



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



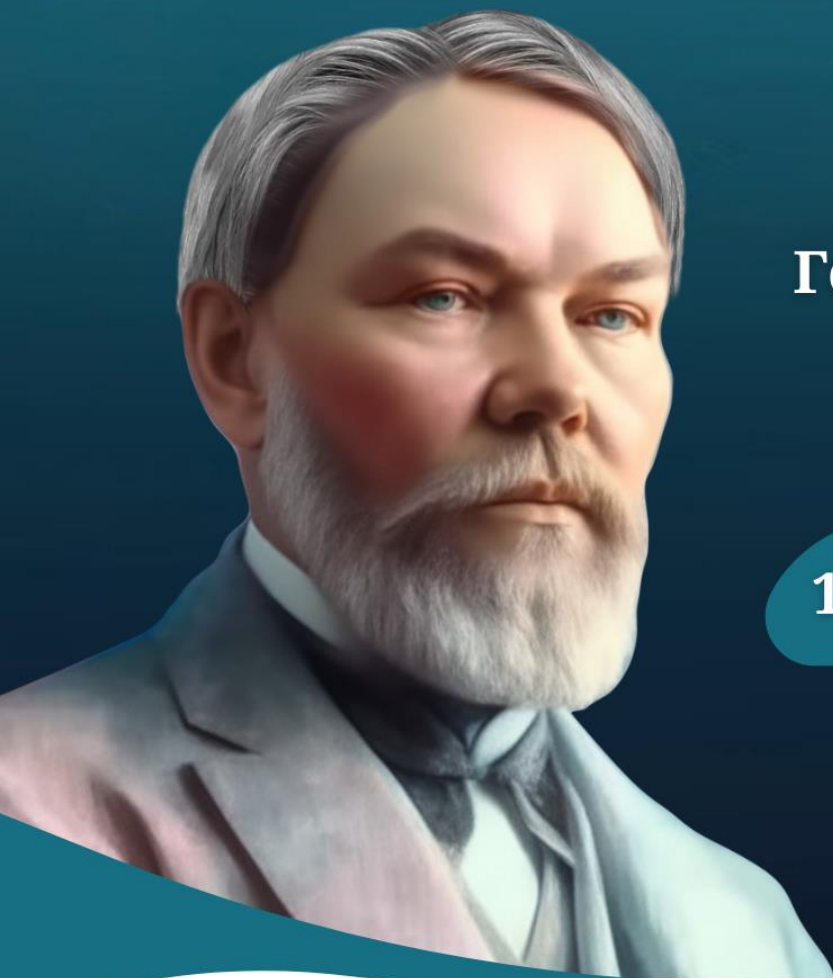
Российское  
общество  
Знание

Международная  
научно-практическая конференция

# «62-е Евсевьевские Чтения»

посвященная  
Году единства народов  
России

19-20 марта 2026 года



## ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

*19 марта 2026 года*

- 13.15 – 14.00**    **Регистрация участников**  
*(учебный корпус № 5, фойе 2 этажа)*
- 14.00 – 15.30**    **Пленарное заседание**  
*(учебный корпус № 5, аудитория 201)*

*20 марта 2026 года*

- 12.00 – 15.00**    **Работа научных объединений**
- 15.00– 16.00**    **Подведение итогов конференции**

19 марта 2026 года

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ссылка для онлайн участия:  
<https://mgpuvks.ktalk.ru/asafn17xj3ih>



**14.00 – Открытие конференции**

**ПРИВЕТСТВИЯ ОФИЦИАЛЬНЫХ ЛИЦ**

**ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**

**Мартыненко Александр Валентинович**, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Российская национальная идея в условиях внешних вызовов*

**Асташова Надежда Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой педагогики, Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия.

*Развитие поликультурной личности как условие реализации единства народов России*

**Мишанин Юрий Александрович**, доктор филологических наук, профессор, Председатель Межрегиональной общественной организации мордовского народа, г. Саранск, Россия.

*Просветительская миссия общественной организации (из опыта работы Межрегиональной общественной организации мордовского народа)*

**Фролов Дмитрий Викторович**, кандидат филологических наук, член Общественной палаты РМ, директор МРОКМ имени И.Д. Воронина, г. Саранск, Россия.

*Деятельность Мордовского республиканского объединенного краеведческого музея имени И.Д. Воронина по сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию молодежи в рамках Года единства народов России*

**Челпаченко Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и менеджмента, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия.

*Технологии эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями в цифровой среде*

**Водясова Любовь Петровна**, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия;

**Надькин Тимофей Дмитриевич**, доктор исторических наук, профессор, и.о. зав кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Презентация книги «Дмитрий Тимофеевич Надькин – педагог, ученый, поэт, гражданин»*

20 марта 2026 года  
12.00 – 15.00 – РАБОТА НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ  
СОВРЕМЕННОСТИ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 411)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=HYOqwzIPoq3qotgkXCp5pwtcF97DKI604e3NUeTRMOU](https://sferum.ru/?call_link=HYOqwzIPoq3qotgkXCp5pwtcF97DKI604e3NUeTRMOU)



**Модератор:** **Замкин П. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Анпилогова Т. Ю.**, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск, Россия.

*Средства интернационального воспитания студенчества в 1950-е – 1980-е гг. (на материале Донбасса)*

2. **Байчурина Ю. В.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Компетентностно-ориентированные задания в формировании готовности будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся*

3. **Балясников Ю. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к созданию ситуаций успеха*

4. **Беспомощнова Т. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Ценностное отношение студенческой молодежи к созданию семьи как педагогический феномен*

5. **Братчикова Е. К.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Диагностика уровня готовности будущих педагогов к реализации воспитательных практик в детских оздоровительных лагерях*

6. **Буянова И. Б.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование основ научно-исследовательской деятельности будущих педагогов дополнительного образования*

7. **Бычкова Е. Ю.**, кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики Уральского федерального университета им. первого президента России Б. Н. Ельцина

*Обоснование понятия «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов начальных курсов» (на примере иностранного языка).*

8. **Васина О. Н.**, кан. пед. наук, доцент, доцент кафедры общая биология и биохимия ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» г. Пенза, Россия.

*К вопросу о содержании образования будущих педагогов с позиции системы «учитель».*

9. **Галдеева О. Ю.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования творческого стиля профессиональной деятельности у будущих педагогов*

10. **Голованов В. П.**, док. пед. наук, профессор, заведующий лабораторией детства Некоммерческое партнерство Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Москва, Россия.

*Репутационный потенциал современного воспитания*

11. **Горшенина С. Н.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Реализация принципа непрерывности в подготовке будущих педагогов к организации воспитательных практик*

12. **Глухич Я. И.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений у обучающихся средствами робототехники*

13. **Гребенщикова В. П.**, ассистент кафедры психолого-педагогического, специального и эстетического образования ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет имени П. Д. Осипенко», г. Бердянск, Россия.

*Формирование гражданско-патриотических ценностей будущих учителей как фактор укрепления единства народов России в поликультурной среде вуза*

14. **Дитковская С. А.**, кан. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия.

*Из опыта формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в условиях цифровой трансформации образования.*

15. **Евсеева Ю. А.**, канд. пед. наук, доцент ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», г. Саранск, Россия.

*Инновационные педагогические технологии как инструмент развития креативного мышления будущих педагогов дополнительного образования*

16. **Ермильева К. В.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Ценностное отношение студентов к профессии: понятие, сущность, характеристика*

17. **Жуева А. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия.

*Проблема формирования мотивации к освоению рабочей профессии у обучающихся профессиональных колледжей*

18. **Замкин П. В.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Туркина В. Э.**, студент 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Образовательные риски при использовании ИИ: взгляд учителей*

19. **Игушкина К. Н.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Подготовка будущих педагогов к применению технологии проектной деятельности в формировании социальной ответственности подростков*

20. **Иляшенко Л. К.**, кан. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут, Россия.

*Искусственный интеллект: помощник или враг для педагога высшей школы.*

21. **Иляшенко Л. К.**, кан. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут, Россия.

*Основы формирования профессионального опыта у студентов технического вуза в рамках прохождения практики.*

22. **Климина А. И.**, ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Курганская область, Россия.

*Цифровые инструменты как ресурс формирования педагогических компетенций будущих педагогов*

23. **Кузнецова В. Г.**, ассистент Института иностранных языков для профессиональных целей ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва, Россия.

*Реализация педагогического приема воспитания «попаданчества» у студентов медицинского вуза*

24. **Лысова Д. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих педагогов к работе с родителями*

25. **Мальцева Е. В.**, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Россия.

*Формирование свободы педагога как ценности у будущих учителей*

26. **Неборский Е. В.**, доктор пед. наук, доцент, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва, Россия.

*Генезис стриминговых мультимедиа и их распространение в образовании в конце XX – первой четверти XXI вв.*

27. **Объещенко Т. Е.**, ассистент ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко», Бердянск, Россия.

*От семейной истории к гражданской идентичности: педагогическая технология работы с межпоколенческими нарративами в вузах новых субъектов РФ*

28. **Перминова Л. М.**, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры непрерывного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия; **Осечкина Л. И.**, канд. пед. наук, доцент, заместитель начальника управления организации и контроля качества образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия; **Шibaева Н. В.**, старший преподаватель кафедры непрерывного образования, заместитель начальника отдела практической подготовки ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия.

*Научно-методические центры сопровождения педагогических работников – фактор стабилизации подготовки профессиональных кадров в системе образования и преодоления рисков*

29. **Потапова К. В.**, студентка Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, Россия.

*Учитель как субъект поликультурной образовательной среды*

30. **Тараскина О. И.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», учитель начальных классов, МОУ «Средняя школа № 35», г. Саранск, Россия.

*Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов к формированию представлений младших школьников о профессиях посредством технологии сотрудничества*

31. **Темиргалинова А. К.**, доктор философии (PhD) по специальности «Педагогика и психология», преподаватель (ассистент) кафедры «Личностное развитие и образование» НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Казахстан.

*Theoretical and methodological foundations of intercultural competence in the formation of a future teacher's personality through interactive technologies*

32. **Хватькова С. С.**, магистрант кафедры педагогики и психологии Смоленского государственного университета, преподаватель 16 кафедры иностранных языков Военного ордена Кутузова академии войсковой противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского, г. Смоленск, Россия.

*Влияние партнерского наставничества на адаптацию молодых специалистов в образовательной организации*

33. **Хрюкина Н. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Этнопедагогический подход в подготовке будущих учителей к ознакомлению детей с миром традиционных и современных профессий*

34. **Шандыба В. В.**, мастер производственного обучения ГБПУ Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж», г. Краснодар, Россия.

*Влияние практической подготовки обучающегося СПО на формирование его профессиональной компетенции*

35. **Шкуров А. Ю.**, канд. пед. наук, докторант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Теоретико-методологические аспекты управления субъектной коммуникацией участников государственно-общественных отношений образовательной организации*

36. **Шукшина Т. И.**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и инновационной деятельности; **Каско Ж. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Анализ дидактических затруднений молодых учителей и пути их решения*

37. **Щеулова М. А.**, руководитель структурного подразделения «Центр внешкольной работы» ГБОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Сызрань, Россия.

*Data-Driven управление методической работой на основе анализа контента учительских блогов.*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 423)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=HYOqwzIPoq3qotgkXCp5pwtcF97DKI604e3NUeTRMOU](https://sferum.ru/?call_link=HYOqwzIPoq3qotgkXCp5pwtcF97DKI604e3NUeTRMOU)



**Модератор:** Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Атемаскина Ю. В.**, кан. пед. наук., доцент, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Россия.

*Педагогические инновации: сущность и факторы сопротивления изменениям.*

2. **Арзамаскова Н. И.**, социальный педагог Саратовской православной гимназии, г. Саров, Россия.

*Защита детства и сохранение этнокультурной идентичности подрастающего поколения*

3. **Афанасьева Н. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование опыта продуктивной деятельности младших школьников в детских объединениях технической направленности*

4. **Бодрова И. С.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования патриотической позиции старшеклассников*

5. **Бояркина О. В.**, студент 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование цифровых инструментов в дополнительном образовании*

6. **Бузни В. А.**, канд. пед. наук, доцент, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (филиал), г. Ялта, Россия.

*Социальное партнерство и сетевые проекты как инструмент укрепления межнационального согласия в образовании*

7. **Горбова У. Е.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования готовности к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста*

8. **Гостева В. В.**, магистрант Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, Россия.

*Профориентационное направление деятельности детских оздоровительных лагерей*

9. **Глухич О. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, учитель начальных классов МОУ «Новотроицкая СОШ» Старошайговского района Республики Мордовия, Россия.

*Диагностика уровня сформированности навыков самоорганизации младших школьников*

10. **Дрозд А. С.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование ценности дружбы у подростков в Движении Первых*

11. **Жернакова А. И.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование социокультурного опыта младших школьников через внеурочную деятельность в условиях взаимодействия семьи и школы*

12. **Животов Н. М.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования этической компетентности у подростков*

13. **Заикина М. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Результаты диагностики уровня сформированности культуры взаимоотношений у младших школьников*

14. **Зайцева А. И.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование социокультурного опыта младших школьников через внеурочную деятельность в условиях взаимодействия семьи и школы.*

15. **Замкин П. В.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Классификация педагогических задач в контексте применения генеративного искусственного интеллекта*

16. **Зарина Л. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогическое сопровождение формирования творческих способностей младших школьников в дополнительном образовании*

17. **Иголина М. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация профориентационной работы в формате внеурочной деятельности как фактор преемственности учебно-воспитательных процессов между начальными и средними классами*

18. **Иконникова А. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал дополнительного образования художественно-эстетической направленности в воспитании ответственности у подростков*

19. **Калмыкова А. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности дополнительного образования в формировании информационной грамотности младших школьников*

20. **Кандрашина В. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проблема формирования эстетических представлений у младших школьников с особыми образовательными потребностями*

21. **Келина А. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал дополнительного образования в формировании познавательной самостоятельности младших школьников*

22. **Кожан В. К.**, студент факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал дополнительного образования в формировании социальной успешности подростков*

23. **Козюкова А. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности дополнительного образования в воспитании экологической культуры младших школьников*

24. **Королева Н. И.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие семейных ценностей и ответственного родительства у подростков в дополнительном образовании*

25. **Крошка С. А.**, преподаватель Старобельского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Старобельск, Россия.

*Вернисаж педагогического опыта*

26. **Кудашова М. В.**, студент 2 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проблема эффективности учебных заданий и методов их оценивания в условиях распространения ИИ*

27. **Кудинова Ю. В.**, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия.

*Демонстрация как инновационная форма аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов*

28. **Кузина В. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование технологии STEM/STEAM в формировании инженерного мышления подростков*

29. **Куликова А. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

*Геймификация в профориентационной работе со старшими школьниками*

30. **Логашина А. К.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Мультипликация как средство формирования доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста*

31. **Лугаськова К. А.** магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал ученического самоуправления в стимулировании активной жизненной позиции подростков*

32. **Макаркина Е. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль проектных технологий в становлении активной лидерской позиции современного подростка*

33. **Мальцева Е. В.**, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Россия.

*Содержание свободы как ценности в воспоминаниях выпускника 5-ой московской гимназии Богословского С. М.*

34. **Машкова В. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Результаты диагностики уровня сформированности продуктивного опыта у младших школьников*

35. **Мосевнин Н. А.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование патриотической позиции старшеклассников как педагогическая проблема*

**36. Недоруб Е. Ю.**, канд. пед. наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», г. Орёл, Россия.

*Использование цифровых технологий в обучении школьников в агроклассах*

**37. Неустроева Е. С.**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Пенза, Россия.

*Игровой формат профессионального ориентирования школьников старших классов.*

**38. Неясова И. А.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация деятельности психолого-педагогических классов в условиях региона*

**39. Огарева М. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование интереса к техническому творчеству у младших школьников в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы по робототехнике*

**40. Очиров Ц. Б.**, учитель истории и обществознания МОУ СОШ «Агинская окружная гимназия-интернат», г. Агинское, Забайкальский край, Россия.

*Искусственный интеллект как инструмент повышения образовательного потенциала школьного сообщества в контексте «Движения первых»*

**41. Паатова М. Э.**, док. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия.

*Формирование социально-личностного опыта у подростков как основы жизнеспособности личности*

**42. Панфилов А. С.**, магистрант факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности внеурочной деятельности в формировании креативности старшеклассников*

**43. Перевалова Е. А.**, студент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск, Россия.

*Игровой формат профессионального ориентирования школьников старших классов.*

44. **Платонова Е. Н.**, ассистент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия.

*Сущность и содержание понятия «педагогическая поддержка» в спектре категориально-понятийного аппарата педагогики*

45. **Половодова Л. С.**, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Пермский край, Россия.

*Игра как средство реализации образовательной программы ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО*

46. **Поляков Е. В.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар, Республика Коми, Россия.

*Воспитательный потенциал учебного курса «Край, в котором я живу»*

47. **Псянина И. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста*

48. **Родина А. Е.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль учреждений дополнительного образования в выявлении и поддержке одаренных детей.*

49. **Садовников К. Д.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал молодежных объединений в воспитании гражданской позиции старших школьников*

50. **Селевёрстова А. С.**, старший преподаватель кафедры непрерывного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия.

*Школа и педагогический вуз: от предпрофильных классов к будущей профессии*

51. **Селиверова А. В.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогический потенциал дополнительного образования в формировании познавательного интереса младших школьников*

52. **Сериков К. Д.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал внеурочной деятельности в воспитании нравственно-волевых качеств старших школьников*

53. **Серикова Л. А.** кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал практик духовно-нравственного воспитания обучающихся цифрового поколения*

54. **Сигитова Л. И.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.

*Безопасная образовательная среда*

55. **Степанова А. И.**, студент Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, Россия.

*Факторы, влияющие на воспитание социальной ответственности подростков в образовательной организации*

56. **Туркина В. Э.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование культурной идентичности и уважения к народным традициям у подростков в дополнительном образовании*

57. **Филатова В. Д.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формы и методы формирования критического мышления младших школьников в дополнительном образовании*

58. **Фролова Д. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности воспитания настойчивости у младших школьников в художественно-творческой деятельности*

59. **Хашхова Д. З.**, ассистент кафедры педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия.

*Критерии и методы оценки уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности у подростков с признаками одаренности*

60. **Чернов Н. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал проблемно-игровых ситуаций в воспитании предпринимчивости у старшеклассников*

61. **Щербинина С. В.**, магистрант ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия.

*Цифровой образовательный ресурс: понятие и применение в современном образовании.*

62. **Юмаев Р. Э.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогический потенциал совместного создания электронных образовательных ресурсов в повышении качества освоения студентами учебных дисциплин*

**63. Яровая Я. И.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Результаты апробации педагогических условий формирования нравственных качеств у младших школьников*

**Дискуссия:** с сообщениями выступят студенты факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»: Бардина А. С., Горбунова В. А., Крайнова М. С., Кулясова Т. А., Ладанова А. А., Михеева Д. С., Мокшина Т. И., Окина А. Г., Усманова В. Э.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 420)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=GaqPaIMBM-5bOI\\_GCPz0pgUaNbfIhfIPbSJf3T0w6Sw](https://sferum.ru/?call_link=GaqPaIMBM-5bOI_GCPz0pgUaNbfIhfIPbSJf3T0w6Sw)



**Модераторы:** Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Авдюшкина Ю. Н.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Ценностно-целевые ориентиры военно-патриотического воспитания подростков в отечественной педагогике*

2. **Агарёва Л. А.**, заместитель начальника Управления-начальник отдела общего образования Управления образования Администрации г.о. Домодедово, аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Домодедово, Московская область, Россия.

*От носителя к созидателю: личностно-созидающая среда как условие формирования поликультурной идентичности ребёнка*

3. **Адамян М. Ф.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, заместитель директора по воспитательной работе, социализации и

безопасности ГБОУ города Москвы «Школа № 1257», г. Москва, Россия.

*Поликультурная грамотность подростков: сущность и структура понятия*

4. **Алексеева Е. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, старший преподаватель кафедры «Предпринимательства и конкуренции», руководитель «Студии предпринимательства», Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва, Россия.

*Диагностические инструменты исследования уровня сформированности экономической культуры старшеклассников*

5. **Артемов В. М.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Диагностика уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников*

6. **Базарнова Н. Д.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Влияние производственного наставничества на развитие наставничества молодых учителей (1940-60-е гг. XX в.)*

7. **Белов А. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования навыков безопасного поведения у старшеклассников*

8. **Белов А. С.**, преподаватель, аспирант Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск, Россия.

*Реализация контекстного подхода в профориентационном интенсиве для старшеклассников*

9. **Богоявленский Д. С.**, аспирант кафедры истории педагогики и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

*Трансформация принципов советской дидактики в 1940-1960 гг.*

10. **Вишникина М. А.**, аспирант ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия.

*Развитие навыков копирайтинга у будущих специалистов индустрии торговли в рамках подготовки к чемпионату «Профессионалы»*

11. **Владимирова Т. В.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия.

*Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социальной компетентности старших школьников в проектной деятельности*

12. **Гребнев С. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу мотивации подростков к ведению здорового образа жизни*

13. **Гудков М. В.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся ГБОУ города Москвы «Школа № 91», г. Москва, Россия.

*Педагогические условия формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности*

14. **Диков С. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль пионерского движения в системе внешкольного образования на территории Мордовии*

15. **Демяшкина Ю. А.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; преподаватель кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», г. Саранск, Россия.

*Интеграция кейс-технологий в учебный процесс для формирования исследовательской компетентности студентов-педагогов*

16. **Долгушина А. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Специфика формирования уважительного отношения к сверстникам в подростковом возрасте*

17. **Заварыкина А. Р.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности к межкультурному взаимодействию у обучающихся СПО как педагогическая проблема*

18. **Канаев А. С.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №8» Рузаевского муниципального района, г. Рузаевка, Россия.

*Анализ современных подходов к определению универсальных познавательных учебных действий у младших школьников*

19. **Качкалов Т. А.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия.

*Особенности реализации творческого потенциала старшеклассниками*

20. **Куркин Е. О.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Возможности дополнительного образования в формировании ценностного отношения к безопасности у подростков*

21. **Лямкин С. Д.** аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Цифровая образовательная среда: теоретическая характеристика и потенциал развития*

22. **Маслов А. С.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Философские и психолого-педагогические аспекты формирования творческого опыта человека*

23. **Матанцева Т. Ю.**, аспирант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

*Воспитание гуманных чувств у старших дошкольников через восприятие произведений изобразительного искусства.*

24. **Мышкин В. В.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Средняя школа № 40», г. Саранск, Россия.

*Сущностная характеристика понятия «формирование компетенций безопасности у обучающихся»*

25. **Назаренко А. В.**, аспирант ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия.

*Развитие методологической культуры будущего педагога профессионального обучения на начальном этапе подготовки в университете.*

26. **Орешкин Д. К.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности становления социальной успешности старшеклассников*

27. **Перевозникова Н. А.**, аспирант Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Северодвинск, Россия.

*Педагогическое сопровождение младшего школьника: от теоретической модели к практике образовательной деятельности*

28. **Пиличев Н. В.**, аспирант ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск, Россия.

*Роль цифровой образовательной среды в педагогическом сопровождении проектной деятельности обучающихся*

29. **Полосина А. А.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, страший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Сущность умений ситуативно-делового общения у детей старшего дошкольного возраста*

30. **Пономарев Д. А.**, аспирант Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград, Россия.

