

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### **Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование ИКТ-компетентностей у магистров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственному отношению за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ 03.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

КМ 03.03 (п) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности:**

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.

##### **Модуль 2. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства:**

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;

	<p>- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</p> <p>владеть:</p> <p>- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul>

<p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</li> </ul>
--	---

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Голяев С. С.

### **Б1.О 01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в дальнейшем развитии и углублении у студентов разговорных навыков делового профессионального общения на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
- совершенствовать навыки письменного перевода;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
- развить навыки критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
- совершенствовать умения написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
- совершенствовать навыки деловой переписки;
- развить способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере делового общения.
- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О. 01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О. 01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает назнать: - стили делового общения изучаемого иностранного государственном и иностранном языке, вербальные и невербальные средства (-ых) языках коммуникативно профессионального взаимодействия; приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2 Использует информативно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики писем, различия в формате корреспонденции государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в официальных и неофициальных профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять академических профессиональных текстов иностранного (-ых) государственный язык	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов.
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

### ***Б1 О 01.03 Русский язык в профессиональной сфере***

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>                     | Педагогическое образование                |
| <b>2. Профиль подготовки:</b><br>современного детства | Организация образовательного пространства |
| <b>3. Форма обучения:</b>                             | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной

части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Профессиональная коммуникация. Стратегии и тактики профессиональной риторики.**

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

**Модуль 2. Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию**

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
---

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</li> </ul>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</li> </ul>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</li> </ul>

***ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</li> </ul>
---	---



образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</li> </ul>
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul>
<b><i>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования педагогической деятельности.</li> </ul>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Терешкина О.В., канд.филол. наук., доцент.

### **ФТД. 01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду**

- |   |   |
|---|---|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>                     | Педагогическое образование                |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b><br>современного детства | Организация образовательного пространства |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                             | Заочная                                   |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных преподавателей-магистров в вопросах организации дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, обладающих фундаментальными знаниями по теории и практике работы с детьми, владеющих организационными и творческими основами воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и задачах организации дополнительного образования в школе и детском саду;
- формирование системы знаний о нормативно-правовой базе для организации дополнительных образовательных услуг;
- формирование умения выстраивать «карту индивидуального образовательного маршрута» в свете реализации дополнительных образовательных услуг.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.1 «Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности дополнительного образования; владеть комплексными знаниями в области воспитания личности ребенка.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду», включает: 01

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 5. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг:

Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации. Понятия «непрерывное образование», «неформальное образование», «внешкольное образование», «дополнительное образование», «дополнительные образовательные услуги». Периодизация. Интерес исследователей к изучению проблемы дополнительного образования детей. Проблемы организации дополнительного образования в школе и детском саду. Нормативно-правовая база для организации дополнительных образовательных услуг. Государственная политика в области дополнительного образования.

### Модуль 2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования:

Стратегия развития общего образования на новом этапе модернизации российского образования. Дополнительное образование в системе образования, особенно ее дошкольного и начального звена. Функции дополнительного образования. Рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг в практику детского сада и школы.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - нормативно-правовую базу для организации дополнительных образовательных услуг;
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации,	уметь: - выстраивать «карту индивидуального образовательного маршрута» в свете реализации дополнительных образовательных

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	услуг;
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	владеть: - навыками по реализации взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений микросоциума с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями.

**ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы**

**научно-исследовательский деятельность**

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	знать: - цели и задачи организации дополнительного образования в школе и детском саду;
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	уметь: - использовать возможности дополнительного образования для работы с семьей;
ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	владеть: - навыками по реализации взаимодействия дошкольного учреждения и учреждений микросоциума с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогика дошкольного и начального образования, Мазуренко О.В., канд. пед. наук., доцент.

**ФТД. 02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации**

- Направление подготовки:** Педагогическое образование
- Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- Форма обучения:** Заочная
- Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретико-методическим материалом для изучения и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- теоретическое изучение объектов научного управления в образовательной организации;
- разработка и внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в образовательные организации;
- Анализ и обобщение теоретических и методических основ научного управления образовательным учреждением.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД 02 «Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.05 Организация современной образовательной среды детства

К.М.06.06 Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы управления опытно-экспериментальной работой в образовательной организации:**

Технология организации опытно-экспериментальной работы. Логика исследования. Модернизация системы образования. Этапы педагогического эксперимента. Мониторинг качества образовательных услуг.

#### **Модуль 2. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации:**

Методологические основы опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. Методические разработки, технологии и этапы их внедрения в массовую педагогическую практику. Обобщение и анализ педагогического опыта.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

знать:

- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности;

уметь:

- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;

- научно обоснованно формулировать актуальность исследования;

- выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности;

- приводить аргументы при

	постановке гипотезы исследования; владеть: - способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.
<b><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - методологические основы научного управления образовательной организацией; уметь: - проектировать ОП в соответствии с нормативными правовыми санитарными требованиями; владеть: - навыками организации педагогического процесса в образовательных организациях.

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Спиренкова Н. Г..

#### ***К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования***

- |  |  |
|--|--|
| 1. <b><i>Направление подготовки:</i></b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2. <b><i>Профиль подготовки:</i></b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3. <b><i>Форма обучения:</i></b>                   | Заочная  |
| 4. <b><i>Цель и задачи изучения дисциплины</i></b> |  |

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:**

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания.

Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

**Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:** Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.

<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития и совершенствования своего научного потенциала;</li> <li>- навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;</li> <li>- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;</li> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

### **К. М.01.02 Методология и методы научного исследования**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования:**

Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологи. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

#### **Модуль 2. Организация процесса проведения научного исследования:**

Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности

знать:  
– способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;  
уметь:  
– отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;  
владеть:  
– способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

**К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности****1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**  
современного детства

Организация образовательного пространства

**3. Форма обучения:**

Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.02.05 История и теория педагогики детства;

К.М.02.ДВ.01.01 Современные концепции дошкольного образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Основы организации дошкольного образования;

К.М.03.03 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании;

К.М.03.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6.Содержание дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:** Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации в решении проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;</li> <li>- находить доказательные аргументы в дискуссии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.</li> </ul>

<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;</li> <li>- научно обоснованно формулировать актуальность исследования;</li> <li>- выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности;</li> <li>- приводить аргументы при постановке гипотезы исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.</li> </ul>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-объектную область и особенности педагогического исследования;</li> <li>- возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса;</li> <li>- осуществлять рефлексию целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную исследовательскую деятельность;</li> <li>- аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования стройной и убедительной мысли,</li> </ul>

	обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; - навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.

#### **К.М.01.04 Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – способствовать освоению магистром ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Организация образовательного пространства современного детства», актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки, формирование исследовательских навыков

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа К.М.01 «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным видом учебной работы, входит в модуль К. М. 01.Методология исследования в образовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе, во втором триместре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.01 «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР во 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий во 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
НИР в 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6

### **6.2 Технология организации и проведения практики**

На 1 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов научных методов и технологий;
  - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

НИР структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации), вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

На заключительном этапе НИР магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н.В.

### **К.М.02.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Организация образовательного пространства современного детства» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

**Цель НИР** – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в виде программы формирующего этапа эксперимента.

#### **Задачи НИР:**

– способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;



– закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при проектировании и организации формирующего этапа эксперимента; совершенствовать готовность нести ответственность за собственную исследовательскую деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы, вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики и пр.;

– совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта планирования, проектирования и организации выполнения формирующего этапа исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого.

### **5. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа входит в модуль КМ.02 «Государственное управление образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в период шестого триместра.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 4 недель или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.02.01 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.02.020 Государственное управление развитием системы образования в России

КМ.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ.

