных династиях.

В ходе организации педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников особое внимание было уделено систематизации и обобщению теоретического и *наглядного материала, посвященного истории становления и развития железнодорожного транспорта в России*.

Педагогическим коллективом и сегодня продолжает осуществляться целенаправленная работа по разработке конспектов образовательной деятельности, а также по подбору демонстрационных материалов, обеспечивающих наглядность и доступность информации для детей старшего дошкольного возраста. В качестве концептуальных оснований данной работы определены три ключевых направления: историко-познавательное, предполагающее ознакомление воспитанников с историей возникновения железнодорожного транспорта; профессионально ориентирующее, направленное на формирование представлений о многообразии железнодорожных профессий; и технологическое, связанное с изучением различных видов транспорта, используемого на железной дороге. Реализация содержания данных направлений реализуется посредством

комплекса методов обучения, включающего словесные (беседы, рассказы), наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций, видеофильмов) и практические (лепка, аппликация, рисование, моделирование) методы. Регулярной формой углубленной профориентационной работы стала *организация кружка «Юный железнодорожник»* для воспитанников 5–7 лет, в рамках которого дети получают расширенные знания о специфике труда железнодорожников и основах безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Значимым результатом ранней профориентационной работы являются отсроченные показатели профессионального самоопределения выпускников детского сада. Анализ данных о дальнейшем профессиональном выборе показал, что 37 % бывших воспитанников осознанно связали свою трудовую деятельность с железнодорожной отраслью и в настоящее время успешно выполняют должностные обязанности в различных филиалах и структурных подразделениях открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Данный факт свидетельствует о том, что сформированные в дошкольном возрасте представления о профессиях железнодорожников, положительное эмоциональное отношение к труду в этой сфере и уважение к профессиональным традициям семьи оказали существенное влияние на последующий выбор выпускников.

Обсуждение и заключения

Проведенное исследование, посвященное проблеме ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на профессии железнодорожного транспорта, позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Создание обогащенной предметно-пространственной развивающей среды железнодорожной тематики выступает необходимым условием эффективности ранней профориентации, обеспечивая погружение детей в профессиональную тематику и стимулируя их самостоятельную познавательную и игровую активность, «критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации, которые могут быть востребованы в профессиональной деятельности» [7, с. 33].

2. Специфика ранней профориентационной работы в условиях ведомственного дошкольного учреждения, интегрированного в структуру крупной корпорации, заключается в возможности реализации принципа преемственности между семейным воспитанием, деятельностью детского сада и корпоративной культурой.

3. Разработанная и апробированная система педагогических мероприятий, включающая комплексное использование словесных, наглядных и практических методов, а также разнообразные формы работы (тематические занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, квесты, кружковую работу), доказала свою эффективность в формировании у старших дошкольни-

ков устойчивых представлений о железнодорожных профессиях и истории транспорта.

4. Полученные результаты подтверждают долгосрочную эффективность ранней профориентации. Возвращение бывших воспитанников в детский сад уже в качестве родителей обеспечивает воспроизводство профессиональных династий и преемственность профориентационной работы между поколениями.

Список источников

1. *Мазуренко О. В.* Роль педагога дошкольной образовательной организации в процессе формирования у детей социально-позитивного отношения к миру профессий // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 43–49.

2. *Климов Е. А.* Пути в профессионализм : психологический взгляд : учебное пособие Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. 320 с.

3. *Антонова М. В.* К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 1. С. 8–15.

4. *Логинова В. И.* Трудовое воспитание детей : учебное пособие. Ленинград : ЛГПИ, 1974. 78 с.

5. *Крулехт М. В.* Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2011. 300 с.

6. *Дыбина О. В.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Москва : Мозаика-Синтез, 2005. 120 с.

7. *Земляченко Л. В., Селезнева К. С.* Экспериментирование в STEMобразовании как способ ранней профориентации дошкольников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 26–35.

References

1. *Mazurenko O. V.* The role of a preschool teacher in the process of developing children's socially positive attitude towards the world of professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; (4): 43-49. (In Russ.)

2. *Klimov E. A.* Paths to professionalism: psychological view: textbook Moscow, Moscow Psychological and Social Institute: Flinta, 2003. 320 p. (In Russ.)

3. *Antonova M. V.* On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):8-15. (In Russ.)

4. *Loginova V. I.* Labor education of children: textbook. Leningrad, Leningrad State Pedagogical Institute, 1974. 78 p. (In Russ.)

5. *Krulekht M. V.* The problem of the holistic development of a preschool child as a subject of children's activity. Saarbrücken, Lambert Academic Publishing, 2011. 300 p. (In Russ.)

6. *Dybina, O. V.* The child and the world around us. Program and methodological recommendations. Moscow, Mosaic-Synthesis, 2005. 120 p. (In Russ.)

7. *Zemlyachenko L. V., Selezneva K. S.* Experimentation in STEM education as a means of early career guidance for preschoolers // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2):26-35. (In Russ.)

Информация об авторах:
Шекшуева И. Ю. – заместитель заведующего по воспитательной работе.
Дадыкина М. В. – воспитатель.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:
Shekshueva I. Yu. – Deputy Head for Educational Work.
Dadykina M. V. – Educator.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.02.2026; одобрена после рецензирования 26.02.2026; принята к публикации 03.03.2026.

The article was submitted 19.02.2026; approved after reviewing 26.02.2026; accepted for publication 03.03.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 75–82.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):75-82.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная статья
УДК 159.9:331(045)
doi: 10.51609/3034- 1817_2026_3_01_75

Формирование профессиональной идентичности старшеклассников в процессе развития психологической безопасности

Марина Александровна Кечина[1], **Ирина Алексеевна Сладкова**[2]
[1]Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, kechina30@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-5049-5932
[2]Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск, Россия, psy.ped101@mail.ru

Аннотация. Формирование профессиональной идентичности старшеклассников в процессе развития психологической безопасности является актуальной задачей психологии образования. В профессиональном самоопределении старшеклассника сформированность психологических ресурсов играет важнейшую роль, та или иная профессия содержит требования к личностным качествам и способностям. В статье представлены результаты реализации профориентационной программы «Безопасность внутри нас», направленной на развитие таких необходимых в современной ситуации личностных компетенций выпускника, как: конфликтоустойчивость, саморефлексия и самооценка, коммуникативный контроль в межличностном общении. Структура программы включала занятия, содержащие элементы психогимнастики, арт-терапии, тренинг психологической безопасности, профориентационные квесты, способствующие повышению уровня профессиональной идентичности старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, психологическая безопасность, конфликтоустойчивость, самооценка, коммуникативный контроль в межличностном общении, профориентационная программа

Для цитирования: Кечина М. А., Сладкова И. А. Формирование профессиональной идентичности старшеклассников в процессе развития психологической безопасности // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 75–82. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_75

Original article

Formation of professional identity of high school students in the process of developing psychological safety

Marina A. Kechina[1], **Irina A. Sladkova**[2]
[1]Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, kechina30@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-5049-5932
[2]Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia, psy.ped101@mail.ru

Abstract. Forming high school students' professional identities through the development of psychological safety is a pressing issue in educational psychology. The development of psychological resources plays a crucial role in a high school student's professional self-determination, as any given profession requires specific personal qualities and abilities. The article presents the results of the career guidance program "Safety Within Us", aimed at developing personal competencies essential in today's world, such as conflict tolerance, self-reflection, self-esteem and communicative control in interpersonal interactions. The program includes lessons with elements of psychogymnastics, art therapy, psychological safety training, career-guidance quests, all of which contribute to enhancing the level of high school students' professional identities.

