федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения: очная

Разработчики: д-р филол. н., профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И., канд. филол. н., доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И., кандидат филол. н., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.о. Саранск Учеваткин А. А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 125 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 23.04.2021 г., протокол № 07).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методическом уровне преподавательскую, учебную и воспитательную работу в учреждениях, оказывающих образовательные услуги.

Задачи практики:

– формирование умений и навыков по применению принципов разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

– формирование профессиональных умений и навыков организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;

– формирование навыков сопровождения и диагностики филологических знаний;

– приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждениях;

– формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах с полиэтническим составом;

– овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационными;

– формирование педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется на базе филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева и образовательных учреждений Республики Мордовия, с которыми заключены договоры.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «Практики» и проводится на 1 курсе 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин Технологии поиска и извлечения информации (К.М.04.01), Современные технологии представления информации (К.М.04.02), Практикум по созданию специальных письменных текстов (К.М.04.ДВ.01.01), Корпусные технологии в филологии (К.М.04.ДВ.01.02), Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога (К.М.04.ДВ.02.01), Словари и справочники как источники работы с информацией (К.М.04.ДВ.02.02).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.03.04(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа) и К.М.03.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: – организовывать и руководить исследовательской / проектной деятельностью обучающихся. Владеть: – опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности, опытом руководства одним или несколькими проектами, по результатам которых обучающиеся принимают участие в научных / практических / социальных мероприятиях различного уровня
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Уметь: – объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: – навыками формирования
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	

	(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Уметь: – формулировать современные образовательные результаты по предмету и творчески подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету/дисциплине согласно требованиям. Владеть: – опытом разработки рабочей программы, ориентированной на современные образовательные результаты, ее реализации и анализа
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь: – подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты. Владеть:

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет навык проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Уметь: самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеть: различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение	

	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: выделять ведущие образовательные результаты, анализируя ООП, соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету, подбирать методики диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: навыками совместной работы с педагогом-психологом по подбору методики и опытом проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса, анализирует результаты диагностики
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: – подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты. Владеть: – опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет навык проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития	

	обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Уметь: подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты по предложенным шаблонам; Владеть: опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет опыт проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в

специальных научных знаний и результатов исследований	сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Уметь: – проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки; Владеть: – алгоритмом подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся; современными образовательными технологиями, в том числе информационными
	ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	
	ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	Уметь: – разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие образовательный процесс. Владеть: – способностью проектировать, осуществлять и анализировать образовательный процесс, обеспечивающий педагогические условия для формирования и развития творческих способностей учащихся
	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	
	ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Уметь: – систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области
	ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских	

методических исследований в области филологии и филологического образования	задач ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	филологии и филологического образования; – анализировать и применять результаты научных и научно методических исследований при решении исследовательских задач. Владеть: – методикой и технологиями анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 21 з.е. (756 ч.), продолжительность – 12 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационно-подготовительный *(20 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

3.	**Основной этап** *(176 ч.)*	*Организационная работа* 1. Разработать совместно с руководителем план-график работы по проектированию учебных материалов (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства обучения и т. п.).	Записи краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков / учебных занятий и т. д.
		2. Проанализировать учебные занятия преподавателя / учителя-предметника (не менее 2-х).	Приложение 1. Анализ учебных занятий преподавателя
		3. Проанализировать рабочую документацию преподавателя / учителя-предметника по соответствующему профилю (рабочая программа, ФОС и пр.).	Приложение 2. Анализ рабочей документации преподавателя
		4. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 4 уроков / учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования (по выбору студента-магистранта), в том числе подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков / учебных занятий с использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся (не менее 2-х – по одному занятию на одну форму работы).	Приложение 3. Конспекты уроков / ТКУ (не менее двух)
		5. Разработать банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (в системе вузовского или школьного образования).	Приложение 3. Банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (в системе вузовского или школьного образования)
		6. Разработать научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы (в системе вузовского или школьного образования).	Приложение 4. Научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы: цель, задачи, фрагмент программы

		7. Организовать командную проектно-исследовательскую работу обучающихся, представить ее результаты. 8. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении) (в системе вузовского или школьного образования). 9. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету – разработать и провести воспитательное мероприятие (не менее 1-го). *Индивидуальное задание (вариативно)* 1. Индивидуальное задание разрабатывается научным руководителем обучающегося с учетом его научных интересов и тематикой выпускной квалификационной работы. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). 2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации	Приложение 5. Анализ форм проектно-исследовательской работы обучающихся, представление ее результатов Приложение 6. Анализ форм и методов мониторинга качества знаний обучающихся Приложение 7. Индивидуальное задание (выполняется по согласованию с научным руководителем)
5.	**Заключительный этап** *(20 ч.)*	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1) Индивидуальное задание на практику
2) План-график проведения практики
3) Отчет о прохождении практики студентом

4) Аттестационный лист, характеристика

5) Приложения 1–6, в том числе и индивидуальное задание (вариативное).