*Проектирование модели корпоративного обучения тестирующихся программно-аппаратных комплексов*

31. **Саяпов Ф. Ф.**, аспирант Уфимского университета науки и технологии, г. Уфа, Россия.

*Феноменология субъектно-личностного потенциала подростка*

32. **Семенов С. В.**, соискатель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль ценностных ориентаций в процессе формирования у старшеклассников основ военно-технических знаний*

33. **Сергеев М. О.**, аспирант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

*Организация эколого-развивающей среды как педагогическое условие формирования ответственного природопользования учащихся учреждений дополнительного образования*

34. **Сорока А. Ю.**, аспирант Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград, Россия.

35. *Педагогическая модерация как новая функция учителя в цифровой среде обучения иностранному языку*

36. **Тимонина А. С.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблема формирования ценностных основ семейной жизни у старшеклассников в научной литературе.*

37. **Харский Е. С.**, аспирант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Россия.

*Изменения в образовательных подходах по минимизации рисков связанных с формированием нового технологического уклада*

38. **Чикурова В. С.**, аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Сущность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного*

возраста.

39. **Шелудько М. И.**, соискатель ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Курс внеурочной деятельности «Моя семья» как эффективный способ укрепления семейных связей: теория и практика (опыт Архангельской области)*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФУНДАМЕНТ  
БУДУЩЕГО УСПЕХА»**

*(учебный корпус № 3, аудитория № 226)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=Zz7xfe-OeisMRjk5NebegnPT-XtgjictE6tiiMaORA](https://sferum.ru/?call_link=Zz7xfe-OeisMRjk5NebegnPT-XtgjictE6tiiMaORA)



**Модератор:** **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Антонова Д. В.**, студентка 5 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных умений младших школьников посредством современных игровых технологий*

2. **Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Селезнева К. С.**, студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Современные электронные образовательные ресурсы как средство формирования логических учебных действий младших школьников*

3. **Бабина С. А.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Иванцова К. С.**, студент 3 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование патриотических чувств младших школьников средствами художественной литературы для детского чтения*

4. **Бердышева Т. В.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск;  
**Маслова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального

образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности схематического моделирования для развития умения младших школьников решать текстовые задачи*

5. **Богатнова А. Н.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль средств наглядности в изучении окружающего мира*

6. **Борисова У. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Маслова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике*

7. **Галахова К. С.**, студентка 4 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе*

8. **Грязева Д. В.**, магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Россия.

*Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в современных условиях*

9. **Долматова К. Д.**, магистрант 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Экологическое просвещение младших школьников средствами художественной литературы: потенциал внеурочной деятельности литературного кружка*

10. **Ежова Е.В.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Малые фольклорные жанры как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников*

11. **Казеева Р. П.**, магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Теоретические основы развития творческих способностей у младших школьников с использованием видеоматериалов на уроках литературного чтения*

12. **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и

начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование самооценки у младших школьников*

13. **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Карпухина А. В.** магистрант 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности организации образовательного процесса в начальной школе*

14. **Киселева А. С.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Маслова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности логического мышления в младшем школьном возрасте*

15. **Краснова А.А.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проектная деятельность как средство формирования речевых умений младших школьников на уроках русского языка*

16. **Кузнецова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование информационной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности*

17. **Лазарева И.Н.**, учитель начальных классов «МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского союза В. Б. Миронова», г. Саранск, Россия.

*Использование творческих заданий на уроках литературного чтения в начальной школе*

18. **Лебедева Е.И.**, учитель начальных классов «МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского союза В. Б. Миронова», г. Саранск, Россия.

*Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка средствами электронных образовательных ресурсов*

19. **Лукьянова Д. А.**, магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование познавательных интересов подростков в процессе медиадеятельности*

20. **Максимцева К. В.**, магистрант 2 курса факультета педагогического и художественного образования; **Каримова А. Н.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Россия; **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Современные технологии развития творческой активности и воспитания любознательности у младших школьников*

21. **Маслова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие математических способностей детей младшего школьного возраста*

22. **Никишанина Е. В.**, учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ № 1» Лямбирского муниципального района РМ, Россия.

*Инновационные педагогические технологии в основе построения личностно-ориентированного обучения младшего школьника*

23. **Николаева О. А.**, студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Маслова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие творческих способностей младших школьников при обучении математике*

24. **Ошкина И. И.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Управление изменениями в образовании: качество как приоритет*

25. **Перевезенцева А. В.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие творческого мышления на материале уроков литературного чтения с элементами ТРИЗ.*

26. **Петяйкина В.А.**, магистрант 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*К вопросу о формировании патриотических чувств современных младших школьников*

27. **Приходченко Т. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование нравственных ценностей у младших школьников*

28. **Сергачева С.И.**, студентка 5 курса факультета среднего профессионального образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация работы по развитию речи младших школьников в рамках изучения фразеологических единиц*

29. **Симдяшкина М. В.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Информационная культура: проблемы и пути решения в образовательном процессе*

30. **Солдатова К. О.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Диагностика социального интеллекта младших школьников.*

31. **Сүрусина Д. В.**, студентка 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных умений у младших школьников на уроках окружающего мира в процессе анализа конкретных ситуаций*

32. **Тингайкина Я. А.**, студентка 4 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Экологическое воспитание младшего школьника при обучении математике*

33. **Цыбисова И. С.**, студентка 2 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Решение практико-ориентированных задач на уроках окружающего мира с целью развития естественнонаучной грамотности школьников*

34. **Чиранова О. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Поисково-исследовательская деятельность как фактор успешной реализации программ начального общего образования*

35. **Шаброва О. А.**, учитель начальных классов; МОУ «Лямбирская СОШ №1» Лямбирского муниципального района РМ, Россия.

*Использование и приемов развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературы*

36. **Щукина Е. Н.**, студентка 4 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения свойств объектов неживой природы на уроках окружающего мира*

37. **Бандоим С. А.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 37», г. Саранск, Россия.

*Формирование позитивных межличностных отношений в коллективе младших школьников как основы толерантного поведения*

38. **Арзамаскова Н. А.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 37», г. Саранск, Россия.

*Особенности организации разновозрастного сотрудничества в начальной школе»*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 402)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=Zz7xfe-OeisMRjk5NebegnPT-XtgjictE6tiiMaORA](https://sferum.ru/?call_link=Zz7xfe-OeisMRjk5NebegnPT-XtgjictE6tiiMaORA)



**Модератор:** **Щереди́на Н. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Антонова М. В.**, докт. пед. наук, профессор РАО, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

*Трансмедийные образовательные комплексы для ранней профориентации: опыт проектирования и перспективы реализации.*

2. **Анашкина А. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников*

3. **Астайкина Е. С.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Роль народных игр в развитии детей дошкольного возраста*

4. **Бекренева Н. Г.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

**Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие монологической речи детей 3-4 лет при ознакомлении с книжной графикой*

5. **Белинова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Додонова В. С.**, преподаватель ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Педагогические условия развития алгоритмического и инженерного мышления у дошкольников*

6. **Бурмистрова Е. А.**, магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования; **Серегина Е. А.**, **Дрыгина А.С.**, студентки 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г.о. Саранск; **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский

государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта и формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста*

7. **Вакуленко А. А.**, ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия.

*Перспективы внедрения цифровизации в систему дошкольного образования*

8. **Васина А. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности*

9. **Выскубова Я. И.**, воспитатель Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №17, п. Горный, Россия.

*Традиционные обряды и праздники народов Забайкалья как средство развития патриотических качеств старших дошкольников*

10. **Гришина В. И.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе приобщения к истории родного края*

11. **Гущарина Л. А.** воспитатель МДОУ «Детский сад № 98 комбинированного вида», Саранск, Россия.

*Речевое развитие детей дошкольного возраста.*

12. **Данилицкая А. И.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Особенности патриотического воспитания современных дошкольников*

13. **Данилова Е. Е.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Историческое просвещение в ДОО*

14. **Дрожалкина О. С.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Формирование базовых нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности*

15. **Дорожкина О. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Воспитание любви к малой родине у дошкольников*

16. **Дубинкина С. А.**, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, г. Чита, Россия.

*STEM-подход: ключ к развитию критического мышления старших дошкольников*

17. **Елисейкина Ю. В.**, ст. воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в поликультурной образовательной среде*

18. **Ершова О. Н.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

*Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр*

19. **Захватова А. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 93», корп. № 3, г. Саранск, Россия.

*Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста*

20. **Зуйкина Г. В.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

**Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в досуговой деятельности*

21. **Иванова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия.

*Игровые технологии билингвального образования дошкольников*

22. **Ивенина Л. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Особенности патриотического воспитания дошкольников посредством разных видов деятельности*

23. **Ильина О. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 93», корп. № 3, г. Саранск, Россия.

*Роль интерактивных дидактических игр в развитии дошкольников*

24. **Исайкина Ю. С.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

**Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие связной речи детей 5-6 лет в процессе театрализованной деятельности*

25. **Камдина А. А.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Саранск, Россия.

*Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр*

26. **Карпова К. А.**, педагог дополнительного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17», г. Саранск, Россия.

*Ранняя профориентация в ДОО: опыт и перспективы развития*

27. **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; **Семенова Е. П.** магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников в процессе организации режимных моментов*

28. **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; **Мельничук Я. Д.** студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников*

29. **Карпушкина Л. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования; **Денисова Д. А.** студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирования навыков общения у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре*

30. **Каткова Д. В.**, **Пьянзина Н. В.**, воспитатели МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольников*

31. **Клейманова А. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Россия.

*Формирование основ дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр и упражнений*

32. **Кокурина Е. А.**, тифлопедагог МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Полисенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения*

33. **Кондрашова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; зав. базовой кафедрой инновационных практик дошкольного образования МГПУ; **Пугачева И. В.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Эффективные практики и опыт визуализации изучаемого дошкольниками материала в современных ДОО*

34. **Ключева Н. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад № 4 «, г.о. Саранск, Россия.

*Духовно-нравственное развитие и воспитание старших дошкольников в условиях детского сада*

35. **Кузнецова О. К.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 93», корп. № 3, г. Саранск, Россия.

*Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиционных ценностей*

36. **Лапина Е. Н.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Современные мультфильмы как средство познавательного развития дошкольников*

37. **Леонова Е. Ю.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством современных технологий*

38. **Липаткина П. Р.**, студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Россия.

*Теоретические основы развития функциональной грамотности старшего дошкольного возраста*

39. **Макарова Ю. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через развивающие игры в детском саду и в семье*

40. **Мелешко Е. А.**, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия.

*Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста в условиях цифровизации дошкольных образовательных учреждений*

41. **Мосевнина Л. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Народная игра как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста*

42. **Николаева О. А.**, воспитатель, МДОУ «Детский сад №93», г. Саранск, Россия; **Ефремова Т. П.**, воспитатель, МДОУ «Детский сад №93», г. Саранск, Россия.

*Формирование основ нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО*

43. **Новицкая Е. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*От матрешки до карты мира патриотическое воспитание дошкольников*

44. **Одуева М. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Приобщение к этнокультурному наследию детей средней группы посредством проектной деятельности*

45. **Половодова Л. С.**, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия.

*Игра как средство реализации образовательной программы ДОУ в условиях освоения ФОП ДО*

46. **Порткина С. А.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6», г. Саранск, Россия.

*Экологические сказки как средство формирования экологической культуры дошкольников*

47. **Пугачева И. В.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Игра как средство патриотического воспитания дошкольников*

48. **Пьянзина А. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Формирование гражданской идентичности и сплоченности у старших дошкольников.*

49. **Решетникова А. А.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Интеллект-карты как средство активизации словаря детей 4-5 лет при ознакомлении с профессиями*

50. **Розина Ю. В.**, магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста в игровом пространстве детского сада*

51. **Романова Ю. А.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

*Формирование нравственных качеств у старших дошкольников посредством русских народных сказок*

52. **Рузанова Л. В.**, воспитатель МАОУ «Центр развития ребенка-детский сад №6» г. Саранск, Россия.

*Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям.*

53. **Сакияева Г. Н.**, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №75», г. Чита, Россия.

*Развитие нравственных качеств старших дошкольников в условиях социального партнерства ДОО и семьи*

54. **Софронова Е. И.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 98 комбинированного вида», Саранск, Россия.

*Речевое дыхание как основа правильной речи.*

55. **Спиренкова Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

*Дошкольное образование: вызовы времени*

56. **Сюсина Н. М.**, старший воспитатель МАДОУ »Детский сад № 80 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в современном обществе*

57. **Токарева М. А.**, ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Россия.

*Современные формы и методы взаимодействия семьи и ДОО в организации познавательной деятельности дошкольников*

58. **Тюрина Г. В.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

**Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Дидактические игры и игры-драматизации как средство формирования морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста*

59. **Ульзутуева О. Д.**, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Забайкальский край, Россия; **Копытова Е. Г.**, студент 4 курса ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Забайкальский край, Россия; **Землякова А. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 4 «Малышок», Забайкальский, Забайкальский край, Россия.

*Условия развития двигательной активности старших дошкольников посредством спортивных игр*

60. **Ульзутуева О. Д.**, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Забайкальский край, Россия; **Копытова Е. Г.**, студент 4 курса ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Забайкальский край, Россия.

*Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды*

61. **Федотова О. В.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Народная педагогика как средство воспитания культуры речи у старших дошкольников*

62. **Черкасова Ю. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3», г. Саранск, Россия.

*Использование игровых методик и технологий в развитии речевых навыков у дошкольников.*

63. **Черяпкина Л. А.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста*

64. **Ханова Т. Г.**, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Роль строительно-конструктивной игры в развитии предпосылок инженерного мышления старших дошкольников*

65. **Хохлова И. Н.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие монологической речи старших дошкольников посредством мнемотаблиц*

66. **Шалаева Е. П.**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Щемерова Н. Н.**, канд. фил. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование произведений Ф. В. Сычкова для активизации словаря старших дошкольников*

67. **Шахоткина С. В.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 6», г. Саранск, Россия.

*Современные направления в оздоровлении детей дошкольного возраста*

68. **Ширяева Ю. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация работы по формированию элементарных финансово-экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и пособий*

69. **Ширяева Ю. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;

**Гибалкина М. В.** студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Эффективные практики профессионального ориентирования детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОО*

**70. Ширяева Ю. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Тарасова А. В.** студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Нетрадиционное рисование и способы его активизации в условиях формирования познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста*

**71. Ширяева Ю. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Шибанова Д. О.** студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация процесса формирования положительного отношения к творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации продуктивных видов деятельности*

**72. Штольц Ю. М.**, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия.

*Опыт применения цифровых технологий в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста*

**73. Щередица Н. И.**, кан. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о культурном многообразии и единстве народов России.*

**74. Ютяева А. С.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3», г. Саранск, Россия.

*Воспитание нравственных качеств и патриотического сознания у детей посредством ознакомления с культурой родного края.*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В МУЗЫКАЛЬНОМ  
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: НОВАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»**

*(учебный корпус № 3, аудитория № 325)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call\\_link=Dif1D7BBvA8RoAmwyhGcvB6Auy4pNBDFwhUQyvHCu0](https://sferum.ru?call_link=Dif1D7BBvA8RoAmwyhGcvB6Auy4pNBDFwhUQyvHCu0)



**Модератор:** **Асатрян О. Ф.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, заслуженный работник высшей школы Республики Мордовия, член Союза композиторов Российской Федерации, г. Саранск.

**Секретарь:** **Заварыкина А. Р.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Осеннева М. С.**, зав. кафедрой методологии и технологий педагогики музыкального образования имени Э. Б. Абдуллина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, профессор, г. Москва, Россия.

*Полимодальность как методический инструментарий модернизации современного музыкально-педагогического образования*

2. **Майковская Л. С.**, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой музыкального образования; **Алымов Е. А.**, магистрант кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Москва, Россия.

*Особенности реализации и перспективы масштабирования профориентационных проектов в музыкальном образовании*

3. **Асатрян О. Ф.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование этнокультурных компетенций студентов будущих учителей музыки и изобразительного искусства (из опыта работы факультета педагогического и художественного образования МГПУ)*

4. **Бакшаева Е. В.**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия.

*Этнокультурные доминанты в профессиональной подготовке педагога-музыканта общего музыкального образования в контексте поликультурности*

5. **Колышева Т. А.**, докт. пед. наук, профессор кафедры музыкального образования; **Осинина В. М.**, бакалавр факультета культуры и искусства ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический

университет», г. Самара, Россия.

*Методы музыкотерапии в работе с младшими школьниками*

6. **Кизим С. Ю.**, канд. пед. наук, эксперт Федерации педагогов вокального искусства Российской Федерации, педагог по эстраднему вокалу МАУДО Центра «Романтик» Щёлковского муниципального района Московской области, руководитель Образцового детского коллектива Московской области вокальной студии «Гармония», г. Щёлково, Россия.

*Построение индивидуального образовательного маршрута как индивидуализация музыкально-образовательного процесса обучающихся*

7. **Ломакина Т. А.**, эксперт Федерации педагогов вокального искусства Российской Федерации, старший преподаватель кафедры исполнительских искусств ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», заслуженная артистка Республики Мордовия, г. Москва, Россия

*Значение песенного фольклора народов России в формировании основ национальной культуры студентов*

8. **Го Чжихуэй**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

*Освоение традиций вокального искусства Китая студентами-музыкантами российского педагогического университета*

9. **Ян Ваньин**, аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования им. Э.Б. Абдуллина Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; Китайская Народная Республика.

*Технологии интеграции музыки и хореографии в профессиональной подготовке учителей музыки: телесно-ориентированный подход (на примере китайской уйгурской народной культуры)*

10. **Шипилкина Т. А.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Музыка и методика преподавания музыки»; **Груднева Ю. В.**, магистрант кафедры «Музыка и методика преподавания музыки» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия.

*Методы развития исполнительских навыков при игре на фортепиано в условиях дополнительного образования*

11. **Муравьева С. П.**, преподаватель кафедры фортепиано факультета «Консерватория» ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар, Россия.

*Инклюзивный потенциал совместных музыкальных мероприятий ДМШ и коррекционных групп ДОУ*

12. **Паршина Л. Г.**, канд. пед. наук, доцент, г. Саранск, Россия.

*Искусственный интеллект как ассистент педагога: автоматизация рутинных задач в курсе «Сольфеджио».*

13. **Борисов В. О.**, старший методист службы методического сопровождения педагогов ресурсно-методического центра Образовательного Фонда «Талант и успех», Сириус, Россия; **Горынина И. А.**, методист,

преподаватель Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детская музыкальная школа № 2, г. Арзамас, Россия.

*Диалог искусств: образовательный и воспитательный потенциал концертов ДМШ в музеях*

14. **Шипилкина Т. А.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Музыка и методика преподавания музыки»; **У Чэнси**, магистрант кафедры «Музыка и методика преподавания музыки» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Россия, Китайская Народная Республика.

*Развитие музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста в процессе слушания музыки П.И. Чайковского*

15. **Подберёзная М. А.**, специалист учебной части отделения СПО, студентка факультета народной культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар, Россия; **Тютюнник А. Ф.**, студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры», г. Москва, Россия; **Борисов В. О.**, старший методист службы методического сопровождения педагогов ресурсно-методического центра Образовательного Фонда «Талант и успех», Сириус, Россия.

*Феномен эмоционально-образного проживания музыки: опыт междисциплинарного синтеза*

**В дискуссии** с сообщениями выступят: **Сергеева Г. П.**, канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ, чл.-корр. Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), член РОСИСМЕ, руководитель проектов учебников «Музыка» для 1-8 классов издательства «Просвещение», г. Москва, Россия; **Суслова Н. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Корпоративного университета развития образования (КУРО) Московской области; **Красовская Е. П.**, канд. пед. наук, профессор кафедры музыкально-исполнительского искусства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, профессор, г. Москва, Россия; **Карпова Л. Г.**, руководитель регионального центра развития образования в сфере культуры и искусства, заслуженный работник культуры Пензенской области, г. Пенза, Россия; **Ежова Н. Г.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Детская музыкальная школа № 2», г. Саранск; **Бардина Н. Г.**, заместитель директора ГБУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат», г. Саранск, Россия.

**Участники дискуссионной площадки:** студенты и преподаватели факультета музыкального искусства Института изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия; студенты и преподаватели кафедры художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», учителя музыки, педагоги ДМШ, ДШИ, г. Саранск, Россия.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА  
«НЕПРЕРЫВНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕКТОР СОХРАНЕНИЯ  
КУЛЬТУРНОГО КОДА»**

*(учебный корпус № 3, аудитория № 302)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call\\_link=Nph8heHO6vaOFMGRXriTsVJzTM4rWIPL4G-H6-Ne5PI](https://sferum.ru?call_link=Nph8heHO6vaOFMGRXriTsVJzTM4rWIPL4G-H6-Ne5PI)



**Модераторы:** **Соколова Ю. Н.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Карпушина Л. П.** д-р пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования, руководитель научно-исследовательской лаборатории «Непрерывное художественное образование» Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

**Секретарь:** **Милицина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Алякшин Е. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Матвеева Н. В.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование композиционных умений у младших школьников в ходе создания книжной иллюстрации*

2. **Алешкина Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Матвеева Н. В.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методы и приемы формирования творческой активности дошкольников в изобразительной деятельности*

3. **Аткина В. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Соколова Ю. Н.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Сущностная характеристика понятия «первичные представления о Родине» у детей старшего дошкольного возраста*

4. **Букина К. Е.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Влияние аудиовизуальных технологий на музыкальное восприятие старших дошкольников*

5. **Валякина О. Р.**, зам. директора по учебно-воспитательной работе МАУ ДО ДШИ «Гармония» г. Пензы, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; **Соколова Ю. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Занятия в вокальной студии как фактор формирования ценностного отношения к творчеству отечественных композиторов-песенников у младших школьников*

6. **Громилина Д. А.**, музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Возможности художественно-образовательной среды дошкольного учреждения в развитии музыкально-коммуникативной культуры дошкольников*

7. **Гудкова А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Интеграция интерактивных методов и технологий в развитии коммуникативных способностей подростков*

8. **Заварыкина А. Р.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности к межкультурному взаимодействию у обучающихся СПО как педагогическая проблема*

9. **Илюшина Ю. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования навыков выполнения тематической композиции у обучающихся в процессе изобразительной деятельности*

10. **Карпушина Л. П.**, доктор пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация этнокультурного подхода в дополнительном художественном образовании детей на современном этапе*

11. **Козлова Т. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование вокально-хоровых навыков у обучающихся в поликультурной образовательной среде*

12. **Колдашова О. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие творческого мышления у обучающихся детской художественной школы в ходе создания иллюстрации*

13. **Колмыкова Е. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Новикова М. С.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие навыков выполнения натюрморта гуашью на уроках изобразительного искусства*

14. **Кузнецова Л. В.**, доктор пед. наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия.

*Формирование ценностных ориентаций у младших школьников средствами чувашского музыкального фольклора*

15. **Куторкина Д. Д.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Новикова М. С.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование знаний обучающихся о памятниках деревянного каменного зодчества в начальной школе*

16. **Лейко Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация слушательской деятельности младших школьников на уроках музыки*

17. **Липатова В. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие творческого воображения у обучающихся на занятиях керамикой в детской художественной школе*

18. **Липатова Т. Н.**, учитель музыки высшей категории МБОУ «Комсомольская СОШ № 1» Чамзинского района Республики Мордовия, Россия.