Keywords: professional identity, psychological safety, conflict resistance, self-esteem, communicative control in interpersonal communication, career guidance program

For citation: Kechina M. A., Sladkova I. A. Formation of professional identity of high school students in the process of developing psychological safety // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):75-82. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_75

Введение

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе развития психологической безопасности является важнейшей задачей современной психологии образования. Анализ текущей ситуации показывает, что старшеклассники при выборе профессии недостаточно ориентируются в своих интересах, склонностях, психологических особенностях, у них не в полной мере спроектирован образ будущей профессии, ими не всегда учитываются трудности, с которыми они могут столкнуться при выборе той или иной профессии. Перспективным направлением в формировании профессиональной идентичности старшеклассников является развитие психологической безопасности (коммуникативный контроль, конфликтоустойчивость, самооценка), позволяющей прокачать личностные дефициты для соответствия выбранной в будущем профессии.

Обзор литературы

Важно заметить, что работа по профориентации старшеклассников включает в себя комплекс разноплановых психолого-педагогических мероприятий,

направленных на стимуляцию активности школьников в осознанном выборе будущей профессии; при этом учитываются не только интересы и склонности, но и психологические особенности [1].

Эффективная профориентационная работа должна включать в себя анализ и понимание сильных и слабых сторон личности, оценку навыков, необходимых для будущей профессии, опору на увлечения. Необходимо обратить внимание старшеклассников на содержательную сторону той или иной профессии, перспективность, социальную значимость, помочь им преодолеть стереотипы, связанные с профессиями [2]. Значимых результатов в этом деле можно добиться только при создании условий для формирования адекватных представлений старшеклассников о своих личностных особенностях, об их соответствии выбираемой профессии, смысложизненных ценностях, способностях [3].

Отметим, что огромную роль в профессиональном самоопределении старшеклассников играет профориентационное просвещение, информирование о требованиях к профессии, в том числе и психологических (самооценка, уровень коммуникативности, эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтоустойчивости и т.д.) [4]. Профессиональные стереотипы, низкая самооценка, давление со стороны взрослых, недостаток жизненного опыта, отсутствие информации об имеющихся профессиях негативно отражаются на психологической безопасности выпускника [5]. Заметим, что старшеклассники поразному оценивают свою психологическую защищенность от различных угроз в общении [6].

Информирование, моделирование профессиональных ситуаций будущей профессии, развитие умения самостоятельно преодолевать различные трудности будут способствовать успешному, ответственному профессиональному самоопределению [7].

Материалы и методы

На базе факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс» апробирована профориентационная программа «Безопасность внутри нас», направленная на формирование профессионального самоопределения посредством развития психологической безопасности. В исследовании приняли участие 38 старшеклассников г. о. Саранск. Программа позволила повысить уровень профессиональной идентичности школьников посредством развития коммуникативного контроля, конфликтоустойчивости, самооценки.

Тематический план программы включал такие занятия, как: «Навыки эффективного общения», «Страна эмоций», «Уверенное поведение», «Мои грани-

цы», «Эмоции общения», «Вербальное и невербальное общение», ««Способы выхода из конфликтных ситуаций», «Правила эффективного общения», «Как развивать учебную мотивацию», «Конструктивная палитра эмоций», «Атлас профессий будущего», «Мой выбор», «Как справляться с тревогой» и т.д.

Результаты исследования

Результаты диагностики коммуникативного контроля в общении представлены на рисунке 1.

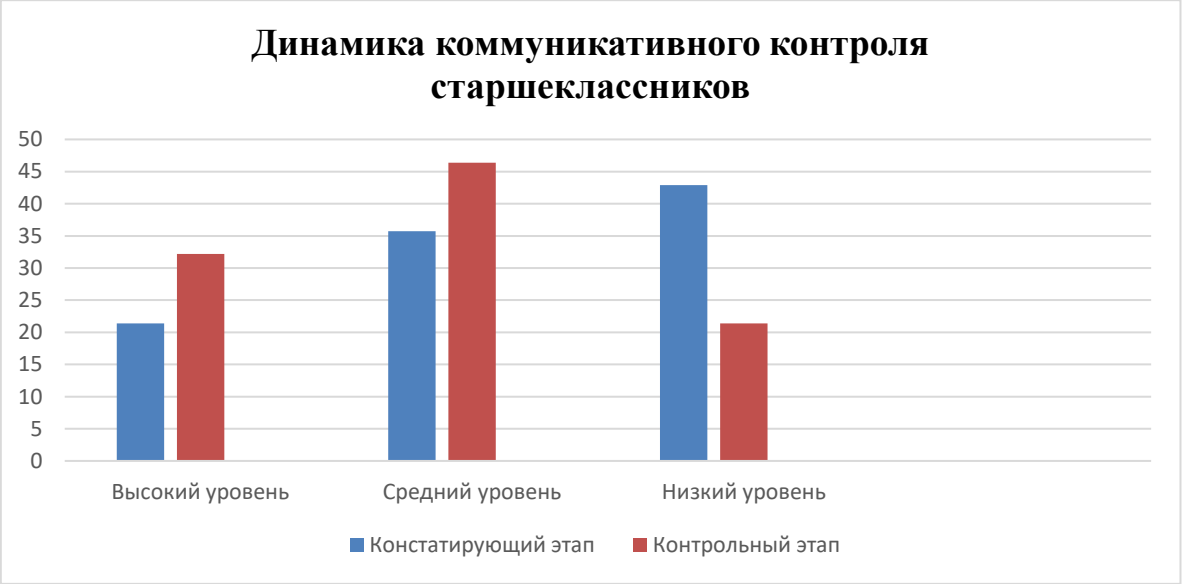


Рис. 1. Динамика коммуникативного контроля старшеклассников

Профориентационная программа позволила поднять высокий уровень коммуникативного контроля старшеклассников на 10,8 %, средний уровень – на 10,7 %. Для старшеклассников стали характерны личностные компетенции, связанные с контролем своего эмоционального состояния в процессе межличностного общения.

На следующем этапе нашего исследования была проведена диагностика конфликтоустойчивости старшеклассников. Результаты представлены на рисунке 2.

Занятия профориентационной программы позволили поднять высокий уровень конфликтоустойчивости старшеклассников на 7,1 %, средний уровень – на 25 %.

Старшеклассники демонстрируют психологически грамотные действия и поведение в проблемных и предконфликтных ситуациях, конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации, недопущение эскалации конфликта.