3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационно-подготовительный *(20 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
3.	**Основной этап** *(490 ч.)*	*Организационная работа* 1. Разработать совместно с руководителем план-график работы по проектированию учебных материалов (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства обучения и т. п.). 2. Проанализировать учебные занятия преподавателя / учителя-предметника (не менее 2-х). 3. Проанализировать рабочую документацию преподавателя / учителя-предметника по соответствующему профилю (рабочая программа, ФОС и пр.). 4. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 8 уроков / учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего / высшего образования (по выбору студента-магистранта), в том числе подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков / учебных занятий с использованием методов и приемов	Записи краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков и т.д. Приложение 1. Анализ учебных занятий учителя-предметника Приложение 2. Анализ рабочей документации учителя-предметника Приложение 3. Конспекты уроков / ТКУ (представляется или два ТКУ, или 1 – конспект, 1 – ТКУ) (в соответствии с темой ВКР)

		групповой и индивидуальной работы обучающихся (не менее 2-х – по одному занятию на одну форму работы) (в соответствии с темой ВКР). 5. Разработать банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 6. Разработать научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 7. Организовать командную проектно-исследовательскую работу обучающихся, представить ее результаты (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 8. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении) (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 9. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету – разработать и провести воспитательное мероприятие (не менее 1-го) (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). Индивидуальное задание (вариативно)	Приложение 3. Банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Приложение 4. Научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы: цель, задачи, фрагмент программы Приложение 5. Анализ форм проектно-исследовательской работы обучающихся, представление ее результатов Приложение 6. Анализ форм и методов мониторинга качества знаний обучающихся Приложение 7. Конспект внеурочного (внеучебного) воспитательного мероприятия по предмету
5.	**Заключительный этап** *(30 ч.)*	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1) Индивидуальное задание на практику;
2) План-график проведения практики;
3) Отчет о прохождении практики студентом;
4) Аттестационный лист, характеристика;
5) Приложения 1;
6) Индивидуальное задание (вариативное).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Технологии анализа и работы с текстом	Технологии поиска и работы с информацией	Проектирование и формирование образовательного контента	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии
УК-3		+		+	+		
УК-5			+		+		
ОПК-2	+		+		+		
ОПК-3					+		+
ОПК-4			+		+		
ОПК-5			+		+	+	
ОПК-6			+		+		
ОПК-7					+	+	
ОПК-8	+	+		+	+	+	
ПК-1			+		+		+
ПК-2			+		+	+	+
ПК-3		+	+	+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Организация командной проектно-исследовательской работы обучающихся	УК-3
2.	Разработка проекта рабочей программы предмета / дисциплины	ОПК-5, ПК-1
3.	Разработка технологической карты (конспект) учебного занятия	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2

4.	Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету – разработать и провести воспитательное мероприятие	ОПК-4
5.	Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении)	ОПК-5
6.	Анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия	ПК-3

Критерии оценивания проектно-исследовательской работы обучающихся (0-8 б.):

Постановка цели, планирование путей ее достижения (1 балл)

Глубина раскрытия темы проекта (1 балл)

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (1 балл)

Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1 балл)

Соответствие требованиям оформления письменной части (1 балл)

Качество проведения презентации (1 балл)

Качество проектного продукта (1 балл)

Грамотность и речевое оформление продукта (1 балл)

Критерии оценивания проектарабочей программы предмета/дисциплины (0 – 5 б.):

Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы) (1 балл)

Содержательность пояснительной записки (указание примерной программы с реквизитами, сопоставление используемого учебника с федеральным перечнем, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.) (1 балл)

Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ФГОС, наличие авторских изменений и др.) (1 балл)

Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач) (1 балл)

Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ФГОС) (1 балл)

Критерии оценивания технологической карты (конспект) учебного занятия (0 – 12 б.):

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента (1 балл)

2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей (1 балл)

3. Соответствие ФГОС (1 балл)

4. Мотивация учащихся к работе на уроке (1 балл)

5. Логичность последовательности этапов урока (1 балл)

6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии (1 балл)

7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность (1 балл)

8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся (1 балл)

9. Использование возможностей современных информационных технологий (1 балл)

10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей (1 балл)

11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии (1 балл)

12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе (1 балл)

Критерии оценивания программы мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении) (0-4 б.):

Комплексность (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)(1 балл)

Системность (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом) (1 балл)

Оценка динамики учебных достижений обучающихся (1 балл)

Разнообразие методов и форм оценивания (персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.) (1 балл)

Критерии оценивания анализа технологической карты (конспекта) учебного занятия (0 – 7 б.)