*Формирование навыков исполнения народной песни у детей младшего школьного возраста на уроках музыки*

19. **Матвеева Н. В.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие творческого потенциала студента в процессе работы с мягкими графическими материалами*

20. **Новикова М. С.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Интерактивные технологии приобщения детей к изобразительному творчеству*

21. **Поликаркина К. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Соколова Ю. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Педагогический аспект воспитания готовности к межкультурному общению у младших школьников на уроках музыки*

22. **Полынская И. Н.**, докт. пед. наук, доцент, профессор кафедры технологических дисциплин ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.

*Формирование понимания художественного образа в процессе обучения студентов изобразительному искусству*

23. **Потапкина М. Е.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Козлова Т. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков бисероплетения на занятиях у обучающихся детской художественной школы*

24. **Понетайкина А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Козлова Т. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков создания иллюстраций к детскому журналу средствами компьютерной графики у обучающихся детской художественной школы*

25. **Радынова В. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Козлова Т. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков работы с графическими материалами у обучающихся в детской художественной школе в процессе создания пейзажа*

26. **Русакова Т. Г.**, доктор пед. наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург, Россия.

*Становление духовного опыта ребенка в ходе занятий живописью*

27. **Русяев А. П.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие у будущих педагогов-художников навыков стилизации образа человека на занятиях керамикой*

28. **Соколова Ю. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Научно-методическое обеспечение формирования опыта творческой деятельности у младших школьников в дополнительном образовании*

29. **Сурдейкина Е. Д.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Милицина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Стилизация образа человека как художественный прием изобразительного искусства.*

30. **Сухорукова А. Ю.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Заварыкина А. Р.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие патриотических чувств у детей младшего школьного возраста через восприятие отечественной музыкальной классики*

31. **Тувышкина А. В.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Шутова Т. А.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков игры на детских музыкальных инструментах у дошкольников в дополнительном образовании*

**32. Тюркина Н. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карпушина Л. П.**, докт. пед. наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование знаний о мордовском костюме у младших школьников в ходе выполнения портрета на уроках изобразительного искусства*

**33. Чавыкина У. Г.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное ОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ», г. Краснодар, Россия; **Балкарова А. К.**, преподаватель Академического колледжа, Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное ОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ», г. Краснодар, Россия.

*К вопросу о значимости индивидуального проектирования художественной направленности на уровне среднего общего образования*

**34. Чичеватова А. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Соколова Ю. Н.**, канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности колористических навыков у обучающихся детской художественной школы*

**35. Шалаева К. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Шутова Т. А.**, старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Активизация познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках музыки средствами медиатехнологий*

**36. Шкаева Е. Д.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Милицина О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Изучение инструментов современного веб-дизайна в учебной деятельности студента-бакалавра*

37. **Шишкина С. В.**, кандидат пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Катарсическая функция музыкального искусства в контексте современного музыкального образования*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  
«ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЫКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  
НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ»**

*(МОУ «СОШ № 22» г.о. Саранск)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call\\_link=BX1BRLUgwuj1qp368jOuEkX84xcq3ISKWxlk5VcUdHE](https://sferum.ru?call_link=BX1BRLUgwuj1qp368jOuEkX84xcq3ISKWxlk5VcUdHE)



**Модераторы:** **Козлова Т. А.**, канд. истор. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; **Шарахова Л. Н.**, директор МОУ «СОШ №22», г. Саранск, Россия; **Проворнова О. Г.**, директор МОУ «СОШ №4», г. Сердобск, Пензенская область.

**Секретарь:** **Новикова М. С.**, ассистент кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Музыкально-ориентированная полудожественная деятельность обучающихся общеобразовательной школы (опыт сотрудничества базовой кафедры «Педагогические технологии» МГПУ им. М. Е. Евсевьева, МОУ «СОШ №22» г.о. Саранск и МОУ «СОШ №4», г. Сердобск.*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ И ОПЫТ РЕШЕНИЯ»**

*(учебный корпус № 1, аудитория № 301)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=62qkvbyKageQqiWChSCr4Jei5902zQfyJLl4 StB4](https://sferum.ru/?call_link=62qkvbyKageQqiWChSCr4Jei5902zQfyJLl4 StB4)



**Модераторы:** **Яшкова А. Н.**, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии семьи и детства Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Вдовина Н. А.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Аксенов В. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», медицинский психолог МРКПБ РМ г. Саранска г. Саранск, Россия.

*К вопросу о формировании механизмов психологической защиты*

2. **Бобкова Ю. Д.**, аспирант 1 года обучения кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Понимание и причины выученной беспомощности обучающихся школ спортивной направленности*

3. **Белеванцева А. С.**, магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Россия.

*Развитие когнитивных процессов у обучающихся подросткового возраста методами нейропсихологии во внеурочной деятельности*

4. **Вардина А. Н.**, студентка факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие клипового и логического мышления в юношеском возрасте: сравнительный аспект*

5. **Вдовина Н. А.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Саблина Е. Л.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности эмоционального интеллекта подростков*

6. **Вдовина Н. А.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Мурашкина А. А.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Влияние компьютерных игр на проявление агрессивности подростков*

7. **Гонова С. С.**, аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*От диалога в классе к успеху в аудитории: формирование культуры общения в основной школе в контексте подготовки будущих студентов к вызовам высшего образования*

8. **Грачева К. Д.**, студентка факультета прикладной психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Экзаменационная тревожность студентов-психологов: теоретический анализ феномена и мишеней психологического сопровождения*

9. **Грибанова И. М.**, студент ФГБОУ ВО «АГПУ им. П.Д. Осипенко», г. Бердянск, Россия.

*Взаимосвязь психологического благополучия и академической успеваемости студентов колледжей*

10. **Емельяненко А. К.**, аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

*Дистанционное обучение как фактор динамики ценностно-смысловой сферы и самоопределения современной личности.*

11. **Ермолаева А. М.**, студентка факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Психологическая удовлетворенность браком мужчин и женщин*

12. **Заводова Е. А.**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №103», Саранск, Россия.

*Поликультурная среда ДОУ: музыкальные традиции мордовского народа как ресурс формирования единства.*

13. **Железняк Е. Н.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проективные техники в исследовании нарушений пищевого поведения*

14. **Казенкина П. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности эмоционального интеллекта у студентов с разными стилями любви.*

15. **Кокколо Ю. В.**, студентка факультета прикладной психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Экзистенциальные ценности личности в контексте религиозной активности: теоретический анализ*

16. **Красникова Т. В.**, старший преподаватель кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Евпатория, Россия.

*Разработка и теоретическое обоснование программы арт-терапии для коррекции тревожности у старших дошкольников*

17. **Кувшинова М. С.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Современные подходы к профилактике суицидальных рисков, ассоциированных с кибербуллинг, в подростковой среде.*

18. **Кудашкина О. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Атянина А. Р.**, студент

4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Тарасова М. П.** педагог-психолог МКОУ «Начальная общеобразовательная школа №1» ЗАТО посёлок Солнечный Красноярского края, Россия.

*Особенности познавательной мотивации младших школьников*

19. **Кудашкина О. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Борисова К. С.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Снижение агрессивности подростков средствами арт-терапии*

20. **Кудашкина О. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Петрова Г. В.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие критического мышления подростков в условиях информационного перегрузки*

21. **Кудашкина О. В.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Немытова А. Э.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие адекватной самооценки младших школьников во внеурочной деятельности*

22. **Кудряшова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва, Россия; **Кудряшов В. И.**, канд. пед. наук, доцент департамента математики и физики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия; **Кудряшов З. В.**, студент 6 курса Института № 2 «Авиационные, ракетные двигатели и энергетические установки» ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт», г. Москва, Россия.

*Особенности эмпатии в юношеском возрасте*

23. **Лашманова А. П.**, магистрант I курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, методист «ИМЦ» МКУ «Управление образования» Администрации Рузаевского муниципального района, Россия.

*Исследование уровня эмоционального выгорания педагогов*

24. **Лискина А. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Влияние профессиональной деформацией личности на когнитивные процессы сотрудников МЧС*

25. **Маврина М. И.**, студентка 1 курса магистратуры Азовского государственного педагогического университета им. П. Д. Осипенко г. Мариуполь, Россия.

*Влияние особенностей цифровой и жизненной среды дошкольников на формирование когнитивных и регуляторных предпосылок обучения в школе*

26. **Малькова Д. А.**, студентка 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Самооценка в структуре личности юношеского возраста*

27. **Мишина В. В.**, магистрант 2 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль сюжетно-ролевой игры как «школы произвольности» в процессе социального развития дошкольника*

28. **Новиков П. В.**, канд. псих. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Рефлексивные аспекты самооценки младших школьников и подростков*

29. **Парфенова Г. Л.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Россия.

*Готовность и способность к саморазвитию одаренных сельских школьников*

30. **Рудь М. В.**, доктор пед. наук, доцент, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» г. Луганск, Россия.

*Особенности становления профессиональной идентичности студентов-психологов в период обучения в вузе.*

31. **Поросенкова Л. Н.**, магистрант 1 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Психологическое сопровождение как фактор формирования эмоционального благополучия в юношеском возрасте*

32. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Борискина К. О.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ерошкин А. Ю.**, директор МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 3» рп. Комсомольский, Россия.

*Снижение тревожности подростков в процессе подготовки к основному государственному экзамену*

33. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Данилова Е. А.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Мотина А. В.**, педагог-психолог ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Улыбка», г. Нижний Новгород, Россия.

*Исследование эмоционального благополучия подростков из неполных семей*

34. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ивашкина А. В.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Сравнительный анализ самооценки юношей и девушек с разным уровнем созависимости в межличностных отношениях*

35. **Савинова Т. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Соседова Е. М.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Влияние типа эмоциональной привязанности на уровень доверия в партнерских отношениях.*

36. **Суханова В. В.**, воспитатель ГКУСО РМ «Ельниковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», с. Ельники, Республика Мордовия, Россия.

*Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра*

37. **Фадеева О.В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Леонтьева К. А.**, магистрант 1 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Исследование метакогнитивных умений студентов в процессе работы с иноязычным цифровым текстом*

38. **Фадеева О.В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Святкина Т. А.**, учитель начальных классов МБОУ «Поводимовская средняя

общеобразовательная школа» Дубенского района Республики Мордовия, Россия.

*Исследование проявлений оптимизма у учащихся начальной школы*

39. **Холкина А.А.**, студент 4 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Новиков П. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Горбунова А. Г.**, помощник проректора по инновационному развитию Российского технологического университета МИРЭА, г. Москва, Россия.

*Развитие самооценки и уровня притязаний детей младшего школьного возраста*

40. **Царева Е. В.**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Ефремова Е. Н.**, магистрант 2 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проектирование программы развития профессиональной мотивации будущих педагогов.*

41. **Царева Е. В.**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Афоничкина Е. В.**, магистрант 2 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проектирование программы с элементами арт-терапии для развития стрессоустойчивости педагогов.*

42. **Царева Е. В.**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Белова К. С.**, магистрант 1 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Павленко Т. Ю.**, педагог средней общеобразовательной школы № 10 (им. А. С. Пушкина), г. Ташкент, Шайхантаурский район, Республика Узбекистан.

*Особенности развития лидерских качеств подростков*

43. **Царева Е. В.**, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Максутова А. Р.**, магистрант 1 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Исследование конфликтности подростков*

44. **Цыбьякова В. В.**, студент Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия.

*Роль психологии в деятельности современного учителя истории.*

45. **Чаткина С. Н.**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Сонина О. В.**, студент 3 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Исследование эмоционального интеллекта леворуких и праворуких детей дошкольного возраста*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ  
СОЦИУМЕ»**

*(учебный корпус № 1, аудитория № 203)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=moROIKaJQMnLSV8pM3Ie0LxBOjs53zUA-t2zh6sEPxM](https://sferum.ru/?call_link=moROIKaJQMnLSV8pM3Ie0LxBOjs53zUA-t2zh6sEPxM)



**Модераторы:** **Рябова Н. В.**, доктор пед. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Бобкова О. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Хитрюк В. В.**, докт. пед. наук, профессор, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь.

*Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте принципа инклюзии в Беларуси.*

2. **Беленкова Л. Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Российского государственного университета социальных технологий, г. Москва; **Кагальникова Э. С.**, студент 2 курса магистратуры факультета психологии и педагогики Российского государственного университета социальных технологий, г. Москва, Россия.

*Использование наглядно-демонстративного метода в коррекции речевых нарушений младших школьников с задержкой психического развития.*

3. **Абрамова И. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Галихина Е. Ю.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского

государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методическое обеспечение логопедической работы по формированию предположно-надежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

4. **Архипова С. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Астафьева Д. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по формированию звукопроизносительных умений у детей с речевыми нарушениями.*

5. **Барцаева Е. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Скребкова Д. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование социально-бытовой ориентации старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством электронных образовательных ресурсов.*

6. **Гамаюнова А. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Туганова Е. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование связной устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта.*

7. **Минаева Н. Г.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Галныкина Т. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

8. **Зайцева М. М.**, педагог-методист, учитель-логопед МБОУ «Лицей № 16 при УлГТУ имени Ю. Ю. Медведкова», г. Димитровград Ульяновской области, Россия.

*Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях как средство достижения личностных результатов.*

9. **Зиновьева М. В.**, учитель-логопед, ГБОУ «Вешняковская школа имени полного кавалера ордена Славы В. П. Бехтина», г. Москва, Россия.

*Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения в начальной школе.*

10. **Спиркина М. Г.**, учитель-логопед, ГБОУ «Школа № 1512 имени Героя Советского Союза Алии Молдагуловой», г. Москва, Россия.

*Речевая готовность дошкольников с общим недоразвитием речи к школе.*

11. **Лудина С. Н.**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск, Россия.

*Роль учителя начальных классов в речевом развитии обучающихся.*

12. **Ботина С. А.**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида», г. Рузаевка, Россия.

*Развитие познавательных процессов у старших дошкольников с ОВЗ средствами песочной терапии в инклюзивной среде.*

13. **Булычёва Е. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Практика применения игровых техник в инклюзивном образовании детей старшего дошкольного возраста.*

14. **Воеводина О. А.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии и биологии МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова» г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков командного взаимодействия у школьников с разными образовательными потребностями через проектную деятельность.*

15. **Ельмеева Н. В.**, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 79 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Подвижные игры как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.*

16. **Заводова З. Р.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 104» г. Саранск, Россия.

*Содержание и методы работы по ознакомлению дошкольников с народными и семейными традициями в условиях инклюзивного образования.*

17. **Иванова А. И.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проектирование заданий по формированию предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством квест-игр.*

18. **Канайкина Т. В.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 104» г. Саранск, Россия.

*Стратегии партнерства с семьями воспитанников в инклюзивном пространстве дошкольной образовательной организации.*

19. **Косынкина Л. М.**, учитель русского языка и литературы, учитель мордовского языка МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова», г. Саранск, Россия.

*Мордовский язык в поликультурном пространстве: развитие культуроведческой компетентности в инклюзивной среде.*

20. **Кутузова О. А.**, педагог-психолог МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова», г. Саранск.

*Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие семьи в инклюзивном пространстве школы: направления работы педагога-психолога.*

21. **Макарова М. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Формирование доброжелательных отношений в группе: профилактика буллинга по отношению к детям с особенностями развития.*

22. **Меркулова И. И.**, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова», г. Саранск, Россия.

*Формирование культуры здоровья школьников через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.*

23. **Серегина М. В.**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Улыбка»», г. Краснослободск, Россия.

*Формирование педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.*

24. **Сомова А. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Инклюзивная культура общения: развитие эмпатии и толерантности у старших дошкольников.*

25. **Ващуркина Е. А.**, воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Воспитание дошкольников с нарушениями слуха посредством сказок.*

26. **Куркова Т. А.**, воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Применение аудиовизуального курса для развития диалогической речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.*

27. **Сафарова Р. Ф.**, учитель-дефектолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Роль остаточного слуха в системе формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.*

28. **Еркина И. В.**, учитель-дефектолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Интонация как средство развития речевых возможностей детей с нарушениями слуха.*

29. **Воронкова Л. М.**, учитель-дефектолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Здоровьесберегающие технологии в работе с неслышащими школьниками.*

**30. Голова И. В.**, учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Игровые технологии как эффективный механизм обучения и социализации детей с РАС.*

**31. Михеева Ю. Н.**, учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Педагог и родитель: формула эффективного партнерства в обучении и воспитании детей с РАС.*

**32. Симакова Г. Н.**, учитель-дефектолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Эффективные подходы и методы применения аудиовизуальных курсов в обучении и реабилитации детей с нарушением слуха.*

**33. Вишнякова Г. А.**, воспитатель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Саранск, Россия.

*Адаптация образовательного процесса для школьников с РАС.*

**34. Десинова Г. Р.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройством аутистического спектра в дошкольном учреждении компенсирующего вида.*

**35. Исайкина О. М.**, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра.*

**36. Курганова Е. А.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Использование нетрадиционных техник и пальчиковых игр, как средство развития мелкой моторики у дошкольников с РАС.*

**37. Колесникова Т. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ.*

**38. Ларина Н. П.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Трудовое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.*

**39. Шуляева С. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Взаимодействие с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*

40. **Зубарова Е. Ю.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Сенсорное развитие дошкольников с нарушением интеллекта посредством дидактических игр.*

41. **Хайдарова Р. М.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Использование современных образовательных технологий в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.*

42. **Ленькина Е. М.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Влияние дидактической игры на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ.*

43. **Едукова Л. И.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Нейробика – упражнения для развития мозга ребенка.*

44. **Наумова Е. Н.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Инновационные педагогические технологии обучения дошкольников с ОВЗ.*

45. **Налейкина Н. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Приобщение дошкольников с ОВЗ к национальной культуре в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.*

46. **Маталыгина Н. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательной активности у детей раннего дошкольного возраста с РАС посредством игровой деятельности.*

47. **Дрянцева Т. Н.**, учитель-логопед МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа», г. о. Саранск, Россия.

*Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуально-надомной формы обучения.*

48. **Герасимова А. Н.**, учитель физической культуры ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми.*

49. **Ерина Ю. Н.**, учитель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Применение коррекционно-развивающих технологий при обучении детей с нарушением интеллекта.*

**50. Иноземцева О. С.**, учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Особенности организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

**51. Ковалева Ю. Г.**, учитель трудового обучения ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Формирование учебной мотивации на уроках технологии для детей с интеллектуальными нарушениями.*

**52. Ламушкина Ю. И.**, учитель ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Значение уроков труда в процессе обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.*

**53. Пономарева Е. Ю.**, педагог-психолог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Особенности коррекционной работы педагога-психолога в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.*

**54. Полушкина А. С.**, педагог дополнительного образования ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Приемы работы педагога дополнительного образования с детьми с интеллектуальными нарушениями.*

**55. Сидорина Д. Г.**, учитель русского языка ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Организация урока русского языка для учащихся с нарушением интеллекта.*

**56. Татаркина А. С.**, учитель начальных классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск.

*Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**57. Фролова Н. А.**, учитель трудового обучения ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Трудовое воспитание и профориентация как факторы успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

**58. Чернышова Е. В.**, учитель русского языка ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка.*

**59. Чеснокова А. С.**, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Сказкотерапия в работе учителя логопеда с младшими школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения.*

**60. Юмаева Э. А.**, тьютор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

**61. Явкина Ю. Н.**, социальный педагог ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, Россия.

*Профилактика правонарушений несовершеннолетних с нарушением интеллекта в деятельности социального педагога.*

**62. Алукаева А. Ф.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Теоретические аспекты формирования фонематического слуха у младших школьников с общим недоразвитием речи.*

**63. Еремкина В. С.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие мышления у младших школьников с нарушением интеллекта.*

**64. Ежова Л. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование делового общения у младших школьников с задержкой психического развития.*

**65. Курганова Д. С.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Психолого-педагогическое сопровождение семьей, имеющих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.*

**66. Нарзьева О. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Диагностика слоговой структуры слова дошкольников с речевыми нарушениями.*

**67. Палагина А. Ю.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.*

**68. Перепёлкина Е. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Применение нейропсихологических упражнений в коррекции дислексии у обучающихся в условиях инклюзивной практики.*

**69. Радаева А. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Диагностика эмоциональной лексики дошкольников с задержкой психического развития.*

**70. Тракина А. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Теоретические аспекты развития мыслительных операций младших школьников с тяжелыми нарушениями речи посредством игровых технологий.*

**71. Ульянова М. О.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с задержкой психического развития.*

**72. Яшкина В. Ю.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.*

**73. Беловодова С. Е.**, канд. псих. наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Особенности использования метода изобразительного моделирования при развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня*

**74. Юрочкина Н. Е.**, учитель-дефектолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию познавательно-речевой активности у детей с задержкой психического развития (ЗПР)*

**75. Панюшкина Р. М.**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 комбинированного вида» г. Саранск, Россия.

*Коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры*

76. **Мартынова Н. Н.**, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Использование игровых приёмов в коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи*

77. **Беловодова С. Е.**, канд. псих. наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университета имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Особенности недоразвития связной речи и направления ее развития у дошкольников с ОНР*

78. **Галактионова К. Д.**, магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Коррекция дизорфографии у школьников*

79. **Анциферова М. А.**, ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия.

*Развитие речевой мотивации у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи*

80. **Азизова Л. Х.**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и инклюзивного образования Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия.

*Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации обучающихся с РАС*

81. **Ибрагимова З. Э.**, учитель-логопед МБОУ «Почтовская средняя общеобразовательная школа», г. Бахчисарай, Республика Крым, Россия.

*Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста с РАС в условиях инклюзивного образования*

82. **Стёпкина Н. В.**, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 «Солнышко», г. Ульяновск, Россия.

*Проектная деятельность, как средство формирования языковых способностей и предпосылок развития функциональной грамотности у дошкольников 5-7 лет*

83. **Иванушкина Н. М.**, руководитель благотворительного отделения Мордовской региональной организации Объединение семей с детьми «Много дети», р.п. Атяшево, Республика Мордовия, Россия.

*Арт-терапия в рамках работы с детьми с ментальными нарушениями*

84. **Кокурина Е. А.**, тифлопедагог МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Полисенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения*

85. **Цуприкова М. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Саранск, Россия.

*Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами художественной литературы.*

86. **Конева И. А.**, кан. психол. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Карпушкина Н. В.**, канд. психол. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Социальные чувства и эмоции подростков с задержкой психического развития как диагностико-коррекционная проблема.*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
СЕМИНАР  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ ВСЕХ»**

(учебный корпус № 1, аудитория № 203)

ссылка для онлайн участия:

<https://sferum.ru/?p=vkme&callId=moROIKaJQMnLSV8pM3Ie0LxVOjs53zUA-t2zh6sEPxM>



**Модератор:** **Гамаюнова А. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Автайкина В. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.*

2. **Азоркина М. Е.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие мышления у младших школьников с задержкой психического развития.*

3. **Арасланкина К. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методическое обеспечение логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

4. **Артамонова К. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие внимания у младших школьников с нарушением слуха.*

5. **Балакшина А. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития.*

6. **Богдашкина А. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.*

7. **Галынкина Т. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Аспекты формирования интонационной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи*

8. **Денискина Н. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития.*

9. **Добрышкина С. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.*

10. **Ежова Л. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование делового общения у младших школьников с задержкой психического развития.*

11. **Еремкина В. С.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие мышления у младших школьников с нарушением интеллекта.*

10. **Каткова В. Д.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи*

11. **Кобякова Е. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие памяти у младших школьников с нарушением интеллекта.*

12. **Кондрачук К. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы.*

13. **Крыжановская О. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.*

14. **Магомедова Н. Г.**, студент Дагестанского государственного университета имени Р. Гамзатова, г. Махачкала, Россия.

*Коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*

15. **Митина А. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование описательного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования.*

16. **Моисеева Ю. О.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование приемов произвольного запоминания у младших школьников с задержкой психического развития.*

17. **Мухина О. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие самооценки у младших школьников с нарушением интеллекта.*

18. **Овчинникова Д. Д.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование предметных представлений у дошкольников с нарушением зрения средствами конструирования.*

19. **Петайкина К. П.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Диагностика универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в условиях инклюзивного образования.*

20. **Рыженкова Т. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с нарушением интеллекта.*

21. **Сафина З. И.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.*

22. **Симакова Л. Н.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие самооценки у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.*

23. **Скребкова Д. А.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование социально-бытовой ориентации старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством электронных образовательных ресурсов.*

24. **Тярина Д. В.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.*

25. **Ульянова М. О.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск.

*Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с задержкой психического развития.*

26. **Федотова Е. В.**, студент факультета психологии и педагогики Российского государственного университета социальных технологий, г. Москва, Россия.

*Особенности памяти у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.*

27. **Хайрова Е. Э.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития.*

28. **Яшкина В. Ю.**, студент факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных умений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.*

29. **Соломанина Ю. О.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Изучение особенностей развития коммуникативных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи*

30. **Шуляева Л. С.**, студентка магистрант факультета дошкольного, начального и коррекционного образования кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия.

*Современные методы исследования коррекционно-педагогической компетенции родителей в воспитании детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ:  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОБУЧЕНИЕ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 116)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call link=he\\_uK9x\\_YXdU-ySpY6Dc8uCVoX28yAJ1QyBL6G5kCy4](https://sferum.ru?call link=he_uK9x_YXdU-ySpY6Dc8uCVoX28yAJ1QyBL6G5kCy4)



**Модератор:** Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Бабушкина Л. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия.

*Проектирование и развитие интеллектуальной обучающей экосистемы организаций дополнительного профессионального образования (на примере Лингвистического образовательного центра «Лингва-МСХА»).*

2. **Васильева Т. В.**, док. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», г. Москва, Россия.

*К вопросу о становлении Станкиновской лингводидактической научной школы*

3. **Габдуллина А. Ш.**, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Развитие спонтанной диалогической речи как компонент профессиональной коммуникативной компетенции будущего лингвиста*

4. **Ибатова А. З.**, кан. пед. наук., доцент, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Филиала ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, Россия.

*Педагогические условия формирования коммуникативной иноязычной культуры студентов технического вуза*

5. **Клемешова С. А.**, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 3» имени Петра Григорьевича Баранова, х. Северин, Краснодарский край, Россия.

*Приемы геймификации на уроках английского языка.*

6. **Кириякова О. В.**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности применения генеративных нейросетей в обучении дошкольников английскому языку (на примере образовательного центра «Пеликан»).*

7. **Буткин Н. С.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева»; **Лазутова Л. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

8. **Куманькина И. П.**, канд. филол. наук, учитель иностранного языка МОУ «СОШ №11», г. Саранск, Россия.

*Звуко-буквенный метод обучения чтению на уроках английского языка.*

9. **Левина Е. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», **Кичкин М. В.**, магистрант 2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал цифровой образовательной среды в развитии социокультурной компетенции учащихся старших классов.*

10. **Макшишина А. О.**, учитель английского языка МБОУ «СОШ №226», г. Заречный Пензенской области.

*Использование технологий развития критического мышления при работе с медиатекстом на уроках английского языка.*

11. **Андина Е. Ю.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»; **Вишленкова С. Г.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие лексических навыков посредством использования цифровых сервисов на уроке немецкого языка в 10-х классах.*

12. **Бахметова Е. В.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»; **Вишленкова С. Г.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Дидактический потенциал технологии ChatGPT в развитии социокультурных знаний обучающихся 10-х классов средней общеобразовательной школы.*

13. **Янкина О. Е.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», **Линькова Л. М.**, студент 3 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Учебный подкаст как средство развития умений аудирования обучающихся 7-х классов.*

14. **Янкина О. Е.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры

иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», **Вьюшкина У. Г.**, студент 3 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методические возможности использования немецкоязычных аутентичных видеоматериалов в развитии речевых умений учащихся 10-классов.*

15. **Бурканова О. П.**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Совершенствование фонетических навыков обучающихся на занятии немецкого языка посредством цифровых ресурсов.*

16. **Шумилова А. А.**, преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Подходы к обучению фонетике китайского языка на начальном этапе у русскоязычных студентов.*

17. **Загороднова М. В.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*К вопросу использования ролевых игр проблемной направленности в обучении говорению на уроке немецкого языка в 11-х классах.*

18. **Краюшкина Ю. А.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование мобильных приложений на старшем этапе обучения языковым аспектам немецкого языка.*

19. **Сидоркина А. А.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие социокультурной компетенции обучающихся 11-х классов на основе немецкоязычных аутентичных видеоматериалов.*

20. **Яшина В. С.**, студент 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методические возможности использования аутентичных немецкоязычных видеоматериалов в развитии речевых умений учащихся 10-х классов*

21. **Демиденко В. В.**, учитель иностранного языка МОУ «СОШ №18», г. Саранск, Россия.

*Роль проектной работы в обучении английскому языку*

22. **Кизрина Н. Г.** канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Максутова А. Р.**,

студент 3 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование лексико-грамматических навыков в 5-х классах с использованием цифровых ресурсов.*

23. **Кизрина Н. Г.** канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Прыткова К. А.**, студент 3 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Ролевая игра как средство развития умений диалогической речи в основной общеобразовательной школе.*

24. **Вьюшкина У. Г.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Лексическая игра как методический инструмент развития языковой компетенции школьников.*

25. **Аширова Э. Ш.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Этапы формирования лексико-грамматических навыков при изучении иностранного языка.*

26. **Борзых Е. А.**, ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет», г. Алчевск, Россия.

*Ключевые принципы формирования интерактивной компетентности в структуре подготовки будущих лингвистов-переводчиков*

27. **Ермолаева Д. Б.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья*

28. **Широков М. Е.**, студент Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза, Россия.

*Использование симуляторов виртуальной реальности для отработки профессиональных коммуникативных ситуаций на английском языке у студентов колледжей по специальности «Повар, кондитер»*

29. **Давыдова Э. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Обучение иноязычной письменной речи в 10-х классах с помощью искусственного интеллекта.*

30. **Пивкина В. И.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование базовых навыков говорения обучающихся начальной школы посредством игровых технологий*

31. **Федякина А. Н.** студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Народные сказки как средство формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в начальной школе*

32. **Макарова П. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль стереотипов в формировании межкультурной компетенции старших школьников*

33. **Беспалова К. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности ролевой игры деловой направленности в обучении говорению старших школьников*

## **ФОРСАЙТ-СЕССИЯ**

**«ЯЗЫКИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 224)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=GeE6zDvwWzaFAI81MzzTOYGPezZ-WwvzYBHCeGFxexM](https://sferum.ru/?call_link=GeE6zDvwWzaFAI81MzzTOYGPezZ-WwvzYBHCeGFxexM)



*Модератор: Каштанова И. И.*, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Акамова А. В.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование нейросетевых технологий для развития грамматических навыков на уроках английского языка*

2. **Алексаева В. С.**, учитель иностранного языка МБОУ «Сеченовская средняя школа», с. Сеченово, Нижегородская обл., Россия, **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в процессе изучения английского языка*

3. **Ануфриев А. В.**, магистрант кафедры иностранных языков Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир, Россия.

*Способы репрезентации политической реальности в СМИ: сопоставительный анализ британских, американских и российских СМИ*

4. **Бетяев М. А.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Типология оценки современного песенного дискурса*

5. **Бетяев М. А.**, аспирант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Определение категории оценки и ее природы в лингвистике*

6. **Блохин Н. П.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Стилистика английского мемуарного текста*

7. **Галичкина Е. Н.**, док. филол. наук, профессор, профессор Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева, г. Астрахань, Астраханская область, Россия.

*Лексико-семантические особенности английского компьютерного игрового сленга (на материале компьютерной игры «DotA 2»)*

8. **Глухова И. А.**, учитель иностранного языка МОУ «Средняя школа № 27», г. Саранск, Россия, **Бояркина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методические аспекты использования технологии веб-квест в развитии коммуникативной компетенции обучающихся старших классов*

9. **Ермолаева Д. Б.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Костюнин А. О.**, преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

*Особенности перевода вертикального контекста в современных медиатекстах*

10. **Ермолаева Д. Б.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование этимологического анализа иероглифов (ключей) как мнемотехнического приема на начальном этапе обучения*

11. **Еськин Д. С.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Метафора в англоязычном политическом медиадискурсе*

12. **Zadock Otinga Amakoye**, Head of Languages Department at Almubarak Senior School, Nairobi, Kenya.

*Methods used to teach English in Kenya*

13. **Игольникова Т. С.**, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района, г. Ковылкино, Россия, **Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Интеграция патриотического воспитания в процесс обучения иностранному языку*

14. **Карабанова К. О.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Аграшева О. Е.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение говорению учащихся младших классов на уроках английского языка с помощью игр*

15. **Костина В. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование фонетических навыков младших школьников на уроках английского языка с использованием интерактивных технологий обучения*

16. **Лукьянова Е. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Аграшева О. Е.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Повышение мотивации к изучению английского языка посредством формирования культурологической компетенции у обучающихся старших классов*

17. **Макашкина М. В.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Бояркина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Приемы создания инклюзивной языковой среды на уроке английского языка для учащихся с разным уровнем подготовки и интересами*

18. **Маталыгина Д. В.**, учитель иностранного языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Саранск, Россия, **Ветошкин А. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль иностранного языка в развитии личностных и нравственных ориентиров учащихся*

19. **Мезина В. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Аграшева О. Е.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Алгоритмизация лексического подхода в обучении английскому языку учащихся 7-8 классов*

20. **Мишунина К. С.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Аграшева О. Е.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности обучения с погружением в языковую среду в классах с углубленным изучением английского языка на основе УМК "Starlight"*

21. **Нарыгина А. П.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Аграшева О. Е.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Стилистический анализ инаугурационных речей американских президентов*

22. **Плеханова М. А.**, студент факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, **Аграшева О. Е.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников*

23. **Пронина Л. Д.**, магистрант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия.

*Роль деятельности Турецкого лингвистического общества в преобразовании турецкого языка*

24. **Сальников А. С.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Аллюзия в англоязычном политическом медиадискурсе*

25. **Симушкина О. А.**, учитель иностранного языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаш, Россия.

*Формирование цифровой компетенции учителя английского языка посредством информационно-коммуникационных технологий*

26. **Слепова Н. Б.**, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, Россия, методист Информационно-методического центра издательства «Русское слово», г. Москва, Россия.

*Современный подход к обучению чтению на английском языке*

27. **Ромашкина Ю. Н.**, учитель иностранного языка МБОУ «Школа № 14», г. Саров, Россия.

*Искусственный интеллект в обучении иностранному языку в школе*

28. **Рычагова А. Д.**, студентка Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия.

*Способы перевода реалий на русский язык в художественных текстах (на материале романа Дж. Остин «Гордость и предубеждение»)*

29. **Ферцева М. И.**, учитель иностранного языка МОУ «Средняя школа №40», г. Саранск, Россия, **Каштанова И. И.**, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие иноязычных речевых умений обучающихся посредством нейросетей*

30. **Якимова О. А.** канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва, Россия.

*Когнитивные механизмы и языковые средства нейтрализации конфликтов в интервью*

31. **Сердалиева Р. Р.**, старший преподаватель кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода факультета иностранных языков АГУ им. В. Н. Татищева, г. Астрахань, Россия.

*Реализация коммуникативных стратегий и тактик в речевом поведении англоязычного лидера мнения в сетевой коммуникации*

32. **Цяо Цзинвэнь**, аспирант Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, г. Москва, Россия.

*Временной код в речах президента РФ на параде победы (2021–2025): языковые маркеры и частотная динамика*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ЛИНГВОДИДАКТИКА И РЕЧЕВЕДЕНИЕ В  
ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*(корпус № 5, аудитория № 320)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=z0jX0vN4cES2lphrr\\_fi6mOZsK2Wl6uxTMBbvJJQGo](https://sferum.ru/?call_link=z0jX0vN4cES2lphrr_fi6mOZsK2Wl6uxTMBbvJJQGo)



**Модератор:** **Кашкарева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Абдуллаева Д. Р.**, студент Нижневартковского государственного университета, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия.

*Сравнительный анализ методических возможностей цифровых образовательных платформ в преподавании русского языка (на примере «Грамота.ру» и «ЯКласс»)*

2. **Аксенкина А. С.**, студентка 1 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Творческие виды заданий с использованием искусственного интеллекта для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.*

3. **Андреева Я. А.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методические традиции формирования языковой компетенции школьников при изучении художественного стиля на уроке русского языка (на примере произведений В. В. Маяковского).*

4. **Антонова И. М.**, студентка 1 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Бондаренко Д. Д.** студентка 1 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование инструментов пиара в формировании позитивного отношения к изучению русского языка.*

5. **Ариткина В. Е.**, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Совершенствование грамматических навыков учащихся при изучении частей речи на занятиях по русскому языку как иностранному.*

6. **Безрукова Е. Н.**, ассистент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия

*Профессионально ориентированный подход к изучению дисциплины «Речевые практики» на направлении 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в иноязычной аудитории педагогического вуза.*

7. **Белова Н. А.**, докт. пед. наук, доцент, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск, Россия.

*Структура концепта как модель обучения русскому языку студентов-иностранцев.*

8. **Васина М. Н.**, учитель русского языка и литературы ГБОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат», с. Кочелаево, Республика Мордовия, Россия.

*Принципы и приемы обучения иностранных учащихся русским односоставным предложениям с использованием игровых форм работы.*

9. **Глазкова Л. Н.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Анализ учебных текстов по официально-деловому стилю (на материале современных школьных учебников русского языка).*

10. **Гришина В. А.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методические традиции использования приема смыслового чтения в процессе работы с текстом на уроке русского языка.*

11. **Губанищева Н. Ю.**, студентка 6 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Инновационные методы и приемы изучения безличных предложений на уроках русского языка в 8 классе.*

12. **Дорожкина Т. А.**, магистрант кафедры русского языка и методик преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Уланова С. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Русская культура и русский язык в образовательном пространстве: пути формирования позитивного взгляда на Россию.*

13. **Елизарова А. В.**, магистрант кафедры русского языка и методик преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Коммуникативные игры в образовательной практике: методика внедрения геймификации в обучение русскому языку как иностранному.*

14. **Ермакова Л. А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», г. Краснослободск, Республика Мордовия, Россия.

*Интерактивные квесты и викторины на уроках русского языка и литературы.*

15. **Есяева А. В.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Типичные речевые ошибки в письменной речи учащихся: причины и механизмы их предотвращения.*

16. **Иванова А. В.**, учитель начальных классов МОУ «Гимназия №19» г. о. Саранск, Россия; **Овчинникова Л. В.**, учитель начальных классов МОУ «Гимназия №19» г. о. Саранск, Россия.

*Специфика изучения имени прилагательного и его грамматических категорий на современном уроке русского языка.*

17. **Иконникова И. М.**, директор, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №9» г. о. Саранск, Россия.

*Особенности подготовки учащихся к комплексному анализу текста при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.*

18. **Калябина Д. Д.**, студентка 4 курса филологического факультета, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методические традиции изучения синтаксических выразительных средств на основе рекламного текста.*

19. **Кашкарева Е. А.**, канд. пед. н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Функции интертекстем в учебном тексте.*

20. **Киселева Н. А.**, зам. директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №33» г. о. Саранск; **Быстрова Е. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №33» г. о. Саранск, Россия.

*Применение средств визуализации в игровом обучении обучающихся при изучении именных частей речи в средних классах.*

21. **Козлова А. И.**, магистрант кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Теоретическое обоснование в педагогических исследованиях: возможности и границы.*

22. **Кузнецова Н. Н.**, докт. филол. наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

*Приемы организации анализа языковых средств лексического уровня в тексте на занятиях с учащимися-инофонами.*

23. **Кулаева Г. М.**, докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

*Использование настольных образовательных игр в процессе изучения лексики на занятиях русского языка как иностранного.*

24. **Ларюшина В. С.**, магистрант кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проектная технология на занятиях по русскому языку как иностранному.*

25. **Левина Н. С.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Специфика разработки учебных проектов по публицистическому стилю: от замысла к презентации.*

26. **Лесина А. Е.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск, Россия.

*Использование этимологического анализа при изучении прилагательных со значением цвета на занятиях по русскому языку как иностранному.*

27. **Маскаева С. А.**, магистрант кафедры русского языка и методик преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Продвинутый уровень и языковая игра: современные формы активации лексико-грамматических навыков на занятиях РКИ.*

28. **Михайленко Т. О.**, преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

*Стилистическая трансформация фразеологизмов в медиатекстах как материал для лингвистического анализа*

29. **Нестерова Н. А.** канд. филол. н., доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Филимонова К. А.**, магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск.

*Использование элементов исторического комментирования при изучении имен существительных на занятиях по русскому языку как иностранному.*

30. **Палькина Т. Н.**, канд. филол. наук, учитель русского языка высшей категории ГБОУ СОШ 323 Невского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия.

*Методика развития навыков написания сочинения-рассуждения как средство формирования логического мышления и аргументативного изложения у старших школьников.*

31. **Полякова В. С.**, студентка 1 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование технологии «PUBLIC RELATIONS» во внеклассной работе по русскому языку.*

32. **Постнова Ю. В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 6» г. Сердобска Пензенской области, Россия.

*Комплексный анализ текста на уроках русского языка в 9 классе.*

33. **Проказова Л. П.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. о. Саранск, Россия.

*Применение технологии скрайбинга на уроках русского языка при изучении правописания Н и НН.*

34. **Романенкова О. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль культурологического компонента в развитии речевой компетенции иностранных студентов.*

35. **Сонина К. А.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Применение ТРИЗ-технологии на уроках русского языка при изучении способов словообразования.*

36. **Стародубцева М. И.**, учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ № 39 имени М.П. Девятаева», г. Оренбург, Россия.

*Воспитание у школьников языкового эстетического вкуса при обучении сочинению в полиэтническом классе.*

37. **Стеньковая Я. О.**, студентка 4 курса филологического факультета, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Специфика использования мультипликационного медиатекста на уроке русского языка.*

38. **Терешкина О.В.** канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Специфика управления кризисной коммуникацией в условиях образовательной организации.*

39. **Титова К. А.**, студент Нижневартковского государственного университета, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия.

*Внедрение тестовых технологий для диагностики знаний и умений по русскому языку в образовательной практике*

40. **Трофимова И. Д.**, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск. Россия.

*Рабочий лист как дидактическое средство организации учебного процесса на занятиях по русскому языку как иностранному.*

41. **Трушкина Ю. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. о. Саранск; **Трофимова А. Е.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Совершенствование коммуникативной компетенции при изучении лексико-грамматических разрядов имен прилагательных на уроках русского языка.*

42. **Филимонова К. А.**, магистрант кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование приема исторического комментирования при изучении фонетических явлений в практике преподавания русского языка как иностранного.*

43. **Финаева В. К.**, студент 3 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Специфика выполнения олимпиадных заданий по русскому языку (из опыта участия в финале Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка. Студенты»).*

44. **Шахманова Л. Б.**, учитель русского языка и литературы КГУ «Гимназия №3», г. Караганда, Республика Казахстан

*Особенности изучения грамматики русского языка (на примере глоголо).*

*Дискуссия: с сообщениями выступают студенты филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»: Никитина К. Ю., Салина А. В., Скворцова Д. С., Шувалова К. А., Нагорнова Я. Д., Ростунцова В. В., Рыбакова Д.А., Новикова Е. В., Никулушкина Д. А.*

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(корпус № 5, аудитория № 317)*



**ссылка для онлайн участия:**

[https://sferum.ru/?call\\_link=Bbd1BFWCGzfDWga4kJkpX4N6vZ36gT9RMO0CTo3pw9M](https://sferum.ru/?call_link=Bbd1BFWCGzfDWga4kJkpX4N6vZ36gT9RMO0CTo3pw9M)

**Модератор: Морозова Е. Н.**, зав. базовой кафедрой филологического образования, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Кулебякина М. Ю.**, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», кандидат педагогических наук, г. Саранск.

1. **Морозова Е. Н.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Инновационные формы образовательного партнерства базовой кафедры филологического образования в аспекте профессиональной подготовки студента-филолога.*

2. **Горшкова Н. Н.**, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль базовой кафедры филологического образования в формировании исследовательской компетенции будущих учителей-словесников.*

3. **Кулебякина М. Ю.**, директор, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40», г. Саранск, Россия.

*Изучение слов с переносным значением и их функций на уроках русского языка.*

4. **Суворова Е. А.**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 40», г. Саранск, Россия; **Тимофеева А. А.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательной активности школьников посредством интерактивных образовательных игр по лексике и фразеологии в полиэтнических классах.*

5. **Котунова А. А.**, учитель МОУ «Лицей № 43», г. Саранск, Россия.

*Визуализация как способ формирования коммуникативных навыков обучающихся в практике преподавания русского языка как иностранного.*

6. **Евсюкова К. С.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование креативного мышления школьников при изучении лексико-фразеологических тем в 5-6 классах.*

7. **Кудряшова А. А.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование онлайн-инструментов для диагностики образовательных достижений обучающихся при изучении лексики.*

8. **Кулебякина А. Ю.**, студентка 4 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Функционирование фразеологических эвфемизмов в медиaprостранстве.*

9. **Осипова Ю. В.**, студентка 4 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциальные слова как особый тип номинации в речи современной молодежи.*

10. **Плахова В. С.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие выразительности речи обучающихся при изучении метафоры на уроках русского языка.*

11. **Мавлютова Т. М.**, студентка 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация работы с неологизмами на уроках русского языка в средних классах.*

12. **Морозова Е. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Дранкова В. В.**, студентка 3 курса филологического факультета; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Специфика подготовки исследовательского проекта по фразеологии русского языка в 5-6 классах средней общеобразовательной школы в условиях цифровой образовательной среды.*

13. **Тарасова Е. Э.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методика развития коммуникативно-речевых умений школьников на этапе подготовки к устному собеседованию в рамках основного государственного экзамена в 9 классе.*

14. **Нестерова Н. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности использования однородных и неоднородных определений в стихотворениях в прозе И. С. Тургенева.*

15. **Рузманова А. С.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 4», г. Рузаевка, Россия.

*Развитие навыков устной монологической речи на занятиях по русскому языку как иностранному.*

16. **Трушкина Ю. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Экспрессивный потенциал и функции переходных явлений в области лексико-грамматических разрядов имен прилагательных в речи.*

17. **Морозова Е. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Савцова М. С.**, студент 3 курса филологического факультета; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование текстов профессиональной направленности на этапе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.*

18. **Трушкина Ю. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Аракчеева Т. В.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Семантические группы субстантивов в романе А. С. Пушкина «Дубровский».*

19. **Тярина А. А.**, студент 5 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация учебно-исследовательской работы на внеклассных занятиях по русскому языку в старших классах.*

20. **Михейкина А. Д.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование этнолингвистических знаний обучающихся-билингвов на материале русской фразеологии.*

21. **Худанова А. В.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск;

*Формирование языковой компетенции обучающихся 5-6 классов при изучении лексических тем в формате дистанционного обучения.*

22. **Ильин Л. В.**, студент филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся на основе художественных текстов.*

23. **Сытник П. В.**, преподаватель ГБПОУ «МССУОР № 2 Москомспорта», г. Москва, Россия.