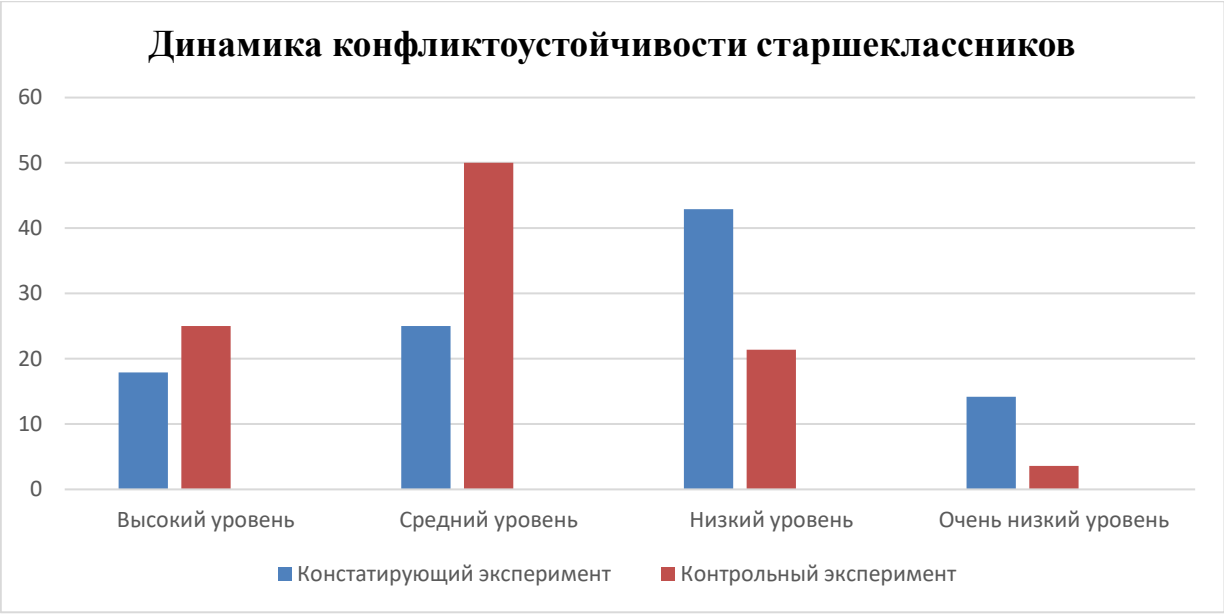


Рис. 2. Динамика конфликтоустойчивости старшеклассников

Следующий этап исследования представлен диагностикой самооценки старшеклассников (рис. 3).

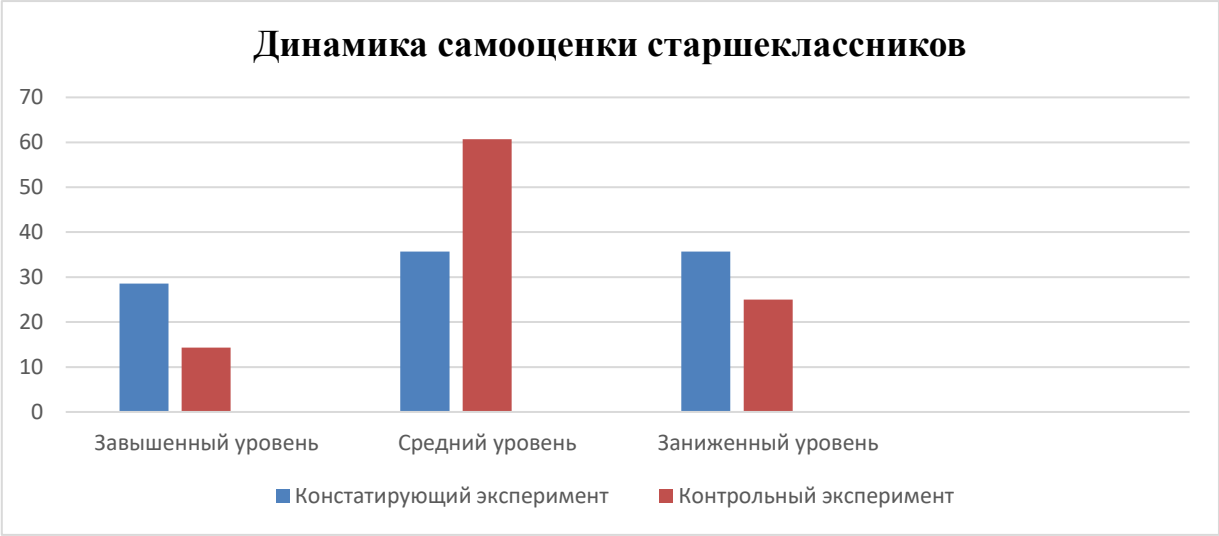


Рис. 3. Динамика самооценки старшеклассников

Участие старшеклассников в профориентационной программе способствовало повышению среднего уровня их самооценки на 25 %.

Старшеклассники на занятиях проводили саморефлексию, научились реалистично воспринимать свои слабые и сильные стороны, сформировали способность принимать риски и принимать трудности.

Заключительный этап исследования представлен диагностикой профессиональной идентичности старшеклассников (рис. 4).

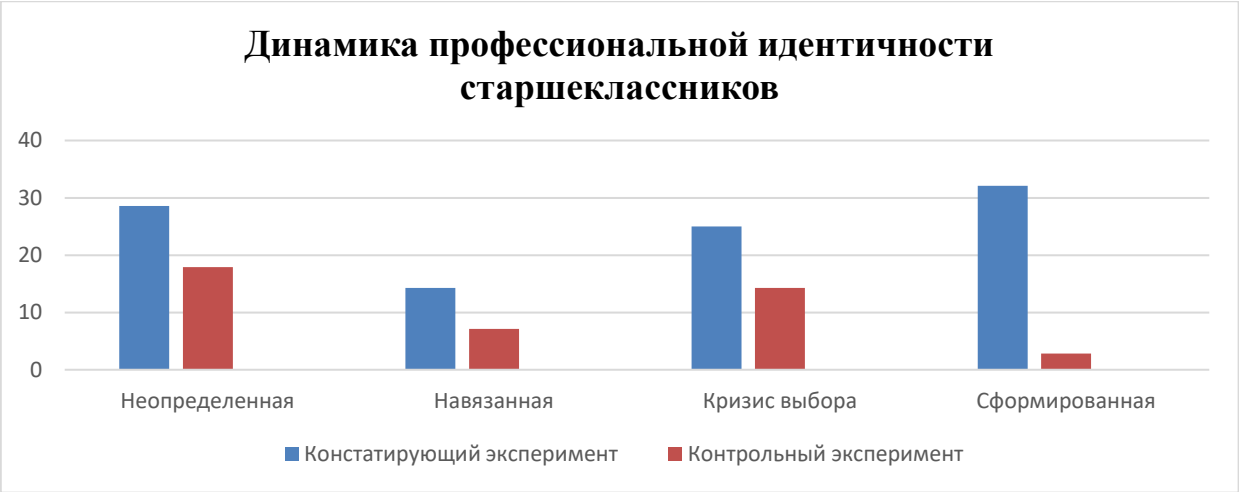


Рис. 4. Динамика профессиональной идентичности

Занятия программы снизили кризис выбора будущей профессии старшеклассников на 10,7 %, повысили сформированность профессиональной идентичности на 28,6 %.

Программа, включающая в себя цикл занятий, направленных на профессиональное самоопределение посредством развития психологической безопасности, позволила повысить уровень сформированной профессиональной идентичности старшеклассников, снизить кризис выбора будущей профессии, повысить его осознанность, подчеркнуть социальную значимость и структурированность профессионального будущего.

Обсуждение и заключения

Апробация профориентационной программы в процессе реализации проекта «Психолого-педагогический класс» позволила повысить профессиональную идентичность, самооценку и уверенность в себе, конфликтоустойчивость и коммуникативный контроль в общении.

Программа включала в себя психогимнастику, библиотерапию, арт-терапию, социально-психологический тренинг, работу с профориентационными листами, буклетами, стендами.

Интерактивные занятия позволили побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных личностных ресурсов, помогли сориентироваться в планах на будущее.

