

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Обязательная часть**

**Модуль 1 Общие основы подготовки психолога**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 «История России»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирования представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История России» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура

в XIV – XVII вв. Европа в начал Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

### **Раздел 2. Россия и мир в новейшее время:**

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования

большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
------	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. ист. наук, доцент Горячев Е. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.02 «Экономика»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины - изучение базовых теоретических основ экономических процессов, происходящих в экономике на микро- и макроуровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные экономические принципы, категории и законы;
- дать целостное представление о теоретических принципах функционирования экономических систем на макро- и микроуровнях;
- усвоение современных проблем экономического развития и экономической политики в Российской Федерации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Экономика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания приобретенные в процессе получения общегосреднего образования.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.05 Философия;

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.01.02 «Экономика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы,

сообщества;

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в экономику**

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Собственность. Теория производства.

### **Раздел 2. Микро- и макроэкономика**

Основы теории рыночной экономики. Рынок: сущность, функции, структура. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Роль государства в смешанной экономике. Макроэкономическая нестабильность.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-10	УК.10.1 Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК.10.2 Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК.10.3 Демонстрирует навыки реализации принятых экономических решений в различных областях жизнедеятельности

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** доктор экономических наук, доцент Савина Т. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности.

*Задачи дисциплины:*

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология безопасности

Физическая культура и спорт

Конфликтология

Девиантология

Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включают:

- образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));
- обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);
- сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

– сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Автономное выживание человека в природе. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни. Человек в условиях автономного существования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8	УК.8.1. Знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК.8.3 Демонстрирует навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
------	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** М.Н. Шестакова, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.04 Психология безопасности**

**1. Профиль:** Психология личности

**2. Форма обучения:** очно-заочная.

**3. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций в области обеспечения психологических основ безопасности, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий сопровождения личности.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с особенностями развития психологической безопасности субъектов образования, основными закономерностями безопасного межличностного взаимодействия;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия;
- овладеть основными здоровьесберегающими технологиями, направленными на обеспечение психологической безопасности личности;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы нарушения психологической безопасности личности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Психология безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, владение психолого-педагогическими технологиями.

Изучению дисциплины Б1.О.01.04 «Психология безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.03.01 Введение в профессию;
- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Психология безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.03.06 Социальная психология;
- Б1.О.03.07 Экспериментальная психология;
- Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **5. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Теоретические основы психологии безопасности.*

Подходы к изучению психологии безопасности. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Нарушение психологической безопасности личности. Технологии моделирования психологически безопасного поведения личности. Диагностика психологической безопасности. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

*Раздел 2. Практические основы психологии безопасности.*

Технологии обеспечения безопасности образовательной организации. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Технологии развития психологической безопасности участников образовательного процесса.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды, оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

#### 7. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

8. Разработчик: старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А..

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.01.05 «Философия»

1. **Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

2. **Профиль:** Психология личности

3. **Форма обучения:** очно-заочная.

4. **Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения данной дисциплины требуются знания по истории.

Изучению дисциплины Б1.О.01.05 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины Б1.О.01.05 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. История философии:**

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.

### **Раздел 2. Систематический курс:**

Бытие как предмет философии. Философия общества. Проблема сознания в философии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи. УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-5	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
------	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.06 «Правоведение»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных отраслях российского права;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.06 «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины Б1.О.01.06 «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.04.04 Конфликтология, Б1.В.05.01 Юридическая психология.

Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Правоведение», включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной

и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Основы ТГП и Конституционного права:**

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

### **Раздел 2. Отрасли права Российской Федерации:**

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву. Образовательное право РФ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

УК-2	<p>УК-2.1. Знает правила формулировки задач, цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
УК-11	<p>УК.11.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>УК.11.2 Умеет подбирать адекватные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>УК.11.3 Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**9. Разработчик:** канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.07 «Русский язык и культура речи»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной сферах деятельности; повышение уровня общезыковой культуры бакалавров.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции бакалавра (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т. д.);
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи);
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины "Русский язык и культура речи" для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка Освоение дисциплины Б1.О.01.07 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Русский язык и культура речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6.Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Структурные и коммуникативные свойства русского языка:**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Функциональные стили современного русского литературного языка. Этические и коммуникативные нормы. Эффективность речевого общения. Язык и речь.

##### **Раздел 2. Нормативный и этический аспекты :**

Этический аспект культуры речи. Культура речи и культура речевого поведения. Язык и стиль распорядительных документов. Функционально-смысловые типы речи.

##### **7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-4	УК-4.4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **9. Разработчик:** канд. пед. наук Уланова С. А.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.01.08 «Иностранный язык»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;

- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;

- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.08 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, сформированный при изучении иностранного языка на предыдущем этапе получения образования.

Освоение дисциплины Б1.О.01.08 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01. (Пд) Преддипломная практика;

Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Досуг/хобби. Предпочтения в еде. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня.

Раздел 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме. Моя семья. Устройство городской квартиры/загородного дома. Семейные обязанности. Семейные праздники. Планирование семейных путешествий. Семейные традиции, их сохранение и создание.

Раздел 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура :

Проблемы глобального языка и культуры. Географическое положение страны изучаемого языка. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка. Национальные традиции страны изучаемого языка. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Географическое положение России. Образ жизни современного человека в России. Национальные традиции и обычаи России.

Раздел 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности. Крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Планирование путешествия через турагентство. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.

Раздел 5. Я и мое образование. Я студент:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Любимые и нелюбимые предметы. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Правильная организация учебного времени студента. Интернет и его возможности в обучении. Программы академического обмена.

Раздел 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Выбор профессии. Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Программы академического обмена. Моя будущая профессия.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-4	УК-4.1 Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры иностранных языков Дусина Н. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков Янкина О. Е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.09 «Физическая культура и спорт»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;

- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.09 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.О.01.09 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ОВЗ

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включают:

- образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Лыжная подготовка:**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Обучение технике передвижению на лыжах. Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Методика начального обучения передвижению на лыжах. Методика обучения классическим и коньковым способам передвижения.

#### **Раздел 2. Спортивные игры:**

Характеристика игры волейбол. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Основы технической подготовки в волейболе. Тактические действия в волейболе. Методика обучения игры в волейбол.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-7	<p>УК-7.1 Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мамаев А. Р.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.01.10 «Язык и культура мордовского народа»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;

– способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.10 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины «Мордовский язык», сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины Б1.О.01.10 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.08 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– психические процессы;

– свойства и состояния человека;

– их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

– способы и формы их организации, изменения, воздействия. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошошь / Минь ошеньке.

#### **Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественнай творчествась.

Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-4	УК-4.1. Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы  
Натуральнова Г. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.11 «ИКТ и медиаинформационная грамотность»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных и воспитательных мероприятий в соответствии с потребностями обучающегося;
- воспитать личность, способную оперативно и эффективно осваивать инновации

в современном цифровом пространстве в условиях быстро меняющейся медиасреды;

- содействовать развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для: самоопределения и социализации на основе принятых в российском обществе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и взаимного уважения; воспитания бережного отношения к культурному наследию, природе и традициям многонационального народа Российской Федерации

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.11 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи; общепсихологический практикум; методологические основы психологии; психология личности; психология общения.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): математические методы в психодиагностике; практическая психология в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:**

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеогарфии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогика.

#### **Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:**

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель Прончатова А. С.

## **Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.01 «Анатомия центральной нервной системы»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов современными сведениями об особенностях строения центральной нервной системы человека и ее взаимоотношениях с окружающей средой;
- ознакомление с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- усвоение основных понятий и медицинских терминов, раскрывающих структурные особенности нервной системы;
- обеспечение усвоения общего микроскопического строения головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), умения ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках и схемах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Анатомия центральной нервной системы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать знаниями и умениями, полученными при изучении школьных дисциплин естественнонаучного цикла «Общая биология» и «Анатомия».

Освоение дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Нейрофизиология;

Основы нейропсихологии;

Психология стресса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия центральной нервной системы», включает: 01 Образование и наука (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание (психолог в социальной сфере); 12 Обеспечение безопасности (специалист по приему и обработке экстренных вызовов).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. спинной мозг:**

Введение. Анатомия ЦНС как наука. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС. Микроморфология нервной ткани. Нейрон. Структурно-функциональная характеристика. Основные морфологические элементы нервной ткани, нейроглия. Оболочки мозга). Филогенез нервной системы. Эмбриогенез головного мозга человека и его возрастные особенности. Топография и морфология спинного мозга человека. Структура белого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: продолговатый мозг. Анатомия варолиевого моста; ромбовидная ямка, характеристика черепных нервов.

### **Раздел 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов:**

Средний мозг - топография и морфология. Структурная организация мозжечка. Промежуточный мозг. Анатомия таламуса и гипоталамуса. метаталамус и эпиталамус. Гипоталамо-гипофизарный комплекс: структура передней и задней долей гипофиза. Общая характеристика структуры полушарий конечного мозга. Характеристика специфических для человека полей коры полушарий. Морфология базальных ядер полушарий и лимбической системы мозга. Вегетативная нервная система. Анатомия зрительного и слухового анализаторов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

	развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**9. Разработчик:** кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.02 «Нейрофизиология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о деятельности нервной системы, нейрофизиологических основах функциональных состояний и основных психических процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение представлений о деятельности структурно-функциональных единиц нервной системы – нейронов;
- изучение нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга;
- изучение участия высших отделов центральной нервной системы в осуществлении психических процессов;
- формирование знаний о нейрофизиологических основах функциональных состояний – бодрствования и сна;
- формирование у студентов представлений о нейрофизиологических основах психических процессов – восприятия, внимания, эмоций, памяти, речи, мышления;
- формирование представлений о взаимосвязи нейрофизиологического и психического компонентов в поведении человека.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Нейрофизиология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса «Анатомии центральной нервной системы».