### **6 Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):

- *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).*

Студент должен знать:

- основы осуществления и оптимизации исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен владеть:

- культурой исследования и нормами профессиональной этики.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):

– *Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)*

Студент должен знать:

- важность проявления ответственности за собственную исследовательскую компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен уметь:

- проявлять ответственное отношение при проведении собственной исследовательской деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- ответственного поведения при осуществлении исследовательской работы по профилю осваиваемой образовательной программы
- *Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)*

Студент должен знать:

- особенности совместной с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Студент должен уметь:

- осуществлять совместно с научным руководителем и другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Студент должен владеть навыками:

- совместной с научным руководителем исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.
- *Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5)*

Студент должен знать:

- особенности изучения состояния и потенциал исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен уметь:

- осуществлять изучение состояния и потенциала исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен владеть навыками:

- изучения состояния исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

### **7. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	18	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Проектирование программы формирующего этапа эксперимента	40	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента	20	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Выполнение вариативных заданий	20	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
оформление отчетной документации	10	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

Вид задания	Критерии оценивания
составление программы научно-исследовательской работы на период практики	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения,

	<p>выдвижение гипотезы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и практическая направленность темы исследования;</li> <li>- грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования;</li> <li>- соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы;</li> <li>- грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.</li> </ul>
сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа перед началом проектирования программы формирующего этапа эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка материалов для проведения методик;</li> <li>- добросовестное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- умелое использование различных методов научного исследования;</li> <li>- систематичность сбора материала;</li> <li>- умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.</li> </ul>
Проектирование программы формирующего этапа эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации	<p>своевременность составления программы;</p> <p>соответствие содержания программы цели эксперимента;</p> <p>научная новизна и практическая значимость новизна представленных в программе материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное оформление в программе формирующего этапа эксперимента цитирований авторских методики технологий, необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- четкое, грамотное и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.</li> </ul>
Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента	<p>грамотное оформление этапов и условий реализации программы формирующего этапа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.</li> </ul>
оформление отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетичность представления и качество оформления;</li> <li>- грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.</li> </ul>

**Вариативные задания для студента  
(выполняются задания по выбору студента и  
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

--	--

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования;</li> <li>- умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.</li> </ul>
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования;</li> <li>- способность грамотно оформить список используемых источников.</li> </ul>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования;</li> <li>- способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.</li> </ul>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования;</li> <li>- умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования;</li> <li>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н.В.

### **К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России**

#### **1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

#### **2. Профиль подготовки:**

Организация образовательного пространства

современного детства

#### **3. Форма обучения:**

Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ экономики и управления в сфере образования, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.02 «Государственное управление развитием системы образования в России» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины «Государственное управление развитием системы образования в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические и методологические основы управления развитием организации:**

Объективная необходимость и предпосылки управления развитием организации.

**Модуль 2. Система и механизм управления развитием организации:**

Теория управления развитием и ее место в системе научных знаний.

### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
---	---

<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;</p> <p>уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;</p> <p>уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;</p> <p>владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b><i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p>	<p>знать: - современные методики и технологии организации управленческой деятельности; - принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка,</p> <p>уметь: - применить на практике полученные знания теории управления развитием организации - планировать и осуществлять мероприятия по развитию организации; - управлять устойчивым развитием организации; разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию механизма управления развитием организации; - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.</p> <p>владеть: - навыками принятия управленческих решений в области управления развитием организации способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.</p>

**ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы научно-исследовательская деятельность**

ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - основные подходы к анализу результатов проектирования; уметь: -проектировать программы развития образовательной организации; владеть: -способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
---	--

**8.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.

**К.М.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом; способности и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний магистрантов по основам теоретических знаний и практических умений в профессиональной области;
- формирования навыков эффективного профессионального общения .

**6 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02. 03 «Научные основы проектирования в социальной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Научные основы проектирования в социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02,02 Государственное управление развитием системы образования в России

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Проектирование в социальной работ:**

Проектирования содержания профессионального образования.

**Модуль 2. Практика социальной работы по реализации социального проекта:**

Проектирования содержания профессионального образования. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.

**7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для**

**индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: психолого-педагогические основы проектирования в социальной работе уметь: использовать принципы проектирования в социальной сфере; владеть :психолого-педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проектировании в социальной сфере.
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: -закономерности построения управленческой работы; уметь: -взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владеть: -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы научно-исследовательская деятельность**

ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - основные подходы к анализу результатов проектирования; уметь: -проектировать программы развития образовательной организации; владеть: -способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
---	--

**8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.



**К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного и начального общего образования.

**Задачи практики:**

– практическое овладение студентами технологией проектирования и сценарирования занятий в начальной школе по различным видам деятельности детей и различным предметным областям начального образования

– формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);

– овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (технологическая) реализуется на базе научно- исследовательской лаборатории «Образование и воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе» МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) включена в модуль «К.М.02 Государственное управление образованием» и проводится на 2 курсе.

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования»,

«К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

**6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Основной этап</b>	Проектирование	Технологические

	(50 ч.)	технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы и занятий в детском саду	карты уроков по учебным предметам начальной школы, конспекты занятий
		Проектирование технологической карты	Технологическая карта
		воспитательного мероприятия по теме исследования	воспитательного мероприятия по теме исследования
4.	<b>Аналитический этап</b> (30 ч.)	Анализ урока по учебному предмету начальной школы на основе видеоматериалов Анализ НОД на основе видеоматериалов	Педагогический анализ урока по учебному предмету, образовательным областям
5.	<b>Завершающий этап</b> (18 ч.)	Анализ, обобщение результатов практики и оформление отчетной документации. Защита документации по учебной практике, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики; отзыв-характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы и конспекты занятий.
4. Педагогический анализ урока и НОД на основе видео материалов.
5. Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме исследования
5. Отчет о прохождении практики.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя.
7. Аттестационный лист.

#### **7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>достижения</b>	<b>Образовательные</b>
<b>в соответствии</b>	<b>компетенции</b>		<b>результаты</b>
<b>с</b>			
<b>ФГОС ВО</b>			

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>уметь: проектировать воспитательный процесс в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе</p> <p>владеть: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в ДОО и начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса</p> <p>владеть: навыками проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе требований ФГОС соответствующего уровня, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга</p>
<p>ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные</p>	<p>ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов,</p>

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	- алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов уметь: - осуществлять коммуникацию на всех уровнях системы образования владеть: - навыками реализации содержания инновационной работы в образовательной организации.
	ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е. (324 часа)

## 9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент  
Спиренкова Н.Г.

### Дисциплины по выбору

#### **К.М.02.ДВ.01.01 Педагогические основы взаимодействия государства и общества в условиях образовательного пространства детства**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных магистров в вопросах организации взаимодействия органов государственной власти, общества и системы основного общего образования, обладающих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления управления в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и задачах организации взаимодействия органов государственной власти, гражданского общества и образовательных организаций;
- формирование основных требований к организации взаимодействия органов государственной власти, гражданского общества и образовательных организаций;
- формирование умений осуществлять взаимодействие органов государственной власти, гражданского общества и образовательных организаций.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Педагогические основы взаимодействия государства и общества в условиях образовательного пространства детства» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Педагогические основы взаимодействия государства и общества в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом

К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Понятие и система государственно-общественного управления образованием:**

Система государственно-общественного управления образованием: участники образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Принципы и цели государственно-общественного управления образованием

**Модуль 2. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества и образования:**

Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества, и проявления гражданской инициативы.

Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной)

инициативы. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти. Общественная палата РФ, общественные палаты субъектов и общественные советы, форма их взаимодействия с государством, площадка для публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и проведения их общественной экспертизы.

Правовые основы взаимодействия общественных палат с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Создание современной системы взаимодействия органов исполнительной власти РФ с общественными объединениями, движениями и экспертными организациями

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК 4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия

знать:

- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;

владеть:

навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.**

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	знать: -особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией дошкольного и общего образования; уметь: прогнозировать и планировать образовательный процесс в ОО и систему взаимодействия с органами власти; владеть: -методами управления образовательной организацией дошкольного и общего образования
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.