Список источников

1. *Ахантьева Н. В.* Роль и значение профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке // Профессиональное образование в современном мире. 2025. Т. 15, № 3. С. 580–585.

2. *Мисюра Т. Т.* Профессиональное самоопределение старшеклассников // Научно-методический журнал «Поиск». 2023. № 1 (82). С. 35–38.

3. *Черемискина И. И.,* Андреева О. В. Активизация профессионального самоопределения старшеклассников : возможности тренинга, направленного на преодоление субъективных трудностей // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12, № 3 (44). С. 66–70.

4. *Ачмизова С. Я.* Специфика профессионального самоопределения старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 386–387.

5. *Глухов А. Е.* Роль социальных стереотипов в профессиональном самоопределении старшеклассников // Научно-методический журнал «Поиск». 2023. № 1 (82). С. 31–35.

6. *Лидская Э. В.* Психологическая защищенность старшеклассников в общении как показатель экологичности образовательной среды // Познание и переживание. 2024. Т. 5, № 4. С. 95–110.

7. *Егоренко Т. А., Зорина Е. С.* Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (43). С. 182–195.

References

1. *Akhantyeva N. V.* The role and importance of career guidance work with high school students in pre-university training // *Professional'noye obrazovanie v sovremennom mire* = Professional Education in the Modern World. 2025; 15(3):580-585. (In Russ.)

2. *Misyura T. T.* Professional self-determination of high school students // *Nauchno-metodicheskiy zhurnal «Poisk»* = Scientific and Methodological Journal "Search". 2023; 1(82):35-38. (In Russ.)

3. *Cheremiskina I. I., Andreeva O. V.* Activation of professional self-determination of high school students: possibilities of training aimed at overcoming subjective difficulties // *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal* = Baltic Humanitarian Journal. 2023; 12(3-44):66-70. (In Russ.)

4. *Achmizova S. Ya.* Specifics of professional self-determination of high school students in the context of an integrated educational space // *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = World of Science, Culture, Education. 2024; 1(104):386-387. (In Russ.)

5. *Glukhov A. E.* The role of social stereotypes in the professional self-determination of high school students // *Nauchno-metodicheskiy zhurnal «Poisk»* = Scientific and Methodological Journal "Search". 2023; 1(82):31-35. (In Russ.)

6. *Lidskaya E. V.* Psychological security of high school students in communication as an indicator of the ecological friendliness of the educational environment // *Poznanie i perezhivanie* = Cognition and Experience. 2024; 5(4):95-110. (In Russ.)

7. *Egorenko T. A., Zorina E. S.* Features of the professional identity of modern high school students // *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya* = Economic, Social and Humanitarian Studies. 2024; 3(43):182-195. (In Russ.)

Информация об авторах:

Кечина М. А. – старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства.

Сладкова И. А. – старший преподаватель кафедры психологии.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:
Kechina M. A. – Senior Lecturer of the Department of Family and Childhood Psychology.
Sladkova I. A. – Senior Lecturer of the Department of Psychology.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.03.2026; одобрена после рецензирования 13.03.2026; принята к публикации 17.03.2026.

The article was submitted 10.03.2026; approved after reviewing 13.03.2026; accepted for publication 17.03.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 83–93.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):83-93.

Научная статья
УДК 159.9:331(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_83

Профессиональные перспективы молодежи моногорода

Ольга Николаевна Финогенова
Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Красноярск, Россия, finogenova1971@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-0821-1334

Аннотация. В статье представлены результаты комплексного социолого-психологического исследования профессиональных перспектив учащейся молодежи в условиях монопрофильного муниципального образования (г. Железногорск Красноярского края), где наблюдается кадровый дефицит вследствие устойчивого миграционного оттока лиц молодого возраста, что ставит под угрозу устойчивое развитие градообразующих предприятий и социальной инфраструктуры. Выявлены содержательные характеристики профессиональной перспективы старшеклассников, включая их миграционные установки, мотивы выбора будущего места жительства, оценки карьерных возможностей территории и уровень информированности о локальном рынке труда. Эмпирическое исследование выполнено методом сплошного анкетного опроса обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных школ города. Установлено, что лишь пятая часть респондентов планирует остаться в родном городе; доминирующими факторами выбора будущего места жительства выступают возможности самореализации, получения интересной работы и карьерного роста, тогда как уровень заработной платы и близость к родительской семье имеют меньшее значение. Выявлен низкий уровень осведомленности школьников о предприятиях города и выраженный профессионально-карьерный пессимизм в оценках локальных возможностей. Обсуждается парадокс восприятия целевого обучения как ограничивающего свободу выбора. На основе полученных данных предложены практические рекомендации по совершенствованию профориентационной работы, повышению имиджа города и развитию кадровой политики градообразующих предприятий.

Ключевые слова: профессиональная перспектива, жизненный проект, миграция, моногород, профессиональные намерения, молодежь

Для цитирования: Финогенова О. Н. Профессиональные перспективы молодежи моногорода // Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 83–93 https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_83

Original article

Professional prospects of single-industry town youth

Olga N. Finogenova
Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, finogenova1971@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-0821-1334

Abstract. The article presents the results of a comprehensive sociological and psychological study of the professional prospects of young students in a single-industry municipality (Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Krai), which is experiencing a personnel shortage due to a persistent outflow of young people, threatening the sustainable development of town-forming enterprises and social infrastructure. The study identifies key characteristics of the professional prospects of high school students, including their migration attitudes, motives for choosing their future place of residence, assessments of the region's career opportunities, and their level of awareness of the local labor market. The empirical study utilized a comprehensive questionnaire survey of students in grades 9–11 of the city's comprehensive schools. It was found that only one-fifth of the respondents plan to remain in their hometown; the dominant factors in choosing their future place of residence are opportunities for self-realization, finding an interesting job, and career advancement, while salary level and proximity to family are of lesser importance. A low level of schoolchildren's awareness of town enterprises and significant pessimism about their career prospects in local areas were identified. The paradox of perceiving targeted training as limiting freedom of choice is discussed. Based on the findings, practical recommendations are proposed for improving career guidance, enhancing the town's image, and developing the human resources policies of town-forming enterprises.

Keywords: professional prospects, life project, migration, single-industry town, professional intentions, youth

For citation: Finogenova O. N. Professional prospects of single-industry town youth // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2026; 3(1):83-93. https://doi.org//10.51609/3034-1817_2026_3_01_83

Введение

Как отмечает Президент РФ В. В. Путин, в глобальном контексте, включая Российскую Федерацию, фиксируется устойчивая тенденция к снижению численности населения, что оказывает существенное влияние на все аспекты социально-экономического развития страны. Данная проблема приобретает особую остроту в монопрофильных муниципальных образованиях, или моногородах, где негативные демографические процессы усугубляются миграционным оттоком жителей. В качестве характерного примера можно привести г. Железногорск Красноярского края, для которого вопрос сохранения и приумножения человеческого капитала стоит наиболее актуально.

Моногородом называют населенный пункт, построенный для кадрового обеспечения градообразующего предприятия. В XX веке в разных регионах России возникали крупные промышленные предприятия, требующие кадрового

обеспечения. Сотрудники градообразующих предприятий приезжали на работу с семьями – так появлялся город с торговыми, транспортными и обслуживающими предприятиями, системой дошкольного, школьного и профессионального образования. Как правило, труд на значимых предприятиях хорошо оплачивался и предоставлял кадровые перспективы. Поэтому дети работников градообразующих предприятий были естественным кадровым ресурсом градообразующих предприятий.

