

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. М. Мумряева
« _____ » _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации учитель обществознания, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Общая трудоемкость: 520 часов

Саранск 2025

«Учитель обществознания»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

БИКМУРЗИНА Наталья Сергеевна, доцент кафедры права и философии, кандидат исторических наук;

ВИНОГРАДОВА Ирина Борисовна, доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук;

ЗЕЙНАЛОВ Гусейн Гардашевич, профессор кафедры права и философии, доктор философских наук;

КАПАЕВ Максим Александрович, доцент кафедры права и философии, кандидат исторических наук;

МАРТЫНОВА Елена Анатольевна, профессор кафедры права и философии, доктор философских наук;

Рябова Евгения Васильевна, доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук;

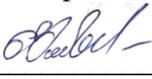
ШУЛУГИНА Галина Анатольевна, доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук;

Рецензенты:

Сульдина Ольга Викторовна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и информационных технологий СКИ (филиала) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

Надькин Тимофей Дмитриевич, д-р исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры права и философии.

Протокол № 3 от «14» октября 2024 г., зав. кафедрой  /Е. В. Рябова/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 3 от «21» октября 2024 г., председатель УМС  /А. Ю. Куприянов/

Рекомендована научно-методическим советом МГПИ.

Протокол № 4 от «31» 01. 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям к освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Выбранная форма освоения программы для каждой группы слушателей прописывается в приказе о зачислении на обучение.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится очно при личном присутствии слушателя.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя обществознания.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	A/03.6	6
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

– осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Присваиваемая квалификация: учитель обществознания

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
б	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)

	действие по ПС)			
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, 	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

	образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)	особенностей обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения 	ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
ПК-4.3	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Трудоемкость программы – 520 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации /количество часов
					Лекции	Практические занятия		
	1	Логика и методология обществоведческих исследований	60	20	10	10	40	Зачет
	2	Методика обучения обществознанию	60	20	10	10	40	Экзамен
	3	Человек и общество	60	20	10	10	40	Зачет
	4	Социология	60	20	10	10	40	Зачет
	5	Политическая сфера жизни общества	60	20	10	10	40	Зачет
	6	Основы экономической теории	60	20	10	10	40	Экзамен
	7	Актуальные проблемы правовой системы РФ	60	20	10	10	40	Экзамен
		Всего по модулю	420	140	70	70	280	
		Итоговая аттестация	100	3	Итоговый экзамен			
		ВСЕГО ЧАСОВ	520	140				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																				Форма отчетности	
	В	А	октябрь			ноябрь				декабрь				февраль			март					
	520	161	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16		17-23
Логика и методология обществоведческих исследований	60	20	8	8	4 З																	Зачет
Методика обучения обществознанию	60	20			4	8	8 Э															Экзамен
Человек и общество	60	20						8	4	4	4 З											Зачет
Социология	60	20							4	4	4 З	8 З										Зачет
Политическая сфера жизни общества	60	20										12	8	8	4 З							Зачет
Основы экономической теории	60	20													4	12	4	4 Э				Экзамен
Актуальные проблемы правовой системы РФ	60	20																4	8	8 З		Экзамен
Итоговая аттестация																					ИА	Итоговый экзамен
Итого	100																					

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин

- 4.1. Рабочая программа дисциплины «Логика и методология обществоведческих исследований».
- 4.2. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию».
- 4.3. Рабочая программа дисциплины «Человек и общество».
- 4.4. Рабочая программа дисциплины «Основы экономической теории»
- 4.5. Рабочая программа дисциплины «Социология»
- 4.6. Рабочая программа дисциплины «Политическая сфера жизни общества»
- 4.7. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы правовой системы РФ»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель обществознания» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются деканатом факультета дополнительного образования по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Института.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по

уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель обществознания»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4

Перечень оценочных средств

Основным заданием на итоговом экзамене – полный ответ на вопросы экзаменационного билета.

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Часть 1. Теоретические вопросы (знать)

1. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования методики обучения обществознанию. Обосновать, что методика обучения обществознанию является педагогической наукой.

2. Охарактеризовать методологические основы методики обучения обществознанию.

3. Назвать цели современного обществоведческого образования и охарактеризовать их в контексте социализации обучающихся.

4. Назвать и охарактеризовать главные компоненты содержания обществоведческого образования как педагогически адаптированного социального опыта.

5. Сформулировать определения понятий «метод обучения» и «методический прием». Раскрыть их сущность с позиции взаимосвязанной деятельности учителя обществознания и обучающихся.

6. Раскрыть сущность ассоциативного, индуктивного, дедуктивного и методического подходов к формированию обществоведческих понятий.

7. Сформулировать понятия «организация обучения» и «формы организации обучения». Раскрыть их сущность с позиции системных представлений о формах организации обучения обществознанию.

8. Дать характеристику урока как основной формы организации обучения обществознанию. Представить традиционные и инновационные классификации уроков обществознания

9. Сформулировать понятия «контроль» и «оценка». Дать пояснения их сущности. Назвать и кратко охарактеризовать основные формы, виды и методы контроля в обществоведческом образовании.

10. Охарактеризовать традиционный (бумажный) и электронные школьные учебники по обществознанию. Назвать и аргументировать новые функции школьного учебника с позиции активизации учебной деятельности обучающихся.

Часть 2. Практико-ориентированные вопросы

1. Раскрыть сущность интерактивных методов обучения обществознанию и продемонстрировать их использование на примере темы «Избирательные системы».

2. Раскрыть роль учебника в процессе обучения обществознанию. Продемонстрировать методические приемы работы с учебником на уроках обществознания.

3. Раскрыть роль наглядности в обучении обществознанию и представить методику работы с наглядными средствами на уроке обществознания.

4. Охарактеризовать современный урок обществознания. Составить конспект урока по обществознанию.

5. Раскрыть значение целевой установки урока обществознания. Продемонстрировать методику проведения структурно-функционального анализа содержания обществоведческого образования. На примере одной учебной темы сформулировать цели урока обществознания в условиях введения ФГОС ООО.

6. Раскрыть содержание игровых технологий по обществознанию и назовите основные требования к их использованию и проведению. Представить фрагмент урока-игры по обществознанию на тему: «Гражданин. Право. Мораль» для 8 класса базового уровня подготовки.

7. Продемонстрировать методику формирования обществоведческих понятий в школьных курсах обществознания.

8. Представить фрагмент урока изучения нового материала по обществознанию на тему: «Духовная жизнь общества», для 10 класса профильного уровня.

9. Выявить особенности методики преподавания экономики. Представить фрагмент урока изучения нового материала по экономике на тему: «Банковская система», для 11 класса профильного уровня.

10. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Продемонстрировать фрагмент урока обществознания по актуализации опорных знаний обучающихся.

11. Представить методику реализации современных образовательных технологий на уроках обществознания (на примере одной технологии).

12. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по обществознанию. Разработать конспект внеурочного мероприятия по обществознанию.

13. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию и разработать методические рекомендации для учителей.

14. Представите фрагмент урока изучения нового материала по обществознанию на тему: «Национальные отношения. Этнические общности», для 10 класса базового уровня.

15. Определить специфику проведения урока обществознания в условиях введения ФГОС. Составить технологическую карту урока обществознания.

16. Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком». Данное высказывание принадлежит известному американскому экономисту Р. Хейлбронеру. Определите, какую экономическую проблему автор обозначает в данном высказывании. Сформулируйте тезис, содержание которого отражало бы собственную точку зрения на данную проблему. Можно ли утверждать, что в современной экономике анонимное давление рынка является единственным механизмом регулирования? Аргументируйте свой ответ.

17. Составьте конспект урока по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рациональное экономическое поведение».

18. Рассмотреть и выявить особенности проведения контрольного урока. Представить фрагмент контрольного урока по обществознанию (раздел на выбор) для 9 класса базового уровня подготовки.

19. Рассмотреть следующие зависимости и определить, что является причиной и что следствием. Могут ли причина и следствие меняться местами?

- Доход и образование.
- Низкий доход и многодетность.
- Рост заработной платы и рост общего уровня цен в стране.
- Изменение предложения товара на рынке и изменение цены этого товара.

20. Заполнить таблицу: «Причины девиантного поведения молодежи». Определить наиболее распространенные причины и формы девиации в студенческой среде. Привести аргументы.

Формы девиации	Социальные причины	Экономические причины	Политические причины	Морально-нравственные
----------------	--------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------

				причины
Алкоголизм				
Наркомания				
Проституция				
Суицид				
Преступление				

21. Раскрыть смысл данного высказывания, опираясь на обществоведческие термины и используя различные аргументы: «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д. Трамп).

22. Большинство государств в процессе их исторического развития сталкиваются со сложными социально-политическими дилеммами. Вам предлагается одна из этих дилемм: курс государства на развитие либеральной идеологии; курс государства на развитие консервативной идеологии.

Используя обществоведческие знания, обоснуйте преимущество одного возможного альтернативного решения над другим.

При ответе старайтесь формулировать наиболее точные доводы в защиту той или иной позиции, корректно использовать обществоведческую терминологию, а также приводить показательные примеры из истории.

Рассуждение, где будет доказано, почему одно решение лучше другого, следует выстраивать по следующему плану:

1) Описание социального явления, которое приводит к образованию данной дилеммы.

2) Почему выбранное вами решение лучше для политической сферы общества?

3) Почему выбранное вами решение лучше для экономической сферы общества?

4) Почему выбранное вами решение лучше для социальной сферы общества?

5) Почему выбранное вами решение лучше для духовной сферы общества?

6) Общий вывод о том, в чём заключается преимущество защищаемой Вами точки зрения?

23. Эволюция роли и значения государства как социально-политического института вообще и государственного суверенитета в частности является в настоящее время одной из наиболее актуальных и дискуссионных тем. Происходящие в мире фундаментальные процессы в сфере политики и экономики во многом меняют привычные взгляды на роль государства и значение его формального атрибута – государственного суверенитета.

Используя обществоведческие знания, выразите суть изменений концепции государственного суверенитета и назовите основные причины пересмотра принципа суверенитета. Сформулируйте основные риски, связанные с этим процессом.

24. Раскрыть содержание урока по праву и назвать основные требования

к современному уроку по праву. Представить фрагмент урока комбинированного типа по праву на тему «Современное российское право», для 10 класса профильного уровня.

25. Раскрыть основные методические приемы работы с юридическими документами на уроке права. Продемонстрировать различные методические приёмы работы с Конституцией РФ на уроке по праву, для 10 класса профильного уровня (тема урока: «Общая характеристика Конституции Российской Федерации»).

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки «Учитель
обществознания»
Итоговая аттестация*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите общие и специфические признаки социальных институтов. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества?

2. Раскрыть роль учебника в процессе обучения обществознанию. Продемонстрировать методические приемы работы с учебником на уроках обществознания.

«__» _____ 2024 г. Зав. кафедрой права и философии Е. В. Рябова

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются

<p>ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4</p>			<p>материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех</p>
-------------------------------------	--	--	---

			<p>или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <hr/> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-

педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые,

проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 140 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроки на базе общеобразовательных организаций. По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Логика и методология обществоведческих исследований»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
докт. филос. наук, профессор
кафедры права и философии
Е. А. Мартынова

Саранск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Логика и методология обществоведческих исследований» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания». Для практикующих учителей обществознания дисциплина «Логика и методология обществоведческих исследований» является базовой дисциплиной, так как лежит в основе методологической грамотности педагогических работников в области социально-гуманитарных наук.

Цель дисциплины: повышение профессиональной культуры и компетентности педагога в ходе овладения содержанием дисциплины «Логика и методология гуманитарных наук», в формировании целостного представления о методологических принципах социально-гуманитарного познания.

Задачи дисциплины

1. Углубить представления о научном, прежде всего, социально-гуманитарном познании, о его особенностях и нормах, сфокусировав внимание на логико-методологических аспектах;
2. Понять роль философии как методологии социальных и гуманитарных наук, понять место методологии в системе научных знаний;
3. Углубить понимание методологических проблем, возникающих в различных областях социально-гуманитарного знания, прежде всего, в обществознании.

Планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

ВД – 2. Трудовая функция. Психологическая диагностика

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none">• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы• Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке		
ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)				
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных
-----	---

	компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- философские основания различных методологических подходов;
- плюрализацию и интеграцию методологических принципов в социальных науках;
- разнообразные методы научного исследования и способы их классификации.

уметь:

- анализировать тенденции развития социально-гуманитарного знания;
- давать оценку различным приемам, методам, методологическим платформам, выявлять их достоинства и недостатки

владеть:

- научным аппаратом и стратегиями обоснования различных методологических подходов;
- навыками междисциплинарных исследований.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.2 ПК-4.1	1.	Специфика социальных и гуманитарных наук	12	2	2	8	Выполнение компетентностно-Ориентированного задания
	2.	Философия и методология философского исследования	12	2	2	8	Выполнение компетентностно-Ориентированного задания
	3	Культурология и стратегии культурологических исследований	12	2	2	8	Выполнение компетентностно-ориентиро

							ванного задания	
	4	Правовая наука как область гуманитарных исследований	12	2	2	8	Выполнение компетентностно-ориентированного задания	
	5.	Социология. Парадигмы социологических исследований	12	2	2	8	Выполнение компетентностно-ориентированного задания	
ПК-1.2 ПК-4.1		Промежуточная аттестация	зачет					
		ИТОГО	60	10	10	40		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Специфика социальных и гуманитарных наук, 12 ч.	Лекции, 2 часа, О	Соотношение естественнонаучного и гуманитарного познания. Особенности социально-гуманитарного познания. Типичные черты социально-гуманитарного познания. Задачи социально-гуманитарного познания. Законы социально-гуманитарного познания.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Объект социально – гуманитарного познания как сложная система. Основные черты объекта социально-гуманитарного познания. Предмет социально – гуманитарных наук: различные подходы. (М.М. Бахтин; Г. Гегель; Г.Риккерт). Субъект социально-гуманитарного познания.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 2. Философия и методология философского исследования, 8 ч.	Лекции, 2 часа, О	Научная картина мира как понятие, выражающее эволюцию обыденных, научных и философских представлений о природе, обществе, человеке и его познании в зависимости от конкретно-исторических способов и форм познавательной деятельности и социальной практики в целом. НКМ как осмысление образов мира, лежащих в основе жизнедеятельности, культуры и практики человека. Функции НКМ (теоретические и методологические)
	ПР, 2 часа, О, Р	Структурализм – общее название направлений в социально-гуманитарном познании XX в., которые связаны с приемом логических структур, объективно существующих за многообразными явлениями культуры. Место структурализма в современном социогуманитарном знании. Этапы развития структурализма. Принципы структурализма. Проблемы и задачи структурализма. Представители структурализма.
	Самостоятельная работа, 12 часов, Р, П	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.

Тема 3. Культурология и стратегии культурологических исследований	Лекции, 2 часа, О	Текст в социально-гуманитарном познании – как главный источник информации о современном мире. Текст как средство познания создавшего его человека (автора). Текст как предмет гуманитарного познания. Критерии понимания текста. Принципы работы с текстом.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Объяснение как логико-методологическая процедура экспликации сущности одного предмета, явления, события, действия через другое, имеющего статус достоверного, очевидного, понимаемого. Адекватность и проверяемость – требования, предъявляемые к объяснению. Понимание как универсальная форма освоения действительности, постижение и реконструкция смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, а также природной реальности. Понимание как процедура постижения или порождения смысла. Интерпретация как процедура истолкования смысла какого-то знака или текста.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4,5.
Тема 4. Правовая наука как область гуманитарных исследований, 12 ч.	Лекции, 2 часа, О	Правовая наука как область научного знания. Правовая наука в системе гуманитарного знания. Понятие правовой науки и ее место в правовых исследованиях. Становление методологии правовой науки. Концептуальные категории научных исследований в правовом познании. Базовые уровни научно-правовых знаний и их методология
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Методы правового исследования. Универсальные методы в системе правовых знаний. Специальные методы правовой науки: собственные правовые специальные методы и специальные методы, заимствованные из других наук
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 5. Социология. Парадигмы социологических исследований, 12 ч.	Лекции, 2 часа, О	Социологическое исследование: понятие, виды, функции. Сущность методологии научных исследований. Процедура и программа социологического исследования
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Понятие и функции программы социологического исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Типичные ошибки и трудности в разработке программы социологического исследования

	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированное задание № 1 – Особенности социально-гуманитарного познания Компетентностно-ориентированное задание № 2 – сравнительный анализ правового регулирования социальных проблем в РФ и выбранной слушателем зарубежном государстве; Компетентностно-ориентированное задание № 3 – теоретическая модель бедности; Компетентностно-ориентированное задание № 4 – авторское видение цивилизационной модели России; Компетентностно-ориентированное задание № 5 – авторское видение ценностных характеристик русской культуры	задание № 1 – ПК-1.2, ПК-4,1 задание № 2 – ПК-1.2, ПК-4,1 задание № 3 – ПК-1.2, ПК-4,1 задание № 4 – ПК-1.2, ПК-4,1 задание № 5 – ПК-1.2, ПК-4,1
Промежуточная аттестация	Практико-ориентированное задание	ПК-1.2, ПК-4,1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задание № 1

Укажите правильные утверждения, описывающие особенности гуманитарного познания:

- непосредственным предметом гуманитарного познания являются материальные объекты культуры;
- существует множество моделей одного и того же объекта и его объективно-истинного ядра;
- непосредственным предметом гуманитарного познания являются тексты;
- смысл и значение исследуемого объекта не зависят от его социально-культурного контекста;
- современная методология таких философских течений, как структурализм и когнитивизм, позволяют устранить субъективный фактор в гуманитарном познании.

Задание №2.

Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и зарубежных странах. Для этого необходимо следующее:

1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано.
2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой системе, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.
3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.
4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.
5. Сравнение содержания конкретных правовых норм
6. Построить схему, иллюстрирующую механизм правового регулирования

Задание №3

1 Постройте программу исследования, нацеленную на изучение нескольких проблем, и докажите практически, что увеличение количества проблем ведет к усложнению инструментария

2 Постройте теоретическую модель исследования современной бедности в России.

Задание №4

К какому типу цивилизации целесообразно отнести Россию? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Задание №5

Каковы основные ценности русской культуры? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Логика и методология обществоведческих исследований» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и результатов практико-ориентированного задания.

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе представляет собой подготовку и презентацию исследовательского индивидуального проекта социогуманитарной направленности (тематика по выбору слушателя).

Практико-ориентированное задание

Разработать исследовательский индивидуальный проект социогуманитарной направленности с приложением презентационного и дидактического материалов к нему.

Представление проекта комиссии предполагает выступление, в котором слушатель демонстрирует всестороннее обоснование структуры и содержания тематики исследовательского индивидуального проекта (тема, цель, задачи проекта, логически обоснованное содержание проекта, адекватные содержанию методы, технологии, средства исследования).