Освоение дисциплины «Нейрофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы нейропсихологии;

Психология стресса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология», включает: 01 Образование и наука (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание (психолог в социальной сфере); 12 Обеспечение безопасности (специалист по приему и обработке экстренных вызовов).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Нейрофизиология нейрона, ЦНС и регуляции висцеральных систем организма:

Нейрофизиология как наука. Регулирующие системы организма. основы жизнедеятельности нейронов, Механизм возникновения мембранного потенциала. ВНД. Характеристика условных рефлексов. Современные представления о физиологических механизмах образования УР. Модификация условных рефлексов. Концепция структурно-функциональных блоков мозга. Функциональная система поведенческого акта П. К. Анохина.

### Раздел 2. Физиология ВНД. Нейрофизиологические основы психических процессов и функциональных состояний:

Особенности ВНД человека. Вторая сигнальная система. Учение И. П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Нейронные механизмы поведения. Физиологические механизмы потребностей, мотиваций, внимания. Нейрофизиологические механизмы памяти. Сознание. Биоритмы. Механизм бодрствования и сна.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

9. **Разработчик:** кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии»

1. **Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

2. **Профиль:** Психология личности

3. **Форма обучения:** очно-заочная.

4. **Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - возможность реализации профессионально грамотного подхода к изучению научно-теоретических основ нейропсихологии, к анализу изучения передового опыта в области отечественной нейропсихологии, к освоению

нейропсихологического методов исследования и способов их применения на практике

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории системной динамической локализации высших психических функций, основные принципы строения головного мозга, общие принципы работы анализаторных систем, знание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц, имеющих нарушения высших психических функций

Изучению дисциплины Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Введение в профессию;
- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;
- Б1.О.02.02 Нейрофизиология;
- Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.15.02 Специальная психология;
- Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;
- Б1.О.03.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.03.06 Социальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы нейропсихологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение:**

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга: три

основных функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга:**

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.

Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий.

Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления.

Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-2	ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

#### **9. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 114 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Гришина О. С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование представлений и знаний о психологическом сопровождении лечебного процесса, клинической психодиагностики и психопросвещения больных.

*Задачи дисциплины:*

- формировать современные представления о нарушениях психической деятельности, поведения и свойств личности при болезни;
- формировать представления и знания об особенностях профессиональной деятельности психолога в учреждениях системы здравоохранения различного типа;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания и умения в области социально-реабилитационных технологий, деонтологии, а также психологическое мышление и коммуникативная компетентность».

Изучению дисциплины Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.02.02 Нейрофизиология;
- Б1.О.02.03 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.03.01 Введение в профессию;
- Б1.О.03.05 Психология личности;
- Б1.О.03.08 Возрастная психология;
- Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы клинической психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Методологические основы клинической психологии.**

Клиническая психология как наука. Методы клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Основные направления деятельности клинического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика. Виды профессиональной деятельности клинического психолога: Психологическое сопровождение лечебного процесса. Деонтология в клинической психологии. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

### **Раздел 2. Разделы клинической психологии.**

Психология отклоняющегося развития. Отклоняющееся поведение и личностные расстройства. Современное представление о неврозах. Основы психосоматики. психология соматического больного. Психология больного с различной соматической патологией. Соматопсихические расстройства. Патопсихология.

### **7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.5. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.8. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

### **Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.03.01 «Введение в профессию»**

- 1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология
- 2. Профиль:** Психология личности
- 3. Форма обучения:** очно-заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизни общества, формирование профессиональной мотивации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о профессиональной деятельности психолога в сфере

образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;

- развивать профессионально важные качества личности будущего психолога;
- стимулировать интерес к психологической науке, развивать профессиональную мотивацию;
- формировать умение анализировать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формировать умение грамотно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу при решении профессиональных психологических задач;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе обучения дисциплины «Общая психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.04 Психология безопасности;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология;

Б1.О.03.13 История психологии;

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная практика);

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в профессию», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога:**

Место психолога в жизни общества. Психологические аспекты проблем современного общества. Особенности познания психологии. Совмещение позиций субъекта и объекта психологического познания. Повсеместность объекта познания. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.). Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость). Источники психологического знания. Этапы профессионального развития психолога. Индивидуальный стиль деятельности и имидж психолога. Психологическая работа в сфере медицины. Психология в сфере социальных отношений. Психология в сфере производства и экономики. Психология в юридической сфере. Спортивная психология.

### **Раздел 2. Фундаментальная и прикладная психология:**

Биографические примеры выдающихся психологов. Практическая и теоретическая (фундаментальная и прикладная) психология. Направления практической психологии. Психология индивидуальности. Психология общения и взаимодействия людей в группе. Психология профессиональной деятельности. Психология личной и быденной жизни: психология психического здоровья; психологическая помощь и консультирование.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи. УК-1.3. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **8.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадовой Е. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.03.02 «Общая психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов-психологов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, способах оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о психологической науке, подходах и методах изучения психики;
- ознакомление с факторами, механизмами и закономерностями развития психики в фило- и онтогенезе;
- ознакомление с современными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формирование профессионального мышления;

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.05 Психология личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в психологию:**

Предмет психологии. Представление о предмете в основных направлениях психологической науки. Принципы психологической науки. Методы исследования в психологии. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Этапы психологического исследования, требования к его организации. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания: деятельность, общение, взаимодействие, материальная и духовная культура. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Свойства сознания. Понятие о самосознании. Понятие о деятельности, строение деятельности. Ее отличие от активности животных и поведения. Основные виды деятельности и характеристика.

#### **Раздел 2. Психология познавательных процессов:**

Внимание: понятие, природа, функции, физиологические основы, свойства, виды. Ощущение: понятие, природа, функции, классификация, свойства, закономерности, физиологическая основа, теории. Восприятие: понятие, природа, функции, свойства, классификация, физиологическая основа, подходы к изучению. Память: понятие, функции, свойства, процессы, классификация, теории. Мышление: понятие, природа, функции, операции, виды, формы, индивидуальные особенности, связь с другими психическими процессами. Мышление как процесс решения задач. Воображение: понятие, природа, функции, виды, приемы создания образов. Речь: понятие, природа, физиологические основы, виды, отличия от языка, связь с мышлением.

#### **Раздел 3. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Движущие силы развития личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Подходы к изучению личности в психологической науке. Мотивационно-потребностная сфера. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

#### **Раздел 4. Экзамен:**

Экзамен по дисциплине «Общая психология».

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

## **2. Профиль:** Психология личности

## **3. Форма обучения:** очно-заочная.

## **4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов-психологов способности к оцениванию и удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории, к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности.

*Задачи дисциплины:*

- закрепление знаний студентов о сущности познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности, закономерностях их развития и формирования в онтогенезе;

- развитие умения распознавать познавательные процессы и индивидуально-психологические особенности личности в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога;

- формирование у студентов общей психологической культуры, основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология».

Изучению дисциплины Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.15 Дифференциальная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общепсихологический практикум», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения:**

Предмет, цель, задачи курса. Практическая значимость дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов-психологов. Основные разделы и темы курса. Понятие о методологии, методе и психологической методике. Классификация методов исследования. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Процедуры описания эмпирических данных. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях.

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за

познавательной сферой и личностными особенностями. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности. Наблюдение за проявлениями свойств темперамента ученика в различных ситуациях, определение предполагаемого типа темперамента с помощью метода наблюдения. Наблюдение за интеллектуальными способностями учащихся, выявление уровня развития операций мышления.

Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование. Тестирование как метод психологического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Представление об ощущении и восприятии, их отличительные особенности. Виды, свойства, возрастные особенности ощущения и восприятия. Методы диагностики ощущения и восприятия.

Определение, функции и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке.

Общее представление о памяти, виды памяти и их особенности, формирование и возрастные особенности, методы исследования.

Природа и виды мышления. Операции и процессы мышления. Возрастные особенности. Методы диагностики. Гендерные особенности мышления. Изучение гендерных особенностей мышления.

Определение воображения и его виды, особенности творческого воображения. Изучение воображения. Наблюдение за особенностями воображения.

Общее представление о речи, основные функции, возрастные особенности развития речи. Методы диагностики речевого развития младших школьников.

## **Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения:**

Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Методы изучения основных черт характера. Наблюдение за особенностями характера.

Общее понятие о темпераменте, типы ВНД и их связь с типами темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Методы диагностики преобладающего типа темперамента.

Определение и общая характеристика самооценки. Виды самооценки, их характеристика. Роль социальной среды для формирования самооценки. Методы диагностики самооценки.

Определение и общая характеристика эмоций и воли. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли. Структура волевых действий. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности. Методы диагностики эмоций и воли. Наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в различных ситуациях.

Понятие потребностей, мотивов и мотивации, их виды и характеристика. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы. Возрастные особенности мотивационной сферы. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Понятие общения. Виды общения, их характеристика. Техники и приемы общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие и гендерные особенности общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Положительное и отрицательное влияние общности на индивида. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Восприятие и понимание людьми друг друга. Методы диагностики общения и взаимоотношений в группе. Наблюдение за особенностями общения и

взаимоотношений в группе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Алаева М. В.

- 1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология
- 2. Профиль:** Психология личности
- 3. Форма обучения:** очно-заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом психологии;
- раскрыть методологические особенности психологической науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития психологии;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психологических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- сформировать методологическую культуру субъектов обучения;
- способствовать приобретению опыта анализа научно-исследовательских работ;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Общая психология;

Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экспериментальная психология;

История психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.04 «Методологические основы психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Общие представления о методологии науки:**

Введение в методологию психологии. Методология научного знания. Методология психологии. Методология психологии как самостоятельной науки.

##### **Раздел 2. Методология психологии:**

Методы исследования. Основные психологические школы и направления. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Экспериментальная работа в структуре

психологических исследования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.05 «Психология личности»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – освоение основных понятий психологии личности, формирование представлений о феноменах и закономерностях развития личности, навыков исследования основных свойств личности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими основаниями научного понимания предмета психологии личности и теоретическими положениями современной психологии личности;
- сформировать представления о современных теориях личности;
- развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психологических феноменов в области психологии личности;
- формировать у студентов навыки психологической работы, направленной на исследование личностных характеристик людей;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, навыки поиска, обработки и оформления информации;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.05 «Психология личности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Изучению дисциплины Б1.О.03.05 «Психология личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.05 «Психология личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология;

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.03.14 Психология труда;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование;

Б1.В.05.ДВ.01.02 Психология развития профессионала;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология личности», включает решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в психологию личности:**

Личность как предмет познания. Краткая история исследований личности. Индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

### **Раздел 2. Теории психологии личности:**

Теории личности. Психодинамические и аналитические теории личности. Бихевиоральные и когнитивные теории личности. Диспозиционные и гуманистические теории личности. Отечественные теории личности.

