

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Е.А. Лихачевой выполнена на актуальную для современной педагогической науки и практики тему. В век постоянных социальных трансформаций ключевым становится стратегическое отношение к процессу обучения, которое обеспечило бы непрерывное образование и самореализацию человека на всех этапах жизненного пути.

Проведенный анализ результатов научных исследований по формированию различных стратегий личности, а также анализ методологических подходов позволил диссертанту уточнить и дополнить сущность феномена «стратегия обучения», выявить ее специфику у студентов вуза.

Автореферат имеет логически выстроенную структуру. Автор достаточно аргументировано определяет актуальность проблемы исследования для педагогической теории и практики. Методы исследования отобраны в соответствии с поставленными задачами и позволяют получить достоверные результаты, которые не вызывают сомнения. Все это позволяет судить о сформированной исследовательской культуре диссертанта. Материал, представленный в работе, достаточно полно раскрывает тему исследования и убедительно отражает особенности того, как именно были реализованы заявленные цель и задачи исследования.

Следует отметить, что знакомство с авторефератом позволяет судить о проработанности методологической основы исследования, которую составляют системный, целостный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный подходы.

Ценность проведенного исследования состоит не только в выдвижении, а и в достоверном подтверждении гипотезы о том, что педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза будет осуществляться результативно при совпадении определенных слагаемых желаемого результата. Автором четко обозначены эти слагаемые и доказана результативность их влияния на исследуемый процесс: создана и обоснована модель, позволяющая преподавателю получить представление о возможностях педагогического стимулирования, обеспечивающих поэтапную совместную деятельность со студентами в процессе

формирования их стратегии обучения; выявлены и апробированы педагогические условия: включение студентов вуза в выполнение специально разработанной системы ориентационных заданий, предназначенных для актуализации их внутренних ресурсов и инициации действий по формированию стратегии обучения; вовлечение студентов вуза в интерактивное взаимодействие при изучении дополнительной общеобразовательной программы «Моя стратегия обучения», способствующей активизации процесса формирования собственной стратегии обучения; привлечение и поощрение участия студентов вуза в социально значимой деятельности, обеспечивающей востребованность, действенность, самостоятельную реализацию и развитие стратегии обучения.

Степень разработки предмета исследования отражает качественную обоснованность представленной модели педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. Эта модель действительно удачно дополняет теоретические представления о целостном педагогическом процессе визуальным отображением продукта осмысления педагогического стимулирования при продвижении к результату, выраженному в продуктивном уровне сформированности стратегии обучения студентов вуза.

Разработка диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности стратегии обучения студентов вуза, а также разработка методических материалов (ориентационные задания, дополнительная общеобразовательная программа «Моя стратегия обучения» и др.), которые могут использоваться в образовательной практике высшего образования, свидетельствуют о практической значимости проведенного исследования.

Достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования. Полученные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику уровня сформированности стратегии обучения студентов.

Теоретические и практические результаты исследования опубликованы в виде статей и тезисов к научным конференциям (всего 15 работ, три из них – в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Высоко оценивая проведенное исследование, сформулируем следующий вопрос:

– Возможно ли использование диагностического инструментария стратегии обучения, обоснованного и апробированного в диссертации, на ступени общего образования?

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор – Екатерина Александровна Лихачева – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

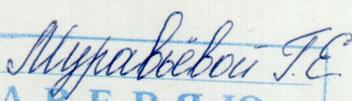
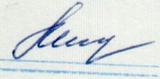
Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и специального образования  
Шуйского филиала ФГБОУ ВО

«Ивановский государственный университет»

 Г.Е. Муравьева

«12» ноября 2024 г.



  
**ЗАБЕРЮ**  
УК и КП  
Шуйского филиала ИвГУ  


Михайлова Т.Б.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о рецензенте:

Муравьева Галина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор  
Научная специальность рецензента: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об организации:

Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24

Телефон: +7 (49351) 3-11-22

E-mail: [sgpu@sspu.ru](mailto:sgpu@sspu.ru)

Сайт: [https://ivanovo.ac.ru/about\\_the\\_university/offices/32/](https://ivanovo.ac.ru/about_the_university/offices/32/)