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК -2.1 ПК -4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области программы; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы.</p>

Основные показатели оценки практико-ориентированного задания

Критерии оценки	Баллы
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; свободное владение научной терминологией; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта учебного занятия	3

Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты методической инструментровки представленного проекта учебного занятия	2
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в методической инструментровке разработанного проекта учебного занятия	1

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации: Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 212 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 489 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536043>.

2. Горохов, В. Ф. Культурология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15084-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539655>

3. Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12824-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/543321/p.1>.

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18257-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 660 – URL: <https://urait.ru/bcode/534626/p.660>.

5. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16733-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 219 – URL: <https://urait.ru/bcode/537099/p.219>.

б) дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00106-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/513087/p.1>.

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16954-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 63 – URL: <https://urait.ru/bcode/537603/p.63>.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
<https://minobrnauki.gov.ru> – Сайт Министерства науки и высшего образования РФ
<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ
<https://instrao.ru/index.php/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obshchemu-obrazovaniyu> – Институт стратегии развития образования РАО

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Логика и методология обществоведческих исследований» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении *зачета* учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты практико-ориентированного задания.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения обществознанию»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость: 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
кандидат философских наук,
доцент кафедры права и
философии
И. Б. Виноградова

Саранск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» является частью учебного плана. Она представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно преподавать обществознание в системе среднего и начального высшего образования. Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования, требованиями к квалификационным характеристикам педагогических работников и задачами обучения по педагогическому направлению. Принципы отбора содержания обучения связаны с современными направлениями в области педагогической науки, ориентированными на компетентностный подход и непрерывный характер образования.

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей в области обучения обществознанию в школе и начальном профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления и знания об основных понятиях педагогики, теории и практики преподавания обществознания, современном состоянии данной дисциплины, актуальных проблемах ее развития.
2. Способствовать выработке профессиональных компетенций и навыков преподавательской деятельности.
3. Сформировать умения использовать современные образовательные технологии в учебном процессе школы.
4. Развить коммуникативные умения и навыки слушателей.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение

ВД – 2. Воспитательная деятельность

ВД – 3. Развивающая деятельность

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-1.2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять разнообразные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.3	Способность планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-4.1	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые 	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Теория и методы управления образовательным и системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательские умения 	<p>предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
--	--	---	---	---

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основы методики преподавания обществознания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- содержание рабочей программы по предмету;

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1	1.	Модуль 1. Теория обучения обществознанию	16	4	2	10	
	1.1	Введение. Предмет и задачи методики преподавания обществознания	6	2	2	2	Эссе «Роль обществознания в формировании мировоззрения учащихся» Презентация по теме Способность планировать и проводить учебные занятия
	1.2	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания	6			2	Компетентностно-ориентированное задание № 1 Проанализировать содержание ФГОС , Учебные программы Презентация по теме разработки программы элективного курса по одному из модулей обществознания. 2. Разработка рабочей программ по обществознанию для 10 (11) класса (базовый или профильный уровень). Подготовка реферативной работы

							по одной из современных проблем Способность планировать и проводить учебные занятия
	1.3	Методические аспекты использования цивилизационного подхода в преподавании обществознания	4	2		2	Реферативная работа по одной из современных проблем социально-гуманитарного знания
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1	2	Модуль 2. Практические основы обучения обществознанию	44	4	10	30	
	2.1	Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию	5	1	2	4	Тест
	2.2	Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий	12	2	2	6	Тест
	2.3	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении социогуманитарных знаний. Проблемное обучение	10		2	6	Раздел портфолио: примеры организации познавательной деятельности. Конкретные познавательные задачи (Тема по выбору)
	2.4	Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания. Кейс-метод	6		4	4	Разработка занятия на базе кейс-метода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
	2.5	Роль метапредметных, межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей при изучении курса	7	1		6	Компетентностно-ориентированное задание
	2.6	Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса	6			6	Компетентностно-ориентированное задание
	2.7	Технология оценивания	4			4	Разработка критериев

		обучения					оценки работы учащихся на уроке обществознания, моделей обученности школьника; разработка тестовых заданий по предмету «обществознание»; анализ ЕГЭ по обществознанию; разработки типовой контрольной работы. Тема по выбору.
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1		Промежуточная аттестация	Экзамен				
		Итого	60	8	12	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теория обучения обществознанию. 16 часов		
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи методики преподавания обществознания	Лекции, 2 часа, О	Обществознание в школе как родовое понятие социогуманитарного образования. Современные модели социогуманитарного образования. Обществоведческая подготовка школьников. Модернизация обществоведческого образования. Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки. Межпредметные связи методики преподавания обществознания (с философией, психологией, историей). Цели, задачи и функции методики обучения обществознанию. Преподавание общественных дисциплин как двусторонний процесс. Задачи и функции предмета. История развития методики обучения обществоведческим дисциплинам.

	<p>ПР, 2 часа, О, Р</p>	<p>Современные модели социогуманитарного образования. Общественно-педагогическая подготовка школьников.</p> <p>Модернизация общественно-педагогического образования.</p> <p>Методика преподавания обществознания как отрасль педагогической науки.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 час, Р, П</p>	<p>Эссе. Презентация по теме (ПК-1.1). «Роль обществознания в формировании мировоззрения учащихся»</p>
<p>Тема 1.2. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания</p>		<p>Цель изучения предмета «Обществознание» в системе общего образования. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание». Место учебного предмета в учебном плане.</p> <p>Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию: личностные, метапредметные, предметные.</p> <p>Структура курса и последовательность предъявления материала. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа, Р, П</p>	<p>Изучение структуры школьного общественного образования.</p> <p>Анализ содержания ФГОС, Учебных программ).</p> <p>Подготовка презентации по теме.</p> <p>1. Разработка программы элективного курса по одному из модулей обществознания.</p> <p>2. Разработка рабочей программы по обществознанию для 10 (11) класса (базовый или профильный уровень).</p> <p>Подготовка реферативной работы по одной из современных проблем</p>
<p>Тема 1.3 Методические аспекты использования цивилизационного подхода в преподавании обществознания.</p>	<p>Лекции, 2 часа, О</p>	<p>Методология современного обществознания. Формационный, классовый, аксиологический, социокультурный подходы. Цивилизация как типологическая единица изучения развития общества и государства. Различные подходы к понятию «цивилизация». Определения понятия «цивилизация» (Н. Я. Данилевский, Ж. Келле, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество».</p>

		Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.
	Самостоятельная работа, 2 часа, Р, П	Конспект лекции с методическим сопровождением по теме для школьников. Реферативная работа по одной из современных проблем социально-гуманитарного знания.
Модуль 2. Практические основы обучения обществознанию		
48 часов		
Тема 2.1. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию	Лекции, 1 час	Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету. Ее особенности.
	ПР, 2 часа, Р.П.	Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности. Планирование и проведение занятия по обществознанию с составление технологической карты.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Составление технологической карты урока
Тема 2.2. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий	Лекция, 2 часа, О	Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические

		пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.
	ПР, 2 часа, О	<p>Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса</p> <p>1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).</p> <p>2. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.</p> <p>3. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.</p> <p>4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Подготовить примеры формирования понятий, идей, теорий на конкретном уроке обществознания (урок по выбору). Заполнить раздел портфолио
Тема 2.3 Организация познавательной деятельности учащихся при изучении социогуманитарных знаний	ПР, 2 часа, О	Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Проблемное обучение. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка

		успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.
	Самостоятельная работа, 6 час, Р, П	Раздел портфолио: примеры организации познавательной деятельности. Конкретные познавательные задачи (тема по выбору). Заполнить раздел портфолио.
Тема 2.4 Методика использования различных источников знаний в процессе изучения обществознания.	ПР, 4 часа, О	1. Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса. Приемы работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
	Самостоятельная	Разработка технологической карты занятия

	работа, 4 часа, Р, П	на базе кейс-метода (занятие по выбору)
Тема 2.5 Роль метапредметных, межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей при изучении курса	Лекции, 1 часа, О	Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимания роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся – важное средство реализации междпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Разработка плана работы учителя, конспекта интегрированных уроков (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.
Тема 2.6 Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса		Информационные технологии в обучении обществознанию. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Интерактивные технологии. Кейс-метод. ПОПС. Критическое мышление. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты». Способы и приемы организации работы учащихся в группе.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Разработка конспектов уроков с применением методик дискуссии, кейс-метода, технологий дебатов, ролевых игр.
Тема 2.7 Технология оценивания обучения по курсу «Обществознание»		Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий и выявления результатов

		обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Разработка критериев оценки работы учащихся на уроке обществознания, моделей обученности школьника; разработка тестовых заданий по предмету «обществознание»; анализ ЕГЭ по обществознанию; разработки типовой контрольной работы. Тема по выбору. Заполнение раздела портфолио

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Практико-ориентированные задания	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания по модулю 1

1. Методика – это:

- a) учение о методах преподавания той или иной науки;
 - b) синоним термина "метод";
 - c) совокупная работа учителя и учащихся на учебных занятиях.
2. Метод – это:
- a) путь, способ исследования, обучения, изложения;
 - b) форма обеспечения эффективности занятий;
 - c) средство выявления познавательной деятельности обучаемых.
3. Выделите основной метод научного исследования школьного обучения обществознанию:
- a) тестирование;
 - b) наблюдение;
 - c) анкетирование.
4. Определите один из основных методов обучения конца XIX в.:
- a) реальный;
 - b) трудовой;
 - c) лабораторный.
5. Различают три уровня педагогических исследований, а именно:
- a) эмпирический, теоретический, практический;
 - b) эмпирический, формирующий, методологический;
 - c) эмпирический, теоретический, методологический.
6. Учебные занятия - это:
- a) учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.
 - b) внеклассно-групповые занятия (кроме лекций);
 - c) занятия под руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.
7. К типам уроков относятся:
- a) уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, повторительно-обобщающие уроки, контрольные уроки;
 - b) уроки обобщения знаний, уроки межпредметных связей, лабораторные занятия;
 - c) уроки анализа и синтез вопросно-ответные уроки, уроки формирования навыков и умений.
8. Основными функциями учебных занятий являются:
- a) образовательная, воспитательная, методическая, практическая;
 - b) образовательная, методическая, практическая, контролирующая;
 - c) образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.
9. Определите средство обучения обществознанию, соответствующее устному методу:
- a) учебник;
 - b) монолог;
 - c) хрестоматия.
10. Внеурочная работа по обществознанию - это:
- a) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков;
 - b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта;
 - c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению истории и обществознания.

Компетентностно-ориентированные задания по модулю 1

- 1. Приведите примеры использования синквейна на уроке обществознания.
- 2. Приведите примеры использования кластера на уроке обществознания.
- 3. Приведите примеры использования технологии Т. Бьюзена на уроке обществознания.
- 4. Подготовьте примеры формирования понятий, идей, теорий на конкретном уроке обществознания (урок по выбору).

5. Разработайте приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.
6. Подготовьте конкретные познавательные задачи по разделам обществознания.
7. Подготовьте учебное занятие на базе кейс-метода.
8. Подготовьте технологическую карту (урок обществознания по выбору).
9. Подготовьте презентацию по методике овладения умениями и навыками на конкретном уроке обществознания.
10. Разработайте критерии оценки работы учащихся на уроке обществознания, моделей обученности школьника; разработка тестовых заданий по предмету «Обществознание».

Компетентностно-ориентированные задания по модулю 2

1. Сделайте анализ структуры и содержания заданий ЕГЭ по обществознанию.
2. Разработайте типовой вариант контрольной работы по обществознанию (тема на выбор слушателя).
3. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели урока обществознания (по выбору), опираясь на требования ФГОС.
4. Оцените работы школьников по обществознанию в различных формах (эссе, тест, письменный ответ и т.д.).
5. Решите задания ГИА и ЕГЭ по обществознанию, с дальнейшим обсуждением сложностей оценки.
6. Обсудите программы по обществознанию для 8-11 классов, раскройте содержание тех или иных дидактических единиц, в частности, по философии (деятельность, познание и т.д.).
7. Возьмите какую-либо тему, предлагаемую школьникам для изучения в любом классе. Попробуйте выделить в ней инвариантную (что нужно разобрать обязательно) и вариативную составляющие (то, что может заинтересовать учеников, то, что им пригодится, в зависимости от особенностей их жизни).
8. Подготовьте учебное занятие на базе метода ролевой игры.
9. Составьте таблицу «Формы проведения учебной дискуссии», отметив особенности реализации каждой из них.
10. Составьте несколько классификаций методов изучения обществознания, основываясь на различных критериях.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения обществознанию» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Факторы обучения обществознанию включают:
 - a) цель, содержание обучения, познавательные возможности учащихся, взаимодействие учителя и учащихся, результаты;
 - b) формы и методы преподавания и изучения истории;
 - c) причины, движущие силы какого-либо процесса, явления.
2. Основными функциями диагностики знаний являются:
 - a) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
 - b) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
 - c) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.
3. Выделите из предложенного перечня основных структурных компонентов учебника обществознания текстовой компонент:
 - a) дополнительный;
 - b) иллюстративный;
 - c) методический.
4. Выберите из предложенного перечня элемент учебно-методического комплекса:
 - a) наглядные средства обучения;
 - b) календарно-тематический план;
 - c) методическое поурочное пособие.
5. Что относится к содержанию основного компонента учебника обществознания?
 - a) проблема;
 - b) документы;
 - c) пояснения в скобках.
6. Определите одно из направлений классификации методов обучения:
 - a) источник познания;
 - b) исследовательский;
 - c) практический.
7. Укажите прием умственной деятельности:
 - a) характеристика;
 - b) анализ;
 - c) рассуждение.
8. Дифференциация обучения имеет целью:
 - a) выявить и использовать в процессе обучения сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
 - b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых учеников для легкости обучения;
 - c) разделить класс на интеллектуальные группы успеваемости с целью определения способов работы.
9. Какая форма урока соответствует блочному (тематическому) обучению?
 - a) экскурсия;
 - b) лабораторное занятие;
 - c) практикум.
10. Из представленного перечня выберите тип урока:
 - a) комбинированный;
 - b) семинар;
 - c) конференция.
11. Что из предложенных форм является методом обучения?

- a) рассказ;
- b) печатно-словесный;
- c) беседа.

12. Определите из предложенных вариантов форму проверки знаний и умений учащихся:

- a) фронтальная;
- b) устная;
- c) ответ по картине.

13. Какой вид наглядности относится к классификации по способу изображения:

- a) печатная;
- b) предметная;
- c) условно-графическая.

14. Реализация концептуальных положений преподавания обществознания зависит от:

a) самовоспитания учителя, самообразования, обладания качествами, прививаемыми учащимся;

b) самовоспитания учителя, самообразования, полной самостоятельности учителя;

c) полной самостоятельности учителя, самообразования, демократизации работы с учащимися.

15. Как называется метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- a) словесный
- b) повествовательный
- c) документальный

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>2 балла начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p>1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста;</p>

			соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ в текущем контроле 2 балла – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле 0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Изд-во Юрайт, 2024 г. – 274 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М., 2021

Дополнительная литература

1. Башев В. В., Фрумид И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2002.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.:Изд. Центр "Академия", 2004 г.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова). - М.: Издатель Рассказов А.И., 2003.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа - Пресс, 1989.
5. Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
7. Киселев В. П. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию : из опыта работы // Преподавание истории в школе. – № 10. – 2010.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс, Русское слово, М., 2011
9. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. 11 класс, Русское слово, М., 2011
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.М., 1994.
11. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
12. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: Учебно-методическое пособие / Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2014. –278 с.
13. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

14. Прокофьева Л. Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности - путь творческого развития ученика и учителя // Школьные технологии. - 2008. - N 6. - С. 115-119.
15. Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными, Высшая школа экономики, М., 2011.
16. Российская педагогическая энциклопедия. - В 2 т. - М., 1993-1999.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2000.
18. Шкарлупина Г. Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
19. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.inion.ru> - электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.
2. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
4. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
5. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
6. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
7. <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
8. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
9. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
10. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
11. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.
12. <http://www.lib.msu.su/> - Каталог Научной библиотеки МГУ
13. http://www.rsl.ru/r_res1.htm.- Каталог Российской государственной библиотеки
14. <http://www.nlr.ru/>.- Каталог Российской национальной библиотеки
15. <http://www.auditorium.ru> - информация в области гуманитарных наук
16. <http://lesson-history.narod.ru/> - Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся использовать ПК на своих уроках.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Человек и общество»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
права и философии
Г. А. Шулугина

Саранск 2024

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Человек и общество» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания». Дисциплина «Человек и общество» направлена на формирование у слушателей знаний об обществе как целостной, развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм.

Цель освоения дисциплины: повышение профессиональной культуры и компетентности педагога в ходе овладения содержанием дисциплины «Человек и общество», в формировании целостного представления об обществе как целостной развивающейся системе и человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Расширить представления и знания об обществе как сложной, открытой, развивающейся системе;
2. Способствовать усвоению современных социально-философских концепций, отражающих тенденции развития общества и человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности.
3. Сформировать готовность к самостоятельному анализу процессов, происходящих в современном обществе и цивилизации в целом.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
------------	---	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мони- 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов

			торинг личностных характеристик	поликультурного общения
--	--	--	---------------------------------	-------------------------

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по 	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения 	индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
ПК-4.3	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

	планирования (В/03.6/ТД4)			
--	------------------------------	--	--	--

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК).