### **Раздел 3. Структура личности и индивидуальные свойства личности:**

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика темперамента. Определение характера, понятие о чертах характера. Общая характеристика способностей человека.

### **Раздел 4. Психологическое здоровье личности Жизненный путь личности:**

Проблема психологического здоровья личности. Проблема жизненного пути личности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.03.06 «Социальная психология»**

- 1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология
- 2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области социальной психологии способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы социальной психологии;
- сформировать представления о закономерностях общения и взаимодействия в социальных группах;
- овладеть методами социально-психологической диагностики;
- развивать умения проектировать и осуществлять социально-психологическое исследование;
- освоить умения оптимизировать межличностное общение и взаимодействие в группах;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.06 «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.04.01 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.04 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.10 Психология семьи;

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.04.04 Конфликтология;

Б1.О.03.14 Психология труда;

Б1.В.05.ДВ.01.02 Психология развития профессионала

Б1.В.01.01 Методика преподавания психологии;

Б1.В.01.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания**

Предмет и задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии в России и за рубежом. Современные направления социальной психологии. Принципы социально-психологического исследования. Методы естественно-научной парадигмы в социальной психологии. Методы социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Социальная установка. Социальное познание и самопознание.

### **Раздел 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения**

Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Методологические проблемы исследования больших и малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Эффективность деятельности малой группы. Структура и функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как обмен действиями. Общение как восприятие человека человеком. Компетентность в общении. Социальная психология в образовании. Социальная психология в управлении, экономике, политике, здравоохранении. Методы активного социально-психологического обучения. Задачи и процедура социально-психологического тренинга.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-3	УК-3.1. Знает правила социального взаимодействие и свою роль в команде УК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества УК-3.3. Демонстрирует навыки эффективного речевого и социального взаимодействия
ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и

	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции в области организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

*Задачи дисциплины:*

- формировать представления о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению нормативами экспериментального метода;
- усвоить знания по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладеть основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- разработать методологические основы и схемы проведения собственных исследований.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.03.05 «Психология личности», Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум»:

- теоретико-методологические основы становления экспериментальной психологии;
- строение психики;
- виды психологической помощи и средства решения психологических проблем;

– методы исследования психики человека.

Изучению дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 «Общая психология»,

Б1.О.03.05 «Психология личности»,

Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум».

Освоение дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б.1.В.02.01 «Основы психодиагностики», Б.1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике», содержание которых связано с:

– актуальными проблемами экспериментальной психологии;

– закономерностями развития психики в фило- и онтогенезе;

– основными методами, используемыми в научной и практической работе психолога.

Освоение дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию:**

Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Этические принципы экспериментального исследования. Общие вопросы методологического исследования. Научное исследование и его инструменты.

### **Раздел 2. Методы исследования в экспериментальной психологии:**

Методы экспериментального исследования. Вербально-коммуникативные методы исследования. Метод эксперимента. Психологическое тестирование. Метод наблюдения. Интерпретация результатов исследования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере

	профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. Психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.08 «Возрастная психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование системы представлений и знаний о психическом развитии и функционировании человека на протяжении онтогенеза для психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп.

*Задачи дисциплины:*

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастнопсихологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать умения и навыки применения полученных знаний в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.08 «Возрастная психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.08 «Возрастная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.О.03.08 «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;

Б1.О.03.10 Психология семьи;

Б1.В.02.02 Практикум по психодиагностике;

Б1.В.03.01 Основы психотерапии и психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в

профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии.**

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возраст и развитие как психологические категории. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития. Зарубежные периодизации психического развития. Отечественные периодизации психического развития. Возрастные кризисы психического развития.

### **Раздел 2. Психологический анализ возрастных этапов развития**

Пренатальное развитие и роды. Развитие в младенческом возрасте. Развитие в раннем возрасте. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология поздней юности. Динамика когнитивного и личностного развития в период зрелости. Психическое развитие в период молодости. Психическое развитие в период зрелости. Психическое развитие в период пожилого возраста. Психическое развитие в период старческого возраста. Требования к результатам освоения дисциплины.

## **7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ПК-1	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного

	<p>процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.09 «Педагогическая психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о содержании образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- ознакомить с основными психологическими подходами к решению образовательных проблем;
- овладеть психологическими приемами оптимизации образовательного процесса;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.09 «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: что бы студенты имели представления о современной структуре и тенденциях развития психологической науки, развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профкомпетентности.

Изучению дисциплины Б1.О.03.09 «Педагогическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.03.09 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.12 Практическая психология в образовании;

Б1.О.03.14 Психология труда;

Б1.О.03.16 Организационная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Психология обучения и воспитания:**

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности.

### **Раздел 2. Психология педагога:**

Психология профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Педагогические конфликты и их разрешение. Психология воспитания. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.

### **Раздел 3. Экзамен:**

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Психология субъекта учебной деятельности. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Педагогические конфликты и их разрешение.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.03.10 «Психология семьи»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – планировать и организовывать психологическую работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

развитии обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями, классическими и современными исследованиями в области психологии семьи;
- изучить характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, особенности функционирования семейной системы, семейные интеракции, роль семьи в формировании личности;
- выявить главные проблемы и трудности семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи, рассмотреть возможные способы их решения;
- формировать представления об особенностях родительско – детских отношений и воспитания детей в семье;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.10 «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии

психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.10 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.04 Психология безопасности;

Б1.О.15.02 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки,

социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи:**

семья как культурно-исторический феномен. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Функции семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Основные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные мифы. Развод как социально-психологический феномен.

#### **Раздел 2. Семья как предмет исследования:**

Влияние родительского поведения на становление личности ребенка. Детско-родительские отношения в семье. Формирование жизненного сценария. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи.

Психологические особенности семей,

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-2	ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и

	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.11 «Психология социальной работы»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – оказание психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о психологическом сопровождении социальной работы;
- формировать способность к осуществлению базовых процедур оказания психологической помощи в сфере социальной работы;
- формировать способность разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам,)
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.11 «Психология социальной работы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.03.05 «Психология социальной работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.06 Социальная психология;  
Б1.О.04.01 Психология общения;  
Б1.О.15.02 Специальная психология;  
Б1.О.03.10 Психология семьи.

Освоение дисциплины Б1.О.03.11 «Психология социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Система психологических служб в Российской Федерации;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология социальной работы», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии социальной работы:**

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Общепсихологические теории личности. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Типологии личности. Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Конституционально-психологические типологии. Клинические типологии.

### **Раздел 2. Психологические основы социальной работы:**

Основы психологии социальной работы. Возрастно-психологический аспект социальной работы: специфика работы с клиентами определенных возрастных категорий. Психология маргинальной личности. Психология бедности. Психологические особенности инвалидизированной личности. Психологические особенности бездомных людей, беженцев, мигрантов. Психологические особенности детей-сирот, проблемы опекунов и усыновления. Психологические особенности людей с социальными девиациями. Психологические особенности клиентов, переживающих "трудные состояния": одиночество, "острое горе", "посттравматические состояния". Основные психологические особенности семей группы риска. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Методы индивидуальной социальной работы. Психосоциальная технология как метод социальной работы с группой. Общий обзор психосоциальных технологий. Психосоциальная технология предупреждения агрессии и насилия. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Типология и технология социально-психологических тренингов. Краткий обзор индивидуальных психологических и психотерапевтических школ. Групповые методы в коррекционно-реабилитационной работе с детьми и подростками. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центрах дневного пребывания. Психосоциальная технология "Патронатное воспитание". Психосоциальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка. Психосоциальная

работа с женщинами в условиях группового взаимодействия.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-6 Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-6	ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – овладение компетенциями реализации различных форм психологической помощи педагога-психолога для решения конкретной проблемы субъектов в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- изучить становление психологической службы в образовании;
- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления деятельности психолога в образовании;
- раскрыть содержание и организацию деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса;
- познакомить с документацией педагога-психолога.
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о функциях педагога-психолога в системе образования; знать возрастные особенности развития в детстве; знать психологию обучения и воспитания; уметь выделять особенности развития познавательных процессов в структуре психики.

Изучению дисциплины Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология;

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная практика).

Освоение дисциплины Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.02 Профессиональное консультирование;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в образовании», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Организация практической психологии в образовании**

Современное состояние психологической службы в образовании.

Профессиональная компетентность педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога. Нормативная и профессиональная документация педагога-психолога.

**Раздел 2. Содержание практической психологии в образовании**

Содержание деятельности психолога с учетом профстандарта педагога-психолога. Специфика психологической службы в ДОУ. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе. Деятельность психолога в основной и старшей школе. Содержание деятельности психолога с детьми с ОВЗ/инвалидностью в условиях образовательной организации.

**7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.03.13 «История психологии»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли; сформировать способность к осуществлению к проведению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

- показать специфику научного труда на материале биографий ученых прошлого, его этическую и гражданскую стороны
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.13 «История психологии» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины Б1.О.03.13 «История психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Общая психология;
- Введение в профессию;
- Психология личности;
- Методологические основы психологии.

Освоение дисциплины Б1.О.03.13 «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Зарубежная психология:**

Античная психология. Психология Средних веков и эпохи Возрождения. Психологическая мысль Нового времени. Зарождение психологии как науки. Отрасли психологии. Кризис в психологии. Развитие психологических школ. Основные психологические школы

#### **Раздел 2. Отечественная психология:**

Становление психологии в России. Отечественная психология в годы ВОВ. Пути развития отечественной психологии. Принцип деятельности в психологии.

#### **Раздел 3. экзамен:**

Античная психология. Психология Средних веков и эпохи Возрождения. Психологическая мысль Нового времени. Зарождение психологии как науки. Отрасли психологии. Кризис в психологии. Развитие психологических школ. Основные психологические школы. Становление психологии в России. Отечественная психология в годы ВОВ. Пути развития отечественной психологии. Принцип деятельности в психологии.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.2. Умеет видеть практические последствия предложенного решения задачи. УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03.14 «Психология труда»

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – развивать способность к проектированию профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья личности.

