

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

***Специальная и прикладная психология***

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, обеспечения безопасности и социальной помощи населению в качестве психолога.

**Общая трудоемкость:** 520 часов

Саранск 2024

**«Специальная и прикладная психология»:** дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

### **Составители программы:**

АЛАЕВА Мария Васильевна, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук;

КАРГИН Михаил Иванович, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук;

СУХАРЕВА Надежда Федоровна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук;

ЯШКОВА Аксана Николаевна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук

### **Рецензенты:**

РЯБОВА Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева;

НИКИШОВ Сергей Николаевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НИ МГУ им. Н. П. Огарева.

Программа обсуждена на заседании кафедры специальной и прикладной психологии.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Яшкова А. Н.  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., председатель УМС \_\_\_\_\_ /Лаврентьева М. А.  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2009 г. № 919 «Квалификационные характеристики отдельных категорий работников Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;
- Приказ МЧС России от 1 декабря 2016 г. № 653 «О квалификационных требованиях к должностям в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изменениями от 21 января и 4 августа 2000 г., 20 апреля 2001 г.) «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих»;
- Приказ ФСИН России от 19 августа 2019 № 688 «Об утверждении Квалификационных требований к стажу службы в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации или стажу (опыту) работы по специальности, образованию, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программ, а также на основе квалификационных характеристик психологов сферы обеспечения безопасности населения.

**1.2. Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее образование.

**1.3. Форма освоения программы (по выбору):** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

При выборе очно-заочной с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формы обучения предполагается реализация 86 академических часов с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

Выбранная форма освоения программы для каждой группы слушателей прописывается в приказе о зачислении на обучение.

Итоговая аттестация при любой форме освоения программы проводится очно при личном присутствии слушателя.

**Нормативный срок** освоения программы – 4 месяца.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности (психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической) в сфере образования, обеспечения правопорядка и социальной помощи населения.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Группа занятий</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Практическая деятельность	психолог	Психологическая профилактика	6
		Психологическая диагностика	6
		Психологическая коррекция	6

В рамках *практической деятельности* решаются следующие профессиональные задачи (по ФГОС ВО, направление подготовки «Психология», бакалавриат):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

## Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями для выполнения психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической профессиональной деятельности психолога в сфере образования, юриспруденции и социальной защиты населения.

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

### ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-1.1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	– факторов психического развития; – разновидности нарушений анализаторов, в социальном и личностном статусе, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – формы и методы психопрофилактики	– подбирать формы и методы для профилактики нарушений психологического развития и здоровья контингента; – формулировать задачи и подбирать содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики	– разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – составлять психологические рекомендации

### ВД – 2. Трудовая функция. Психологическая диагностика

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	– психологических особенностей возрастных этапов развития; – особенности возрастных кризисов развития; – факторы рисков сохранения психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости	– дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое функционирование человека; – определять уровень и специфику психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости	– подбирать методами для дифференцированной психодиагностики; – готовить диагностическое заключение по специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

				другим социальным группам
<b>ПК-2.2</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	– этапов психодиагностической процедуры; – разновидности психодиагностических методов и требования к их применению	– подбирать методы диагностики к предмету психологического изучения; – организовывать психодиагностическую процедуру; – проводить обработку и интерпретацию диагностических данных	– оформлять диагностические заключения; – составлять диагностические комплексы и программы

### ВД – 3. Трудовая функция. Психологическая коррекция

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-3.1</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	– видов психологических технологий оказания психологической помощи; – методов, принципов и форм оказания психокоррекционной, психопрофилактической, консультативной помощи	– подбирать и применять стандартные базовые методы и формы психологической помощи с учетом предмета коррекции; – реализовывать различные психотехнологии в процессе оказания психологической помощи	реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, а также при организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках квалификационных характеристик отдельных категорий работников Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

**ВД – 4. Трудовая функция. Разработка, организация и проведение мероприятий по оказанию психологической помощи различным категориям, социальным и возрастным группам населения.**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 4.1	способность и готовность участвовать в профессиональном отборе и аттестации специалистов	– методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; – основы трудового законодательства; – правила по охране труда и пожарной безопасности.	– осуществлять профессиональную диагностику с сотрудников; – осуществлять прогноз психологического здоровья сотрудников; – оформлять документацию по профессиональной диагностике.	- организовывать диагностическую процедуру; - подбирать методы психодиагностики и профдиагностики
ПК 4.2	Готовность и способность оказывать психологическую консультационную помощь населению во время очных консультаций и по телефону.	– методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; – основы трудового законодательства; – правила по охране труда и пожарной безопасности.	– оказывать экстренную психологическую помощь (в том числе и по телефону) лицам, находящимся в кризисной ситуации.	- организовывать консультативную процедуру в очной форме и по телефону; - подбирать методы и алгоритм консультативной помощи

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

**ВД – 5. Трудовая функция. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------



<b>ПК 5.1</b>	способность и готовность осуществлять профессиональный отбор и оценку психологических условий труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников;</li> <li>- основы профориентационной работы;</li> <li>- методические и нормативные документы, касающиеся профессиональной деятельности сотрудников;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную диагностику с сотрудников;</li> <li>- осуществлять прогноз психологического здоровья сотрудников;</li> <li>- оформлять по документацию профессиональной диагностике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать диагностическую процедуру;</li> <li>- подбирать методы психодиагностики и профдиагностики;</li> <li>- разрабатывать профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий и должностей служащих</li> </ul>
<b>ПК 5.2</b>	Готовность и способность разрабатывать программы профессионального и социального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию труда и управления, психологию развития, передовой опыт работы психологов;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы профессионального роста и коррекции;</li> <li>- подбирать методы психологического воздействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы профессионального и социального развития;</li> <li>- подбирать содержание профилактических, коррекционно-развивающих, социально-психологических программ с учетом возрастных и трудовых условий</li> </ul>

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**Трудоемкость программы – 520 часов.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Специальная и прикладная психология»**

Код компетенции	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации / количество часов
				Лекции (очно или с ДОТ)	Практические занятия (очно или с ДОТ)	Самостоятельная работа	
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	1	Возрастная психология личности	58	6	4	48	Экзамен
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	2	Специальная психология	58	6	4	48	Экзамен
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	3	Юридическая психология	44	6	4	34	Зачет
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	4	Основы клинической психологии	44	6	4	34	Зачет
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 4.1 ПК 5.1 ОПК-3	5	Психодиагностическая помощь личности	58	6	6	46	Экзамен
ПК-3.1 ПК-4.2 ОПК-4	6	Консультативная помощь личности	58	6	6	46	Экзамен
ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-4	7	Коррекционно-развивающая деятельность психолога	58	6	6	46	Экзамен
ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-4 ОПК-6	8	Социально-психологический тренинг	42	-	10	32	Зачет
		<b>Всего</b>	<b>420</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>334</b>	
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-3,4,6		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>100</b>				<b>Итоговый экзамен</b>
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>520</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>334</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Специальная и прикладная психология»

Наименование дисциплин	Трудоемкость, час		октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				Форма промежуточной, итоговой аттестации	
	В	А	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4		
	520	86																					
Возрастная психология личности	58	10		10э																			экзамен
Специальная психология	58	10			10э																		экзамен
Юридическая психология	44	10						10з															зачет
Основы клинической психологии	44	10							10з														зачет
Психодиагностическая помощь личности	58	12											12э										экзамен
Консультативная помощь личности	58	12												12э									экзамен
Коррекционно-развивающая деятельность психолога	58	12													12э								экзамен
Социально-психологический тренинг	42	10														10з							зачет
Итоговая аттестация																					ИЭ		ИТОГОВЫЙ экзамен
<b>Итого</b>	<b>100</b>			<b>10э</b>	<b>10э</b>			<b>10з</b>	<b>10з</b>				<b>12э</b>	<b>12э</b>		<b>12э</b>	<b>10з</b>				<b>14э</b>		

Примечание: В – всего часов, А – аудиторные занятия, Э – экзамен, З – зачет, ИЭ – итоговый экзамен.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Перечень рабочих программ дисциплин*

- 4.1 Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология личности».
- 4.2 Рабочая программа дисциплины «Специальная психологии».
- 4.3 Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология».
- 4.4 Рабочая программа дисциплины «Основы клинической психологии».
- 4.5 Рабочая программа дисциплины «Психодиагностическая помощь личности».
- 4.6 Рабочая программа дисциплины «Консультативная помощь личности».
- 4.7 Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая деятельность психолога».
- 4.8 Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг».

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

### **5.1. Форма и процедура итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе «Специальная и прикладная психология» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

*Итоговый экзамен* – контрольная форма, которая служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции и социальной защиты населения.

### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся на факультете дополнительного образования в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по

уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о профессиональной переподготовке осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## 5.2. Оценочные средства

### Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1 ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

### Перечень оценочных средств

Основным заданием на итоговом экзамене – защита портфолио.

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение всего обучения. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального профессионального роста.

Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения. Портфолио является современной эффективной формой самооценивания и оценивания результатов образовательной деятельности обучающегося, способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональной компетентности;

- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности обучающегося.

Портфолио является активной формой оценивания и позволяет в процессе проведения аттестации фиксировать и осуществлять экспертизу индивидуальных достижений обучающегося.

Материалы портфолио готовятся слушателями самостоятельно и предоставляются комиссии в день итогового экзамена. Портфолио должно включать следующие материалы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с номерами страниц.
3. Пакет отчетных материалов по дисциплинам настоящей программы (сравнительная таблица возрастных этапах развития; психологические рекомендации в период возрастных кризисов развития; сравнительная таблица психического развития различных категорий лиц с ОВЗ; коррекционно-развивающая программа; составить профессиограмму ведущего тренера тренинга; диагностический минимум изучения познавательной сферы личности; диагностический минимум изучения личностных структур; сравнительная таблица теорий психоконсультирования).
4. Список используемой литературы.

*Требования к оформлению.*

Портфолио печатается на одной стороне листа белой бумаги средней плотности формата А4 через 1,0 интервал. Размеры полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм. Основной рекомендуемый шрифт – Times New Roman, размер – 12-14. Выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш Shift и «минус» на основной клавиатуре).

Заголовки рекомендуется выполнять полужирным шрифтом Times New Roman. Выравнивание заголовков – по центру (единообразно во всей работе), абзацный отступ в заголовках – 0. В заголовках не допускается перенос и подчеркивание слов. Точка в конце заголовков не ставится. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту портфолио.

Номер страницы ставится в центре нижнего колонтитула листа без точки. Титульный лист считается первой страницей, однако номер страницы на титульном листе не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков – сквозная. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде ссылки в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация ссылок сквозная, ссылка не включается в список использованных источников. Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

При оформлении титульного листа следует обратить внимание на наличие всех подписей (с датами) и номера группы, характеризующего специальность (направление подготовки), срок и форму обучения.

*Пример оформления списка использованных источников.*

*Диссертации и авторефераты*

Микаева, Светлана Анатольевна. Экспериментальные и расчетные исследования компактных люминесцентных ламп : дис. ... канд. техн. наук / Микаева Светлана Анатольевна. – Саранск, 2010. – 231 с.

Халак, Мария Евгеньевна. Психологическое сопровождение восстановительного лечения лиц с ограниченными возможностями и низким психологическим реабилитационным потенциалом : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Халак Мария Евгеньевна ; НГАСУ. – Н. Новгород, 2012. – 24 с.

*Монография*

Фатхудинов, Р. А. Конкурентоспособностью организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент / Р. А. Фатхудинов. – М. : Маркетинг, 2012. – 234 с.

*Учебники и учебные пособия*

Педагогическая деонтология : учеб. пособие / Е. А. Соломенникова [и др.]. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2012. – 256 с.

Управление организацией : учебник / под ред. А. Г. Поршнева. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 234 с.

Хазагеров, Г. Г. Риторика : учебник / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 381 с.

*Периодические издания*

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 12–18.

*Законодательные материалы*

Российская Федерация. Семейный кодекс Российской Федерации : федер. закон [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.]. – М. : Маркетинг, 2012. – 159 с.

*Статьи из сборника*

Супонина, Е. И. Коррекционно-развивающие возможности танца в развитии общей моторики умственно отсталых детей среднего школьного возраста / Е. И. Супонина // Актуальные проблемы психологии и дефектологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г. / под общ. ред. Н. В. Рябовой, Г. А. Винокуровой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 310–313.

*Электронный ресурс*

Исследовано в России [Электронный ресурс] : науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Долгопрудный : МФТИ, 2012. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. – Загл. с экрана.

*Правила оформления ссылок на использованные литературные источники.* При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, то цитата из него не приводится и достаточно в скобках указать фамилию автора и год в



соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Например: [Иванов, 2012].

### Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят научный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически</p>

			<p>выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка</p>
--	--	--	--

			основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет практического психолога : № 303 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска

Компьютерный класс : аудитория № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Перечень необходимых учебно-методических изданий приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.4. Требования к информационному обеспечению программы**

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках сессий – созывов или очных

занятий и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модуль предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 65%. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка презентаций, формирование портфолио, выполнение

проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги, дискуссии, мастер-классы. По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психология личности»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 58 час.  
Из них: аудиторных – 10 час.  
в том числе лекционных – 6 час.  
практических – 4 час.  
Самостоятельная работа – 48 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
специальной и прикладной  
психологии  
А. Н. Яшкова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Возрастная психология личности» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология». Для практических психологов она является базовой дисциплиной, так как лежит в основе таких видов деятельности, как диагностики особенностей развития личности на возрастных этапах, психологическое консультирование лиц разного возраста, психологическая коррекция с учетом возрастной нормы развития личности ребенка и взрослого.

**Цель дисциплины** состоит в повышении профессиональной культуры и компетентности психолога в области психического развития личности на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать представления и знания основных законах и детерминантах психического развития личности в онтогенезе.

2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления таких профессиональных функции, как психодиагностика и психопрофилактика личности на возрастных этапах развития.

3. Сформировать готовность к самостоятельной практической деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции и социальной защиты населения.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **ВД – 2. Трудовая функция. Психологическая диагностика**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	способность к выявлению психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	– психологических особенностей возрастных этапов развития; – особенности возрастных кризисов развития; – факторы рисков сохранения психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости	– дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое функционирование человека; – определять уровень и специфику психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости	– подбирать методами для дифференцированной психодиагностики; – готовить диагностическое заключение по специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной



				и другим социальным группам
<b>ПК-2.2</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	– этапов психодиагностической процедуры; – разновидности психодиагностических методов и требования к их применению	– подбирать методы диагностики к предмету психологического изучения; – организовывать психодиагностическую процедуру; – проводить обработку и интерпретацию диагностических данных	– оформлять диагностические заключения; – составлять диагностические комплексы и программы

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- факторов психического развития;
- психологических особенностей возрастных этапов развития в детстве и взрослых;
- особенности возрастных кризисов развития;
- динамику развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, потребностно-мотивационной сферы от рождения до смерти человека.

**уметь:**

- дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое развитие на этапах детства и взрослости;
- составлять психологические рекомендации в кризисные этапы психического развития;
- определять уровень психического развития в детском возрасте и на этапе взрослости.

**владеть:**

- диагностическими критериями оценки возрастного уровня развития в детстве и у взрослых;
- технологией подготовки психологических рекомендаций в кризисные этапы психического развития.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	1.	Периодизации возрастного развития личности	14	2	-	12	Тестирование
	2.	Психическое развитие личности на этапах детства	16	2	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	3	Психическое развитие личности на этапах взрослости	14	2	-	12	Тестирование
	4	Возрастные кризисы развития личности	14	-	2	12	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6		Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Периодизации возрастного развития личности Периодизации возрастного развития личности, 14 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Понятие возраст, возрастная норма, этапы возрастного развития. Отечественные и западные периодизации развития личности. Сравнительная характеристика отечественных и западных периодизаций развития личности. Их актуальное применение в современной психодиагностике и психопрофилактике населения.
	Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b>	Сравнительная характеристика отечественных и западных периодизаций развития личности. Анализ факторов и закономерностей психического развития в периодизациях. Тестирование.
Тема 2. Психическое развитие личности на этапах детства, 16 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Возрастная характеристика развития личности в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Возрастные проблемы детства.
	ПР, 2 часа, <b>О, Р</b>	Сравнительная характеристика новорожденности и младенчества, раннего и дошкольного возраста, младшего и старшего дошкольника, младшего школьника и подростка, младшего и старшего подростка, подростковый и юношеский возраст, раннюю и позднюю юность. Диагностические критерии возрастного развития на этапах детства.
	Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b>	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 3. Психическое развитие личности на этапах взрослости, 14 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Возрастная характеристика развития личности в молодости, зрелости и старости. Возрастные проблемы взрослости. Сравнительная характеристика развития личности на этапах взрослости.
	Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b>	Анализ психического развития на этапах взрослости. Определение диагностических критериев возрастной нормы развития личности взрослого. Тестирование.
Тема 4. Возрастные кризисы развития личности, 14 часов	ПР, 2 часов, <b>О, Р</b>	Психологические основы кризисов возрастного развития личности. Кризисы детства и взрослости. Факторы возрастных кризисов. Типичные признаки личности в кризисы возрастного развития.

		Разработка психологических рекомендаций взрослым в период возрастных кризисов и психолого-педагогических рекомендаций родителям (взрослым) для эффективного преодоления кризисов детства. Заполнение сравнительной таблицы психического развития в кризисы детства и взрослости.
	Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b>	Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1, 2 Компетентностно-ориентированное задание № 1 - Сравнительная характеристика психического развития на этапах детства Компетентностно-ориентированное задание № 2 - Разработка психологических рекомендаций взрослым в период возрастных кризисов	Тест 1 – ПК-2.1; ПК-2.2 Тест 2 – ПК-2.1, ОПК-6 задание № 1 – ПК-2.2, ОПК-6 задание № 2 – ПК-2.1, ОПК-6
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2 ОПК-6

#### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

#### *Примерные тестовые задания по теме 1*

1. Хронологический возраст – это

а) социальный возраст;

б) психологический возраст;

- в) паспортный возраст;
- г) демографический возраст.

2. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина построена на критериях

- а) социальная ситуация развития и новообразования;
- б) новообразования и ведущая деятельность;
- в) ведущая деятельность и социальная ситуация развития;
- г) социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность.

3. Укажите, кто создал периодизацию развития, затрагивая весь жизненный цикл человека?

- а) А. Валлон;
- б) Э. Эриксон;
- в) Д. Б. Эльконин;
- г) все перечисленные ученые.

4. В рамках какого подхода создана периодизация психического развития Л. Колберга?

- а) социогенетического;
- б) биогенетического;
- в) когнитивного;
- г) персоногенетического.

5. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л. С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

6. Установите соответствие между авторами и теориями.

- |  |               |
|--|---------------|
| а) эпигенетическая теория развития личности    | 1) Э. Эриксон |
| б) учение об интеллектуальном развитии ребенка | 2) Ж. Пиаже   |
| в) теория развития высших психических функций  | 3) Л.С.       |

Выготский

7. Соотнесите существующие подходы к объяснению психического развития человека и их основные идеи:

- |  |   |
|--|---|
| 1) биогенетический подход;               | а) движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий;  |
| 2) социогенетический подход;             | б) попытка объединить и сделать равноправными биологический и социальный факторы в психическом развитии человека;   |
| 3) концепции конвергенции двух факторов; | в) признание главенства социального научения;   |
| 4) психогенетический подход.             | г) основной движущей силой психического развития является физиологическое созревание организма и само психическое развитие подчиняется биологическим закономерностям. |

8. Соотнесите периодизации возрастного развития и их авторов:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) З. Фрейд;   | а) периодизация нравственного развития;     |
| 2) Л. Колберг; | б) периодизация онтогенетического развития; |
| 3) А. Валлон;  | в) периодизация интеллектуального развития; |
| 4) Ж. Пиаже    | г) периодизация психосексуального развития. |

9. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

- а) ранней;
- б) поздней;
- в) итоговой;
- г) средней.

10. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

- а) эгоцентризм;
- б) рефлексия;
- в) идентичность;
- г) идентификацию.

### *Примерные тестовые задания по теме 3*

1. Кто был из известных ученых-философов, первым описавшим «кризис идентичности» у лиц среднего возраста:

- а) Аристотель;
- б) Фромм Э.;
- в) Кьеркегор С.;
- г) Локк Д.

2. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

- а) мудростью;
- б) заботой;
- в) дружбой;
- г) любовью.

3. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют зрелости:

- а) фактором зрелости;
- б) моделью зрелости;
- в) степенью зрелости;
- г) признаком зрелости.

4. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:

- а) маргинальной;
- б) рефлексивной;
- в) двойственной;
- г) неустойчивой.

5. Субъективное чувство непрерывной самотождественности – это:

- а) самоощущение;
- б) идентичность;
- в) образ Я;
- г) «Я-концепция».

6. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными:

- а) психосексуальными нормами;
- б) полоролевыми стереотипами;
- в) половыми ролями;
- г) полоролевым повелением.

7. Какому возрасту свойственен феномен «Консервация возраста»?

- а) ранней зрелости;
- б) средней зрелости;
- в) поздней зрелости;
- г) всем перечисленным возрастным периодам.

8. Какая деятельность является ведущей в период зрелости?

- а) профессиональная деятельность;
- б) досуговая деятельность;

- в) бытовая деятельность;
  - г) творческая деятельность.
9. В каком возрасте появляется ригидность мышления?
- а) в ранней взрослости;
  - б) в средней взрослости;
  - в) в поздней взрослости;
  - г) на протяжении всей взрослости.
10. Определите временные границы пожилого возраста
- а) 60-75 лет;
  - б) 75-90 лет;
  - в) 30-60 лет;
  - г) 90 и более лет.

