

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора педагогических наук, профессора

**Волчегорской Евгении Юрьевны**

на диссертационное исследование **Котькиной Елены Александровны**

на тему **«Формирование универсальных учебных регулятивных**

**действий младших школьников в проектной деятельности»**,

представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики

и образования

Актуальность представленного исследования не вызывает сомнений. Современные ориентиры системы образования, зафиксированные в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, подчёркивают необходимость формирования у личности способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности: постановке целей, планированию, выполнению, контролю и оценке собственных действий. В этом контексте особую значимость приобретают универсальные учебные регулятивные действия, обеспечивающие организацию и управление деятельностью обучающегося, способствующие достижению образовательных и жизненных целей. Указанные действия рассматриваются как ключевой компонент метапредметных результатов, обеспечивающий формирование основ самостоятельности личности, что соответствует актуальному социальному заказу.

Проблемное поле исследования представлено анализом работ последних лет, в которых подчёркивается сохраняющийся дефицит сформированности регулятивных действий у младших школьников. Несмотря на осознание значимости самостоятельной организации, контроля и регулирования учебной деятельности, в практике начального образования по-прежнему отмечаются трудности, связанные с планированием, контролем и оценкой учебных действий. Это указывает на необходимость поиска эффективных путей формирования универсальных учебных регулятивных действий, отвечающих возрастным особенностям младших школьников и требованиям ФГОС НОО. Таким образом, обращение автора диссертации к данному направлению исследования представляется своевременным и обоснованным.

Соискателем четко сформулирована научная проблема исследования, решение которой направлено на поиск теоретических основ и педагогических условий формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности.

Цель работы, автор видит в разработке модели и апробации педагогических условий формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности.

Выдвинутая гипотеза органично охватывает содержательную и процессуальную стороны настоящего исследования. Цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза представляют непротиворечивую целостность

и полностью соответствуют выбранной теоретико-методологической основе и методам исследования.

Не вызывает сомнений **научная новизна** исследования, состоящая в: конкретизации ключевого понятия «универсальных учебных регулятивных действий младших школьников», отличающегося от аналогов в педагогике; выявлении возможностей проектной деятельности в формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, что дополняет научные знания о потенциале проектной деятельности в формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников; разработке модели формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности с учетом тождества структурных компонентов учебной и проектной деятельности; определении и апробации педагогических условий формирования универсальных учебных регулятивных младших школьников в проектной деятельности, что позволило расширить научные знания о научно-методическом обеспечении формирования исследуемых действий, учитывающем специфику проектной деятельности младших школьников.

К значимым **теоретическим результатам** исследования вполне можно отнести: развитие педагогической терминологии посредством конкретизации ключевого понятия исследования; обогащение теории начального образования в контексте формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников через выявленные возможности проектной деятельности; расширение теории моделирования содержания начального образования в связи с обоснованием и разработкой модели формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности; дополнение ресурсного обеспечения образовательного процесса младших школьников благодаря определённым автором педагогическими условиями формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности.

Несомненным достоинством полученных автором результатов является разработка диагностического инструментария, комплекса заданий, а также авторской общеразвивающей программы «Академия проектов».

Достоверность и обоснованность полученных результатов, представленных в диссертации, обеспечены корректным анализом современных достижений психологической и педагогической науки, разнообразием методов исследования, репрезентативностью выборки. Диссертационное исследование Е. А. Котькиной состоит из введения, двух глав, общих выводов, заключения, списка литературы.

Во **введении** изложены актуальность, степень разработанности проблемы, противоречия и определена проблема исследования; сформулирована тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; представлены этапы исследования; раскрыты теоретико-методологическая основа и методы исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения о достоверности,

обоснованности, апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» на основе анализа научной литературы диссертантом конкретизирована сущность понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников» через совокупность действий «самоорганизация» и «самоконтроль». Автор начинает обоснование своих теоретических положений с уточнения понятийного аппарата, который отражен рядом следующих терминов: действия, операции, учебные действия, учебная задача, учебная цель, универсальные учебные действия, универсальные учебные регулятивные действия. Используемая ею методология формирования категориально-понятийных рядов является сильной стороной исследования и характеризует уровень исследовательской квалификации.