*Задачи дисциплины:*

- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности;
- формирование системы психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- овладение методами психологии труда;
- приобретение навыков составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии;
- актуализация человекоцентрированного подхода применительно к профессиональной деятельности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.14 «Психология труда» изучается в составе модуля Б1.О.03 Общепрофессиональная подготовка психолога и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, во 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание организации образовательного процесса, изучение дисциплин Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум, Б1.О.03.06 Социальная психология, Б1.О.03.05 Психология личности, Б1.О.03.10 Психология семьи, Б1.В.01.ДВ.01.02 Психология эмоциональных нарушений, Б1.В.01.03 Основы профориентологии, Б1.В.05.ДВ.01.01 Психология стресса, Б1.В.05.ДВ.01.02 Психология развития профессионала.

Освоение дисциплины Б1.О.03.14 «Психология труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.03.16 Организационная психология, Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Психология труда», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы психологии труда:**

Психология труда как отрасль психологической науки. Направления исследования психологии труда. Развитие субъекта деятельности и психология профессионализма. Компоненты психологии труда: психология труда (в узком смысле), инженерная психология, эргономика, организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение

Методы психологии труда. Требования к практическому использованию методов психологии труда. Принцип объективности. Принцип единства личности и деятельности. Принцип целенаправленности. Закономерности развития и формирования человека как субъекта труда. История развития психологии труда. Труд как процесс функционирования и развития человека как субъекта труда.

Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты психологии труда:**

физиологические основы трудовых процессов. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности

Профессиональный отбор. Профессиональная подготовка. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Профессиональная аттестация. Эргономика – научно-прикладная дисциплина. Проблема оптимизации условий труда в системе "человек-машина". Система требований к технике и условиям ее функционирования. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>

	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.15 «Организационная психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов-психологов способности к выполнению своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационную политику и процедуру, а также подготовка будущих специалистов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- ознакомление студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы;
- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применении к решению практических задач в организациях;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.15 «Организационная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология труда»:

- представления о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- отечественные и зарубежные теории личности;
- психологические особенности личности в процессе общения и взаимодействия в системе социальных отношений; представления о динамике и функционировании

социальных групп;

– основные методы психологического исследования, применяемые в практической деятельности психолога, профессиональные умения и навыки работы с психодиагностическим инструментарием;

– основы составления психолого-педагогических рекомендаций.

Изучению дисциплины Б1.О.03.15 «Организационная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.14 Психология труда.

Освоение дисциплины Б1.О.03.16 «Организационная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.04.04 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационная психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в основы организационной психологии:**

Организационная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи, методы, основные понятия и теоретические основы организационной психологии, связь с другими науками. История становления и развития организационной психологии. Понятие и основные характеристики организации. Содержание организационной структуры. Модели управления организацией. Вхождение человека в организацию. Адаптация индивида в организации. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации. Понятие организационного поведения, его составляющие. Личность и организация. Формы индивидуального поведения. Возможности личностного и профессионального роста в организации. Взаимодействие человека и группы. Признаки эффективной и неэффективной команды. Групповая идентичность. Групповая сплоченность. Межгрупповые проблемы в организациях.

### **Раздел 2. Руководство организацией. Коммуникативное поведение. Организационная культура:**

Феномен лидерства: определение, типы и функции. Руководство. Отличие лидерства от руководства. Стили руководства. Психологические проблемы эффективности руководства. Феномен власти и ее типы. Власть как межличностное взаимодействие. Организационная коммуникация: понятие, основные подходы, функции и проблемы. Цели и структура процесса коммуникации в организациях. Виды и средства коммуникации. Принятие решений в организации. Конфликты в организациях, их развитие и решение. Управление конфликтами. Пути повышения эффективности общения в организациях. Организационная культура: понятие, функции, элементы, типы, ее влияние на поведение людей в организации, развитие. Психологический климат организации как часть корпоративной культуры.

### **Раздел 3. Практические аспекты деятельности организационного психолога:**

Позиция, функции и задачи психолога в организации. Направления деятельности психолога в организациях. Психологическое консультирование в рамках организации. Рабочее место психолога в организации. Профессиональная компетентность психолога в организации. Дезадаптация сотрудников: определение, причины, признаки, возможности

«ликвидации». Стресс: определение, причины, виды, влияние на трудовую деятельность и возможности адаптации личности к изменениям. Эмоциональное выгорание: определение, причины, характеристика, профилактика и «ликвидация» последствий. Деструктивное поведение сотрудников: определение, признаки, возможности работы. Деформация личности в организации. Психологические аспекты работы психолога.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.3. Владеет способами выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
ПК-2	ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.16 «Дифференциальная психология»**

- 1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология
- 2. Профиль:** Психология личности
- 3. Форма обучения:** очно-заочная.

#### **4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний и расширение профессиональной компетенции в области дифференциальной психологии и психодиагностики;
- развитие способности исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать, диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- подготовка исследователя, владеющего современными инструментальными методами психофизиологической диагностики, позволяющими изучать механизмы формирования высших психических функций;
- развитие способности осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие личности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развитие способности организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, с социальными партнерами, в том числе и иностранными;
- подготовка студентов к использованию знаний о дифференциальной психологии в профессиональной деятельности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.16 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.О.03.16 «Дифференциальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Психология личности;
- История психологии;
- Введение в профессию;
- Общая психология;
- Методологические основы психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.16 «Дифференциальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Дифференциация в познавательных процессах личности:**

Дифференциальная психология как наука. История возникновения дифференциальной психологии. Наследственность и среда.

### **Раздел 2. Дифференциация в психических свойствах личности:**

Индивидуальность человека. Типологический подход к изучению личности и характера. Типологический подход к изучению личности и характера.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет подбирать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Задачи дисциплины:

- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- развития умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
- получить навыки по проведению супервизии, умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом;
- формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности способностей, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.17 «Супервизия в деятельности психолога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.О.03.17 «Супервизия в деятельности психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология личности;

История психологии;

Введение в профессию;

Общая психология;

Методологические основы психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.17 «Супервизия в деятельности психолога», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы супервизии:**

Понятие супервизии. Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии. Основные схемы и модели

супервизии.

## **Раздел 2. Прикладные аспекты психологической супервизии:**

Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает способы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

## **Модуль 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.01 «Психология общения»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о психологической сущности общения, его видах, структуре, развитии, причинах нарушения;
- освоение психологических методик изучения компетентности субъектов общения, процедуры составления психологических рекомендаций по ее совершенствованию;
- освоение психотехнологий преодоления моделей дискомфорта общения и развития комфортного, эффективного, успешного психологического общения;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология общения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология».

Изучению дисциплины Б1.О.04.01 «Психология общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.04.01 «Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.04.04 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология общения», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы психологии общения:**

Актуальные проблемы психологии общения. Общие представления о психологии общения. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Сущность общения, его происхождение и функции. Типология общения. Классификация видов общения по содержанию, целям и средствам. Классификации общения: по уровню взаимодействия индивидов в процессе общения. Характеристики общения. Структура общения (коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения). Развитие общения в онтогенезе. Субъекты общения.

### **Раздел 2. Практические аспекты психологии общения:**

Педагогическое общение (структура педагогических воздействий, структура профессиональной деятельности учителя, профессиональное мастерство педагога, функции педагогического общения, модели педагогического общения: познавательная, экспрессивная, убеждающая, суггестивная, ритуальная и др.). Понятие коммуникативной компетенции. Основные законы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Проблемы коммуникации. Затрудненное общение. Технологии продуктивного общения (трансактный анализ общения Э. Берна, технология беспроблемного общения Т. Гордона, технология общения Р. Бэнглера и Дж. Гриндера, технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч и др.). Тренинг общения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

УК-3	УК-3.1. Знает правила социального взаимодействие и свою роль в команде. УК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества. УК-3.3. Демонстрирует навыки эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4	УК-4.1. Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.02 «Этнопсихология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Этнопсихология" способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способности к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- развитие умения учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;
- знакомство студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности представителей различных этногрупп;
- воспитание уважительного отношения студентов к историческому и культурному наследию народа независимо от его этнической обусловленности;
- формирование толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам;
- гармонизация согласованности чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе;
- формирование учебно-познавательной компетенции студентов посредством занятий по данной дисциплине (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);
- развитие коммуникативной компетенции участников образовательного процесса (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);
- становление информационной компетенции студентов (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

- развитие у студентов компетенции личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Этнопсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.О.04.02 «Этнопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.04.01 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.О.04.02 «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Б1.О.04.04 Конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.04.02 «Этнопсихология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. История развития этнопсихологии:**

Предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнической психологии.

История развития этнической психологии.

#### **Раздел 2. Этнопсихологические особенности народов мира:**

Этнопсихологическое своеобразие народов России. Свообразие народов ближнего и дальнего зарубежья.

#### **Раздел 3. Этнопсихология личности:**

Человечество. Этнос. Нация. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.

#### **Раздел 4. Этнопсихология группы:**

Психология этнических групп. Специфика межнациональных отношений.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и

социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. Психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04.03 «Психология управления»

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - изучение специфики психического функционирования человека в управленческой деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, овладение умениями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические компоненты управленческой деятельности;
- освоить методы изучения коллектива и личности как субъектов и объектов управления;
- овладеть способами оптимизации взаимодействия и сотрудничества людей в организациях;
- развивать умения и навыки делового общения, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Психология управления» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.04.03 «Психология управления» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05.02 Психология служебной деятельности;

Б1.В.05.03 Практическая психология в службе МЧС.

Освоение дисциплины Б1.О.04.03 «Психология управления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.16 Организационная психология;

Б1.О.04.04 Конфликтология;

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология управления», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Психологический анализ управленческой деятельности:**

Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления. Связь с другими науками. Краткая история психологии управления. Школы управления. Уровни управления. Основные функции управления. Понятие власти в организации. Основные формы власти. Взаимосвязь форм власти и организационной культуры.