**Компетентностно-ориентированное задание № 1**

**Сравнительная таблица возрастных особенностей личности**

Критерии сравнения	Возрастные периоды					
	0-1	1-3	3-7	7-11	11-16	16-21
Когнитивное развитие						
Личностное развитие						
Ведущая деятельность						
Социальная ситуация развития						
Психологические новообразования						

**Компетентностно-ориентированное задание № 2**

**Психологические рекомендации в период возрастных кризисов.**

Возрастной кризис	Психологические рекомендации		
	Кому	Цель	Рекомендации
Кризис новорожденности			
Кризис 1 года			
Кризис 3 лет			
Кризис 7 лет			
Кризис 13 лет			
Кризис 17 лет			
Кризис 30 лет			
Кризис 45 лет			
Кризис 60 лет			
Кризис 75 лет			

**Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Возрастная психология личности» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

#### *Порядок проведения тестирования*

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

#### *Примерное содержание теста промежуточной аттестации*

1. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
  - а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
  - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
  - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.
2. Выберите правильный ответ. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
  - а) зоной актуального развития;
  - б) зоной ближайшего развития;
  - в) зоной перспективного развития.
3. Выберите и вставьте правильный ответ. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л. С. Выготским:
  - а) закономерности;
  - б) функции;
  - в) характеристики.
4. Установите соответствие.

<ol style="list-style-type: none"><li>а) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их;</li><li>б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом;</li><li>в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов;</li><li>г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) конструирование;</li><li>2) сюжетно-ролевая игра;</li><li>3) труд;</li><li>4) учебная деятельность.</li></ol>
---	--
4. В своей периодизации З. Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
  - а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
  - б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);



- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);  
 г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).
5. Вставьте правильный ответ.  
 ... – простейшая первичная форма самосознания:  
 а) узнавание себя;  
 б) самооценка;  
 в) автономная речь.
6. Вставьте правильный ответ.  
 ... – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?  
 Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.
8. Выберите правильный ответ.  
 Кризис 7 лет – это:  
 а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;  
 б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;  
 в) тревожность, демонстративность, вербализм;  
 г) все ответы верны;  
 д) правильного ответа нет.
9. Расположите в порядке появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):  
 а) самоопределение;  
 б) чувство взрослости;  
 в) произвольность.
10. Выберите правильный ответ. Основное новообразование старости:  
 а) мудрость;  
 б) эгоистическая стагнация;  
 в) генеративность.

#### 4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 15 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 30).

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

#### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>2 балла</b> начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность

			информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			<b>1 балл</b> дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-6	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – за каждый правильный ответ в текущем контроле <b>2 балла</b> – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле <b>0 баллов</b> – за каждый неправильный ответ

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 29.08.2022). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный.

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – ISBN 978-5-534-14308-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература:*

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 442 с.

2. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 656 с.

3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 360 с.

4. Яшкова, А. Н. Возрастная психология: учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 101 с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>

2. Федеральные государственные стандарты – <http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php>

3. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>

## 5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Возрастная психология личности» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Специальная психология»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 58 час.  
Из них: аудиторных – 10 час.  
в том числе лекционных – 6 час.  
практических – 4 час.  
Самостоятельная работа – 48 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
старший преподаватель кафедры  
специальной и прикладной  
психологии  
М. В. Алаева;  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
специальной и прикладной  
психологии  
А. Н. Яшкова

Саранск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Специальная психология» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология». Актуальность введения в систему современного высшего образования курса «Специальная психология» подчеркивается значительным увеличением в последние десятилетия количества лиц с отклонениями в развитии. Современному психологу зачастую приходится иметь дело, как правило, не с одной формой отклонений, а сразу (или поочередно) с несколькими. Знание будущими психологами основ специальной психологии позволит им грамотно подходить к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, связанных с психологическими особенностями личности, имеющей отклонения в развитии.

**Цель дисциплины** – повышение профессиональной культуры и компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач, связанных с психологическими особенностями личности, имеющей отклонения в развитии.

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию знаний о закономерностях нарушенного развития, о развитии и становлении психической деятельности и личности лиц с различными типами дизонтогенеза;
- способствовать усвоению профессиональной компетенции, связанной с осуществлением психодиагностики личности при различных типах дизонтогенеза;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **ВД – 2. Трудовая функция. Психологическая диагностика**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"><li>– психологических особенностей возрастных этапов развития;</li><li>– особенности возрастных кризисов развития;</li><li>– факторы рисков сохранения психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое функционирование человека;</li><li>– определять уровень и специфику психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– подбирать методами для дифференцированной психодиагностики;</li><li>– готовить диагностическое заключение по специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</li></ul>

				другим социальным группам
<b>ПК-2.2</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	– этапов психодиагностической процедуры; – разновидности психодиагностических методов и требования к их применению	– подбирать методы диагностики к предмету психологического изучения; – организовывать психодиагностическую процедуру; – проводить обработку и интерпретацию диагностических данных	– оформлять диагностические заключения; – составлять диагностические комплексы и программы

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)</b>
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- категориально-понятийный аппарат специальной психологии;
- закономерности развития психики нормальных детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;
- психологические параметры дизонтогенеза;
- факторы рисков сохранения психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости;
- особенности развития психических функций и своеобразие личностных сфер детей с нарушениями развития;

– современные проблемы данной дисциплины в области диагностики нарушений психики, социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.

***уметь:***

– дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое функционирование человека;

– определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;

– адекватно подбирать и использовать диагностические критерии нарушений возрастного психического развития;

***владеть:***

– методикой дифференциации нормального и отклоняющегося психического развития у детей и взрослых;

– алгоритмом диагностики нарушений возрастного психического развития.



## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (с ДОТ)	СР	
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	1.	Причины и общие закономерности аномального развития. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество	10	2	-	8	Тест 1
	2.	Особенности психологической работы с лицами, имеющими нарушения по типу ретардации	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	3	Особенности психологической работы с лицами, имеющими дизонтогению дефицитарного типа	12	2	-	10	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	4	Особенности психологической работы с лицами с искаженным и дисгармоничным психическим развитием	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	5.	Проблема диагностики отклонений психического развития	12	2	-	10	Тест 2
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4		Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<p>Тема 1. Причины и общие закономерности аномального развития. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество, 10 часов</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Категории специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Дизонтогенез: его определение, характеристики, параметры, классификация. Структура дефекта. Общие закономерности отклоняющегося развития. Понятие о компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 8 часов, <b>О, Р</b></p>	<p>Тестирование и подготовка к нему</p>
<p>Тема 2. Особенности психологической работы с лицами, имеющими нарушения по типу ретардации, 12 часов</p>	<p>ПР, 2 часа, <b>О, Р</b></p>	<p>Общие представления о психическом и личностном развитии лиц, имеющих умственную отсталость, задержку психического развития. Особенности психологической работы с лицами, имеющими нарушение по типу ретардации. Особенности психологической работы с лицами, имеющими нарушение по типу ретардации.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b></p>	<p>Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 1</p>
<p>Тема 3. Особенности психологической работы с лицами, имеющими дизонтогению дефицитарного типа, 12 часов</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Общие представления о психическом и личностном развитии лиц, имеющих нарушения дефицитарного типа. Особенности психологической работы с лицами, имеющими нарушения дефицитарного типа.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b></p>	<p>Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 2</p>
<p>Тема 4. Особенности психологической работы с лицами с искаженным и дисгармоничным психическим развитием, 12 часов</p>	<p>ПР, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Общие представления о психическом и личностном развитии лиц с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Особенности психологической работы с лицами с искаженным и дисгармоничным психическим развитием.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b></p>	<p>Подготовка компетентностно-ориентированного задания № 3</p>

Тема 5. Проблема диагностики отклонений психического развития, 12 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики в области специальной психологии. Основные принципы изучения психики лиц с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Методы психодиагностического исследования в специальной психологии. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Моделирование и анализ диагностической ситуации.
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Тестирование и подготовка к нему

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1 Тест 2 Компетентностно-ориентированное задание № 1 – таблица «Особенности познавательного и личностного развития лиц, имеющих нарушения по типу ретардации». Компетентностно-ориентированное задание № 2 – таблица «Особенности познавательного и личностного развития лиц, имеющими дизонтогению дефицитарного типа». Компетентностно-ориентированное задание № 3 – таблица «Особенности познавательного и личностного развития лиц с искаженным и дисгармоничным психическим развитием»	Тест 1 – ПК-2.1; ПК-2.2 Тест 2 – ПК-2.2; ОПК-4 задание № 1 – ПК-2.1, ОПК-4 задание № 2 – ПК-2.1, ОПК-4 задание № 3 – ПК-2.1, ОПК-4
Промежуточная	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

#### Примерные тестовые задания по теме 1

1. Специальная психология – отрасль психологической науки, предметом исследования которой является психология детей с особенностями ... развития.

2. Какой общеметодологический принцип специальной психологии был впервые сформулирован А. Н. Леонтьевым:

- А) принцип отражения;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип развития;
- Г) принцип единства сознания и деятельности.

3. Отклоняющимся считается развитие, если оно, во-первых, протекает под действием неблагоприятных факторов, во-вторых, патогенная сила этих факторов ... компенсаторные возможности психики:

- А) превышает;
- Б) стимулирует;
- В) определяет;
- Г) не использует.

4. Обозначьте отсутствующую в классификации В. В. Лебединского форму дизонтогенеза:

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) скачкообразное развитие.

5. Соотнесите вид нормы с их характеристикой:

- 1) статистическая;
- 2) функциональная;
- 3) идеальная.

А) норма, ориентированная на представление о неповторимости пути развития каждого человека, при которой любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом развития каждого человека;

Б) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры;

В) оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях.

#### Компетентностно-ориентированное задание № 1

Составить таблицу «Особенности познавательного и личностного развития лиц, имеющих нарушения по типу ретардации»

Характеристика	Лица с умственной	Лица с задержкой
----------------	-------------------	------------------

	отсталостью	психического развития
Внимание		
Память		
Воображение		
Мышление		
Речь		
Потребностно-мотивационная сфера		
Эмоционально-волевая сфера		
Самооценка и уровень притязаний		
Коммуникативная сфера		

**Компетентностно-ориентированное задание № 2**

**Составить таблицу «Особенности познавательного и личностного развития лиц, имеющими дизонтогению дефицитарного типа»**

Характеристика	Лица с нарушениями зрения	Лица с нарушениями слуха	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лица с нарушениями речи
Внимание				
Память				
Воображение				
Мышление				
Речь				
Потребностно-мотивационная сфера				
Эмоционально-волевая сфера				
Самооценка и уровень притязаний				
Коммуникативная сфера				

**Компетентностно-ориентированное задание № 3**

**Составить таблицу «Особенности познавательного и личностного развития лиц с искаженным и дисгармоничным психическим развитием»**

Характеристика	Лица с расстройствами аутистического спектра
Внимание	
Память	
Воображение	
Мышление	
Речь	
Потребностно-мотивационная сфера	
Эмоционально-волевая сфера	
Самооценка и уровень притязаний	
Коммуникативная сфера	

### *Примерные тестовые задания по теме 4*

1. Психодиагностическое обследование может проводиться в целях:

А) выявления отклонений в психическом или психофизическом развитии, которые могут быть причиной душевных заболеваний и трудностей обучения, трудностей поведения и др.;

Б) контроля за динамикой психического развития и успешностью применения лечебных воздействий и средств коррекции и компенсации;

В) выявления личностных особенностей, затрудняющих социальную адаптацию;

Г) организации профилактики нарушений развития.

2. В рамках специальной психологии при проведении психодиагностической процедуры учитываются принципы:

А) всестороннего и целостного изучения ребенка в процессе его деятельности;

Б) динамический принцип;

В) комплексной диагностики;

Г) лояльности.

3. Соотнесите метод исследования с характеристикой:

А) эксперимент            метод психологического исследования, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную

Б) наблюдение            метод сбора информации, основанный на вербальной коммуникации

В) беседа                 метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений

Г) тестирование            метод психологического исследования, использующий систему специальных заданий для измерения уровня развития или состояния определенного психического качества

4. Дифференциальная диагностика развития – вариант диагностики, ориентированный на выявление нарушения в развитии исключительно в раннем возрасте с последующим обозначением педагогической группы:

А) неверно;

Б) верно.

5. К задачам ранней психолого-педагогической диагностики относят:

А) определение причин и характера первичных нарушений развития обследуемого ребенка, а также степени выраженности нарушений;

Б) обоснование психолого-педагогического прогноза;

В) уточнение диагноза и определение типа учреждения, в котором рекомендуется осуществлять коррекционно-педагогическое обучение ребенка;

Г) отграничение сходных состояний при различных психофизических нарушениях, уточнение клинического, психолого-педагогического и функционального диагноза

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Специальная психология» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

#### ***Примерное содержание теста промежуточной аттестации***

1. Соотнесите вид психического дизонтогенеза с характеристикой:

<ol style="list-style-type: none"><li>1) ретардация;</li><li>2) дисфункция созревания;</li><li>3) поврежденное развитие;</li><li>4) асинхрония.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>а) диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функции и запаздывании и выраженном отставании других;</li><li>б) запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;</li><li>в) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;</li><li>г) морфофункциональная возрастная незрелость ЦНС, а также взаимодействие незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды.</li></ol>
---	---
2. К параметрам дизонтогенеза относят:
  - а) функциональную локализацию нарушений;
  - б) время поражения;
  - в) отсутствие взаимоотношения между первичным и вторичным (по л. с. выготскому) дефектом;
  - г) нарушение межфункциональных взаимодействий.
3. Процесс компенсации недостатков психофизического развития детей требует:
  - а) значительных внутрипсихических энергозатрат;
  - б) психологической помощи и поддержки от окружающих;
  - в) не требует энергозатрат;
  - г) требует незначительных энергозатрат.
4. Определите последовательность фаз (этапов) компенсации:
  - а) оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности);
  - б) отслеживания процесса реализации программы;
  - в) остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов;
  - г) формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида;
  - д) обнаружение того или иного нарушения в работе организма.

5. Форма интеграции, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть программой, пребывают в массовой группе часть дня, называется:

- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) временная;
- г) полная.

6. К диагностическим критериям умственной отсталости относят:

- а) педагогический;
- б) психологический;
- в) интеллектуальный;
- г) клинический;
- д) соматический.

7. Определите вид нарушения исходя из следующих характеристик: Дима К., 7 лет, имеет интеллектуальный дефект, что значительно отражается на учебной деятельности ребенка, характер дефекта прогрессирующий, по данным медицинского осмотра время возникновения дефекта 4 года:

- а) дебильность;
- б) олигофрения;
- в) деменция;
- г) задержка психического развития.

8. Выберите характеристику психического и личностного развития детей с умственной отсталостью:

а) инертность мышления, неустойчивость внимания, кратковременная память, фрагментарность восприятия, неадекватность самооценки, преобладание биологических потребностей, успешность бытовой адаптации;

б) непроизвольность внимания, механическая память, креативность мышления; заниженная самооценка, высшие чувства не сформированы;

в) низкая продуктивность внимания, высокий объем памяти, неадекватное поведение, наличие низших чувств, безволие, конкретность мышления.

9. Основными диагностическими признаками ЗПР являются:

а) незрелость эмоционально-волевой сферы;

б) нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции;

в) энцефалопатические расстройства;

г) общение с детьми младшего возраста.

10. Выберите характеристику психического и личностного развития ребенка с задержкой психического развития:

а) познавательная деятельность не соответствует возрастному развитию, личностное развитие идет в пределах нормы;

б) познавательная сфера недоразвита, в личностном развитии можно наблюдать грубые нарушения (аффективные вспышки, психопатоподобные реакции и др.);

в) неравномерность развития познавательных процессов (где одни процессы соответствуют возрасту, а другие – нет), инфантильность в поведении, способны принимать помощь взрослого.

11. В классификации М. Р. Боскис выделены следующие группы нарушений слуха:

а) 1, 2 и 3 степень снижения слуха;

б) ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышашие с развитой речью, слабослышашие с глубоким речевым недоразвитием;

в) глухие и слабослышашие;

г) тугоухие и глухие.

12. При ДЦП все познавательные процессы имеют следующие особенности:

а) повышенная истощаемость всех психических процессов;

б) повышенная инертность и замедленность;



- в) накопительность познавательной сферы при отвлеченности внимания;
- г) все ответы верны.

13. Основными признаками синдрома раннего детского аутизма (РДА) при всех его клинических вариантах являются:

- а) слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- б) неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- в) спокойная реакция на изменения окружающей обстановки;
- г) неофобии (боязнь всего нового);
- д) недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- е) склонностью к стереотипным;
- ж) речевые нарушения.

14. Одним из признаков психопатии является:

- а) частичный характер проявления патологических черт;
- б) относительная стабильность во времени;
- в) успешная социальная адаптация;
- г) тотальность патологических черт.

15. Одностороннее или двустороннее нарушение бинокулярного зрения вследствие изменения рефракции (преломляющей способности глаз), расстройства аккомодации (приспособления глаза к рассматриванию предметов на разных расстояниях), конвергенции (сведение осей глаз для видения предметов на близком расстоянии) называют:

- а) косоглазие;
- б) амблиопия;
- в) тританопия;
- г) дальнозоркость.

#### 4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания и лекции к нему слушатель получает от 0 до 10 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 30).

За выполнение текущего теста слушатель получает от 0 до 10 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 20).

Слушатель допускается к промежуточному тестированию по дисциплине только при условии получения 25 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущего контроля).

#### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>2 балла</b> начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>1 балл</b> дается за частичное выполнение каждого критерия:</p>

			полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – за каждый правильный ответ в текущем и промежуточном контроле <b>0 баллов</b> – за каждый неправильный ответ

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 307	Лекции	мультимедийный проектор, экран.

учебного корпуса № 1	доска, компьютеры
-------------------------	-------------------

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература:**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

### **Дополнительная литература:**

1. Алаева, М. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордовский государственный педагогический институт, 2015. – 118 с. – Текст: непосредственный.
2. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. - 144 с. – Текст : непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва : Академия, 2013. – 335 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQrujzzjo> (загл. с экрана).
2. Библиотека по дефектологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4> (загл. с экрана).
3. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/94811/> (загл. с экрана).
4. Журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (загл. с экрана).
5. Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ikprao.ru> (загл. с экрана).
6. Психологический журнал. Рубрика «Специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> (загл. с экрана).

7. Специальная психология: аудиолекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zhkuWwkSQDo&list=PL8YvD1Ycb6kd842Zk4K16HkxHm6R9MsAP> (загл. с экрана).

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины «Специальная психология» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Юридическая психология»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 44 час.

Из них: аудиторных – 10 час

в том числе лекционных – 6 час.

практических – 4 час.

Самостоятельная работа – 34 час

Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
специальной и прикладной  
психологии М. И. Каргин

Саранск 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Введение (актуальность).** Дисциплина «Юридическая психология» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология» и исследующая закономерности психической деятельности, значимые для права. Дисциплина изучает психических закономерностей, психологические знания, которые используются для правового регулирования, а также юридической деятельности. Предмет юридической психологии включает комплексное освоение психологической реальности, непосредственно граничащей с правовыми нормами.

**Цель освоения дисциплины** – раскрыть теоретические и практические основы психологических знаний в области социально-правовых отношений человека.

## Задачи дисциплины

1. Рассмотреть особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности.
2. Изучить социально-психологическую характеристику личности и профессиональной деятельности специалиста в области юридической психологии;
3. Выявить психологические особенности судопроизводства;
4. Рассмотреть диагностический инструментарий в области юридической психологии.

## Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ОТФ-1</b> Психологическая профилактика	<b>ПК-1.1.</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	– факторов психического развития; – разновидности нарушений анализаторов, в социальном и личностном статусе, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – формы и методы психопрофилактики	– подбирать формы и методы для профилактики нарушений психологического развития и здоровья контингента; – формулировать задачи и подбирать содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики	– разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – составлять психологические рекомендации
<b>ОТФ – 2</b> Психологическая диагностика	<b>ПК-2.2.</b> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной	– этапов психодиагностической процедуры; – разновидности психодиагностических методов и требования к их применению	– подбирать методы диагностики к предмету психологического изучения; – организовывать психодиагностику	– оформлять диагностические заключения; – составлять диагностические комплексы и программы

	и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		ческую процедуру; – проводить обработку и интерпретацию диагностических данных	
--	---	--	---	--

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)</b>
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	1.1.	Психология личности в правоохранительной деятельности	16	2	-	14	тестирование
	1.2.	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	14	2	2	10	Портфолио Компетентностно-ориентированное задания
	1.3	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	14	2	2	10	Портфолио Компетентностно-ориентированное задания
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4		Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<p>Тема 1. Психология личности в правоохранительной деятельности – 16 часов</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса</p>
	<p>Самостоятельная работа, 14 часов, <b>Р, П</b></p>	<p>Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения. Характер и его свойства. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воды» в праве. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности</p>
<p>Тема 2. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности, 14 часов</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Ощущение Виды ощущений, их закономерности и свойства. Характеристика восприятия и его особенности. Понятие и виды памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в</p>

		деятельности юриста. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.
	ПР, 2 часа, <b>О, Р</b>	Понятие и виды судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Этапы судебно-психологической экспертизы.
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Подготовить портфолио по основным тестам и методикам, направленным на диагностику познавательных и психических процессов
Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка – 14 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Эмоциональная сфера личности и ее правовая оценка. Выражение эмоциональных состояний, состояния тревожности, психической напряженности и их проявление в правоохранительной деятельности. Стадии развития стресса, его признаки. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
	ПР, 2 часа, <b>О, Р</b>	Этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу. Использование психолога в процессе предварительного следствия. Психолог–консультант. Психолог – специалист. Психолог – эксперт..
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Подготовить портфолио по основным тестам и методикам для проведения психологической экспертизы

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* проводится в форме тестирования, выполнение портфолио и решение компетентностно-ориентированных заданий.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

*Требования к тестам.* Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

*Порядок проведения тестирования.* Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится онлайн-режиме на базе электронной платформы Инфо-вуз, действующей в МГПИ. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при наличии 60 % правильных ответов. По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения; представляет собой целенаправленное собрание работ обучающихся, которые показывают усилия студента, его достижения по освоению учебной дисциплины.