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- содержание цивилизационного подхода к анализу общества;
- системные характеристики общества;
- исторические типы общества и основные тенденции развития современного общества и цивилизации,
- проблемы современного развития России и мира в целом;
- особенности бытия человека как субъекта общественных отношений информационного общества;

уметь:

- формулировать проблемы современного общества,
- давать оценку изменениям в различных сферах жизни общества;
- анализировать, оценивать проблемы современного общества, аргументировано представлять свою точку зрения;

владеть:

- категориальным аппаратом социальной философии;
- навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества;
- навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	1.	Философская антропология	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	2.	Человек. Сознание, мышление и деятельность человека.	6	-	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1

ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	3.	Мировоззрение, факторы, влияющие на мировоззрение человека в современном обществе	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	4.	Познание. Уровни, виды познания	6	-	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	5.	Общество как сложная, открытая, динамическая система	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	6.	Исторические типы общества. Постиндустриальное общество, его особенности	6	-	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	7.	Глобализация и ее противоречивые последствия	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	8.	Духовная деятельность человека. Формы культуры	6	-	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	9.	Научное познание. Наука как фактор развития современного общества	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	10.	Образование в современном обществе	6	-	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тестиرو вание		Промежуточная аттестация				зачет	
		ИТОГО	60	10	10	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
------------------------	---	--

Тема 1. Философская антропология, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Человек - его бытие и сущность. Специфика философского рассмотрения человека. Основные историко-философские традиции рассмотрения человека: античная, христианская и естественно-научная. Биосоциальная природа человека. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека. Антропологическая парадигма современной философии.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование.
Тема 2. Человек. Сознание, мышление и деятельность человека, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Современные научные представления о сознании и его эволюции. Понятие сознания в истории философской и научной мысли. Мышление как функция сознания. Виды мышления. Мышление как основа деятельности человека. Особенности «клипового мышления» .
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Мировоззрение, факторы, влияющие на мировоззрение человека в современном обществе, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения, основные элементы структуры. Общественно-исторический характер мировоззрения. Функции мировоззрения. Исторические типы мировоззрения, их особенности. Мировоззрение человека современного общества. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения человека в современном обществе
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 4. Познание. Уровни, виды познания, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм, агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема познания в истории философии, эволюционная эпистемология. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2

Тема 5. Общество как сложная, открытая, динамическая система, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Понятие «система». Классификация систем. Системные признаки общества. Общество как сложная система, его основные элементы. Особенности общества как открытой системы. Общество как динамическая система, признаки общества как динамической системы. Системные модели общества в социальной философии: Т. Парсонс, Н.Луман, Р. Бхасар.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 6. Исторические типы общества. Постиндустриальное общество, его особенности , 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Концепция единого индустриального общества Р. Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Постиндустриальная теория Д.Белла. Третья волна О. Тоффлера. Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда; «философия желаний» Л. Уорда; психология народов В. Вундта; Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории» (Фукуяма), «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез), теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас).
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Тема 7. Глобализация и ее противоречивые последствия, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Особенности развития современного мира. Понятие «глобализация». Основные проявления глобализации. Последствия глобализации. Глобальные проблемы, их причины. Классификация глобальных проблем. Основные направления решения глобальных проблем.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 8. Духовная деятельность человека. Формы культуры, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование

		ценностей современного общества.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4
Тема 9. Научное познание. Наука как фактор развития современного общества, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 10. Образование в современном обществе, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестирование № 1, 2, 3, 4, 5 Компетентностно-ориентированное задание № 1, 2, 3, 4, 5	ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует

содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания по теме 1

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности

2) совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, показывают человека как личность.

3) индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.

4) свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.

5) к биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т. п.

2.. К экзистенциальным потребностям относятся потребности в престиже и карьере:

1) потребности — это необходимые для существования человека условия, нужды, на удовлетворение которых направлена человеческая деятельность.

2) биологические потребности относятся к вторичным потребностям.

3) потребности являются одним из мотивов деятельности.

4) идеальные потребности выражаются в реализации потенциала и способностей личности.

3.Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

1) биологические

2) физиологические

3) социальные

4) органические

5) естественные

6) эстетические.

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

1) воспроизводство рода

2) самореализация

3) питание

4) дыхание

5) движение

6) общение

7) отдых.

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

1) воспроизводство рода 2) самореализация 3) питание 4) дыхание 5) движение 6) общение 7) отдых

Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка
- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения.

6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности:

1) в трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

7. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сознание
- 2) инстинкты
- 3) мировоззрение
- 4) наличие психики
- 5) проявление эмоций
- 6) способность к преобразовательной деятельности.

8. Алине 22 года. Найдите в приведённом списке черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Алина добрая и отзывчивая.
- 2) Алина — внешне привлекательная девушка.
- 3) Алина — дисциплинированный работник.
- 4) Алина благожелательно относится к коллегам.
- 5) Алина аккуратная, дома у неё порядок.
- 6) У Алины светлые волосы и голубые глаза.

9. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это

- 1) индивид
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальность

10. Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это ...

- 1) постчеловек
- 2) сверхчеловек
- 3) человек современного вида
- 4) «человек играющий».

Примерные тестовые задания по теме 3

1. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:

ХАРАКТЕРИСТИКИ				ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) Уподобление природного мира миру человеческому Б) интуитивное понимание реальности В) рациональное осмысление мира Г) опора на проверенные и подтверждённые истины Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований				1) мифологическое 2) научное
А	Б	В	Г	Д

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

- 1) знания
- 2) мировоззрение
- 3) ценности
- 4) установки
- 5) убеждения.

3. Верны ли следующие суждения о мировоззрении:

А. мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

Б. мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Назовите любые три типа мировоззрения:

- 1) житейское (обыденно-практическое)
- 2) мифологическое (религиозное)
- 3) научное.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение» ?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию о видах(типах) мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих типов:

- 1) мировоззрение- система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности
- 2) различают житейское (обыденное), научное, религиозное мировоззрение
- 3) религиозное мировоззрение опирается на веру человека в существование сверхъестественных сил и возможность общения с ними.

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение содержащее информацию о уровнях мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировоззрения в жизни человека.

- 1) мировоззрение- система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности
- 2) различают теоретический и обыденно-практический уровень мировоззрения
- 3) мировоззрение является основой самооценки человека и его оценок событий и процессов окружающей действительности.

7. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении:

- 1) определяет общую направленность личности
- 2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- 3) обладает эмоциональной окраской
- 4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

8. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- 1) мироощущением
- 2) мирозерцанием
- 3) мышлением
- 4) мировоззрением.

9. К признакам научного мировоззрения не относится:

- 1) прочная обоснованность
- 2) реальность содержащихся целей и идеалов
- 3) художественная образность
- 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью.

10. Признаком религиозного мировоззрения не является:

- 1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 2) возможность проверить истинность убеждений практикой
- 3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 4) тесная связь с мировым культурным наследием.

Примерные тестовые задания по теме 5

1. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная

- 1) стратификация
- 2) динамика
- 3) статика
- 4) онтология.

2. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) прогностическая
- 4) гуманистическая.

3. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:

- 1) О. Конт
- 2) Г. Спенсер
- 3) Л. Уорд
- 4) К. Юнг.

4. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:

- 1) М. Вебер
- 2) П. Сорокин
- 3) Л. Уорд
- 4) Г. Спенсер.

5. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:

- 1) М. Вебер
- 2) П. Сорокин
- 4) Э. Дюркгейм.

6. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –

7. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –

- 1) М. Вебер
- 2) П. Сорокин
- 3) А. Редклифф-Браун
- 4) Э. Дюркгейм.

8. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется

9. Представитель трудовой теории антропогенеза:

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Ч. Дарвин
- 3) Ж. Ламарк
- 4) З. Фрейд.

10. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- 1) гуманитарная
- 2) духовная
- 3) экономическая
- 4) материальная.

Примерные тестовые задания по теме 7

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

- 1) наука
- 2) промышленная революция
- 3) информация
- 4) глобализация
- 5) традиционализм
- 6) интернет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

- 1) интернационализация
- 2) протекционизм
- 3) интернет-сети
- 4) Всемирный банк
- 5) мировые рынки
- 6) натуральное хозяйство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.

2) революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.

3) в основе разграничения сфер общественной жизни - базовые потребности человека.

4) гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда

5) общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

4. Выберите верные суждения об обществе и его разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.
- 2) основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.
- 3) в информационном обществе возникла массовая культура.
- 4) общество является динамичной системой
- 5) в широком смысле под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей.

5. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
- 2) данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.
- 3) острота проблемы определяется только природно-климатическими различиями регионов Земли.
- 4) проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.
- 5) данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

6. Выберите верные суждения о процессе глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
- 2) глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс.
- 3) важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации.
- 4) процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира.
- 5) одним из проявлений глобализации является вестернизация

7. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека .

8. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу.

9. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания

б) международный терроризм.

10. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод.

Примерные тестовые задания по теме 9

1. Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- 1) истина
- 2) суждение
- 3) знание
- 4) доказательство.

2. Классическое определение истины:

- 1) опытная подтверждаемость
- 2) полезность знания
- 3) свойство согласованности знания
- 4) соответствие знания действительности.

3. Истинная и достаточно обоснованная информация о реальности –

4. Теория истины, рассматривающая истину как результат условного соглашения:

- 1) когерентная
- 2) корреспондентская
- 3) прагматическая
- 4) конвенциалистская.

5. Важнейшая характеристика истины:

- 1) абсолютность
- 2) объективность
- 3) конкретность
- 4) относительность.

6. Что представляет собой наука:

- 1) вид познавательной деятельности
- 2) социальный институт
- 3) особая сфера культуры
- 4) система «трех аспектов бытия» познавательной деятельности, сферы культуры, социального института.

7. Религиозное, обыденно-практическое, философское, художественное знание являются:

- 1) видами научного знания
- 2) видами вненаучного знания

8. Отличительные особенности научного познания:

- 1) предметный и объективный способ рассмотрения мира
- 2) точность полученных выводов
- 3) строгая логика выводов
- 4) сверхдальнее прогнозирование практики
- 5) использование особого искусственного языка.

9. Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира –

10. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности –

Компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Впишите в таблицу характеристики видов мышления

Виды мышления	Характеристики
Конкретно-действенное мышления	
Наглядно-образное мышления	
Словесно-логическое мышления	

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Проведите сравнительный анализ чувственного и рационального познания и заполните таблицу, дополнив ее еще одним критерием.

Критерии	Чувственное	Рациональное
Формы познания		
Характер взаимодействия с объектом		
Достоверность, истинность		

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Каковы базовые ценности индустриального и постиндустриального общества? Ответ оформить в форме эссе.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Каковы основные ценности русской культуры? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

В развитии системы образования РФ проявляются не менее пяти различных тенденций. Охарактеризуйте каждую из тенденций, конкретизируя примерами из практики российского общества.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Социология» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация.

6. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) биологические
- 2) физиологические
- 3) социальные
- 4) органические
- 5) естественные
- 6) эстетические.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) реформа

- 2) эволюция
- 3) революция
- 4) застой
- 5) скачок
- 6) спад.

8.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус
- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) созидательная
- 5) творческая
- 6) кадровая

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и	2 балла начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность

		профессиональн х компетенций	текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ в текущем контроле 2 балла – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле 0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	----------------	--

аудиторий		
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 208 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508955> (дата обращения: 14.12.2024).

2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537033> (дата обращения: 14.12.2024).

3. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539024> (дата обращения: 14.12.2024).

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536788> (дата обращения: 14.12.2024)

Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536264> (дата обращения: 14.12.2024).

2. Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12824-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/543321/p.1>.

3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537601> (дата обращения: 14.12.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>), каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm), каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

2. ИНИОН – фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

3. Ресурс Socionet.ru (<http://socionet.ru/>) содержит большое количество ссылок на документы и тексты по социологии, демографии, экономике, политологии, информатике и др. дисциплинам.

4. Сайт humanities.edu. (<http://humanities.edu.ru/>) – система федеральных образовательных порталов «Российское образование».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Человек и общество» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. ист. наук, доцент кафедры
права и философии
М. А. Капаев

Саранск 2024

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социология» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания». Дисциплина «Социология» направлена на формирование у слушателей знаний об обществе и его структуре, о социальной дифференциации и стратификации, о характере взаимодействия и отношениях людей, о социальных группах, институтах и организациях, о социологическом понимании личности и процессе социализации, девиантном поведении и социальных нормах, семье и браке, межнациональных отношениях и их особенностях.

Цель освоения дисциплины: обеспечение научно-информационной основы для формирования профессионалов, способных анализировать и оценивать общественные процессы и явления, интерпретируя их в контексте мировых тенденций развития, детерминированных объективными социальными закономерностями.

Задачи дисциплины

4. обеспечить усвоение знаний о социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
5. научить видеть и понимать основные механизмы и формы социальных изменений;
6. сформировать представления о девиантном поведении и социальном контроле, социальных нормах;
7. сопоставить культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации, проанализировать основные проблемы стратификации российского общества;
8. выявить специфику социальных групп, общностей, организаций, характер их взаимодействий;
9. раскрыть особенности молодежи как социальной группы;
10. дать понимание целостного процесса социализации и проблем освоения индивидами социальных ролей.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
------------	---	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, познавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, 	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

	<p>образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<p>особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения 	<p>ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
ПК-4.3	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- категориальный аппарат социологии;
- особенности социальной структуры, социальных институтов, групп;
- специфику динамики изменений в различных сферах жизни общества,
- проблемы современного развития России и мира в целом.

уметь:

- формулировать проблемы современного общества,
- понимать динамику изменений в различных сферах жизни общества;
- анализировать, оценивать проблемы современного общества, аргументировано представлять свою точку зрения;
- написать реферативную работу по одной из современных проблем социологии.

владеть:

- категориальным аппаратом социологии;
- навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества;
- навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	1.	Общество как целостная социокультурная система	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	2.	Социальная структура общества. Социальная стратификация	6	-	2	4	Компетентностно-ориентированное задание

ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	3.	Социальная мобильность	6	2	-	4	№ 1 Тестирован ие	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	4.	Социальные группы и общности	6	-	2	4	Компетент ностно- ориентиро ванное задание № 2	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	5.	Этническая социология	6	2	-	4	Тестирован ие	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	6.	Социальные институты	6	-	2	4	Компетент ностно- ориентиро ванное задание № 3	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	7.	Личность и общество. Социализация личности	6	2	-	4	Тестирован ие	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	8.	Социальное поведение и социальный контроль. Девиация	6	-	2	4	Компетент ностно- ориентиро ванное задание № 4	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	9.	Социология семьи и брака	6	2	-	4	Тестирован ие	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	10.	Социальный конфликт	6	-	2	4	Компетент ностно- ориентиро ванное задание № 5	
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2		Промежуточная аттестация	зачет					
		ИТОГО	60	10	10	40		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
---------------------------	--	--

Тема 1. Общество как целостная социокультурная система, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Общество как субъект социальной жизни, совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Социальные связи и отношения. Системный подход к анализу общества, системные признаки общества. Формационный и цивилизационный подход к исследованию общества. Исторические типы обществ. Социальные и социетальные связи. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Тестирование.
Тема 2. Социальная структура общества. Социальная стратификация, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Понятие социальной структуры. Социальная структура и общественное разделение труда. Формы собственности как базовый элемент социальной структуры. Элементы социальной структуры (территориальные, этнические, религиозные общности, социально-демографические группы.) Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход; отношение к власти, управляющий и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство, его проявление в обществах разного типа. Теории стратификации П. Сорокина и Т. Парсонса, К. Дэвиса и У. Мура. Проблемы социального равенства и социальной справедливости.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Социальная мобильность, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Социальная мобильность и групповая динамика. Место классов и социально-классовых групп в системе социальной стратификации. Понятие социально-территориальной общности. Теория этногенеза Л. Гумилева. Социально-демографические группы. Труд, его разделение как основа формирования социальных групп. Изменение содержания труда в условиях НТР и его влияние на социальную структуру общества. Социальная структура современного российского общества. Многомерный подход к анализу расслоения.

	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Тестирование.
Тема 4. Социальные группы и общности, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Понятие «социальная группа». Виды социальных групп (квазигруппы, референтные группы). Первичные и вторичные социальные группы. Большие группы: этнические, половозрастные, классы, профессиональные. Малые группы. Американский социолог Ч. Кули – основоположник учения о малых группах. Социолог Т. Миллз о четырех направлениях, определяющих изучение малых групп (прагматическое, социально-психологическое, социологическое и микросистема как четвертое направление). Размеры малой группы, нормативное поведение и групповая сплоченность. Понятие «лидер» и типы лидерства. Социальные нормы группового поведения. Специфика функционирования учебных коллективов.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 5. Этническая социология, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Предмет, сущность, цели и задачи этнической социологии. Этносоциологическая структура, этносоциологические слои в современном российском обществе. Особенности межнациональных отношений, этнических конфликтов, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ. Особенности этнодемографии и этномиграции.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Тестирование.
Тема 6. Социальные институты, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Понятие социального института. Классификация и функции. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Социальный контроль, его функция, структура и механизмы. Социальные институты в сфере экономики. Институт собственности. Система экономических институтов и моделей поведения. Институты в сфере политики. Феномен власти. Политическая власть. Осуществление политической власти. Слагаемые политической системы. Институты государства. Брачно-семейные отношения и институт семьи. Религия и институт церкви. Образование как социальный институт.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 3

	Р, П	
Тема 7. Личность и общество. Социализация личности, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Личность и общество. Понятие личности в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, человек. Социальный статус личности (социальная позиция, материальное положение, самосознание, роль). Ролевая концепция личности, концепция личности З. Фрейда, поведенческая концепция. Деятельностный подход. Свобода человека: понятие, сфера развития, связь с ответственностью. Факторы, механизмы и средства социализации личности: ценности, нормы, символы, средства народной педагогики (фольклор, традиции, обычаи) и социальной педагогики (система народного образования, институты социологии). Социальная типология личности. Личность и проблемы современного общества.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Тестирование.
Тема 8. Социальное поведение и социальный контроль. Девияция, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	Понятие социального поведения индивида как его взаимодействие с окружающей средой. Социальное поведение – отражение совокупности общественных отношений. Социальные нормы и нормальное поведение. Механизмы и формы социального контроля. Социальные санкции. Поведение и контроль. Самоконтроль. Биологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения Понятие девиации и конфронтации. Девиантное и конформное поведение. Компоненты девиации, типы и факторы. Делинквентное поведение. Преступность как социальное явление. Личность преступника. Классификация преступников. Социальная аномия как разрушение чувства принадлежности индивида к обществу: типы и параметры. Объективная и субъективная детерминация поведения индивида. Ценностные ориентации – установки на формирование социального поведения. Возможности прогнозирования социального поведения личности.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 4
Тема 9. Социология семьи и брака, 6 часов	Лекции, 2 часа, О	Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке. Типология семьи и брака. Семейное единство и жизненный цикл семьи. Семейная социализация.

		<p>Исторические изменения семьи как социального института: система социальных норм многодетности, разрушение социальных норм многодетности.</p> <p>Основные причины кризиса современной семьи. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения. Единственный ребенок в семье: личностные и общественные аспекты проблемы. Многопоколенные семьи и их специфические черты. Новые виды семей. Роли женщины-супруги и женщины-производительницы. Изменение функций семьи в XX веке.</p> <p>Понятие о конфликте. Стадии конфликта. Классификация семейных конфликтов.</p> <p>Факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений.</p> <p>Профилактика семейных конфликтов.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Тестирование.
Тема 10. Социальный конфликт, 6 часов	ПР, 2 часов, Р	<p>Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов.</p> <p>Понятие социального конфликта. Потребности и интересы как источники конфликтов. Типы социальных конфликтов. Социально-трудовой конфликт и его причины. Структура конфликта: объект и субъект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, социальная среда конфликта. Конфликт в организации. Виды и причины конфликтов в организации: организационно-управленческий, социально-экономический, административно-управленческий, социальнопсихологический.</p> <p>Технология управления и разрешения. Разрешение конфликтов в организации. Стратегии управления конфликтами в организации. Профилактика разрешения конфликтов. Способы блокирования конфликтных источников. Медиация и переговоры как современные технологии разрешения конфликтов в организации.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестирование № 1, 2, 3, 4, 5 Компетентностно-ориентированное задание № 1, 2, 3, 4, 5	ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания по теме 1

1. Социология – это наука о:

- а) Человеке, его психологических и нравственных основах;
- б) Развитии общества, социальных отношений и общностей;
- в) Взаимодействии общества, природы и человека.

