

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»



Ректор  М. В. Антонова

ОТЧЕТ  
о работе филологического факультета  
за 2020/2021 учебный год

Утвержден на заседании Совета филологического факультета  
03.07.2021 г., протокол № 12

Председатель Совета факультета



С. Н. Степин

Саранск 2021

## **Структура отчета о работе филологического факультета за 2020-2021 учебный год**

### **1. Кадровый состав факультета**

### **2. Работа органов управления факультета**

#### 2.1.1 Заседания Совета факультета

### **3. Образовательная деятельность**

3.1 Лицензирование и аккредитация основных образовательных программ (при наличии)

3.2 Учебно-методическая работа

3.3 Организация учебных и производственных практик

3.4 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете

3.5 Деятельность учебно-методического совета факультета

3.6 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3.7 Деятельность Малой Школьной Академии (при наличии)

### **4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров

4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов

4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов

4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений

### **5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**

**6. Организация профориентационной работы, содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов и выпускников**

В 2020-2021 учебном году филологический факультет осуществлял подготовку по всем уровням высшего образования:

– *бакалавров* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык. Литература; профиль Русский язык. История; профиль Русский язык. Родной язык и литература; профиль Родной язык и литература.

– *магистров* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профили Литературное образование; Литературное и философское образование; Технологии филологического образования; Преподавание филологических дисциплин, Преподавание русского языка как неродного, Языки и литературы в межкультурной коммуникации.

– аспирантов по профилям: 10.01.01 – Русская литература, 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации, 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские), 10.02.01 – Русский язык, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Работа коллектива филологического факультета регламентировалась современным законодательством в сфере образования, планировалась и проводилась в соответствии со стратегией развития института.

Миссия филологического факультета – подготовка высокопрофессиональных кадров инновационного уровня, соответствующих российским и международным стандартам высшего образования и ориентированных на решение актуальных задач социокультурного развития региона. Приоритетные направления:

– расширение спектра основных и дополнительных образовательных программ и услуг, внедрение гибких образовательных маршрутов, создание условий для подготовки специалистов на основе внедрения практико-ориентированных образовательных моделей и комплексного сетевого взаимодействия с субъектами системы образования;

– совершенствование качества образовательной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

– развитие кадрового потенциала факультета в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– направленность научного потенциала, инновационной инфраструктуры факультета на решение научно-практических, организационно-управленческих и технологических проблем современного высшего образования с учетом регионального опыта и условий;

– совершенствование социально-воспитательной деятельности, направленной на реализацию творческого потенциала и эвристических способностей личности;

– модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

## 1. Кадровый состав факультета

Реализация образовательных программ на филологическом факультете осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Обеспеченность учебного процесса педагогическими кадрами составляет 100%.

Профессорско-преподавательский состав распределяется по трем кафедрам: литературы и методики обучения литературе, кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, кафедры родного языка и литературы.

В 2020-2021 учебном году кафедры осуществляли образовательную деятельность в следующем составе:

- *кафедра русского языка и методики преподавания русского языка* – 13 штатных единиц, в том числе 9 доцентов, кандидатов наук; по договору ГПХ работодатели: Падерова О. В. (директор МОУ «СОШ № 25 имени героя Советского союза В. Ф. Маргелова» и Солдатов Н. Г. - учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск).

- *кафедра родного языка и литературы* – 9 штатных единиц, в том числе три доктора наук (Водясова Л. П., докт. фил. н., Девяткина Т. П., докт. фил. н., Налдеева О. И., докт. фил. н.), по договору ГПХ: Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. (доктора пед. наук, профессора Казанского госуниверситета), Муртазина А. Ф., учитель татарского языка и литературы Тат.-Тавлинской СОШ Лямбирского района.

- *кафедра литературы и методики обучения литературе* – 8 штатных единиц, в том числе три доктора филол. наук (Е. А. Жиндеева, О. И. Бирюкова, В. И. Рогачев); два внутренних совместителя (Уткина Т. В., зав. сектором подготовки научно-педагогических кадров управления научной и инновационной деятельности, 0,5 ст. доцента, С. Н. Степин, канд. филол. н., доцент, декан филологического факультета, 0,5 ст. доцента).