#### **К.М.02.ДВ.01.02 Стратегия развития образования детей в России**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о функционировании системы государственного управления развитием системы образования, об его содержании и функциях, основных принципах, целях и методах в Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы управления образовательными системами;
- раскрыть государственно-общественную систему управления образованием;
- рассмотреть взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Стратегия развития образования детей в России» относится к изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Стратегия развития образования детей в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.05.02 Администрирование т управление ресурсами образовательного кластера
- К.М.05.03 Управление персоналом

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Государственная политика в области образования:**

Законодательная база функционирования и развития системы образования в России.

##### **Модуль 2. Тенденции, состояние и перспективы развития современного образования:**

Современная концепция и программа развития образовательной организации. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК 4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия

знать:  
 - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  
 уметь:  
 - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;  
 владеть:  
 навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.**

ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

знать:  
 - состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения;  
 уметь:  
 - прогнозировать стратегию развития образовательной системы;  
 владеть:  
 - комплексом методов стратегического и оперативного анализа.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, Спиренкова Н. Г.

**К.М.03.01 Социальное партнерство в обеспечении качества образования современного детства**

**1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**  
 современного детства

Организация образовательного пространства

**3. Форма обучения:**

Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование культуры научного и педагогического мышления и ценностных оснований профессиональной деятельности; формирование знаний и представлений об особенностях научного управления; а также готовность решать научные, образовательные и управленческие аспекты задач и проблем области социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение, совершенствование и систематизация знаний о сущности социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- овладение способами и методами оценке эффективности развития социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса..

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Социальное партнерство в обеспечении качества образования современного детства» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Социальное партнерство в обеспечении качества образования современного детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации

К.М.02.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

#### **2. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Методологические основы социального партнерства:**

Сущность социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

##### **Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства:**

Принципы, подходы, формы, методы и средства взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения



<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать:  - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа;  уметь:  - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;  владеть:  - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.</p>
<p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	
<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>знать:  - стратегии сотрудничества в совместной деятельности;  уметь:  - определять ролевые позиции каждого участника в команде;  владеть:  - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:  - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;  уметь:  - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;  владеть:  - коммуникативными навыками.</p>
<p><b>УК-5  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	
<p>УК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>знать:  - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;  уметь:  - организовывать взаимодействие людей различного социального и культурного происхождения;  владеть:  - навыками определения причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:  - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;  - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;  - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  уметь:  - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  - владеть:  - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:  - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;  уметь:  - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;  - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;  - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;  владеть:  - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **5. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Спиренкова Н.Г.

#### ***К.М.03.02 Общественная экспертиза в оценке качества образования детей***

- 1 ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
- 2 ***Профиль подготовки:*** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 ***Форма обучения:*** Заочная

#### **4 *Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - дисциплины «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации» является развитие пространственного мышления слушателей, проектирования, конструирования, организации и анализа управленческой педагогической деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной области и в ходе приращения общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- организация управленческого процесса с использованием инновационных технологий

менеджмента;

- проектирование образовательного процесса на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина КМ.03.02 «Общественная экспертиза в оценке качества образования детей» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К М.03.02 «Общественная экспертиза в оценке качества образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06 Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления**

Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Понятие государственно-общественное управление. Права участников образовательного процесса. Компетенции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Законы, постановления, распоряжение правительства РФ и РМ, нормативные документы министерств (Конституции РФ, Закон об образовании в РФ, Трудовой кодекс РФ и др.).

#### **Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета**

Структура управления образовательной организации. Типы организационных структур. Демократический стиль руководства. Делегирование полномочий. Формы самоуправления образовательной организации. Состав и содержание деятельности Управляющего Совета. Состав и содержание деятельности Педагогического Совета. Состав содержание деятельности Попечительского Совета. Состав и содержание деятельности органов ученического самоуправления. Состав и содержание деятельности Родительских комитетов. Порядок выборов в органы общественного управления.

### **6 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий

	по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
<b>ОПК-2. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</b>	
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - основы менеджмента административной работы, педагогические основы управленческой деятельности. зарубежный и отечественный опыт менеджмента сферы образования; уметь: - организовывать различные виды управленческой деятельности, командную работу; владеть: - технологиями планирования, анализа, рефлексии, контроля, мониторинга деятельности образовательной организации.

### **7 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **8 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.

#### ***К.М.03.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)***

- 1 ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
- 2 ***Профиль подготовки:*** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 ***Форма обучения:*** Заочная
- 4 ***Цель и задачи изучения дисциплины***

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Организация образовательного пространства современного детства» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной

(педагогической и преддипломной) практики.

**Цель НИР** – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов.

**Задачи НИР:**

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий при реализации констатирующего этапа эксперимента;
- формирование умения организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений, грамотно вести фиксацию и анализ изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.);
- совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого и повышение качества коммуникативных, включая речевые умения в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.

**5. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа входит в цикл КМ.02 «Социальные аспекты управления современным образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работ магистранта связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Общая трудоемкость практики на 1 и 2 курсе составляет 12 зачетных единицы продолжительностью 10 недель или 432 часов. На первом курсе составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели или 216 часов, на втором курсе - 6 зачетных единиц, продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.03.03 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.03.01 Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании.

**6. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Студент должен знать:

- основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

подхода,

- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- вырабатывать стратегию действий теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками критического анализа педагогической деятельности и рефлексии.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Студент должен знать:

- основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен уметь:

- осуществлять работу в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен владеть:

- навыками участия в коллективной исследовательской работе.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен знать:

-основы педагогического проектирования научно-исследовательской работы

Студент должен уметь:

- проектировать программу научно-исследовательской и разрабатывать научно-методическое обеспечение ее реализации

Студент должен владеть навыками:

- поэтапного проектирования исследовательской деятельности.

## 7. Содержание научно-исследовательской работы

На первом курсе программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	10	УК-1; УК-3, ОПК-2
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, выполнение вариативных заданий	120	УК-1; УК-3, ОПК-2
обработка результатов диагностической работы	30	УК-1; УК-3, ОПК-2
оформление протоколов диагностического исследования	20	УК-1; УК-3, ОПК-2
оформление отчетной документации	6	УК-1; УК-3, ОПК-2

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

Вид задания	Критерии оценивания
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения,

	<p>выдвижение гипотезы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и практическая направленность темы исследования;</li> <li>- грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования;</li> <li>- соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы;</li> <li>- грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.</li> </ul>
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.);</li> <li>- добросовестное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- умелое использование различных методов научного исследования;</li> <li>- систематичность сбора материала;</li> <li>- умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.</li> </ul>
обработка результатов диагностической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования;</li> <li>- своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- систематичность сбора материала, завершенность исследования;</li> <li>- грамотное фиксирование полученных материалов.</li> </ul>
оформление протоколов диагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации;</li> <li>- степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.</li> </ul>
оформление отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетичность представления и качество оформления;</li> <li>- грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.</li> </ul>

**Вариативные задания для студента  
(выполняются задания по выбору студента и  
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.</li> </ul>
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования;</li> <li>- способность грамотно оформить список используемых источников.</li> </ul>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования;</li> <li>- способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.</li> </ul>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования;</li> <li>- умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования;</li> <li>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.</li> </ul>

Программой практики на втором курсе предусматривается 216 ч. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР	10	УК-1; УК-3; ОПК-2
Отработка пропусков и невыполненных заданий	10	УК-1; УК-3; ОПК-2
Контрольная аттестация НИР	6	УК-1; УК-3; ОПК-2
НИР	180	УК-1; УК-3; ОПК-2
Отработка пропусков и невыполненных заданий	180	УК-1; УК-3; ОПК-2
Контрольная аттестация	10	УК-1; УК-3; ОПК-2

Основные виды работ магистрантов-практикантов на втором курсе представлены в таблице.