После социальных кризисов 90-х годов трудовая и кадровая ситуация моногородов России изменилась. Многие предприятия закрылись, оставшиеся утратили привилегированный статус. В настоящее время хозяйствующие субъекты и учреждения социальной сферы монопрофильных муниципальных образований констатируют устойчивый миграционный отток лиц молодого возраста. Данный процесс характеризуется эскалацией кадрового дефицита и реализуется в двух последовательных стадиях: первоначально – в форме образовательной миграции (выезд с целью получения профессионального образования), впоследствии – трансформируясь в безвозвратную трудовую миграцию. Администрация г. Железногорска Красноярского края ведет работу по предотвращению оттока молодежи, для решения задач которой организовано исследование профессиональных перспектив старшеклассников города.

Цель исследования заключалась в характеристике профессиональных перспектив молодежи для уточнения кадровой политики градообразующих предприятий Железногорска. В соответствии с целью прогнозирования кадрового будущего города необходимо было выявить:

– планы относительно места проживания в будущем;

– профессиональные притязания;

– мотивы профессионального выбора;

– факторы, влияющие на выбор места жительства;

– тип профессионально-образовательной траектории;

– оценки школьниками профессиональных и образовательных условий города.

Обзор литературы

Репрезентативные количественные данные, характеризующие социальные процессы в моногородах Российской Федерации, в настоящий момент отсутствуют или являются неполными. Так, по данным Московского экспертного совета, на территории Российской Федерации признакам моногорода соответствуют 467 городов и 332 поселка, где проживают 24 544 тыс. человек, что составляет 17,2 % российского населения [1]. По сведениям научно-методического центра «Города России», монопрофильными являются не менее 500 из 1097 российских городов и 1200 из 1864 поселков городского типа [2].

Город Железногорск Красноярского края создан в 1954 году для обеспечения деятельности двух градообразующих предприятий. В 90-х годах в Железногорске на фоне общего экономического кризиса в стране, усугубленного сворачиванием оборонных программ, произошло сокращение государственного заказа на градообразующих предприятиях [3]. Кадровую ситуацию г. Железногорска можно считать проблемной, трудности связаны как с объективными, там и с имиджевыми обстоятельствами (сокращение количества и снижение качества рабочих мест, уменьшение наукоемкости труда, утрата элитарного статуса города и градообразующих предприятий, прекращение деятельности профессиональных образовательных учреждений, деградация связей градообразующих предприятий со специализированными образовательными учреждениями в Красноярске, Томске, Казани и т.д.).

В XXI веке трудовая ситуация г. Железногорска меняется, но изменения на предприятиях опережают динамику миграционных установок молодежи. Школьники не знают возможностей, существующих для самореализации в городе, и не рассматривают его как место будущей жизни и профессиональной деятельности.

Предметом настоящего исследования являются установки, намерения, отношения, жизненные проекты и планы, все те социально-психологические процессы и явления, которые обуславливают содержание, структуру и особенности профессиональных перспектив молодежи. Перспектива – это ясное ви́дение, панорама, взгляд вдаль, картина широкого пространства. К. А. Абульханова-Славская исследовала формы деятельностного моделирования будущего, среди которых психологическая, личностная, жизненная перспектива [4]. Под профессиональной перспективой понимается аспект жизненной перспективы, связанный с проектом профессионального будущего [2]. Е. И. Головаха понимает жизненную перспективу как целостную картину будущего во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человека связывает социальная ценность и индивидуальный смысл собственной жизни [5].

Проецируя определения жизненной перспективы на профессиональное самоопределение, охарактеризуем профессиональную перспективу как картину и карту профессионального пути, включающие события профессиональной жизни и зависимости между ними. В структуру профессиональной перспективы входят:

– знание условий профессиональной действительности;

– ценностно-смысловая и целевая профессиональная ориентация личности;

– маршрутизация как видение последовательности этапов профессионального становления;

– планирование действий.

В контексте изложенного исследование обращено к таким аспектам профессиональной перспективы, как:

– знание молодежью условий профессионального будущего в г. Железногорске;

– намерение молодежи строить профессиональную жизнь в г. Железногорске.

Материалы и методы

В ноябре 2025 – феврале 2026 года был организован опрос в google forms (https://forms.gle/Lu4n1zN2W3cgxWNM9), включающий следующие блоки:

– социологический (место проживания, место обучения, поле респондентов);

– планы места проживания и трудоустройства в будущем;

– оценка г. Железногорска;

– карьерные возможности г. Железногорска;

– факторы, влияющие на выбор будущего места жительства.

Метод формирования выборки – сплошная выборка, опрошены все обучающиеся 9–11-х классов двенадцати школ г. Железногорска. Опрос не проводился в краевых школах, расположенных на территории г. Железногорска (Школа космонавтики, кадетский корпус и Мариинская гимназия), поскольку в них учатся преимущественно уроженцы других городов Красноярского края. Всего в исследовании приняли участие 432 человека, девушек – 50,7 %, юношей – 49,3 %

Результаты исследования

Намерения относительно места проживания. На вопрос «**После окончания обучения я буду жить и работать…»:**

58,5 % ответили – в другом городе;

19,5 % – в г. Железногорске;

22 % – затрудняются ответить.

То есть пятая часть подростков намерены жить в родном городе, почти столько же ребят не могут ответить определенно и более половины собираются жить в другом городе. Проблема вымывания молодежи г. Железногорска подтверждена, большинство подростков настроены на отъезд из города.

Ответы на вопрос **«Что влияет на решение о том, где вы хотели бы жить?»** переведены в шкалу 0–4, где 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – затрудняюсь ответить 3 – скорее да, 4 – да. В таблице 1 и на рисунке 1 представлены ответы в средних баллах.

Таблица 1

Факторы выбора будущего места жительства

Факторы выбора	%
Возможности саморазвития	2,93
Возможность профессионального образования	2,93
Интересная работа, карьера	2,9
Заработная плата	2,73
Инфраструктура досуга	2,68
Досуг	2,63
Культурная жизнь	2,52
Друзья	2,36
Близость к семье родителей	2,15

Оценка факторов выбора будущего места жительства свидетельствует о том, что наиболее значимы для определения будущего места жительства:

– возможность получения профессионального образования (2,93 балла);

– возможности саморазвития (2,93 балла);

– возможность интересной работы, карьеры (2,9 балла).