Абсолютно все штатные преподаватели имеют ученые степени и/ или ученые звания (уровень остепененности факультета – 100%).

В текущем учебном году профессорско-преподавательским составом филологического факультета осуществлялась учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа в соответствии с утвержденными планами. Учебные поручения выполнялись членами кафедр не только на филологическом факультете, но и на других факультетах университета.

Задачами кадрового состава являлись:

– осуществление лингвистической, литературоведческой, методической, риторической, лингвокультуроведческой подготовки студентов филологического факультета;

- формирование компетенций в области будущей профессиональной деятельности студентов неязыковых факультетов;
- обеспечение качественного преподавания всех учебных дисциплин с учетом новейших достижений науки и инновационных подходов в сфере высшего профессионального образования;
- транслирование лингвистических и методических знаний, инновационных подходов к обучению в сфере филологического образования в школы Республики Мордовия;
- профориентационная работа в школах г. о. Саранск, Республики Мордовия, ПФО и других регионах;
- проведение научных исследований в соответствии с планом НИР на 2020-2021 гг.
- участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня;
- публикация результатов исследований, в том числе в рецензируемых журналах;
- подготовка учебно-методических разработок практико-ориентированного характера;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- участие преподавателей и студентов в конкурсах научно-исследовательских работ, научных и учебных изданий и др.;
- формирование контингента поступающих в аспирантуру;
- развитие направлений совместной деятельности с образовательными учреждениями Республики Мордовия, определение путей научно-исследовательского и научно-методического сотрудничества в различных областях современной педагогической науки;
- оказание научно-методического консультирования по актуальным методологическим проблемам современной педагогической и методической науки;
- осуществление сотрудничества в форме экспертирования, рецензирования различного рода научных и учебно-методических работ учителей-словесников Республики Мордовия.

## **2. Работа органов управления факультета**

### **2.1 Заседания Совета факультета**

Состав Совета филологического факультета был утвержден приказом ректора института № 957 от 01.09.2020 г. Работа Совета факультета была организована согласно утвержденному на 2020-2021 уч. году плану.

Заседания Совета филологического факультета проводились регулярно под руководством председателя. Протоколы Совета хранятся в деканате филологического факультета.

В повестку дня Совета факультета включались и обсуждались актуальные вопросы в соответствии с приоритетными направлениями развития университета, обозначенными Ученым советом:

– обеспечение качественной и своевременной подготовки к процедуре прохождения государственной аккредитации реализуемых основных профессиональных образовательных программ;

– реализация образовательных программ в 2020-2021 учебном году в смешанном формате с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

– дальнейшая модернизация содержания и системы организации профессионально-ориентированной практической подготовки обучающихся на всех этапах реализации образовательных программ;

– совершенствование и внедрение современных методов и технологий обучения, направленных на освоение обучающимися актуальных профессиональных компетенций, активный переход на профессионально-ориентированные методики преподавания;

– создание современной системы оценки качества образования; совершенствование фондов оценочных средств, позволяющих осуществлять независимый мониторинг образовательных результатов, оценку уровня сформированности компетенций и готовности осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами;

– внедрение технологии электронного обучения и дистанционные формы в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– повышение наукометрических показателей ППС по показателям количества публикаций и их цитирования в российских и зарубежных журналах, входящих в базы WoS, а также в российских журналах с высоким импакт-фактором;

– увеличение числа публикаций ППС факультета, подготовленных в рамках сетевого партнерства в соавторстве с коллегами других вузов;

– реализация программ внутривузовских грантов по разработке и изданию научных и научно-методических материалов;

– реализация программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

– совершенствование воспитательной работы со студентами, в том числе иностранными гражданами;

– увеличение составляющей собственных средств в общем фонде оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Обсуждались текущие вопросы организации образовательного процесса:

– анализ ведения электронных журналов и эффективности использования балльно-рейтинговой системы в процессе обучения;

– анализ посещаемости студентами аудиторных занятий и отработки пропущенных занятий;

– подведение итогов промежуточных аттестаций, независимого мониторинга, обсуждение корректирующих мероприятий для неуспевающих студентов;

– утверждение программ итоговой государственной аттестации;

– анализ воспитательной работы кураторов академических групп;

- проблемы и вопросы НИР и НИРС;
- совершенствование системы профориентационной деятельности на факультете посредством внедрения инновационных форм и методов работы.

