

**Концепция воспитания студенческой  
молодёжи МГПИ им.М.Е. Евсевьева**

**Введение**

Внеучебная работа со студентами, как неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, осуществляется в вузах с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения у них нравственных, культурных и научных ценностей в современных условиях, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда.

Студенческая молодёжь всегда являлась заметной социальной группой, важной силой, влияющей как на социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества в целом, так и на отдельную личность. Проблемы воспитания современного студента сегодня очень актуальны, вместе с тем приходится признать, что в системе российского образования в настоящее время новая культура воспитания только лишь формируется.

Концепция воспитания студенческой молодёжи в МГПИ им. М.Е. Евсевьева (в дальнейшем Концепция) является программным документом, определяющим цели, задачи, принципы, направления, формы и методы организации воспитания, модель выпускника института, систему мониторинга уровня качества воспитательной системы вуза.

Концепция выстраивается в соответствии с государственными стратегическими задачами, сформулированными в Законе РФ “Об образовании”, “Национальной доктрине образования в Российской Федерации”, “Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.”, “Основных направлениях и этапах реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы”, “Программе развития педагогического образования России на 2001-2010 годы”, “Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации”, “Уставе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева” и др.

Концепция направлена на создание целостной системы целей, содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждения высшего профессионального педагогического образования, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, развития профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в институте, на совершенствование процесса воспитания молодого человека.

### *Цели и задачи воспитательной деятельности*

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Воспитание успешно, если оно системно. Наиболее эффективный путь воспитания – создание в вузе адекватной современности гуманистической воспитательной системы, включающей в качестве своих компонентов учебную и внеучебную систему воспитательной работы. Важнейшим аспектом управления постоянно развивающейся воспитательной системой института является обеспечение её целостности через создание действенных связей между её компонентами.

Цель воспитательной системы в МГПИ – обеспечение условий развития социальной и культурной компетентности личности, включённой в эту систему, её самоопределения в социуме, формирования человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала, способного продуктивно развиваться и активно включаться в процесс совершенствования общества.

Воспитательная система вуза существует для решения следующих задач:

- повышение социального статуса воспитания в системе образования в вузе;
- координация усилий субъектов процесса воспитания института;
- развитие демократического стиля управления воспитательным процессом;
- социальная защита студентов;

- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания.

Неотъемлемым условием жизнеспособности воспитательной системы института является оптимальное включение личности (студента и преподавателя) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создание ситуаций, побуждающих каждого субъекта воспитательной системы к рефлексии, самопознанию, самореализации.

### ***Основные принципы и направления организации процесса воспитания в институте***

Рассматривая воспитание в качестве важнейшей стратегической задачи, институт разрабатывает содержание и организационные формы воспитания на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение преподавателя к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;
- принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что у студентов формируется ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения;
- принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и лучшими региональными традициями;
- принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет студентам расширить сферу отношений, создаёт условия для

конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социокультурной и профессионально-педагогической компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного и профессионального опыта, свободном самоопределении в социальном окружении и образовательной среде.

Целостность личности студента как активного, деятельного человека определяет необходимость в комплексном характере внеучебной работы. В МГПИ институционально закреплены следующие традиционные направления воспитания:

- создание оптимальной социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация воспитательной работы по формированию базовой культуры личности (нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, физическое, гражданское, патриотическое, экономическое воспитание; коммуникативная, валеологическая культура, культура межнациональных отношений);
- содействие работе профсоюзной студенческой организации; молодёжному движению студенческих отрядов; другим общественным организациям, органам студенческого самоуправления в общежитиях, клубах, объединениях;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической и юридической поддержки, консультационной помощи на её основе;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация досуговой деятельности студентов;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- информационное обеспечение студентов.

В реализации принципа целостности, сохраняя и развивая опыт традиционной организации воспитательной работы по направлениям, в рамках каждого из них намечается полнее реализовать единую целостную установку на развитие гражданственности и профессионализма специалиста.

Не менее значим для современного подхода к воспитанию акцент на самовоспитании, самореализации человеком своих качеств и способностей.

Особая значимость придаётся вариативности воспитательной работы, использованию разных моделей, форм, методов, технологий и содержания воспитания.

Важным инструментом достижения эффективности развивающейся системы является усиление воспитательной функции преподавателя в его образовательной деятельности, использование в этих целях учебно-воспитательного процесса (наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработка специализированных курсов, отражение в них культурологического и регионального компонентов), поскольку цели воспитания и обучения являются ведущими ориентирами единого процесса формирования личности.

### **Модель личности выпускника МГПИ им.М.Е. Евсевьева**

Мерой реализации заданных целей и задач воспитательной системы института должна быть личность выпускника, модель которая выражает идеальное представление о содержательном наполнении его внутреннего мира, обеспечивающей успешную самореализацию в социальной и профессиональной жизни. Модель характеризует то, **чего выпускник хочет достичь** в жизни, **что он может реально воплотить** и **каким человеком он является**. Она включает единство следующих сторон: потребностно-мотивационной и операциональной сфер, ведущих качеств личности.

Заданная модель отражает требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования о приоритетных видах деятельности, которыми должен овладеть выпускник педагогического вуза:

преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, управленческой.

### Содержание структурных компонентов модели личности выпускника МГПИ им.М.Е. Евсевьева

№ п/п	Название компонента	Характеристика выпускника
1.	Потребностно-мотивационная сфера (чего выпускник хочет достичь)	<p style="text-align: center;"><b><i>стремится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к познанию и использованию достижений науки и техники, искусства, культуры, производства, социальных отношений;</li> <li>- к самореализации в жизненной и профессионально-педагогической сферах;</li> <li>- к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.</li> </ul>
2.	Операциональная сфера (что выпускник может реально воплотить)	<p style="text-align: center;"><b><i>может:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать социальной и профессиональной компетентностью, реализовывать и восполнять ее;</li> <li>- сотрудничать с воспитанниками, группами и общностями людей разного возрастного, социального и профессионального статуса;</li> <li>- повышать уровень образованности доверенных ему воспитанников (их обученности, воспитанности и развитости).</li> </ul>
3.	Ведущие качества личности (каким человеком является выпускник)	<p style="text-align: center;"><b><i>характеризуется:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувством патриотизма, гражданственностью, человеколюбием, эмпатией и толерантностью;</li> <li>- культурой труда (умственного и физического), общения и поведения;</li> <li>- культурой межнациональных отношений, здоровым образом жизни;</li> <li>- жизненной и профессиональной активностью и инициативностью.</li> </ul>

## **Структура воспитательной системы МГПИ им. М.Е. Евсевьева**

С целью совершенствования качества внутривузовского механизма управления управления воспитательным процессом в МГПИ им.М.Е. Евсевьева институционально закреплена следующая структура воспитательной системы:

## Структура воспитательной системы МГПИ имени М.Е. Евсевьева