Психологический анализ профессиональной деятельности руководителя. Функции руководителя. Профессионально важные психологические качества руководителя. Западный и восточный подходы к подготовке руководителей.

Типология руководителей. Сущность лидерства. Основные подходы к его пониманию: функциональный, ситуационный, интегративный. Теории и стили лидерства. Модели руководства. Имидж руководителя и самопрезентация. Деловая карьера: ее типы и построение. Гендерный подход в изучении лидерства и руководства. Специфика управленческих решений. Виды управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Индивидуальные и групповые методы решения управленческих задач. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям. Стимулирование и контроль за исполнением решений. Делегирование полномочий. Понятие мотивации и ее роли в управлении. Мотивирование персонала как одна из основных функций руководителя. Теории трудовой мотивации. Особенности влияния материального поощрения на трудовую мотивацию. Влияние психологических особенностей человека на трудовую мотивацию. Стимулирование сотрудников как основной метод развития мотивации. Диагностика трудовой мотивации

## **Раздел 2. Практические вопросы психологии управления:**

Общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Профессиональное общение руководителя. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности деловых переговоров и публичных выступлений. Психологические особенности деловых совещаний. Тайм-менеджмент. Деловое общение в контексте организационной культуры. Конфликты в управлении. Виды конфликтов. Структура и стадии протекания конфликта. Причины и условия, вызывающие межличностные конфликты. Способы разрешения конфликтов в организации. Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта. Диагностика способа поведения в конфликтной ситуации. Основные направления кадровой политики организации. Российский кадровый рынок. Психологический отбор и оценка персонала. Методы оценки и обучения руководителей. Беседа с кандидатом на работу. Составление резюме. Массовый и индивидуальный отбор: основные технологии. Внешний и внутренний рекрутинг. Развитие кадрового потенциала организации. Кадровый резерв организации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-6	УК-6.1. Знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами выполнения и контроля своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
-------	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосдова Е. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.04.04 «Конфликтология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов на основе имеющихся знаний в области конфликтологии способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждая проявление конфликтного поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными представлениями о психологической сущности конфликта, факторах, условиях и причинах его возникновения, видах, структуре и динамике конфликта;
- формировать представления об основных стадиях и способах управления конфликтным процессом;
- формировать представление о методах психологического изучения конфликтного поведения;
- овладеть методами психологической защиты при общении с конфликтными людьми;
- изучать способы и стили разрешения различных конфликтных ситуаций;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области практической психологии;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.04.05 «Конфликтология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин основной и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.О.04.05 «Конфликтология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.04.01 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.О.04.05 «Конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Конфликтология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие основы конфликтологии:**

История возникновения и развития конфликтологии. Понятие конфликта. Источники и функции конфликтов. Типология конфликта. Структура развития социальных конфликтов. Динамика развития социальных конфликтов. Отечественная конфликтология.

### **Раздел 2. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия:**

Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Социально-экономические, политические, межэтнические конфликты. Конфликт в социально-педагогическом процессе: природа, структура, динамика, виды, разрешение.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-3	УК-3.1. Знает правила социального взаимодействия и свою роль в команде УК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества УК-3.3. Демонстрирует навыки эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на факты исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

## **Модуль 5 Модуль подготовки к инклюзивной практике**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ОВЗ»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- формирование способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ОВЗ» изучается в составе модуля 5 «Модуль подготовки к инклюзивной практике» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.03.08 Возрастная психология, Б1.О.03.09 Педагогическая психология, Б1.О.15.02 Специальная психология.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Б1.О.03.12 Практическая психология в образовании, Б1.В.03.02 Социально-реабилитационные технологии.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание раздела 1 Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### **Содержание раздела 2 Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК.9.	УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Архипова С. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.15.02 «Специальная психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов-психологов способности к использованию базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере, к использованию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;

- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;

- овладение способностью применять в профессиональной сфере базовые знания об особенностях лиц с различными нарушениями;

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.15.02 «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы»:

– природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе;

– структуру деятельности и общения;

– закономерности формирования личности;

– генезис и структуру познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.О.15.02 «Специальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.О.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.О.15.02 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.15.01 Теория и практика образования лиц с ОВЗ;

Б1.О.15.03 Девиантология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии:**

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

### **Раздел 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза:**

Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искривлённое и дисгармоничное развитие. Особенности психического развития при РАС. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

### **Раздел 3. Экзамен:**

Экзамен по дисциплине «Специальная психология».

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-9	УК.9.1. Знает способы и сферы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК.9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК.9.3 Демонстрирует дефектологические знания в социальной и

	профессиональной сферах.
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Алаева М. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.15.03 «Девиантология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

*Задачи дисциплины:*

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.15.03 «Девиантология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Освоение курса по выбору Б1.О.15.03 «Девиантология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.О.15.03 «Девиантология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.15.02 Специальная психология;

Б1.О.03.07 Экспериментальная психология.

Освоение дисциплины Б1.О.15.03 «Девиантология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.04.04 Конфликтология;

Б1.В.01.ДВ.01.01 Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.15.03 «Девиантология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы девиантологии:**

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.

### **Раздел 2 2. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения:**

Типология отклоняющегося поведения. Основные закономерности отклоняющегося поведения.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет подбирать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3. Владеет организационной и технической работой в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. Психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.16 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» изучается в составе «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.**

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

#### **2. Спортивная ходьба.**

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

### **3. Бег на короткие дистанции.**

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

### **4. Бег на средние и длинные дистанции.**

Бег 800, 1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

### **5. Прыжок в длину с места.**

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

### **6. Прыжок в длину с разбега.**

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

### **7. Прыжок в высоту с разбега**

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

### **8. Метание гранаты и малого мяча.**

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

### **9. Метание копья.**

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию

копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

#### **10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.**

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

#### **11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.**

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

#### **12. Контрольные нормативы.**

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Паршина Т. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.16 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)!**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 2-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Раздел 2. Техника игры в волейбол.**

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Раздел 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Раздел 4. Техника игры в баскетбол.**

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Раздел 5. Тактика игры в волейбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Раздел 6. Тактика игры в баскетбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Раздел 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.**

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Раздел 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.**

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Раздел 9. Обучение технике и тактике в волейболе.**

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Раздел 10. Совершенствование техники игры в волейбол.**

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Раздел 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.**

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Раздел 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.**

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часа.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Паршина Т. В.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – создание условий для овладения методикой преподавания психологии для психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп.

*Задачи дисциплины:*

- изучить методологические основы преподавания психологического знания в различных образовательных организациях;

- раскрыть методику преподавания психологии для обучающихся разного возраста;

- развить педагогическую и психологическую компетентность;

- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность изучения профессии психолога; сформированные компетенции в области педагогики, педагогической психологии, социальной психологии; интерес к психологическому просвещению населения.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.09 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Методика преподавания психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.03.12 Практическая психология в образовании;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы МПП.**

История преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Профессиональная компетентность педагога по психологии в высшей школе и среднем профессиональном образовательном учреждении.

## Раздел 2. Методические основы МПП.

Принципы обучения психологии. Методы обучения психологии. Формы обучения психологии. Психолого-педагогические технологии в образовании. Контрольно-оценочные технологии в образовании.

**7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - изучение методов активного социально-психологического обучения и формирование навыков психологического просвещения лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить традиционные и инновационные технологии обучения;
- овладеть технологией групповой работы по психологическому просвещению лиц разного возраста;
- развивать творческую личность в процессе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.03.08 Возрастная психология;
- Б1.О.03.09 Педагогическая психология
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.8.1 Психология управления;
- Б1.В.03.07 Психология труда;
- Б1.О.04.02 Этнопсихология.
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- ФТД.02 Система психологических служб в Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:**

Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы

обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». История становления активных методов обучения. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие. Методика чтения лекций. Эффективность проблемных лекций. Популярны лекции для населения.

Проблемные семинары. Их виды и специфика семинарских занятий. Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.

Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организация проведения метода дискуссии. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия. Формирование дискуссионной культуры.

Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения. Технология проведения мозгового штурма.

Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения. Тренинг, его цели и задачи. История развития тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Классификация тренингов. Технология ведения тренинга. Цель, задача и психологического тренинга. Технология постановки цели, задач. Принципы, структура, организации тренинговых занятий. Регламент проведения тренинга. Технология ведения тренинга. Динамика развития группы. Основные этапы тренинга. Фазы тренинга. Критерии эффективности тренинга. Коучинг ведущих тренинга. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги, тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе. Использование социально-психологического тренинга в сфере образования.

Имитационные игровые методы АО. Игра как метод активного социально-психологического обучения. Ролевая игра. Технология проведения ролевой игры. Деловая игра. Структура деловой игры. Технология проведения деловой игры. Использование деловой игры в практике обучения студентов. Оргдеятельностная игра. Технология проведения оргдеятельностной игры. Имитационная игра. Структура имитационной игры. Использование игры в практике обучения учащихся и студентов.

## **Раздел 2. Использование МАСПО в разных сферах деятельности:**

Выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека. Использование методов активного социально-психологического обучения: дискуссии, метод-кейса, мозговой штурм, тренинг, ролевые игры, деловые игры, оргдеятельностные игры в разных сферах деятельности (здравоохранение, органы социального обеспечения, государственной службы занятости).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
------	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 «Основы профориентологии»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формировать способность к профпросветительской деятельности с целью профессионального самоопределения разных категорий населения, а также повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими и практическими основами профориентационной деятельности;

- привитие знаний об особенностях различных профессий и специальностей и их требований к человеку;

- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями сопровождения профессионального самоопределения;
- изучение и использование активных методов в профориентации;
- рассмотрение проблем организации научно-практической деятельности профконсультанта;
- развитие профессионального мышления;
- формирование способности взаимодействия с людьми разных профессий;
- развитие профессионального самоопределения.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Основы профориентологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной психологии и др.; умения реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи населению и др.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Основы профориентологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Введение в профессию;
- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.03.05 Психология личности;
- Б1.О.03.06 Социальная психология;
- Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Основы профориентологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.03.14 Психология труда;
- Б1.О.03.16 Организационная психология;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы профориентологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии:**

Профориентология как область научного знания и практики. Предмет, цель и задачи профориентологии. История развития профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Методы профориентологии. Психология профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Концепции профессионального самоопределения. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Возрастные аспекты профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.