2. Как называется функция социологии, которая реализуется в выработке научных знаний об обществе?

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) критическая
- г) гносеологическая

3. Какой социальный статус является приписываемым статусом?

- а) лидер партии
- б) священнослужитель
- в) потомок дворянского рода
- г) директор учреждения

4. Какая из характеристик индивида определяет его социальный статус?

- а) старший сын
- б) любимый сын
- в) упрямый сын
- г) заботливый сын

5. К социальным группам относятся

- а) сословия
- б) партии
- в) общественные движения

г) все вышеперечисленное

6. В каком веке социология оформилась как наука:

- а) в XVII;
- б) в XVIII;
- в) в XIX;
- г) в XX?

7. Что, по мнению Т. Гоббса, обеспечивает единство общества:

- а) государство;
- б) добровольное согласие людей;
- в) мораль;
- г) религия?

8. Какая концепция принадлежит Ж.-Ж. Руссо:

- а) общественного договора;
- б) общественного насилия;
- в) общественного призрения;
- г) общественного согласия?

9. Какие факторы в развитии общества считали главными Ш. Монтескье и современные ему французские философы:

- а) моральные;
- б) научные;
- в) природные;
- г) стихийные?

10. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О. Конт:

- а) естественную;
- б) метафизическую;
- в) научную;
- г) теологическую?

11. Какой метод О. Конт считал определяющим для социологии:

- а) исторический;
- б) логический;
- в) психологический;
- г) статистический?

Примерные тестовые задания по теме 3

1. Социальное неравенство выражается в

- а) изменении социального статуса человека;
- б) разном доступе к социальным благам;
- в) многообразии социальных норм;
- г) особенностях поведения людей.

2. Примером вертикальной социальной мобильности является

- а) переезд человека на новое место жительства;
- б) получение титула баронета мелкопоместным дворянином;
- в) получение рабочим водительских прав;
- г) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк.

3. Анна родилась в сельской местности, окончив школу, приехала в Москву и поступила в педагогический университет. После завершения обучения в университете стала работать учителем физики, вышла замуж. Какой социальный процесс иллюстрируют перечисленные изменения в жизни Анны?

- а) социальную мобильность;
- б) социальную дифференциацию;
- в) социальную стратификацию;
- г) социальную адаптацию.

4. Социальная стратификация представляет собой

- а) социальное различие, неравенство в положении людей;
- б) результат взаимодействия внутри общественной группы;
- в) любые изменения в статусе личности;
- г) освоение индивидом социальных норм.

5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

- 1. верно только А 3) верны оба суждения
- 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Пианистка К. получила приз на конкурсе молодых исполнителей. Это пример

- а) социального статуса;
- б) социальной нормы;
- в) социальной роли;
- г) социальной санкции.

7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

- 1. верно только А 3) верны оба суждения
- 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

- 1. верно только А 3) верны оба суждения
- 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- А) увольнение работника;
- Б) переход из православной религиозной группы в католическую;
- В) член фракции парламента стал её руководителем;
- Г) международный туризм;
- Д) переход с одного предприятия на другое.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

1. вертикальная
2. горизонтальная

А	Б	В	Г	Д

10. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

- а) гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом;
- б) гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы;
- в) гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением;
- г) гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор.

11. Установите соответствие между формами социальной стратификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

- А) наёмные рабочие
- Б) духовенство
- В) буржуазия
- Г) дворянство
- Д) купечество

ФОРМЫ

СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

- 1) сословие
- 2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Примерные тестовые задания по теме 3

1. В перечне социальных институтов, которые относятся к политической сфере общественной жизни, есть два "лишних" элемента. Найдите их.

- а) государство;
- б) собственность;
- в) гражданское общество;
- г) право;
- д) армия;
- е) классы.

2. О какой функции социальных институтов идёт речь? Выработка образцов поведения людей, регламентация их действий

- а) интегративная;
- б) регулятивная;
- в) транслирующая;
- г) закрепление общественных отношений.

3. Совокупность закреплённых обычаями и законами норм, ценностей, ролей и статусов, которая соответствует определённой сфере общественной жизни. В ответе должно быть два слова. Например: государственная монополия.

4. Как происходит формирование социальных институтов?

- а) возникновение общественной потребности;
- б) стихийные действия по удовлетворению потребности;
- в) конфликт частных интересов в процессе деятельности;
- г) нужда в организации деятельности;
- д) выработка алгоритма деятельности, регулирующих её норм;
- е) закрепление в общественном сознании.

5. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Общество формируется из системы социальных институтов. (Б) Социальный институт - это комплекс социальных ценностей, норм, а также органы и организации, которые обеспечивают их реализацию и утверждение в жизни общества. (В) В каждой из сфер общественной жизни действует множество разнообразных социальных институтов. (Г) Например, в экономике - институт собственности, торговли, производства, разделения труда и так далее. (Д) Знать, что собой представляют и как функционируют социальные институты, крайне важно для любого человека. Определите характер каждого из положений.

- 1. фактический характер;
- 2. характер оценочных суждений;
- 3. характер теоретических утверждений.

- а) А;
- б) Б;
- в) В;
- г) Г;
- д) Д.

6. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к духовной сфере общества?

- а) семья;
- б) менеджмент;
- в) гражданское общество;
- г) наука;
- д) церковь.

7. Формирование гражданских качеств школьника - это одна из ... института образования

- а) социальных ролей;
- б) социальных функций;
- в) социальных норм;
- г) основных ценностей.

8. К какой сфере общественной жизни относят институт расовой сегрегации?

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) социальная;
- г) духовная.

9. Потребность общества в безопасности и порядке удовлетворяют прежде всего

...

- а) институты семьи и брака;
- б) экономические институты;
- в) политические институты;
- г) институты образования и культуры;
- д) институты религии.

10. Верны ли утверждения?

- а) с латыни термин "институт" переводится как норма, порядок;
- б) одним из старейших социальных институтов является семья;
- в) изменения в общественной жизни практически сразу приводят к изменению всех социальных институтов данного общества;
- г) социальные институты могут исчезать под влиянием внутренних и внешних факторов;
- д) социальные институты способствуют социализации личности.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

2. Впишите в таблицу имена одного-двух представителей напротив каждого из названий школ (традиций), характерных для ранней теоретической классики в российской социологии:

Школа (традиция)	Имена представителей
Академическая марксистская социология	
«Субъективная школа»	
Пролетарско-революционная марксистская социология	
Географический детерминизм	
Юридическая школа	
Психологическая школа	
Эмпирические исследования, ориентированные на разработку фундаментальных проблем социального развития советского общества	

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Заполните таблицу отличий общины (Gemeinschaft) и общества (Gesellschaft).

Критерии сравнения	Gemeinschaft (община)	Gesellschaft (общество)
Характер взаимодействия		
Принципы разделения труда		
Характер регулирования взаимодействия		
Система управления		

Компетентностно-ориентированное задание № 3

2. Сравните стратификацию советского и современного российского общества. Результаты сравнения занесите в следующую таблицу:

Критерии	Советское общество	Российское общество
Доминирующий тип стратификации		
Уровень дифференциации доходов		
Характер правящей элиты		
Средний класс		
Отношение классов к собственности		
Престиж профессий		

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Социология» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Социология – это наука о поведении:

- а) индивидуума в пределах социального института;
- б) личности в обществе;
- в) больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?

- а) После Великой Французской революции 1789 г.;
- б) В первой половине XIX в.;
- в) После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а) общество;
- б) социальная жизнь общества;
- в) социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а) общественно-политическая;
- б) описательная;
- в) идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

- а) социальной динамики;
- б) социальной статики;
- в) социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а) Р. Даррендорфом;
- б) О. Контом;
- в) М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а) рост на протяжении всего своего существования;
- б) способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в) дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а) кастовая система;
- б) социальные институты;
- в) социальная структура общества.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а) учреждение, в котором работают социологи;
- б) определенная обособленная общность людей;
- в) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

- а) мораль;

- б) этикет;
- в) кодекс чести.

13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а) общество граждан;
- б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

14. Первые представления об управлении зародились:

- а) во времена основания Древнего Рима;
- б) во времена первобытнообщинного строя;
- в) в Средние века.

15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

- а) результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б) совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- в) социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а) духовные ценности;
- б) общественное сознание;
- в) мораль.

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а) статусный ранг;
- б) социальный набор;
- в) социальный статус.

18. Статусный набор – это:

- а) совокупность всех статусов одного индивида;
- б) совокупность всех статусов в обществе;
- в) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:

- а) психометрия;
- б) психология масс;
- в) социометрия.

20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

- а) респондент;
- б) интервьюер;

в) интервьюируемый.

21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:

- а) «флюгерные» опросы;
- б) «лиственные» опросы;
- в) «соломенные» опросы.

22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

- а) биологического пола;
- б) социального пола;
- в) распределения ролей в семье.

23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:

- а) О. Конт;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс.

24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

- а) социальные нормы, социальные ценности;
- б) социальные общности, социальные институты;
- в) социальные организации, социальные группы.

25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- а) теоретическая социология;
- б) прикладная социология;
- в) эмпирическая социология.

26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- а) анализ первичных и вторичных документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

27. В социологии термин «выборка» означает:

- а) процедуру отбора достоверной значимой информации;
- б) процедуру выбора методов и технологии исследования;
- в) процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

28. Выберите верный перечень социальных институтов:

- а) экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- б) экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- в) экономические, политические, семейные, этнические;

29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

- а) социализация индивида;
- б) идентификация индивида;
- в) интеграция индивида.

30. В социологии понятие «личность» означает:

- а) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- б) конкретного человека;
- в) индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>2 балла начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p>1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность</p>

			информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ в текущем контроле 2 балла – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле 0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 208 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

5. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535585> – Текст : электронный.

6. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092> – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> – Текст : электронный.

2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540682> – Текст : электронный.

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539305> – Текст : электронный.

4. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536999> – Текст : электронный.

5. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537334> – Текст : электронный.

6. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543160> – Текст : электронный.

7. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537451> – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

5. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>), каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm), каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

6. Виртуальная социологическая библиотека (<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>).

7. Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению (<http://soc.lib.ru/>).

8. ИНИОН – фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

9. Сайт Socioline.ru (<http://www.socioline.ru>) – сайт, созданный студентами-социологами для студентов-социологов. На данном сайте размещаются книги, которые нужны для изучения обязательной программы в соответствии с Государственным стандартом «Социология».

10. Ресурс Socionet.ru (<http://socionet.ru/>) содержит большое количество ссылок на документы и тексты по социологии, демографии, экономике, политологии, информатике и др. дисциплинам.

11. Сайт humanities.edu. (<http://humanities.edu.ru/>) – система федеральных образовательных порталов «Российское образование».

12. Сайт независимой организации «Качественные методы социологических исследований» (<http://www.awareness-way.ru/index.php>) содержит статьи по теме фокус-интервью и список литературы по теме качественных методов в социологии.

13. Электронный социологический журнал на английском языке (<http://www.sociology.org/>). Содержит огромное количество работ иностранных авторов на различные социологические темы.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Социология» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономической теории»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. ист. наук, доцент кафедры
права и философии
Н. С. Бикмурзина

Саранск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы экономической теории» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания». Дисциплина является базовой, так как в рамках этой дисциплины изучаются основные принципы и модели экономической теории, что позволяет студентам понимать и самостоятельно интерпретировать события в экономической сфере, а также давать логическое объяснение наблюдаемым экономическим явлениям и процессам.

Цель дисциплины состоит в формировании и развитии культуры экономико-правового мышления, позволяющего анализировать происходящие социально-экономические явления и процессы, их организационно-правовую форму, принимать оптимальные решения в сфере экономической и правовой деятельности и обеспечивать их реализацию на инновационной основе.

Задачи дисциплины

– получение знаний в области экономической теории, необходимых для понимания принципов функционирования экономической системы;

– овладение методами экономического анализа, позволяющими давать логическое объяснение наблюдаемым экономическим явлениям и процессам;

– овладение навыками анализа поведения фирм в различных экономических условиях.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Право.

ВД – 1. Общепедагогическая функция.

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Рабочая программа и методика обучения предмету	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – Владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в	– Приоритетные направления развития	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	– Разработка и реализация программ

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. – Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--	---	--	--

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ПК-10	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основы микроэкономики и макроэкономики, необходимые для понимания принципов функционирования экономической системы;
- методы и инструменты микро- и макроэкономической политики;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.

уметь:

- выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции;
- давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач.

владеть:

- навыки экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности;
- навыки экономического планирования профессиональной деятельности;
- навыки составления статистических моделей экономических процессов на основе использования системы национальных счетов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	1.	Основные понятия экономической науки	12	2	2	8	Тестирование
	2.	Собственность, общественное производство и экономические системы	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	3	Основы теории рыночной экономики	12	2	2	6	Тестирование
	4	Рыночный механизм	12	2	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	5	Рынки факторов производства	12	2	2	8	Тестирование
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6		Промежуточная аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	60	10	10	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Основные понятия экономической науки, 12 часов	Лекции, 2 часа, О	Экономика как наука. Эволюция предмета экономической науки. Функции и структура экономической теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Методы экономических исследований
	ПР, 2 часа, О, Р	Предмет экономики. Ограниченность ресурсов. Методы изучения экономики. Экономические законы и категории. Основные этапы формирования экономической науки и основные экономические школы.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Тестирование.
Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы, 14 часов	Лекции, 2 часа, О	Основные факторы общественного производства. Стадии движения общественного продукта. Воспроизводство. Отраслевая структура. Объем производства.
	ПР, 2 часа, О, Р	Понятие макроэкономики. Понятие инфраструктуры рынка. Налоговая политика государства. Налоговая система. Принципы, цели и виды налогов. Бюджет. Бюджетная система. Группы и определение состояния бюджетной системы. Федеральный бюджет. Взаимосвязь Бюджетной и налоговой системы
	Самостоятельная работа, 10 часов, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Основы теории рыночной экономики, 12 часов	Лекции, 2 часа, О	Отношения собственности – основа экономической системы. Содержание собственности. Два типа экономических связей в обществе. Виды экономических систем. Две сферы экономической системы – микроэкономика и макроэкономика. Многообразие форм собственности в России.
	Самостоятельная работа, 12 часов, Р, П	Понятия: труд, рабочая сила, трудовые ресурсы. Виды, количество и качество труда. Эффективность использования рабочей силы – производительность труда. Повышение производительности труда – необходимость и основные условия. Интенсивность труда.
Тема 4. Рыночный механизм, 12 часов	ПР, 2 часов, О, Р	Существо экономической свободы. Объективные условия конкуренции. Основные формы конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая. Основные виды конкуренции. Монополия. Формы монополий. Условия и последствия возникновения монополий. Антимонопольная политика государства.

	Самостоятельная работа, 12 часов, Р, П	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 45. Рынки факторов производства, 12 часов	Лекции, 2 часа, О	Функции рынка. Основной закон товарного производства. Последствия нарушения закона стоимости. Закон убывающей предельной полезности.
	ПР, 2 часа, О, Р	Основные элементы рыночного механизма: спрос, предложение, цена. Закон спроса и характер его действия. Закон предложения и характер его действия. Влияние неценовых факторов на изменения спроса и предложения.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Тестирование.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1, 3,5 Компетентностно-ориентированное задание № 1 - Компетентностно-ориентированное задание № 2 -	Тест 1 – ПК-1.1; ПК-1.2 Тест 2 – ПК-1.1; ПК-1.2 задание № 1 – ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-10 задание № 2 – ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-10
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-10

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания по теме 1

1. Переменными расходами, относимыми на себестоимость продукции, являются:
 - а) материальные затраты
 - б) амортизационные отчисления по зданию склада
 - в) сдельная заработная плата основных рабочих
 - г) расходы на рекламу
 - д) расходы на сортировку и упаковку продукции

2. Назвать основной признак юридического лица
 - а) в составе учредителей могут быть физические лица
 - б) может объявить о банкротстве
 - в) имеет обособленное имущество
 - г) получает доходы

3. Некоммерческими организациями являются:
 - а) АО «Петроэлектросбыт»
 - б) ФГУП "Росморпорт"
 - в) ГБУ СПб «Мариинская больница»
 - г) ФБУ Государственный Русский Музей

4. Амортизация начисляется на такие объекты имущества, как
 - а) земельный участок
 - б) товарный знак
 - в) грузовой теплоход
 - г) дебиторская задолженность
 - д) запасы топлива

5. Действие эффекта от масштаба в случае снижения объема спроса на продукцию предприятия проявляется в том, что
 - а) доходы от продаж растут
 - б) прибыль предприятия увеличивается
 - в) себестоимость единицы продукции повышается
 - г) прибыль сокращается

6. Активами, которые могут быть переданы компанией в качестве вноса в уставный капитал другого, вновь создаваемого предприятия, являются:
 - а) дебиторская задолженность
 - б) запасы сырья на складе
 - в) кредиторская задолженность перед Пенсионным фондом РФ
 - г) пакет акций ПАО «Сбербанк России»
 - д) оборудование
 - е) денежные средства

7. К характеристикам свободного рыночного хозяйства не относятся:
 - а) неограниченное число участников конкуренции
 - б) свободный доступ к рыночной информации
 - в) чрезмерное регулирование правительства в экономике
 - г) монополии

8. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
 - а) появляются избытки товаров
 - б) возникает дефицит товаров
 - в) формируется рынок покупателя
 - г) падает цена ресурсов

9. Ценовая дискриминация – это:
- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям
 - б) различия в оплате труда по национальности или полу
 - в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары
 - г) повышение цены на товар более высокого качества
 - д) все предыдущие ответы неверны

10. Личный доход – это:
- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг
 - б) доход, полученный домохозяйствами в течении данного года
 - в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов
 - г) сумма сбереженных из частных источников, находящихся в данной стране
 - д) ВВП минус амортизация

Примерные тестовые задания по теме 3

1. Переменными расходами, относимыми на себестоимость продукции, являются:
- а) политикой, основанной на количественной теории
 - б) монетарной политикой
 - в) деловым циклом
 - г) фискальной политикой
 - д) политикой распределения доходов
2. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
- а) только рыночную экономику.
 - б) все системы, кроме плановой экономики.
 - в) все экономические системы.
 - г) все системы, кроме переходной экономики.
3. В сферах экономической деятельности определяющее значение имеет: а
- а) производство.
 - б) потребление.
 - в) распределение.
 - г) обмен
4. Вычеркните пункт, не характеризующий предмет экономической теории:
- а) удовлетворение потребностей.
 - б) общественное признание.
 - в) использование ресурсов.
 - г) поведение людей.
5. Вычеркните пункт, не характеризующий одну из основных целей общества:
- а) экономический рост.
 - б) демилитаризация.
 - в) полная занятость.
 - г) стабильный уровень цен.
6. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- а) макроэкономики.
 - б) менеджмента.
 - в) микроэкономики.
 - г) международных финансов.

7. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) экономическая эффективность.
- б) поддержание международных экономических связей.
- в) достижение полной занятости.
- г) экономическая безопасность.

8. Проблема «что, как и для кого производить» может иметь отношение:

- а) к любому обществу безотносительно к его социально-экономической и политической организации.
- б) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- в) только к отсталой экономике.
- г) только к рыночной экономике.

9. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

10. Экономические законы отражают:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

Примерные тестовые задания по теме 5

1. Что составляет предмет экономической науки:

- а) показатели развития отраслей национального хозяйства
- б) экономическая статистика
- в) бухгалтерский учет экономической деятельности
- г) методы и формы делового общения
- д) экономика предпринимательства
- е) принципы построения хозяйственного механизма рыночной системы
- ж) общие законы развития экономической цивилизации
- з) моделирование экономической деятельности
- и) изменение экономических потребностей индивидов и общества

2. Основные инструменты (методы) экономической науки:

- а) математические методы
- б) теория игр
- в) метод абстрагирования
- г) метод дедукции
- д) метод индукции
- е) формальная логика
- ж) восхождение от абстрактного к конкретному
- з) единство исторического и логического анализа
- и) экономико-математическое моделирование

3. Что включает понятие «микроэкономика»:

- а) инфляция

- б) занятость трудоспособного населения
- в) законы денежного обращения
- 10
- г) курс доллара в обменных пунктах
- д) принципы налогообложения
- е) уровень цен на московских розничных рынках

4. Что включает понятие «макрэкономика»:

- а) инфляция
- б) занятость трудоспособного населения
- в) законы денежного обращения
- г) курс доллара в обменных пунктах
- д) принципы налогообложения
- е) уровень цен на московских розничных рынках

5. Что не входит в определение предмета экономической теории

- а) экономические блага
- б) неограниченные производственные ресурсы
- в) максимальное удовлетворение потребностей
- г) безграничные потребности
- д) редкость (ограниченность) ресурсов

6. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? и ДЛЯ КОГО?

- а) полностью решены правительством России
- б) не существуют в странах с рыночной экономикой
- в) не решаются в странах с командной экономикой
- г) существуют во всех странах и будут существовать до тех пор, пока существует ограниченность ресурсов.

7. Укажите наиболее полное и корректное современное определение предмета экономической теории.

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами.
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства.
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы необходимые для производства различных товаров, в целях удовлетворения потребностей его членов.
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему и капитал.

8. Ограниченность – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;
- б) есть у всех людей и обществ;
- в) есть только у бедных людей;
- г) никогда не возникает у богатых людей

9. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

10. Экономические законы отражают:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Заполните таблицу по данным учебной литературы, характеризуя эволюцию в развитии экономической науки

№ п. п	Экономическая школа	Период	Основные представители	Предмет исследования и основное содержание
1	Меркантилизм			
2	Физиократия			
3	Классическая политическая экономия			
4	Марксизм			
5	Историческая школа			
6	Неоклассическая школа			
7	Кейнсианство			
8	Неклассический синтез(современный экономике)			
9	Институционализм			

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Характеристика моделей экономических систем

Характеристика	Базовая модель экономической системы			
	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Административнокомандная экономика	Смешанная экономика
Доминирующий тип собственности				
Способ координации деятельности				
Способ координации деятельности				
Действие законов спроса и предложения				
Наличие конкуренции				
Целевая функция				
Основной				

регулятор				
Достоинства				
Недостатки				

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы экономической теории» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1. Понятие «экономика» первоначально обозначало ...
 - а) управление сельским помещьем;
 - б) искусство ведения домашнего хозяйства;
 - в) искусство управления хозяйством страны;
 - г) искусство управления фирмой;
 - д) умение обеспечивать прирост денег.
2. Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется...
 - а) наноэкономикой;
 - б) микроэкономикой;
 - в) мезоэкономикой;
 - г) макроэкономикой;
 - д) мегаэкономикой.
3. Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов, а также принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора, являются _____ исследования экономики
 - а) базой;
 - б) объектом;
 - в) предметом;
 - г) задачей;
 - д) целью.

4. Познание сущности экономических процессов, разработка системы экономических категорий и законов являются _____ функцией экономической науки
- теоретической;
 - методологической;
 - прогностической;
 - аналитической;
 - познавательной.
5. Важнейшие понятия экономической науки, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономических явлений и процессов, называются экономическими...
- закономерностями;
 - законами;
 - категориями;
 - методами;
 - процессами
6. Экономические законы:
- создаются людьми;
 - действуют только в живой природе;
 - носят объективный характер;
 - носят субъективный характер;
 - действуют только в экономических системах.
7. Основными специальными методами, используемыми экономической наукой, являются:
- индукция;
 - аналогия;
 - верификация;
 - предельный анализ;
 - синтез.
8. Метод научного познания, в основе которого лежит выделение определённых свойств или исключение некоторых факторов, которые не играют определяющей роли и могут быть опущены в целях получения более четкой картины, для выявления основных, определяющих взаимосвязей и зависимостей, называется...
- научной абстракцией;
 - верификацией;
 - позитивным анализом;
 - функциональным анализом;
 - предельным анализом.
9. Направление экономической мысли, представители которого убеждены в определяющей роли сельскохозяйственного производства в экономике, называется...
- монетаризмом;
 - физиократией;
 - меркантилизмом;
 - марксизмом;
 - маржинализмом.
10. В основе экономической теории А. Смита лежит концепция:
- эффективного спроса;
 - абсолютной монополии;
 - экономической свободы;
 - государственного регулирования;
 - активного протекционизма.
11. Потребности в обороне страны, развитии фундаментальной науки относятся к категории _____ потребностей.
- первичных;
 - непроизводственных;
 - производственных;

- г) личных;
- д) общественных.

12. Духовными потребностями являются:

- а) одежда;
- б) знания;
- в) транспорт;
- г) общение;
- д) посещение музеев.

13. Блага, распространённость которых настолько широка, что их стоимость практически равна нулю, и поэтому нет необходимости в их производстве и распределении, называются благами...

- а) экономическими;
- б) неэкономическими;
- в) даровыми;
- г) предметами потребления;

14. Блага, удовлетворяющие потребности людей только при совместном употреблении (например, принтер и картридж, автомобиль и топливо), называются...

- а) общественными;
- б) взаимозаменяемыми;
- в) взаимодополняющими;
- г) взаимоисключающими;
- д) личными.

15. Природные ресурсы, воды, леса, воздух представляют собой фактор производства, называемый...

- а) трудом;
- б) землей;
- в) капиталом;
- г) информацией;
- д) предпринимательскими способностями.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	2 балла начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста;

			своевременность выполнения. 1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ в текущем контроле 2 балла – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле 0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Компьютерный класс № 202 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 209 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

7. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10612-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541856>

Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05423-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539754>

Дополнительная литература:

8. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14485-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536763>

9. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16661-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538371>

10. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5036-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535434>

Интернет-ресурсы:

1. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>

2. Федеральные государственные стандарты – <http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php>

3. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Основы экономической теории» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая сфера жизни общества»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
док. филос. наук, профессор
кафедры права и философии
Г. Г. Зейналов

Саранск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Политическая сфера жизни общества» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания». Дисциплина «Политическая сфера жизни общества» направлена на формирование у слушателей знаний об обществе и его политической структуре, о политической дифференциации и, о характере взаимодействия и отношениях людей, о политических классах, группах, институтах и организациях

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих слушателям сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи дисциплины

1. Расширить политические знания, являющиеся теоретической базой для осмысления социально-политических процессов;
2. Способствовать формированию политической культуры;
3. Сформировать готовность к самостоятельному анализу политических процессов, происходящих в современном обществе.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
-----	--	---------------------------	---------------------------	------------------------------

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ГД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ГД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, 	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

	<p>образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<p>особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения 	<p>ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
ПК-4.3	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК).

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- политическую систему и ее структуру;
- форму государства и ее основные элементы;
- политические акторы и политическое лидерство;
- политические институты;
- виды политической идеологии;

уметь:

- формулировать политические проблемы современного общества,
- давать оценку изменениям в политической сфере жизни общества;
- анализировать политические проблемы современного общества, аргументировано представлять свою точку зрения;

владеть:

- категориальным аппаратом политологии;
- навыками анализа политических процессов и их влияния на другие сферы жизни общества;
- навыками научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1	1.	Парадигмы истории политической мысли политических идей.	10	2	2	6	Тестирование
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	2.	Теория политической власти	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	3	Политическая система и политические институты	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1	4	Политические режимы.	6	-	2	4	Компетентностно-

							ориентированное задание № 2
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	5	Социальные общности как политические акторы. Политическое лидерство	8	2	2	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1	6	Политическая культура и идеологии	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	7	Политическое поведение и коммуникация. Политическая модернизация.	6	2	-	4	Тестирование
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1	8	Международные отношения как объект политического анализа	8	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тестирование		Промежуточная аттестация	зачет				
		ИТОГО	60	10	10	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Парадигмы истории политической мысли политических идей	Лекции, 2 часа, О	Объект и предмет политологии. Структура политической науки. Функции политологии. Методы политологии. Политика – основная категория политической науки. Политика: определение, структура, функции. Социальные основы политики. Политика и экономика. Политика и мораль.
	ПР, 2 часа, О	Политическая мысль античности: Платон, Аристотель. Политическая философия Средневековья и Возрождения: Фома Аквинский, Н. Макиавелли. Развитие политической мысли Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейн, Т. Джефферсон, И. Кант, Г. Гегель, А. Токвиль, К. Маркс. Развитие политологии в XX веке. Развитие политической мысли в России.
	Самостоятельная	Изучение теоретического материала.

	работа, 6 часов, Р, П	Тестирование.
Тема 2. Теория политической власти	ПР, 2 часа, О	Политическая власть: определение, структура, функции. Типологии политической власти. Легитимность политической власти.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Политическая система и политические институты	Лекции, 2 часа, О	Понятие политической системы. Концепции Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. Государство: определение, признаки, функции. Типы государства: формы правления и территориального устройства. Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже. Партийные системы. Общественные объединения: определение, функции, типология. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная). Суть власти в политике. Многообразие определений власти. Содержание власти. Кратология. Основные виды власти. Средства осуществления власти. Ресурсы власти. Источники политической власти. Основные принципы политической власти. Функции политической власти.. Признаки политической власти. Легитимность политической власти
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 4. Политические режимы	ПР, 2 часа, О	Политический режим: определение, типология. Тоталитаризм: основные черты, политическая практика. Авторитаризм: основные черты, политическая практика. «Авторитаризм развития». Демократия: основные принципы, типология. Особенности казачьей демократии. Теория и практика гражданского общества и правового государства.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 5. Социальные общности как политические акторы. Политическое лидерство	Лекции, 2 часа, О	Политическая элита: структура элит, циркуляция элит. Группы интересов как политические акторы. Массовые социальные движения как субъекты политики. Лидерство как политический феномен, стили политического лидерства.
	ПР, 2 часа, О	Политическая элита: структура элит,

		циркуляция элит. Условия эффективной деятельности элиты. Критерии эффективности деятельности политической элиты. Функции политической элиты .
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 6. Политическая культура и идеологии	ПР, 2 часа, О	Политическая культура: определение, структура, функции. Политическое сознание: определение, виды, уровни, функции. Политическая идеология: определение, структура, функции. Либерализм: принципы, направления (классический, социальный, неолиберализм) и их особенности. Консерватизм: принципы, направления (неоконсерватизм) и их особенности. Крайне правые и крайне левые политические идеологии.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Тема 7. Политическое поведение и коммуникация. Политическая модернизация	Лекции, 2 часа, О	Политическое поведение. Политическое участие. Электоральное поведение. Политическая коммуникация. Политический процесс: определение, структура, типология. Содержание политического процесса: функционирование, развитие, упадок. Роль политических технологий. Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования. Человек в политическом процессе. Политическая социализация.
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Изучение теоретического материала. Тестирование
Тема 8. Международные отношения как объект политического анализа	ПР, 2 часа, О	Мировая политика: определение. Концепции мировой политики: либерализм, реализм, неолиберализм, неореализм, неомарксизм. Дипломатия. Дипломатическая служба государства.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестирование № 1, 2, 3, 4, Компетентностно-ориентированное задание № 1, 2, 3, 4,	ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-1.1, ПК-4.1, ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Примерные тестовые задания по теме 1

1) Когда Френсис Лейбер прочитал первый курс лекций по политической теории в Колумбийском университете?

- 1) 1857
- 2) 1880
- 3) 1896
- 4) 1903

2) Почему именно в Новое время, а не раньше или позже, происходило зарождение политологии, и ее формирование как самостоятельной области научного знания?

- 1) возникают новые политические явления и необходимость их объяснения
- 2) подвергается сомнению божественная интерпретация государства и власти
- 3) появляется рационально-критическое понимание политики
- 4) формируется класс ученых, занимающихся осмыслением политики

3) Какая из особенностей развития политической науки в России считается ключевой в период конца XIX-начала XX в.?

- 1) политические идеи вплоть до конца XIX в. были составной частью религиозной мысли
- 2) политическая мысль России опиралась на культурную традицию соборности
- 3) политические идеи развивались как часть охранительной идеологии
- 4) политическая теория была направлена на обоснование особого пути развития России

4) Какая из отраслей политической науки изучает ценностные аспекты властных отношений?

- 1) политическая социология

- 2) политическая философия
- 3) политическая история
- 4) политическая антропология

5) В чем состоит содержание бихевиористского метода, применяемого в политологии?

- 1) рассмотрение политики как целостности
- 2) изучение политического поведения
- 3) сопоставление однотипных политических явлений
- 4) исследование политических явлений во времени 68

6) Какая функция политической науки направлена на интеграцию граждан в политическое сообщество на основе общепринятых норм и стандартов политического поведения?

- 1) инструментальная
- 2) диагностическая
- 3) социализирующая
- 4) регулятивная

7) Кто впервые ввел системных метод в политологии, разработав основы системного анализа политической жизни в 50-е гг. XX в.?

- 1) Гарольд Лассуэл
- 2) Чарльз Мерриам
- 3) Дэвид Истон
- 4) Гаэтано Моска

8) На чем основан метод инвент-анализа, используемый в политической науке?

- 1) сопоставление взаимодействующих факторов
- 2) представление политического процесса в виде событийного ряда
- 3) установление повторяющихся единиц информации
- 4) выявление выгод и издержек

9) Кто является автором позиции, трактующих политику как отношение «друзей-врагов»?

- 1) Вильфредо Парето
- 2) Карл Шмитт
- 3) Алексис Токвиль
- 4) Роберт Михельс

10) Кто из политологов стал автором конфликто-консенсусной парадигмы в интерпретации политики, основанной на понимании политики как сферы конфликта и согласия в борьбе за власть?

- 1) Макс Вебер
- 2) Дэвид Хелд
- 3) Морис Дюверже
- 4) Йозеф Шумпетер

Примерные тестовые задания по теме 3

1) Какая из функций политики направлена на создание мотивационного механизма и стимулирование социальных групп к достижению общезначимых целей?

- 1) управленческая
- 2) мобилизационная
- 3) социализирующая

4) интегрирующая

2) Чем принципиально отличаются друг от друга политика и мораль?

- 1) приоритетом ценностных представлений над практическими целями
- 2) способом формирования и средствами реализации
- 3) механизмом воздействия и конечными результатами
- 4) способом обобщения и средствами концептуализации

3) В чем состоит сущность политики по Н.Макиавелли?

- 1) в управлении народом
- 2) в государственном интересе
- 3) в разрешении противоречий
- 4) в достижении компромисса

4) Кто из ученых был сторонником активного вмешательства политики и государства в экономическую сферу, особенно в периоды кризисов?

- 1) А.Смит
- 2) Д. Кейнс
- 3) Ф. Хайек
- 4) К. Маркс

5) В чем состоит суть концепции ненасилия в политике?

- 1) в активные действия по предотвращению насилия любыми способами, кроме насильственных
- 2) в создании идеологии, основанной на моральных принципах для достижения политических целей
- 3) в отказе от применения силы при разрешении конфликтов и урегулирование спорных вопросов на основе принципов гуманизма и морали
- 4) в идейном влиянии активных слоев общества, не обладающих средствами насилия и крупными экономическими ресурсами, на власть

6) Определите соответствие между собой форм правления и их содержания, выведенных Платоном в работе «Государство»:

- 1) власть богатых – тимократия
- 2) власть военных – олигархия
- 3) власть народа – тирания
- 4) власть единоличного правителя – демократия

7) Какую форму государственного правления Аристотель считал самой лучшей?

- 1) демократию
- 2) аристократию
- 3) полицию
- 4) монархию

8) Кто из средневековых мыслителей впервые предложил идею народного суверенитета (принадлежности всей власти народу), ставшей впоследствии принципом демократической организации общества?

- 1) Аврелий Августин
- 2) Фома Аквинский
- 3) Ансельм Кентерберийский
- 4) Иоганн Дунс Скотт

9) В чем состоит суть метода политического реализма, разработанного Н.Макиавелли для анализа политики?

- 1) в исследовании политики через фактор личности
- 2) в изучении политики как особой реальности
- 3) в исследовании политики на основе политических доктрин
- 4) в наблюдении и рациональном объяснении фактов

10) Какую из форм правления Жан Боден считал наилучшей для государства?

- 1) демократию
- 2) аристократию
- 3) монархию
- 4) тимократию

Примерные тестовые задания по теме 5

1) Как называется произведение Томаса Гоббса, в котором излагается его политическая доктрина?

- 1) «Государь»
- 2) «О праве войны и мира»
- 3) «Политический трактат»
- 4) «Левиафан»

2) Как представлял идею общественного договора Ж.Ж. Руссо?

- 1) как образование государства на основе ассоциации народов
- 2) как передачи верховной власти от народа правительству
- 3) как объединение народа в форме демократического государства
- 4) как соглашение между подданными и правителями

3) Что является основой политической свободы гражданина в государстве в либеральной доктрине Джона Локка?

- 1) мораль
- 2) право
- 3) собственность
- 4) институты

4) В чем состояла цель политической доктрины представителя американского просвещения Томаса Пейна?

- 1) обобщить политические идеи французских просветителей
- 2) обосновать правомерность революционной войны североамериканских колоний за независимость
- 3) создать идеологию, обеспечивающую интересы финансовой и торговой буржуазии
- 4) определить основополагающие принципы американской конституции

5) Кто стал автором Декларации независимости США 1776 г.?