Глубокий анализ исследуемого понятия позволил соискателю сделать вывод о необходимости выявления возможностей проектной деятельности, способствующие формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

На основании вышеизложенного, автор с опорой на системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы, и соответствующие им принципы, теории и концепции разработала модель формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности.

Следует отметить, что все теоретические положения, представленные в первой главе, логически взаимосвязаны и обоснованы. Объем изученных источников и качество проведенного анализа свидетельствуют о высоком уровне компетентности автора в исследуемой области педагогической теории и практики. Тем самым результаты, полученные в ходе первой главы диссертационного исследования, представляют несомненный интерес и определенную научную значимость.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» посвящена диагностике исходного уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, описанию апробации педагогических условий формирования изучаемых действий и представлению результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Автор дала подробное описание результатов диагностики исходного уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в соответствии с выделенными критериями, показателями и индикаторами, а также сделала общий вывод об уровне сформированности изучаемых действий. Кроме этого Е. А. Котькина доказала, что требуются поиск и апробация педагогических

условий, способствующих формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

На основании вышеизложенного описаны результаты второго этапа экспериментальной работы, направленного на апробацию педагогических условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. Так, автором подробно описана апробация выделенных в работе педагогических условий: вовлечение младших школьников в выполнение комплекса заданий, способствующих проявлению интереса к проектной деятельности; привлечение младших школьников к освоению содержания авторской общеразвивающей программы «Академия проектов»; включение младших школьников в проектную деятельность, обеспечивающую поэтапное формирование у них универсальных учебных регулятивных действий «самоорганизация» и «самоконтроль». Е. А. Котькиной представлен комплекс заданий, описана авторская программа, поэтапно раскрыто формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

Результаты исследования, демонстрирующие положительную динамику сформированности учебных регулятивных действий младших школьников, позволили автору сделать вывод об эффективности и успешности выдвинутых педагогических условий.

В заключении автор формулирует основные результаты и делает выводы по диссертационному исследованию. Выводы отвечают поставленной цели и задачам исследования.

Диссертационная работа Е. А. Котькиной выполнена на актуальную тему и имеет существенную новизну, теоретическую и практическую значимость. Научные положения, выносимые на защиту, отличаются достаточной степенью обоснованности, подтверждаются теоретико-методологической основой исследования и результатами экспериментальной работы.

Основные положения, выводы и рекомендации исследования содержатся в 18 публикациях автора. Автореферат с достаточной полнотой отражает основное содержание диссертации.

Оценивая в целом положительно представленную работу, хочется обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты:

1. В рамках исследования вы опирались на деятельностный, системный и личностно-ориентированный подходы. Уточните, в чём заключалась их значимость в логике исследования и каким образом они взаимосвязаны между собой? Кроме того, поясните, какова роль теорий и концепций, положенных в основу методологической стратегии организации формирования УУРД младших школьников в проектной деятельности?

2. Требуется уточнение позиции автора в отношении содержательного наполнения операций, представленных в Схеме 1 (стр. 23). Чем обусловлен выбор таких компонентов, как «знания», «умения» и «опыт деятельности»?

3. Уточните, чем обоснован выбор представленной в работе последовательности педагогических условий, обеспечивающих формирование

универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности? Рассматривались ли иные варианты структурирования условий, и если да, по каким причинам они были отклонены?

Заданные вопросы носят дискуссионный характер и не препятствуют положительной оценке диссертационного исследования, которое целено по замыслу и логично по результатам.

Диссертация Е. А. Котькиной «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» представляет собой завершенное самостоятельное исследование, имеет теоретическую и практическую значимость для системы образования, обладает научной новизной.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Котькиной Елены Александровны на тему «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» является научно-квалификационной работой, выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор Котькина Елена Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», и. о. заведующего кафедрой теории, методики и менеджмента начального образования



Волчегорская Евгения Юрьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru> и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
*Волчегорская Е.Ю.*  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Сведения об официальном оппоненте:

Волчегорская Евгения Юрьевна, и.о. заведующий кафедры теории, методики и менеджмента начального образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.

Адрес организации:

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон места работы: 8 (351) 216-57-10

Телефон оппонента: + 7912 895 99 49

e-mail оппонента: [volchegorskayaeu@cspu.ru](mailto:volchegorskayaeu@cspu.ru)

веб-сайт: <https://www.cspu.ru/>

03.09 2025 г.