Этапы практики	Виды работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ Вводный инструктаж по технике	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики



	безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
Ознакомительный этап	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации, изучение современных достижений педагогической теории и практики по теме исследование, составление программы научно-исследовательской работы	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации с учетом темы исследования
Основной этап	Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к магистерской диссертации
	Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
	Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР, введение к магистерской диссертации
	Изучение состояния проблемы в образовательной организации	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
	Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации	Вариант 1 раздела ВКР
	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	Вариант 1 раздела ВКР
	Выполнение вариативных заданий по представлению результатов проведенной научно-исследовательской работы в открытой печати, на секционных заседаниях различного уровня конференций и семинаров и пр.), участие во мероприятиях образовательной организации (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методических объединений и пр.)	Подтверждающие документы об участии в мероприятиях и публикации
Аналитический этап	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах	Отчет о прохождении практики, дневник и т.д.

	научно-исследовательской работы в период практики	
--	---	--

### **8. Общая трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н.В.

#### **К.М.03.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная)**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1 Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2 Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| <b>3 Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| <b>4 Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель практики – систематизация знаний, совершенствование умений и навыков осуществления обучающимися самостоятельной научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения в магистратуре.

*Задачи*, решение которых обеспечивает достижение цели:

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования на завершающем этапе;
- совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;
- закрепление знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- формирование исследовательской культуры, совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.
- совершенствовать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- актуализировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач и стремление осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика К.М. 03.04 (Пд). «Производственная (преддипломная практика)» является важным видом учебной работы, входит в модуль К.М. 03 Социальные аспекты управления современным образовательном пространстве детства по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

К.М. 03.04 (Пд). «Производственная (преддипломная практика)» проводится на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 3 зачетных единицы, 108 часов.

Научно-исследовательская работа в период преддипломной практики базируется на освоении

всего спектра знаний умений по учебным дисциплинам ОПОП и предусматривает осуществление магистрантами различных видов научно-исследовательской работ:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- написание научных работ (тезисы, статьи);
- составление отчета о прохождении магистрантом НИР составление библиографии по теме научного исследования.
- консультации с руководителем;
- апробация выполненного исследования: участие в конференциях различного уровня, семинарах и др.;
- литературное и техническое оформление ВКР;
- подготовка к защите ВКР: выступление с докладом на теоретическом семинаре кафедры;
- подготовка доклада (сообщения) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М. 03.04 (Пд). «Производственная (преддипломная практика)» является необходимой основой для последующего успешного участия в итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1 Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по ПП	24	УК-1, УК-6, ОПК-8
Выполнение заданий практики	26	УК-1, УК-6, ОПК-8
Защита отчета по ПП	24	УК-1, ОПК-8
Выполнение заданий практики	34	УК-1, УК-6, ОПК-8

### **6.2 Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов-магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базе практики проводится установочная конференция групповыми руководителями (научными руководителями) практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

В процессе практики факультетский и групповой (научный) руководители осуществляют взаимосвязь со студентами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Преддипломная практика проводится дискретно по этапам.

Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуальных планов магистранта.

Основной этап: реализация задач практики, анализ результатов выполнения каждой задачи педагогической практики совместно с руководителем практики и научным руководителем, отражение результатов в дневнике практики.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации к заседанию кафедры (к заключительной конференции).

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется зачет (оценка) в

зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

В период практики осуществляется подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективному обеспечению работы образовательной организации/организации дополнительного образования по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса, осуществляется подготовка рабочего варианта магистерской диссертации, подготавливается статья по результатам эксперимента.

### **7.. Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **8. Общая трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### **Дисциплины по выбору**

#### **К.М.03ДВ.01.01 Создание информационно-развивающей среды в образовательном пространстве современного детства**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2 | <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3 | <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| 4 | <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – формирование управленческих компетенций в области обеспечения информационной открытости работы школы и детского сада.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний сущности и принципов обеспечения информационной открытости работы школы и детского сада;
- совершенствование знаний нормативных и технологических основ обеспечения информационной открытости работы школы и детского сада;
- отработка умений разработки управленческих решений по обеспечению информационной открытости работы школы и детского сада;
- формирование умений анализа, оценки и совершенствованию информационной образовательной среды образовательной организации.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Создание информационно-развивающей среды в образовательном пространстве современного детства» изучается в составе модуля К.М.03. «Комплексный модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание педагогики, психологии, менеджмента в образовании.

Освоение дисциплины «Создание информационно-развивающей среды в образовательном пространстве современного детства» необходимо для изучения дисциплин: «Организация современной образовательной среды в школе и детском саду», «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: образование, социальная сфера, культура. Перечень основных

объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### ***Модуль 1. Информационная открытость образовательной организации: понятие, требования:***

Информационная открытость и развитие общества. Открытость: мировой тренд, государственный приоритет, региональный ресурс. Информационное пространство образования: сущность, задачи. Понятие информационной открытости. Нормативное обеспечение информационной открытости образования. Закон «Об образовании в РФ» об информационной открытости. Закон «О персональных данных». ФЗ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФЗ от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (Ст.32).

Постановления Правительства РФ: от 18.10.2007 №684 «Об утверждении правил опубликования отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества», от 21.03.2011 №184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций», от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (вместе с "Положением о государственном контроле (надзоре) в сфере образования"), от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» и др.

Международные правовые акты приняты в сфере информационной открытости образования. Понятие и функции информационного обмена, в том числе, с зарубежными коллегами. Трехсторонний процесс информационного взаимодействия в системе образования. Открытость: отношение пользователей и имидж ОО.

Уровни информационной открытости в образовании. Информационная асимметрия в образовании. Механизмы выравнивания информационной асимметрии. Принципы обеспечения информационной открытости в образовании. Открытые и общедоступные информационные ресурсы. Формы и способы доступа к информации о деятельности школы и детского сада. Требования к информационной открытости работы школы и детского сада.

Элементы системы открытости: Подотчетность, информационный ресурсы, очное информирование, коммуникация.

Риски информационной открытости: формальный подход к информированию, пассивность пользователей, низкая информационно-коммуникационная культура пользователей, цензура и санкции со стороны органов управления образованием, избыток информации, перегрузка сотрудников.

Показатели эффективной открытости образовательной организации: наличие информации, ее востребованность и полезность.

### ***Модуль 2. «Управленческие условия обеспечения информационной открытости школы и детского сада»***

Система управления развитием информационной среды ОО. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Требования к официальному сайту ОО. Структура официального сайта школы и детского сада. Содержательное наполнение сайта ОО. Ответственность за качество информации официального сайта ОО. Критерии эффективного сайта ОО. Обеспечение доступности информации для различных категорий населения, для российских и зарубежных граждан.

Система взаимоотношений между субъектами информационного взаимодействия образования с общественностью. Элементарная структура информационного взаимодействия: субъекты, информация, запрос / предложение, средства. Субъекты информационного взаимодействия. Конфликт информационных интересов.

Особенности пользовательского запроса и способы его удовлетворения. Структура пользовательского запроса субъектов образования. Запрос пользователей на коммуникацию.

Мониторинг информационной открытости образовательной организации. Планирование и методы мониторинга информационной открытости образовательной организации. Технологии исследования информационной открытости школы и детского сада. Методы и критерии оценки информационной открытости (аналитический: наличие информации, навигация, полнота; сравнительно-правовой, сравнительный, статистический, моделирования). Рейтинг школьный сайтов.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты, требования и способы создания современной информационной образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов при создании и размещении образовательных ресурсов в информационной среде ОО;</li> <li>- алгоритм создания и управление работой органов государственного управления в образовательной организации, разработки соответствующих локальных актов, работы на официальном сайте ОО;</li> <li>- специфику взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации;</li> </ul>
	<p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	
	<p>ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования</p>	

		<p>- вести деловую переписку с субъектами образовательных отношений;</p> <p>- оценивать качество образования на основе данных официального сайта ОО и результатов мониторинга.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>- внешними и внутренними формами коммуникаций;</p> <p>- навыками подготовки материалов к размещению на официальном сайте ОО;</p> <p>- навыками управления информационной образовательной средой ОО.</p>
--	--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

#### **К.М.03ДВ.01.02 Вариативные модели управления в условиях образовательного кластера**

- 1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 **Форма обучения:** Заочная

#### **4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы

Задачи дисциплины:

- изучение основных характеристик систем образования и вариативных моделей управления образовательными системами;
- освоение инструментов вариативных моделей управления образовательных систем.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Вариативные модели управления в условиях образовательного кластера» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Вариативные модели управления в условиях образовательного кластера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации
- К.М.05.02 Администрирование и управление ресурсами образовательного кластера

## 6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы вариативных моделей управления в сфере образования:**

Многообразие управления, понятие управления.