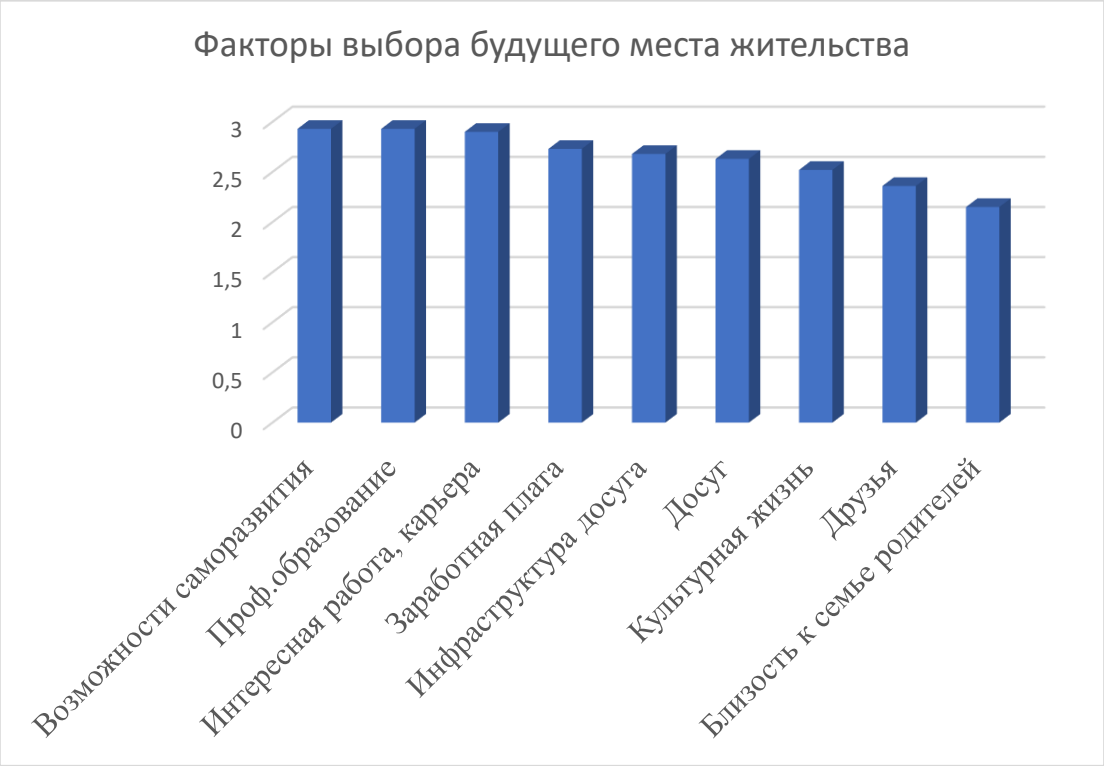


Рис. 1. Оценка значимости условий будущего места жительства

Наименее значимым фактором оказалась близость к родительской семье. Аналогичные исследования показали, что для девушек возможность проживания в семье родителей нередко является антимотивом, девушки стремятся к отделению от родителей.

Таким образом, ответ на основной вопрос исследования заключается в приоритетном значении возможностей построения карьеры и профессии в формировании жизненных планов подростков. Все остальные обстоятельства – досуг, круг общения и даже размер заработной платы – являются вторичными.

Вопрос «**Оцените возможности самореализации в Железногорске**» предназначен для оценки школьниками ресурсов города.

Ответы по убыванию количества:

– нет возможностей самореализации – ответили 40,5 % школьников;

– затрудняюсь ответить – 29,1 %;

– возможности самореализации есть – 30,4 %.

Вопрос **«Оцените карьерные возможности г. Железногорска»**. Оценка каждого из критериев (интересная работа, зарплата, условия для бизнеса, возможности карьерного роста) осуществляется по пятибалльной шкале, где 0 – нет; 1 – пожалуй, нет; 2 – не могу сказать определенно; 3 – есть возможности, не без ограничений; 4 – возможности есть.

В таблице 2 представлены средние оценки каждой из карьерных возможностей, перечисленных в левом столбце таблицы.

Таблица 2

Оценка карьерных возможностей в г. Железногорске

Оценка карьерных возможностей	Балл
Целевое обучение	2,8
Интересная работа	1,99
Уровень зарплат	1,95
Условия для бизнеса	1,88
Возможности для карьерного роста по моей специальности	1,59

Большинство карьерных возможностей г. Железногорска оценены респондентами отрицательно, средние оценки не достигают двух баллов (напомним, 2 балла – это оценка «не могу сказать определенно»). Подчеркнем профессионально-карьерный пессимизм подростков г. Железногорска: они не видят возможностей карьерного роста, интересной работы, организации собственного бизнеса и получения достойного уровня заработной платы. Единственная оценка, близкая к ответу «есть возможности» (2,8 балла), касается возможности целевого обучения на основе договора с градообразующим предприятием г. Железногорска.

Для оценки ориентации подростков в профессионально-трудовом пространстве города был задан открытый вопрос «**Какие вы знаете предприятия (организации) г. Железногорска, в которых вы могли бы работать (помимо ГХК и ИСС им. М. Ф. Решетнева)?**». Не ответили на этот вопрос (пустые

ячейки или ответы «не знаю») 76,83 % опрошенных, что можно интерпретировать как незнание школьниками возможностей трудоустройства в городе.

Подытоживающий открытый вопрос дублировал вопрос начальный: «**Что может повлиять на ваше решение жить и работать в Железногорске?».** Он задан для получения уточненной информации после того, как предыдущие вопросы обратили внимание респондента на различные аспекты его жизненных планов. Получены следующие результаты:

– не дали ответов либо ответили «не знаю», «ничего» 68,3 % подростков;

– самореализация – 23,17 % (ответы «добиться своей цели», «успех в своем деле», «исполнение мечты», «саморазвитие», «выдать всего себя», «развитие», «воплощение своих идей», «достижение счастья» и т.д.);

– возможность карьеры, работы – 19,5 %;

– возможность получения профессионального образования как фактор, обуславливающий намерение жить в Железногорске, – менее 5 %.

Обсуждение и заключения

В процессе исследования установлено, что проблема вымывания молодежи моногорода остается актуальной, менее пятой доли подростков планирует жить в родном городе. Хорошим сигналом является равное количество неопределившихся подростков, которые не могут ответить, намерены они жить в г. Железногорске либо уезжать из него. Именно эта категория является целевой группой для специалистов по муниципальной молодежной политике, так как их можно убедить строить жизнь в родном городе.

Факторы выбора моногорода как места жизни и работы можно уточнить, сравнив с аналогичными исследованиями [6]. Студенты Трехгорного технологического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, расположенного в моногороде Трехгорном, отвечая на вопрос «Какими факторами вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию и место жительства», указали следующее:

– на первом месте – престижная профессия (19 %);

– на второй позиции, с небольшим отрывом, – высокая заработная плата (18 %) (у железногорских школьников зарплата оказалась на 3–4-м месте, уступив фактору «интересная работа»).

Далее, по убыванию, для студентов МИФИ важны обеспеченность жильем (14 %), интересная работа (14 %) (в нашем исследовании это второй по значимости фактор выбора будущего места проживания и работы); возможность поездок за границу (13 %), востребованная профессия (10 %).

Интересно, что одна из наиболее значимых детерминант жизненных проектов – обеспеченность жильем – практически не проявилась в ответах железногорских респондентов. Вероятная причина заключается в возрастной разнице

опрошенных. В Трехгорном технологическом институте опрашивали студентов, в г. Железногорске – школьников, которые еще не столкнулись с необходимостью обеспечения собственным жильем.

Таким образом, ведущими факторами выбора моногорода как места жительства для молодежи являются профессиональная перспектива [7], в том числе возможность реализовать себя в престижной профессии, гарантии трудоустройства, возможность карьеры, интересная работа и самореализация.

Гарантии трудоустройства – это важный фактор уверенности в будущем, но в исследовании выявлен парадокс, связанный с целевой подготовкой. Целевое обучение при поддержке градообразующих предприятий, гарантирующих трудоустройство, часто воспринимается школьниками как негативное обстоятельство, закрепощение в буквальном смысле [8]. В последние годы такое негативное восприятие снижается, и это еще одна точка возможного приложения сил для специалистов по кадровой политике.