Ряд заседаний Совета факультета был проведен в расширенном формате, с приглашением всех членов коллектива филологического факультета:

- 08.09.2020 г. «О задачах и перспективах развития факультета в 2020/2021 учебном году»;
- 27.11.2020 г. «О выполнении требований Антикоррупционной политики университета»;
- 17.12.2020 г. «О готовности филологического факультета к прохождению процедуры государственной аккредитации».
- 15.01.2021 г. «О мерах профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 на факультете»;
- 16.03.2021 г. «Об итогах реализации планов профориентационной работы с целью выполнения контрольных цифр приема на филологический факультет».

### **3. Образовательная деятельность**

#### **3.1 Лицензирование основных образовательных программ**

Данный вид работы не планировался в 2020-2021 уч. г.

#### **3.2 Учебно-методическая работа**

Профессиональная подготовка на факультете осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) (ФГОС 3+), основанном на компетентностном подходе и вступившим в силу 9 февраля 2016 г. (приказ № 91 Министерства образования и науки РФ), а также в соответствии с принятой в 2016 году Концепцией преподавания русского языка и литературы.

В отчетном году учебно-методическая работа коллектива филологического факультета была направлена на реализацию приоритетных целей и задач, обеспечивающих высокое качество подготовки педагогических кадров, осуществлялась в соответствии с планом работы и регламентировалась современным законодательством в сфере образования

Данная цель достигалась посредством решения следующих задач:

- обеспечение повышения качества обучения студентов на основе использования инновационных образовательных технологий, информационной среды вуза, в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата и магистратуры;

- совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;

- реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по ОПОП бакалавриата, магистратуры, специалитета на постоянной основе;

- обновление содержания вариативной части образовательных программ всех уровней подготовки (дисциплин, модулей), приведение их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога;

- обновление перечня дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, а также программ профессиональной переподготовки для студентов в целях усиления практико-ориентированной направленности подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

Данный подход потребовал пересмотра содержания, организации и системы контроля для повышения качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Ключевыми направлениями образовательной деятельности стали повышение качества образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг, совершенствование образовательной среды, создание современных условий для подготовки квалифицированных кадров для сферы образования, отвечающих требованиям рынка труда, инновационного развития образовательных систем, социокультурной сферы и экономики региона.

В данном направлении сделано следующее:

- тщательно проанализированы и пересмотрены и обновлены учебные планы. Введены новые дисциплины по выбору и факультативы (например, «Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа», «Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника», «Технологии подготовки к итоговому сочинению», «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников», «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному», «Языковая интерференция», «Комплексный анализ художественного текста в национальной школе», «Поэтика языка мордовской художественной литературы», «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе»

- разработано более 100 фондов оценочных средств для оценки сформированности компетенций на каждом этапе обучения;

- внесены изменения в содержание рабочих программ, программ учебных и производственных практик с учетом требований не только федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Педагогическое образование, профессионального стандарта педагога и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы. В содержание всех рабочих программ включены вопросы предметной подготовки с учетом современных научных достижений и научно-педагогических требований в соответствии с Концепцией государственной поддержки и продвижения русского языка и



Концепцией преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ (составлены новые задания и вопросы к самостоятельной работе студентов, к промежуточной аттестации и т. д.). Например, кафедра родного языка и литературы в рамках учебной работы реализует преподавание дисциплин федерального компонента ФГОС ВО 3-го поколения с использованием как традиционных, так и инновационных образовательных технологий: направление «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Родной язык и литература» (Вариативная часть. Обязательные дисциплины: Практикум по родному языку; Родной язык; Родная диалектология; Методика обучения родному языку»; «Родная литература», «Методика обучения родной литературе», «Фольклор родного народа», «Литература народов России», «Введение в этнолингвистику», «Сопоставительное языкознание», «История родного языка», дисциплины по выбору. На всех направлениях и профилях в базовой части дисциплин преподаватели кафедры осуществляют ведение курса «Язык и культура мордовского народа»; обеспечивает факультетское руководство и методическое сопровождение учебных и производственно-педагогических практик, реализуемых на втором, третьем, четвертом и пятом курсах. С целью улучшения качества подготовки бакалавров преподаватели кафедры постоянно совершенствуют содержание лекционных и практических занятий и контрольно-оценочных средств, вводят новые курсы по выбору, организуют факультативные занятия.