Постановка цели и задач учебного занятия (1 балл)
Организация учебного занятия(1 балл)
Содержание учебного занятия(1 балл)
Методика проведения учебного занятия(1 балл)
Характеристика педагогического общения и поведения детей на занятии(1 балл)
Результативность занятия (1 балл)
Выводы и рекомендации (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Фрагментарно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но не систематически понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными пробелами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Успешно и систематически понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Фрагментарно умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных	В целом успешно, но не систематически умеет учитывать в совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет учитывать в совместной	Успешно и систематически умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и

			людей	особенности поведения и общения разных людей	деятельности особенности поведения и общения разных людей	общения разных людей
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Фрагментарносп особен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом успешно, но не систематически способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностну ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными пробелами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностну ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Успешно и систематически способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной	Фрагментарно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных	В целом успешно, но не систематически демонстрирует понимание результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует понимание	Успешно и систематически демонстрирует понимание результатов (последствий)

		цели, контролирует их выполнение	действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Фрагментарно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными пробелами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействи	Успешно и систематически взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

					я	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует фрагментарноеумение находить и использоватьнеобходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	Демонстрирует фрагментарное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурн	Демонстрирует сформированное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на

		традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Демонстрирует фрагментарноеумение толерантно и	Демонстрирует в целом успешное, но не	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее	Демонстрирует сформированное умение толерантно и

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	систематическое умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	отдельные пробелы умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	Демонстрирует фрагментарные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическизнания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектировани	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания содержания основных нормативных документов, необходимых для	Демонстрирует сформированное знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

		современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	я ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять	Демонстрирует фрагментарноеумение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение учитывать различные контексты, в	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать различные	Демонстрирует сформированное умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы

		проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировани и ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировани и ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в	Демонстрирует фрагментарное умение выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е умение выявления различных контекстов, в которых	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявления различных контекстов, в	Демонстрирует сформированное умение выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

		образовании; опытом участия в проектировании ООП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировани и ООП	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировани и ООП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Фрагментарно знает основы применения образовательны х технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса), необходимых	В целом успешно, но не систематически знает основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает основы применения образовательн ых технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Успешно и систематически знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательног о процесса),

	потребностями	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Фрагментарно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальны	В целом успешно, но не систематически умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить	Успешно и систематически умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с

			ми образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Фрагментарно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующ	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на	Успешно и систематически владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

				ем уровне образования	соответствующ ем уровне образования	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Фрагментарно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро	В целом успешно, но не систематически знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	Успешно и систематически знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

			и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Фрагментарно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	В целом успешно, но не систематически умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Успешно и систематически умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

			отношения к человеку	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	обучающихсянравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Фрагментарно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,	В целом успешно, но не систематически владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловечес	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Успешно и систематически владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,

			семейных и др.)	ких, национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но не систематически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Успешно и систематически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Умеет применять	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	успешно, но не систематически умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	успешно, но с отдельными пробелами умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	систематически умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Фрагментарно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	В целом успешно, но не систематически владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательн	Успешно и систематически владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

			мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в	В целом успешно, но не систематически знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	Успешно и систематически знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в

			том числе с особыми образовательными потребностями	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	В целом успешно, но не систематически умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	Успешно и систематически умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в

			особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Фрагментарно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешно, но не систематически владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализа	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для	Успешно и систематически владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

			обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с	Фрагментарно знает педагогические	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически знает

отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	пробелами знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими	Фрагментарно умеет использовать особенности образовательной среды	В целом успешно, но не систематически умеет использовать особенности	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет использовать	Успешно и систематически умеет использовать особенности образовательной

		специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	Фрагментарно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	В целом успешно, но не систематически владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества	Успешно и систематически владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном

		индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Разработка и реализация проектов	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Фрагментарно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	В целом успешно, но с отдельными трудностями знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Владеет профессиональными особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности

				педагогической деятельности	сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Фрагментарно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Профессионально умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Фрагментарно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от	Профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности

			с учетом результатов научных исследований	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	с учетом результатов научных исследований
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Фрагментарно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Успешно и систематически знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса
		ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	Фрагментарно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательн	Успешно и систематически умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области

				предметной области «Филология»	ого процесса в предметной области «Филология»	«Филология»
		ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Фрагментарно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	В целом успешно, но не систематически владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Успешно и систематически владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования
Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	Фрагментарно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождени	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического	Успешно и систематически знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательног

использования в образовательных учреждениях различного уровня				я образовательного процесса	сопровождения образовательного процесса	о процесса
		ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	Фрагментарно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	В целом успешно, но не систематически умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	Успешно и систематически умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)

		ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	Фрагментарно владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	В целом успешно, но не систематически владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	Успешно и систематически владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов эксперименталь	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Фрагментарно знает современные проблемы науки и образования	В целом успешно, но не систематически знает современные проблемы науки и образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает современные проблемы науки и образования	Успешно и систематически знает современные проблемы науки и образования
		ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Фрагментарно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и применять результаты научных исследований	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет анализировать и применять результаты научных	Успешно и систематически умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении

ной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач			исследовательских задач	при решении конкретных исследовательских задач	исследований при решении конкретных исследовательских задач	конкретных исследовательских задач
		ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Фрагментарно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	В целом успешно, но не систематически владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Успешно и систематически владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации Дифференцированный зачет (Зачет с оценкой)	Шкала балльной оценки
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186

Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

8.2 Дополнительная литература

Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

Дудкина, М.П. Производственная практика: педагогическая практика : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-7782-3330-0. – Текст : электронный.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
2. http://www.eidos.ru – Методы и приёмы обучения в школе.
3. http://www.e-kniga.ru – Электронная библиотека художественной литературы.
4. 20. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
6. http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/).
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/).
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/).