#### **Раздел 2. Современные технологии профориентационной работы:**

Дифференциальная психология профессий. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Классификации профессий. Формула выбора профессии. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Психологическая

помощь личности в ориентации в мире профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Структура и содержание профессиональной ориентации. Принципы организации профконсультации и профотбора. Профдиагностика. Профпросвещение. Развитие профессионально важных качеств в процессе тренинга.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Профилактика зависимостей»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, современных подходов к профилактике зависимостей, формирование у студентов компетенций в области профилактики различного рода зависимостей

Задачи дисциплины:

- формировать знания о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;

- сформировать представления о наиболее распространенных формах аддиктивного поведения;
- сформировать представления о современных подходах к диагностике, профилактике и коррекции зависимого поведения;
- сформировать умения планировать, организовывать и осуществлять работу по профилактике зависимого поведения в молодежной среде;
- развивать мотивацию к здоровому образу жизни.
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей, социальной и педагогической психологии, психологии личности, основ медицинских знаний; сформированность навыков работы с библиографическими источниками, владение информационно-коммуникационными технологиями

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б1.В.03.02 Социально-реабилитационные технологии;

Б2.О.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика зависимостей», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы профилактики зависимостей:**

Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения.

#### **Раздел 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения:**

Базовые теоретические концепции профилактики. Виды профилактики. Цели и задачи. Технологии и программы первичной профилактики зависимостей в детском и подростковом возрасте.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование системы знаний и умений оказания психологической помощи при эмоциональных нарушениях для социальной адаптации лиц разного возраста.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть специфику эмоциональных нарушений разного возрасте;
- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- выявить психологические проблемы детей и подростков с эмоциональными нарушениями;
- раскрыть содержание профилактики эмоциональных нарушений для успешной социализации лиц разного возраста;
- формировать умение грамотно организовывать стандартные процедуры оказания диагностической, коррекционной психологической помощи при эмоциональных нарушениях;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личность.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное психологическое мышление, исследовательский интерес, учебно-профессиональную мотивацию и коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психология эмоциональных нарушений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01.Основы психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоциональных нарушений», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Психология эмоций**

Введение в психологию эмоций. Теории эмоций. Факторы развития эмоций и чувств. Диагностические методы эмоционального развития детей, подростков, взрослых.

## **Раздел 2. Психология эмоциональных нарушений**

Виды и пути исправления эмоциональных нарушений. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Эмоциональные нарушения у подростков. Психогигиена и эмоциональные нарушения. Психопрофилактика эмоциональных нарушений у детей и взрослых.

### **7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,</p>

	интеллектуальной и волевой сфер.
--	----------------------------------

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - сформировать способность к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- сформировать основы профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по психодиагностике;

Комплексная психодиагностика личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты общей психодиагностике:**

История становления психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики. Определение психодиагностики как науки.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты общей психодиагностики:**

Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика индивидуального сознания. Области применения психодиагностики.

### **Раздел 3. Экзамен:**

История становления психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики. Определение психодиагностики как науки. Психометрические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Психодиагностический процесс. Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика индивидуального сознания. Области применения психодиагностики.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных

	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования в деятельности психолога.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, их требованиями отбора и практикой использования;
- изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение;
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, возрастные особенности развития психики; уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации; владеть коммуникативной компетентностью.

Изучению дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.02 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 5. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Диагностика познавательной сферы

Стандартизация методик. Этический кодекс психодиагноста. Диагностический минимум психолога для изучения познавательных процессов. Диагностическая процедура. Диагностические протоколы и заключения.

### Раздел 2. Диагностика личности

Диагностический минимум на изучение эмоциональной, волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, сферы самосознания, характера. Групповая диагностическая процедура, заключение на группу.

## 7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. ПК-3.5. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации. ПК-3.6. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности. ПК-3.8. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.03 «Математические методы в психодиагностике»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к применению психодиагностических методик в различных научно-практических областях психологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; овладение компьютерными методами обработки данных; освоение современных статистических пакетов.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат математической статистики, необходимый для практической деятельности психолога;
- освоить математико-статистические методы обработки данных психологических исследований;
- овладеть инструментарием выбора и использования методов математической статистики;
- сформировать умение пользоваться основными математико-статистическими пакетами;
- приобрести опыт квалифицированной интерпретации и представления полученных результатов психологического исследования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.02.03 «Математические методы в психодиагностике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умения общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Математические методы в психодиагностике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.07 Экспериментальная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Математические методы в психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Математические методы в психодиагностике», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных:**

Взаимосвязь психологии и математики. Понятие признака, переменной, измерения. Метрические и неметрические измерительные шкалы. Типы шкал по С. Стивенсу. Таблицы исходных данных. Таблицы и графики распределения частот. Таблицы сгруппированных частот. Формы распределения признака. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Меры положения: процентиля, квартили. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение. Установление и история применения в психологии закона нормального распределения (ЗНР). Понятие асимметрии, эксцесса, стандартизации. Проверка нормальности выборочного распределения по формулам Е. И. Пустыльника и Н. А. Плохинского. Статистические гипотезы: нулевые и альтернативные, направленные и ненаправленные. Правила отклонения и принятия статистических гипотез. Понятие статистического критерия. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Понятие статистической ошибки.

## **Раздел 2. Методы прикладной статистики:**

Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрические критерии сравнения двух выборок: Q – критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уитни. Непараметрические критерии сравнения трех и более выборок: H – критерий Крускала-Уоллиса, S – критерий тенденций Джонкира. Параметрические критерии сравнения двух выборок: критерий t-Стьюдента для независимых выборок. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака при двух замерах: G – критерий знаков, T – критерий Вилкоксона. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига при трех и более замерах:  $\chi^2_r$  – критерий Фридмана, L – критерий тенденций Пейджа. Параметрические критерии оценки достоверности сдвига: критерий t-Стьюдента для зависимых выборок. Выявление различий в распределении признака. Непараметрические критерии сравнения распределений признака:  $\chi^2$  – критерий Пирсона. Многофункциональные статистические критерии. Непараметрические многофункциональные критерии: критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Корреляционный анализ. Понятие корреляции. Прямолинейная и криволинейная корреляционная связь. Положительная (прямая) и отрицательная (обратная) корреляционная связь. Величина и сила (теснота) корреляционной связи. Коэффициент ранговой корреляции  $r_s$ -Спирмена. Коэффициент линейной корреляции r-Пирсона. Частная корреляция. Множественная корреляция. Дисперсионный анализ. Назначение и общие понятия дисперсионного анализа (ANOVA). Однофакторный дисперсионный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Представление, обобщение, обработка количественных данных психологического исследования с помощью компьютерной программы Microsoft Excel. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Основные требования к наглядному представлению результатов анализа данных (графическим и табличным материалам) и их описанию. Общие правила представления формул. Оформление алгоритмов подсчета значений статистических критериев.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
------	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к проведению комплексной психологической диагностики детей и взрослых

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами комплексного обследования личности;
- изучить методы комплексного психодиагностического исследования личности;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов комплексного психодиагностического исследования личности;

- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую

диагностику, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы психодиагностики;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности:**

Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Понятие личности. Виды проективных методик. Вид психологического заключения. Структура психологического заключения. Проективные методики.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности:**

Методика Дембо-Рубинштейн. Методика уровня притязаний по Хоппе. Неоконченные предложения. Методика РНЖ. Методика Розенцвейга. Тест Роршаха.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации</p> <p>ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных</p>

	<p>образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Психодиагностика малой группы»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования в деятельности психолога.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, их требованиями отбора и практикой использования;
- изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение;
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Психодиагностика малой группы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, возрастные особенности развития психики; уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации; владеть коммуникативной компетентностью.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.02 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 5. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Диагностика познавательной сферы

Стандартизация методик. Этический кодекс психодиагноста. Диагностический минимум психолога для изучения познавательных процессов. Диагностическая процедура. Диагностические протоколы и заключения.

### Раздел 2. Диагностика личности

Диагностический минимум на изучение эмоциональной, волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, сферы самосознания, характера. Групповая диагностическая процедура, заключение на группу.

## 7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>ПК-3.5. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p> <p>ПК-3.6. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.8. Способен контролировать работу по приему и обработке полученной информации.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

**Модуль 3 Модуль подготовки к коррекционно-развивающей деятельности**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* - освоение студентами теоретических основ психологической коррекции, формирование практических умений и навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психокоррекции.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с теоретическими основами психокоррекции;
- сформировать навыки анализа отечественного и зарубежного опыта организации психокоррекционного процесса;
- сформировать представления о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и возможностях их использования в психокоррекционной работе психолога;
- сформировать навыки составления и реализации стандартных коррекционных и коррекционно-развивающих программ.
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь сформированные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; знать основы общей психологии, психологии личности;

владеть навыками работы с библиографическими источниками, навыками анализа и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Изучению дисциплины Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.02 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б1.В.04.ДВ.01.01 Семейное психологическое консультирование;

Б2.О2(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психотерапии и психологической коррекции», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические и методические основы психотерапии:**

Определение, виды и характеристики психологической помощи. Место психокоррекции в системе психологической помощи.

**Раздел 2.** Организационно-методические основы психологической коррекции: Теоретические основы психологической коррекции. Организационные и методические аспекты коррекционной и коррекционно-развивающей работы психолога.

### **Раздел 3. Основные подходы и технологии психологической коррекции**

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психологической коррекции. Гипносуггестивный подход в психологической коррекции. Психодинамический подход в психологической коррекции.