*Развитие читательской компетенции обучающихся СПО*

24. **Морозова М. К.**, преподаватель ГБПОУ «МССУОР № 2 Москомспорта», г. Москва, Россия.

*Интерактивные образовательные ресурсы как средство организации самостоятельной работы обучающихся СПО.*

25. **Уланова С. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Пьянзина М. И.**, студентка 1 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности молодежного сленга в речи современного школьника.*

26. **Уланова С. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия;  
**Максимова Н. А.**, студентка 1 курса филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*К вопросу о лингвистико-графологических особенностях изучения характера человека в русском языке.*

27. **Кокоурова К. В.**, студент Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск, Россия.

*Дидактические игры как средство усвоения выразительных ресурсов русского языка*

28. **Немыгина И. В.**, студент 5 курса филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Метапредметная компетентность как основа формирования личностного потенциала школьников*

29. **Тимофеева А. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование лингвострановедческих знаний иностранцев посредством интерактивных образовательных игр*

30. **Купряшова Л. В.**, преподаватель ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», г. Сызрань, Россия; **Молчанов Д. А.**, обучающийся ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», г. Сызрань, Россия.

*Особенности изучения норм русского языка в различных сферах и типах общения.*

31. **Бабина С. А.**, кан. фил. наук., доцент, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация работы по развитию речи младших школьников в рамках изучения лексических единиц.*

32. **Миронова Е. А.**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

*Воспитательный потенциал курса «Русская диалектология» в контексте подготовки будущих учителей-словесников.*

33. **Сафина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и прикладной лингвистики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) г. Москва, Россия.

*Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс преподавания языка специальности иностранным учащимся инженерных вузов*

34. **Биксултанова К. Э.**, студент Нижневартковского государственного университета, г. Нижневартковск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия.

*Особенности мониторинга компетентностного портрета учителя русского языка и литературы*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ»**

*(корпус № 5, аудитория № 308)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=TbwrZOV\\_6E4BJpA\\_eSK0DPG8v\\_Sq6yafOfTfut7W8U34](https://sferum.ru/?call_link=TbwrZOV_6E4BJpA_eSK0DPG8v_Sq6yafOfTfut7W8U34)



**Модератор: Бирюкова О. И.**, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск.

1. **Авдошкина В. Э.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Приём «мозгового штурма» на стадии вызова: стратегия постановки проблемных вопросов к литературному произведению.*

2. **Агеева Г. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование приема интеллект-карты на уроках литературы при изучении творчества А. И. Куприна в средних классах.*

3. **Андреева Т. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

*Геймификация как средство формирования читательской грамотности на уроках литературы.*

4. **Андропова Я. А.**, соискатель ученой степени кандидата филологических наук Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роман З. Прилепина «Обитель» как объект изучения в современной школе.*

5. **Бабушкина Л. Е.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва, Россия.

*Полилингвальная личность как цель российского образования.*

6. **Бузданова М. О.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Повышение читательской мотивации через интерактивные медиа-проекты на уроках литературы.*

7. **Винокурова Д. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*От игровой активности к познавательной: методика использования игровых техник на уроках литературы.*

8. **Гао Ацзяо**, аспирант Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия.

*Имя собственное в текстах-травелогах*

9. **Гречишкина А. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Дидактический потенциал сторителлинга в контексте требований ФГОС: функции и преимущества.*

10. **Грызлов А. Ю.**, аспирант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблемы, идеи творчества А. Иванова и способы их изучения.*

11. **Евлашева Е. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Конвергенция кейс-технологии и методов проблематизации в современной методике преподавания литературы.*

12. **Егорова А. Ю.**, канд. пед. наук, старший преподаватель Института детства ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия.

*Практики семейного чтения на страницах букварей для национальных школ СССР*

13. **Елагина Т. О.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Музейная траектория в контексте проблемы чтения современных школьников.*

14. **Калашников Е. И.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Создание цифрового сторителлинга как итогового проекта по изучению сентиментальной повести «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина.*

15. **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского

государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Специфика организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении мотива двойничества на уроках литературы в старших классах*

16. **Клычев А. А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия.

*Евангельские мотивы в русской литературе (10-11 классы)*

17. **Комарова С. Г.**, студентка филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование технологии учебного диалога при изучении рассказов «маленькой трилогии» А. П. Чехова в 10 классе*

18. **Лазарева Н. И.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Своеобразие творчества Владимира Семёновича Высоцкого в социокультурном контексте*

19. **Лобанова Е. В.**, студентка филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация интерпретационной деятельности обучающихся при изучении творчества С. А. Есенина в средних классах.*

20. **Махонина Я. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Продуктивность метода «мозговой штурм» на уроках литературы (на примере изучения темы войны).*

21. **Мишкина М. В.**, студентка филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Создание медиа-контента на уроках литературы как разновидность проектного обучения (на примере произведения Л. Н. Андреева «Иуда Искариот»).*

22. **Николаева Е. А.**, докт. культурологии, доцент, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия.

*Цифровой инструментарий российского семейного воспитания: от толкования текста к пониманию проблем.*

23. **Нефагина И. В.**, студентка филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Межпредметная компетенция как основа формирования личностного потенциала школьников.*

24. **Нуянзина А. Е.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика изучения темы «двойничества» на уроках литературы в старших классах.*

25. **Сайгашкина О. О.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Приемы театрализации на уроках литературы как средство раскрытия творческого потенциала обучающихся.*

26. **Салех А.**, аспирант кафедры лесного хозяйства и окружающей среды, Университет Латакии, Сирийская Арабская Республика.

*Перспективы изучения русской словесности сирийскими студентами.*

27. **Сердобинцева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения

*Изучение крупноформатных эпических произведений (романов, эпосов) в контексте современных образовательных стандартов*

28. **Скворцова Д. С.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Медиаобразовательный компонент самопрезентации школьника: филологический контекст*

29. **Тетюшкина П. А.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Дебаты как интерактивный метод изучения образа «лишнего человека» в старших классах.*

**30. Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Образ героя-интеллигента в русской литературе конца XIX – начала XX века и его интерпретация на уроках литературы.*

**31. Эль-Амари О. Н.**, канд. филол. наук, старший преподаватель Института туризма Сиди Дриф (Университет Карфагена), г. Тунис, Тунисская Республика.

*Русский язык и литература как объект изучения тунисских студентов.*

**32. Ядьер Матензо Хесус**, студент Университета Матансаса «Камило Сьенфуэгос», г. Матансас, Куба.

*Лингвокультурологические основы изучения русской словесности кубинскими студентами.*

### *Дискуссия*

#### **ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»**

*(корпус № 5, аудитория № 320)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=1J6EKSd8nJAaOVxkRXsrKYcZ-ISZHTPLx1B71urJasA](https://sferum.ru/?call_link=1J6EKSd8nJAaOVxkRXsrKYcZ-ISZHTPLx1B71urJasA)



**Модератор: Швечкова Н. И.**, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск

**1. Армянинова А. В.**, соискатель ученой степени кандидата филологических наук Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Образ прекрасного в антиутопическом романе: как его анализировать в эпоху постмодерна.*

**2. Богатова А. С.**, аспирант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Приём двойничества и механизм психологической проекции в рассказе Г. И. Пинясова «Вечерние переговоры».*

3. **Бирюкова О. И.**, докт. филол. наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Символика пространства в поэтической системе В. А. Жуковского.*

4. **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Диффракция как способ изображения характера персонажей в романе Карины Шаинян «Сапсыга».*

5. **Зубова В. В.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*«Кулинарный код» в романах Ф.М. Достоевского: от символики трапезы к социальному диагнозу.*

6. **Князькова Д. С.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Карабанова Н. В.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Игровая ономастика А. П. Чехова: семантика и поэтика литературных псевдонимов.*

7. **Крушинина Е. А.**, магистрант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Швечкова Н. И.**, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Художественные особенности прозы А. И. Куприна в контексте философских взглядов писателя.*

8. **Мазанов М. Г.**, аспирант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Художественная образность в литературоведческих работах А. И. Брыжинского.*

9. **Марфина Д. М.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Жиндеева Е. А.**, докт. филол. наук, профессор, профессор

кафедры русского языка, литературы и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Ресемантизация мифологемы как основа сюжетообразования романа В. О. Пелевина «Священная книга оборотня»*

10. **Машганова К. Д.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Архитектоника повествования А. Рубанова: типология, особенности, нарратив, портрет.*

11. **Мингалева Л. А.**, ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Россия.

*Диалог между героями классической программной и современной литературы на уроках литературы в 11 классе (на примере драмы М. Горького «На дне» и повести Е. В. Мурашовой «Класс коррекции»)*

12. **Моисеева Н. Б.**, соискатель ученой степени кандидата филологических наук Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Ремифологизация как процесс: отечественная версификация нового мифа и особенности его структуры.*

13. **Рыжих А. Г.**, студент ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия.

*Сюжетообразующая функция философского мотива счастья в повести Рэя Брэдли «Вино из одуванчиков».*

14. **Удалкина Г. Ю.**, аспирант филологический факультет Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Символистский архетип Прекрасной Дамы и его репрезентация в повести В. Петрухина «Методика обучения сольному пению»*

15. **Ульянова Д. Д.**, магистрант ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия.

*Многообразие философско-психологической проблематики в прозе А. П. Чехова (урок в 10 классе углубленного уровня изучения литературы)*

16. **Цзя Жуйцин**, аспирант филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Образ луны в художественной системе лирики С. А. Есенина: колористический аспект*

17. **Частухина А. В.**, соискатель ученой степени кандидата филологических наук Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роман А. Иванова «Тобол» с точки зрения литературной топографии.*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

*(корпус № 5, аудитория № 301 А)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=FuJz7LEF0Y7bl9pwjIVkUuDA Axt15EWPBQfThB0tgcg](https://sferum.ru/?call_link=FuJz7LEF0Y7bl9pwjIVkUuDA Axt15EWPBQfThB0tgcg)



**Модераторы:** **Налдеева О. И.**, докт. филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Маскаева С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск.

1. **Азыркина Е. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск., **Шукшина Е. А.**, студентка 5 курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности изучения философской лирики Сергея Кинякина на уроках родной литературы.*

2. **Азыркина Е. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Донскова А. А.**, магистрант кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Жанровая специфика романа в стихах «Женщина и река» И. Калинкина.*

3. **Азыркина Е. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Пронькина Н. Ф.**, студентка 3 курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Технология интегрированного обучения при изучении темы войны на уроках родной литературы.*

4. **Акашкин М. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование инновационных технологий в старших классах на уроках родной литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения.*

5. **Акашкин М. М.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск; **Бурлаков А. П.**, учитель родного (мордовского) языка и литературы, русского языка и литературы МКОУ «Старопичеурская СШ» Павловского района Ульяновской области, Россия.

*Активизация коммуникативно-деятельностного подхода учащихся средних классов на уроках эрзянской литературы в основной школе.*

6. **Бадретдинова Р. Р.**, магистрант 1 года заочной формы обучения профиля ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование интерактивных технологий на уроках родной литературы в школе с родным (нерусским) языком обучения.*

7. **Богатова А. С.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; ассистент кафедры русского языка, литературы и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Этнопоэтика прозы Г. Пинясова: принципы репрезентации мордовского национального характера.*

8. **Виряскина А. Н.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проектная деятельность студентов в области родного языка и национальной культуры.*

9. **Давыдкина О. Н.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель мордовского языка МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа», г. Саранск, Россия.

*Особенности юмористических произведений А. Тяпаева*

10. **Емуков В. П.**, студент профиля Цифровизация экономической деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, Россия.

*От кода к смыслу: роль гуманитарных навыков в разработке цифровых продуктов.*

11. **Еремина В. В.**, соискатель специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель русского языка и литературы ФГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1699» Управления делами Президента Российской Федерации», г. Москва, Россия.

*Религиозный синкретизм в художественной интерпретации авторов Мордовии: языческие архетипы и православная традиция.*

12. **Еськин Д. Г.**, аспирант кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск.

*Проблематика современной мордовской прозы: традиции и новаторство.*

13. **Ефремова А. Д.**, аспирант Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, преподаватель факультета среднего профессионально образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Художественное воплощение религиозных интенций и духовных исканий в творчестве К. Смородина.*

14. **Зайцева Т. И.**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия.

*Эволюция жанрово-стилевых стратегий в удмуртской прозе рубежа XX–XXI вв.*

15. **Захаркина Ю. В.**, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель русского языка и литературы МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17 им. З.В. Ермольевой», г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся при изучении литературного произведения.*

16. **Илькаева Д. Ф.**, учитель родного языка и литературы МБОУ «Аксеновская СОШ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия, Россия.

*Специфика изображения психологизма в творчестве Шарифа Камала.*

17. **Кавкаева А. В.**, студентка 2 курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Философская глубина и своеобразие идей Ч. Журавлева.*

18. **Катаева Ю. Н.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Эволюция жанров в поэзии Мордовии на рубеже XX–XXI веков.*

19. **Кердяшова А. В.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Поэтический ландшафт Мордовии: многообразие жанровых форм.*

20. **Комлева Ю. И.**, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Лаборатория стиха: русскоязычная поэзия Мордовии.*

21. **Корнеев О. А.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск.

*Современная поэзия Мордовии: жанровые поиски и открытия.*

22. **Мазанов М. Г.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*«Художественная образность в литературоведческих работах А. И. Брыжинского».*

23. **Маскаева С. Н.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Оригинальность мировоззрения, выраженного в поэзии Ч. Журавлева.*

24. **Налдеева О. И.**, докт. филол. наук, профессор, зав. кафедрой родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» г. Саранск, Россия;  
**Карева Т. П.**, учитель русского языка и литературы «Средняя школа № 33 с узбекским языком обучения», г. Сырдарья, Узбекистан.

*Творчество Н. Циликаина в современном поэтическом дискурсе.*

25. **Полякова Ю. В.**, аспирант ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия.

*Мўкиш 'пчела' как объект сравнения в национальном корпусе марийского языка*

26. **Плаксина Т. А.**, канд. филол. наук, учитель мокшанского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Саранск, Россия.

*Инновационные методы обучения мокшанскому языку.*

27. **Пяткина В. В.**, студентка филологического факультета группы ФДМ-122 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности изображения нравственных проблем в творчестве Михаила Лузгина.*

28. **Рамазанова З. С.**, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование духовно-нравственных ценностей школьников при изучении краеведческого материала в курсе литературы.*

29. **Рамазанова Д. И.**, студентка 1 курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности изображения морально-нравственных проблем в творчестве Абдурахмана Абсалямова.*

30. **Рузавина У. В.**, студентка 5 курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Уникальность авторской мысли в стихах Ч. Журавлева.*

31. **Савостькин А. А.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; советник директора по воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина», г. Москва, Россия.

*Образная система романа И. М. Девина «Трава-мурава»: символика природы и отражение жизни мордовского народа.*

32. **Самошкина Г. В.**, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Изучение фольклорных жанров на уроках родной литературы в условиях проектного обучения.*

33. **Сиволапов Е. А.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Жанрово-стилевые модификации в творчестве Т. Ф. Якушкина.*

34. **Соболев В. С.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Ключевые концепции и авторская философия в творчестве Ч. Журавлева.*

35. **Тараканова Д. В.**, магистрант филологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 26», г. Саранск, Россия.

*Формирование читательской компетенции обучающихся на материале произведений мордовской литературы о Великой Отечественной войне.*

36. **Удалкина Г. Ю.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Символистский архетип Прекрасной Дамы и его репрезентация в повести В. Петрухина «Методика обучения сольному пению».*

37. **Учеватов Н. А.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; советник директора по воспитанию и взаимодействию с

объединением общественных детских организаций МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск, Россия.

*Ключевые хронотопы в поэзии Н. И. Ишуткина: деревня, город, малая родина.*

38. **Цзя Жуйцин**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*«Образ луны в художественной системе лирики С. А. Есенина: колористический аспект».*

39. **Шишканов К. В.**, аспирант специальности Русская литература и литературы народов Российской Федерации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск, Россия.

*Проблемно-тематический диапазон основных работ А. В. Алешкина.*

40. **Янгличева С. Р.**, студентка 1 курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Особенности изображения национального характера в творчестве Галимджана Ибрагимова.*

*Дискуссия: с сообщениями выступают студенты: Иевлева А. В., Зубарева А. А., Катаева Ю.Н., Кердяшова А. В., Климов Р. А., Клочнева М. Е., Лодырева К. В., Овчинникова А. П., Дорофеева О. С. и др.*

**СЕКЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

*(корпус № 5, аудитория № 309)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=6nP\\_CkEBNyUTrYFVBDcQcr61q5m1qzJdMAuYqCxO8fE](https://sferum.ru/?call_link=6nP_CkEBNyUTrYFVBDcQcr61q5m1qzJdMAuYqCxO8fE)



**Модераторы:**

**Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Богдашкина С. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

1. **Богдашкина С. В.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Велина Е. А.**, воспитатель МОУ «СОШ № 19», г. Москва, Россия.

*Методические пути повышения качества освоения родного языка в общеобразовательной школе.*

2. **Ванякина В. С.**, студент I курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Цифровая среда как инструмент трансляции культурно-языкового наследия мокшанского народа.*

3. **Велина Е. А.**, воспитатель МОУ «СОШ № 19», г. Москва, Россия.

*Развитие языковой компетенции детей в период освоения грамоты: новые подходы обучения родного языка.*

4. **Веряскина В. В.**, магистрант I курса заочной формы обучения профиля Межкультурная коммуникация и связи с общественностью ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия, Россия; ст. воспитатель АНДОО «Детский сад «Бонбонс», г. Щелково, Россия.

*Формирование межкультурной компетентности при изучении морфологии в полиэтнической школе.*

5. **Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Анохина Д. А.**, студент V курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения морфологии.*

6. **Водясова Л. П.**, докт. филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Гарькина М. А.**, студент III курса заочной формы обучения профиля «Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; помощник воспитателя МДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида», г. о. Саранск, Россия.

*Формирование речевого развития детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве региона.*

7. **Гиматдинова А. И.**, магистрант I курса заочной формы обучения профиля Межкультурная коммуникация и связи с общественностью ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель родной литературы, родного

языка, русского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при изучении имени прилагательного на уроках родного языка с применением интерактивных форм обучения.*

8. **Дорофеева О. С.**, магистрант I курса заочной формы обучения профиля Межкультурная коммуникация и связи с общественностью ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель русского языка и литературы МОУ «Дубровская ООШ», с. Дубровка Николаевского района Ульяновской области, Россия.

*Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проблемного обучения по родному и русскому языкам.*

9. **Гусева О. П.**, магистрант II курса очной формы обучения профиля Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование интерактивных методов при изучении причастия в школьном курсе родного языка.*

10. **Жебраткина И. Я.**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Академии ФСИН России, г. Рязань, Россия.

*Регрессивное ассимилятивное смягчение переднеязычных согласных в глушковско-алёксовских говорах мокшанского языка.*

11. **Иванова Г. С.**, докт. филол. наук, профессор кафедры мордовских языков ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск, Россия.

*Вербализация местоимений в мокшанском языке (на материале говоров Рузаевского района Республики Мордовия).*

12. **Иванова Н. В.**, канд. филол. наук, преподаватель кафедры английского языка Санкт-Петербургского ГАПОУ «Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Особенности словоизменения субстантивов в сугарьевском говоре рузаевского ареала.*

13. **Кабеева Т. А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Образовательный центр “Сабурово”», г. Красногорск, Россия.

*Реализация текстового подхода в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому родному языку.*

14. **Катаева Ю. Н.**, студент II курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Зубово-Полянские говоры мокшанского языка.*

15. **Кокнаев А. И.**, аспирант специальности Русский язык. Языки народов России ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Дискурсивные факторы, влияющие на выбор между послеложной и падежно-послеложной формой в мордовских языках.*

16. **Лодырева К. В.**, студент II курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация работы с диалектной лексикой на уроках мокшанского языка: подходы и приёмы.*

17. **Михайлов Д. О.**, магистрант II курса очной формы обучения профиля Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование и совершенствование орфографической компетенции обучающихся старших классов на основе проектно-исследовательской деятельности.*

18. **Натуральнова Г. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Зубарева А. А.**, студент IV курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Предметный кружок по родному языку как способ формирования исследовательской компетенции школьников.*

19. **Натуральнова Г. А.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Кавкаева А. В.**, студент IV курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование обучающих интерактивных платформ на уроках родного (эрзянского) языка для развития познавательного интереса школьников.*

20. **Пинтяшкин Н. А.**, аспирант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Речевые характеристики героев прозы А. К. Мартынова.*

21. **Рузавина У. В.**, студентка V курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Разработка интерактивного дидактического материала по родному (эрзянскому) языку посредством медиасервисов.*

22. **Савостькина М. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Трушкова С. С.**, студентка V курса очной формы обучения профиля «Русский язык. Родной язык и литература» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Совершенствование коммуникативно-речевой компетентности обучающихся при обучении местоимениям родного (мокшанского) языка.*

23. **Савостькина М. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ермошкина М. А.**, студентка V курса очной формы обучения профиля Русский язык. Родной язык и литература ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Специфика природы сказок о животных в системе формирования творческих способностей учащихся основной школы.*

24. **Савостькина М. И.**, канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Кулаева А. Ю.**, магистрант II курса очной формы обучения профиля Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся при освоении морфологии в школьном курсе родного языка.*

25. **Сайгутина К. И.**, аспирант ГКУ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», г. Саранск, Россия.

*Особенности агглютинации посессивных и словоизменительных аффиксов в левженском и зайцевском говорах мокшанского языка (сравнительный аспект).*

26. **Смолякина Л. И.**, канд. филол. наук, доцент, преподаватель ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный университет развития образования», г. Салехард, Россия.

*Эволюция родного языка в контексте современной языковой ситуации: тенденции и прогнозы.*

27. **Смолянова В. А.**, учитель русского языка и литературы МБОУ ЗАТО г. Североморск Мурманской области «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Североморск, Россия.

*Структура медиаурока по изучению имени прилагательного с использованием технологии критического мышления на уроках родного русского языка.*

28. **Ширяева Е. К.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 83 комбинированного вида» г.о. Саранск, Россия.

*Формирование речевого развития дошкольников в рамках реализации познавательно-исследовательского проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Саранск – мой город!».*

**29. Сафина Л. М.**, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и прикладной лингвистики Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) г. Москва, Россия.

*Исследование феномена языкового переключения в контексте этнокультурных процессов и языковой динамики народов Горной стороны Среднего Поволжья*

**Дискуссия:** с сообщениями выступят студенты: Салихова М. Р., Суюшова С. И., Тужилкина Т. И.

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ПРАВО, МОРАЛЬ, РЕЛИГИЯ: СИНТЕЗ  
ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 203)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=K-e0hdkX2XnCTCim7vT30gF4godxajWwlrqZHzZQWwU](https://sferum.ru/?call_link=K-e0hdkX2XnCTCim7vT30gF4godxajWwlrqZHzZQWwU)



**Модератор:** **Зейналов Г. Г.**, докт. филос. наук, профессор, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Волобуев А. В.**, докт. филос. наук, доцент, врио заведующего кафедрой «История и философия» Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, г. Москва, Россия.

*От глобализации к постглобализации: проблемы трансформации глобального мира*

2. **Нелюбова С. М.**, канд. филос. наук, доцент ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва, Россия.

*Актуальные проблемы этики госслужащего*

3. **Антюшев И. И.**, старший преподаватель кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия.