*Требования к портфолио.* При формировании портфолио важно обратить внимание его на разделы и рубрики. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Рекомендуется вслед за титульным листом расположить содержание-рубрикатор портфолио, включающий в себя теоретические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, исследующих тему портфолио), практические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, отражающих тему портфолио), материалы саморефлексии (записи о ходе формирования портфолио, трудностях, связанных со сбором материала), список научной литературы.

Каждый раздел-рубрику рекомендуется снабдить подразделами, отражающими географический, хронологический, проблемный или иной подход к формированию портфолио.

Кроме того, в портфолио можно включить материалы, отражающие личные учебные, научные и творческие достижения по теме портфолио.

При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

Титульный лист портфолио подписывается автором исследования, подтверждающим завершенность труда, и научным руководителем, подтверждающим возможность публичной защиты предпринятого исследования.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210x297 мм). Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется снизу по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из строк должна содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно завышать его объем.

*Процедура защиты портфолио.* Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель.

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить доклад по теме портфолио на 10-15 минут. В докладе отражается ход работы над созданием портфолио,

аргументируется выбранный тип сбора материала (хронологический, географический, проблемный или иной), раскрывается принцип отбора материала в портфолио, сообщаются основные результаты деятельности, резюмируется итоговый вывод.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель избирает форму свободного общения на тему портфолио.

По итогам защиты портфолио слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Компетентностно-ориентированные задания – это вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном и жизненном материале проблемной ситуации.

*Критерии оценки результатов решения компетентностно-ориентированных задания*

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

По итогам решения компетентностно-ориентированных заданий слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета.

#### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Юридическая психология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети от количества теоретических вопросов).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 15 минут, на ответ – до 10 мин.

## **4.2 Оценочные средства**

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Юридическая психология»**

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Портфолио Компетентностно-ориентированное задание	ПК-1.1 ПК-2.2, ОПК-4
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1.1, ПК-2.2 ОПК-4

### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знание: - условия формирования правосознания личности; - значение психических процессов, воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека в связи с исполнением законов; - социально-психологические особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности. Умение: - отличать преступные действия от социально-адаптивного поведения; - изучать личность сотрудников органов правопорядка и составлять на нее социально-психологическую характеристику; - прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений.
ПК-2.2. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знание: - методы диагностики, используемые в юридической психологии; - психологические особенности судопроизводства и его участников; - социально-психологические особенности деятельности юриста и требования к его личности. Умение: - составлять социально-психологическую характеристику преступника, преступной группы; - подбирать и применять методы психодиагностики личности преступника; - прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений.

### Перечень оценочных средств

#### Содержание теста

1. Принцип юридической науки, который ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям, называется (один ответ):

- а) принцип личностного подхода;
- б) принцип единства сознания и деятельности;

- в) принцип развития психики;
- г) принцип психологической целостности;
- д) принцип детерминизма.

2. Предметом исследования, какого из перечисленных разделов юридической психологии, является изучение социально-психологических аспектов деятельности арбитража, нотариата и коллегии адвокатов (один ответ):

- а) психология уголовного судопроизводства;
- б) правовая психология;
- в) пенитенциарная психология;
- г) психология гражданского судопроизводства.

3. Криминальную направленность личности особенностями строения тела человека объяснил (один ответ):

- а) Э. Дюркгейм;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Юнг;
- г) В.М. Бехтерев;
- д) Ч. Ломброзо.

4. Обозначьте интерпретации юридической психологии (один ответ):

- а) поведение, регулируемое правом, в котором потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями;
- б) прикладная наука, находящаяся на стыке психологии и юриспруденции;
- в) отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности и психическая регуляция человеком своего правозначимого поведения;
- г) понимание права как основного средства реализации социальной целесообразности и справедливости.

5. Меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника, обосновывал (один ответ):

- а) И.Т. Посошков;
- б) М.М. Щербатый;
- в) В.Н. Татищев;
- г) П.И. Ковалевский;
- д) А.Н. Радищев.

6. О виновности и попытке обмануть юриста свидетельствуют следующие особенности (один ответ):

- а) самоуверенный тон речи;
- б) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- в) многословие, обмен информацией;
- г) невнимательность;
- д) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности.

7. Психологической особенностью допроса обвиняемого является (один ответ):

- а) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- б) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- в) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- г) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.;
- д) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса.

8. Содержание деятельности юриста определяет (один ответ):

- а) мотивация;
- б) цель;
- в) средства;
- г) действия;
- д) результат.

9. Потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации, причислены к (один ответ):

- а) активным потерпевшим;
- б) нейтральным потерпевшим;
- в) инициативным потерпевшим;
- г) некритичным потерпевшим.

10. «Стокгольмский синдром» (один ответ):

- а) мешает объективной оценке ситуации и определению степени вины преступников;
- б) явление психологического контакта и даже установления взаимопонимания заложников с преступниками;
- в) психическое состояние, возникающее у захватчиков, которое проявляется в неуправляемой одержимости;
- г) психическое состояние, возникающее у заложников.

11. Потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации, причислены к (один ответ):

- а) активным потерпевшим;
- б) нейтральным потерпевшим;
- в) инициативным потерпевшим;
- г) некритичным потерпевшим.

12. Мотив преступления - это (один ответ):

- а) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- б) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- в) процесс выработки решения совершить преступление;
- г) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.

13. Содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина (один ответ):

- а) не отличается ничем;
- б) отличается тем, что преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает;
- в) отличается умением законопослушного гражданина управлять своими эмоциями;
- г) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения.

14. Можно ли преступника считать личностью (один ответ)?

- а) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу
- б) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
- в) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- г) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
- д) можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

15. Поведение, регулируемое правом, в котором потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями (один ответ):

- а) правоприменительное;
- б) правопослушное;
- в) законопослушное;
- г) правоисполнительное.

16. Г. Селье назвал это явление «стрессом рухнувшей надежды» (один ответ):

- а) агрессия;
- б) фрустрация;
- в) аффект;
- г) страсть.

17. Обозначьте оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников (один ответ):

- а) 50% на 50 %;
- б) 70% на 30%;
- в) 10% на 90%;
- г) 90% на 10%;
- д) 30% на 70%.

18. Уровень деятельности сотрудников правоохранительной системы, который включает развитую письменную речь и быстрое переключение устной речи в письменную (один ответ):

- а) поисковая деятельность;
- б) социальная деятельность;
- в) реконструктивная деятельность;
- г) удостоверительная деятельность.

19. Профессиональная деформация личности юриста рассматривается как (один ответ):

- а) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- б) изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса;
- в) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;
- г) изменения качеств личности юриста (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), возникшие под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

20. «Предрасположенность» индивида к тому, чтобы именно он оказался жертвой преступления (один ответ):

- а) провоцирующее поведение;
- б) психологическая ослабленность;
- в) нескритичность;
- г) виктимность.

### **Основные показатели оценки тестирования**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

### **Содержание портфолио**

1. Подобрать методики диагностики познавательных психических процессов.
2. Составить психологический портрет адвоката
3. Составить психологический портрет прокурора
4. Составить психологический портрет судьи
5. Составить психологический портрет присяжных заседателей
6. Дать психологическую характеристику потерпевшего



7. Составить задачи на определение типа личности преступника
8. Составить перечень отличий личности преступника от личности законопослушного гражданина
9. Подготовить сравнительную таблицу видов преступной группы
10. Провести анализ преступной группы из известных кинофильмов (на выбор студента)
11. Составить психологический портрет юриста, следователя, следователя
12. Дайте характеристику психологии осужденного. Назовите факторы, влияющие на развитие его личности
13. Дайте характеристику юридической ответственности, обозначьте ее особенности
14. Дайте характеристику психологии осужденного. Назовите факторы, влияющие на развитие его личности
15. Дайте характеристику юридической ответственности, обозначьте ее особенности
16. Дайте характеристику профессиональной деформации личности юриста, назовите

### Основные показатели оценки портфолио

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	Портфолио	1.Соответствие структуры и содержания задания	1.1 Решение дано с учетом содержания ситуации. 1.2 В решении даны ответы на поставленные задачи.
		2.Оформление решения по заданию	2.1 Решение лаконично описано. 2.2 Решение логично описано. 2.3 Решение соответствует рациональности.

### Компетентностно-ориентированные задания

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 1.*

Возьмите любой из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически. Задания:

1. Последовательно проанализируйте и оцените *содержание* законодательного акта по критериям: а)понятность для «среднестатистического» гражданина, б)оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное), в)степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2. Проанализируйте и оцените тот же акт по психологичности оформления, используя те же критерии.

3. Будь ваша власть, что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии?

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 2.*

В одной из центральных газет РФ было опубликовано письмо гражданки Т. Вот его содержание:

«Мне 23, а я вдова. Вдова - солдатка, как в войну. 22 февраля дочке исполнилось три года, а на следующий день далеко от дома при исполнении служебного долга погиб ее папочка. Боюсь, она не сможет запомнить, какими нежными и сильными были руки ее папы Юры, как высоко он подбрасывал ее над головой и они вместе задыхались от восторга.

Мой Юра был любимцем двора, где мы росли вместе и знали друг друга всю жизнь. Он был таким справедливым, всегда заступался за слабых, потому и в ОМОН пошел. Как много он мог бы сделать доброго людям, скольким попавшим в беду помочь, а

погиб на третий день пребывания в Чечне от бандитской пули. Он нужен был здесь, у себя дома.

Юра не любил хвастаться, и я не знала, каким хорошим профессионалом он успел стать за три недолгих месяца службы в отряде после «учебки». При жизни ведь у нас хвалить не умеют. А потом, после кладбища, ребята из отряда говорили, что на его счету за это время было успешных операций куда больше, чем у иных за год-два.

Он был тренированным и реактивным. И все шутил, что служба в ОМОНе для него не опаснее, чем работа дворником - тоже мусор надо собирать. Что судьба его хранит. Было так: из дорожной катастрофы вышел живым, только с царапинами. На токарном станке работал, чуть ногу не оторвало - не оторвало, на сантиметр мимо железо пронеслось. Но, видно, у Бога не хватает сил, чтобы всех уберечь.

Наш город захлестывает преступность. Я боюсь оставить свою девочку в детском саду: недавно какой-то мерзавец в микрорайоне «Южный» прицельно стрелял по выведенным на прогулку детям. Одного ребенка ранил. Что ни день, то в городе новое злодейство. И неудивительно - столько оружия на руках у бандитов! Даже на вооруженных милиционеров нападают, не боясь ни закона, ни силы. Юра нужен был здесь.

Что же нам, женам и вдовам, сделать, чтобы не бояться за жизни своих детей? Пойти, как на войну, вместо убитого мужа и самим вступить в борьбу с бандитским беспределом? Кто мне ответит? Наверное, никто. Как никто не вернет дорогого и любимого мужа, мою первую и, думалось, такую счастливую любовь...».

Задание. Внимательно прочитайте письмо. Проведите анализ характера и степени влияния опубликованного материала на психологию населения.

### ***Компетентностно-ориентированные задание № 3.***

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Вопросы.

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

### ***Компетентностно-ориентированные задание № 4.***

В преступное сообщество города Красного входили следующие лица: «вор в законе» - организатор группировки; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность формирования; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены.

Преступное сообщество Тюмени, возглавлявшееся тюменским «вором в законе» по кличке Черный, состояло из преступных группировок, контролирующих регионы города и

области. Их возглавляли его «положенцы», держатели городских общаков. В Тюмени это делал «вор» по кличке Богдан, в Сургуте - «вор» Зятек, в Нефтеюганске - «вор» Азат, в городе Пыть-Ях - «вор» по кличке Лунь.

Вопрос: Какие подходы положены в основу формирования структуры преступных группировок в первом и втором примере?

Выберите варианты ответов из числа перечисляемых ниже:

- функционально-ролевой;
- территориально-харизматический;
- межличностный;
- административно-служебный.

Обоснуйте свой ответ в письменной форме.

### ***Компетентностно-ориентированные задание № 5.***

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

Задание:

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан. Вопросы к опрашиваемым таковы.

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?

2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?

3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возрасты социальное положение?

4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей ваших возраста и социального положения?

5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

### ***Компетентностно-ориентированные задание № 6.***

Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.

По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г. Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».

Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в

правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника.

Вопросы и задание:

1. Как бы вы поступили на месте старшего психолога в этой ситуации?
2. Что значит гиперстенический тип личности (профиль), какой тип поведения от него можно ожидать при службе в правоохранительных органах? Можно ли отнести данный тип личности к так называемой группе риска?
3. Если бы вы приняли решение поддержать ходатайство о принятии кандидата на службу в органы внутренних дел, то какой бы следовало наметить план мероприятий по управлению процессом его адаптации?

#### **Компетентностно-ориентированное задание № 7.**

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы:

1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?
2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

#### **Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	Компетентностно-ориентированное задание	1. Соответствие структуры и содержания задания	1.3 Решение дано с учетом содержания ситуации. 1.4 В решении даны ответы на поставленные задачи.
		2. Оформление решения по заданию	2.1 Решение лаконично описано. 2.2 Решение логично описано. 2.3 Решение соответствует рациональности.

Шкала оценивания по каждому критерию:

- 0 – критерий не представлен;
- 0,5 балла – критерий представлен частично;
- 1 балл – критерий представлен полностью.

#### **Основные показатели оценки контрольной работы**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	Портфолио Компетентностно-ориентированные	Уровень знаний слушателей	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых

	задания		<p>результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы в процессе защиты портфолио носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы портфолио; представление содержания портфолио не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	---------	--	---

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обозначьте содержание юридической психологии как науки, назовите ее предмет, задачи и цели.

2. Назовите и охарактеризуйте методы юридической психологии как науки, укажите специфику их применения.
3. Обозначьте содержание понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье.
4. Охарактеризуйте вклад эпохи просвещения в формирование человеческого правосознания.
5. Обозначьте особенности развития юридической психологии в XIX веке.
6. Назовите особенности развития юридической психологии в СССР и в современной Российской Федерации.
7. Назовите факторы профессионально-психологической пригодности юриста.
8. Охарактеризуйте понимание и структуру профессиональной деятельности юриста.
9. Обозначьте психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.
10. Опишите критерии оценки способностей юриста к профессиональной деятельности.
11. Охарактеризуйте содержание коммуникативной подструктуры профессиональной деятельности юриста.
12. Охарактеризуйте содержание организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
13. Дайте характеристику юридической ответственности, обозначьте ее особенности.
14. Охарактеризуйте особенности познавательной и личностной сферы, определяющие деятельность юриста.
15. Обозначьте стадии развития стресса у юриста, его признаки. Назовите факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.
16. Дайте характеристику профессиональной деформации личности юриста, назовите способы ее преодоления.
17. Охарактеризуйте психические состояния как составную часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности.
18. Дайте характеристику аффекту, обозначьте его уголовно-правовое значение, причины возникновения и диагностические признаки.
19. Охарактеризуйте способы саморегуляции психического состояния юристом.
20. Охарактеризуйте способы снятия психического напряжения у сотрудников правоохранительных органов.
21. Охарактеризуйте влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память.
22. Охарактеризуйте способы активизации познавательной активности в правоохранительной деятельности.
23. Обозначьте содержание понятия «личность» в юридической психологии и правовой науке.
24. Назовите психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности, обозначьте роль психолога в данном процессе.
25. Охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
26. Охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности личности подследственных.
27. Охарактеризуйте структуру личности преступника. Назовите проблемы изучения его личности.
28. Охарактеризуйте преступное поведение, его признаки, мотивы, виды.
29. Опишите типы преступников.
30. Дайте психологическую характеристику преступников различных категорий.
31. Дайте психологическую характеристику несовершеннолетнего преступника.

32. Назовите психологические особенности индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности.
33. Охарактеризуйте особенности преступной деятельности. Раскройте этапы преступного поведения.
34. Обозначьте содержание понятия «преступная группа», назовите ее признаки, виды.
35. Охарактеризуйте методы (психологического характера) борьбы с организованной преступностью.
36. Обозначьте психологическую характеристику потерпевшего.
37. Дайте психологическую характеристику осужденного. Назовите факторы, влияющие на развитие его личности.
38. Обозначьте содержание, цели, задачи и виды судебно-психологической экспертизы.
39. Обозначьте содержание судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.
40. Назовите и охарактеризуйте этапы судебно-психологической экспертизы.
41. Охарактеризуйте этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу.
42. Охарактеризуйте роль психолога в процессе предварительного следствия (психолог-консультант, психолог-специалист, психолог-эксперт).
43. Раскройте психологические особенности судебной деятельности.
44. Назовите психологические особенности подготовки и проведения допроса.
45. Раскройте психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).
46. Охарактеризуйте структуру профессиограммы следователя.
47. Обозначьте особенности влияния закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний.
48. Охарактеризуйте методы профессионально-психологического отбора сотрудников в правоохранительные органы.
49. Охарактеризуйте правомерное психологическое воздействие и назовите его отличие от психического насилия.
50. Назовите психологические аспекты правопонимания, правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания.

#### Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.2 ОПК-4	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в

		<p>системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---



аудиторий		
Кабинет практического психолога № 303 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Конференц-зал № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9806-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468501>.

### *Дополнительная литература:*

1. Аминов, И. И. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов. – М. : Омега-Л, 2012. – 415 с.

2. Михайлова, В. П. Юридическая психология : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 392 с

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. – М. : Норма, 2013. – 501 с.

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. <http://www.psyinst.ru/library.php> - электронная библиотека Института психотерапии и клинической психологии

2. <http://www.medpsy.ru/index.php> - информационный портал по медицинской психологии

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks, содержит материалы по психологии, в том числе, медицинской, клинической, патопсихологии, психопатологии и др.

4. <http://psychology.net.ru> – многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

5. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

6. <http://www.vorpsy.ru> – научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

7. <http://www.mospsy.ru> – Московский психологический журнал: проект сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

8. <http://www.psycheya.ru> – библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.
9. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
10. <http://www.ipd.ru> – информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.
11. <http://www.psychology.ru> – виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.
12. <http://psi.webzone.ru> – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Курс «Юридическая психология» рассчитан на 44 часа, из них 10 час. аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями компетенций в сфере психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных проявлений психики человека при болезни, а также оптимизации психической деятельности посредством стандартных процедур и технологий коррекции, восстановления нарушенных функций.

#### *Общие рекомендации*

Цель педагогической деятельности – повышение качества профессионального образования через актуализацию методико-технологической компетенции, формирующей способность психолога к реализации стандартных процедур оказания психологической помощи населению.

#### *Чтение лекций*

Лекция составляет основу теоретического обучения и формирует обобщенное методическое знание. Благодаря лекции обеспечивается системное, емкое и информационно насыщенное изложение основных научно-педагогических, научно-методических фактов и результатов деятельности учителя биологии, что является основой понимания постановки проблем, поиска способов и технологий их решения. Наиболее рациональными по обозначенной дисциплине являются такие формы лекций как лекция-информация, лекция-визуализация (видео-лекция), проблемная лекция, лекция-диалог.

*Лекция-информация* ориентирована на изложение и объяснение слушателям научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это традиционный тип лекции в практике обучения методике биологии. Главными требованиями к такой лекции являются следующие: 1) высокий научный уровень излагаемой методической информации, имеющей мировоззренческое значение; 2) большой объем систематизированной и обобщенной современной научно-методической информации; 3) соответствующее количество убедительных фактов и примеров из методической действительности; 4) четкость изложения мыслей и активизация познавательной деятельности студентов; 5) предоставление студентам возможности воспринимать, осмысливать и кратко фиксировать лекционную информацию; 6) обязательное использование дидактических и информационных средств для толкования раскрываемых теоретических положений.

*Лекция-визуализация* (видео-лекция) представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. При этом основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (рисунки, схемы, модели, видеосюжеты).

*Проблемная лекция* позволяет преподавателю на основе соответствующих противоречий выразить учебную проблему, создать проблемную ситуацию, организовать работу по выдвижению гипотез и совместными усилиями преподавателя и слушателей найти верное решение обозначенной вначале лекции проблемы. При использовании проблемной

лекции рекомендуется использовать соответствующие методы – проблемное изложение материала, эвристическую беседу, анализ практических ситуаций, частично-поисковый метод. Учебные проблемы для слушателей должны быть доступными по содержанию и учитывать их познавательные возможности.

*Лекция диалог* используется для раскрытия учебного материала, благодаря системе вопросов, на которые слушатель отвечает непосредственно по ходу чтения лекции. Импровизированные или специально-подготовленные преподавателем вопросы, с одной стороны, обеспечивают диалогическое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», а с другой – становятся инструментом познания научных проблем и способов их решения. Основная цель чтения методической лекции диалога – актуализировать процесс освоения учебной информации, способствовать развитию альтернативного, диалогического, критического мышления, формирование высокого уровня познавательной активности слушателей. Эффективность решения данных задач во многом зависит от степени диалогизации методической лекции, иначе говоря, от насыщения всех составляющих лекции элементами диалога. Для интенсификации лекции-диалога важно обращать внимание на формулировку и использование разных видов вопросов – проблемно-поисковых, информационных, вопросов, требующих аргументации и доказательства определенных суждений.