- 1) Джордж Вашингтон
- 2) Томас Джефферсон
- 3) Александр Гамильтон
- 4) Джон Адамс

6) Какие три сословия выделял Гегель в составе гражданского общества в своей концепции государства?

- 1) землевладельцы-промышленники-чиновники
- 2) крестьяне-рабочие-капиталисты
- 3) интеллигенция-духовенство-аристократия
- 4) бюрократия-дворянство-военные

7) Какова цель создания института государства по концепции Маркса?

- 1) обеспечение всеобщего блага
- 2) создание условий для всестороннего развития личности
- 3) защита материальных и социальных интересов класса собственников
- 4) предотвращения конфликтов между социальными группами

8) Как называется политическая доктрина, созданная псковским монахом Филофеем в XV веке?

- 1) самодержавие – православие – народность
- 2) Москва – третий Рим
- 3) общественный договор
- 4) просвещенная монархия

9) Какое название получила политическая концепция Бориса Николаевича Чичерина?

- 1) просвещенного абсолютизма
- 2) охранительного либерализма
- 3) конституционного монархизма
- 4) юридического позитивизма

10) Кто из ученых относится к парадигме «политического реализма» и является автором работы «Международная политика» в современной политологии?

- 1) Ганс Моргентау
- 2) Морис Дюверже
- 3) Питер Блау
- 4) Вильфредо Парето

Примерные тестовые задания по теме 7

1) Автором какой дисциплины, входящей в состав современной политической науки стал Морис Дюверже?

- 1) кратологии
- 2) элитологии
- 3) партологии
- 4) геополитики

2) Кто является автором концепции власти как «обмена ресурсами»?

- 1) Питер Блау
- 2) Толкотт Парсонс
- 3) Дж. Френч
- 4) Д. Картрайт

3) Каким свойством обладает власть в теории «раздела зон влияния» Д.Ронга?

- 1) субстанциональности
- 2) дополнительности
- 3) инверсионности
- 4) инклюзивности

4) Укажите на одну из существенных характеристик власти, проявляющихся во взаимодействии субъекта и объекта?

- 1) абстрактность
- 2) телеологичность
- 3) публичность
- 4) асимметричность

5) Какие три властных ресурса выделяет в своей типологии Э.Тоффлер?

- 1) утилитарные – нормативные – принудительные
- 2) сила – богатство – знание
- 3) экономические – социальные – демографические
- 4) информация – право – идеология

6) В чем состоит «второе лицо власти» по мнению американских политологов Петер Бахраха и Мортон Баратца?

- 1) в побуждении подвластных к определенным действиям
- 2) в создании системы государственного контроля
- 3) в достижении легитимности
- 4) в обеспечении бездействия подвластных

7) Кто является автором следующего определения власти – «способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную волю вопреки сопротивлению другого»?

- 1) Никлас Луман
- 2) Карл Дойч
- 3) Макс Вебер
- 4) Гарольд Ласуэл

8) При каком типе легитимности власти достигается наибольшая политическая стабильность в обществе?

- 1) традиционный
- 2) идеологический
- 3) рационально-правовой
- 4) харизматический

9) Какой из признаков падения легитимности власти является наиболее существенным?

- 1) ограничение прав и свобод
- 2) запрещение независимых СМИ
- 3) рост коррупции
- 4) низкая экономическая эффективность

10) Какой из перечисленных ресурсов власти не включен в типологию, разработанную Этциони?

- 1) нормативный
- 2) принудительный
- 3) инструментальный
- 4) утилитарный

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Самостоятельно заполните таблицу конкретными примерами различных типов легитимности.

Тип легитимности		
Традиционный		
Харизматический		
Рационально-легальный, правовой		

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Найдите ошибки в таблице, заполненной конкретными примерами государств, обоснуйте выявленное несоответствие

<i>Государство</i>	<i>Политический режим</i>
Современная Испания	Демократический
Франция XVII века	Демократический
США современного периода	<i>Тоталитарный</i>

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы эти высказывания.

1. Чрезмерно разросшиеся программы социальной помощи государства разрушают сам принцип опоры каждого человека на самого себя, на собственные силы и воспитывают в людях иждивенческие настроения:

- а) консерватизм;
- б) социал-демократизм.

2. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе:

- а) либерализм;
- б) консерватизм.

3. Наша нация отличается выдающимся вкладом в мировую культуру и науку, не сопоставимым с вкладом большинства других народов. Наш народ отличается особой духовностью и высокими моральными качествами. Именно поэтому наша страна должна направить на истинный путь остальные народы и страны, несмотря на их сопротивление, вызванное их несогласием и отсталостью:

- а) консерватизм;
- б) фашизм.

4. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять»:

- а) социал-демократизм;
- б) консерватизм.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Вопросы: а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?

б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Социология» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста промежуточной аттестации

1) В какой форме проявляется ответная реакция политической системы на воздействия из внешней среды в концепции Д.Истона?

- 1) законов и правил
- 2) решений и действий
- 3) символов и знаков
- 4) лозунгов и идеологий

2) В чем состоит содержание стадии артикуляции, включенной в процесс воздействия внешней среды на политическую систему?

- 1) обобщение и согласование интересов
- 2) осознание и формирование интересов
- 3) разрешение противоречий в интересах
- 4) прогнозирование возникающих интересов

3) Какая из подсистем («классов объектов») не является составляющей частью политической системы в концепции Г. Алмонда?

- 1) специфических политических ролей и структур
- 2) конкретных публичных мероприятий
- 3) ценностных символов
- 4) носителей ролей

4) Какое понятие используется для описания и анализа динамических характеристик политической системы?

- 1) политическая модернизация
- 2) политический процесс
- 3) политический институт
- 4) политический интерес

5) Какую группу функций, направленных на самовоспроизводство политической системы и ее адаптацию к окружению Г. Алмондом и Б.Пауэллом не включили в общую теорию функций политической системы?

- 1) функции адаптации и приспособления
- 2) функции преобразования и конверсии
- 3) способности
- 4) реакции

6) Какой из перечисленных признаков является существенной характеристикой закрытой политической системы?

- 1) ограничение воздействий из внешней среды
- 2) репрессивные меры по отношению к инициативам
- 4) единая идеология

7) Какой из показателей является наиболее явным признаком открытости политической системы?

- 1) характер взаимодействия власти и организованных групп интересов
- 2) разделение исполнительной и законодательной власти
- 3) число политических партий, фракций и групп интересов
- 4) наличие механизма агрегации требований, выдвинутых акторами

8) Какой тип политической системы не входит в состав классификации, предложенной Г. Алмондом?

- 1) англо-американская
- 2) тоталитарная
- 3) доиндустриальная
- 4) авторитарная

9) Что является недостатком и проблемой системного анализа политики?

- 1) субъективизм
- 2) неопределенность
- 3) многомерность
- 4) размытость критериев

10) Какой из перечисленных факторов, разработанных американским политологом Чарльзом Эндрейном, не влияет на эффективность функционирования политической системы?

- 1) культурные ценности
- 2) структуры
- 3) взаимодействия
- 4) поведение

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1	Компетентностно-	Уровень	2 балла начисляется за выполнение

ПК-4.1 ПК-4.2	ориентированное задание	приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; социологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ в текущем контроле 2 балла – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле 0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 208 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536063> (дата обращения: 16.12.2024).

2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555994> (дата обращения: 16.12.2024).

3. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536294> (дата обращения: 16.12.2024).

4. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539198> (дата обращения: 16.12.2024).

Дополнительная литература

1. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536880> (дата обращения: 16.12.2024).

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537583> (дата обращения: 16.12.2024).

3. Тавадов Г.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Г.Т. Тавадов. 2-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2011. — 371 с.

4. Уткин А.И. Энергетические ресурсы и геополитика / А.И. Уткин // ПОЛИС. Политические исследования. — 2010. — № 3. — С. 9–25.

5. Фролова Я.А. Азиатско-Тихоокеанский регион и «фактор силы» в современной системе международных отношений / Я.А. Фролова // Российский Дальний Восток в Азиатско-Тихоокеанском регионе на рубеже веков: Политика, экономика, безопасность: коллективная монография Вып. 2 / науч. ред. М.Ю. Шинковский; под общ. ред. Н.В. Котляр. — Владивосток: Дальнаука, 2008. — С. 106–122.

6. Фролова Я.А. Региональный политический процесс: теоретические подходы к определению и исследованию / Я.А. Фролова // Политические и экономические процессы на российском Дальнем Востоке: азиатско-тихоокеанский контекст: коллективная монография / науч. ред. Л.Н. Гарусова. — Владивосток: Дальнаука, 2012. — С. 141–156.

7. Шувакович У. Политические партии как традиционный механизм репрезентации в современном обществе / У. Шувакович // ПОЛИС. Политические исследования. — 2010. — № 2. — С. 158–165.

Интернет-ресурсы:

14. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>), каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm), каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

15. ИНИОН – фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

16. Ресурс Socionet.ru (<http://socionet.ru/>) содержит большое количество ссылок на документы и тексты по социологии, демографии, экономике, политологии, информатике и др. дисциплинам.

17. Сайт humanities.edu. (<http://humanities.edu.ru/>) – система федеральных образовательных порталов «Российское образование».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Политическая сфера жизни общества» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы правовой системы РФ»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Общая трудоемкость – 60 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филос. наук, доцент кафедры
права и философии
Е. В. Рябова

Саранск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Актуальные проблемы правовой системы РФ» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания». Проводимые в настоящее время преобразования в российской правовой действительности, обусловленные потребностью новых подходов к праву, законодательству, формированию социально-правового гуманного государства и его институтов определяют значимость данной дисциплины. В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования, развития и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости.

Цель дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями в области общей теории права, конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права.

Задачи дисциплины

- информирование об актуальных проблемах, обсуждающихся в настоящее время в юридической науке;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- усвоение и формирование навыков применения основных положений общей теории права, а также норм российского публичного и частного права на практике;
- формирование у слушателей понимания особенностей правовой системы Российской Федерации;
- повышение уровня профессиональной компетентности в сфере обеспечения законности и правового воспитания.

Планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для осуществления профессиональной деятельности:

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.	• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

		<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	<ul style="list-style-type: none"> • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-3.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете и предметные метапредметные компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального

				поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> Программы и учебники по преподаваемому предмету Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	1.	Основные проблемы общей теории права	20	4	4	12	Тестирование

ПК-2.1							
	1.1	Теоретические проблемы · правопонимания и формирования содержания права	10	2	2	6	
	1.2	Проблемы правовых отношений. · Проблемы юридической ответственности. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание	10	2	2	6	Компетентн остно- ориентиро ванное задан ие № 1
ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1	2.	Теоретические проблемы системы отраслей российского права	44	6	6	28	Тестирован ие
	2.1	Современные проблемы · Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2	2	4	
	2.2	Актуальные проблемы · гражданского права и процесса	10	2	–	6	Компетентн остно- ориентиро ванное задан ие № 2
	2.3	Современные проблемы · российского трудового права	8	–	2	6	
	2.4	Проблемы административного · права	8	2	–	6	Компетентн остно- ориентиро ванное задан ие № 3
	2.5	Актуальные проблемы уголовного · права и процесса	10	–	2	6	
ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1		Итоговая аттестация	Экзамен				
		ИТОГО	60	10	10	40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Основные проблемы общей теории права. 20 часов		
Тема 1. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права	Лекции, 2 часа, О	<p>Правопонимание как научная категория. Проблемы правопонимания в российской науке. Понятие права: многообразие определений и единство понятия. Основные подходы к пониманию сущности права. Право в системе социальных норм. Система права. Основные формы права. Понятие правового обычая. Деловой обычай и деловое обыкновение. Понятие правового прецедента. Нормативно- правовые акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации. Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Понятие и признаки нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права</p> <p>Понятие системы права. Структура права.</p>
	ПР, 2 часа, О	<p>Отрасли права в Российской Федерации. Проблема комплексных отраслей права. Основные связи между отраслями права в Российской Федерации. Норма права. Норма права и нормативное предписание. Виды нормативных предписаний. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Дискуссионные вопросы их разграничения. Понятия позитивного и естественного права. Формационный подход к типологии права</p> <p>Принципы правотворчества в современном демократическом государстве. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<p>Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России. Понятие и виды юридической техники: законодательная техника, правореализационная техника, правоприменительная техника и техника толкования права. Юридические документы: понятие, реквизиты, классификация. Информационное обеспечение правотворческой деятельности и систематизации нормативно-правовых</p>

		<p>актов. Учет действующего законодательства. Обработка и поиск нормативного материала. Системы информационного поиска.</p> <p>Перечисление элементов системы права РФ (не менее 3), характеристика каждого из этих элементов, оснований деления правовых норм на отрасли, указание структурных элементов правовой нормы и их характеристика (всех), перечисление признаков нормы права (не менее 4), указание способов изложения правовых норм в статьях нормативного акта (не менее 3), характеристика основных отраслей российского права (предмет, метод, основные источники), перечисление источников права (не менее 4) и их краткая характеристика.</p>
<p>Тема 2. Проблемы правовых отношений. Проблемы юридической ответственности. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание</p>	<p>Лекции, 2 часа, О</p>	<p>Правоотношение: понятие, признаки и предпосылки возникновения. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
	<p>ПР, 2 часа, О</p>	<p>Понятие реализации права. Формы и методы реализации права. Правомерное поведение. Соблюдение, исполнение, использование права как формы его непосредственной реализации. Толкование (разъяснение) смысла законов и других нормативно-правовых актов для правильного их применения. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Взаимосвязь права и правосознания. Место и роль правосознания в механизме правового регулирования.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П</p>	<p>Правовое сознание и его структура. Правовой нигилизм, понятие и формы. Теория и практика функционирования гражданского общества. Возникновение и развитие концепции правового государства. Проблемы формирования правового государства в современных условиях. Характеристика правомерного поведения и его признаков, перечисление видов правомерного поведения (не менее 3), характеристика правонарушений, перечисление видов правонарушений (не менее 2), характеристика элементов состава правонарушения (4 элемента), указание причин правонарушений и путей их</p>

		<p>устранения, раскрытие понятия и признаков юридической ответственности, характеристика отдельных видов юридической ответственности, перечисление целей, функций и принципов юридической ответственности, характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния (не менее 5), характеристика иных мер государственного принуждения.</p> <p>Решение компетентностно-ориентированного задания 1</p>
Модуль 2. Теоретические проблемы системы отраслей российского права. 40 часов		
Тема 1. Современные проблемы Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Лекции, 2 часа, О	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основы правового положения человека и гражданина в России. Конституционные права, свободы и обязанности. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации</p>
	ПР, 2 часа, О	<p>Принцип разделения и его конституционное закрепление. Конституционные формы осуществления народовластия в России. Федеральное устройство России. Система органов государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба</p>
	Самостоятельная работа, 4 часов, Р, П	<p>1. Найти в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы-принципы и нормы общего регулирования, которые затем получают конкретизацию в правовых актах других отраслей права.</p> <p>2. Обращаясь к ФЗ РФ «О гражданстве» изучить основания и порядок предоставления гражданства РФ, порядок его изменения.</p> <p>3. Со ссылками на положения Конституции РФ составить классификацию основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина</p> <p>4. Проанализировать на выбор одно из конституционных прав или свобод по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие возможности поведения субъекта заключены в содержание права (свободы)? – Какую характеристику данного права (свободы) можно встретить в советских либо в зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах? – Каково место данного конституционного

		<p>права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина?</p> <p>– Каковы формы реализации права (свободы): коллективная, индивидуальная или смешанная?</p> <p>– Каков механизм гарантий данного права (свободы)?</p>
Тема 2. Актуальные проблемы гражданского права и процесса	Лекции, 2 часа, О	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита гражданских прав. Основные правила и принципы гражданского процесса
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список учредительных документов создания юридического лица. 2. Изложить порядок заключения договора 3. Перечислить способы передачи товара. 4. Решение практико-ориентированных задач: 5. Решение компетентностно-ориентированного задания 2
Тема 3. Современные проблемы российского трудового права	ПР, 2 часа, О	Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми. Трудовой договор как одна из форм реализации принципа свободы труда. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам. Самозащита работниками трудовых прав.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферативный доклад по одной из тем, относящихся к данному институту, по предварительно согласованному с преподавателем плану. 2. Дать общий анализ основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений. (на основе детальной проработки статей 2–4 ТК РФ, норм международного права и Конституции РФ). 3. Решение практико-ориентированных задач.
Тема 4. Проблемы административного права	ПР, 2 часа, О	Государственное управление и исполнительная власть. Административная ответственность. Административный процесс
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Систематизация и кодификация административного права. Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Эффективность административных наказаний. Государственный служащий и

		<p>его административно-правовой статус. Проблемы реформирования административного процесса на современном этапе развития нашего общества.</p> <p>1.Опишите ситуацию, в которой сегодня можно эффективно использовать методы административного права</p> <p>2. Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают: федеральные органы исполнительной власти;• межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы• исполнительной власти; структурные подразделения органов исполнительной власти;• органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;• органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или• в случаях прямо предусмотренных законодательством).</p> <p>3.Решение практико-ориентированных задач</p>
Тема 5. Актуальные проблемы уголовного права и процесса	ПР, 2 часа, О	<p>Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса) и уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальный закон. Принципы уголовного судопроизводства. Уголовное преследование. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Меры процессуального принуждения. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<p>1.Схематично изобразить иерархическую лестницу действующих источников уголовного права.</p> <p>2.Письменно проанализировать четыре любые нормы Уголовного кодекса РФ (гипотеза, диспозиция, санкция).</p> <p>3.Провести письменный анализ основных признаков преступления (составить таблицу).</p> <p>4.Составить схему стадий совершения преступления.</p> <p>5.Решение практико-ориентированных задач</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестирование Практико-ориентированные задания	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Содержание теста по модулю 1. Основные проблемы общей теории права

1. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- д) политология, культурология, логика.

2. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
- д) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги;

3. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);

- г) технические нормы;
- д) религиозные нормы.

4. 5. Что является признаком правового государства?

- а) верховенство закона и реальность прав и свобод индивида;
- б) республиканская форма правления;
- в) наличие института президентства;
- г) наличие границы государства;
- д) наличие различных наций и народностей.

5. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?

- а) для права (правовых норм);
- б) для моральных норм;
- в) для корпоративных норм;
- г) для обычаев;
- д) для политических норм.

6. Что является признаком права?

- а) общеобязательность, обеспеченность государством;
- б) религиозность;
- в) связь с обычаями;
- г) обеспеченность общественным мнением;
- д) связь с моралью.

7. Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.

8. Какое из назначений права является главным?

- а) оценочное;
- б) познавательное;
- в) воспитательное;
- г) регулятивное, охранительное;
- д) интегративное.

9. Что такое правовые презумпции?