*Между организмом и системой: развитие идеи органического целого в русской философской мысли*

4. **Козлова Т. А.**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

(Мининский университет)», г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия.

*Диалогизм vs экзистенциализм: проблема концептуализации «значащего молчания» в философии образования*

5. **Михайлов А. М.**, кан. юрид. наук, доцент кафедры теории государства и права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, г. Москва, Россия.

*Юридическая доктрина и профессиональное мышление юристов.*

6. **Паулова Ю. Е.**, канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*К вопросу о перспективах развития административного судопроизводства в России*

7. **Голубчук В. А.**, соискатель, руководитель культурными и научными проектами НКО Благотворительный фонд поддержки и развития культурного творчества планета Земля, г. Серпухов, Россия.

*Украшение культурой, наполнение смыслами: философия создания новой цивилизационной эстетической и этической основы Российской государственности в моде дизайне, архитектуре, - масштабно используя вдохновенный ученический труд. Проектное воплощение указов президента России, Владимир Владимировича Путина № 809, 309.*

8. **Базаева Н.А.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г. Саранск, Россия.

*Как говорить о ценностях с детьми в эпоху правового релятивизма*

9. **Вавилина Е.С.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся*

10. **Ванина Д. С.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Традиции как социокультурный фактор: роль и функции*

11. **Виноградова И.Б.**, к. филос. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Модификация массовой культуры в контексте постмодернистского общества*

12. **Бикмурзина Н.С.**, к. ист. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Учебно-методический комплекс как основное средство наглядности*

13. **Гурьянов А.Ю.** аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Социально-гуманистический аспект современных форм благотворительности.*

14. **Давыдов Д.Г.**, к. филос. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*К вопросу об организации самостоятельной работы обучающихся при изучении права в школе*

15. **Жадько Д.А.**, аспирант кафедры философии и истории Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шолохова, г. Горловка, Россия.

*Киберволонтерство как разновидность онлайн-волонтерства*

16. **Зейналов Г.Г.**, докт. филос. наук, профессор, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование стохастической грамотности студентов педагогического вуза как проблема современного образования*

17. **Капаев М.А.**, к. ист. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Фокина Е.И.**, студентка факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Права животных: моральный прогресс или угроза человеческому достоинству?*

18. **Капаев М. А.**, к. ист. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Куликова Н.С.**, студентка факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Религиозные секты и уголовное право: правовые механизмы противодействия деструктивным культам*

19. **Колосов Г. А.**, курсант Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; **Магсаржав Цэнд**, врач-онколог, бакалавр международных отношений Новосибирский государственный медицинский университет, г. Новосибирск, Россия.

*Социально-антропологическая психология любви как базис индигенизации российского социального воспитания*

20. **Костюнин А.О.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль искусства в критической теории Франкфуртской школы*

21. **Куприянов А.Ю.**, к. филос. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Сравнительный анализ эффективности кейс-метода при изучении основ гражданского права в школе*

22. **Мартынова Е.А.**, докт. филос. наук, профессор, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование культурологической компетенции у обучающихся вуза*

23. **Николаев А.С.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Философские аспекты информационной войны*

24. **Поляков И.С.**, аспирант кафедры философии и истории Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шолохова, г. Горловка, Россия.

*Оцифровка семейных альбомов как социальный акт ценностно-ориентированного действия*

25. **Рябова Е.В.**, к. филос. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Юденков А.В.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование устойчивого правосознания в условиях ценностного релятивизма*

26. **Шайков Д.А.**, аспирант кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Информационная безопасность: сущность проблемы и формы проявления угроз*

27. **Шулугина Г.А.**, к. филос. н., доцент, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Антропоцентризм в культуре XX века*

28. **Хатунцова У. С.**, студент ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина», г. Москва, Россия.

*Поступление на службу в органы прокуратуры и порядок назначения на должность*

29. **Кузьмина Е. Е.**, студент, инспектор проекта «Цифровая кафедра» ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина», г. Москва, Россия.

*«Свой» и «чужой» закон: правовой плюрализм и философия границы*

30. **Мангутова З. Х.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие критического мышления старшеклассников через анализ правовых казусов на уроках права*

31. **Крайнова К. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Игровые технологии как средство изучения избирательного права в школьном правовом клубе*

32. **Позднякова А. Р.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методика проведения дебатов при изучении конституционного строя Российской Федерации в школе*

33. **Пугаева Е. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методика разработки и использования дидактических игр по праву для школьников*

34. **Шилова В. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Правовая культура как цель правового образования: сущность, структура и возрастные особенности ее формирования у старшеклассников*

35. **Биктеев Д. Е.**, студент, председатель Студенческого научного общества ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Социальное явление коррупции и ее распространение в регионах России (на примере Республики Мордовия)*

36. **Буянов Н. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методика организации командных игр-викторин по международному праву для школьников*

37. **Бикмурзина Н. С.**, канд. ист. наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Сергийчук Н. П.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проблемы развития мышления школьников*

38. **Венедиктова О. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Мальшева Ю. С.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Генеративный искусственный интеллект как фактор распространения экстремистского контента*

39. **Бикмурзина Н. С.**, канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Шумкин В. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль средств наглядности в изучении правового материала в школе*

40. **Черемушкина К. С.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Сущность, структура и значение проектной деятельности в формировании правовой культуры обучающихся.*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(учебный корпус № 5, аудитория № 201a)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=WtbYslhgQrqqFvZZtaxVQQ2Hs33MS8rnNZ9IkN8fhE](https://sferum.ru/?call_link=WtbYslhgQrqqFvZZtaxVQQ2Hs33MS8rnNZ9IkN8fhE)



**Модераторы:** **Грачева Е. З.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.; **Терняев А. П.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

1. **Баньгин К. Д.**, аспирант Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Расовая политика в США в период президентства Дуайта Эйзенхауэра*

2. **Абакумов Е. В.**, заместитель директора, ГБОУ «Школа № 1366», г. Москва, Россия.

*Генерал-губернаторств и наместническое правление в Уфимском наместничестве (1781–1796): механизмы субординации и трансформация коллегиальности*

3. **Битудина М. О.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Эпоха прорывов: фундаментальная наука и технический прогресс в СССР в 1953-1964 годах*

4. **Борзов А. А.**, студент Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова, г. Донецк, Россия.

*Индустриализация в СССР в 1930-х годах*

5. **Браилко М. Е.**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова» г. Горловка, Россия.

*Политические и территориальные итоги Смуты: восстановление государственности и укрепление самодержавия.*

6. **Буяров Д. В.**, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, Россия.

*Советская политика в Синьцзяне в 1930-е годы*

7. **Власов М. А.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Татары Республики Мордовия: социокультурный потенциал.*

8. **Веселов В. В.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Герб как исторический источник: технология проведения краеведческого урока в школе.*

9. **Воронцов В. С.**, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института философии и права Уральского отделения РАН.

*Этноконфессиональные процессы в Удмуртской Республике в 2020-е гг.*

10. **Горячев Н. Е.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Единство народов России: история и современность.*

11. **Грачева Е. З.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Торговая деятельность купцов Посылиных в Иране в 30-40-е гг. XIX в.*

12. **Гришаев А. В.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проектно-исследовательская деятельность школьников в музее как условие формирования гражданской идентичности.*

13. **Дубинка Е. В.**, ассистент кафедры истории и обществоведческих наук, Азовского государственного педагогического университета имени П. Д. Осипенко, г. Бердянск, Россия; **Дубинка Б. Е.**, студент Азовского государственного педагогического университета имени П. Д. Осипенко, г. Бердянск, Россия.

*Преодоление Смуты как фактор формирования гражданского самосознания в истории России*

14. **Зотова К. А.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация работы с историческими источниками при изучении региональной истории.*

15. **Зуйкова О. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Русско-японская война как следствие столкновения двух имперских проектов модернизации*

16. **Каукина Р. Н.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск

*Династия Романовых и формирование абсолютизма в России в XVII веке*

17. **Киселев И. В.**, ст. преподаватель АНОО ВО «Калининградский институт управления», г. Калининград, Россия.

*Первые научные исследования и учеба русских людей в европейских университетах XIV-XVIII вв.*

18. **Ключников М. Д.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Характеристика основных источников по движению альбигойцев*

19. **Крамин С. М.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*«Община равных»: миф о спартанском единстве*

20. **Мирошкин В. В.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формы и функции этнического стереотипа в современном Голливуде: типология репрезентативных стратегий.*

21. **Мирошкина Ю. А.**, магистрант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Мемориальные комплексы Саранска как пространство гражданско-патриотического воспитания.*

22. **Полякова М. А.**, старший преподаватель кафедры философии и истории Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, г. Горловка, Россия.

*Политическое просвещение в советских вузах в 1954-1964 гг. (на примере педагогических институтов Донбасса).*

23. **Савкин А. А.**, магистрант ФГАОУ ВО «Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского», г. Омск, Россия.

*Раздельное обучение в советском образовании 1943-1954 гг.*

24. **Седышев О. В.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Снаряжение верхового коня Шокинского могильника (раскопки В. Н. Шитова).*

25. **Скотников Д. А.**, аспирант, Омская гуманитарная академия, г. Омск, Россия.

*Кадровый потенциал системы образования в Омской области*

26. **Гальчиков С. А.**, канд. юрид. наук, преподаватель ГБОУ Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж» Геленджикский филиал, г. Геленджик, Краснодарский край, Россия.

*Складчина как первоначальная форма товарищеского объединения в истории России*

27. **Терняев А. П.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Эпоха прорывов: фундаментальная наука и технический прогресс в СССР середины XX века.*

28. **Тимофеев В. В.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия.

*Старообрядцы-странники Алатырского края в первой половине XX в.*

29. **Тузова Ю. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

*Крестьянский фактор в генезисе Февральской революции 1917 года*

30. **Федин Е. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Культ Артемиды в Брауроне*

31. **Шепелева Е. В.**, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Школьный музей как одна из форм формирования гражданско-патриотического воспитания.*

32. **Шилов Н. В.**, доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента Московского социально-педагогического института, г. Москва, Россия; **Мартыненко А. В.**, докт. ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Этноконфессиональные процессы в Республике Мордовия 2025 года (региональный социум в условиях СВО).*

33. **Шукшин С. И.**, канд. юрид. наук, доцент, первый проректор Санкт-Петербургского государственного института культуры, кандидат юридических наук, доцент, г. Санкт-Петербург, Россия.

*Взаимодействие власти и религиозных конфессий в условиях локальных конфликтов: история и современность.*

С сообщениями выступают студенты Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева: Акчурин М. Р., Багаутдинова А. Н., Бородастова С. Р., Бурова Н. С., Вишняков З. С., Ерохина И. А., Казеев А. А., Кочетков Д. С., Куприкова В. А., Макеев К. А., Савелов М. В., Сониная К. А., Сульдина А. В., Федин Е. Н., Шукшина А. С., Шутилин Д. И.

*Дискуссия.*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
«ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В  
УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ  
СОВРЕМЕННОСТИ»**

*(учебный корпус №5, аудитория № 202)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=gqTIVkXvsmHbKqdcckCdr2r5h6N85l2SLsk-imRg6znU](https://sferum.ru/?call_link=gqTIVkXvsmHbKqdcckCdr2r5h6N85l2SLsk-imRg6znU)



**Модератор:** **Мартыненко А. В.**, док. ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

1. **Надькин Т. Д.**, док. ист. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Основные направления и результаты научных исследований по отечественной истории в МГПУ в начале 2000-х – 2020-е гг.*

2. **Гагарин А. Н.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Модернизация предприятий строительных материалов МАССР в годы «семилетки» (1959 – 1965).*

3. **Гунин Д. А.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Щефская помощь Республики Мордовия Каланчакскому району Херсонской области.*

4. **Гусейнов С. М.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Социокультурные особенности села Эндирей: традиции и новации.*

5. **Иванов М. Е.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации: основные тенденции развития.*

6. **Назаров Д. О.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*История развития малого предпринимательства Москвы и Московской области в отечественной историографии.*

7. **Шарин М. С.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Общественные настроения в советской провинции в конце 1930-х гг. (на примере Мордовской АССР)*

8. **Шестопалова Е.А.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Изменения в системе советского образования в годы Великой Отечественной войны (на примере городов Мордовской АССР)*

9. **Учватов И. И.**, аспирант кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Мордовская митрополия РПЦ в общественной жизни Республики Мордовия.*

10. **Мальченков Д. П.**, преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности Воронежского института МВД России, соискатель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*«Язычники» и «неоязычники»: сходство и различия.*

11. **Ильичев И. В.**, старший преподаватель Московского авиационного института (МАИ), соискатель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Советская аграрная политика от Н. С. Хрущева до Л. И. Брежнева: достижения и просчеты.*

12. **Бектяшкин К. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Участие мордвы в Казанском походе 1552 г.*

13. **Гиреев В. М.**, магистрант Института истории ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Включение женщины-эрзянки в сферу общественного труда в условиях советской коллективизации*

*Дискуссия.*

## СЕКЦИЯ

### «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОПЫТ, МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*(Базовая кафедра исторического и обществоведческого образования при МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г.о. Саранск)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=7iLaB12CZ5anUFJGzVRYketr tbUkAOT9DvI9MXKP8gA](https://sferum.ru/?call_link=7iLaB12CZ5anUFJGzVRYketr tbUkAOT9DvI9MXKP8gA)



**Модераторы:** **Якунчева М. Г.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Макарова Т. В.**, наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. Саранск, Россия.

1. **Якунчева М. Г.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Историко-просветительская деятельности в общеобразовательных организациях (опыт МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. о. Саранск).*

2. **Макарова Т. В.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. Саранск, Россия.

*Профессиональная подготовка будущего педагога: коллаборация вуза и школы.*

3. **Фетисов А. С.**, докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия

*Методологические подходы к организации системы исторического просвещения в педагогическом вузе как фактора формирования мировоззренческих основ и профессиональных компетенций будущего педагога*

4. **Балакшина С. Г.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. Саранск, Россия.

*Проблемы реализации системно-деятельностного подхода в обучении истории в школе.*

5. **Гарбузова О. Р.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. Саранск, Россия.

*Единый учебник истории: реализация в образовательном процессе на*

площадке базовой кафедры.

6. **Горячев Н. Е.**, канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Историческая память, общее историческое образование: проблемы взаимодействия.*

7. **Зубарева И. Г.**, канд. пед. наук, учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, Россия.

*Организация работы с учебниками истории для 10–11 классов с учетом требований ФГОС СОО и ФОП СОО.*

8. **Нардин Ю. А.**, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г. Саранск, Россия.

*Современные форматы исторического просвещения в музейном пространстве школы.*

9. **Гладков Д. С.**, магистрант факультета истории и права Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

*Квест-технология как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения региональной истории.*

10. **Оськин К. П.**, учитель истории и обществознания МБОУ «Дивеевская средняя общеобразовательная школа» Дивеевского муниципального округа Нижегородской области, Россия.

*Проектная и научно-исследовательская деятельность школьников при изучении краеведческого материала.*

11. **Ипатов А. М.**, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия.

*Историческое просвещение будущих педагогов в новых регионах: проблемы и перспективы*

12. **Рочняк Е. В.**, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова», г. Горловка, Россия.

*Анализ содержания и методов патриотического воспитания с использованием краеведческого материала в образовательных учреждениях Донбасса*

13. **Гришин Ю. С.**, старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих наук ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко», г. Бердянск, Россия.

*Историческое просвещение как инструмент педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущих преподавателей истории в контексте укрепления единства народов России*

14. **Бевз Д. А.**, студент 4 курса Донецкого государственного педагогического университета имени В. Шаталова, г. Горловка, Россия.

*Становление и развитие методики обучения истории как научной дисциплины*

15. **Арзамасков Д. А.**, учитель истории и обществознания Саратовской православной гимназии, г. Саров, Россия.

*Образ Александра Невского как небесное покровителя: подвиг веры и служение Отечеству в работе с дошкольниками*

16. **Ерофеева Е. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Саранск, Россия.

*Психолого-педагогические аспекты визуализации учебной информации в школьном курсе истории.*

17. **Жаринова В. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательных УУД на основе использования интеллект-карт на уроках истории*

18. **Горчакова Л. Р.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование изобразительной наглядности при изучении темы «Духовная жизнь общества в XVI в.» в курсе «История России», 7 класс*

19. **Иванова О. И.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*ИКТ в современном историческом образовании: понятие, классификация, потенциал*

20. **Светкина Е. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Реализация технологии проектного обучения при изучении крестовых походов на восток в курсе всеобщей истории в школе*

21. **Мурашова О. Г.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательных УУД обучающихся на уроках истории посредством работы с историческим источником*

22. **Кулягина А. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие функциональной грамотности обучающихся посредством организации работы с историческими источниками*

**Дискуссия.**

## СЕКЦИЯ

### «ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С БАЗОВЫМИ КАФЕДРАМИ»

*(учебный корпус № 2, Технопарк универсальных педагогических компетенций, аудитория № 2)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=SFa1ARiG7q9UA4C9U-a7cSAAinjdp4xG0OFzQA224\\_k](https://sferum.ru/?call_link=SFa1ARiG7q9UA4C9U-a7cSAAinjdp4xG0OFzQA224_k)



**Модераторы:** **Якунчев М. А.**, докт. пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск;  
**Семенова Н. Г.**, канд. пед. наук, заведующая базовой кафедрой естественнонаучного образования, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, Саранск.

1. **Якунчев М. А.**, доктор пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*К проблеме воспитания природосообразного поведения обучающихся общеобразовательной школы.*

2. **Аубакир А. Г.**, канд. биол. наук, преподаватель кафедры биологии Казахского национального педагогического университета им. Абая, г. Алматы, Казахстан.

*Структура и содержание экологического материала при изучении биологии в общеобразовательных школах Казахстана.*

3. **Сологуб Н. Т.**, ст. преподаватель кафедры географии и экологии человека, заместитель декана по научной работе факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Белоруссия.

*Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.*

4. **Пасечник В. В.**, д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания химии, биологии, экологии и географии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва.

*Структура и содержание учебников биологии издательства «Просвещение».*

5. **Сухорукова Л. Н.**, д-р пед. наук, профессор кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.

*Культурологический подход к организации учебной деятельности обучающихся при изучении биологии в школе.*

**6. Арбузова Е. Н.**, д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания химии, биологии, экологии и географии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва.

*Использование средств искусственного интеллекта при обучении биологии в общеобразовательной школе.*

**7. Солодухина Н. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, председатель предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по географии Московской области.

*Критерии оценивания экологической грамотности в процессе обучения географии.*

**8. Маркинов И. Ф.**, д-р пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Актуальность и потенциал учебного материала по биологии в формировании внутренней мотивации обучающихся.*

**9. Алексеева М. Н.**, канд. пед. наук, директор департамента воспитания, дополнительного образования и социализации детей Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, г. Ульяновск, Россия.

*Единство народов России как ресурс воспитания подрастающего поколения*

**10. Яскина О. А.**, старший преподаватель кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия.

*Интерактивная инфографика как средство преодоления фрагментарности клипового мышления при изучении биологии*

**11. Грызлова Л. В.**, канд. биол. наук, заместитель директора по научно-методической работе МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17 им. З.В. Ермольевой» г. Саранск, Россия.

*Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении предметной области «Естественные науки»*

**12. Бикмаева Е. В.**, учитель географии МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17 им. З. В. Ермольевой» г. Саранск, Россия.

*Формирование специальных умений у обучающихся 7 класса при изучении географических карт.*

**13. Семенова Н. Г.**, канд. пед. наук, заведующая базовой кафедрой естественнонаучного образования, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Роль базовой кафедры естественнонаучного образования в организации эффективной профессиональной подготовки студентов.*

14. **Потапкин Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование деятельностного подхода для формирования экологических знаний обучающихся на уроках по изучению растений.*

15. **Колпакова Т. Ю.**, кан. биол. наук, доцент, доцент Омского государственного педагогического университета, г. Омск, Россия; **Кочеткова А. В.**, учитель химии и биологии «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Омск, Россия.

*Разработка и использование школьного атласа-определителя «Прямомыльные Омской области» во внеурочной деятельности.*

16. **Шорина К. О.**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель географии МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17 им. З.В. Ермольевой» г. Саранск, Россия.

*Потенциал школьного кванториума для организации дополнительного образования обучающихся по биологии.*

17. **Антонов В. В.**, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Критерии и показатели диагностики эколого-культурной грамотности старшеклассников общеобразовательных организаций.*

18. **Гариков А. А.**, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования у старшеклассников нравственно-экологической позиции во внеурочной деятельности.*

19. **Осинин Р. В.**, перподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Структура и содержание учебных заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении животных.*

20. **Осинина А. Г.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование оборудования технопарка для формирования опыта творчества обучающихся при изучении объектов живой природы.*

21. **Рузманова М. А.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Недостатки в подготовке обучающихся к объяснению эволюционного материала и пути их преодоления при обучении биологии.*

22. **Каменева Ю. Ф.**, аспирант, преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Состояние сформированности у обучающихся понимания биологического материала.*

23. **Кемешева А. А.**, аспирант, ассистент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Структура и содержание лабораторных работ с использованием экспериментальных методов изучения растений в условиях технопарка.*

24. **Суродина Е. В.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Модель урока декларативной информации и возможности его использования в биологической подготовке обучающихся.*

25. **Буданов Д. В.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирования у старшеклассников знаний о закономерностях эволюции при использовании методов осуществления учебно-познавательной деятельности.*

26. **Дудукин С. В.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Анализ подходов к формированию исследовательских умений при изучении популяционно-видового уровня организации жизни в школьном курсе биологии*

27. **Люртязева А. А.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация учебной деятельности обучающихся с использованием знаково-символических средств при изучении биологии.*

28. **Назаров Д. А.**, аспирант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Состав учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении организма человека.*

29. **Наумова А. А.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Организация самостоятельной работы старшеклассников при изучении эволюционного материала в школьной биологии.*

30. **Абуткина Ж. Р.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью при изучении организма человека.*

31. **Федичкин Н. М.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Структура и содержание дивергентных заданий при изучении биологии в школе.*

32. **Кайшев Е. О.**, магистрант естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Контекстные задачи по биологии как средство формирования опыта творческой деятельности старшеклассников.*

33. **Гордеева Ю. А.**, студент естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование экологических понятий у обучающихся при изучении материала о животных.*

34. **Рунков Д. А.**, студент естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности внеурочной деятельности по географии в формировании опыта творческой деятельности обучающихся.*

35. **Кочеткова Л. Ю.**, канд. геогр. наук, доцент ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, Россия.

*Преподавание ландшафтоведения на английском языке студентам из КНР: вызовы и пути преодоления*

36. **Гончарова В. Д.**, учитель биологии МАОУ «Большеельнинская средняя школа», г. Нижний Новгород, Россия.

*Проектирование курса внеурочной деятельности по биологии «Знакомство с биотехнологией» для учащихся 10-11 класса.*

37. **Безрукова А. А.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методы и приемы обобщения учебного материала при изучении общей биологии в школе*

38. **Сплюхина Д. А.**, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Общая характеристика методических средств для формирования у обучающихся внутренней мотивации к изучению обменных процессов в клетке*

39. **Маковеева О. С.**, кан. пед. наук., доцент, доцент ФГБОУ ВО Пензенского государственного университета., г. Пенза, Россия.

*Возможности интерактивных плакатов в школьном обучении биологии*

40. **Дятлова К. Д.**, доктор пед. наук, профессор, доцент ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, Россия.