#### *Методика проведения практических занятий*

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями. Слушатель учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях. Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности являются задания, нацеливающие на самостоятельное осмысление материала. Большой эффективностью обладают следующие формы лабораторных занятий.

*Самостоятельная работа* слушателей заключается в уточнении и углублении методических знаний по теме, в работе с дополнительной литературой. Преподаватель будет оценивать степень подготовки слушателей не только по тому, какой материал он накопил по заданной теме, но и по умению выполнять практическую составляющую курсовой подготовки.

*Контроль знаний.* В качестве текущего контроля знаний целесообразно использовать тест, портфолио, промежуточного – зачет.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы клинической психологии»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 44 час.  
Из них: аудиторных – 10 час.  
в том числе лекционных – 6 час.  
практических – 4 час.  
Самостоятельная работа – 34 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей  
программы:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры специальной  
и прикладной психологии  
В. В. Буянова

Саранск 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология». Знание основ клинической психологии позволит грамотно подходить к решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, поскольку ее содержание направлено на формирование у обучающихся способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных проявлений психики человека, готовности к реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека.

**Цель освоения дисциплины** состоит в повышении профессиональной компетентности обучающихся в области клинической психологии, овладении ими методами психологической диагностики нарушений психической деятельности и методами оптимизации психического функционирования человека.

## **Задачи дисциплины**

1. Сформировать представления о нарушениях психической деятельности при болезни.
2. Способствовать развитию способности к выявлению специфики психической деятельности человека при болезни с целью гармонизации его психического функционирования.
3. Способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психологической диагностики и при решении профессиональных задач в сфере образования, юриспруденции, социальной помощи населению.

Дисциплина будет реализовываться в двух формах: дистанционной и очной. Реализация занятий первого модуля «Теоретические основы клинической психологии» будет осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий – системы дистанционного образования MOODLE. Занятия второго модуля «Прикладные аспекты использования технологий деятельности клинического психолога» будут реализованы в рамках очной формы обучения – с выработкой контактных часов.

## **Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **ВД – 2. Трудовая функция. Психологическая диагностика**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	– психологических особенностей возрастных этапов развития; – особенности возрастных кризисов развития; – факторы рисков сохранения психологического здоровья в детском возрасте и на этапе	– дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое функционирование человека; – определять уровень и специфику психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости	– подбирать методами для дифференцированной психодиагностики; – готовить диагностическое заключение по специфике психического функционирования человека с учётом

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	взрослости		особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-2.2</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	– этапов психодиагностической процедуры; – разновидности психодиагностических методов и требования к их применению	– подбирать методы диагностики к предмету психологического изучения; – организовывать психодиагностическую процедуру; – проводить обработку и интерпретацию диагностических данных	– оформлять диагностические заключения; – составлять диагностические комплексы и программы

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)</b>
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- факторы нарушения здоровья (соматического и психического);
- нарушения психической деятельности при болезни;
- принципы организации и этапы клинико-психологического исследования;

– методы психологической диагностики нарушений психической деятельности при болезни;

– методы оптимизации психического функционирования человека.

**уметь:**

– осуществлять дифференциальную диагностику психической деятельности в норме и патологии;

– планировать и организовывать клинико-психологическое исследование;

– определять особенности психического функционирования личности при болезни;

– использовать методы оптимизации психической деятельности при решении профессиональных задач.

**владеть:**

– методами психологической диагностики нарушений психической деятельности;

– технологией организации клинико-психологического исследования;

– способностью к выявлению специфики психического функционирования при болезни;

– методами оптимизации психической деятельности человека.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (с ДОТ)	ПР (оч.)	СР	
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	1	<b>Теоретические основы клинической психологии, 20 часов</b>	20	4	-	16	
	1.1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии	10	2	-	8	Тестирование № 1
	1.2.	Направления деятельности клинического психолога	10	2	-	8	Тестирование № 2
	2	<b>Прикладные аспекты использования технологий деятельности клинического психолога</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
	2.1.	Технологии деятельности нейропсихолога	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	2.2.	Технологии деятельности патопсихолога	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	2.3.	Технологии работы с людьми, страдающими психосоматическими расстройствами	8	2	-	6	Тестирование № 3
	ПК-2.1		Промежуточная		<b>Зачет</b>		

ПК-2.2 ОПК-4		аттестация				
		<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические основы клинической психологии, 20 часов</b>		
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы клинической психологии, 10 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Предмет, структура, задачи клинической психологии. Методы клинической психологии. Классификация методов клинической психологии: клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Возможности использования знаний из области клинической психологии при решении профессиональных задач в сфере образования, юриспруденции, социальной защиты населения
	Самостоятельная работа, 8 часов, <b>Р, П</b>	Анализ возможности использования знаний из области клинической психологии при решении профессиональных задач в сфере образования, юриспруденции, социальной защиты населения. Тестирование № 1.
Тема 1.2. Направления деятельности клинического психолога, 10 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Основные направления деятельности клинического психолога: повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизация психического развития, охрана здоровья, профилактика и преодоление недугов, психологическая реабилитация. Использование содержательного компонента реализации указанных направлений деятельности при решении профессиональных задач в разных сферах экономической деятельности (образования, юриспруденции, социальной защиты населения)
	Самостоятельная работа, 8 часов, <b>Р, П</b>	Анализ содержания направлений деятельности клинического психолога в различных сферах экономической деятельности. Тестирование № 2.
<b>Модуль 2. Прикладные аспекты использования технологий деятельности клинического психолога, 24 часа</b>		
Тема 2.1. Технологии деятельности нейропсихолога, 8 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Классификация нейропсихологических синдромов. Технологии диагностики, коррекции, восстановления психических функций при локальных поражениях головного мозга. Технологии восстановительного обучения. Реабилитационные технологии в нейропсихологии. Использование нейропсихологических технологий в решении профессиональных задач в разных сферах



		экономической деятельности
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1: описание возможностей использования нейропсихологических технологий в психодиагностической деятельности психологов.
Тема 2.2. Технологии деятельности патопсихолога, 8 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Классификация патопсихологических синдромов. Технология организации патопсихологического исследования. Использование патопсихологических технологий в разных сферах экономической деятельности.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2: описание патопсихологических нарушений и методов их диагностики
Тема 2.3. Технологии работы с людьми, страдающими психосоматическими расстройствами, 8 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Патофизиологические механизмы соматических и психосоматических заболеваний. Систематика соматических и психосоматических заболеваний. Работа психолога с соматически больными людьми: диагностические процедуры, психотерапевтические технологии.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	Анализ возможностей использования достижений психосоматики в определенных сферах экономической деятельности. Тестирование № 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: **О** – ознакомительный; **Р** – репродуктивный; **П** – продуктивный.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированное задание № 1 - описание возможностей использования нейропсихологических технологий	ПК-2.2.

	психодиагностической деятельности психологов. Тестирование по темам 1.1 и 1.2.  Компетентностно-ориентированное задание № 2 - описание патопсихологических нарушений и методов их диагностики. Тестирование по теме 2.3.	ПК-2.1., ОПК-4
Промежуточная аттестация	Итоговое задание	ПК-2.1, ПК-2.2 ОПК-4

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения теста и компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля. В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

#### *Тестирование по модулю 1 «Теоретические основы клинической психологии»*

##### *Примерные тестовые задания*

1. Предметом клинической психологии не является:
  - а) нарушения психики и поведения;
  - б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
  - в) психологические аспекты целебных воздействий;
  - г) этиология и патогенез психических заболеваний.
2. Нарушение психической функции, возникшее вследствие локального поражения головного мозга, называется:
  - а) нейропсихологическим симптомом;
  - б) нейропатологическим синдромом;
  - в) патопсихологическим синдромом;
  - г) нейропсихологическим фактором.
3. К задачам клинико-психологического исследования не относится:
  - а) дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
  - б) анализ структуры психических нарушений;
  - в) изучение биологического субстрата болезни;
  - г) оценка динамики психических нарушений во времени.
4. Полное или частичное восстановление нарушенных функций называется:
  - а) реабилитацией;
  - б) адаптацией;
  - в) компенсацией;
  - г) дезадаптацией.
5. Основоположником нейропсихологии в России является:



**Структурирование содержания деятельности клинического психолога  
в соответствующей сфере экономической деятельности**

Направление деятельности клинического психолога	Сфера образования	Сфера юриспруденции / силовые структуры (МВД, УФСИН, МЧС )	Сфера социальной защиты населения
Психологическая диагностика			
Психологическая профилактика			
Психологическая коррекция			
Психологическое просвещение			

#### **4.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 10 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 20).

За выполнение тестов по модулю 1 и 2 слушатель получает от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов за все задания – 15). Задание считается выполненным, если слушатель получил не менее 3 баллов из 5.

За итоговое задание слушатель получает 15 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 50 баллов.

#### **Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>1 балла</b> начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>0,5 балл</b> дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации;</p>

			научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
--	--	--	--

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – за каждый правильный ответ в текущем контроле <b>0 баллов</b> – за каждый неправильный ответ

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов по решению компетентностно-ориентированных заданий и выполнения тестов: если слушатель получил 33 и более баллов – «зачтено».

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Занятия первого модуля реализуются с использованием дистанционных технологий, поэтому учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература:**

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – Москва : Юрайт, 2022. – 361 с. – ISBN 978-5-534-00499-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/488757> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с. – ISBN 978-5-9916-4469-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/488785> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

3. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского.. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.

4. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2014. - 263 с.

5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для вузов / Е. Д. Хомская. - СПб. : Питер, 2012. - 496 с. :

### **Интернет-ресурсы**

13. <http://www.psyinst.ru/library.php> – электронная библиотека Института психотерапии и клинической психологии

14. <http://www.medpsy.ru/index.php> – информационный портал по медицинской психологии

15. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks, содержит материалы по психологии, в том числе, медицинской, клинической, патопсихологии, психопатологии и др.

16. <http://www.vorpsy.ru> – научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

17. <http://www.ipd.ru> – информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами школьной гигиены» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психодиагностическая помощь личности»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 58 часов.  
Из них: аудиторных – 12 часов.  
В том числе лекционных – 6 часа.  
Практических – 6 часов.  
Самостоятельная работа – 46 часа.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры специальной  
и прикладной психологии  
М. И. Каргин



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психодиагностическая помощь личности» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология».

Остро назревшая в нашем обществе потребность в профилактике деструктивных явлений придает практической психологии особый социальный смысл. Знание механизмов личностного развития необходимо для сохранения духовного потенциала и разработки эффективных способов предупреждения психологических проблем. Оказание психологической помощи в разрешении внутри- и межличностных проблем составляет предмет относительно новой профессиональной области – психологического консультирования. Психодиагностика наряду с психологической коррекцией, психопрофилактикой и психологическим консультированием выступает в качестве способа применения психологических знаний в реальных жизненных ситуациях.

Курс занимает одно из центральных мест в процессе подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи населению. Являясь прикладной отраслью психологии, психодиагностика раскрывает принципы и методические приемы построения и применения диагностических процедур с целью постановки психологического диагноза.

Занятия по изучению дисциплины должны проводиться с учетом основных направлений развития системы непрерывного образования, новейших технологий научно-технического прогресса, социально – экономических, культурологических и политических изменений в стране, а также требований государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

**Цель освоения дисциплины** является дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

### **Планируемые результаты обучения**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программ, а также на основе квалификационных характеристик психологов силовых структур.

## ВД – 2. Трудовая функция. Психологическая диагностика

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических особенностей возрастных этапов развития;</li> <li>– особенности возрастных кризисов развития;</li> <li>– факторы рисков сохранения психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать нормальное и отклоняющееся психическое функционирование человека;</li> <li>– определять уровень и специфику психологического здоровья в детском возрасте и на этапе взрослости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методами для дифференцированной психодиагностики;</li> <li>– готовить диагностическое заключение по специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
<b>ПК-2.2</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапов психодиагностической процедуры;</li> <li>– разновидности психодиагностических методов и требования к их применению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы диагностики к предмету психологического изучения;</li> <li>– организовывать психодиагностическую процедуру;</li> <li>– проводить обработку и интерпретацию диагностических данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять диагностические заключения;</li> <li>– составлять диагностические комплексы и программы</li> </ul>

**ВД – 4. Трудовая функция. Разработка, организация и проведение мероприятий по оказанию психологической помощи различным категориям, социальным и возрастным группам населения.**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК 4.1</b>	способность и готовность участвовать в профессиональном отборе и аттестации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную диагностику с сотрудников;</li> <li>- осуществлять прогноз психологического здоровья сотрудников;</li> <li>- оформлять документацию по профессиональной диагностике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать диагностическую процедуру;</li> <li>- подбирать методы психодиагностики и профдиагностики</li> </ul>

**ВД – 5. Трудовая функция. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК 5.1</b>	способность и готовность осуществлять профессиональный отбор и оценку психологических условий труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников;</li> <li>- основы профориентационной работы;</li> <li>- методические и нормативные документы, касающиеся профессиональной деятельности сотрудников;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную диагностику с сотрудников;</li> <li>- осуществлять прогноз психологического здоровья сотрудников;</li> <li>- оформлять документацию по профессиональной диагностике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать диагностическую процедуру;</li> <li>- подбирать методы психодиагностики и профдиагностики;</li> <li>- разрабатывать профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий и должностей служащих</li> </ul>

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- психологические особенности возрастных этапов развития;
- особенности возрастных кризисов развития;
- факторы рисков сохранения психологического здоровья в профессиональной сфере в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);
- этапы психодиагностической процедуры в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);
- разновидности психодиагностических методов и требования к их применению в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);

**уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента и в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачами удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**владеть:**

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (anamnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (оч.)	ПР (оч.)	СР	
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-3	1.	Определение психодиагностики как науки	12	2	-	10	Тестирование
	2.	Психометрические основы психодиагностики	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	3.	Области применения психодиагностики	14	2	-	12	Тестирование
	4.	Психодиагностическая процедура	18	-	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-3		Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Определение психодиагностики как науки, 12 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	История психодиагностики и психологического тестирования. Определение психодиагностики как науки. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Тенденции развития психодиагностики. Использование психодиагностики в системе образования, в социальной сфере, силовых структур
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Описать общие проблемы психодиагностики и тенденции ее развития.
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики, 14 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Психодиагностика и смежные направления исследования. Психометрические требования к психологическим методикам и тестам. Методы психодиагностики.
	ПР, 2 часа, <b>О, Р</b>	Валидность, надежность, стандартизация, репрезентация
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 3. Области применения психодиагностики, 14 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Области применения психодиагностики. Психодиагностика в образовании. Профессиональная психодиагностика. Клиническая и медицинская психодиагностика. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
	Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b>	<p>Описать использование психодиагностики в различных сферах. По следующей схеме.</p> <p>Психодиагностика в образовании. Психолого-педагогическая и психологическая задача школьной психодиагностической службы. Функции школы. Психодиагностическое обеспечение образовательной и воспитательной функции школы. Понятие о психодиагностическом минимуме и углубленном психодиагностическом обследовании по М. Битяновой. Диагностика готовности к школе. Прогнозирование школьной успеваемости. Основные направления работы школьного психолога. Общий объем психодиагностической работы педагога-психолога в школе.</p> <p>Профессиональная психодиагностика. Классификация методов профессиональной диагностики - собеседование, выполнение образца работы, психологическое</p>

		<p>тестирование и альтернативные способы. Специфика применения психологических тестов и методик в профессиональной сфере. Задачи психодиагностики на предприятии. Этапы принятия решения об использовании в работе кадровой службы психологических тестов и методик для оценки персонала. Личностные опросники, тесты достижения и проективные техники на производстве. Понимание профотбора.</p> <p>Клиническая и медицинская психодиагностика. Различия терминов «медицинская психодиагностика» и «клиническая психодиагностика». Задачи исследования личности в клинике. Предмет медицинской психодиагностики. Ориентировочная классификация методов медицинской психодиагностики. Связь психодиагностики с психотерапией и психологической коррекцией.</p>
Тема 4. Психодиагностическая процедура, 18 часов	ПР, 4 часа, <b>О, Р</b>	Психодиагностическая процедура в практике психолога в образовании, силовых структурах и социальной помощи населения. Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика способностей и интеллекта. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика эмоциональной сферы. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.
	Самостоятельная работа, 14 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1, 2 Компетентностно-ориентированное задание № 1 – Методики, направленные на изучение познавательной сферы Компетентностно-ориентированное задание № 2 – Подбор диагностического	Тест 1 – ПК-2.1; ПК-2.2 Тест 2 – ПК-2.1; ПК-4.1, ПК-5.1 задание № 1 – ПК-2.2, ОПК-3 задание № 2 – ПК-2.1,

	минимума изучения личностных структур	ПК-4.1, ПК-5.1, ОПК-3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

### Примерные тестовые задания по теме 1

Выбрать правильный вариант ответа

- В психологию термин «тест» ввел:
  - Ф. Гальтон;
  - Дж. Кеттел;
  - З. Фрейд;
  - Л. Франк.
- В психологию термин «диагностика» ввел:
  - Ф. Гальтон;
  - Дж. Кеттел;
  - Т. Симон;
  - Л. Франк.
- Какой из видов диагноза по Л. С. Выготскому не является собственно научным:
  - симптоматический (эмпирический);
  - этиологический;
  - типологический.
- Кто из психологов ввел в широкий обиход термин «тест»?
  - Ф. Гальтон;
  - Дж. Кеттел;
  - Т. Симон;
  - Г. Роршах.
- Кто из психологов ввел в широкий обиход термин «психодиагностика»?
  - Ф. Гальтон;
  - Дж. Кеттел;
  - Т. Симон;
  - Г. Роршах.
- Кто из психологов разрабатывал подход в психодиагностике с позиции формирующей профессиональной психодиагностике:
  - К. М. Гуревич;
  - Б. Б. Косов;
  - В. И. Слободчиков;
  - Е. С. Романова;
  - Е. М. Иванова.
- Кто из психологов разрабатывал подход в психодиагностике с позиции теории ведущих тенденций:
  - К. М. Гуревич;
  - Б. Б. Косов;
  - В. И. Слободчиков;
  - Л. Н. Собчик;
  - Е. М. Иванова.



8. Кто из психологов разрабатывал подход в психодиагностике с позиции социально-психологического норматива:

- А) К. М. Гуревич;
- Б) Б. Б. Косов;
- В) Л. Н. Собчик;
- Г) Е. М. Иванова.

9. Какой из предложенных подходов к построению психодиагностических методик IV Всесоюзный съезд общества психологов СССР не выделил в качестве перспективного:

- А) комплексный;
- Б) системный;
- В) количественный;
- Г) качественный.

10. В современных тестах интеллекта за главный показатель интеллекта выбрали:

- А) скорость выполнения определенных заданий;
- Б) способность адаптироваться к окружающей среде;
- В) наследственный факторы;
- Г) неравномерно распределен у представителей разных рас.

11. Ограничение определение интеллекта рамками школьной успеваемости относится к:

- А) валидности;
- Б) надежности;
- В) стандартизации;
- Г) репрезентации.

12. Психологический тест – это ...:

- А) инструмент;
- Б) задача;
- В) условие;
- Г) подход.

13. Основной целью теста является:

- А) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- Б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- В) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- Г) формирование определенных качеств испытуемого.

14. На каком значении стандартного отклонения основывается система IQ баллов?

- А) 10;
- Б) 15;
- В) 34;
- Г) 1.

15. На каком значении среднего арифметического основывается система T-баллов?

- А) 100;
- Б) 50;
- В) 10;
- Г) 5.

16. На каком значении стандартного отклонения основывается система стэнов?

- А) 1;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 50.

17. На каком значении среднего арифметического основывается система IQ-баллов?

- А) 100;
- Б) 50;
- В) 5;
- Г) 10.

18. На каком значении стандартного отклонения основывается система T-баллов?

- А) 10;

- Б) 1;
- В) 5;
- Г) 50.

19. На каком значении среднего арифметического основывается система стэнгов?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 1;
- Г) 100.

20. Какой из методических подходов к исследованию личности характеризуется как получение психологической информации о человеке при помощи опросников и самоопросников?

- А) Q-данные;
- Б) Т-данные;
- В) L-данные;

21. Какой из методологических подходов к исследованию личности характеризуется как получение психологической информации о человеке путем наблюдения за его деятельностью и оценки ее другими людьми?

- А) Q-данные;
- Б) Т-данные;
- В) L-данные.

22. Какой из методических подходов к исследованию личности характеризуется как получение психологической информации о человеке при помощи опросников и самоопросников?

- А) Q-данные;
- Б) Т-данные;
- В) L-данные.

23. Какой из методологических подходов к исследованию личности характеризуется как получение психологической информации о человеке путем наблюдения за его деятельностью и оценки ее другими людьми?

- А) Q-данные;
- Б) Т-данные;
- В) L-данные.

24. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это соответствие между тестом и исследуемой характеристикой; пригодность методики определяется, например, на основании репрезентативного сходства между содержанием вопросов (заданий) и компонентами изучаемой характеристики личности; способ ее определения – логико-семантический?»

- А) конкурентная валидность;
- Б) валидность по содержанию;
- В) прогностическая валидность;
- Г) конструктивная валидность.

25. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Вид валидности выражает соответствие между тестом и изучаемой модальностью внутреннего мира человека; решение вопроса этой валидности теста представляет собой поиск ответа на два вопроса: 1) Существует ли реально некоторое свойство? 2) Надежно ли измеряет данный тест индивидуальные различия по этому свойству?». Это:

- А) конкурентная валидность;
- Б) валидность по содержанию;
- В) прогностическая валидность;
- Г) конструктивная валидность.

26. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это вид валидности оценивается по корреляции разработанного теста с другими методиками, валидность которых относительно измеряемого параметра установлена; если новый тест слишком тесно коррелирует с уже существующими и не обладает такими дополнительными

преимуществами, как краткость или легкость проведения, то это означает излишнее дублирование имеющегося теста?»

- А) конкурентная валидность;
- Б) валидность по содержанию;
- В) прогностическая валидность;
- Г) конструктивная валидность.

27. К какому виду надежности относится следующее суждение: «Это повторное проведение тем же самым испытуемым и примерно в тех же самых условиях того же самого теста; в этом случае коэффициент надежности равен корреляции между показателями, полученными теми же испытуемыми в каждом из двух случаев проведения теста?»

- А) ретестовая надежность;
- Б) надежность взаимозаменяемых форм (надежность параллельных форм);
- В) надежность эквивалентных половин теста (надежность частей теста);
- Г) надежность по Кьюдеру-Ричадсону и коэффициент альфа;
- Д) надежность оценщика.

28. К какому виду надежности относится следующее суждение: «Это – однократное предъявление единственной формы теста, при котором оценивается согласованность ответов по всем заданиям теста?»

- А) ретестовая надежность;
- Б) надежность взаимозаменяемых форм (надежность параллельных форм);
- В) надежность эквивалентных половин теста (надежность частей теста);
- Г) надежность по Кьюдеру-Ричадсону и коэффициент альфа;
- Д) надежность оценщика.

29. Шкала лжи – это:

А) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

- Б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- В) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;

Г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

### ***Примерные тестовые задания по теме 3***

1. В каком из перечисленных тестов для оценки интеллекта детей используются одновременно вербальные и невербальные задания:

- А) Стэнфорд-Бине;
- Б) CFIT;
- В) WISC;
- Г) WIAS.

2. Прогнозирование школьной успеваемости подростков возможно с помощью следующих тестов:

- А) WISC;
- Б) WAIS;
- В) CFIT;
- Г) Равена прогрессивных матриц.

3. Идеографическая техника подчеркивает:

- А) человек в чем-то не похож ни на кого другого;
- Б) человек в чем-то похож на некоторых людей;
- В) человек в чем-то похож на всех людей.

4. Уровень интеллекта у человека считается высоким (одаренность), если IQ находится:

- А) в диапазоне от 80-85 до 115-119;
- Б) в диапазоне от 60-70 до 80-85;
- В) в диапазоне от 115-119 до 130-140.

5. В каком из перечисленных тестов для оценки интеллекта взрослых используются одновременно вербальные и невербальные задания:

- А) Стэнфорд-Бине;
- Б) CFIT;
- В) WISC;
- Г) WIAS.

6. Методика «Таблицы Горбова-Шульте» исследует:

- А) переключения внимания;
- Б) устойчивость внимания;
- В) объем внимания;
- Г) распределения внимания.

7. Методика «Таблицы Горбова» исследует:

- А) объем внимания;
- Б) переключения внимания;
- В) устойчивость внимания;
- Г) распределения внимания.

8. К опросникам черт личности относится:

- А) 16 PF;
- Б) ПДТ;
- В) EPPS.

А) 16 PF;

- Б) ПДТ;
- В) EPPS.

9. К опросникам мотивам относится:

- А) 16 PF;
- Б) ПДТ;
- В) EPPS.

10. В каком из перечисленных тестов для оценки общих способностей взрослых используются одновременно вербальные и невербальные задания:

- А) WIAS;
- Б) WISC;
- В) CFIT;
- Г) Стэнфорд-Бине.

11. Опросники типологические разработаны:

- А) на основе выделения типов личности;
- Б) на основе выделения черт личности;
- В) для исследования мотивационно-потребностной сферы личности;
- Г) для исследования относительной ориентировки индивидуума в одномерном континууме установок.

Г) для исследования относительной ориентировки индивидуума в одномерном континууме установок.

12. К опросникам черт личности относятся:

- А) 16 PF;
- Б) тест мотивации достижения;
- В) «Ориентировочная диагностическая анкета интересов» (ОДАНИ)

С. Я. Карпиловской;

- Г) методика ценностных ориентаций М. Рокича;
- Д) патохарактерологический опросник (ПДО) А. Е. Личко.

13. К опросникам ценностей относятся:

- А) 16 PF;
- Б) тест мотивации достижения;
- В) «Ориентировочная диагностическая анкета интересов» (ОДАНИ)

С. Я. Карпиловской;

- Г) методика ценностных ориентаций М. Рокича;
- Д) патохарактерологический опросник (ПДО) А. Е. Личко.

14. Опросники черт личности разработаны:

- А) на основе выделения типов личности;
- Б) на основе выделения черт личности;

- В) для исследования мотивационно-потребностной сферы личности;  
Г) для исследования относительной ориентировки индивидуума в одномерном континууме установок.
15. К опросникам типологическим относятся:  
А) 16 PF;  
Б) тест мотивации достижения;  
В) «Ориентировочная диагностическая анкета интересов» (ОДАНИ)  
С. Я. Карпиловской;  
Г) методика ценностных ориентаций М. Рокича;  
Д) патохарактерологический опросник (ПДО) А. Е. Личко.
16. К опросникам установок (аттитюдов) относятся:  
А) 16 PF;  
Б) тест мотивации достижения;  
В) «Ориентировочная диагностическая анкета интересов» (ОДАНИ)  
С. Я. Карпиловской;  
Г) методика ценностных ориентаций М. Рокича;  
Д) Опросники самооотношения (ОСО).
17. К импрессивному классу проективных методов относятся:  
А) Роршаха тест;  
Б) МЦВ;  
В) ТАТ;  
Г) КРС;  
Д) Розенцвейга рисуночной фрустрации методика.
18. К экспрессивному классу проективных методик относятся:  
А) Роршаха тест;  
Б) КРС;  
В) МЦВ;  
Г) ТАТ.
19. Какой вид проективных методов предложил Л. Ф. Бурлачук дополнительно к тем, которые существовали в психодиагностике?  
А) конститутивные;  
Б) интерпретативны;  
В) катартические;  
Г) аддитивные.
20. Для выявления суицидальных мотивов необходимо использовать:  
А) ТАТ;  
Б) ТМД;  
В) ТМА;  
Г) ТЮФ.
21. Диагностику учебной мотивации студента можно осуществлять с помощью следующих тестов:  
А) ТАТ;  
Б) ТМД;  
В) ТМА;  
Г) ТЮФ.
22. Если «красный» цвет в МЦВ находится на 8-м месте мы ставим:  
А) 3 тревоги;  
Б) 2 тревоги;  
В) 1 тревогу.
23. Если «черный» цвет в МЦВ находится на 1-м месте мы ставим:  
А) 3 тревоги;  
Б) 2 тревоги;  
В) 1 тревогу.
24. Если «красный» цвет в МЦВ находится на 7-м месте мы ставим:

А) 3 тревоги;

Б) 2 тревоги;

В) 1 тревогу.

25. Если «черный» цвет в МЦВ находится на 2-м месте мы ставим:

А) 3 тревоги;

Б) 2 тревоги;

В) 1 тревогу.

26. В методике ДДЧ рисунок человека находится по центру. Это означает:

А) высокий уровень самооценки;

Б) низкий уровень самооценки;

В) незащищенность.

27. В методике ДДЧ рисунок человека находится ниже середины листа. Это означает:

А) высокий уровень самооценки;

Б) низкий уровень самооценки;

В) незащищенность.

28. В методике ДДЧ рисунок человека находится выше середины листа. Это означает:

А) высокий уровень самооценки;

Б) низкий уровень самооценки;

В) незащищенность.

29. В методике ДДЧ ребенок выполнил очень маленький рисунок человека то тогда можно думать о возможности:

А) чувства неадекватности субъекта в его психологическом окружении или желание аутически выйти из ситуации;

Б) умственной отсталости в развитии;

В) наличие органических дисфункций ЦНС.

30. Если у ребенка в методике ДДЧ двойные линии в рисунке, несоединенные линии между собой, сильный уклон нарисованной фигуры, то можно думать о возможности:

А) наличие органических дисфункций ЦНС;

Б) умственной отсталости в развитии;

В) чувства неадекватности субъекта в его психологическом окружении или желание аутически выйти из ситуации.

**Компетентностно-ориентированное задание № 1**  
**Диагностический минимум изучения познавательной сферы**

Название методики/ опросника/ теста	Цель	Стимульный материал	Возраст контингента	Примечание
Изучение внимания				
Изучение памяти				
Изучение мышления				
Изучение восприятия				
Изучение интеллекта				

**Компетентностно-ориентированное задание № 1**  
**Диагностический минимум изучения личностных структур**

Диагностические методики				
Изучение способностей	Изучение мотивационной сферы	Изучение эмоциональной сферы	Изучение межличностных отношений	Изучение самосознания и индивидуального сознания

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Психодиагностическая помощь личности» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

#### *Порядок проведения тестирования*

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится с использованием электронных ресурсов. Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

### ***Примерное содержание теста промежуточной аттестации***

1. Закрытые вопросы – это:
  - А) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
  - Б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
  - В) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
  - Г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
2. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...:
  - А) тем, что могут быть нарушены авторские права;
  - Б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
  - В) для вызова интереса к ним;
  - Г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
3. Принцип компетентности – это:
  - А) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые;
  - Б) соответствуют квалификации специалиста;
  - В) конфиденциальность полученных данных;
  - Г) использование узко специализированных тестов;
  - Д) безоценочное отношение к клиенту.
4. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
  - А) психолог-диагност;

- Б) те, кто обучал психолога;
  - В) авторы диагностической методики;
  - Г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
5. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – это:
- А) тестирование;
  - Б) наблюдение;
  - В) опрос;
  - Г) эксперимент.
6. Метод объективных тестов – это:
- А) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
  - Б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
  - В) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
  - Г) измерение физических параметров человека.
7. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются:
- А) объективные тесты;
  - Б) опросники;
  - В) субъективное шкалирование.
8. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью:
- А) испытуемый;
  - Б) клиент;
  - В) респондент.
9. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:
- А) в диапазоне от 80-85 до 115-119;
  - Б) в диапазоне от 60-70 до 80-85;
  - В) в диапазоне от 115-119 до 130-140.
10. Студент сможет усвоить программу вуза если его КИ будет равен:
- А) 109;
  - Б) 90;
  - В) 85;
  - Г) 115.
11. Студент не сможет усвоить программу вузовского обучения если его КИ будет равен:
- А) 85;
  - Б) 70;
  - В) 109;
  - Г) 90.
12. Студент сможет усвоить программу обучения на «4» и «5» если его КИ будет равен:
- А) 70;
  - Б) 80;
  - В) 89;
  - Г) 109.
13. В первых теориях интеллекта считалось, что он:
- А) наследуется;
  - Б) связан с быстротой восприятия и реакции;
  - В) неравномерно распределен среди населения;
  - Г) все ответы верны.
14. Уровень интеллекта у человека считается высоким (одаренность), если IQ находится:
- А) в диапазоне от 80-85 до 115-119;
  - Б) в диапазоне от 60-70 до 80-85;
  - В) в диапазоне от 115-119 до 130-140.
15. Уровень интеллекта у человека считается низким, если IQ находится:



А) в диапазоне от 80-85 до 115-119;

Б) в диапазоне от 60-70 до 80-85;

В) в диапазоне от 115-119 до 130-140.

16. Методика «Корректурная проба» исследует:

А) устойчивость внимания;

Б) переключения внимания;

В) объем внимания;

Г) распределения внимания.

17. ММРІ направлен на измерение:

А) нейротизма;

Б) психотизма;

В) шизоидности.

18. ЕРІ направлен на измерение:

А) экстраверсии;

Б) психотизма;

В) психастении;

Г) истерии.

19. Позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте:

А) ПДО;

Б) МЦВ;

В) СМИЛ;

Г) ЕРІ.

20. В каком из перечисленных тестов для оценки интеллекта взрослых используются одновременно вербальные и невербальные задания:

А) WIAS;

Б) WISC;

В) CFIT;

Г) Стэнфорд-Бине.

21. Методика Розенцвейга используется для исследования патологии:

А) памяти; Б) внимания; В) эмоционально-личностной сферы; Г) мышления.

22. Если мы получим у испытуемого оценку I – нормальную, E – очень высокую, M – очень низкую, то на основании этого можно сказать, что субъект:

А) во фрустрирующей ситуации будет с повышенной частотой отвечать в экстрапунитивной манере и очень редко в интропунитивной;

Б) во фрустрирующей ситуации будет с повышенной частотой отвечать в интропунитивной манере и очень редко в экстрапунитивной;

В) во фрустрирующей ситуации будет с повышенной частотой отвечать в экстрапунитивной манере и очень редко в импунитивной.

23. Если мы получим у испытуемого по методике Розенцвейга оценку M – нормальную, E – очень высокую, I – очень низкую, то на основании этого можно сказать, что:

А) субъект во фрустрирующей ситуации будет с повышенной частотой отвечать в импунитивной манере и очень редко в интропунитивной;

Б) субъект во фрустрирующей ситуации будет с повышенной частотой отвечать в интропунитивной манере и очень редко в экстрапунитивной;

В) субъект во фрустрирующей ситуации будет с повышенной частотой отвечать в экстрапунитивной манере и очень редко в интропунитивной.

24. В методике КРС испытуемый рисует фигуру этого человека не полно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Это может означать:

А) испытуемый отрицательно относится к нарисованному персонажу;

Б) отношения испытуемого конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены;

В) самый любимый член семьи.

25. В методике КРС ребенок больше детализирует, дольше всех рисует и раскрашивает

фигуру какого то человека. Это означает:

- А) это самый любимый член семьи;
- Б) ребенок отрицательно к нему относится;
- В) отношения ребенка с этим человеком конфликтны и тревожны, эмоционально

неоднозначно окрашены.

26. Психиатрическому диагнозу истерии по методике ЕРІ соответствует:

- А) высокие показатели по экстраверсии и нейротизму;
- Б) высокие показатели по интроверсии и нейротизму;
- В) высокие показатели по экстраверсии и низкие показатели по нейротизму;
- Г) высокие показатели по интроверсии и низкие показатели по нейротизму.

27. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- А) при приеме на работу;
- Б) в ситуации психологического консультирования;
- В) при аттестации на рабочем месте;
- Г) ситуации судебно-психологической экспертизы.

28. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- А) психолог-диагност;
- Б) те, кто обучал психолога;
- В) авторы диагностической методики;
- Г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

29. Психодиагностическое обследование начинается:

- А) с подбора методик;
- Б) с организации условий тестирования;
- В) с постановки цели обследования;
- Г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

30. Встреча с испытуемыми начинается:

- А) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- Б) предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- В) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- Г) с проверки фамилий присутствующих.

31. Что должно быть в психологическом заключении?

- А) изложение уже полученных результатов;
- Б) анализ полученных результатов;
- В) рассуждение о полученных результатах

#### 4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого задания слушатель получает 2 балла. Максимальное количество баллов в компетентностно-ориентированном задании – 10 баллов.

##### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-3	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<b>2 балла</b> начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения. <b>1 балл</b> дается за частичное выполнение каждого критерия:

			полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
			<b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.

Набранные баллы в компетентностно-ориентированном задании мы переводим в 5-бальную систему. «5» – 10-9 баллов; «4» – 8-7 баллов; «3» – 6-5; «2» – балла и ниже.

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 5 баллов.

#### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-3	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	«5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий. При этом общий балл выставляется путем нахождения среднего арифметического значения по всем двум компетентностно-ориентированным заданиям и двум тестам («5» - от 4,5 до 5 баллов, «4» - от 3,5 до 4,4 баллов, «3» - от 2,5 до 3,4 баллов, «2» - от 0 до 2,4 баллов).

#### Основные показатели оценки итогового тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ОПК-3	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	«5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и нахождения среднего арифметического значения итогового тестирования и отметки допуска к итоговому тестированию.

### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *Основная литература*

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870>

#### *Дополнительная литература*

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2012. — 378с.

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - М. : Юрайт, 2016. — 321 с

3. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д. Феникс, 2012. — 495 с.

5. Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. — М.: КНОРУС, 2011. — 332 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – <http://royallib.ru>
2. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>
3. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации — <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
4. PSyberLink — Психологическая сеть российского Интернета — <http://psyberlink.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.org.ua>
6. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>
7. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета — <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

8. Библиотека кафедры психологии БГУ – <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
9. Электронная библиотека : Социология, психология, управление – <http://soclib.fatal.ru/all.php>
10. Большой психологический словарь – <http://www.psyhodic.ru/oblakotegov/vozrastnaya-psikhologiya.html>
11. Федеральные государственные стандарты – <http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php>
12. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины «Психодиагностическая помощь личности» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний в области психодиагностики.

#### *Общие рекомендации*

Цель практической деятельности психолога – повышение качества психологической помощи через актуализацию профессиональных знаний, умений и компетенции с позиций современных требований.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с психодиагностическим методикам. Во время подготовки к практическим занятиям слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении отметок на экзамене учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирований.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Консультативная помощь личности»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 58 часов.  
Из них: аудиторных – 12 часов.  
В том числе лекционных – 6 часа.  
Практических – 6 часов.  
Самостоятельная работа – 46 часа.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
специальной и прикладной  
психологии М. И. Каргин

Саранск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Консультативная помощь личности» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология».

Остро назревшая в нашем обществе потребность в профилактике деструктивных явлений придает практической психологии особый социальный смысл. Знание механизмов личностного развития необходимо для сохранения духовного потенциала и разработки эффективных способов предупреждения психологических проблем. Оказание психологической помощи в разрешении внутри- и межличностных проблем составляет предмет относительно новой профессиональной области – психологического консультирования. Психологическое консультирование наряду с психологической коррекцией, психопрофилактикой и психодиагностикой выступает в качестве способа применения психологических знаний в реальных жизненных ситуациях.

Занятия по изучению дисциплины должны проводиться с учетом основных направлений развития системы непрерывного образования, новейших технологий научно-технического прогресса, социально – экономических, культурологических и политических изменений в стране, а также требований государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

**Цель освоения дисциплины** является изучение теоретико-методологических основ консультативной психологии, освоение практических навыков оказания психологической помощи.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- овладеть аналитическими умениями, развитие научного психологического мышления и учебно-научной речи студентов;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

### **Планируемые результаты обучения**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программ, а также на основе квалификационных характеристик психологов силовых структур.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины

### **ВД – 3. Трудовая функция. Психологическая коррекция**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	– видов психологических технологий оказания психологической помощи; – методов, принципов и форм оказания	– подбирать и применять стандартные базовые методы и формы психологической помощи с учетом предмета коррекции; – реализовывать	реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, а также при организации психологической помощи с

помощи с использованием традиционных методов и технологий	психокоррекционной, психопрофилактической, консультативной помощи	различные психотехнологии в процессе оказания психологической помощи	использованием традиционных методов и технологий
---	---	--	--

**ВД – 4. Трудовая функция. Разработка, организация и проведение мероприятий по оказанию психологической помощи различным категориям, социальным и возрастным группам населения.**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК 4.2</b>	Готовность и способность оказывать психологическую консультационную помощь населению во время очных консультаций и по телефону.	– методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; – основы трудового законодательства; – правила по охране труда и пожарной безопасности.	– оказывать экстренную психологическую помощь (в том числе и по телефону) лицам, находящимся в кризисной ситуации.	- организовывать консультативную процедуру в очной форме и по телефону; - подбирать методы и алгоритм консультативной помощи

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

теоретические основы психологического консультирования в сфере образования, силовых структур и социальной защиты населения;

– структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования,

– требования к организации процесса психологического консультирования;

– основные методы и техники психологического консультирования деятельности психолога в сфере образования, юриспруденции и социальной защиты населения;

– специфику различных моделей консультирования в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);

– особенности индивидуального и семейного консультирования;

– профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта;

– границы своих профессиональных возможностей;



**уметь:**

- выбирать техники и методы консультирования;
- определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);
- формулировать психологическую проблему клиента в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);

**владеть:**

- техниками и приемами психологического консультирования;
- навыками организации консультативного процесса в зависимости от специфики учреждения (образования, силовых структур и социальной защиты населения);
- техникой активного слушания.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (оч.)	ПР (оч.)	СР	
ПК-3.1 ПК-4.2 ОПК-4	1.	Определение консультативной психологии	12	2	-	10	Тестирование
	2.	Теоретико-методологические основы консультативной психологии	12	2	-	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	3.	Структура процесса психологического консультирования	16	2	2	12	Тестирование
	4.	Методы и техники психологического консультирования	18	-	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-3.1 ПК-4.2 ОПК-4		Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Тема 1. Определение консультативной психологии, 12 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Пять основных вопросов психологического консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Общие проблемы психологического консультирования. Развитие консультативной психологии в нашей стране и за рубежом. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Сферы применения психологического консультирования. Проблемы и трудности психологического консультирования. Проблема использования техник консультирования. Изучение процесса консультирования. Правила ведения процесса консультирования. Шесть основных признаков психологического консультирования. Ориентированность на клиенте, ориентированность на проблему, структурированность, плюрализм методов и техник, жизненная позиция, области применения.
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Описать общие проблемы психологического консультирования и проблемы определения понятия психологического консультирования.
Тема 2. Теоретико-методологические основы консультативной психологии, 12 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Механизмы психологического консультирования Принципы психологического консультирования. Теория личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности. Ориентация на гуманитарную и гуманистическую парадигму психологии.
		Адлеровская, когнитивная бихевиоральная, гуманистическая, эклектичная модели психологического консультирования. Теории личности в психологическом консультировании. Цели и теоретические принципы различных направлений психологического консультирования. Специфика представлений о консультативном контакте и стратегии работы с клиентом в разных консультативных подходах. Идеи

		эклектичного консультирования
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 3. Структура процесса психологического консультирования, 16 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Понятие методов и техник психологического консультирования. Понятие о структуре процесса психологического консультирования. Этапы психологического консультирования в сфере образования, силовых структур и социальной сфере образования.
	ПР, 2 часа, <b>О, Р</b>	Основные вопросы процесса психологического консультирования. Организационные вопросы психологического консультирования взрослых в силовых структурах, образования и иных социальных организациях.
	Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b>	Решение практических проблем психолога и клиента, возникающих в психологическом консультировании.
Тема 4. Методы и техники психологического консультирования, 18 часов	ПР, 4 часа, <b>О, Р</b>	Понятие метода и техники психологического консультирования. Факторы, влияющие на выбор консультантом определенной техники или метода консультирования. Задачи, которые решает консультант, используя методы воздействия на взрослых разных профессий, образования и возраста. Диагностическая, коррекционная, адаптационная, развивающая задачи консультирования в сфере образования, силовых структур и при трудных жизненных ситуациях.
	Самостоятельная работа, 14 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1, 2 Компетентностно-ориентированное задание № 1 – Сравнение теорий консультирования № 2 – Решение практических задач	Тест 1 – ПК-3.1 Тест 2 – ПК-4.2 задание № 1 – ПК-3.1, ОПК-4 задание № 2 – ПК-4.2, ОПК-4
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-3.1 ПК-4.2 ОПК-4

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

#### *Примерные тестовые задания по теме 1*

1. Трансформирование цели жизни клиента: помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми. Выберите теорию консультирования:

- А) адлеровское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

2. Исправление неадекватного поведения и обучение эффективному поведению. Выберите теорию консультирования:

- А) адлеровское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

3. Устранение «саморазрушающего» подхода клиента к жизни и помощь в формировании толерантного и рационального подхода; научение применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем. Выберите теорию консультирования:

- А) адлеровское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

4. Наиболее распространенная теория, на которую ориентируются американские психологи-консультанты:

- А) когнитивный подход;
- Б) адлеровский подход;
- В) поведенческий подход;
- Г) гештальт-терапия.