- а) основные идеи права;
- б) закрепленные в праве предположения о наличии или отсутствии юридических фактов;
- в) основные признаки права;
- г) основные функции права;
- д) формы права.

10. Каковы первые источники, из которых возникло право?

- а) табу;
- б) обычаи;
- в) мораль;
- г) религия;
- д) табу, обычаи, мораль, религия.

11. Что является общим термином для обозначения понятий «судебный прецедент» и «нормативно-правовой акт»?

- а) источник (форма) права;
- б) акты применения права;
- в) акты толкования права;
- г) функция права;
- д) пробелы в праве.

12. Что такое нормативно-правовой акт ?

- а) конкретное предписание, выраженное в виде индивидуального акта применения;
- б) правило поведения общего характера, регулирующее общественное отношение и общеобязательное для всех;
- в) правило поведения, регулирующее моральные, нравственные отношения;
- г) изданный в особом порядке официальный акт – документ компетентного правотворческого органа, который содержит нормы права;
- д) устное, волевое указание, исполнение которого обязательно для адресата.

13. В зависимости от какого критерия осуществляется деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты?

- а) в зависимости от целевого назначения;
- б) в зависимости от времени издания;
- в) в зависимости от субъекта, издавшего нормативно-правовой акт;
- г) в зависимости от отраслей права;
- д) в зависимости от пространства, на которое они рассчитаны.

14. Что такое подзаконный нормативно-правовой акт?

- а) любой официальный акт;
- б) любой письменный документ, составленный и заверенный нотариусом;
- в) это сборник законов;
- г) это правила, регулирующие религиозные отношения;
- д) нормативный акт, принимаемый органом управления, издаваемый в строгом соответствии с законом, на основе и во исполнение законов.

15. Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел?

- а) законодательство;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) мононорма;
- д) нормативный договор.

16. Закон понимается в широком и узком смысле. В каком смысле понимается данное определение: «Закон – это всякий нормативно-правовой акт, который общеобязателен к исполнению всеми лицами государства»?

- а) в узком смысле;
- б) в широком смысле;
- в) как естественный закон;
- г) как позитивный закон;
- д) как моральные установления.

17. Как называется правовой акт правотворческого органа, содержащий правила поведения, направленный на урегулирование общественных отношений?

- а) судебный прецедент;
- б) нормативный правовой акт;
- в) санкционированный обычай;
- г) международный договор;
- д) правовая доктрина.

18. Что такое правовой обычай?

- а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- б) вид и мера необходимого поведения (юридическая обязанность индивида);
- в) вид и мера возможного поведения (субъективное право);
- г) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
- д) привычное правило поведения.

19. Какие характерные особенности имеют правовые нормы, отличающие их от других социальных норм?

- а) общеобязательность, нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантированность государством, регулятивность;
- г) неперсонофицированность адресата;
- д) все перечисленные признаки.

20. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия?

- а) гражданско-правовые;
- б) отсылочные;
- в) императивные;
- г) семейно-правовые;
- д) диспозитивные.

21. Как называется элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности?

- а) презумпция;
- б) юридическая функция;
- в) диспозиция;
- г) гипотеза;
- д) санкция.

22. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) презумпция;
- д) аксиома.

23. Как называется элемент правовой нормы, определяющий условия и обстоятельства действия, реализации правовой нормы?

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) презумпция;
- д) функция.

24. Какое деление имеют нормы права по методу правового регулирования?

- а) императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные;
- б) законодательные нормы и подзаконные нормы;
- в) нормы общего действия и нормы ограниченного действия;
- г) нормы материальные и нормы процессуальные;
- д) управомачивающие, обязывающие, запрещающие.

25. Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

- а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
- б) предмет и метод правового регулирования;
- в) характер источников права;
- г) правовое сознание;
- д) правовая практика.

26. Из каких компонентов образуется система права?

- а) из юридических норм, институтов права и отраслей права;
- б) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников;
- в) из отраслей права;
- г) из государственных органов;
- д) из моральных и религиозных норм.

27. Что такое публичное право?

- а) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

28. Что такое частное право?

- а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) это совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

29. Что такое институт права?

- а) первичная клеточка права, т.е. правовая норма;
- б) отрасль права;
- в) право в целом;
- г) группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- д) функция права.

30. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?

- а) демократизм;
- б) законность;
- в) научность;
- г) профессионализм;

д) демократизм, законность, научность, профессионализм а также своевременность.

31. Что означает демократизм, как один из принципов правотворчества?

- а) обязательность выявления и выражения в нормах права, воли и интересов народа;
- б) соблюдение процедуры и компетентности принятия актов;
- в) обоснованность актов, учет доктрин, социологических данных, прогноза последствий действия принятых норм права;
- г) компетентность, юридическая и общая грамотность при подготовке и принятии законопроектов;
- д) правильное определение времени подготовки и принятия актов, учет степени зрелости регулируемых общественных отношений.

32. Какое понятие соответствует следующему определению: «Процесс сведения к единству нормативно-правовых актов путем внешней или внутренней обработки их содержания»?

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) систематизация законодательства;
- г) консолидация;
- д) презумпция.

33. Как называется разновидность систематизации законодательства, при которой консолидация нормативных материалов производится по хронологическому, предметному и иным критериям?

- а) легитимация;
- б) криминализация;
- в) инкорпорация;
- г) кодификация;
- д) преюдиция.

34. Как называется процесс сведения к единству нормативно-правовых актов путем переработки их содержания?

- а) инкорпорация;
- б) консолидация;
- в) легализация;
- г) кодификация;
- д) национализация.

35. Какое понятие соответствует следующему определению: «Возникающие в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевые общественные отношения, участники которых наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»?

- а) нравственные отношения;
- б) правовые отношения;
- в) религиозные отношения;
- г) моральные отношения;
- д) политические отношения.

36. Что такое правосубъектность?

- а) правоспособность и дееспособность участников правоотношений вместе взятые;
- б) правоспособность участников правоотношений;
- в) дееспособность участников правоотношений;
- г) деликтоспособность участников правовых отношений;

д) способность осуществлять своими действиями субъективные права и исполнять юридические обязанности

37. Что такое деликтоспособность?

- а) способность лично своими действиями совершать действия и нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение;
- б) способность лица создавать семью;
- в) способность государственных органов совершать различные действия.
- г) способность иметь права и обязанности
- д) способность лица заключать имущественные договора.

38. Что является объектом правоотношения?

- а) реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность;
- б) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;
- в) жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения;
- г) все явления материального мира;
- д) все, что окружает человека, в том числе и сам человек.

39. К какому элементу состава правоотношений относится следующая формулировка: «Представленная (отраженная) в законах мера должного поведения, за неисполнение которого возможно наступление юридической ответственности»?

- а) к субъективному праву;
- б) к объективному праву;
- в) к естественному праву;
- г) к юридической обязанности;
- д) к юридической ответственности.

40. К какому элементу состава правоотношения относится эта формулировка: «Возможность определенного поведения со стороны управомоченного субъекта, возможность требовать определенного поведения со стороны других обязанных лиц, а также возможность обратиться к содействию принудительного государственного аппарата за защитой нарушенного или оспариваемого права»?

- а) к субъективному праву;
- б) к объективному праву;
- в) к юридической ответственности;
- г) к юридической обязанности;
- д) к естественному праву.

41. Какой вид деятельности определяется термином применение права?

- а) деятельность всех субъектов права по претворению в жизнь норм права;
- б) особая властная деятельность органов государства по конкретному делу, в результате которого выносится индивидуальное решение;
- в) особая деятельность законодательных органов, в результате которой принимается нормативный акт, имеющий силу закона;
- г) деятельность общественных организаций, политических партий, движений по реализации прав и свобод;
- д) деятельность граждан по реализации своих прав, свобод и исполнению обязанностей.

42. Что такое пробелы в праве?

- а) отсутствие государственного органа;

- б) отсутствие должностного лица на месте;
- в) отсутствие конкретных юридических средств, правовой нормы для решения конкретного дела;
- г) отсутствие суверенитета государства;
- д) отсутствие противоречий в праве.

43. Какие способы используются для преодоления пробелов в праве и в процессе правоприменительной деятельности?

- а) сравнительное правоведение;
- б) презумпция знания закона;
- в) аналогия закона, аналогия права;
- г) принцип гласности и демократизма в праве;
- д) законность и правопорядок.

44. Какое понятие подходит под данное определение: «Возникающее в связи с правонарушением особое правоотношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается ответственность претерпевать предусмотренные законом лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение»?

- а) моральная ответственность;
- б) юридическая ответственность;
- в) политическая ответственность;
- г) религиозная ответственность;
- д) нравственная ответственность.

45. Каковы основные принципы юридической ответственности?

- а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли;
 - б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя;
 - в) законность, справедливость;
 - г) неотвратимость наказания;
 - д) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли;
- ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания.

Содержание теста по модулю 2. Теоретические проблемы системы отраслей российского права

Контрольный тест по теме: Современные проблемы Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) правовая наука;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральные законы;
- в) все перечисленное;
- г) нормативные акты субъектов Федерации.

3. Республика в составе России имеет свои:

- а) законодательство;
- б) Устав;

- в) конституцию;
- г) акты местного самоуправления.

4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- б) равенство всех общественных объединений перед законом;
- в) все перечисленное;
- г) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- а) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- б) пересматриваются Президентом РФ;
- в) пересматриваются Конституционным Судом;
- г) могут быть пересмотрены на Референдуме.

6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- а) не может противоречить Федеральному закону;
- б) не может противоречить Конституции РФ;
- в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- а) не менее 100 тысяч подписей;
- б) не менее 1 млн. подписей;
- в) не менее 2 млн. подписей;
- г) более 2 млн. подписей.

8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- а) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- б) Манифест от 1861 г.;
- в) Основные законы от 23 апреля 1906 г
- г) Указа от 08 ноября 1723г.

10. Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
- б) главой государства;
- в) главой Парламента;
- г) главой Государственной Думы.

11. Достоинство личности в РФ:

- а) может умаляться по приговору суда;
- б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не должно умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

12. В соответствии с Конституцией РФ:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) человек вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

- а) посредством проведения массовых мероприятий;
- б) посредством раздачи листовок в общественных местах;

- в) посредством распространения рукописных материалов;
- г) посредством отправления религиозных культов.

14. Порядок выборов президента РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) международным правом.

15. Верховенство в РФ имеют:

- а) Конституция РФ;
- б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- в) Федеральные законы;
- г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

Контрольный тест по теме: Актуальные проблемы гражданского права и процесса

1. Что такое гражданская правоспособность, когда она возникает и прекращается? Может ли она быть ограничена, а если да, то кем? На какой-то определенный срок или бессрочно?

а) правоспособность есть совокупность (система) субъективных прав, принадлежащих гражданину как участнику конкретных гражданских правоотношения. Она возникает с момента достижения лицом 15-летнего возраста и прекращается его смертью. Ограничение правоспособности гражданина вообще не допускается;

б) гражданская правоспособность представляет собой возможность лица осознавать характер совершаемых им действий и руководить ими. Правоспособность лица возникает с момента достижения гражданином 14-летнего возраста и прекращается с его смертью. Лицо не может быть ограничено в правоспособности судом, а в соответствующих случаях органами милиции как на определенный срок, так и бессрочно;

в) гражданская правоспособность – это способность лица иметь гражданские права и обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается его смертью. По общему правилу никто не может быть ограничен в правоспособности иначе, как в случаях и в порядке, предусмотренных законом. Суд может ограничить гражданина в правоспособности только на какой-то определенный срок, но не бессрочно;

г) гражданская правоспособность представляет собой способности иметь права и своими действиями приобретать для себя обязанности. Она возникает с момента достижения лицом 6-летнего возраста и прекращается со смертью, а если лицо не способно понимать характера совершаемых им действий и руководить ими в связи с тяжелым душевным расстройством, то с момента его заболевания. Ограничение правоспособности не допускается, так как это мера, противоречащая Конституции РФ.

2. Каков объем гражданских прав у несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет?

а) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки осуществлять авторские права неимущественного характера, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, распоряжаться средствами, предоставленными законными представителями;

б) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгода, вносить в кредитные учреждения вклады, распоряжаться ими, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, осуществлять авторские права;

в) несовершеннолетние от 14 до 18 лет могут самостоятельно получать свой заработок (стипендию), различного рода вознаграждения, в том числе авторские, изобретательские и др., а также самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, вносить в кредитные

учреждения вклады. Однако распоряжаться вкладами они вправе с согласия родителей, усыновителей либо попечителей;

г) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы и искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата интеллектуальной деятельности; вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными представителями или с согласия последнего 3-м лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Содержание правоспособности составляют:

- а) сами права;
- б) не сами права, а возможность их иметь.

4. Граждане могут:

а) иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;

б) создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; выбирать место жительства;

в) иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права;

г) все указанное в п. а-в.

5. Дееспособность - это способность гражданина:

а) приобретать гражданские права;

б) своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также создавать и исполнять обязанности;

в) своими действиями создавать и исполнять обязанности.

6. Дееспособность по общему правилу приобретает с момента:

- а) достижения совершеннолетия (18 лет);
- б) достижения 16 лет;
- в) достижения 14 лет.

7. Исключением более раннего приобретения дееспособности является:

- а) вступление в брак раньше 18 лет;
- б) при эмансипации - с 16 лет;
- в) все указанное в п. а и б.

8. Безвестное отсутствие гражданина - это:

а) удостоверенный судом факт короткого отсутствия в месте его жительства;

б) удостоверенный судом факт длительного отсутствия в месте его жительства, при отсутствии каких-либо сведений о его месте пребывания.

9. Безвестное отсутствие гражданина устанавливается:

- а) судом, по заявлению заинтересованных лиц;
- б) при отсутствии в месте жительства более года сведений о его месте пребывания;
- в) все указанное в п. а и б.

10. Началом течения срока при безвестном отсутствии является:

- а) день получения последних сведений об отсутствующем;
- б) месяц получения последних сведений об отсутствующем;
- в) год получения последних сведений об отсутствующем.

11. Гражданин объявляют умершим, если в месте жительства гражданина нет сведений о его пребывании в течение:

- а) 2 лет;
- б) 3 лет;
- в) 5 лет;
- г) 6 месяцев - пропал при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель (находился на потерпевшем катастрофу самолете);
- д) по истечении 2 лет со дня окончания военных действий - если гражданин (военный или иное лицо) пропал в связи с военными действиями;
- е) все указанное в п. а, г и д;
- ж) все указанное в п. в-д.

12. Днем смерти считается день:

- а) подачи в суд заявления об объявлении гражданина умершим;
- б) вступления в законную силу решения суда об объявлении лица умершим.

13. Акционерное общество не может быть преобразовано в:

- а) товарищество на вере;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) производственный кооператив;
- г) потребительский кооператив.

14. В связи с участием в образовании имущества акционерного общества его учредители имеют в отношении имущества этого общества:

- а) право собственности;
- б) обязательственные права;
- в) право пользования;
- г) иные вещные права.

15. Несостоятельностью (банкротством) является:

- а) признанная судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов;
- б) признанная арбитражным судом неспособность должника частично удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
- в) признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

16. Юридическое лицо - это организация, которая имеет:

- а) в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- б) в хозяйственном ведении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- в) в оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

г) все указанное в п. а-в.

17. Реорганизация юридического лица осуществляется в форме:

а) слияния нескольких юридических лиц в одно или присоединения одного юридического лица к другому (или другим);

б) выделения одного юридического лица из состава другого или преобразования организационно-правовой формы юридического лица;

в) все указанное в п. а и б.

18. Прекращение деятельности юридического лица осуществляется путем:

а) реорганизации;

б) ликвидации;

в) все указанное в п. а и б.

19. Ликвидация - это прекращение юридического лица:

а) с переходом его прав и обязанностей другому лицу;

б) без перехода его прав и обязанностей в порядке правопреемства другому лицу.

20. Юридическое лицо признается коммерческим, если в качестве основной цели его деятельности:

а) является извлечение прибыли;

б) не является извлечение прибыли;

в) может явиться извлечение прибыли.

Контрольный тест по теме: Современные проблемы российского трудового права

1. Закончите следующее определение: Трудовое право есть совокупность правовых норм, регулирующих:

а) отношения в сфере трудовой деятельности;

б) договорные отношения;

в) семейные отношения;

г) имущественные отношения.

2. Нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:

а) трудовыми провинностями;

б) преступлениями;

в) дисциплинарными проступками;

г) трудовыми правонарушениями.

3. Какие воздействия предусмотрены трудовым законодательством, для лиц, совершивших дисциплинарные проступки:

а) ссылка;

б) выговор;

в) строгий выговор;

г) административный штраф.

4. Укажите, что не является видом отдыха по трудовому законодательству:

а) 20-минутный перерыв в течение рабочего дня;

б) ежедневный отдых;

в) дополнительный отпуск;

г) нерабочие праздничные дни.

5. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть:

- а) менее 42 часов;
- б) более 40 часов;
- в) менее 40 часов, но более 42 часов;
- г) менее 46 часов.

6. Срочный трудовой договор заключается на срок:

- а) не более чем 3 года;
- б) не более чем 5 лет;
- в) не менее чем не 3 года, но не более чем на 5 лет;
- г) на любой срок.

7. Проголом признается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение рабочего дня:

- а) более чем 4 часа подряд;
- б) 4 часа в течение всего дня;
- в) более чем 3 часа подряд;
- г) 5 часов в течение дня.

8. Трудовой договор вступает в силу:

- а) с оговоренной в нем даты;
- б) с момента его подписания;
- в) с момента фактического допущения работника к работе;
- г) с момента достижения соглашения по существенным условиям договора.

9. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

- а) за 30 дней;
- б) за 7 дней;
- в) за 2 недели;
- г) предварительного уведомления не требуется.

10. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 11 месяцев непрерывной работы;
- б) 6 месяцев непрерывной работы;
- в) 2 месяцев непрерывной работы;
- г) 12 месяцев непрерывной работы.

11. Материальная ответственность сторон закрепляется:

- а) устным соглашением;
- б) трудовым договором;
- в) письменным соглашением;
- г) приказом работодателя.

12. Кроме самой женщины отпуск по уходу за ребенком может быть использован:

- а) только отцом ребенка;
- б) отцом, бабушкой, дедушкой ребенка;
- в) только бабушкой или дедушкой ребенка;
- г) кроме самой женщины – больше никем.

13. Сезонными по трудовому законодательству признаются работы, которые выполняются в период, не превышающий:

- а) 1 месяц;

- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 9 месяцев.

14. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена:

- а) приговором суда;
- б) по медицинским показаниям;
- в) по решению профсоюза;
- г) по решению комиссии по трудовым спорам.

15. Замещение всех должностей научно-педагогических работников в ВУЗе производится по трудовому договору, заключаемому на срок:

- а) 1 год;
- б) до 3 лет;
- в) до 5 лет;
- г) от 3 до 5 лет.