*Проектирование курса внеурочной деятельности по биологии «Знакомство с биотехнологией» для учащихся 10-11 класса.*

41. **Покрина А. И.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Общая характеристика опытно-экспериментальной методики формирования экологической грамотности у обучающихся.*

42. **Григорьева К. Р.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Возможности внеурочной деятельности по географии в формировании эмоционально-ценностных ориентаций обучающихся.*

43. **Луконина А. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Использование ИКТ в формировании ценностного отношения у обучающихся при изучении биологии*

44. **Рускина А. С.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Актуальность проведения и конструкция регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии*

45. **Арсентьева П. А.**, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Проблема формирования опыта творческой деятельности как обязательного компонента содержания общего образования при обучении географии*

#### **ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»**

*(учебный корпус № 2, Технопарк универсальных педагогических компетенций, аудитория № 4)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=SFa1ARiG7q9UA4C9U-a7cSAAinjdp4xG0OFzQA224\\_k](https://sferum.ru/?call_link=SFa1ARiG7q9UA4C9U-a7cSAAinjdp4xG0OFzQA224_k)



**Модератор:** **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

1. **Арюкова Е. А.**, канд. с-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Анализ методов профориентации старшеклассников по биологии и химии в рамках основного и среднего общего образования*

2. **Ляпина О. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация учебно-исследовательской деятельности школьников по химии с использованием цифровых лабораторий*

3. **Коваль Ю. Н.**, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой химии и процессов горения ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г. Красноярск.

*Инновационные подходы к подготовке персонала нефтеперерабатывающей промышленности для работы на установках по производству полимерных сорбентов*

4. **Цыбулева А. А., Новосельцева Д. А.**, студенты 3 курса, факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, **Ризванова Д. Д.**, ассистент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия.

*Влияние цифровых лабораторий на формирование исследовательских компетенций у школьников на уроках химии и биологии*

5. **Забродин С. В.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Гибкие образовательные программы по дисциплине «Труд технология»*

6. **Каменева Ю. Ф.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие интереса к химии через интеграцию цифровых лабораторий в учебный процесс*

7. **Панькина В. В.**, канд. пед. наук, учитель химии МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17 им. З. В. Ермольевой», г. Саранск, Россия.

*Естественно-научная грамотность на уроках химии: работа с контекстными задачами PISA*

8. **Саяпина Е. В.**, учитель химии и биологии МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск.

*Кейс-метод в обучении химии: разработка и применение*

9. **Быстрова Р. С.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование химического понятийного аппарата восьмиклассников на уроках химии*

10. **Ерстова С. В.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности выбора профессии девятиклассниками во внеурочной деятельности по химии*

11. **Ущева А. С.**, студентка 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Каменева Ю. Ф.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование проблемных ситуаций для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках химии*

12. **Кудашкина А. В.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся на уроках химии при изучении раздела «Первоначальные химические понятия»*

13. **Семибратова Я. А.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование знаний у обучающихся об основных классах неорганических соединений с использованием игровых технологий*

14. **Иконникова Е. Р.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование познавательной деятельности обучающихся в рамках элективного курса «Эпоксидный мир: творчество и технологии»*

15. **Киреев Е. А.**, студент 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование творческих способностей семиклассников в рамках элективного курса «Шерстяная акварель»*

16. **Лапушкина А. А.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся в рамках предметной области труд (технология)*

17. **Любавина А. Д.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие творческих способностей обучающихся на уроках труда (технологии) средствами декоративно-прикладного искусства*

18. **Пронина И. А.**, студентка 5 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование творческих умений обучающихся на уроках труда (технологии) с использованием игровых методов обучения*

19. **Бикбаева М. А.**, студентка 4 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Забродин С.В.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Экологические проекты на уроках труда (технологии): как воспитать сознательных граждан*

20. **Никитина К. А.**, студентка 4 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Забродин С.В.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского

государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Алгоритм разработки интегрированного урока по труду (технологии) в рамках модуля робототехника*

21. **Киркина М. Е.**, студентка 4 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Забродин С.В.**, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика поэтапного управления робототехническими проектами во внеурочной деятельности*

22. **Мосина А. Ю.**, студентка 4 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Химия в виртуальном пространстве: как модели и симуляции меняют преподавание естественных наук*

23. **Тимкаева Р. Р.**, студентка 4 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Экологические кейсы на уроках химии: формирование ответственного отношения к природе через решение реальных проблем*

24. **Равочкина Ю. В.**, магистрант 1 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование у старшеклассников предметных знаний при использовании учебных заданий по органической химии*

25. **Крючкова А. С.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Методика организации и проведения профориентации на уроках по органической химии*

26. **Аксеникина К.С.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование первоначальных химических понятий по органической химии у обучающихся 10-го класса*

27. **Арюкова Э. В.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование исследовательских умений у обучающихся при изучении органической химии в 10-ом классе*

28. **Волкова А. А.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование учебно-исследовательских умений у обучающихся 10-ого класса при изучении органической химии*

29. **Левина Т. Я.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Арюкова Е. А.**, канд. с.-х. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Творческие задания как средства развития познавательного интереса десятиклассников на уроках по органической химии*

30. **Антипова А. А.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование у обучающихся умения сравнивать учебный материал по химии при изучении элементов главной и побочной подгрупп*

31. **Кривошеева В. С.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни при изучении органической химии*

32. **Кузнецова К. Р.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Технология сотрудничества на уроках химии как средство активизации познавательной деятельности у обучающихся*

33. **Матросова В. С.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация урочной и внеурочной деятельности по химии в рамках работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»*

34. **Покручина О. А.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование дидактических игр при подготовке к единому государственному экзамену по химии*

35. **Храмова Е. А.**, магистрант 2 курса естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Ляпина О.А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование прикладных экологических знаний у обучающихся при изучении раздела «Углеводороды»*

36. **Дедюра И. С.**, преподаватель кафедры биологии, экологии и

методик обучения ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Развитие инженерного мышления у будущих учителей химии в период учебных и производственных практик*

37. **Чернова М. И.**, обучающийся 11 класса ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Современная высокоэффективная тонкослойная хроматография в фармацевтическом анализе*

38. **Семибратова Я. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Применение игровых симуляций при изучении химии в общеобразовательных учреждениях*

### *Дискуссия*

#### **СЕКЦИЯ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

*(учебный корпус № 2, аудитория № 6)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call\\_link=vNEu5l2K83dARhTMjU63skR\\_h8NDgzDMXpsx8pvUR-1o](https://sferum.ru?call_link=vNEu5l2K83dARhTMjU63skR_h8NDgzDMXpsx8pvUR-1o)



**Модераторы:** **Шубина О. С.**, докт. биол. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Дуденкова Н. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

1. **Илюнина В. В.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Патогенез взаимодействий между центральной нервной системой и мышечной тканью при гипокинезии: потенциал адаптации и компенсации организма*

2. **Кидарова М. Н.**, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Россия.

3. **Ватина О. Е.**, аспирант естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Подковырина В. М.**, магистрант естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Баскакова Е. П.**, магистрант естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Пахомова Ю. Г.**, магистрант естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия; **Белов С. А.**, аспирант естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Специфика анализа при помощи геоинформационных систем*

4. **Кучумов М. С.**, аспирант кафедры экологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия; **Погонышева И. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры экологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия; **Погонышев Д. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры экологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия.

*Показатели качества жизни, ассоциированного со здоровьем, студенток с разным уровнем двигательной активности*

5. **Лабутина М. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Экология гнездовки обыкновенной в условиях Республики Мордовия*

6. **Маскаева Т. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Эколого-генетические аспекты изучения снежного покрова в антропогенных условиях*

7. **Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой экологии и природопользования, заместитель декана по науке естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

*Экологические преимущества интеграции растительности в городскую инфраструктуру*

8. **Бикурева В. Р.**, студентка естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Некоторые особенности репродуктивной биологии коровяка фиолетового в окрестностях г. Саранска*

9. **Борлакова Д. А.**, студентка отделения биологии и химии естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия; **Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой экологии и природопользования, заместитель декана по науке естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

*Вклад растительности в экологическое благополучие городской среды*

10. **Бочаров Я. Е.**, студент естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Экологический компонент в географическом образовании и его роль в формировании географической грамотности*

11. **Ефремушкина Д. М.**, студентка естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Изучение влияния ультрафиолетового излучения на организм человека*

12. **Ерескина М. И.**, студентка естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Влияние радиоактивных веществ на окружающую среду и жизнь человека*

13. **Ермошкин Н. В.**, ученик 11 класса МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары.

Научный руководитель: **Тихонова Л. А.**, учитель старших классов биологии и экологии МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары, Россия.

*Исследование возможности черенкования некоторых хвойных растений на гидропонике*

14. **Зуева Д. С.**, студентка естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Микробиологическая активность почв в антропогенных условиях*

15. **Клякин Ф. А.**, студент факультета фундаментальной медицины ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», г. Москва, Россия.

*Сенолитическая терапия. Стоит ли уничтожать стареющие клетки?*

16. **Кузнецова В. А.**, студентка естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; **Дуденкова Н. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Влияние слабых доз ультрафиолетового излучения на систему крови лабораторных животных*

17. **Эбзеев Т. Р.**, студент отделения биологии и химии естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский

государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия;  
**Чомаева М. Н.**, канд. пед. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой экологии и природопользования, заместитель декана по науке естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

*Экологические последствия промышленной деятельности для атмосферы Карачаево-Черкессии*

18. **Кузнецова О. В.**, преподаватель Техникума гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) ФГА ОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Республика Крым, Россия.

*Анализ изменения экологического состояния окружающей среды в Республике Крым в период с 2020 г. по 2024 г.*

19. **Кораблёв Д. А.**, магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Дзержинск, Нижегородская область, Россия .

*Обоснование целесообразности применения ландшафтного подхода при проектировании системы ООПТ*

20. **Гусев И. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Схема ландшафтной дифференциации территории регионального памятника природы «Щелоковский хутор (включая лесной массив Марьино роца)».*

21. **Ватина О. Е.**, аспирант НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Результаты ландшафтно-геоботанических исследований междуречья рек Переволочья и Малиновка (Московская область)*

22. **Шляхтина А. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия; **Ковшечникова Е. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия; **Музафарова К. А.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия; **Остроумова М. А.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия; **Здорова В. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Экономическое развитие Воскресенского района через сплав по реке Ветлуга.*

23. **Ватина О. Е.**, аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Точки обнаружения растений, занесённых в Красную книгу Ульяновской области на территории памятника природы регионального значения “Наяновка”»*

24. **Гусев И. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Проектирование туристского маршрута как инструмент диверсификации природопользования на водосборных территориях малых рек лесостепной зоны (на примере бассейна р. Медяна).*

25. **Нассуха И. В.**, аспирант «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва, Россия.

*Формирование компетенций оценки природных и техногенных рисков в процессе выполнения проектов строительства*

26. **Гусев И. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Геоботаническое районирование территории регионального памятника природы «Щелоковский хутор (включая лесной массив Марьино роцца)».*

27. **Чечкова Е. А.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия; **Шляхтина А. С.**, студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Геоэкологический анализ территории водосборного бассейна реки Печеть*

28. **Подковырина В. М.**, магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

*Установление морфометрических и гидрологических характеристик озера Степагинское Окско-Волжского междуречья Нижегородской области*

29. **Гусева Д. А.**, студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия

*Микологический скрининг снежного покрова крупного индустриального центра*

30. **Нефедова Т. С.**, студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Новые данные об обнаружении сальвинии плавающей и кувшинки чистой-белой на территории памятника природы регионального значения оз. Моховое (Воскресенский р-н, Нижегородская область)*

30. **Кряжев Д. В.**, докт. биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия

*Микологический скрининг снежного покрова крупного индустриального*

*центра дистанционная с докладом и публикацией*

31. **Кротова Е. А.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры биологии, экологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия.

*Анализ экологических аспектов деятельности мясоперерабатывающих предприятий для обеспечения экологической безопасности*

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ**

### **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ЭКОНОМИКИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»**

*(главный корпус, аудитория № 320)*



**ссылка для онлайн участия:**

<https://telemost.yandex.ru/j/65212702502356>

*Модератор: Лапин К. С.*, доктор физико-математических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Яремко Н. Н.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики НИТУ МИСИС, г. Москва, Россия.

*Использование технологий ИИ в обучении школьников вероятности и статистике.*

2. **Панишева О. В.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Россия.

*Разработка тематик математических экскурсий краеведческой направленности для учащихся 8- 9 классов (на примере г. Ровеньки)*

3. **Денисова М. В.**, преподаватель «Краснодарский торгово-экономический колледж», г. Краснодар, Россия

*Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей*

4. **Поседько С. В.**, руководитель Школы математики «Декарт», г. Москва, Россия.

*Опыт внедрения системы раннего математического развития «Декарт» в рамках дополнительного образования в дошкольных и общеобразовательных организациях города Москвы*

5. **Боженкова Л. И.**, доктор пед. наук, профессор, главный научный сотрудник научного бюро Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Трансформация учебной информации в знания учащихся при решении математических задач.*

6. **Каскова А. С.**, магистрант кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; учитель математики МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», р. п. Зубова Поляна, Республика Мордовия, Россия.

*Кадровый лифт: адаптация и вовлечение молодых специалистов в образовательную деятельность.*

7. **Ерилина В. С.**, магистрант физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Современные способы контроля качества реализации образовательных программ.*

8. **Яшкина О. В.**, магистрант физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Куркина Н. Р.**, доктор экономических наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация адаптированных программ и дополнительное образование для лиц с ОВЗ.*

9. **Ильина А. Н.**, учитель математики МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, Россия; **Капкаева Л. С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование исследовательских умений старшеклассников при изучении функциональной линии в курсе алгебры и начал математического анализа.*

10. **Лизунков М. С.**, магистрант кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование познавательного интереса у учащихся средней школы при изучении алгебры и начал математического анализа.*

11. **Гуляева А. С.**, магистрант кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Капкаева Л. С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

*Методика обучения учащихся 10 класса анализу и поиску решения стереометрических задач.*

12. **Сальникова А. С.**, аспирант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель математики ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей», г. Пенза, Россия.

*Формы организации обучения старшеклассников решению нестандартных математических задач.*

13. **Мальтисова Т. В.**, студент 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование современных образовательных технологий на уроках финансовой грамотности обучающихся старших классов*

14. **Рыбаков В. В.**, аспирант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия; учитель информатики, ГБОУ РМ «Республиканский лицей», г. Саранск, Россия.

*Обучение стереометрии учащихся профильных классов с использованием информационных технологий.*

15. **Савельев С. А.**, преподаватель, ОГБПОУ «Волгореченский промышленный техникум Костромской области», г. Волгореченск, Россия.

*Обучение математическому моделированию студентов инженерно-технического колледжа в процессе решения практико-ориентированных задач.*

16. **Макаркин Н.П.**, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и организации производства, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия

*Роль материально-технического снабжения в системе ресурсного обеспечения промышленного производства.*

17. **Попова А. А.**, студент 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение учащихся 8-9 классов решению неравенств с применением современных образовательных технологий.*

18. **Рязанцев М. И.** учитель математики МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», р. п. Зубова Поляна, научный руководитель, **Лапин К. С.**, доктор физико-математических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование умений старшеклассников решать задачи с векторами в условиях преемственности между школой и вузом.*

19. **Линючев А. И.** студент 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение учащихся 9 класса действиям с графиками функций с использованием информационных технологий.*

20. **Цыганов Н. А.** студент 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение учащихся 10-11 классов решению задач с параметром с использованием информационных технологий.*

21. **Казанцева В. Н.** студентка 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Ульянова И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Контекстные задачи по стохастике как инструмент ранней профориентации учащихся.*

22. **Андреева Т. А.** студентка 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Базаркина О. А.**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Обучение учащихся 8-9 классов решению уравнений и неравенств с параметрами с использованием программы GeoGebra.*

21. **Кубанцева М. Н.** студентка 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Базаркина О. А.**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование умения решать уравнения и неравенства с модулем у учащихся 8-9 классов с использованием интерактивных методов обучения.*

22. **Пивкина Ю. А.**, аспирант, преподаватель кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Межпредметные задачи как условие перехода от репродуктивной к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности.*

23. **Межевова А. А.**, студентка 2 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Визуализация математических и физических процессов на основе применения 3D-анимации в Blender.*

24. **Ильина Д. А.**, студентка 5 курса физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, **Сарванова Ж.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Задачи как средство формирования умений критически мыслить на уроках математики.*

25. **Кочетова И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Управленческие компетенции руководителя образовательной организации как фактор повышения ее эффективности.*

26. **Журавлёва А. А.**, магистрант физико-математического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация воспитательного потенциала математических задач патриотического содержания.*

27. **Садыкова А. Э.**, студент Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева, г. Казань, Россия.

*Формирование экономической компетентности студентов средствами инвестиционного проектирования в условиях цифровизации образования.*

28. **Акимова А. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Управление качеством образования в контексте ФГОС: роль и функции руководителя.*

29. **Землянский А. С.**, аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

*Формирование универсальных учебных действий при обучении понятиям теории вероятностей.*

30. **Давиденко Д. Ю.**, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Юрги», г. Юрга, Россия.

*Введение обратных тригонометрических функций в различных учебных пособиях.*

31. **Михайлова Е. Д.**, студент Института экономики и управления (структурное подразделение) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Республика Крым, Россия.

*Мониторинг финансовой деятельности коммерческих организаций в Российской Федерации*

32. **Бурсакова А. И.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Управление кадровым потенциалом: ключевой фактор конкурентоспособности современной образовательной организации*

33. **Суфиярова А. И.**, студент Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия.

*Развитие инвестиционных компетенций у обучающихся экономических направлений в условиях трансформации мировой экономики*

34. **Орлова Т. С.**, PhD, аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия.

*Семантика термина «прогнозирование» при обучении старшеклассников статистике и предметам естественно-научного цикла*

35. **Уняева Н. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Интерактивные технологии при обучении системам счисления учащихся 8 класса*

36. **Яковлева Ю. А.**, аспирант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.

*Методические особенности обучения решению вероятностных задач в 7 – 9 классах*

37. **Потапкина Я. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством работы над учебно-практическими задачами на уроках математики*

38. **Вельмискина В. В.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Стимулирование труда педагогов как фактор развития их творчества в образовательной организации*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ,  
ИНФОРМАТИКИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ»  
(главный корпус, аудитория № 206)**

ссылка для онлайн участия:

[https://max.ru/join/Yu\\_dp8q83ZbbbuOy6QJ22IQEk5Sr- qcGwNovnKzzPwM](https://max.ru/join/Yu_dp8q83ZbbbuOy6QJ22IQEk5Sr- qcGwNovnKzzPwM)



**Модераторы:** **Харитонов А. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Голяев С. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

*Объектно-ориентированное программирование, как инструмент формирования продуктивного мышления.*

2. **Голяев С. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия; **Денисенко В. С.**, студентка физико-математического

факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск, Россия.

*Практико-ориентированное обучение информатике в среднем профессиональном образовании.*

3. **Харитонов А. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Храмова О. В.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация контекстного обучения физике: результаты констатирующего эксперимента.*

4. **Харитонов А. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Плотников Е. В.**, студент физико-математического Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация системно-деятельностного подхода при изучении раздела «Кинематика».*

5. **Агафонов А. А.**, ассистент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Искусственный интеллект как инструмент обучения HTML в школе и вузе.*

6. **Зубрилин А. А.**, канд. филос. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Зудова А. И.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проектные задания как инструмент оптимизации обучения студентов колледжа web-дизайну.*

7. **Зубрилин А. А.**, канд. филос. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Аитов А. Р.**, студент физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Сетевые базы данных в школьном образовании.*

8. **Зубрилин А. А.**, канд. филос. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева; г. Саранск, Россия; **Бодрова Н. В.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, учитель МОУ «Лицей № 43» г. Саранск, Россия.

*Способы организации проектной деятельности учащихся 6 класса при обучении информатике.*

9. **Зубрилина М. С.**, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. Саранск, Россия.

*Информационные технологии в обучении математике учащихся 6 класса.*

10. **Карпунин В. В.**, канд. физ-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Лапина Е. В.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Моделирование закона радиоактивного распада в курсе физики 11 класса.*

11. **Коробанов Д. А.**, преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Применение образовательной робототехники для изучения координатной плоскости и векторов: алгоритмизация движения.*

12. **Пауткина О. И.**, старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Нейросети в обучении программированию: плюсы и минусы.*

13. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия. **Пушкина С. Д.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков программирования у учащихся 9 класса посредством решения учебных кейсов.*

14. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Ворожейкина А. В.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Способы индивидуализации обучения информатике учащихся основной школы.*

15. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия. **Юдина В. А.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности работы над задачей в курсе информатики основной школы.*

16. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Салий Н. С.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Применение практико-ориентированных заданий при изучении раздела «Алгебра логики» в курсе информатики средней школы.*

17. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Отвесова А. С.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проектирование индивидуального образовательного маршрута по информатике как условие успешной социализации детей с ОВЗ.*

18. **Сафонова Л. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тихонова В. А.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности обучения веб-программированию в дополнительном образовании.*

19. **Семиков М. Н.**, преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Титкова Ю. О.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Потенциал образовательной технологии виртуальной реальности в развитии проектировочных умений обучающихся.*

20. **Тагаева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; Россия; **Симонова В. С.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование программной среды TinkerCad для формирования навыков 3D-моделирования учащихся основной школы.*

21. **Тагаева Е. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. о. Саранск; **Юнязов А. О.**, студент физико-математического факультета

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Особенности обучения подростков визуальному программированию в среде Scratch в системе дополнительного образования.*

22. **Храмов Д. А.**, преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование инженерно-технических компетенций обучающихся средствами 3D-моделирования и аддитивных технологий в условиях дополнительного образования.*

23. **Шалина О. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование алгоритмического мышления учащихся в эпоху генеративного искусственного интеллекта: перезагрузка содержания и методов обучения информатике*

24. **Шалина О. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информатики и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тарасова Т. М.**, студентка физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация самостоятельной работы учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ по информатике на основе электронного курса.*

25. **Плотников Е. В.**, студент Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Знаково-символическое представление законов кинематики и его роль в систематизации знаний учащихся*

26. **Журавова А. С.**, студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва, Россия.

*Архитектура универсального алгоритма оценки витальности, автоматической документации и поддержки принятия решений для сохранения миноритарных языков России*

27. **Шустова Л. П.**, канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», научный руководитель и методист МБУ ДО г. Ульяновска «Центр развития творчества детей и юношества имени Александра Матросова», г. Ульяновск, Россия; **Кирюткина А. Е.**, педагог дополнительного образования, методист МБУ ДО г. Ульяновска «Центр развития творчества детей и юношества имени Александра Матросова», руководитель естественнонаучного объединения «Астрофизика», г. Ульяновск, Россия.

*Конвергентный подход как катализатор формирования профориентационных траекторий учащихся естественнонаучного объединения «Астрофизика»*

28. **Замешаев С. И.**, студент ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Россия.

*Разработка интеллектуального ассистента-студента для поиска в электронной библиотечной системе ЧГМА*

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАСТЕР-КЛАССОВ «ВОСПИТЫВАЯ ЕДИНСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

*(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17 г. Саранск, Россия.)*

**Модератор: Худякова О. С.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Азисова Н. Х.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Поликультурное воспитание старших дошкольников как одно из актуальных направлений современного дошкольного образования*

2. **Айсина М. Э.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством игр народов России*

3. **Алькаева Д. С.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Слушание и инсценировка песен народов России в режимных моментах ДОО*

4. **Аношина В. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Роль инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании и образовании детей дошкольного возраста*

5. **Арзамасков Д. А.**, учитель истории и обществознания «Саровская православная гимназия», г. Саров, Россия.