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Базы для проведения производственной (педагогической) практики:

МБОУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа», Республика Мордовия, Ичалковский муниципальный район, п. Ичалки; договор № 2017/70 от 27.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 46/2020 от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Больше-Маресьевская средняя общеобразовательная школа», Республика Мордовия, Чамзинский муниципальный район, с. Большое Маресьево; договор № 2018/349 от 17.11.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Баевская средняя общеобразовательная школа», Республика Мордовия, Ардатовский муниципальный район, с. Баево; договор № 2018/009 от 23.01.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/119 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Куликовская средняя общеобразовательная школа», Республика Мордовия, Краснослободский муниципальный район, с Куликовка; договор № 2018/351 от 17.11.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», Республика Мордовия, Рузаевский муниципальный район, г. Рузаевка; договор № 2017/114 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ», Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Татарская Тавла; договор № 2018/172 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

Для проведения консультаций, отчета по практике и пр. служит:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы, аудитория № 301а.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения: очная

Разработчики: д-р филол. н., профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И., д-р филол. н., профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И., Макушкина Л. И., канд. филол. наук, учитель мокшанского языка МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 125 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 23.04.2021 г., протокол № 07).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики **–** расширение профессиональных знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе обучения; развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование навыков работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

Задачи практики:

– выработать в магистрантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;

– развивать у магистрантов креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

– формировать базовые знания и компетентности в сфере научного исследования, умения анализировать и определять практическую значимость результатов исследования;

– совершенствовать навыки работы с современными технологиями поиска и представления научной информации;

– привить магистрантам навыки работы в научном коллективе;

– сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению.

Планируемые базы проведения практики

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса.

При организации производственной практики (научно-исследовательской работы) особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы выпускной квалификационной работы магистранта, производственная практика (научно-исследовательская работа) может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального и высшего образования). Основной базой является научно-образовательный центр (НОЦ) продвижения родного языка и литературы при Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.04.01(П) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое направление. Она проводится на 2 (4 семестр) курсе.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.04.01(П)) связана с дисциплинами комплексного модуля «Технологии поиска и работы с информацией» (К.М.04): Технологии поиска и извлечения информации (К.М.04.01), Современные технологии представления информации (К.М.04.02), Практикум по созданию специальных письменных текстов (К.М.04.ДВ.01.01), Корпусные технологии в филологии (К.М.04.ДВ.01.02), Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога (К.М.04.ДВ.02.01), Словари и справочники как источники работы с информацией (К.М.04.ДВ.02.02).

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.04.01(П) является необходимой основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (Б3.01), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (Б3.02).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин», должен овладеть следующими *компетенциями:*

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

– ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.

– ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; – определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; – проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; – публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. Владеть: – умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; – способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; – умением проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – готовностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; – навыками публично представ-
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	

		лять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; – устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; – демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Владеть: – навыками взаимодействия с членами команды, в т. ч. Участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – этическими нормами взаимодействия в команде.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	ПК-4.1. Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	Уметь: – анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам. Владеть: – современными методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
	ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам	
	ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	
ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать	ПК-5.1. Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Уметь: – определять методический потенциал открытых образова-

открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ	ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов. ПК-5.3. Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	тельных ресурсов по филологии для основных и дополнительных образовательных программ Владеть: – навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания	ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Уметь: – самостоятельно выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. Владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпусов текстов для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, или 540 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики План-график проведения практики

2.	**Организационно-содержательный этап** (150 ч.)	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 Обзор литературы по теме в ВКР	Приложение 1, содержащее реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы Аттестационный лист, характеристика Приложение 2, содержащее список источников по теме выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 Приложение 3, содержащее Обзор литературы по теме в ВКР
3.	**Организационно-технологический этап** (300 ч.)	Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР Оформление теоретической главы ВКР Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	Приложение 4, содержащее 1 главу (теоретическую) по теме ВКР Приложение 5, содержащее 2 главу (методическую) по теме ВКР
4.	**Аналитический этап** (70 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации Защита практики, проведение итоговой конференции	Текстовой отчет о прохождении производственной практики Отчет о прохождении производственной практики, включающий: 1. Титульный лист; 2. Индивидуальное задание на практику; 3. План-график проведения практики; 4. Отчет о прохождении практики студентом; 5. Аттестационный лист,