**Модуль 2. Инновационные подходы к управлению образовательными системами:**

Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

## 7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.**

ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; владеть: - приемами осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритмом создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами и приемами отбора и поддержки внешних и внутренних форм коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.



<p>ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образования и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - особенности организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием;</p> <p>уметь: - организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием;</p> <p>владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием, участия в общественной оценке качества образования.</p>
---	--

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

### ***К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе***

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2 | <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3 | <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| 4 | <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины – формирование управленческих компетенций в области организации научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации как условия повышения качества образования..

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний сущности, критериальной базы и показателей качества научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование теоретических знаний сущности и специфики организации научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
- формирование умений планировать, организовывать, контролировать и оценивать процесс и результаты научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации дошкольного и общего образования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

–Дисциплина К.М.04.01 «Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе» изучается в составе модуля К.М.04. «Комплексный модуль» и относится к *обязательной части учебного плана*.

–Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

–Для изучения дисциплины требуется знание педагогики, психологии, менеджмента в образовании.

–Освоение дисциплины «Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе» необходимо для изучения дисциплин: «Управление опытно-

экспериментальной работой в образовательной организации», «Научные основы проектирования в социальной сфере» прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

–Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: образование, социальная сфера, культура. Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1 Теоретические основы научно-методической работы и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации**

Понятие и функции научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Цель и задачи научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в контексте Профессионального стандарта педагога и ФГОС. Функции научно-методической работы (по связи с внешней средой, по отношению к педагогическому коллективу, по отношению к конкретному учителю). Объект, предмет, субъекты, продукт научно-методической деятельности.

Направления и содержание научно-методической деятельности: организация методической помощи, координация сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Способы и формы организации научно-методической деятельности: массовые (проблемно-стратегические педсоветы, научно-практические конференции, методические совещания, фестивали педагогических идей), групповые, коллективные (заседания методических объединений, кафедр, семинары, групповые консультации, мастер-классы и открытые уроки, творческие отчеты учителей), индивидуальные (самообразование, наставничество).

Уровни и формы осуществления научно-методической деятельности. Методическое объединение. Цели, задачи и содержание, направления и формы деятельности методического объединения. Организация работы методического объединения. Документооборот методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения.

Сущность и виды проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: ДОО, начальная школа, основная школа, старшая школа.

Организация презентации и защиты проектно-исследовательских работ. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога. Оценивание успешности в выполнении проекта или исследования.

#### **Модуль 2 Управление научно-методической работой и проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации**

Система управления научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Целеполагание, анализ, планирование, организация и контроль в управлении научно-методической и проектно-исследовательской деятельности.

Аналитическая и оценочная деятельность в ОО. Методы сбора, обработки и интерпретации полученной информации о профессиональной деятельности учителя. Традиционный анализ урока: педагогический аспект анализа урока; психологический аспект анализа урока; методический аспект анализа урока. Комплексный ретроспективный анализ урока. Анализ интегрированных уроков. Анализ урока по системе развивающего обучения. Анализ личностно-ориентированного урока. Критерии анализа инновационного урока. Виды анализа: аспектный анализ урока, краткий оценочный анализ, структурный анализ. Анализ внеурочной деятельности и форм воспитательной работы.

Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Виды планов. Требования к планированию. Оценка планов работы в ОО. Учебный план: требования и технология разработки. Примерные программы. Технология разработки и оценки ООП. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК и требования к его оформлению. Карта обеспеченности предмета учебно-методической литературой. Средства обучения. Средства контроля.

Методические разработки учителей начальных классов. Технология написания и оформления методической разработки. Разработка учебно-методических рекомендаций. Специфика и структура рабочих программ учебных дисциплин и программ внеурочной деятельности. Специфика и требования к информационному оснащению образовательного процесса. Разработка мультимедийного сопровождения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Понятие и признаки педагогического творчества. Сущность новаторского и педагогического опыта.

Технология инновационной методической деятельности. Технология управления инновационным процессом. Готовность педагога к инновационной деятельности в системе методической работы. Выявление и внедрение педагогического опыта. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы педагога по обобщению собственного опыта. Представление и защита результатов опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Этапы и технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Способы управления проектно-исследовательской деятельностью в ОО. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

–Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–**ПК-1** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

–**ПК-5** Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<p>ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - особенности организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; -требования к профессиональной компетентности представителей администрации ОО; -пути и средства планирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. уметь: - ставить цели, определять содержание и технологии управленческой деятельности по организации научно-методической и проектно-</p>

		<p>исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации; - организовывать научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность <span style="float: right;">В</span> образовательной организации; -планировать самообразование в области организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации. владеть: -способами проектирования, организации и контроля научно-методической и проектно-исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации; - способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности <span style="float: right;">по</span> организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации.</p>
<p>ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления,</p>	<p>знать: - содержание, методы, приемы организации научно-методической и проектно-исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации; - принципы и методы педагогического менеджмента; уметь: - организовывать коллегиальное взаимодействие <span style="float: right;">В</span> педагогическом коллективе, работать в команде; - проводить анализ и оценку научно-методической и проектно-</p>

	способен осуществлять их оценку.	исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации владеть: - приемами <span style="float: right;">и</span> инструментарием экспертизы и оценки <span style="float: right;">оценки</span> локальных <span style="float: right;">актов,</span> регламентирующих организацию <span style="float: right;">научно-</span> методической и проектно- исследовательской деятельности <span style="float: right;">В</span> образовательной организации; - приемами экспертизы и оценки <span style="float: right;">деятельности</span> научно-методического совета и методического объединения.
--	----------------------------------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

#### ***К.М.04.02 История и теория педагогики детства***

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2 | <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3 | <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| 4 | <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного и общего образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современного дошкольного и общего образования;

- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

-приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем современного образования;

- формирование исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.02 «История и теория педагогики детства» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей управления дошкольным и общим образованием, категориального аппарата педагогического менеджмента, типы образовательных организаций.

Изучению дисциплины К.М.04.02 « История и теория педагогики детства » предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием;  
К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;  
К.М.04.ДВ.01.01 Организационно-педагогические основы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования;  
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.04.02 « История и теория педагогики детства » является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду;  
ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации;  
К.М.05.03 Управление персоналом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина « История и теория педагогики детства », включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

## **6. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики:**

Теоретические основы педагогики детства. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики. Категориальный аппарат педагогики детства. Методология научно- педагогических исследований. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Система методов научно-педагогического исследования.

### **Модуль 2. Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания:**

Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте.

### **Модуль 3. Дошкольное образование: из прошлого в будущее:**

Воспитание в условиях традиционного общества. Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.

Становление педагогических традиций в Античном мире. Античная философско-педагогическая мысль. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании детей. М.Ф. Квинтиллиан о воспитании детей с раннего возраста.

Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические концепции отцов церкви о религиозно-нравственном и семейном воспитании детей. Проблемы воспитания детей в фольклорных и литературных источниках

Древней Руси. Учреждения по презрению маленьких детей в Европе и России как первый тип общественных дошкольных учреждений. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Ренессанса и Нового времени. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просветительская политика на Западе и в России 18 века. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Особенности организации первых «филантропинумов». Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просветительская политика на Западе и в России 18 века. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Особенности организации первых «филантропинумов». Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.

Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля. Р. Оуэн об особенностях организации школы для маленьких детей. Общепедагогические и национальные особенности организации «школок» воспитания маленьких детей. Характеристика деятельности первых детских садов в России. Е.Н.Водовозова о теории отечественной дошкольной педагогики. А. С. Симонович о практике дошкольного воспитания.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 – 20 вв. Влияние идей реформаторской педагогики на дошкольную педагогику Америки, Европы и России. «Школа для жизни» О. Декроли. Система М. Монтессори. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю. И. Фаусек.