16. Коллективный договор – это:

- а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- б) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном и территориальном уровнях.

17. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 16 лет.

18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- а) трудовой договор;
- б) личное дело;
- в) трудовая книжка.

19. Трудовой договор заключается:

- а) всегда в письменной форме;
- б) в устной форме;
- в) как в устной, так и в письменной форме по усмотрению сторон.

20. При приеме на работу испытательный срок не может превышать:

- а) 12 месяцев;
- б) 14 месяцев;
- в) 6 месяцев.

Контрольный тест по теме: Проблемы административного права

1. Соотношение государственного управления и социального управления:

- а) первое является разновидностью второго;
- б) второе является разновидностью первого;
- в) эти понятия тождественны;
- г) эти понятия вообще никак не соотносятся.

2. Соотношение государственного управления и исполнительной власти:

- а) первое является разновидностью второго;
- б) второе является разновидностью первого;
- в) эти понятия тождественны;
- г) эти понятия вообще никак не соотносятся.

3. Какое из приведенных ниже определений наиболее полно и емко характеризует предмет административного права как отрасли:

а) предметом административного права является группа общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в сфере государственного управления, т. е. в связи с организацией и функционированием системы исполнительной власти на всех национально-государственных и территориальных уровнях России;

б) предметом административного права является вся совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе организации и деятельности органов и должностных лиц, осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность в стране;

в) предметом административного права является совокупность общественных отношений, возникающих, изменяющихся и

прекращающихся как в процессе управленческой деятельности органов исполнительной власти и исполнительных органов муниципальных образований, так и при осуществлении внутриорганизационной деятельности администраций предприятий, учреждений и организаций, в ходе осуществления судами и некоторыми общественными объединениями присущих им административно-властных полномочий, а также гражданами ряда своих субъективных прав.

4. В административном праве превалирует метод правового регулирования:

- а) императивного характера;
- б) диспозитивного характера;
- в) сочетающий в себе первый и второй методы;
- г) ни один из вышеназванных методов к административному праву отношения не имеет.

5. Предоставление возможности выбора одного из вариантов должного поведения как разновидность выбора одного из предусмотренных административно-правовой нормой вариантов поведения как разновидность методов административно-правового регулирования:

а) распространяется преимущественно на граждан как субъектов административного права, причем последние не вправе уклониться от такого выбора;

б) распространяется преимущественно на должностных лиц как субъектов административного права, причем последние не вправе уклониться от такого выбора;

в) является общим методом не зависимо от вида субъектов.

6. Может ли один и тот же государственный орган или одно и то же должностное лицо одновременно выступать и в качестве объекта, и в качестве субъекта управления:

- а) да, может;
- б) нет, не может.

7. В каком (каких) из поступивших на имя ректора вуза и перечисленных ниже документов содержатся нормы административного права:

а) заявление от выпускницы средней школы с просьбой допустить ее к вступительным экзаменам;

б) приказ Министерства образования РФ о порядке присвоения ученых степеней и званий;

- в) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
- г) приказ Министерства образования РФ о награждении доцента кафедры конституционного и административного права почетной грамотой;
- д) предписание инспектора Госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;
- е) ни в одном из упомянутых документов норм административного права нет.

8. Согласно ст. 22 Федерального конституционного закона РФ «О чрезвычайном положении на территории, на которой введено чрезвычайное положение», указом Президента РФ может вводиться особое управление этой территорией путем создания временного специального органа управления территорией. Нормы такого указа Президента РФ следует относить к категории:

- а) постоянных административно-правовых норм;
- б) срочных административно-правовых норм;
- в) чрезвычайных административно-правовых норм;
- г) такие нормы к числу административных вообще не относятся.

9. Ректором института в пятницу 8 января был подписан приказ о запрещении курения на территории института и создании во главе с первым проректором комиссии по контролю за соблюдением данного приказа. На следующий день (в субботу) заведующий кафедрой конституционного и административного права Тихонов был замечен членами этой комиссии курящим в своем кабинете, на основании чего был составлен соответствующий акт, и в понедельник приказом ректора ему объявили замечание. На доводы Тихонова том, что его никто персонально не ознакомил с данным приказом и что лишь в понедельник утром текст приказа был вывешен на доску объявлений, в отделе кадров сказали, что поскольку в приказе о запрещении курения было упомянуто, что он вступает в силу с момента подписания, то нарушений по привлечению его к дисциплинарной ответственности нет. Оценить ситуацию:

- а) приказ ректора о привлечении Тихонова к дисциплинарной ответственности правомерен, поскольку в приказе о запрещении курения упомянут момент вступления его в силу;
- б) приказ ректора о привлечении Тихонова к дисциплинарной ответственности неправомерен, поскольку с положениями приказа о запрещении курения он лично ознакомлен в пятницу и субботу не был и, следовательно, не обязан был его соблюдать.

10. Каким образом вступают в силу нормативные указы Президента РФ, если срок не оговорен в них самих:

- а) немедленно после их подписания;
- б) со дня их официального опубликования;
- в) через семь дней после официального опубликования;
- г) через десять дней после официального опубликования;
- д) по истечении 30 дней с момента официального опубликования;
- е) со дня регистрации в Министерстве юстиции РФ;
- ж) с момента принятия Правительством РФ соответствующих постановлений, направленных на реализацию этих указов.

11. Каким образом вступают в силу Постановления Правительства РФ, не затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина и не предусматривающие особого порядка их вступления в силу:

- а) со дня подписания;
- б) со дня официального опубликования;
- в) через десять дней после официального опубликования.

12. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, имеющие межведомственный характер и подлежащие государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ, срок вступлений в силу которых в них самих не оговорен, вступают в силу:

- а) с момента их официального опубликования;
- б) через семь дней после их официального опубликования;
- в) через десять дней после их официального опубликования;
- г) через четырнадцать дней после их официального опубликования;
- д) по истечении месяца со дня их официального опубликования.

13. Гражданин, приобретя в собственность квартиру, обращается в органы Министерства РФ по налогам и сборам с просьбой в рамках соответствующих положений Налогового кодекса РФ предоставить ему возмещение ранее уплаченного налога на доходы физических лиц и прилагает копии соответствующих документов. Можно ли расценивать такое обращение гражданина как реализацию норм административного права и если «да», то в какой форме:

- а) да, можно (в форме соблюдения нормы права);
- б) да, можно (в форме использования нормы права);
- в) да, можно (в форме применения нормы права);
- г) да, можно (в форме исполнения нормы права);
- д) нет, нельзя, поскольку взаимоотношения гражданина и органов Министерства РФ по налогам и сборам к предмету административно-правового регулирования отношения не имеют.

14. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права:

- а) да, являются;
- б) нет, не являются.

15. В каком возрасте в соответствии с действующим российским законодательством наступает полная административная дееспособность граждан:

- а) в 18 лет;
- б) в 21 год;
- в) в 25 лет;
- г) в 30 лет;
- д) в 35 лет;
- е) в 40 лет.

Контрольный тест по теме: Актуальные проблемы уголовного права и процесса

1. Что является предметом регулирования уголовного права?

- а) правоотношения, возникающие при совершении преступления;
- б) нормы уголовного права;
- в) уголовно-правовые институты;
- г) преступность как явление в единстве и многообразии его сущности;
- д) имущественные и неимущественные отношения.

2. Что является одной из задач уголовного права, закрепленной в УК РФ?

- а) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
- б) регулирование общественных отношений;
- в) воспитание граждан;
- г) исправление лиц, совершивших преступление;
- д) обеспечение возмездия преступнику за причиненный вред.

3. Что означает принцип законности в уголовном праве?

- а) преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК, применение аналогии не допускается;
- б) лицо подлежит уголовной ответственности только за общественно опасные деяния и наступившие последствия, в отношении которых установлена его вина;
- в) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление;
- г) уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека;
- д) уголовное преследование осуществляется в рамках уголовного судопроизводства.

4. Что понимается под временем совершения преступления?

- а) промежуток времени, в течение которого совершается преступление;
- б) время совершения общественно опасного деяния и время наступления общественно опасных последствий;
- в) время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;
- г) время совершения общественно опасного деяния независимо от наступления последствий;
- д) время, когда потерпевший обратился с заявлением в ОВД.

5. В чем заключается территориальный принцип действия уголовного закона?

- а) применяется уголовный закон места совершения преступления;
- б) граждане Российской Федерации подчиняются российским законам, где бы они ни находились;
- в) применяется закон места пресечения преступной деятельности;
- г) применяется закон места, где наступили предусмотренные уголовным законом последствия;
- д) применяется закон места совершения преступления и наступления предусмотренного уголовным законом преступного результата.

6. Какой уголовный закон имеет обратную силу (дайте наиболее полный ответ)?

- а) который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;
- б) который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление;
- в) который декриминализирует деяние;
- г) который устанавливает преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;
- д) который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.

7. Что не является принципом действия уголовного закона?

- а) гражданство;
- б) территориальность;
- в) исключительность;
- г) универсальность;
- д) реальность.

8. Каков срок вступления уголовного закона в силу в общем порядке?

- а) с момента принятия Государственной Думой и утверждения Президентом;
- б) с момента одобрения Советом Федерации;
- в) с момента опубликования в любом периодическом издании;
- г) по истечении 7 дней после дня его официального опубликования, если самим законом не установлен другой порядок вступления его в силу;

д) по истечении 10 дней после дня его официального опубликования, если самим законом не установлен порядок вступления его в силу.

9. Из каких нормативно-правовых актов состоит уголовное законодательство РФ?

- а) Конституция РФ, УК РФ, УПК РФ, УИК РФ;
- б) УК РФ, нормы международного законодательства;
- в) только из УК РФ;
- г) УК РФ, Указы Президента, Федеральные законы;
- д) УК РФ, судебный прецедент, обычаи.

10. Что понимается под экстрадицией?

- а) выдача Россией собственных граждан государству, на территории которого ими совершено преступление;
- б) предоставление политического убежища иностранным гражданам и лицам без гражданства;
- в) выполнение следственных поручений правоохранительных органов иностранных государств;
- г) акт правовой помощи, состоящий в выдаче иностранному государству иностранных граждан и лиц без гражданства для привлечения к уголовной ответственности, а также для отбывания наказания;
- д) высылка за границу иностранцев и лиц без гражданства, подозреваемых в совершении преступления.

11. Что такое обратная сила уголовного закона?

- а) это продолжение действия отмененного уголовного закона;
- б) распространение действия закона на лиц, совершивших деяние до вступления закона в силу;
- в) отмена ранее действовавшего уголовного закона новым;
- г) внесение изменений в УК РФ;
- д) прямое действие конституционных норм.

12. Какие санкции используются в уголовном законодательстве?

- а) неопределенные и определенные;
- б) относительно определенные и альтернативные;
- в) абсолютные и альтернативные;
- г) исключительные и определенные;
- д) относительные и абсолютные.

13. Субъектом убийства, предусмотренного статьей 105 УК РФ является...

- а) только вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 15 лет
- б) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 14 лет
- в) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту возбуждения дела 14 лет
- г) только гражданин, достигший к моменту убийства 16 лет
- д) только человек, достигший совершеннолетия.

14. Не является стадией уголовного процесса:

- а) постановление приговора;
- б) возобновление дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- в) назначение судебного заседания;
- г) надзорное производство;
- д) все перечисленное является стадиями уголовного процесса.

15. Какие существуют формы уголовного процесса:

- а) обвинительный, оправдательный, розыскной, состязательный, смешанный;
- б) инквизиционный, розыскной, состязательный;
- в) обвинительный, оправдательный, розыскной, состязательный;
- г) обвинительный, инквизиционный, состязательный, смешанный.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Актуальные проблемы правовой системы РФ» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Formой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Назовите основные источники (формы) права. Дайте определение понятия «источники права».
2. Что представляют собой нормативно-правовые акты? Дайте их классификацию. Охарактеризуйте закон как вид нормативно-правового акта.
3. Дайте понятие системы права. Назовите критерии выделения отраслей права.
4. Каково действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу субъектов. Что такое «обратная сила закона».
5. Что представляют собой правовые отношения? Дайте их классификацию.
6. Каков состав (элементы) правоотношения. Охарактеризуйте субъекты, содержание и объект правоотношения.
7. Кто является субъектами права. Назовите их виды. Что такое «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность»?
8. Дайте определение и классификацию юридических фактов. Что такое фактический состав.
9. Дайте определение и назовите основные виды правомерного поведения. Что собой представляет правомерное поведение и злоупотребление правом?
10. Дайте понятие и классификацию правонарушений.
11. Что является составом правонарушений? Каковы формы вины. Что такое казус?
12. Дайте определение понятию «юридическая ответственность». Назовите её основные принципы и виды.
13. Перечислите источники конституционного права как отрасли и дайте их краткую характеристику.
14. Дайте определение понятию «конституционно-правовые отношения». Выделите специфику конституционно-правовых отношений. Назовите субъекты конституционно-правовых отношений.

15. Дайте понятие конституции. Выявите сущность и основные функции конституции.
16. Перечислите и объясните черты и принципы Конституции Российской Федерации.
17. Дайте определение понятию «основы конституционного строя». Назовите принципы конституционного строя.
18. Дайте определение понятию «конституционный статус личности», назовите его основные элементы и принципы.
19. Дайте определение понятию «институт гражданства». Назовите его основные черты и принципы.
20. Объясните понятие и перечислите принципы избирательного права и избирательной системы.
21. Какие акты составляют систему гражданского законодательства? Какое место в этой системе занимает ГК РФ?
22. Какие элементы составляют гражданское правоотношение? Назовите основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
23. По каким признакам индивидуализируются граждане (физические лица) как субъекты гражданского права? Дайте определение понятия правоспособность граждан и раскройте его содержание? Что такое гражданская дееспособность граждан, каково ее содержание?
24. Что такое опека и попечительство? В каких случаях устанавливается опека и попечительство и в чем заключаются функции опекунов и попечителей?
25. Дайте классификацию юридических лиц по российскому законодательству. Каков порядок создания юридических лиц в РФ?
26. Что такое реорганизация юридического лица? В каких формах может осуществляться реорганизация юридического лица? Каков порядок ликвидации юридического лица?
27. В каких организационно-правовых формах могут создаваться коммерческие юридические лица и некоммерческие юридические лица?
28. Как определяется понятие вещи? Способы и основания классификации вещей как объектов гражданских правоотношений.
29. Какие правоотношения могут возникнуть по поводу нематериальных благ? Что отличает нематериальные блага, как объекты правоотношений? При каких условиях информация признается объектом гражданских прав?
30. Что такое гражданско-правовая ответственность и каковы ее особенности? Какие функции выполняет гражданско-правовая ответственность?
31. Дайте определение гражданскому судопроизводству. Назовите его виды и стадии.
32. Назовите стороны гражданского процесса. В чем состоят их права и обязанности.
33. Назовите нормативные акты, в которых закреплены принципы трудового права.
34. Что означает термин «трудовое правоотношение»?
35. Назовите субъекты трудового права и дайте им краткую характеристику. В чем отличие их от субъектов гражданских правоотношений?
36. Какие юридические факты лежат в основе возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере труда?
37. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя.
38. Что собой представляет коллективный договор и зачем он нужен? Как заключается коллективный договор и какие лица в нем участвуют? Какие условия в нем предусматриваются?
39. Какие признаки характеризуют трудовой договор? Каково содержание трудового договора?
40. Каков порядок заключения трудового договора? Какие документы предъявляет гражданин при приеме на работу? Как оформляется поступление на работу?
41. Каковы основания расторжения трудового договора?

42. Какие виды дисциплинарной ответственности предусмотрены трудовым законодательством? Раскройте понятия дисциплинарной ответственности и дисциплинарного проступка.

43. Что необходимо для возникновения административно-правового отношения? Обязательно ли согласие сторон?

44. Зависит ли административная дееспособность от возраста, пола, образования и чем она отличается от гражданской?

45. Назовите признаки и основания наступления административной ответственности.

46. Дайте понятие уголовной ответственности и назовите ее признаки.

47. Дайте понятие преступления и назовите его признаки.

48. Какова классификация преступлений. Назовите основные категории преступлений.

49. Дайте общую характеристику сторонам преступления (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона).

50. Назовите виды уголовных наказаний и дайте их общую характеристику.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),</p>

		<p>предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и</p>

			<p>первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Устный экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

Компетентностно-ориентированное задание №1

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае? Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Узнав о смерти своего родственника Алексеева, Флавианов, которому Алексеев завещал все свое имущество, стал интересоваться составом наследства и выяснил, что Алексееву, в числе прочего, принадлежали на праве собственности квартира, автомобиль, два охотничьих ружья, специально подобранная библиотека классической литературы; за ним был закреплен на праве пожизненного владения земельный участок в сельской местности. Кроме того, Флавианову стало известно, что Алексеев не успел получить в издательстве, с которым он сотрудничал, гонорар за переиздание его книги; еще одна книга Алексеева на момент его смерти находилась в наборе; наследник также обнаружил в бумагах покойного несколько долговых расписок на крупные суммы.

Права Флавианова на часть имущества стала оспаривать приемная дочь Алексеева. Она утверждала, что в состав наследства входит имущество умершего, а под имуществом российское законодательство понимает только вещи и денежные средства. Она также настаивала на том, что Флавианову не могут быть переданы ружья и автомобиль, поскольку тот не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. По поводу библиотеки она заявила, что помогала отчиму собирать ее, выполняя его поручения о покупке книг, и предложила Флавианову разделить библиотеку по справедливости, т. е. пополам. Усомнившись в обоснованности претензий, Флавианов обратился к адвокату за консультацией.

Что понимается под имуществом в российском гражданском законодательстве?

К каким из известных Вам категорий вещей относятся предметы, оказавшиеся в составе наследственной массы?

Какие практические последствия вызывает отнесение их к той или иной категории вещей?

Компетентностно-ориентированное задание №3

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	2 балла начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			1 балл дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – за каждый правильный ответ в текущем контроле
			2 балла – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле
			0 баллов – за каждый неправильный ответ

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 220 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17176-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543956>

2. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18385-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534909>

3. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17383-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543928>

4. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 516 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01323-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535405>

5. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 685 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542693>

6. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16554-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537442>

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [принят Государственной Думой 30 ноября 1994 г.]. – Текст электронный // СПС Гарант: официальный сайт. – URL : <http://base.garant.ru>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года]. – Текст электронный // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102435144&backlink=1&nd=102074277>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [принят Государственной думой 21 декабря 2001 года] //Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г. , N 1. – Текст : непосредственный.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://minjust.gov.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации

<https://мвд.пф/> – Министерство внутренних дел Российской Федерации.

<http://www.fsb.ru> – Федеральная служба безопасности Российской Федерации

<http://law.edu.ru> – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Актуальные проблемы правовой системы РФ» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.