			характеристика; 6. Приложения 6.1 Приложение 1. Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы 6.2 Приложение 2. Список источников по теме выпускной квалификационной работы; 6.3 Приложение 3. Обзор литературы по теме в ВКР; 6.4 Приложение 4. 1 глава по теме ВКР; 6.5 Приложение 5. 2 глава (методическая) по теме ВКР

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении производственной практики, включающий:
1. Титульный лист;
2. Индивидуальное задание на практику;
3. План-график проведения практики;
4. Отчет о прохождении практики студентом;
5. Аттестационный лист, характеристика;
6. Приложения 1–5.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Технологии анализа и работы с текстом	Технологии поиска и работы с информацией	Проектирование и формирование образовательного контента	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии
УК-2		+	+	+		
УК-3	+		+	+		
ПК-4			+	+	+	+
ПК-5			+	+	+	
ПК-6			+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом, научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы, а кафедры родного языка и литературы в частности	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Обзор литературы по теме в ВКР	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

<u>Критерии оценивания</u>

Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы	10 баллов
Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	15 баллов
Обзор литературы по теме в ВКР	15 баллов
Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	30 баллов
Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	30 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

Критерии оценивания

Обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы (0 – 10 б.)

Содержательность материала (2 балла)
Полнота материала (2 балла)
Владение научным стилем изложения (2 балла)
Самостоятельность выполнения (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)

Список источников по теме выпускной квалификационной работы (0 – 15 б.)

Соответствие с тематикой ВКР (2 балла)
Не 25 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет (4 балла)
Содержит, кроме печатных источников, интернет-ресурсы (2 балла)
Оформлен в строгом соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 и не содержит недочетов в оформлении (7 баллов)

Обзор литературы по теме в ВКР (0 – 15 б.)

Анализ не менее 10 источников (3 балла)
Качественный анализ каждого источниика (6 баллов)
Владение научным стилем изложения (2 балла)
Самостоятельность выполнения (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)

Оформление теоретической главы ВКР (0 – 30 баллов)

Полнота и логика подбора материала (10 балла)
Самостоятельность выполнения (10 балла)
Научный стиль изложения материала (5 баллов)
Эстетическое оформление работы (5 балла)

Оформление методической главы ВКР (0 – 30 баллов)

Полнота и логика подбора материала (7 баллов)
Соответствие методического эксперимента теме ВКР (7 баллов)
Самостоятельность выполнения (6 балла)
Научный стиль изложения материала (5 баллов)
Эстетическое оформление работы (5 балла)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач	С трудом проектирует решение конкретных	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно	Самостоятельно проектирует ре-

		проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	педагогов проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	шение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	С трудом публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В основном самостоятельно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Самостоятельно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	С трудом понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	С трудом учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства коман-	С трудом устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, меж-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невер-	В основном самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вер-	Самостоятельно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербаль-

		дой и достижения поставленной цели	личностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	бальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	бальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	ную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	С трудом демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	С трудом взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов взаимодействует с членами команды, в т. ч.	В основном самостоятельно эффективно взаимодействует с членами коман-	Самостоятельно эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участ-

		презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	ды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	вует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Использование современных технологий работы с текстом для обеспечения качества образовательного процесса филологической подготовки	ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	ПК-4.1. Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	Затрудняется в знании структурных особенностей текстов различных типов; принципов анализа, комментирования и адаптации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует знание структурных особенностей текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	В основном самостоятельно демонстрирует знание структурных особенностей текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	Самостоятельно демонстрирует знание структурных особенностей текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации
		ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам	С затруднениями анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам	В основном самостоятельно анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам	Самостоятельно анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам

		ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	С затруднениями владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В основном самостоятельно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Самостоятельно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
Апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм и средств в области филологического	ПК-5 Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных	ПК-5.1. Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Недостаточно хорошо знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии	В основном самостоятельно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии	Самостоятельно знает и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии
		ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал	С затруднениями определяет методиче-	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно	Самостоятельно определяет ме-

образования	образовательных программ	открытых образовательных ресурсов.	ский потенциал открытых образовательных ресурсов	педагогов определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов	определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов	тодический потенциал открытых образовательных ресурсов
		ПК-5.3. Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	С затруднениями владеет владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	В основном самостоятельно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ
Содержательная интерпретация и адаптация научных знаний для решения профессиональных задач в области филологического образования	ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом ин-	ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта	Затрудняется собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта	В основном самостоятельно собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта	Самостоятельно собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта
		ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	Затрудняется самостоятельно выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и техниче-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет самостоятельно выбирать аппаратные средства и программное обеспече-	В основном самостоятельно умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необ-	Самостоятельно умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для ис-

	терпретативного характера современного научного познания		ской коммуникации.	ние, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	ходимое для использования в научной и технической коммуникации.	пользования в научной и технической коммуникации.
		ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	С трудом формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	В основном самостоятельно формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Самостоятельно формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет (Зачет с оценкой)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Текст : электронный.
2. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252. – Текст : электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259. – Текст : электронный.

3. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Моисеева, Л.В. Мосиенко, Л. Ильина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638. – Текст : электронный.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
2. http://www.eidos.ru – Методы и приёмы обучения в школе.
3. http://www.e-kniga.ru – Электронная библиотека художественной литературы.
4. 20. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
6. http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание филологических наук
Форма обучения: очная

Разработчики: Налдеева О. И., д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы; Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы; Учеваткин А. А., канд. филол. наук, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», г.о. Саранск

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 125 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 23.04.2021 г., протокол № 07).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и в формате предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры.

Задачи практики:

– углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

– развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя;

– овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационными;

– совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах выпускной квалификационной работы и доклада по проблематике выполненной работы;

– формирование педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности;

– повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры для представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Планируемые базы проведения практики

Содержание производственной практики (преддипломной) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса.

При организации производственной практики (преддипломной) особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы выпускной квалификационной работы магистранта, производственная практика (преддипломная) может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего

профессионального и высшего образования). Основной базой является научно-образовательный центр (НОЦ) продвижения родного языка и литературы при Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Преподавание филологических дисциплин, включена в комплексный модуль К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента, проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) связана с дисциплинами комплексного модуля К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента и базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии, К.М.05.02 ИКТ в системе филологического образования, К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании, К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и сдаче государственного экзамена (Б3.01), подготовке и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики (преддипломной) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин», должен овладеть следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

– ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.

– ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Уметь: – навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках	
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности;	Уметь: – использовать

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	ПК-4.1. Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	Уметь: анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам. Владеть: – современными методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
	ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам	
	ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	
ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Уметь: – определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов по филологии для основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования открытого образовательного
	ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	
	ПК-5.3. Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	

		контента основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания	ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Уметь: – самостоятельно выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. Владеть: навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпусов текстов для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 6 ч. контактной работы, продолжительность 2 недели в 4 семестре.

5. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационно-подготовительный (24 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выполнение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	**Основной этап** *(42ч.)*	Определение содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным ее структурным элементам Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР – выверка ссылок, редактирование текста; выверка формулировок научного аппарата ВКР – актуальности, теоретической и практической значимости, положений защиты; корректировка положения процессуальной части ВКР (названия разделов, подразделов и приложений) Подготовка окончательного варианта структурного элемента «Список использованных источников» по теме ВКР с соблюдением требований действующего ГОСТа Выполнение работы по формулированию окончательных выводов к разделам ВКР, а также структурного элемента «Заключение» к ней в целом Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах прохождения производственной практики (преддипломной): 1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости планировании эксперимента; 2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления результатов исследования на предзащиту	Структурные элементы ВКР Список использованных источников, оформленный в соответствии с ГОСТом Заключение ВКР Текст ВКР, материалы для представления результатов исследования на предзащиту
3.	**Аналитический этап** *(18 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Отчет о прохождении практики
4.	**Заключительный этап** *(24 ч.)*	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и	Комплект документации по практике, отчет,

		защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	презентация

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении производственной практики, включающий:

1. Титульный лист;
2. Индивидуальное задание на практику;
3. План-график проведения практики;
4. Отчет о прохождении практики студентом;
5. Аттестационный лист, характеристика;
6. Приложения 1–3.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Технологии анализа и работы с текстом	Технологии поиска и работы с информацией	Проектирование и формирование образовательного контента	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии
УК-4				+	
ОПК-8	+	+	+	+	
ПК-4		+	+	+	+
ПК-5		+	+	+	
ПК-6		+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом, научно-образовательного центра	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6

	продвижения родного языка и литературы, а кафедры родного языка и литературы в частности	
3.	Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Обзор литературы по теме в ВКР	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-4, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания

Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	20 баллов
Обзор литературы по теме в ВКР	20 баллов
Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	30 баллов
Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	30 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

Критерии оценивания

Список источников по теме выпускной квалификационной работы (0 – 20 б.)

Соответствие с тематикой ВКР (5 баллов)
Не 25 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет (5 баллов)
Содержит, кроме печатных источников, интернет-ресурсы (5 баллов)
Оформлен в строгом соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 и не содержит недочетов в оформлении (5 баллов)

Обзор литературы по теме в ВКР (0 – 20 б.)

Анализ не менее 10 источников (4 балла)
Качественный анализ каждого источниика (4 балла)
Владение научным стилем изложения (4 балла)
Самостоятельность выполнения (4 балла)

Эстетическое оформление работы (4 балла)

Оформление теоретической главы ВКР (0 – 30 баллов)

Полнота и логика подбора материала (10 балла)
Самостоятельность выполнения (10 балла)
Научный стиль изложения материала (5 баллов)
Эстетическое оформление работы (5 балла)

Оформление методической главы ВКР
(0 – 30 баллов)

Полнота и логика подбора материала (7 баллов)
Соответствие методического эксперимента теме ВКР (7 баллов)
Самостоятельность выполнения (6 балла)
Научный стиль изложения материала (5 баллов)
Эстетическое оформление работы (5 балла)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Затрудняется выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В основном самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Затрудняется использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	В основном самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	Самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных

			государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	С трудом ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном самостоятельно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Самостоятельно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Затрудняется коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе	В основном самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессиональн	Самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессиональн ого

			языках	профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	ого взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	С трудом демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов публично демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В основном самостоятельно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Самостоятельно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Фрагментарно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных	Владеет профессиональными особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической

					исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Фрагментарно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Профессионально умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Фрагментарно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом

					профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	результатов научных исследований
Использование современных технологий работы с текстом для обеспечения качества образовательного процесса филологической подготовки	ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	ПК-4.1. Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	Затрудняется в знании структурных особенностей текстов различных типов; принципов анализа, комментирования и адаптации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует знание структурных особенностей текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	В основном самостоятельно демонстрирует знание структурных особенностей текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации	Самостоятельно демонстрирует знание структурных особенностей текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации
		ПК-4.2. Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам	С затруднениями анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам	В основном самостоятельно анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам	Самостоятельно анализирует тексты различных типов, осуществляет экспертизу текстов: создает тексты по заданным параметрам

		ПК-4.3. Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	С затруднениями владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В основном самостоятельно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Самостоятельно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
Апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм и средств в области филологического	ПК-5 Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательн	ПК-5.1. Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Недостаточно хорошо знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии	В основном самостоятельно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии	Самостоятельно знает и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии
		ПК-5.2. Умеет определять	С затруднениями	Испытывает	В основном	Самостоятельно

образования	ых программ	методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов	затруднения, но с помощью педагогов определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов	самостоятельно определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов	определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов
		ПК-5.3. Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	С затруднениями владеет владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	В основном самостоятельно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ
Содержательная интерпретация и адаптация научных знаний для решения профессиональных задач в области филологического образования	ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных,	ПК-6.1. Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта	Затрудняется собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта	В основном самостоятельно собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта	Самостоятельно собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта
		ПК-6.2. Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение,	Затрудняется самостоятельно выбирать аппаратные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов	В основном самостоятельно умеет выбирать	Самостоятельно умеет выбирать аппаратные

	публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания	необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	умеет самостоятельно выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.
		ПК-6.3. Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	С трудом формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	В основном самостоятельно формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Самостоятельно формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488 (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –178 с.

Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Моисеева, Л.В. Мосиенко, Л. Ильина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638 (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
2. http://www.eidos.ru – Методы и приёмы обучения в школе.
3. http://www.e-kniga.ru – Электронная библиотека художественной литературы.
4. 20. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
6. http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в

Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, помещение № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения: очная

Разработчики: д-р филол. н., профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И., д-р филол. н., профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П., Макушкина Л. И., канд. филол. наук, учитель мокшанского языка МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 125 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 23.04.2021 г., протокол № 07).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 8 от 26.02.2021 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики:

Цель учебной практики – формирование профессиональной компетентности на основе овладения методами психолого-педагогических исследований и готовности применять их при исследовании проблем филологического образования, а также развитию положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

– способствовать овладению методологией и методикой научного исследования, соответствующими направленности (профилю) ОПОП, формированию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

– привить магистрантам навыки работы в научном коллективе;

– сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению ОПОП;

– выработать в магистрантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;

– развить умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– совершенствовать навыки работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации;

– формировать практические навыки оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Планируемые базы проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в библиотечной и кафедральной формах. Основной базой является кафедра родного языка и литературы. Большую часть заданий магистранты выполняют в научной библиотеке МГПУ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.01.04(У) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Практики» ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она проводится на 1 курсе (1 семестр).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) связана с дисциплинами комплексного модуля «Методология исследования в образовании» (К.М.01): Современные проблемы науки и образования (К.М.01.01), Методология и методы научного исследования (К.М.01.02), Теория аргументации в исследовательской деятельности (К.М.01.03).

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.01.04(У) является необходимой основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.03.03(П), производственной практики (педагогической) (К.М.03.04(П), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (Б3.01), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (Б3.02).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин», должен овладеть следующими *компетенциями:*

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Уметь: – выявлять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	– искать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; – формулировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: – способами выявления проблемных ситуаций в процессе их анализа, умениями определять этапы их разрешения с учетом вариативных контекстов; – навыками находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – знанием различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценкой их преимущества и риски; – умениями формулировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; – средствами определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их дости-
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	

	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	жения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; оценивать критически эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. Владеть: – умением применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; – навыками формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; – средствами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – способами демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Владеть: – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Уметь: – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеть:
	ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	

методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	– навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Основными видами работ, выполняемых студентами-магистрантами в период учебной практики (научно-исследовательской работы), являются:

● *теоретическая работа*, связанная с ознакомлением с основными направлениями научной деятельности вуза в целом и кафедры родного языка и литературы в частности, научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, соответствующими направленности (профилю) ОПОП;

● *практическая работа,* связанная с выполнением заданий по определению тематики и примерного содержания выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Для каждого она может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы, обеспечивающей дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) студенты-магистранты выполняют следующие задания:

– ознакомление с целью и задачами практики;

– изучение целей и задач научно-исследовательской работы;

– ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;

– разработка и утверждение программы и плана учебной практики (научно-исследовательской работы);

– выбор и формулирование темы ВКР;

– построение логической структуры ВКР;

– осуществление научного поиска, работа с информационными, справочными библиографическими ресурсами, а также справочными и реферативными изданиями по тематике ВКР;

– оформление отчета.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 3 зачетные единицы, или 108 час.