Советский этап развития отечественной дошкольной педагогики.

Оформление единой системы народного образования. Е. И. Тихеева как создатель теории и практики современного Петроградского детского сада. Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения. Организация системы государственного дошкольного образования.

#### **Модуль 4. Инновации в дошкольном образовании:**

Дошкольная образовательная организация (детский сад) как компонент системы общего образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: основные приемы выработки стратегии действий; уметь: вырабатывать стратегию действий; владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных**

<b>научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	<p>знать:</p> <p>– способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиркнова Н. Г.

#### **К.М.04.03 (П) Производственная практика (педагогическая)**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2 | <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3 | <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| 4 | <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование профессиональной компетентности педагога, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материал и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами обучения детей дошкольного и общего образования;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений по образовательных областям и предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего педагога дошкольного и основного образования.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.04.03(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.04 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием»

К.М.04.03 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности



в детском саду и школе.

## 6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, главные требования к их проектированию и представлению в обобщенном виде Уметь: выявлять различные контексты, в которых используются основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки и реализации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать адекватные методы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть: методиками и технологиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: использовать способы усвоения подрастающим поколением практических действий и поведение духовных ценностей. Владеть: методиками и технологиями формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в	Знать: сущность и категории педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

образовательных отношений	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уметь: решать образовательные проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Знать: - особенности профессиональной деятельности в образовании; Уметь: - прогнозировать и выстраивать развитие профессиональной компетентности; Владеть: - средствами диагностики профессиональной компетентности.
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Знать: -особенности проектной деятельности; Уметь: -организовывать проектную деятельность, сопровождать на всех этапах реализации проекта; Владеть: - приемами организации работы проектной (исследовательской).

## 7. Содержание практики

### Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 91 час., продолжительность 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	10	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Ознакомление с условиями прохождения практики. Завершение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	36	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Выполнение пунктов разработанного индивидуального плана: подготовка к выполнению воспитательной функции	50	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
1. Выяснить и сделать описание культурных традиций, установившихся в образовательной организации, где проходится педагогическая практика; обратить внимание на значение выявленных культурных традиций на саморазвитие и социальное взаимодействие участников образовательного процесса		
2. Найти в источники литературы, в которых рассматриваются культурны особенности и традиции различных педагогических сообществ. Составить аннотированный список в отношении найденных источников литературы		
3. По найденным вами источникам указать и описать три-четыре способа взаимодействия участников педагогического сообщества. Выяснить значение указанных вами способов взаимодействия для решения образовательных задач. Проявляются ли указанные вами способы взаимодействия в образовательной организации, где вы проходите педагогическую практику?		
4. По литературным источникам выяснить сущность толерантности. По методике «Индекс толерантности» изучить толерантности подростков в образовательной организации, где вы проходите практику. Представить краткое описание полученных результатов		
5. По литературным источникам выяснить особенности проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Пронаблюдать за проявлением профессиональной этики педагогов в образовательном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. На основе ваших наблюдений сделать		

соответствующие записи		
Выполнение заданий по практике	100	
Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике	20	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

До начала практик в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит Магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями Магистрантов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой проводится вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, знакомят с условиями прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На первой неделе практики Магистранты участвуют в проведении установочной конференции, знакомятся с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектируют индивидуальные задания на период практики, знакомятся с базой практики. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию, предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

В основной период практики выполняются инвариантные и вариативные виды заданий. В процессе прохождения практики магистранты изучают и анализируют документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), изучают особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализируют нормативно-правовую базу, осуществляют анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебно- методического обеспечения начального общего образования, функциональных обязанностей учителя начальных классов, осуществляют помощь учителю начальных классов в текущей работе (оформление документации; включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности, интерактивных форм взаимодействия; помощь слабоуспевающим детям, работа с детьми «группы-риска» (одарённые дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), посещают уроки педагога-наставника, совместно анализирует уроки по предметам начального общего образования; проектируют технологические карты уроков, проводят пробные и зачетные уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии с использованием интерактивных методов обучения; на основе изученного плана воспитательной работы, системы работы кружков и секций, проектируют занятие по внеурочной деятельности и проводят его согласно графику, проводят контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектируют программу экспериментальной работы, подбирают пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента, проектируют конспекты занятий, учебных заданий в рамках формирующего этапа эксперимента, проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента по теме исследования.

На завершающей неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также Магистранты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике Магистрант защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется отметка в зачетную книжку Магистранта и экзаменационную ведомость.

#### **Отчетная документация по практике**

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Аналитическая справка по изучению учебно-методического обеспечения начального общего образования.
- Аналитическая справка об изучении функциональных обязанностей учителя начальных классов.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
- Программа экспериментального исследования.
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.
- Педагогический анализ урока учителя начальных классов.
- Отчет о прохождении практики.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Педагогический анализ уроков учителя начальных классов.
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Конспект занятия по внеурочной деятельности.
- Анализ родительского собрания.
- Программа формирующего этапа эксперимента.

#### **8.Общая трудоемкость практики**

Программой практики предусматривается Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.).

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Спиренкова Н.Г., к п. н., доцент.

#### ***К.М.04.04 (н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)***

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b><i>Направление подготовки:</i></b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2</b> | <b><i>Профиль подготовки:</i></b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| <b>3</b> | <b><i>Форма обучения:</i></b>                   | Заочная  |
| <b>4</b> | <b><i>Цель и задачи изучения дисциплины</i></b> |  |

Цель практики - повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;

– совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности в направлении выяснения основных научных направлений, касающихся темы магистерской диссертации.

## 5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль в модуль

«К.М.04 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием»

К.М.04.03 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

## 6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знать: - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов Уметь: - использовать методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей Владеть: - навыками выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с	Знать: - особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных); Уметь: - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами индивидуализации

	особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.	ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	Знать: - законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков; Уметь: - отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации Владеть - способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала

## 7. Содержание практики

### Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ: Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
Ознакомление с разными вариантами выражения методов исследования, вариантами представления программы выполнения констатирующей части педагогического эксперимента	10	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
Выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования	23	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
Выяснение основных научных направлений, касающихся темы выпускной квалификационной работы	20	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
Подготовка материалов к семинару	43	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3

магистрантов об основных направлениях по теме магистерской диссертации; Формулирование положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы магистерской диссертации; Выполнение работы по аргументированию необходимости решения задач магистерской диссертации и выбору методов констатирующего исследования		
Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3

### **8. Общая трудоемкость практики**

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Спиренкова Н.Г., к п. н., доцент.

#### *Дисциплины по выбору*

#### *К.М.04.ДВ.01.01 Педагогическое проектирование и инновации в профессиональной деятельности педагогических работников*

- 1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 **Форма обучения:** Заочная
- 4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации, готовности магистрантов к проектированию образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;
- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки в области проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- овладение способами проектирования элементов образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации и определять пути их решения;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.



- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности..

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Педагогическое проектирование и инновации в профессиональной деятельности педагогических работников» изучается на 1 курсе в 3 триместре.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Педагогическое проектирование и инновации в профессиональной деятельности педагогических работников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду  
К.М.03.01 Социальное партнерство в обеспечении качества образования современного детства

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования:***

Ретроспектива развития идей проектирования педагогических явлений. Пропедевтические основы педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.

#### ***Раздел 2. Теоретические основы проектирования образовательного процесса:***

Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Современные подходы к проектированию образовательного процесса. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации основных образовательных программ. Технологии проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

#### ***Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса:***

Инструменты проектирования различных элементов образовательного процесса. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся. Проектирование учебного занятия. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Технология проектирования основной образовательной программы. Особенности выполнения учебного педагогического проекта. Проектирование программы воспитания школьников. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование формы воспитательной работы. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников. Проектирование внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Технология проектирования воспитательной системы класса.