5. Выработать у клиента большее самоуважение и способность предпринимать действия, необходимые для приведения «реального Я» в соответствии с его жизненным опытом и глубинными переживаниями, в создании благоприятного климата консультирования, подходящего для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрении открытости клиента опыту, уверенности в себе, спонтанности. Выберите теорию консультирования:

- А) адлеровское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

6. Акцентируется позитивная природа человека – свойственное ему врожденное стремление к самореализации. Проблемы возникают при вытеснении некоторых чувств из поля сознания и искажении оценки опыта. Основу психического здоровья составляет соответствие «идеального Я» «реальному Я», достигаемое реализацией потенциала собственной личности, и стремление к самопознанию, уверенности в себе, спонтанности. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

7. Человек рождается со склонностью к рациональному мышлению, но одновременно и со склонностью к паралогичности. Он может становиться жертвой иррациональных идей. Жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений. В основе нормального поведения лежат рациональное мышление и своевременная коррекция принимаемых решений. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

8. Человек – продукт среды и одновременно ее творец; поведение формируется в процессе обучения. Нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации. Проблемы возникают в результате плохого обучения. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

9. Акцентируется позитивная природа человека; каждый человек в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни и он сам творит свою судьбу. Поведение человека мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом. Жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни. Нормальное развитие личности предполагает адекватные жизненные стили. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

10. Акцент делается на разделение и ответственности между консультантом и клиентом, обоюдном доверии и уважении, равноценности позиций, установлении общих целей консультирования. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

11. Консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению. Клиент должен активно апробировать новые способы поведения. Вместо личных отношений между консультантом и клиентом устанавливаются рабочие отношения для выполнения процедур обучения. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;
- Г) гуманистический подход.

12. Консультант выполняет роль учителя, клиент – ученика; личным отношениям консультанта с клиентом не придается значения. Клиент побуждается к пониманию своих проблем и на основе этого понимания – к изменению своего поведения, основываясь на рациональных предпосылках. Выберите теорию консультирования:

- А) адлерианское направление;
- Б) поведенческий подход;
- В) когнитивный подход;

Г) гуманистический подход.

13. Консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и «передача» этих установок клиентам. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения. Выберите теорию консультирования:

А) адлеровское направление;

Б) поведенческий подход;

В) когнитивный подход;

Г) гуманистический подход.

14. Природа человека – агрессивность, враждебность, неуправляемые мотивы, роль бессознательного. Выберите психологическую теорию личности:

А) психоанализ;

Б) бихевиоризм;

Г) гуманистическая психология.

15. Природа человека – человек – «чистая доска», с рождения не несущая в себе корней индивидуальности. Выберите психологическую теорию личности:

А) психоанализ;

Б) бихевиоризм;

Г) гуманистическая психология.

### ***Примерные тестовые задания по теме 3***

1. Прием техники активного выслушивания и фразы консультанта «Поощрение» осуществляется следующей фразой:

А) я понимаю;

Б) если я правильно понимаю, Вы считаете ...;

В) вы чувствуете, что...;

Г) похоже, что из того, что Вы сказали, самое главное...

2. Прием техники активного выслушивания и фразы консультанта «Повторение» осуществляется следующей фразой:

А) я понимаю;

Б) если я правильно понимаю, Вы считаете ...;

В) вы чувствуете, что...;

Г) похоже, что из того, что Вы сказали, самое главное...

3. Прием техники активного выслушивания и фразы консультанта «Отражение» осуществляется следующей фразой:

А) я понимаю;

Б) если я правильно понимаю, Вы считаете ...;

В) вы чувствуете, что...;

Г) похоже, что из того, что Вы сказали, самое главное...

4. Прием техники активного выслушивания и фразы консультанта «Обобщение» осуществляется следующей фразой:

А) я понимаю;

Б) если я правильно понимаю, Вы считаете ...;

В) вы чувствуете, что...;

Г) похоже, что из того, что Вы сказали, самое главное...

5. Понять смысл, цели консультирования помогут следующие вопросы:

А) Чему препятствует эта трудность?

Б) что Вам нужно сделать, чтобы ситуация стала еще хуже?

В) как Вы хотите себя чувствовать в подобных ситуациях в будущем?

Г) что хотите оставить в прошлом, от чего Вы хотите уйти?

6. Помогут определить предмет неудовлетворенности клиента следующие вопросы:

А) что Вам нужно сделать, чтобы ситуация стала еще хуже?

Б) что можно сделать, чтобы немного уменьшить напряжение?

- В) что Вы хотите понять в результате консультирования?  
 Г) зачем Вам это надо?  
 Д) что хотите приобрести, изменить?
7. Помогут определить чего не хочет клиент следующие вопросы:  
 А) что хотите оставить в прошлом, от чего Вы хотите уйти?  
 Б) что можно сделать, чтобы немного уменьшить напряжение?  
 В) зачем Вы хотите изменить эту ситуацию?
8. Какой этап консультирования по В. В. Столину заканчивается инсайтом?  
 А) трансфер и сопротивление;  
 Б) раппорт и структурирование, определение ограничения;  
 В) выход из трансферентных отношений и приобретение суверенитета.
9. Выявление психологического контекста проблемы это завершение какой фазы консультирования по В. В. Столину?  
 А) формулирование проблемы;  
 Б) рабочая фаза;  
 В) решение действием.
10. Внутренняя свобода, основанная на способности принимать решения в ситуации выбора и реализовать их. Это личностное качество консультанта которое может быть названо:  
 А) интенциональностью;  
 Б) гибкостью;  
 В) настойчивостью;  
 Г) стойкостью.
11. Задача консультанта – подвести клиента к принятию ответственности за свои поступки и за конечный итог своей жизни. Назовите принцип консультирования по Р. Мэю:  
 А) свобода личности;  
 Б) индивидуальность личности;  
 В) социальная интегрированность;  
 Г) духовная напряженность личности.
12. Задача консультанта сохранить человеческую неповторимость, помочь клиенту выразить себя таким, каким ему предназначено быть в соответствии с его собственным, уникальным потенциалом. Назовите принцип консультирования по Р. Мэю:  
 А) свобода личности;  
 Б) индивидуальность личности;  
 В) социальная интегрированность;  
 Г) духовная напряженность личности.
13. Задача консультанта – помочь клиенту с готовностью принять на себя социальную ответственность, вдохнуть в него мужество, которое поможет клиенту освободиться от неотступного чувства неполноценности, и направить его стремление в социально полезное русло. Назовите принцип консультирования по Р. Мэю:  
 А) свобода личности;  
 Б) индивидуальность личности;  
 В) социальная интегрированность;  
 Г) духовная напряженность личности.
14. Задача консультанта – помочь клиенту освободиться от патологического чувства вины и в то же время научить его достойно принять и сделать устойчивым то духовное напряжение, которое присуще природе человека, новое, конструктивное перераспределение напряжений, а не абсолютная гармония. Назовите принцип консультирования по Р. Мэю:  
 А) свобода личности;  
 Б) индивидуальность личности;  
 В) социальная интегрированность;  
 Г) духовная напряженность личности.
15. Что это за уровень взаимоотношения между консультантом и клиентом – о нем обычно говорят как об уровне переноса (трансфера) и контрпереноса (контртрансфера); на

этом уровне клиент излагает все то, что считает своими конфликтами и проблемами; психолог отвечает ему, осуществляя те или иные действия?

- А) уровень проблем;
- Б) рабочие отношения;
- В) нормальные межличностные отношения;
- Г) уровень стечения обстоятельств.

**Компетентностно-ориентированное задание № 1**  
**Сравнительная таблица теорий консультирования**

Теории консультирования	Цель консультирования	Основные теоретические принципы	Представления о консультативном контакте.
Психоаналитическое направление			
Адлеровское направление			
Поведенческий подход			
Когнитивный подход			
Экзистенциальное консультирование			
Гуманистический подход			

**Компетентностно-ориентированное задание № 2**  
**Решение ситуаций**

1. Провести индивидуальное консультирование с кем-либо из старшеклассников, стоящих перед проблемой какого либо выбора профессии и испытывающих затруднения в самостоятельном ее решении. Сформулировать психологическую проблему клиента, определять стратегию поведения с таким клиентом. Оформить протокол консультации.

2. Подготовить и провести интервью с любым специалистом, поменявшим место работы по собственному желанию. Подготовить вопросы с целью выявить: 1) причины несоответствия интересов организации и специалиста; 2) узкие места организации; 3) преимущества нового места работы; 4) степень ценности данного специалиста для организации. Предложить варианты решений, позволяющих организации сохранить данного специалиста, если в этом есть необходимость. Оформить интервью в форме протокола.

3. Провести индивидуальную консультацию с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сформулировать психологическую проблему клиента, определять стратегию поведения с таким клиентом. Оформить результаты консультирования в виде протокола.

*Критериями оценки результатов решения*

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Консультативная помощь личности» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки.



Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

#### *Порядок проведения тестирования*

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

#### *Примерное содержание теста промежуточной аттестации*

1. Природа человека – изначальная положительность, потребность в самоактуализации. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

2. Цель психологической теории – уверить в познаваемость и духовность себя самого.

Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

3. Цель психологической теории – целевое поведение; научить преодолевать трудности или хотя бы минимизировать переживания. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

4. Цель психологической теории – сделать бессознательное сознательным, актуализировать детские переживания и воспоминания, интерпретировать поступки и мысли.

Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

5. Природа индивидуальных различий – подавление сексуальных и аморальных детских влечений нормами внутренней и внешней морали. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

6. Природа индивидуальных различий – средовые факторы, необученность. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

7. Природа индивидуальных различий – попытки приспособиться к внешним требованиям, неумение совместить опыт и представление. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

8. Личность – это результат взаимодействий между людьми; человек добр или, в крайнем случае, нейтрален, а его агрессия возникает как результат воздействия окружающей среды. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

9. Личность – это результат постижения им последствий своего поведения. Схема S → R делает упор на: а) объективном описании поведения; б) бесполезности концепции сознания; в) соответствии между реакцией и данным стимулом. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

10. Личность – это результат конфликтов между подсознательными силами и реальностью, поведением управляют подавленные влечения. Выберите психологическую теорию личности:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- Г) гуманистическая психология.

11. Цель психологического консультирования:

- А) оказать помощь клиенту в решении его проблем;
- Б) в оказании содействия клиенту в решении его проблемы;
- В) решение проблем пациента.

12. Выделите характеристики, которые объединяют психологическое консультирование и психотерапию:

- А) беседа как главный способ взаимодействия;
- Б) ориентация на психологически здоровую личность;
- В) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
- Г) воздействие на глубинные бессознательные слои психики; использование медикаментозных средств.

13. Выделите отличительные характеристики психологического консультирования:

- А) постановка диагноза, учет симптоматики;
- Б) краткосрочность;
- В) ориентация на личность с глубокими психическими нарушениями.

29. Выделите отличительные характеристики психотерапии:

- А) постановка диагноза, учет симптоматики;
- Б) воздействие на сознание клиента без затрагивания глубинных слоев психики; отсутствие медикаментозного воздействия;
- В) решение повседневных проблем клинически здоровых людей.

14. Принципы консультирования не опираются на:

- А) естественнонаучную парадигму психологии;
- Б) гуманистическую парадигму психологии;
- В) гуманитарную парадигму психологии.

15. Ролевая позиция консультанта в медицинской модели консультирования заключается в следующем:

- А) «врач», который лечит больного; «воспитатель» или «перевоспитатель», корректирующий дефекты в развитии личности клиента;
- Б) собеседник в диалоге;
- В) «проводник» переживания.

16. Ролевая позиция клиента в психологической модели консультирования заключается в следующем:

- А) больной», «неполноценный», «с защитным поведением», «комплексами»;
- Б) объект для воздействия знающего консультанта;
- В) совокупность результатов диагностических процедур;
- Г) субъект переживания и проживания критической жизненной ситуации.

17. Конечная цель в психологической модели консультирования:

- А) устранение психопатологических синдромов;
- Б) борьба с переживанием, страданием, устранение его;
- В) клиент выполняет решение консультанта;
- Г) защита клиента от страдания;
- Д) способствовать полному осуществлению, проживанию переживания.

18. Житейский миф в психологическом консультировании заключается в такой фразе:

- А) «Мне нужен совет...»;
- Б) «Я не понимаю чего-то в жизни... нуждаюсь в объяснении...»;
- В) «Меня сглазили... наслали порчу...»;
- Г) «Я болен...».

19. Медицинский подход клиента в психологическом консультировании характеризуется тем, что клиент заявляет:

- А) «Я болен...»;
- Б) «Меня сглазили... наслали порчу...»;
- В) «Мне нужно выговориться...»;
- Г) «Я не понимаю чего-то в жизни...».

20. Определите, к какому механизму психологического консультирования означает данная фраза: умение быть свободным от стереотипов в поведении и мыслях и действовать творчески, каждый раз опираясь на себя и ситуацию и сбрасывая привычные роли – это:

- А) осознание;
- Б) спонтанность;
- В) переживание;
- Г) коммуникация.

21. Термин «переживание» был выделен:

- А) Р. Мэем;
- Б) А. Адлером;
- В) В. Франклом;
- Г) З. Фрейдом.

22. Определите, к какому механизму психологического консультирования относится следующая фраза: достижение клиентом глубокого понимания самого себя и своей психической жизни, а именно ее интрапсихического уровня:

- А) осознание;
- Б) спонтанность;
- В) переживание;
- Г) коммуникация.

23. «Мне кажется, что Ваша теперешняя реакция как-то связана с Вашим старым опытом, к которому Вы постоянно обращаетесь в подобных ситуациях. И еще мне кажется, что здесь Вы принимаете одного человека за другого». К какому образцу коммуникации относится эта реплика?

- А) «Когнитивное понимание»;
- Б) «Понимание эмоций»;
- В) «Переживание эмоций»;
- Г) «Учение»;
- Д) «Поддержка».

24. «Дайте же проявиться этому чувству. Вы замечаете, как Вам становится легче, когда Вы можете в полной мере пережить это разочарование». К какому образцу коммуникации относится эта реплика?

- А) «Переживание эмоций»;
- Б) «Учение»;

В) «Понимание эмоций»;

Г) «Активизация».

25. К какому виду когнитивных нарушений относится следующая фраза клиента: «Человек, потерпевший неудачу однажды, обречен на неудачу»?

А) сверхобобщение;

Б) мышление в стиле «Все или ничего»;

В) избирательное восприятие;

Г) эмоциональное мышление.

26. К какому виду когнитивных нарушений относится следующая фраза клиента: «Всегда, когда я отправляюсь в отпуск, идет дождь»:

А) эмоциональное мышление;

Б) избирательное восприятие;

В) преувеличения;

Г) сверхобобщение.

27. Какой прием из техники поддержки использует консультант, произнеся следующую фразу: «Здесь мне нечего добавить, Вы уже вполне хорошо решаете эту проблему»:

А) подкрепление;

Б) одобрение;

В) структурирование;

Г) деловая информация.

28. Какой прием из техники поддержки использует консультант говоря следующую фразу: «Я чувствую, что хорошо понимаю Вас, поэтому хорошо представляю Вашу ситуацию. Я чувствую, что она касается меня непосредственным образом, и что я смогу проявить здесь участие...»:

А) быть рядом с клиентом;

Б) деловая информация;

В) структурирование;

Г) одобрение.

29. Какой прием из техники поддержки использует консультант говоря следующую фразу: «Я вижу ситуацию несколько не так, как Вы. Мне она представляется не столь безнадежной. Я думаю, что мы с Вами могли бы рассмотреть следующие возможности...»:

А) структурирование;

Б) одобрение;

В) подкрепление;

Г) деловая информация.

30. Клиент: «Я не понимаю». Реплика консультанта:

А) «Не понимаете чего?»;

Б) «А зачем Вам нужно это понимать?»;

В) «А нужно ли это?».

31. Молодая вдова пришла на консультацию по настоянию друзей, которые твердили, что смешно, что она уже три года как оплакивает своего умершего мужа, вместо того чтобы встречаться с людьми и, может быть, найти нового мужа и отца для ее маленьких детей. Консультант занял позицию полной поддержки ее выбора оставаться дома и оплакивать умершего мужа, сказав, что такая любовь редка в наши дни, когда куда-то спешат, не испытывают глубоких чувств и быстро забывают старую любовь. Он восхищался ее верностью весьма экспансивно. Когда она добавила, что, по меньшей мере, раз в неделю посещает могилу мужа, то видимо ждала, что консультант ответит, что это слишком часто. Однако он попросил ее подумать, не мало ли это, не «ускользает» ли ее привязанность к нему. Не прошло и нескольких минут, как она сказала, что сделанного достаточно, и что ей, наверное, пора начать жить несколько иначе, и что поиски другого мужчины не повредят памяти ее мужа. Назовите технику консультирования:

А) техника парадоксального намерения;

Б) техника «Бархатный каток»;

В) техника переименования симптома.

32. *Клиент:* Я пью слишком много, и, кажется, не могу остановиться. *Консультант:* Это хорошо – вы не остаетесь, как большинство пьющих, без осознания своей ситуации, вы уже понимаете проблему. Более того, вы уже предприняли шаги, чтобы прекратить это, а не просто пассивно осознаете свои недостатки.

*Клиент:* Я уже близок к тому, чтобы сдаться.

*Консультант:* Да, вы действительно готовы пережить свое отчаяние, рассказывая о нем здесь. Назовите технику консультирования:

- А) техника «Бархатный коток»;
- Б) техника парадоксального намерения;
- В) техника переименования симптома.

33. Женщина, которую постоянно бил муж-алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что-то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность. Когда она переименовала симптом, то это звучало так: «Готовность выносить даже плохое обращение, лишь бы знать, что у моих дочерей есть дом». Она начала больше ценить себя, и ей стало несравненно легче. Увидев позитивную цель действия, она также стала догадываться, что могут быть менее болезненные способы обеспечения дома для своих дочерей. Назовите технику консультирования:

- А) техника переименования симптома;
- Б) техника парадоксального намерения;
- В) техника «Бархатный коток»;
- Г) техника утилизация.

34. На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об «идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполненными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «витала в облаках». В разговоре с консультантом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата. Тогда консультант осуществляет процесс восстановления в памяти положительного опыта. Он начинает выяснять, что же в ее жизни есть такое, от чего ей делается хорошо внутри. Какую технику использовал консультант?

- А) техника утилизации;
- Б) техника переименование симптома;
- В) техника «Бархатный коток»;
- Г) техника парадоксального намерения.

35. Какой совет Вы дадите психологу, работающему с жертвой насилия. Что надо делать?

- А) будьте хорошим слушателем;
- Б) спрашивайте, почему она не кричала и не оказывала сопротивление;
- В) нужно спрашивать, спровоцировала ли она что-нибудь своим действием или во что она была одета;
- Г) давать советов и не принимать за клиента решений; не говорить, что сделали бы вы.

36. Какой совет Вы дадите психологу, работающему с жертвой насилия. Что не надо делать?