Распределение объема работы студента-магистранта по видам деятельности:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап (**12 ч.)	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом и кафедры родного языка и литературы в частности	План-график проведения практики
3.	**Основной этап** (62 ч.)	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, соответствующими направленности (профилю) ОПОП. Выполнение заданий по определению тематики и примерного содержания выпускной квалификационной работы. Осуществление научного поиска, работа с информационными, справочными библиографическими ресурсами, а также справочными и реферативными изданиями по тематике ВКР	Аттестационный лист, характеристика Приложение, содержащее список источников по теме выпускной квалификационной работы
4.	**Аналитический этап** (12 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации.	Текстовой отчет о прохождении учебной практики

		Защита практики, проведение итоговой конференции	

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении учебной практики, включающий:

1. Титульный лист;
2. Индивидуальное задание на практику;
3. План-график проведения практики;
4. Отчет о прохождении практики студентом;
5. Аттестационный лист, характеристика;
6. Приложение: Список источников по теме выпускной квалификационной работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Технологии анализа и работы с текстом	Технологии поиска и работы с информацией	Проектирование и формирование образовательного контента
УК-1	+				
УК-6	+				
ОПК-1	+				
ОПК-8	+		+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-1, УК-6, ПК-3
2.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом и кафедры родного языка и литературы в частности	УК-1, УК-6
3.	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, соответствующими направленности (профилю) ОПОП	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8
4.	Выполнение заданий по определению тематики и примерного содержания выпускной квалификационной работы. Осуществление научного поиска, работа с информационными, справочными библиографическими ресурсами, а также спра-	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

	вочными и реферативными изданиями по тематике ВКР	
5.	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

Критерии оценивания

Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики	15 баллов
Выбор инструментария НИР, обоснование его актуальности	15 баллов
Составление предварительного списка источников по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (не менее 20 источников). Список источников по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен содержать не менее 20 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет	50 баллов
Профессиональная рефлексия. Подготовка отчета	10 баллов
Представление отчета научному руководителю и на кафедру родного языка и литературы	
Адекватная оценка результатов своей научно-исследовательской работы. Участие в заключительной конференции	10 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, с трудом определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется находить, критически не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения	С трудом рассматривает различные ва-	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно рассматривает

		проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	рианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	помощью педагогов рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Затрудняется грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	В основном самостоятельно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Самостоятельно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и не оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать приорите-	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизио-	Затрудняется применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообраз-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет ре-	В основном самостоятельно применяет рефлексивные	Самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе

здоровьесбережение)	ты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	логических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	флексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	С затруднениями определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В основном самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	С затруднениями формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, вре-	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы

			планируемых результатов	менной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	С затруднениями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В основном самостоятельно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Самостоятельно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	С затруднениями демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	В основном самостоятельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Самостоятельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществ-	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития систе-	Недостаточно хорошо знает приоритет-	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно ориентируется в

профессиональной деятельности	лять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	мы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	помощью педагогов ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	С затруднениями применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения науч-	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере	Самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения

				ного исследования	образования с целью выполнения научного исследования	научного исследования
		ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	С затруднениями владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В основном самостоятельно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	Самостоятельно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Затрудняется использовать знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Самостоятельно использует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в за-	Затрудняется при использовании методами, формами и средствами педаго-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет мето-	В основном самостоятельно владеет методами, формами	Самостоятельно владеет методами, формами и средствами пе-

		висимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	гической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	дами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	дагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов эксперимен-	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Затрудняется использовать знание современных проблем науки и образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует знание современных проблем науки и образования	В основном самостоятельно использует знание современных проблем науки и образования	Самостоятельно использует знание современных проблем науки и образования
		ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Затрудняется анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В основном самостоятельно способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Самостоятельно способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

тальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач		ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Затрудняется при использовании навыков научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач	В основном самостоятельно использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Самостоятельно использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г. П. Нещименко. – М. : Рукописные памятники Древней Руси,

2015. Кн. 2. – 377 с. : ил. (Studia philologica). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092 (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –178 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
2. http://www.eidos.ru – Методы и приёмы обучения в школе.
3. http://www.e-kniga.ru – Электронная библиотека художественной литературы.
4. 20. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
6. http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных

Scopus (http://www.scopus.com/)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Реализация программы учебной практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.