#### ***Раздел 4. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании***

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса. Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования. Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации. Модернизация

высшего образования. Свойства развивающегося современного образования. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования. Инновационные преобразования современного образования.

### **Раздел 5. Системный анализ инноваций в образовании**

Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций. Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Современные инновационные образовательные технологии. Инновационная деятельность в воспитании. Инновации в управлении образовательными системами.

#### **7 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации**

ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию: сущность и содержание основных этапов развития области управления образовательной организацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать данные по системе управления образовательной организацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования организационных структур управления образовательной организацией</li> </ul>
---	---

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Спиренкова Н.Г..

### **К.М.04.ДВ.01.02 Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательном пространстве**

- 10 **Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 11 **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 12 **Форма обучения:** Заочная

#### **13 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - получение магистрантами необходимых профессиональных компетенций для реализации опыта технологий по организации безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ

здорового образа жизни;

- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в начальной школе.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.2 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательном пространстве» изучается на 1 курсе в 3 триместре.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.2 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Здоровье как проблема современного общества:**

Здоровьесберегающая деятельность современного педагога. Педагогический смысл понятия «здоровье» и нравственные основы педагогики здоровья.

#### **Модуль 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях:**

Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды

Забота о здоровье детей в образовательном пространстве поликультурного региона  
Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации**

ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием

знать:

- законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков;

- классификацию здоровьесберегающих технологий;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии на уроках;

- составлять тематические планы и планы-конспекты уроков и практических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

- проводить классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия здоровьесберегающего направления; владеть:

- формами здоровьесберегающей работы в образовательных организациях;

- способами осмысления и критического анализа

	<p>информации о современных концепциях безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации</p> <p>- - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.</p>
--	--

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Спиренкова Н.Г.

#### ***К.М.05.01 Нормативно-правовые основы управления деятельностью педагогических работников***

- |          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2</b> | <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| <b>3</b> | <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| <b>4</b> | <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями, формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- формирование готовности к проектированию методических, управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного и общего образования на основе достижений теории и практики образования с учетом изменяющихся требований к дошкольным образовательным организациям в свете обновления нормативно-правовой базы.
- сформировать представление о современных достижениях педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитатель-но-образовательной работы в образовательной организации в условия обновления нормативно-правовой базы.
- развивать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проекторочной деятельности в сфере дошкольного и общего образования.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Нормативно-правовые основы управления деятельностью педагогических работников» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о сущности образовательной среды; владеть комплексными знаниями в области воспитания личности ребенка.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Нормативно-правовые основы управления деятельностью педагогических работников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Нормативно-правовые основы управления деятельностью педагогических работников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы управления деятельностью педагогических работников», включает: 01 Образование и наука  
04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6 Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

### **Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

### **Модуль 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений:**

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

### **Модуль 4. Организация образовательного процесса в дошкольном и общем образовании:**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	знать: - Современные образовательные технологии; уметь: - применять образовательные технологии;
--	--

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	владеть: - способами выявления эффективных образовательных технологий.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - Эффективные способы взаимодействия; уметь: - умеет взаимодействовать с другими специалистами; владеть: - способами эффективного взаимодействия с другими специалистами.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы изучения личности; уметь: - находить эффективные методы изучения личности; владеть: - методами изучения личности.

<b><i>ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</i></b>			
ПК	2.1.	Знает: основы	знать: - нормативные ориентиры в подготовке директоров и заведующих детским садом к административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; уметь: - практически реализовывать современные концепции административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; владеть: дидактическим инструментарием оперативного управления административно-хозяйственной и финансовой деятельностью образовательных организаций.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.

### ***К.М.05.02 Администрирование и управление ресурсами образовательного кластера***

- 1 ***Направление подготовки:*** Педагогическое образование
- 2 ***Профиль подготовки:*** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 ***Форма обучения:*** Заочная
- 4 ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - получение необходимых профессиональных компетенций для реализации административно-хозяйственной деятельности директора школы и заведующего детским садом

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами знаний о современной административно-хозяйственной и финансовой деятельности директора школы и заведующего детским садом; ;
- формирование комплексного представления о специфике управленческой деятельности в организациях дошкольного и общего образования;
- развитие компетентности магистра, специализирующегося в сфере управления образовательной организации дошкольного и общего образования;.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.02 «Администрирование и управление ресурсами образовательного кластера» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ управления

Изучению дисциплины К.М. 05.02 «Администрирование и управление ресурсами образовательного кластера» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Методология исследования в образовании, К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М. 05.02 «Администрирование и управление ресурсами образовательного кластера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Администрирование и управление ресурсами образовательного кластера», включает:

- Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
- Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

### ***6. Содержание дисциплины***

#### **Модуль 1. Административно-хозяйственная деятельность директора школы**

Методологические предпосылки административно-хозяйственной и финансовой деятельности в школе. Технологии административно-хозяйственной и финансовой деятельности в школе. Анализ административно-хозяйственной деятельности в школе. Анализ финансовой деятельности в школе. Современные технологии административно-хозяйственной и финансовой деятельности в школе. Должностные обязанности директора школы. Сущность, цели административно-хозяйственного и финансового планирования деятельности школы.

#### **Модуль 2. Административно-хозяйственная деятельность заведующего детским садом:**

Методологические предпосылки административно-хозяйственной и финансовой

деятельности в детском саду. Технологии административно-хозяйственной и финансовой деятельности в детском саду. Анализ административно-хозяйственной деятельности в детском саду. Анализ финансовой деятельности в детском саду. Современные технологии административно-хозяйственной и финансовой деятельности в детском саду. Должностные обязанности заведующей детским садом. Сущность, цели административно-хозяйственного и финансового планирования деятельности детского сада.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; уметь: определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: проблему, на решение которой направлен проект; уметь: грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; владеть: навыками грамотного формулирования цели проекта, определения исполнителей проекта
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: конкретные задачи проекта; уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; уметь: качественно решать конкретные задачи исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; владеть: навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: результаты проекта; уметь: публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: навыками публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;



<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>владеть: навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: : методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>уметь: применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p><b><i>ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</i></b></p>	
<p>ПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные ориентиры в подготовке директоров и заведующих детским садом к административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; уметь:</li> <li>- практически реализовывать современные концепции административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>дидактическим инструментарием оперативного управления административно-хозяйственной и финансовой деятельностью образовательных организаций.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

### **К.М.05.03 Управление персоналом**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2 | <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3 | <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| 4 | <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах управления персоналом и особенностях применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по управлению персоналом и его развитием;
- ознакомить с теоретическими основами, историческими предпосылками возникновения и развития теории и практики управления персоналом;
- сформировать навыков принятия кадровых управленческих решений и оказание консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом;
- приобретение студентами навыков использования технологий управления персоналом в современных организациях.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М 05.03 «Управление персоналом» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М 05.03 «Управление персоналом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду;
- ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление персоналом», включает:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
- 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы управления персоналом:**

Управление персоналом как отрасль научного знания.

#### **Модуль 3. Управление персоналом в образовательной организации:**

История кадрового менеджмента. Практика оценки деятельности педагогов и руководящих работников образования. Теоретические подходы к управлению персоналом.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации проектной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные образовательные технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления эффективных образовательных технологий.</li> </ul>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективные способы взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет взаимодействовать с другими специалистами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного взаимодействия с другими специалистами.</li> </ul>
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные методы изучения личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения личности.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор. эконом. наук, профессор Куркина Н.Р..

### **К.М.05.04 (н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

- 1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 **Форма обучения:** Заочная
- 4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – содействие закреплению у магистранта компетенций в области проведения и завершения ими самостоятельной научно- исследовательской работы на заключительном этапе обучения в магистратуре.

#### **Задачи практики:**

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексии;
- совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;
- овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе». В рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.05.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль К.М.05 Основы управления дошкольным и общим образованием на 2 курсе в 4 семестре.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, подготовке к сдаче государственного экзамена.

#### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Общая трудоемкость производственной практика (научно- исследовательской работы) составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часа, продолжительность – 2 недели.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)

1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.	Участие в конференции.	в
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (4 ч.)	Оформление индивидуального задания на период практики и плана-графика ее прохождения	1) Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы). 2) План-график производственной практики (научно-исследовательской работы)	
3.	<b>Основной этап</b> (90 ч.)	1. Обработка результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. 2. Проектирование программы контрольного этапа исследования. 3. Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента. 4. Написание статьи по результатам исследования	1) Описание результатов формирующего этапа эксперимента. 2) Проект контрольного этапа эксперимента. 3) Комплекс диагностических материалов для проведения контрольного этапа эксперимента. 4) Текст статьи.	
4.	<b>Аналитический этап</b> (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) оформление материалов и отчетной документации;	Комплект отчетной документации	
5.	<b>Завершающий этап</b>	Заключительная конференция в	Участие	в

(4 ч.)	институте.	конференции, представление результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) и выставление отметки в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.
--------	------------	--

### Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику. План-график проведения практики. Аттестационный лист.

Отзыв руководителя практики.

Отчет студента о результатах прохождения практики (с приложениями) Другие виды документации (приложения: результаты проведения формирующего эксперимента, проект контрольного этапа эксперимента, комплекс диагностических методик для проведения контрольного этапа эксперимента, текст статьи по материалам исследования).

### 7. . Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способность

организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.

ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Шифр компетенции соответствия с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.	ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	знать: - технологию разработки локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в школе и детском саду; уметь: - анализировать нормативные документы и локальные акты в целях оптимальной организации образовательного процесса; Владеть:

		- навыками планирования образовательного процесса в школе и детском саду в соответствии с нормативными документами и локальными актами.
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами отбора и поддержки внешних и внутренних форм коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	знать: -особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией дошкольного и общего образования; уметь: прогнозировать и планировать образовательный процесс в ОО и систему взаимодействия с органами власти; владеть: -методами управления образовательной организацией дошкольного и общего образования

### 8. Общая трудоемкость практики

недели.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд.пед.наук, доцент Спиренкова Н.Г.

#### **К.М.05.05 Организация современной образовательной среды детства**

- |  |  |
|--|--|
| 1 <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| 2 <b>Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| 3 <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| 4 <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных преподавателей-магистров в вопросах организации современной образовательной среды в школе и детском саду (современные подходы и организационные требования к созданию современной образовательной среды, основания для подбора материалов и оборудования и пр.), обладающих фундаментальными знаниями по теории и практике работы с детьми, владеющих организационными и творческими основами воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и задачах организации современной образовательной среды в школе и детском саду;
- формирование представлений об основных требованиях к организации современной образовательной среды в школе и детском саду;
- формирование владения навыками организации различных видов деятельности детей с целью формирования и развития у них определенных личности с учетом возможностей образовательной среды.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.05 «Организация современной образовательной среды детства» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности образовательной среды; владеть комплексными знаниями в области воспитания личности ребенка

Освоение дисциплины К.М.05.05 «Организация современной образовательной среды детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация современной образовательной среды в школе и детском саду», включает: 01 Образование и наука  
04 Культура, искусство.

### **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Образовательная среда как комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности:**

Теоретический аспект изучения понятия «образовательная среда», понимания его структуры, функций, отношения к методам проектирования и экспертизы.

**Модуль 2. Концептуальная модель образовательной среды в детском саду и школе и методические рекомендации по ее использованию:**

Концептуальная модель предметно-развивающей среды.

Организационно-педагогические требования к формированию образовательной среды. Условия построения образовательной среды. Методические рекомендации по созданию оптимальных моделей предметно-развивающей среды для разных возрастных групп детского сада

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник



должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональные:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

***ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

ОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; уметь: устанавливать взаимодействие с окружающими людьми; владеть: способами и формами организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	---

*профессиональные:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

***ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы***

ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - основные подходы к анализу результатов проектирования; уметь: - проектировать программы развития образовательной организации; владеть: - способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
---	--

***ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики***

ПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: - нормативные ориентиры в подготовке директоров и заведующих детским садом к административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; уметь: - практически реализовывать современные концепции административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; владеть: дидактическим инструментарием оперативного управления административно-хозяйственной и финансовой деятельностью образовательных организаций.
--	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального

образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О.В.

**К.М. 05.06 Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования**

- 1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 **Профиль подготовки:** Организация образовательного пространства современного детства
- 3 **Форма обучения:** Заочная
- 4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности в области деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.06 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.06 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации

К.М.05.05 Организация современной образовательной среды детства

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Мониторинг в образовательной организации:**

Сущность и характеристика мониторинга.

**Модуль 2. Мониторинг качества :**

Особенности мониторинга в педагогических системах.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<p><b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>
--

<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - способами применения технологий и методов, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; уметь: - организовать процедуры контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - способы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне; уметь: - проводить оценку собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. владеть: - способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
--	---

***организационно-управленческий деятельность***

***ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.***

*организационно-управленческой деятельности*

<p>ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; владеть: - методами и приемами осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритмом создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами отбора и поддержки внешних и внутренних форм коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - приемы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием. ; уметь: - участвовать в общественной оценке качества образования в аспекте управленческих функций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>

**ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.**

**научно-исследовательский деятельность  
организационно-управленческий деятельность**



ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать образовательный процесс и управлять образовательной организацией на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы в команде, комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и инструментарий экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</li> </ul>

### **1. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **2. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.

### **К.М. 05.07 Планирование образовательного процесса в школе и детском саду**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1 Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                     |
| <b>2 Профиль подготовки:</b>               | Организация образовательного пространства современного детства |
| <b>3 Форма обучения:</b>                   | Заочная  |
| <b>4 Цель и задачи изучения дисциплины</b> |  |

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов к планированию образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний сущности и технологий планирования образовательной деятельности в образовательной организации;
- совершенствование знаний нормативных основ планирования образовательной деятельности в детском саду и школе;
- отработка умений разрабатывать различные виды планов для образовательных организаций общего образования;
- формирование умений анализа и экспертизы различных видов планов ОО.

### 5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.07 «Планирование образовательного процесса в школе и детском саду» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.07 «Планирование образовательного процесса в школе и детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием

### 6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы планирования образовательного процесса в школе и детском саду:**

Сущность и задачи планирования в образовании.

**Модуль 2. Технологии планирования образовательного процесса в школе и детском саду:**

Технология планирования образовательного процесса в детском саду.

### 7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Знать:</b> - культурные особенности и традициях различных сообществ; - историческое наследие и социокультурные традиции народов; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с представителями различных этнических групп; - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <b>Владеть:</b> - способами информационного поиска; - способами



		коммуникативного взаимодействия с людьми различных этнических групп.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной деятельности в ДОО и школе;</li> <li>- требования к уровню профессиональной компетентности педагогов ДОО и школы;</li> <li>- пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности педагога;</li> <li>- требования к профессиональной компетентности представителей администрации ОО;</li> <li>- пути и средства планирования, организации и контроля за образовательным процессом в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, определять содержание и технологии управленческой деятельности по организации образовательного процесса в школе и детском саду;</li> <li>- организовывать и контролировать ход и результаты образовательного процесса в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования, организации и контроля за образовательным процессом в образовательной организации;</li> <li>- способами самоанализа и самооценки управленческой деятельности по организации образовательного процесса в образовательной организации.</li> </ul>
ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников	ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы, теорию и историю, нормативно-правовые акты</li> </ul>

<p>образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p>	<p>создания и функционирования органов государственного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели взаимодействия государства и общества в образовании;</li> <li>- психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием</li> <li>- принципы и методы педагогического менеджмента;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коллегиальное взаимодействие в педагогическом коллективе, работать в команде;</li> <li>- отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы;</li> <li>- разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления мониторинга и поддержки деятельности коллегиальных органов управления образованием;</li> <li>- инструментарием для экспертизы и оценки локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательной организации.</li> </ul>
---	--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.