Эмоциональное отношение молодежи к городу является позитивным. Негативное обстоятельство, влияющие на решение переехать из города, – низкая оценка молодежью возможностей профессиональной и карьерной самореализации: наличия предприятий и организаций, привлекательных профессиональных постов, возможности карьерного роста, получения удовлетворительной оплаты труда. Показателен драматичный ответ на вопрос «Что может повлиять на ваше решение жить и работать в г. Железногорске?» – «Чтобы город перестал умирать». Молодежь не видит перспектив жизни и работы в городе.

Далеко не все оценки школьников совпадают с реальным положением дел. В реестр предприятий и организаций г. Железногорска включены более полутора тысяч наименований, из которых подростками упомянуты менее двух десятков. Поэтому можно рекомендовать администрации города и руководству градообразующих предприятий усилить направления профориентационной, а точнее – профагитационной, работы. Среди таких направлений предлагаем выделить:

– информирование о профессионально-трудовых возможностях города;

– укрепление имиджа города, в том числе – показ перспектив развития Железногорска;

– субъектность горожан, включение в активную жизнь города, социальное проектирование, городские мероприятия;

– анализ и коррекция профессионально-трудовых условий: развитие возможностей карьеры и системы оплаты труда на градообразующих и других предприятиях города;

– формирование профессиональных перспектив, профессионально-образовательных маршрутов для школьников; «помощь самоопределяющейся личности в преодолении всех барьеров» [9, с. 96].

– привлечение градообразующих предприятий к формированию профессионально-образовательных маршрутов школьников в контексте трудовой деятельности градообразующих предприятий.

Список источников

1. *Степанов В. З.* О жизненных планах молодежи // NovaInfo.Ru. 2015 Т. 1, № 31. С. 69–76.

2. *Макарова С. Н.* Профессиональные перспективы в представлениях студентов как аспект личностного и профессионального самоопределения // Промышленность : экономика, управление, технологии. 2005. № 11-1. С. 199–205.

3. *Глухова О. В., Шапошникова, О. А., Тутунина, А. А.* Проблемы трудоустройства молодежи в условиях моногорода // Наука и современность. 2014. № 33. С. 123–126.

4. *Абульханова-Славская К. А.* Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. Москва : Наука, 1987. С. 137–145.

5. *Головаха Е. И.* Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / составитель Л. В. Куликов. Санкт-Петербург : Питер, 2001. С. 256–269.

6. *Тургель И. Д.* Монопрофильные города России : от выживания к устойчивому развитию. Москва : Директ-Медиа, 2014. 765 с.

7. *Богданова И. Н., Кадырова Х. Р.* Проблема миграции молодежи моногородов и пути ее решения // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 161–163.

8. *Ненилин С. Н.* Научно-методическое сопровождение формирования профессионального самоопределения школьников моногорода // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3 (64). С. 167–176.

9. *Пряжников Н. С., Полиматиди А. А.* Профессиональное самоопределение как выбор жизнеопределяющих проблем // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 89–98.

References

1. *Stepanov V. Z.* On the life plans of young people // *NovaInfo.Ru*. 2015; 1(31):69-76. (In Russ.)

2. *Makarova S. N.* Professional prospects in students' perceptions as an aspect of personal and professional self-determination // *Promyshlennost': ekonomika, upravlenie, tekhnologii* = Industry: Economics, Management, Technology. 2005; 11-1:199-205. (In Russ.)

3. *Glukhova O. V., Shaposhnikova O. A., Tutunina A. A.* Problems of youth employment in a single-industry town // *Nauka i sovremennost'* = Science and Modernity. 2014; 33:123-126. (In Russ.)

4. *Abulkhanova-Slavskaya K. A.* Life prospects of the individual // *Psikhologiya lichnosti i obraz zhizni* = Psychology of Personality and Lifestyle. Moscow, Nauka, 1987. Pp. 137-145. (In Russ.)

5. *Golovakha E. I.* Life prospects and value orientations of the individual // Psychology of

Personality in the Works by Russian Psychologists / compil. by L. V. Kulikov. St. Petersburg, Piter, 2001. Pp. 256-269. (In Russ.)

6. *Turgel I. D.* Single-industry towns of Russia: from survival to sustainable development. Moscow, Direct-Media, 2014. 765 p. (In Russ.)

7. *Bogdanova I. N., Kadyrova Kh. R.* The problem of youth migration in single-industry towns and ways to solve it // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* = Higher Education in Russia. 2015; 5:161-163. (In Russ.)

8. *Nenilin S. N.* Scientific and methodological support for the formation of professional self-determination of schoolchildren in a single-industry town // *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* = Herald of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2023; 3(64):167-176. (In Russ.)

9. *Pryazhnikov N. S., Polimatidi A. A.* Professional self-determination as a choice of life-defining problems // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):89-98. (In Russ.)

Информация об авторе:

Финогенова О. Н. – доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. псих. наук, доц.

Information about the author:

Finogenova O. N. – Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Ph.D. (Psychology), Doc.

Статья поступила в редакцию 02.03.2026; одобрена после рецензирования 10.03.2026; принята к публикации 13.03.2026.

The article was submitted 02.03.2026; approved after reviewing 10.03.2026; accepted for publication 13.03.2026.

Образование: путь в профессию. 2026. Т. 3, № 1. С. 94–98.
Education: Path to Career. 2026; 3(1):94-98.

РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ

Информационный отчет
УДК 37.047(047.5)
doi: 10.51609/3034-1817_2026_3_01_94

Вопросы ранней профориентации в фокусе стратегической сессии «Детство – это я и ты»

Наталья Григорьевна Спиренкова
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, spirenkovan@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-5235-0462

Informational Report

Early career guidance issues in focus of the strategic session “Childhood is You and Me”

Natalia G. Spirenkova
Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, spirenkovan@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-5235-0462

Актуальность и контекст мероприятия. В Год дошкольного образования в Российской Федерации организация экспертных площадок, нацеленных на стратегическое планирование, приобретает особую значимость. Стратегическая сессия «Детство – это я и ты!», организованная Мордовским государственным педагогическим университетом им. М. Е. Евсевьева (МГПУ), выступила в роли консолидирующей платформы для управленческого и педагогического сообщества городского округа Саранск. Мероприятие подчеркнуло системообразующую роль университета не только как кузницы кадров, но и как центра генерации и апробации современных образовательных решений.

Основные дискурсивные кластеры сессии. Работа сессии была структурирована вокруг анализа ключевых вызовов, стоящих перед системой дошкольного образования:

– *антропоцентрический подход.* Смещение акцента с дидактических задач на создание развивающей среды, направленной на формирование автономной, уверенной в себе личности с развитым эмоциональным интеллектом и социальными компетенциями;

– *психологическое благополучие как основа.* Обсуждение педагогических технологий, способствующих выстраиванию здоровых границ, развитию самосознания и креативности, что признано фундаментом для последующего успешного обучения;

– *кадровый вопрос.* Критический анализ соответствия подготовки воспитателей и узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) современным требованиям. Особое внимание уделено механизмам целевого обучения и повышения квалификации как инструментам обеспечения дошкольных образовательных организаций (ДОО) высококвалифицированными специалистами;

– *инновации и обмен практиками.* Рассмотрение потенциала современных образовательных технологий и необходимость создания эффективных каналов для диссеминации лучших педагогических практик на муниципальном уровне.

Результатом групповой аналитической работы (SWOT-анализа) стало формирование конкретных стратегических целей и дорожной карты развития регионального дошкольного образования на трехлетнюю перспективу, что переводит дискуссию из плоскости теоретического обсуждения в плоскость практического планирования.