- А) давать советов и принимать за клиента решений;
- Б) помогите жертве понять, что это только потрясение, что она поправится;
- В) необходимо, чтобы жертва пересказывала случившееся как можно меньше.

37. Определите правильную точку зрения на самоубийства, описанную в психологической литературе:

- А) клиент, говорящий о самоубийстве, не совершит его;

- Б) самоубийство совершают без предупреждения;  
 В) исследования показывают, что идущий на самоубийство, делает многочисленные намеки в отношении своих намерений;  
 Г) тот, кто совершает самоубийство, непременно хочет умереть.
38. Какая неправильная точка зрения на самоубийство описанная в психологической литературе:  
 А) большинство самоубийц не знают, хотят они жить или умереть;  
 Б) склонный к самоубийству всегда готов его совершить;  
 В) они играют со смертью в удачу, надеясь, что их кто-то спасет

#### 4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого задания в компетентностно-ориентированном задании слушатель получает от 0 до 1 баллов

##### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-4.2. ОПК-4	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>2 балла</b> начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>1 балл</b> дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p>

Максимальное количество баллов в компетентностно-ориентированном задании № 1 – 12. Отметки выставляется из следующих соотношений: «5» – 12-11; «4» – 10-9; «3» – 8-6; «2» – 5 и ниже.

Максимальное количество баллов в компетентностно-ориентированном задании № 2 № 2 – 6. Отметки выставляется из следующих соотношений: «5» – 6-5; «4» – 4; «3» – 3; «2» – 2 и ниже

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 5 баллов. Баллы выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже

Слушатель допускается к итоговому тестированию по дисциплине только при условии выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий.

Общий балл выставляется путем нахождения среднего арифметического значения по всем двум компетентностно-ориентированным заданиям и двум тестам («5» - от 4,5 до 5 баллов, «4» - от 3,5 до 4,4 баллов, «3» - от 2,5 до 3,4 баллов, «2» - от 0 до 2,4 баллов).

#### **Основные показатели оценки итогового тестирования**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-3.1 ПК-4.2 ОПК-4	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и нахождения среднего арифметического значения итогового тестирования и отметки допуска к итоговому тестированию.

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, электронные ресурсы
Аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература**

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е издание, доп. и перераб. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – ISBN 978-5-8156-1437-6. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493545>

### **Дополнительная литература**

1. Гусакова, М. Психологическое консультирование : учебное пособие / М. Гусакова. – М. : Эксмо, 2010. – 260 с.

2. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 119 с.

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. Пособие / Р. Кочюнас. – М. : Академический Проект, 2010. – 463 с.

4. Психологическое консультирование : практическое руководство / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Юахрах-М, 2011. – 823 с.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – 575 с.

### **Интернет-ресурсы:**

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

13. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – <http://royallib.ru>

14. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>

15. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>

16. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – <http://psyberlink.flogiston.ru>

17. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.org.ua>

18. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>

19. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

20. Библиотека кафедры психологии БГУ – <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

21. Электронная библиотека : Социология, психология, управление – <http://soclib.fatal.ru/all.php>

22. Большой психологический словарь – <http://www.psyhodic.ru/oblakotegov/vozrastnaya-psikhologiya.html>

23. Федеральные государственные стандарты – <http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php>

24. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>

## 5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Консультативная помощь личности» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний в области психодиагностики.



### *Общие рекомендации*

Цель практической деятельности психолога – повышение качества психологической помощи через актуализацию профессиональных знаний, умений и компетенции с позиций современных требований.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с психодиагностическим методикам. Во время подготовки к практическим занятиям слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении отметок на экзамене учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирований.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Коррекционно-развивающая деятельность психолога»**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 58 час.  
Из них: аудиторных – 12 час.  
в том числе лекционных – 6 час.  
практических – 6 час.  
Самостоятельная работа – 46 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
специальной и прикладной  
психологии Г. А. Винокурова  
канд. психол. наук, старший  
преподаватель кафедры  
специальной и прикладной  
психологии Т. М. Быстрова

Саранск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коррекционно-развивающая деятельность психолога» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология».

Психологическая коррекция – одно из основных направлений практической деятельности психолога в учреждениях различного типа и профиля. Курс «Коррекционно-развивающая деятельность психолога» позволяет конкретизировать, уточнить и расширить знания, полученные при изучении возрастной и специальной психологии, способствует формированию профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в различных сферах психологической помощи.

**Цель освоения дисциплины** состоит в подготовке будущих психологов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в области психологической коррекции.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему теоретических знаний о содержании, методах и формах психокоррекционной работы.
2. Познакомить с принципами и технологиями психологической коррекции.
3. Сформировать практические умения разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ВД – 3. Трудовая функция. Психологическая коррекция.

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- видов психологических технологий оказания психологической помощи; - методов, принципов и форм оказания психокоррекционной, психопрофилактической, консультативной помощи	- подбирать и применять стандартные базовые методы и формы психологической помощи с учетом предмета коррекции; - реализовывать различные психотехнологии в процессе оказания психологической помощи	реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, а также при организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

ВД – 5. Трудовая функция. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК 5.2</b>	Готовность и способность разрабатывать программы профессионального и социального развития	– психологию труда и управления, психологию развития, передовой опыт работы психологов; – основы трудового законодательства; – правила по охране труда и пожарной безопасности.	– разрабатывать программы профессионального роста и коррекции; – подбирать методы психологического воздействия	- реализовывать программы профессионального и социального развития; - подбирать содержание профилактических, коррекционно-развивающих, социально-психологических программ с учетом возрастных и трудовых условий

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- определение и виды психологической коррекции как системы психологического воздействия;
- принципы и правила разработки коррекционно-развивающих программ;
- современные направления, методы и приемы психокоррекции;

**уметь:**

- планировать коррекционно-развивающую работу;
- разрабатывать программы психологической коррекции;

**владеть:**

- навыками оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений.
- навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (оч.)	ПР (оч.)	СР	
ПК- 3.1 ПК-5.2 ОПК-4	1.	<b>Теоретические основы психологической коррекции</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	Тестирование
	1.1.	Психокоррекция как вид психологической помощи.	12	1	1	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Принципы, цели, задачи и формы психокоррекции	12	1	1	10	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	2.	<b>Организационно-методические основы психологической коррекции</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	Тестирование
	2.1.	Этапы коррекционно-развивающей работы	14	2	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2.	Структура коррекционно-развивающей программы и требования к ее разработке	20	2	2	16	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК- 3.1 ПК-5.2 ОПК-4		Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические основы психологической коррекции, 24 часа</b>		
Тема 1.1. Психокоррекция как вид психологической помощи, 12 часов	Лекции, 1 час, <b>О</b>	Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи
	ПР, 1 час, <b>О, Р</b>	Виды психологической коррекции: 1) по характеру направленности; 2) по содержанию; 3) по форме работы с клиентом; 4) по наличию программ; 5) по характеру управления корригирующими воздействиями; 6) по продолжительности; 7) по масштабу решаемых задач. Формы психологической коррекции
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>О, Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1.
Тема 1.2. Принципы, цели, задачи и формы психокоррекции, 12 часов	Лекции, 1 час, <b>О</b>	Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекционной работы. Формы психокоррекционной работы
	ПР, 1 час, <b>О</b>	Формулировка целей и задач коррекционно-развивающей работы
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2
<b>Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции, 34 часа</b>		
Тема 2.1. Этапы и методы коррекционно-развивающей работы, 14 часов	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Организация процесса психологической коррекции. Модели коррекции и виды коррекционных программ.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы Методы психолого-педагогической коррекции
	Самостоятельная работа, 10 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 3.
Тема 2.2. Структура коррекционно-развивающей программы и требования к ее разработке, 20 часа	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Требования к структуре и разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ, требования к организации и проведению психокоррекционных занятий.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Структура и требования к разработке коррекционно-развивающего занятия.
	Самостоятельная работа, 16 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

II – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тест 1 Компетентностно-ориентированное задание № 1 - Сравнительный анализ видов психологической помощи Компетентностно-ориентированное задание № 2 – Анализ коррекционно-развивающей программы Компетентностно-ориентированное задание № 3 – составление «портфеля» технологий и методов психологической коррекции Компетентностно-ориентированное задание № 4 – составление и защита коррекционно-развивающей программы	Тест 1 – ПК-3.1; ПК-5.2 задание № 1 – ПК-3.1 задание № 2 – ПК-3.1, ОПК-4 задание № 3 – ПК-5.2, ОПК-4 задание № 4 – ПК-3.1; ПК-5.2, ОПК-4
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК-3.1, ПК-5.2, ОПК-4

#### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя тестирование знаний и проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

#### Примерные тестовые задания по теме 1

**Выберите верный(ые) вариант(ы) ответа.**

1. К видам психологической помощи можно отнести:

- а) психопрофилактику;
- б) специальную психологию;
- в) психокоррекцию;
- г) психиатрию;
- д) психотерапию;
- е) психологическое консультирование.

2. В приведенном ниже отрывке содержится определение:

- а) психопрофилактики;
- б) психологического консультирования;
- в) психокоррекции;
- г) психотерапии.

3. Психологическая коррекция – это:
- система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
  - наука, занимающаяся разработкой новых методик устранения психических отклонений;
  - система мероприятий, направленных на исправление недостатков в психологии и поведении человека с помощью средств психологического воздействия;
  - отрасль медицины, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки;
  - раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и устранения психических болезней, психопатий и других состояний.
4. Выберите верные специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии:
- психокоррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения;
  - психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента;
  - психокоррекция ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента;
  - психокоррекция чаще ориентируется на прошлое клиентов;
  - коррекция ориентируется на среднесрочную помощь.
5. По каким параметрам можно классифицировать психокоррекционные мероприятия?
- по содержанию.
  - по материалу оперирования.
  - по наличию программ.
  - по виду нарушения.
  - по масштабу решаемых задач.
6. Этот вид психокоррекции предполагает краткосрочное взаимодействие с клиентом с целью снятия острых признаков отклонений в развитии:
- комплексная коррекция;
  - каузальная коррекция;
  - симптоматическая коррекция;
  - все ответы верны.
7. Определите верные принципы психокоррекционной работы:
- принцип нормативности развития;
  - принцип системности;
  - принцип учета интеллектуальных особенностей клиента;
  - принцип единства диагностики и коррекции;
  - деятельностный принцип.
8. Кто из приведенных ниже ученых выдвинул принципы коррекции «сверху вниз»?
- Д. Б. Эльконин;
  - С. Д. Забрамная;
  - Г. С. Абрамова;
  - Л. С. Выготский;
  - А. Н. Леонтьев.
9. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?
- цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
  - при постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности;
  - цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы;
  - цели коррекции должны быть реалистичны;
  - нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.
10. Эта проблема является одной из центральных в теории и практике психокоррекции:
- проблема нормы и отклонений в психическом развитии;
  - проблема выбора методов и приемов психокоррекционной работы;
  - проблема оценки степени эффективности психокоррекционной программ.



11. Принцип комплексности методов психологического воздействия, являющийся одним из основных при составлении психокоррекционных программ, предполагает:

- а) строгую последовательность в применении методов и приемом психологической работы;
- б) использование разнообразных подходов, методов, приемов психологической работы;
- в) единство диагностического, коррекционного профилактического, развивающего компонентов психокоррекционной программы.

12. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.

- а) специальная;
- б) типовая;
- в) прогностическая;
- г) общая;
- д) индивидуальная.

13. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?

- а) разрешения реальных трудностей развития;
- б) планирования участия других людей в работе;
- в) выбора стратегии и тактики проведения работы;
- г) постановки целей и задач коррекционной программы;
- д) использования оборудования.

14. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?

- а) явная психодинамика;
- б) устойчивость изменений в последующей жизни человека;
- в) профессиональная саморегуляция личности;
- г) объективно-регистрируемые параметры;
- д) субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.

15. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента?

- а) достижение поставленных в программе целей;
- б) эмоциональное удовлетворение от занятий;
- в) изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний;
- г) степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента;
- д) осознание задач разрешения проблемы.

**Компетентностно-ориентированное задание № 1**

Проведите сравнительный анализ видов психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика, психотерапия, представьте в форме таблицы.

<b>Вид психологической помощи</b>	<b>Понятие</b>	<b>Цель воздействия</b>	<b>Методы воздействия</b>	<b>Позиция специалиста и клиента</b>	<b>Время воздействия (требуемое для оказания помощи)</b>
Психологическое консультирование					
Психотерапия					
Психологическая профилактика					
Психологическая коррекция					

*Критерии оценки:*

- 1) оптимально выделены критерии анализа – 0-2 балла;
  - 2) правильно (точно) сформулированы определения различных видов психологической помощи – 0-1. балл;
  - 3) раскрыты все выделенные критерии – 0-2 балла.
- Максимальное количество баллов – 5.

**Компетентностно-ориентированное задание № 2**  
**Примерная схема анализа коррекционно-развивающей программы.**

1. Название программы.
2. Вид коррекции.
3. Для кого предназначена программа.
4. Определение формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом.
5. Соблюдение требований к формулировке целей и задач.
6. Соблюдение требований к структуре программы.
7. Соблюдение требований к частоте и длительности занятий.
8. Соблюдение принципов составления коррекционно-развивающих программ (с раскрытием/доказательством через примеры, что принцип соблюден или напротив – не соблюден).
9. Соблюдение структуры коррекционно-развивающего занятия.

*Критерии оценки:*

- 1) определен вид коррекции – 0-1 балл;
  - 2) выделены основные требования к коррекционно-развивающей программе – 0-1 балла;
  - 3) раскрыты принципы составления коррекционно-развивающих программ, приведены примеры их реализации – 0-2 балла;
  - 4) выделены требования к структуре коррекционно-развивающего занятия – 0-1 балла.
- Максимальное количество баллов – 5.

**Компетентностно-ориентированное задание № 3**  
**Составьте «портфель» технологий и методов психологической коррекции**

Выберите одно из нарушений выполните задание на примере ниже указанного.

**1 вариант: Тревожность и пути ее коррекции**

1. Сформулируйте понятие «тревожность».
2. Охарактеризуйте возможные причины появления тревожности в различных возрастных группах.
3. Подберите методы коррекции тревожности, заполнив таблицу:

№ п/п	Симптом / причина тревожности	Методы коррекции
1		
2		
3		
...		

## 2 вариант: Агрессивность и пути ее коррекции

1. Сформулируйте понятия «агрессия» и «агрессивность».
2. Охарактеризуйте возможные причины появления агрессивности в различных возрастах.
3. Подберите методы коррекции агрессивности, заполнив таблицу:

№ п/п	Симптом / причина агрессивности	Методы коррекции
1		
2		
3		
...		

## 3 вариант: Синдром профессионального выгорания сотрудников силовых структур.

1. Охарактеризуйте понятие «синдром профессионального выгорания».
2. Охарактеризуйте возможные причины появления тревожности в различных профессиональных группах.
3. Подберите методы коррекции синдрома профессионального выгорания, заполнив таблицу:

№ п/п	Симптом / причина профессионального выгорания	Методы коррекции
1		
2		
3		
...		

### *Критерии оценки для задания №3:*

- 1) правильно (точно) сформулировано определение нарушения – 0-1. балл;
- 2) названы варианты нарушения и возможные причины – 0-2 балла;
- 3) предложены адекватные нарушению, возрасту и социальной группк методы коррекции – 0-2 балла.

Максимальное количество баллов – 5.

### *Компетентностно-ориентированное задание № 4*

Составьте и подготовьте к защите коррекционно-развивающую программу (по индивидуальной теме).

### **Примерные темы коррекционно-развивающих программ.**

1. Психокоррекция личностных нарушений лиц, отбывающих наказание в учреждениях Федеральной службы исполнения наказания.
2. Коррекция эмоциональных состояний сотрудников УФСИН в условиях профессионального стресса.
3. Коррекция страхов у ребенка дошкольного возраста.
4. Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте
5. Коррекционная и реабилитационная работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Коррекция аффективного поведения и агрессивности у младших школьников.
7. Коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
8. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация постинсультных больных.
9. Коррекция жизненной перспективы у лиц, переживших психологическую травму.

10. Коррекция ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) у участников вооруженных конфликтов.
11. Коррекция синдрома профессионального выгорания у работников социальных профессий.
12. Коррекция агрессивности у подростков.
13. Коррекция нарушений внимания у учащихся младшего школьного возраста.
14. Коррекция нарушений развития личности детей, имеющих хронические соматические заболевания.
15. Коррекция негативных последствий кризиса зрелого возраста.
16. Коррекция воровства и лживости в дошкольном возрасте.
17. Психологическая коррекция СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности) в младшем школьном возрасте.
18. Психологическая коррекция тревожности у спортсменов.
19. Психологическая коррекция коммуникативных проблем в подростковом возрасте.

*Критерии оценки:*

- 1) четко сформулированы цель и задачи программы 0-1 балл;
  - 2) соблюдены требования к структуре коррекционно-развивающей программы и правилам ее разработки – 0-2 балла;
  - 3) соблюдены принципы составления коррекционно-развивающих программ – 0-1 балла;
  - 4) соблюдены требования к структуре коррекционно-развивающего занятия – 0-1 балла;
  - 5) защита коррекционно-развивающей программы:
    - аргументировано представлены основные компоненты программы – 0-3 балла;
    - защита программы сопровождается мультимедийной презентацией, разработанной в соответствии с требованиями к презентациям – 0-2 балла.
- Максимальное количество баллов – 10.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Коррекционно-развивающая деятельность психолога» предусмотрена в учебном плане программы профессиональной переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Он выставляется при учете результатов выполнения заданий текущего контроля и тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

#### *Порядок проведения тестирования*

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

### *Примерное содержание теста промежуточной аттестации*

1. Психологическая коррекция – это:
  - а) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.
  - б) Наука, занимающаяся разработкой новых методик устранения психических отклонений.
  - в) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в психологии и поведении человека с помощью средств психологического воздействия.
  - г) Отрасль медицины, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки.
  - д) Раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и устранения психических болезней, психопатий и других состояний.
2. Выберите верные специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.
  - а) Психокоррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения.
  - б) Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.
  - в) Психокоррекция ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента.
  - г) Психокоррекция чаще ориентируется на прошлое клиентов.
  - д) Коррекция ориентируется на среднесрочную помощь.
3. По каким параметрам можно классифицировать психокоррекционные мероприятия?
  - а) По содержанию.
  - б) По материалу оперирования.
  - в) По наличию программ.
  - г) По виду нарушения.
  - д) По масштабу решаемых задач.
4. Определите верные принципы психокоррекционной работы.
  - а) Принцип нормативности развития.
  - б) Принцип системности.
  - в) Принцип учета интеллектуальных особенностей клиента.
  - г) Принцип единства диагностики и коррекции.
  - д) Деятельностный принцип.
5. Кто у приведенных ниже ученых выдвинул принципы коррекции «сверху вниз»?
  - А) Д. Б. Эльконин.
  - а) С. Д. Забрамная.
  - б) Г. С. Абрамова.
  - в) Л. С. Выготский.
  - г) А. Н. Леонтьев.
6. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
  - а) Системный.
  - б) Практический.
  - в) Личностной готовности.
  - г) Профилактический.
  - д) Теоретический.
7. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?
  - а) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
  - б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
  - в) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.

- г) Цели коррекции должны быть реалистичны.  
 д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.
8. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.
- Специальная.
  - Типовая.
  - Прогностическая.
  - Общая.
  - Индивидуальная.
9. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?
- Разрешения реальных трудностей развития.
  - Планирования участия других людей в работе.
  - Выбора стратегии и тактики проведения работы.
  - Постановки целей и задач коррекционной программы.
  - Использования оборудования.
10. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?
- Явная психодинамика.
  - Устойчивость изменений в последующей жизни человека.
  - Профессиональная саморегуляция личности.
  - Объективно-регистрируемые параметры.
  - Субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.
11. Что не является психологическими механизмами защиты по З. Фрейду?
- Идентификация.
  - Прогресс.
  - Изоляция.
  - Рефлексия.
  - Сублимация.
12. Выделите основные цели аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
- Анализ переноса.
  - Снижение чувства неполноценности.
  - Работа над подсознанием.
  - Развитие социального интереса.
  - Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.
13. Что является основными понятиями клиент-центрированного подхода К. Роджерса?
- «Поле опыта».
  - «Я-реальное».
  - «Телеология вымысла».
  - «Самость».
  - «Ид».
14. В чем состоит основная цель коррекции по К. Роджерсу?
- Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого.
  - Выработка у клиента большего самоуважения и способности предпринимать самостоятельные действия.
  - Способность клиента свободно выражать свои чувства по вербальным и моторным каналам.
  - Определение ошибки в «картине мира» клиента.
  - Выработка способности к субъективному восприятию действительности.
15. Кто является основателем логотерапии?
- Н. Юнг.
  - Ч. Тойч.
  - В. Франкл.