*Образ Александра Невского как небесного покровителя: подвиг веры и служение Отечеству в работе с дошкольниками*

6. **Арзамаскова Н. И.**, социальный педагог «Саровская православная гимназия», г. Саров, Россия.

*Защита детства и сохранение этнокультурной идентичности подрастающего поколения*

7. **Афонькина Л. М.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. Саранск, Россия.

*Значение народных праздников в воспитании детей дошкольного возраста*

8. **Байбекова Ю. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. Саранск, Россия.

*Роль театрально-игровой деятельности в формировании национального самосознания дошкольников*

9. **Бардина А. С.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 29», г. Саранск, Россия.

*Технология проведения фольклорных досугов с детьми дошкольного возраста*

10. **Берестова О. Н.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Инновационные педагогические технологии в поликультурном воспитании как условие повышения качества образования в ДОО*

11. **Бикмурзина Д. Г.**, заведующая МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. Саранск, Россия.

*Что объединяет нас в эти дни?*

12. **Буянкина О. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 10», г. Саранск, Россия.

*В дружбе народов – единство России*

13. **Водясова О. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Формирование этнокультурной компетенции дошкольников средствами музейной педагогики*

14. **Гагарина М. Н.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. Саранск, Россия.

*Формирование у дошкольников представлений о многонациональной России средствами игровых и проектных технологий*

15. **Горбунов П. И.**, первый проректор, старший преподаватель кафедры богословия и библеистики «Саранская Духовная Семинария», г. Саранск, Россия.

*Семья как малая Церковь: духовно-нравственное измерение года единства в дошкольном образовании*

16. **Гудошникова Ю. Н.**, музыкальный руководитель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. Саранск, Россия.

*Формирование духовных ценностей у детей дошкольного возраста посредством восприятия колыбельных песен народов России*

17. **Гузеева М. С.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. Саранск, Россия.

*Игры народов России: традиция, культура, патриотизм*

18. **Гущина С. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование народных игр России для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста*

19. **Долинова Е. В.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование нравственных понятий (добро, дружба, труд) у детей дошкольного возраста с использованием пословиц народов России*

20. **Евинова О. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Как объяснить детям непростую историю государства Российского, историю нашей Родины*

21. **Евдокимова Е. Е.**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №6» г. Саранск, Россия.

*Что мы знаем о народах России*

22. **Елисейкина Ю. В.**, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в поликультурной образовательной среде*

23. **Ерофеева Д. Д.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с традициями и литературой народов России.*

24. **Есякова Н. П.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 29», г. Саранск, Россия.

*Вовлечение семей воспитанников в процесс формирования гражданской идентичности*

25. **Завьялова В. Д.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Современная детская литература о единстве и дружбе: обзор книг, которые стоит прочитать с дошкольниками*

26. **Зиминая И. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Литературное развитие старших дошкольников посредством ознакомления со сказками народов мира*

27. **Инкина Т. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Год единства народов России в условиях дошкольной образовательной организации*

28. **Ислаева И. Н.**, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и наследию родного края*

29. **Капралова О. Н.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10», г. Саранск, Россия.

*Создание мини-музея «Народы России» в условиях городского детского сада*

30. **Карпова С. Д.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10», г. Саранск, Россия.

*Традиционные ценности: единство народов России*

31. **Кизрина В. М.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Саранск, Россия.

*Как рассказать ребенку о единстве страны доступно и интересно*

32. **Клецина Е. А.**, студент факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Этнопедагогический потенциал народных сказок и легенд в развитии нравственных качеств дошкольников*

33. **Кололейкина В. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Знакомство детей с историей разных народов, формирование уважительного отношения к их культурному наследию*

34. **Комчатова Е. А.**, старший воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Россия.

*История и содержание бабушкиного сундука как средство сохранения традиций и мордовского языка*

35. **Кондратова А. Е.**, студент филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, учитель музыки МБОУ «Гимназия № 1 имени Героя Российской Федерации С. И. Вандышева» г. Рузаевка, Россия

*Создание условий для развития этнической самобытности и гармонизации межкультурных отношений у подрастающего поколения*

36. **Луконина Е. А.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Формирование у дошкольников первоначальных представлений о единстве и многообразии народов России через игру, творчество, общение и совместную деятельность*

37. **Лушкина Д. В.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование словотворчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культурному наследию народов России*

38. **Лушкина Н. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Формирование нравственно-патриотических представлений у старших дошкольников: мы разные – в этом наше братство, мы вместе – в этом наша сила*

**39. Максимова Н. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Планирование работы с детьми по проведению воспитательных мероприятий в рамках Года единства народов России*

**40. Мамурова Л. Н.**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5», г. Рузаевка, Россия.

*Из опыта использования элементов традиционной народной культуры в воспитательной работе с подрастающим поколением*

**41. Нарзыева О. А.**, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Опыт знакомства детей дошкольного возраста с героями и традициями (хранителями единства в России)*

**42. Нестеркина Ю. В.**, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Россия.

*Музейная практика в ДОО: быт и традиции мордовского народа*

**43. Новикова И. Г.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5», г. Рузаевка, Россия.

*Формирование культуры межэтнического взаимодействия у подрастающего поколения в условиях поликультурного пространства современной России*

**44. Овчинникова И. В.**, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Знакомство дошкольников с культурным разнообразием России в ДОО*

**45. Осина Ю. М.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4», г. Саранск, Россия.

*Вместе весело шагать по просторам нашей Родины!*

**46. Панкова Т. В.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14», г. Саранск, Россия.

*Предметно-развивающая среда группы как пространство диалога культур: принципы организации и наполнения*

**47. Петрашева Т. П.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с народами России*

**48. Пиксайкина О. В.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Дружба народов – сила России: знакомим дошкольников с культурой разных национальностей*

**49. Пронькина М. Н.**, инструктор по физической культуре МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Россия.

*Народная игровая культура в дошкольной организации*

50. **Пьянзина А. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Формирование гражданской идентичности и сплоченности у старших дошкольников*

51. **Пьянзина Ю. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Формирование и развитие чувства патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей у детей старшего дошкольного возраста*

52. **Радаева А. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 122 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Технология организации семейной гостиной с демонстрацией национальных костюмов, утвари и традиций*

53. **Разина А. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование представлений о смысловой стороне слова у детей старшего дошкольного возраста на основе произведений детской литературы народов России как средства воспитания единства и межкультурного уважения.*

54. **Разумовская Е. В.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 71», г. Саранск, Россия.

*Формирование основ гражданской идентичности у дошкольников через знакомство с культурным многообразием России*

55. **Ратникова М. М.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. Саранск, Россия.

*Формирование первичных представлений о многообразии культур у детей 2–3 лет*

56. **Рябова А. Д.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Создание в ДОО интерактивного плаката «Народы России» как форма проектной деятельности с дошкольниками*

57. **Саржанова А. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Приобщение дошкольников к культурному наследию родной страны*

58. **Святкина О. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование читательского опыта у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности на основе культурных традиций и идей единства народов России.*

59. **Седойкина Т. А.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 29», г. Саранск, Россия.

*Создание с детьми дошкольного возраста лэпбука «Костюмы народов России»*

60. **Седойкина Т. И.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. Саранск, Россия.

*Формирование экологической культуры как основы духовно-нравственного становления личности ребенка*

61. **Стеблина О. П.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 68», прессекретарь Морского собрания Республики Мордовия им. Ф. Ф. Ушакова, г. Саранск, Россия.

*Приобщение детей к истории Морского флота через осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма*

62. **Сухарева М. С.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6», г. Саранск, Россия.

*Год единства народов России как концептуальная основа патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении*

63. **Тишкина А. Ю.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Знакомство детей дошкольного возраста с кухней России в процессе игровой и познавательной деятельности*

64. **Трофимова Е. Н.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Знакомство дошкольников с государственной символикой (герб, флаг, гимн) и народами, населяющими РФ*

65. **Турцакова А. Н.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 58», г. Саранск, Россия.

*Семья в культуре народов России*

66. **Уварова С. Н.**, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17», г. Саранск, Россия.

*Культурное многообразие как основа для формирования единой, дружной воспитательной среды*

67. **Фадейкина Е. И.**, заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Повышение педагогической культуры, поддержки осознанного родительства и единство воспитательных подходов семьи и сада в рамках реализации программы просвещения родителей в ДОО*

68. **Федяева О. С.**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Формирование гражданской идентичности у детей дошкольного возраста*

69. **Филина Л. А.**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98», г. Саранск, Россия.

*Единство народов России*

70. **Филонова Т. С.**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Родной земли многоголосье: знакомство детей дошкольного возраста с музыкальной культурой разных народов России*

71. **Фоминова О. И.**, заведующий структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», г. Рузаевка, Россия.

*Особенности реализации идеи национального единства в дошкольной образовательной организации*

72. **Фуранина А. Ф.**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10», г. Саранск, Россия.

*Новые форматы приобщения дошкольников к народной культуре – партнерство с домами культуры*

73. **Чалдышкина И. П.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 44», г. Саранск, Россия.

*Народные традиции в воспитании детей дошкольного возраста*

74. **Чекужова Е. Н.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Единство народа начинается с единства семьи*

75. **Чернова Н. А.**, воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Россия.

*Устное народное творчество как средство развитие речи дошкольников*

76. **Ширшова С. А.**, студент факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Знакомство детей дошкольного возраста с национальными видами спорта и физической культуры народов России*

77. **Юртаева С. В.**, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Читательская грамотность детей дошкольного возраста как одна из составляющих функциональной грамотности в целом*

78. **Юртаева Т. И.**, директор МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск, Россия.

*Проблемы формирования этнокультурных компетенций педагогических кадров*

79. **Янбулатова Е. Н.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», г. Саранск, Россия.

*Сила России в ее многообразии и единстве: перспективы и планы реализации комплекса мероприятий в рамках Года единства народов*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ  
«НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: СМЫСЛЫ, ПРАКТИКИ,  
ТЕХНОЛОГИИ»**

*(учебный корпус № 1, аудитория № 115)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call\\_link=ALLMIm3PolXgMlvUx0kyRhmYCsNr2WS52vAjO8aPETA](https://sferum.ru?call_link=ALLMIm3PolXgMlvUx0kyRhmYCsNr2WS52vAjO8aPETA)



**Модератор:** Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Гаврилина К. И.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков сотрудничества у младших школьников со сверстниками во внеурочной деятельности посредством социальных проектов*

2. **Комиссарова В. Р.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников во внеурочной деятельности посредством образовательных квестов*

3. **Турманкина У. А.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников посредством художественных произведений во внеурочной деятельности*

4. **Ермошкина Н. В.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности посредством метода проектов*

5. **Огарева Е. А.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством игровых технологий*

6. **Биктякова Р. Р.**, студентка 3 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование социального опыта у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством проблемно-игровых ситуаций*

7. **Горбункова Е. А.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование учебной самостоятельности младшего школьника при решении текстовых задач*

8. **Бубнова К. А.**, студентка 3 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Социально-педагогические проекты как средство формирования этических норм поведения у младших школьников во внеурочной деятельности*

9. **Васекина С. Е.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование самостоятельности у младших школьников средствами цифровых технологий*

10. **Кожяева Е. А.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Потенциал внеурочной проектной деятельности в воспитании культуры поведения младших школьников*

11. **Лихолат С. Е.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие познавательной активности младших школьников посредством проблемных заданий*

12. **Юткина М. В.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Эффективность использования сюжетно-ролевых игр в формировании финансовой грамотности младших школьников*

13. **Сураева Л. И.**, студентка 3 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе проблемного обучения*

14. **Мартьянова А. В.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников посредством народной игровой культуры во внеурочной деятельности*

15. **Усманова С. Э.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование представлений о семейных ценностях у младших*

*школьников посредством проектной деятельности*

16. **Власова А. А.**, студентка 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование познавательной самостоятельности посредством проблемного обучения у младших школьников во внеурочной деятельности*

17. **Солдаткина А. Ю.**, 4 курса факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством интерактивных технологий во внеурочной деятельности*

18. **Доля В. С.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Игровые технологии как средство мотивации младших школьников на уроках русского языка.*

19. **Базанкова Д. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование познавательного интереса у младших школьников к математике во внеурочной деятельности.*

20. **Егораева В. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении словоизменительных категорий глагола.*

21. **Хренкова О. А.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Методические приемы организации проектных задач для развития творческого воображения младших школьников на уроках математики*

22. **Петрунина А. Д.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие коммуникативно-речевых умений младших школьников при изучении сказок*

23. **Гизова Д. П.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие речевых умений младших школьников на уроках русского языка посредством творческих заданий*

24. **Янгайкина Н. Г.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие орфографических умений у младших школьников посредством творческих заданий на составление ребусов*

25. **Терентьева В. Н.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста в добукварный период посредством творческих заданий*

26. **Бикмурзина Л. К.**, студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Формирование орфографической зоркости младших школьников средствами дидактической игры*

## **ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМАТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(учебный корпус № 1, аудитория № 311)*

**Модератор:** **Земскова Г. В.**, канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Абанина Т. С.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование профессионально ориентированных текстов на занятиях по иностранному языку для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального обучения*

2. **Дикова М. М.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование метапредметных результатов у студентов факультета среднего профессионального образования при изучении оптики через лабораторные и проектные работы*

3. **Земскова Г. В.**, канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Организация занятий по русскому языку с учётом специальной направленности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального обучения*

4. **Кидарова М. Н.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Возможности использования цифровых платформ в процессе обучения химии в системе среднего профессионального образования*

5. **Приходченко Д. А.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Реализация воспитательного потенциала курса «Право» на факультетах среднего профессионального образования*

6. **Секаева А. К.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование элементов технологии CLIL на занятиях по иностранному языку на факультете среднего профессионального обучения*

7. **Сергина В. А.**, студентка факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Вопрос о месте лингвистического опыта как метода обучения на уроке русского языка*

8. **Темирханова Л. Р.**, студентка факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Применение кейсовых заданий при работе над пунктуационным материалом на занятиях по русскому языку*

9. **Шарин М. С.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Проблемные аспекты изучения дисциплины «История» студентами 1-ого курса специальностей среднего профессионального образования*

10. **Щукина А. О.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Инновационные способы повышения мотивации и развития коммуникативных способностей студентов среднего профессионального образования при обучении английскому языку*

11. **Юнязова А. М.**, студентка факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Приёмы работы над усвоением лексического материала на уроках русского языка в процессе развития языковой компетенции обучающихся*

12. **Якушкина Е. Н.**, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль и место онлайн-переводчиков в процессе обучения английскому языку студентов факультета среднего профессионального образования*

13. **Янгляева А. К.**, студентка факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Квантовая этика автономии в условиях цифровизации современного мира*

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ»**

*(учебный корпус № 1, аудитория № 117)*

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru?call\\_link=Y2j2K6Kt-rc4vUF16CnBnV6b-yjhPH1OHoRSqSglSTQ](https://sferum.ru?call_link=Y2j2K6Kt-rc4vUF16CnBnV6b-yjhPH1OHoRSqSglSTQ)



**Модератор: Ионова А. И.**, канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Агеева А. О.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие исследовательских умений у младших школьников посредством разработки простого робота в условиях дополнительного образования*

2. **Афанасьева А. Ю.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование творческих способностей у младших школьников посредством использования нетрадиционных техник рисования в дополнительном образовании*

3. **Вишнякова В. А.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие исследовательской активности младших школьников посредством программирования спрайта на языке Scratch в условиях дополнительного образования*

4. **Демяшкина А. С.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие творческого мышления у обучающихся дополнительного образования посредством создания игрушки по мотивам народных сказок в технике ватного папье-маше*

5. **Дерина А. А.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Использование трехмерного моделирования как средство развития творческих способностей младших школьников в условиях дополнительного образования*

6. **Евстифейкина В. Е.**, студентка академической группы СДП-122

факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие пространственного мышления у младших школьников посредством декоративного оформления деревянной шкатулки с использованием техники «Алмазная мозаика»*

7. **Ермакина М. М.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие практических умений у обучающихся дополнительного образования посредством изготовления аппликации из природного материала в смешенной технике*

8. **Корясова Ю. Г.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие практических умений у младших школьников посредством изучения бумагопластики как составляющего элемента дизайна в дополнительном образовании*

9. **Кочеткова В. С.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие логического мышления у младших школьников посредством разработки и программирования робота в условиях дополнительного образования*

10. **Кочнева Е. П.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие креативных способностей у обучающихся дополнительного образования посредством создания декоративного изделия «Цветы» в технике плетения из пайеток*

11. **Матвеева П. М.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие логического мышления у обучающихся дополнительного образования посредством изготовления настенного панно в технике «Макраме»*

12. **Павлова А. А.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие абстрактного мышления у обучающихся дополнительного образования посредством изготовления макета архитектурного строения в*

*нетрадиционной технике*

13. **Полежаева У. В.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие конструкторских умений младших школьников посредством создания модели «Робот-помощник»*

14. **Потапова А. А.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие алгоритмического мышления у младших школьников посредством моделирования движений простого робота в условиях дополнительного образования*

15. **Раудина Е. В.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие алгоритмической грамотности у младших школьников посредством проектирования робота в конструкторе LEGO Mindstorms EV3*

16. **Рудакова Д. С.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование практических умений у младших школьников посредством создания головного убора из экологических материалов в дополнительном образовании*

17. **Стенькина А. В.**, студентка академической группы СДП-122 факультета среднего профессионального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Развитие исследовательских умений младших школьников посредством использования конструктора LEGO Education WeDo 2.0 в системе дополнительного образования*

## СЕКЦИЯ

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

(учебный корпус № 6, Технопарк № 2, Демо-студия)

ссылка для онлайн участия:

[https://sferum.ru/?call\\_link=bj-\\_jjONKJFnevkWfrhfrHgEEvGEIjDdQciLWQc5Ps](https://sferum.ru/?call_link=bj-_jjONKJFnevkWfrhfrHgEEvGEIjDdQciLWQc5Ps)

*Модераторы:* **Бакулин С. В.**, канд. пед. наук, декан факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск; **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

1. **Александров В. Ю.**, педагог дополнительного образования дома детского творчества Краснослободского района РМ, г. Краснослободск, Республика Мордовия, Россия.

*Развитие спортивного и пешеходного туризма в Республике Мордовия.*

2. **Шувалов А. В.**, научный сотрудник Военного института физической культуры, специалист по работе с молодежью Санкт-Петербургского ГБУ «ПМЦ Калининский», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Влияние занятий по скалолазанию на вариабельность сердечного ритма детей и подростков*

3. **Антонов А. С.**, руководитель исследовательского центра АНО «Многопрофильное Судебно-экспертное бюро», г. Москва, Россия.

*Юридические аспекты профессиональной спортивной деятельности*

4. **Татаринов В. В.**, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Якутск, Россия.

*Японская ходьба как инновационный подход к улучшению физического состояния и укрепления здоровья*

5. **Быков А. В.**, канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и спорта Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия.

*Дифференцированный подход к организации учебно-тренировочного процесса флорболистов на этапе начальной подготовки*

6. **Елаева Е. Е.**, канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов педагогического вуза средствами физической культуры и безопасности жизнедеятельности*

7. **Трофимова О. С.**, кан. пед. наук, доцент, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия; **Цвелодуб А. А.**, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия;

*Эффективность занятий аквафитнесом в процессе физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками .*

8. **Ончукова Е. И.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия.

*Эффективность влияния комплексных психорегулирующих занятий на показатели физической подготовленности и эмоционального состояния мужчин 45-50 лет*

9. **Собянина Г. Н.**, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры «Теоретические основы физической культуры» ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон, Россия.

*Комплексный подход в коррекции осанки детей младшего школьного возраста*

10. **Барцайкин А. В.**, канд. пед. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия.

*Японская ходьба как инновационный подход к улучшению физического состояния и укрепления здоровья*

11. **Асаинова А. Р.**, магистрантка 1 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Мамаев А. Р.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Роль дидактических игр в формировании основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников*

12. **Вершинин Д. В.**, студент 1 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Тарасова С. В.**, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование ценностного отношения к здоровью у детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности*

13. **Дедекина Ю. Н.**, магистрантка 1 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Пожарова Г. В.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Педагогические условия оптимизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста*

14. **Дормидонтова Д. А.**, студентка 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Якимова Е. А.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Формирование навыков безопасного поведения в процессе внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста*

15. **Зуева В. А.**, студентка 2 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Федотова Г. Г.**, докт. биол. наук, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Специфика и сущность профессионально-педагогического мастерства будущего учителя физической культуры*

16. **Иванов Т. С.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Игнатьева Л. Е.**, канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Анализ ошибок стартовых действий, влияющих на эффективность стартового разгона бегунов-спринтеров*

17. **Сурков И. А.**, студент 1 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Паршина Н. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Исследование взаимосвязи темперамента и стиля ведения боя*

18. **Солдатова А. А.**, студент 4 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; **Паршина Н. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Средства повышения эффективности группового и командного взаимодействия девочек-баскетболисток этапа начальной подготовки*

19. **Юдина М. В.**, студент 2 курса факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени

М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия; руководитель: **Паршина Т. В.**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия.

*Страх падения и его влияние на кинематику бегового шага на повороте в шорт-треке*

20. **Матвеев Д. И.**, магистрант ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург, Россия; **Тузова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург, Россия.

*Цифровая трансформация технической подготовки фигуристов-одиночников: методика коррекции техники прыжка на основе 3D-анализа*

21. **Кузнецова А. С.**, студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.

*Совмещение занятий физической культурой с изучением иностранного языка для детей дошкольного возраста*

22. **Бучнев С. А.**, студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, Россия.

*Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой путем внедрения альтернативных форм их проведения*

23. **Журинская Л. С.**, инструктор по физической культуре МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №6», г. Саранск, Россия.

*Современные подходы и инновационные технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ*

24. **Торубаров Е. А.**, студент ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, Россия.

*Физическая культура в вузе: цели, задачи, особенности организации*

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Порядок работы конференции**

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**  
**РАБОТА НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ	5
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ	17
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО УСПЕХА	22
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	27
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	36
НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА	НЕПРЕРЫВНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕКТОР СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА	39
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЫКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ	45
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ОПЫТ РЕШЕНИЯ	45
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	52

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ	–	62
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ИНОСТРАННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОБУЧЕНИЕ	ЯЗЫКИ: АНАЛИЗ И	66
ФОРСАЙТ-СЕССИЯ	ЯЗЫКИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ		70
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ЛИНГВОДИДАКТИКА И РЕЧЕВЕДЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ		74
ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ	ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		80
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ		85
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ		89
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ		92
СЕКЦИЯ	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ		97
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ПРАВО, МОРАЛЬ, РЕЛИГИЯ: СИНТЕЗ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ		102
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ		107
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ	ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В		

СЕМИНАР	УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ	111
СЕКЦИЯ	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОПЫТ, МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	113
СЕКЦИЯ	ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С БАЗОВЫМИ КАФЕДРАМИ	116
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ХИМИИ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	121
СЕКЦИЯ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	128
КРУГЛЫЙ СТОЛ	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ЭКОНОМИКИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	133
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ	138
КРУГЛЫЙ СТОЛ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАСТЕР-КЛАССОВ	ВОСПИТЫВАЯ ЕДИНСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	143
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СМЫСЛЫ, ПРАКТИКИ, ТЕХНОЛОГИИ	151
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМАТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

	ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	156
СЕКЦИЯ	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	159