В рамках дискуссии был подчеркнут стратегический статус ранней профориентации, которая в условиях цифровой трансформации и нелинейности карьерных траекторий перестает быть второстепенной задачей. Ее актуальность определяется необходимостью формирования у ребенка базовых метакомпетенций (креативность, критическое мышление, адаптивность) и «профессионального мышления» уже на дошкольном этапе. Это создает основу для будущей способности к непрерывному обучению и осознанному самоопределению. С психолого-педагогической точки зрения ранняя профориентация через игровые форматы способствует гармоничному развитию личности: расширяет кругозор, позволяет в безопасной форме исследовать социальные роли и формировать позитивный «образ себя в будущем». Это работа на опережение, снижающая риски учебной и профессиональной дезадаптации в дальнейшем. На уровне образовательной системы такая работа становится ключевым элементом для построения индивидуальных траекторий развития, позволяя выявлять и поддерживать природные склонности ребенка. В масштабах государства она является инструментом долгосрочной кадровой политики, направленным на подготовку поколения, способного отвечать на вызовы времени и обеспечивать

развитие стратегически важных отраслей. Таким образом, современная ранняя профориентация эволюционирует в интегральный компонент развивающего образования, нацеленный на выращивание субъекта, готового к жизни в мире постоянных изменений.

Рассмотренная актуальность ранней профориентации находит свое прямое и практическое воплощение в дискурсе и конкретных результатах стратегической сессии «Детство – это я и ты!». Представленный в ходе мероприятия инновационный проект «Капибара в мире профессий» (автор – М. В. Антонова, доктор педагогических наук, профессор) служит убедительным операционализированным ответом на выявленные системные вызовы.

Работа сессии, в рамках которой был выделен кластер «Современные подходы в работе с детьми», закономерно привела к необходимости поиска педагогических инструментов, направленных на решение комплексных задач развития (метакомпетенций, креативности, социального интеллекта), а не на достижение узкоинформационных целей. Проект с капибарой Хочухой является именно таким инструментом. Он напрямую апеллирует к психолого-педагогическому фактору актуальности: через игровое «примеривание» ролей проект формирует у дошкольника первичный, эмоционально окрашенный «образ себя в будущем», тем самым закладывая основы позитивной трудовой мотивации и ценностного отношения к разнообразным видам деятельности, что было обозначено на сессии как ключевой элемент формирования личности.

Среди преимуществ проекта отметим его междисциплинарность, адаптивность и масштабируемость. Он интегрирует задачи ранней профориентации, речевого развития, формирования логического мышления и социальных навыков в единую игровую канву. Использование персонажа-капибары (Хочухи) как агента исследования профессий позволяет легко адаптировать содержание под разные возрастные группы и образовательные задачи. Кроме этого, проект позволяет обеспечить прямую связь «вуз – ДОО», являясь каналом прямой трансляции университетских методик в практику. Студенты факультета педагогического и художественного образования, участвуя в проекте (как на апробации в МДОУ № 117), получают уникальный опыт реального педагогического взаимодействия, а детские сады – готовые, эмоционально вовлекающие инструменты работы.

Еще один важный момент – преемственность инноваций. Как отметила ректор М. В. Антонова, проект формирует непрерывную цепочку: научно-методическая идея → разработка технологии → подготовка студента-носителя этой технологии → внедрение в конкретном ДОО. Это эффективная модель обновления содержания дошкольного образования.

Обсуждение на сессии вопросов подготовки кадров, отвечающих потребностям современных детей, и целевого обучения выходит за рамки простого увеличения количества выпускников. Речь идет о подготовке педагога нового типа – рефлексирующего практика, владеющего методиками, которые работают на опережение. Студенты МГПУ, реализующие проект «Капибара в мире профессий», на практике осваивают именно такие методики. Они учатся не транслировать знания, а фасилитировать процесс исследовательского интереса ребенка к миру профессий, развивая тем самым его адаптивность и гибкость мышления. Это создает кадровый ресурс, готовый к реализации индивидуальных траекторий для будущих воспитанников.

Разработанная на сессии дорожная карта развития дошкольного образования получает в лице подобных проектов конкретный механизм наполнения. «Капибара в мире профессий» – это готовый методический продукт, который может тиражироваться и адаптироваться в ДОО городского округа. Его внедрение становится практическим шагом по направлению «лучшие практики» и «современные подходы». Более того, проект, как подчеркнула ректор М. В. Антонова, реализует модель «непрерывной цепочки инноваций», напрямую связывая научно-методический потенциал университета (исследовательский и образовательный компонент) с запросом практики (дошкольные организации), что полностью соответствует роли МГПУ как стратегического субъекта в развитии региональной системы образования.

Таким образом, представленный на стратегической сессии проект является не просто удачной частной инициативой, а системной реакцией на диагностированную актуальность. Он демонстрирует, как теоретическое осмысление вызовов времени (необходимость ранней профориентации как основы формирования адаптивной, креативной личности) трансформируется в конкретную, технологичную и уже действующую педагогическую модель.

Заключение. Стратегическая сессия «Детство – это я и ты!» подтвердила тренд на глубинное переосмысление ценностных и методических основ дошкольного образования. Мероприятие продемонстрировало эффективность формата, сочетающего стратегическое планирование (разработка дорожной карты) с презентацией конкретных, уже реализуемых инструментов (проект «Капибара в мире профессий»).

Деятельность МГПУ им. М. Е. Евсевьева в данном контексте выходит за рамки классической подготовки кадров, позиционируя университет в качестве активного субъекта формирования региональной образовательной политики. Представленный проектный подход, где студент выступает не только будущим, но и действующим проводником инноваций, задает новый стандарт взаимодействия педагогического вуза и системы практического образования. Успешная

реализация подобных инициатив и выполнение намеченной дорожной карты способны обеспечить качественный скачок в развитии дошкольного образования, делая его более персонализированным, психологически безопасным и ориентированным на раскрытие потенциала каждого ребенка.

Информация об авторе:

Спиренкова Н. Г. – заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доц.

Information about the author:

Spirenkova N. G. – Head of the Department of Preschool and Primary Education, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Статья поступила в редакцию 15.02.2026; одобрена после рецензирования 20.02.2026; принята к публикации 24.02.2026.

The article was submitted 15.02.2026; approved after reviewing 20.02.2026; accepted for publication 24.02.2026.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

– Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);

– Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. Материалы должны быть не опубликованы и не предназначены для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или и в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf).

2. Структура рукописи: 2.1 Тип статьи; 2.2 Индекс УДК; 2.3 DOI; 2.4 Название статьи; 2.5 Сведения об авторе(ах); 2.6 Аннотация и ключевые слова; 2.7 Благодарности; 2.8 Библиографическая запись на статью; 2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык; 2.10 Основной текст рукописи; 2.11 Список источников (Reference); 2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)); 2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

3. Правила оформления рукописи статьи:

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набираются прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательство), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, отражающая – актуальность, цель, задачи, новизну исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Шрифт соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff).

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников). Образец оформления на сайтах mordgpi.ru

5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте http://www.mordgpi.ru.

Осуществляется подписка на научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал
Т. 3, № 1

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*
Редактор *И. В. Прохорова*
Перевод на английский язык *И. И. Каштановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Реестровая запись от 22 января 2024 г. ПИ № ФС77-86620

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация
Подписано в печать 18.03.2026 г.
Дата выхода в свет 24.03.2026 г.
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 14.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а
Отпечатано в редакционно-издательском центре
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13