- г) Д. Келли.
  - д) Г. Том.
16. Какие основные методы помощи человеку в решении его проблем выделяются в логотерапии?
- а) Отражение эмоций.
  - б) Метод дерефлексии.
  - в) Метод подбадривания.
  - г) Метод отражения эмоций.
  - д) Метод парадоксальной интенции.
17. Какие основные тенденции сосуществуют в бихевиоральной психокоррекции?
- а) Теория внутреннего самосознания.
  - б) Классическая теория условных рефлексов.
  - в) Модификация структуры самосознания.
  - г) Оперантное обусловливание.
  - д) Мультимодальное программирование.
18. Выделите основные методики формирования поведения.
- а) «Сцепление».
  - б) «Генерализация».
  - в) «Шейпинг».
  - г) «Избегание».
  - д) «Затухание».
19. Найдите ошибочную характеристику когнитивного направления психокоррекции.
- а) Основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему.
  - б) Широкое применение системы домашних заданий.
  - в) Изменение в восприятии себя и окружающей действительности.
  - г) В основе коррекции лежит научение новым способам мышления.
  - д) Работа с клиентом проводится по пути устранения переноса.
20. Каковы основные методы когнитивно-аналитического направления психокоррекции?
- а) метод «фиксированной роли».
  - б) «подъем по лестнице».
  - в) «складывание пирамиды».
  - г) «оценка ответов».
  - д) «наказание».
21. Что по А. Эллису представляют из себя «когниции»?
- а) Чувства.
  - б) Ощущения.
  - в) Реакции.
  - г) Поступки.
  - д) Мысли.
22. Каковы основные компоненты структуры личности по Э. Берну?
- а) «Посторонний».
  - б) «Родитель».
  - в) «Учитель».
  - г) «Ребенок».
  - д) «Взрослый».
23. Определите основные функции психолога, ведущего занятия по игротерапии.
- а) Создание атмосферы принятия ребенка.
  - б) Эмоциональное сопереживание ребенку.
  - в) Эмоциональное сопереживание родителям.
  - г) Отведение ребенку роли наблюдателя.
  - д) Отражение и вербализация чувств ребенка.
24. По каким критериям можно классифицировать игротерапию?

- а) По функциям.
- б) По модели.
- в) По отклонению в поведении.
- г) По количеству участников.
- д) По теоретическому подходу.

25. Что не относится к целям арттерапии?

- а) Установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым.
- б) Облегчение процесса лечения.
- в) Развитие художественных способностей.
- г) Исследование реальности.
- д) Концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

#### 4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

За выполнение каждого текущего теста слушатель получает от 0 до 20 баллов (максимальное количество баллов за все задания - 20).

Слушатель допускается к тестированию по дисциплине только при условии получения 50 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий и текущих тестовых заданий).

#### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-5.2 ОПК-4	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p><b>2 балла</b> начисляется за выполнение каждого из следующих критериев: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>1 балл</b> дается за частичное выполнение каждого критерия: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме; логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) по указанным критериям: полнота информации; научность информации; грамотность текста; соответствие форме;</p>



			логичность текста; психологическая грамотность; конкретность информации; правильность информации; эстетичность текста; своевременность выполнения.
--	--	--	--

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<b>1 балл</b> – за каждый правильный ответ в текущем контроле <b>2 балла</b> – за каждый правильный ответ в промежуточном контроле <b>0 баллов</b> – за каждый неправильный ответ

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: «5» – от 86 до 100 баллов; «4» – от 71 до 85 баллов; «3» – от 55 до 70 баллов; «2» – 54 балла и ниже.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет практического психолога (аудитория № 303 учебного корпуса № 1)	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, трансформируемая мебель, набор учебных видеофильмов
Компьютерный класс № 305 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютер, электронные ресурсы
Аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Основная литература:*

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии :

учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

*Дополнительная литература:*

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов (бакалавриат) / Л. М. Крыжановская. — М. : Владос, 2015. — 239 с.

2. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство : учебное пособие / А. Б. Петрова. — М. : Флинта, 2011. — 150 с.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://psychology.net.ru> – материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

2. Электронная библиотека – <http://www.biblioclub.ru>

3. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru/>

4. Все о психологии: организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>.

5. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – <http://psyberlink.flogiston.ru/>.

6. Все о психоанализе – <http://www.psychoanalyse.ru/>.

7. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info/>.

8. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>.

Психологическая периодика:

1. Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

2. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

3. Психологическая газета – <http://www.psy.su/>

4. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>

5. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

6. Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – <http://www.psychology-online.net/>

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Курс «Коррекционно-развивающая деятельность психолога» рассчитан на 58 часов, из них 12 часов аудиторных занятий. Содержание курса направлено на приобретение слушателями знаний и умений по проектированию и реализации коррекционно-развивающей работы с различными категориями клиентов;

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении экзаменационной отметки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологический тренинг»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Специальная и прикладная психология»

Общая трудоемкость – 42 часов.

Из них: аудиторных – 10 час.

в том числе практических – 10 часов.

Самостоятельная работа – 32 часов.

Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
старший преподаватель кафедры  
специальной и прикладной  
психологии Е. В. Самосадова;  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры специальной  
и прикладной психологии  
А. Н. Яшкова

Саранск 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специальная и прикладная психология». Новая социальная ситуация потребовала иного осмысления происходящих в обществе экономических, политических, интеграционных, социальных, культурных процессов, что не могло не отразиться на повышении спроса на квалифицированную психологическую помощь со стороны населения. Для эффективной деятельности психологу необходимо, обладать высоким профессионализмом, самостоятельностью мышления, инициативностью в принятии решений. Знание основ тренинговой работы позволит будущим психологам грамотно подходить к решению профессиональных задач в сфере образования, юриспруденции, социальной помощи населению, поскольку ее содержание направлено на формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Цель дисциплины** состоит в формировании профессиональных компетенций психолога для успешной реализации практической деятельности в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению, их конкурентоспособности на рынке труда; овладение ими современными технологиями оказания психологической помощи населению.

### **Задачи дисциплины**

1. Изучить тренинг как метод активного социально-психологического обучения для оказания психологической помощи населению.
2. Способствовать усвоению профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению.
3. Формировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности психолога в процессе реализации компетентностного подхода в обучении.

Программа включает формирование профессиональных компетенций на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

### **ВД – 1. Трудовая функция. Психологическая профилактика**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-1.1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	– факторов психического развития; – разновидности нарушений анализаторов, в социальном и личностном статусе, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – формы и методы психопрофилактики	– подбирать формы и методы для профилактики нарушений психологического развития и здоровья контингента; – формулировать задачи и подбирать содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики	– разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – составлять психологические рекомендации

### ВД – 3. Трудовая функция. Психологическая коррекция

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-3.1</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	– видов психологических технологий оказания психологической помощи; – методов, принципов и форм оказания психокоррекционной, психопрофилактической, консультативной помощи	– подбирать и применять стандартные базовые методы и формы психологической помощи с учетом предмета коррекции; – реализовывать различные психотехнологии в процессе оказания психологической помощи	реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, а также при организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности в рамках квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

### ВД – 5. Трудовая функция. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК 5.2</b>	готовность и способность разрабатывать программы профессионального и социального развития	– психологию труда и управления, психологию развития, передовой опыт работы психологов; – основы трудового законодательства; – правила по охране труда и пожарной безопасности.	– разрабатывать программы профессионального роста и коррекции; – подбирать методы психологического воздействия	- реализовывать программы профессионального и социального развития; - подбирать содержание профилактических, коррекционно-развивающих, социально-психологических программ с учетом возрастных и трудовых условий

Программа формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- основные направления работы практического психолога;
- механизмы групповой динамики;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- подбирать формы и методы для профилактики нарушений психологического развития и здоровья контингента.

**владеть:**

- методами и техниками групповой работы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (оч.)	ПР (оч.)	СР	
ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-4 ОПК-6	1.	<b>Теоретические основы изучения социально-психологического тренинга</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
	1.1.	Теоретико-методологические основы проведения социально-психологического тренинга	5	-	1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Классификация тренингов	5	-	1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Профессиональные требования к ведущему тренинга	5	-	1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.	<b>Прикладные аспекты использования социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности психолога</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	
	2.1.	Технология проведения социально-психологического тренинга	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2.	Проектирование программы социально-психологического тренинга	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Использование социально-психологического тренинга в разных сферах деятельности	5	-	1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	2.4	Коучинг в обучении слушателей практическим	6	-	2	4	Компетентностно-



		навыкам ведения тренинга					ориентированное задание № 7
ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-4 ОПК-6		Итоговая аттестация	<b>Зачет</b>				
		<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические основы изучения социально-психологического тренинга, 15 часов</b>		
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы проведения социально-психологического тренинга, 5 часов	ПР, 1 час, <b>О</b>	Предмет, цель, задачи дисциплины «Социально-психологический тренинг». Понятие «тренинг». Методологические основы тренинговой работы. Принципы, структура, организация тренинговых занятий.
	Самостоятельная работа, 4 часов, <b>О</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2. Классификация тренингов, 5 часов	ПР, 1 час, <b>О, Р</b>	Виды тренингов: социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинг сенситивности. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги, тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе и другие. Их цели и задачи.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 1.3. Профессиональные требования к ведущему тренинга, 5 часов	ПР, 1 час, <b>П</b>	Личность эффективного ведущего тренинга, составление профессиограммы ведущего тренинга.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 3
<b>Модуль 2. Прикладные аспекты использования социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности психолога, 27 часов</b>		
Тема 2.1. Технология проведения социально-психологического тренинга, 8 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Основные этапы и фазы социально-психологического тренинга для подростков и взрослых.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2.2. Проектирование программы социально-психологического тренинга, 8 часов	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Раскройте понятие коммуникация, общение. Стороны общения. Стили общения. Методы психологического воздействия. Роль конфликта в общении. Манипуляция в общении. Общение в психологическом тренинге.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 2.3. Использование социально-психологического тренинга в разных	ПР, 1 час, <b>О</b>	Использование социально-психологического тренинга в разных сферах деятельности образовании, социального обеспечения, государственной службы занятости, юриспруденции.

сферах деятельности, 5 часов	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 2.4. Коучинг в обучении слушателей	ПР, 2 часа, П	Моделирование социально-психологического тренинга, отработка практических навыков ведения тренинга в профессиональной среде.
практическим навыкам ведения тренинга, 6 часов	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задание № 1 - эссе «Мои профессиональные интересы».</p> <p>Компетентностно-ориентированные задание № 2 - Аннотация тренинговой программы «Психологическая культура личности».</p> <p>Компетентностно-ориентированные задание № 3 - портфолио «Изучение профессионально-важных качеств ведущего группы».</p> <p>Компетентностно-ориентированные задание № 4 - конспект «Подготовка и моделирование фрагмента тренинга командообразования».</p> <p>Компетентностно-ориентированные задание № 5 - кейс-задание.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задание № 6 - практические задачи.</p> <p>Компетентностно-ориентированные задание № 7 - кейс-задание.</p>	<p>Задание № 1 – ПК-1.1</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.1</p> <p>Задание № 3 – ПК-3.1</p> <p>Задание № 4 – ПК-1.1, ПК-5.2, ОПК-4, ОПК-6</p> <p>Задание № 5 – ПК-1.1, ПК-3.1, ОПК-4, ОПК-6</p> <p>Задание № 6 – ПК-1.1, ПК-5.2, ОПК-4, ОПК-6</p> <p>Задание № 7 – ПК-5.2, ОПК-4, ОПК-6</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-5.2, ОПК-4, ОПК-6

##### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию

дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

***Компетентностно-ориентированное задание № 1.***

1. Составьте библиографический список литературы по дисциплине «Социально-психологический тренинг».
2. Эссе «Мои профессиональные интересы».

***Компетентностно-ориентированное задание № 2.***

**Составить аннотацию на трениговую программу «Психологическая культура личности».**

Аннотация трениговой программы осуществляется по следующей схеме:

1. Автор, название трениговой программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Задачи программы.
4. Методологический подход, реализуемый в программе, привести примеры из программы.
5. Эффективность программы (обосновать свою точку зрения).

***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

1. Составьте профессиограмму профессии «психолог», «ведущий трениговой группы».
2. Составить портфолио по теме «Изучение профессионально-важных качеств ведущего группы».

***Компетентностно-ориентированное задание № 4.***

Подготовка и моделирование фрагмента тренинга командообразования.

***Компетентностно-ориентированное задание № 5.***

**Решение кейс-задания.**

В группе выдвигаются мудрые старейшины рода и кандидаты, желающие поучаствовать в выборах своей кандидатуры в князя племени и наблюдатели. Кандидату в князя старейшины рода делают предложение занять этот пост. Желая получить княжеский титул, кандидат как воспитанный человек отказывается, отвечая, что считает себя недостойным. Старейшины После любого отказа старейшины могут больше не подойти, а сделать предложение другому кандидату. кроме того старейшины иногда специально делают предложение в расчете на отказ. Делая предложение старейшины кладут перед кандидатом денежку, отказываясь кандидат в князя кладет рядом свою денежку. Если старейшины решили, что достаточно предлагали пост, то со словами "Ну, что поделаешь, придется обратиться к другому кандидату", при этом забирают все лежащие перед кандидатом деньги. Если же кандидат решил, что достаточно продемонстрировать воспитанность со словами: " Ну, что поделаешь, соглашусь быть вашим Князем", забирает лежащие перед ним деньги себе. Князем племени становится тот игрок, кто больше собрал денег в ходе игры.

После завершения игры был осуществлен анализ стратегий поведения старейшин и участников и наблюдателей.

Контрольные вопросы:

1. Поставьте цель и задачи тренигового упражнения.
2. В какой тренинг можно включить данное упражнение.

### **Компетентностно-ориентированное задание № 6.**

#### **Решите практические задачи.**

1. Вы ведущий тренинга общения, в группе есть подросток, который постоянно всех перебивает, комментирует. Ваши действия?
2. Вы ведущий тренинга общения, в группе на 3 занятия, подросток вдруг говорит: «Это не интересно, давайте лучше во что-нибудь поиграем. Ваши действия?»
3. Как ведущий тренинговой группы с сотрудниками МЧС обоснуйте свои действия. На занятии один из участников группы проговорил, что после сильного пожара стал плохо спать, мучают кошмары. Ваши действия?
4. Как ведущий тренинговой группы с сотрудниками МВД обоснуйте свои действия. На занятии один из участников группы проговорил, что он очень устал от своей работы, раздражается по незначительным поводам, из-за этого страдает общение как с коллегами на работе, так и с родными. Ваши действия?

### **Компетентностно-ориентированное задание № 7.**

#### **Решение кейс-задания.**

Внимательно прочитайте содержание психологического тренинга по развитию лидерских качеств «Я-лидер».

Цель психологического тренинга: развитие личностного ресурса в реализации лидерской позиции подростков.

Задачи психологического тренинга:

- создание положительной психологической атмосферы в группе;
- психологическая диагностика лидерского потенциала подростков;
- развитие основных качеств лидера (целеполагание, планирование учебной деятельности, мышление, креативность, уверенность в себе, навыки работы в команде);
- овладение методами психологического влияния: внушение, убеждение, эмоциональное заражение.

Программа психологического тренинга рассчитана на 12 часов и состоит из 2-х модулей:

1. Психологическая диагностика лидерских качеств.
2. Развитие личностного ресурса лидера.

Основные технологии: дискуссия, ролевая игра, тренинговые упражнения, анализ конкретных ситуаций.

Каждое занятие включает необходимую теоретическую информацию, которая развивается и формируется в процессе выполнения практических заданий.

Помещение особой подготовки не требует, участники тренинга располагаются по кругу, упражнения на командное взаимодействие требуют свободного пространства, стулья по количеству участников.

Контрольные вопросы:

1. Составьте тренинговую программу по заданным критериям.
2. Проведите моделирование фрагмента тренингового занятия.
3. Проанализируйте технику ведения фрагмента тренинга.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Социально-психологический тренинг» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

#### *Примерное содержание теста*

1. «Метод – это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки», – писал.....

- 1) С. Л. Рубинштейн
- 2) А. А. Вербицкий
- 3) А. М. Махмутов
- 4) И. Я. Лернер

2. Методом психологического воздействия не является

- 1) эмоциональное заражение
- 2) эмоциональное отражение
- 3) внушение
- 4) убеждение

3. «Психологический тренинг» является

- 1) неимитационным методом активного социально-психологического обучения
- 2) имитационным не игровым методом активного социально-психологического обучения
- 3) имитационным игровым методом активного социально-психологического обучения
- 4) все ответы верны

4. «Деловая игра» является

- 1) неимитационным методом активного социально-психологического обучения
- 2) имитационным неигровым методом активного социально-психологического обучения
- 3) имитационным игровым методом активного социально-психологического обучения
- 4) традиционным методом обучения

5. Какая из перечисленных ситуаций не является кейс-методом (анализ конкретных ситуаций)

- 1) ситуация-проблема
- 2) ситуация-оценка
- 3) ситуация-иллюстрация
- 4) ситуация-рассуждение

6. К видам поощрений относятся...

- 1) ироническая шутка
- 2) похвала
- 3) одобрение
- 4) осуждение

7. Первая Т-группа возникла:
- 1) в 1935 году
  - 2) в 1940 году
  - 3) в 1946 году
  - 4) в 1953 году
8. И. В. Вачков и С. Д. Дерябо выделяют:
- 1) 2 парадигмы тренинга
  - 2) 3 парадигмы тренинга
  - 3) 4 парадигмы тренинга
  - 4) 5 парадигм тренинга
9. В России социально-психологический тренинг впервые получил распространение в работе:
- 1) Л. А. Петровской
  - 2) М. И. Махмутова
  - 3) И. В. Вачкова
  - 4) Ю. Н. Емельянова
10. Взаимодействие людей в процессе общения составляет \_\_\_\_\_ сторону общения
- 1) коммуникативную
  - 2) перцептивную
  - 3) вербальную
  - 4) интерактивную
11. Групповые нормы – это...
- 1) регулирование поведения членов группы
  - 2) групповые санкции
  - 3) оценочные суждения, в которых выражается преобладающее отношение членов группы к определенным событиям
  - 4) правила, которым должно подчиняться поведение членов группы.
12. Принципами делового общения являются:
- 1) рациональное использование рабочего времени
  - 2) ответственность
  - 3) ирония
  - 4) опосредствование
13. Наиболее продуктивной моделью поведения преподавателя являются:
- 1) активное взаимодействие
  - 2) дифференцированное внимание
  - 3) гипорефлексное взаимодействие
  - 4) авторитарная модель
14. Характерными для коллектива признаками являются...
- 1) неконформизм его членов
  - 2) отсутствие конфликтов
  - 3) коллективная идентификация
  - 4) сплоченность и взаимная ответственность
15. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда это
- 1) сочувствие
  - 2) внушение
  - 3) заражение
  - 4) эмпатия
16. К процессам, происходящим в группе, относится
- 1) мыслительный процесс
  - 2) процесс развития индивида
  - 3) мозговая атака

- 4) процесс группового давления
17. Вставь пропущенные слова  
Общение – специфическая форма..... человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются ..... отношения людей.
18. Вставь пропущенные слова  
Нонконформизм – это .....
19. Вставь пропущенные слова  
Обучение – процесс передачи и приема ..... во взаимодействии педагога и учащихся.
20. Установи логическую последовательность  
Раскройте последовательность динамики развития конфликта:
- 1) Возрастание напряженности в отношениях;
  - 2) Возникновение конфликтной ситуации;
  - 3) Осознание конфликтной ситуации;
  - 4) Развертывание конфликта или его разрешение;
  - 5) Конфликтное поведение.
21. Структура комбинированного урока включает в себя
- А) Изучение нового материала;
  - Б) Проверка домашнего задания;
  - В) Закрепление и сопоставление нового материала с ранее изученным;
  - Г) Организационная часть
  - Д) Домашнее задание;
  - Е) Подведение итога урока.

22 Установить соответствия

<b>Методы психологического воздействия</b>	<b>Характеристика методов психологического воздействия</b>
1) заражение	1) эмоционально бессознательная передача психического настроения;
2) внушение	2) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого человека или группу;
3) убеждение	3) воздействие на сознание с опорой на аргументацию индивидом черт и образцов поведения;

23.

<b>Механизмы защиты</b>	<b>Возможные проявления механизма</b>
1. Проекция	1) приписывание другим собственных побуждений;
2) Соматизация	2) уход в болезнь;
3) Сублимация	3) реализация запрещенных влечений в искусстве;
4) Регрессия	4) сосание пальца в психотравмирующей ситуации.

24.

<b>Стороны общения</b>	<b>Характеристика стороны общения</b>
1) Коммуникативная	1) идентификация и рефлексия человека;
2) Интерактивная	2) передача и прием информации;
3) Перцептивная	3) построение общих стратегий взаимодействия;



25.

<b>Термин понятия</b>	<b>Расшифровка понятия</b>
1) Диспут	1) обмен мнениями по каким-либо вопросам
2) Полемика	2) публичный спор на научную тему
3) Дебаты	3) борьба принципиально противоположенных мнений;

#### **4.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 7).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

#### **Основные показатели оценки тестирования**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.2 ОПК-4 ОПК-6	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

**Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации** формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений: от 60 до 100 % набранных баллов дает основание преподавателю поставить – «зачтено», менее 60 % – «не зачтено».

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

<b>Наименование специализированных аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Кабинет практического психолога № 303 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютер
Аудитория № 307 учебного корпуса № 1	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-534-12444-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/496086>. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков и др. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 202 с.

2. Проектирование и реализация тренинга с учащимися [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Ю. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.

3. Саенко, Ю. В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями / Ю. В. Саенко. – СПб. : Речь, 2010. – 232 с.

4. Самосадова, Е. В. Тренинг социальной адаптации безработных граждан [Текст]: программа / Е.В. Самосадова, Н.А. Ковалева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 57 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. <http://www.anovikov.ru>.
4. <http://nsc.1september.ru>.
5. [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
6. <http://paidagogos.com>.
7. <http://lib.sportedu.ru>.

## 5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» рассчитана на 42 часа, из них 10 часов аудиторных занятий, 32 часа отводится на самостоятельную работу слушателей. Содержание курса направлено на формирование слушателями компетенций в сфере психологической профилактики, а также оптимизации психической деятельности индивида посредством стандартных процедур и технологий коррекции психологии общения.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей.

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет*. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.