### **Раздел 4. Основные подходы и технологии психологической коррекции**

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психологической коррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Групповая и семейная психокоррекция. Технологии и методы коррекционной работы психолога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-4	ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп. ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

## **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе  
с детьми с ОВЗ и инвалидностью»**

- 1. Направление подготовки:** Психология
- 2. Профиль подготовки:** Психология личности
- 3. Форма обучения:** Очно-заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

- содействие освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности;
- овладение научным анализом реабилитационных технологий через освоение нормативно-правовых основ социальной реабилитации, знаний об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности;
- формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование способности к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп, в том числе – лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.03.06 «Социальная психология», Б1.О.03.10 «Психология семьи», Б1.О.03.11 «Психология социальной работы», Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании», Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ОВЗ», Б1.О.15.02 «Специальная психология», Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции»:

- знать:
- сущность проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- сущность образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
- сущность дидактических приемах как основы методов социальной реабилитации;
- сущность современных активных и интерактивных методах обучения;
- категориальный аппарат социальной реабилитологии, базовый для разработки социально-реабилитационных технологий;
- технологические основы социально-реабилитационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ;
- сущность обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- сущность и систему социальной реабилитации лиц с ОВЗ;
- уметь:
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательный процесс, обеспечивающий организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- проектировать, реализовывать и оценивать образовательную среду, обеспечивающую включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
  - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
  - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
  - анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т. д.);
  - проектировать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
  - проектировать реабилитационную деятельность в отношении инвалидов различных категорий;
  - реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями детей с ОВЗ;
  - владеть:
  - основами проектирования, реализации и оценивания учебно- воспитательного процесса, обеспечивающего организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  - основами проектирования, реализации и оценивания образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
    - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
- системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
  - навыками анализа реабилитационных технологий (классификация, оценивание эффективности, функциональность, востребованности и т. д.);
  - навыками проектирования реабилитационной деятельности, реализовывать в профессиональной практической деятельности созданные модели и проекты;
  - навыками проектирования обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
  - навыками реализации социально-реабилитационной деятельности с различными категориями детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.02 «Общая психология»,
- Б1.О.03.06 «Социальная психология»,
- Б1.О.03.10 «Психология семьи»,
- Б1.О.03.11 «Психология социальной работы»,
- Б1.О.03.12 «Практическая психология в образовании», Б1.О.15.01 «Теория и практика образования лиц с ОВЗ»,
- Б1.О.15.02 «Специальная психология»,
- Б1.В.03.01 «Основы психологической коррекции».

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний»;

Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование»;

Б1.В.04.ДВ.01.02 «Индивидуальное психологическое консультирование».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.03.02 «Социально-реабилитационные технологии при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью», включает: 01 Образование и наука, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 Социальное обслуживание, 03.008 Психолог в социальной сфере.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий:**

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. Создание реабилитационных организаций нового типа.

### **Раздел 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением зрения, слуха, речи, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата. Технологии оценки и прогнозирования потребности в социальной реабилитации. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от нарушения. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в условиях реабилитации. Использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в условиях реабилитации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>
------	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчик** д-р пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Рябова Н. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формировать способность реализовывать тренинговые технологии в деятельности психолога с людьми разного возраста и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- систематизировать теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы;
- овладевать умениями составлять, реализовывать, осуществлять анализ разных видов тренинга;
- формировать умения и навыки применения различных технологий тренинговой работы для осуществления социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития разных категорий граждан;
- развивать способность прогнозировать поведение других людей и предвидеть результаты собственного воздействия;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и

педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умения реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи населению и др.

Изучению дисциплины Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.В.01.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.В.03.01 Основы психологической коррекции;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Психологическая коррекция в дошкольном возрасте;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины Б1.В.03.03 «Тренинговые технологии в деятельности психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинговые технологии в деятельности психолога», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации тренинговой работы:**

Понятие тренинга в психологии. История возникновения и развития групповой психолого-педагогической работы. Преимущества и недостатки групповой формы психолого-педагогической работы. Теории тренинга. Принципы построения, цели и задачи тренинговой работы. Основные правила работы в тренинговой группе. Ролевая структура тренинговой группы. Основные механизмы тренингового воздействия. Групповая динамика и основные стадии развития тренинговой группы. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Ведущий тренинговой группы: роли, стили руководства, личность группового тренера. Требования, предъявляемые к ведущему группы. Внутриличностная динамика в тренинге. Трудности тренинговой работы и их преодоление.

### **Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога:**

Технологии работы в разных видах тренинга, классифицирующихся по основаниям: число и принцип формирования состава участников; профессиональный, статусный или возрастной уровень участников; авторство тренинга; качественный уровень тренинга; место проведения и способ организации тренинговой работы; продолжительность и интенсивность тренинговой работы; парадигма тренинговой работы; цель и критерии результативности тренинга; композиция тренинговой группы; система отношений личности в тренинге; степень доминирования ведущего в тренинговой группе; преимущественный способ стимулирования участников тренинга; соответствие основным психотерапевтическим и психокоррекционным направлениям. Особенности реализации тренинговых технологий в деятельности психолога с разными категориями граждан.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-4	ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции ПК-4.5. Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03.ДВ.01.01 «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте»

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов системы знаний и умений для оказания психологической помощи детям дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ВО.

*Задачи дисциплины:*

- формировать знания о теоретических основах моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений;

- формировать умения и навыки овладения современными техниками психологической коррекции.

- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую

направленность личности

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей, социальной и педагогической психологии, психологии личности, основ медицинских знаний; сформированность навыков работы с библиографическими источниками, владение информационно-коммуникационными технологиями

Изучению дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01 «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.04 Психофизиология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01 «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Основы профориентологии;

Б2.О.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте:

Теоретические основы исследования коррекционной работы в дошкольном возрасте. Современное содержание и направления коррекционной работы

Раздел 2. Организационно-методические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте:

Методы, средства и формы организации психокоррекции. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>
------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А.Н.; преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Карюхина С.А.

Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03.ДВ.01.01«Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов системы знаний и умений для оказания психологической помощи детям дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ВО.

*Задачи дисциплины:*

- -формировать знания о теоретических основах моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений;
- -формировать умения и навыки овладения современными техниками психологической коррекции.
- - воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01«Психологическая коррекция в дошкольном возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей, социальной и педагогической психологии, психологии личности, основ медицинских знаний; сформированность навыков работы с библиографическими источниками, владение информационно-коммуникационными технологиями

Изучению дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01«Психологическая коррекция в дошкольном

возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.04 Психофизиология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики

Б2.О.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.01 «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Основы профориентологии;

Б2.О.02(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;

- свойства и состояния человека;

- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание модулей дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции в младшем школьном возрасте:

Теоретические основы исследования коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Современное содержание и направления коррекционной работы

Раздел 2. Организационно-методические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте:

Методы, средства и формы организации психокоррекции. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-4	<p>ПК-4 ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия</p> <p>ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции.</p> <p>ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p> <p>ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции</p> <p>ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп</p>
------	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А.Н.; преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Карюхина С.А.

### **Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04.01 «Основы консультативной психологии»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.04.01 «Основы консультативной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении

предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решение профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Освоение дисциплины Б1.В.04.01 «Основы консультативной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуальное психологическое консультирование;

Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы консультативной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии:**

Модели консультирования. История развития консультирования. Определение консультативной психологии. Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты консультативной психологии:**

Этапы консультирования. Процесс консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования.

### **Раздел 3. Экзамен:**

Модели консультирования. История развития консультирования. Определение консультативной психологии. Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Теории личности в консультировании. Принципы консультирования. Этапы консультирования. Процесс консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-5	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности
------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04.02 «Профессиональное консультирование»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы профконсультирования;
- освоить процесс профконсультирования;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.04.02 «Профессиональное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.В.04.02 «Профессиональное консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы консультативной психологии

Освоение дисциплины Б1.В.04.02 «Профессиональное консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуальное психологическое консультирование;

Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.04.02 «Профессиональное консультирование», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования:**

Методологические основы профессионального консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники психологического консультирования. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Основные подходы к профконсультированию

### **Раздел 2. Основные направления профессионального консультирования:**

Профориентационное консультирование. Профессиональное консультирование в организации. Профессиональное консультирование в службе занятости населения.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-5	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

## **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к психологическому

консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать представления о видах и содержании психологической помощи;
- сформировать умения анализировать психологические проблемы и кризисы;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы консультативной психологии

Освоение дисциплины Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуальное психологическое консультирование;

Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты оказания психологической помощи в кризисном состоянии.**

Психологические подходы к кризисным состояниям. Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.

#### **Раздел 2. Прикладные аспекты оказания психологической помощи кризисных состояниях.**

Психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты). Суицид как проявление кризиса. Консультативная работа и эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия). Экзистенциальные вопросы в консультационной практике. Консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование жертв насилия. Консультативная работа с зависимостями. Консультирование по семейным проблемам

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование»

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – овладение современными методами и техниками семейного психологического консультирования субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

*Задачи дисциплины:*

- изучить методологические и теоретические основы семейного психологического консультирования;

- осуществить анализ научного наследия зарубежных и российских психологов, внесших вклад в развитие семейного психологического консультирования;

- освоить методы и техники семейного психологического консультирования;

- изучить специфику семейного психологического консультирования;

- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование» входит в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ. 4) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания механизмов и закономерностей развития семейных отношений на разных стадиях ее жизненного цикла и основ консультационного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.03.02 Общая психология; Б1.Б.03.04 Социальная психология; Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии; Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний; Б1.О.03.10 Психология семьи; Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Освоение дисциплины Б1.В.04.ДВ.01.01 «Семейное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное психологическое консультирование» включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические вопросы семейного психологического консультирования:**

Семейное консультирование в системе психологической помощи населению. Специфика семейного консультирования. Психодинамический подход в семейном консультировании. Адлерианский подход в семейном психологическом консультировании. Структурный подход в семейном консультировании. Коммуникационная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.

Добрачное консультирование: психологическая помощь в решении проблем с противоположенным полом. Супружеское консультирование по проблеме развода, детско-родительских отношений. Совместная работа психолога-консультанта с родителями и детьми.

### **Раздел 2. Методы и техники семейного консультирования:**

Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе. Методы и техники адлерианского семейного психологического консультирования. Методы системного семейного консультирования. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования</p> <p>ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.</p> <p>ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p> <p>ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.</p>
------	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик: старший преподаватель** кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.04.ДВ.01.01 «Индивидуальное психологическое консультирование»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – освоение практических навыков оказания психологической помощи в ситуации экстренных вызовов повышенной сложности.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- познакомить с процессом психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- развивать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» входит в дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ. 4) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания закономерностей и техник консультационного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое

консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования:**

Определение индивидуального психологического консультирования. Методологические основы консультативной психологии. Теоретические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Принципы консультирования. Этапы консультирования. Диагностический этап консультирования. Методы техники консультирования.

### **Раздел 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования:**

Методы техники консультирования. Работа со специфичными проблемами клиентов. Практические проблемы, возникающие в психологическом консультировании. Работа со специальными проблемами. Суицидальные клиенты. Опасные клиенты. Работа с жертвой насилия. Безответная любовь (несчастливая любовь). Любовь к кумиру. Консультирование асоциальных личностей. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Методика работы

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-5	ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса психологического консультирования. ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования. ПК-5.4. Умеет оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности. ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания. ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Самосадова Е. В.

## **Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.05.01 «Юридическая психология»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов-психологов способности к психологической диагностике и консультированию в области юридической психологии.

*Задачи дисциплины:*

- овладение категориальным аппаратом современной юридической психологии как науки;
- ознакомление с диагностическим инструментарием в области юридической психологии;
- расширение знаний об особенностях личности преступника и его поведения, об особенностях профессиональной деятельности юриста и др.;
- овладение способностью применять в профессиональной сфере базовые знания в области юридической психологии;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.05.01 «Юридическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины Б1.В.05.01 «Юридическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики;

Б1.В.02.02 Практикум по психодиагностике.

Освоение дисциплины Б1.В.05.01 «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.15.03 Девиантология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Юридическая психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии:**

Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологического знания. Исторический аспект и структура юридической психологии. Ведущие понятия юридической психологии. Научные принципы познания, используемые в юридической психологии. Методы и средства юридической психологии. Связь юридической психологии с уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией, а также с судебной психиатрией.

### **Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности:**

Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

### **Раздел 3. Юридическая психология как практическая деятельность:**

Психолого-правовая характеристика судопроизводства. Структура судебной деятельности. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь и требования к ней. Специфика судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности участников судопроизводства. Психология адвоката. Психология прокурора. Психология судьи. Психология присяжных заседателей. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Понимание правоохранительной деятельности. Функции юриста, следователя, доследователя. Структура профессиональной деятельности юриста. Содержание познавательной, коммуникативной, организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Экстремальный характер и правовая регламентация правоохранительной деятельности юриста. Психологические особенности принятий решений юристом. Личность и профессиограмма юриста. Факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности. Профессиональная деформация работников органов правопорядка. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Методы профессионально-психологического отбора сотрудников в правоохранительные органы.

### **Раздел 4. Экзамен:**

Экзамен по дисциплине «Юридическая психология».

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;

ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и

	ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ПК-5	ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования. ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования. ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование представлений и знаний о психологическом обеспечении служебной деятельности, способности к реализации технологии психологического сопровождения служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с теоретико-методологическими основами психологии служебной деятельности;

- формировать представление о психологическом обеспечении служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур;

- формировать способность к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста в процессе психологического обеспечения служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур;

- формировать навыки разработки и подбора программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения;

- воспитывать толерантность, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями о закономерностях

развития психики в онтогенезе, особенностях взаимодействия человека в социуме, методами психологической диагностики особенностей психических процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, направлениях и технологиях практической психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.02 «Психология служебной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01. Основы психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология служебной деятельности», включает: решение профессиональных задач в сфере обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности**

Методология психологического обеспечения служебной деятельности. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов. Методы психологического обеспечения служебной деятельности.

### **Раздел 2. Организация психологического обеспечения служебной деятельности**

Основы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Профилактика деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительной сферы. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Психологическая модель профессиональной виктивности. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оказание психологической помощи при ЧС. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительной сферы. Оптимизация отношений между субъектами служебной деятельности. Программы оптимизации профессиональной коммуникации у сотрудников правоохранительной сферы. Профессионально-важные качества сотрудников правоохранительной сферы. Психологическое обеспечение деятельности специализированных подразделений.

### **7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста;

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование компетенций деятельности психологической службы в системе МЧС.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с технологиями оказания экстренной психологической помощи;
- формировать представления о технологии психологического сопровождения профессиональных контингентов МЧС России;
- формирование способности к психодиагностике детей и взрослых в условиях стресса;
- сформировать умения организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;
- формировать способность разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями закономерностях развития психики в онтогенезе, особенностях взаимодействия человека в социуме, методами психологической диагностики особенностей психических процессов и индивидуально-типологических особенностей личности.

Изучению дисциплины Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.03 «Практическая психология в службе МЧС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01. Основы психологической коррекции;

Б1.В.04.01 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в службе МЧС», включает: решение профессиональных задач в сфере обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС**

Психологическая диагностика профессиональных контингентов. Психологическая подготовка профессиональных контингентов МЧС. Медико-психологическая реабилитация профессиональных контингентов МЧС. Профессиональное здоровье профессиональных контингентов МЧС. Типология чрезвычайных ситуаций. Факторы профессиональной деятельности сотрудника МЧС. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Стресс как фактор профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Организационные аспекты деятельности психологической службы МЧС России.

### **Раздел 2. Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС**

Экстренная психологическая помощь. Теоретико-методологические аспекты оказания экстренной психологической помощи населению. Организация экстренной психологической помощи населению. Психологическая реакция на стресс. Оказание экстренной психологической помощи детям. Этические аспекты деятельности психолога МЧС при оказании экстренной психологической помощи населению. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методология оказания экстренной психологической помощи. Эффективные практики оказания экстренной психологической помощи населению при ЧС.

### **7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации;

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. ПК-3.5. Умеет контролировать работу по приему и обработке полученной информации. ПК-3.6. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

	<p>ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.8. Способен контролировать работу по приему и обработки полученной информации.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>ПК-6.3. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – освоение основных подходов к изучению стресса, методов диагностики негативных состояний и способов преодоления стрессовых расстройств.

Задачи дисциплины:

- изучить современные концепции психологического стресса, причины его возникновения и формы проявления;
- закрепить знания об аффективной сфере личности и ее роли в жизнедеятельности человека;
- изучить влияние стресса на успешность деятельности, поведение и здоровье личности;
- освоить психологические методы диагностики стресса;
- овладеть методами коррекции стрессовых состояний;
- приобрести опыт квалифицированной помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умения реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач,

навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи населению и др.

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.О.02.02 Нейрофизиология;

Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.01 «Психология стресса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.03 Психология кризисных состояний;

Б1.В.04.ДВ.01.02 Индивидуальное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология стресса», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория:**

Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса. Динамика стресса. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Профессиональный стресс, его характеристика. Синдром эмоционального выгорания. Негативные последствия длительного стресса.

### **Раздел 2. Технологии управления стрессом:**

Методы диагностики стресса. Методы оптимизации уровня стрессов. Аутогенная тренировка. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Арттерапия и сказкотерапия. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Использование позитивных образов (визуализация). Эффективное целеполагание как метод профилактики стресса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для</p>

	<p>нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование способности к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса; к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

*Задачи дисциплины:*

- раскрытие основных понятий и категорий психологического знания о карьере профессионала;
- формирование представления о теории и практике построения профессиональной карьеры;
- передача будущему специалисту основных знаний о психологических закономерностях планирования профессиональной карьеры, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной карьеры профессионала;
- формирование умения диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;
- формирование умения строить научные исследования в области управления карьерой профессионала;
- формирование умения строить программы управления карьерой и развитием персонала.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 «Общая психология»,

Б1.О.03.05 «Психология личности»,

Б1.О.03.06 Социальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3. 02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Психология развития профессионала», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала:**

Введение в психологию развития карьерной направленности личности. Психология карьеры. Выбор профессии и карьера. Психология управленческой карьеры. Отбор персонала.

### **Раздел 2. Технологии развития профессионала:**

Работодатель и кадровые агентства. Мотивация работников. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы исследования в психологии карьеры.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса;

ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной

	<p>организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>

	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** канд. Психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для психопросвещения лиц разного возраста и социальных групп.

*Задачи дисциплины:*

- расширить знания в области теоретико-методологических основ психологии;
- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки, профессиональной деятельности психолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

##### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и опыт по таким дисциплинам, как «Философия», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Возрастная психология», «История психологии», а также сформированная учебно-профессиональная мотивация.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.05 Философия;

Б1.О.03.04 Методологические основы психологии;

Б1.О.03.07 Экспериментальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.13 История психологии  
Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Изучение дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» необходимо для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические и практические проблемы современной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы психологии**

Методология психологии. Научные школы в психологии и разнообразие психологических теорий. Проблемы возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии, экспериментальной психологии. Научные принципы исследовательской деятельности.

### **Раздел 2. Проблемы практической психологии**

Проблемы практической психологии. Практические проблемы современной психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактики. Проблемы оказания психологической помощи населению.

## **7. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-6	УК-6.1. Знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
ПК-1	ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного

	<p>процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации»**

**1. Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Психология личности

**3. Форма обучения:** очно-заочная.

**4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для психопросвещения лиц разного возраста и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- изучить становление систем психологических служб в РФ и РМ;
- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления психологических служб;
- раскрыть содержание и организацию основных видов деятельности практического психолога;
- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки, профессиональной деятельности психолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении

предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решение профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

Методологические основы психологии;

Экспериментальная психология;

Возрастная психология;

История психологии

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФТД.02 «Система психологических служб в Российской Федерации», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социальной обеспечения и обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общее представление о психологической службе**

История становления психологической службы в РФ. Профессионально-этические принципы практического психолога. Проблемы и перспективы развития психологических служб в РФ.

### **Раздел 2. Направление и виды работы практического психолога**

Психодиагностический вид деятельности практического психолога. Консультативный вид деятельности практического психолога. Коррекционно-развивающий вид деятельности практического психолога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.

ПК-6. Способен к разработке и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
--	--

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает цели, задачи и функции организаций социальной сферы, типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>ПК-6.2. Знает психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>ПК-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.