Важной частью работы факультета является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных форм и методов обучения. Накоплен положительный опыт по использованию информационных технологий на занятиях, среди которых в наибольшей степени находят отражение личностно-ориентированные (в учебном процессе упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения), практико-ориентированные (в учебных заведениях различного типа). Так, в содержание занятий вводятся элементы, имеющие установки на воспитание креативности, самостоятельности, целеустремлённости, желание добиваться своей цели: а) знакомство с биографиями известных филологов (финно-угроведов); б) введение соответствующего иллюстративного материала; в) осуществление интегративных связей с русским языком, литературой, историей. Наиболее используемыми являются лекция-полилог, лекция с элементами практического занятия и т. д., применяемые практически всеми преподавателями. В последнее время очень активно используются мультимедийные технологии. Кроме того, на кафедрах по всем дисциплинам созданы рабочие программы, тест-тренажеры и тестовые задания на электронных носителях, которые успешно внедрены в систему ИНФО-ВУЗ разработаны оценочные средства для бакалавров и магистров, которые используются в учебном процессе на очном и заочном формах обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется ориентации учебного процесса на прикладную деятельность студентов, на формирование всего

комплекса общекультурных и профессиональных компетенций – в областях педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности. На кафедрах созданы условия для развития и совершенствования методов обучения, активно практикуется проведение лекций и семинарских занятий в форме диалога, дискуссии.

### **3.3 Организация учебных и производственных практик**

Педагогическая практика – неотъемлемая часть системы методической подготовки будущего учителя. Она обеспечивает соединение теоретического обучения в вузе с практической работой в школе. Основные задачи педагогической практики:

- применение и углубление теоретических методических знаний в процессе их использования в профессиональной деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- формирование профессиональных и личностных качеств учителя-словесника; развитие у студентов интереса к предметам «Теория и методика обучения русского языка», «Теория и методика обучения литературы», «Теория и методика обучения истории», творческого подхода к деятельности учителя.

Педагогическая практика актуализирует лингвистические и литературоведческие знания и умения, приобретённые студентами в стенах вуза. Посещение уроков учителя-наставника, изучение его творческой лаборатории, посещение студенческих уроков активное участие в их обсуждении и самостоятельное проведение запланированных уроков – основное содержание педагогической практики. В поле зрения студента оказываются все типы уроков по изучению русского языка, литературы, родного языка и литературы, истории, формы внеклассной работы по предмету, факультативы. Это позволяет использовать педпрактику с пользой для освоения профессиональных умений.

В соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса на факультете были проведены разнообразные виды практик.

1. **Производственная педагогическая практика** студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль **Русский язык. Литература**; профиль **Русский язык. История**; проходила в период с 23.11.2020 г. по 31.12.20 г. (9 семестр, в соответствии с планом – 6 учебных недель).

За время прохождения производственной педагогической практики студенты продемонстрировали не только свои теоретические знания на практике, но и реализовывали свою научно-исследовательскую деятельность, которая впоследствии будет отражена в выпускной квалификационной работе на степень бакалавра.

В ходе прохождения практики студентами выполнялись следующие виды работ, предусмотренных программой практики (общее количество

часов – 210 (студент 6 часов пребывает в школе каждый день в неделю, в субботу 5 часов):

96 ч. – проведение уроков (недельная нагрузка: профиль Русский язык. Литература – по русскому языку 8 ч., литературе 8 ч.; Русский язык. История – по русскому языку 6 ч., истории 6 ч., литературе 4 ч.) (в том числе проведение 10 уроков с использованием мультимедийного оборудования в 5-6 классах, обучающихся по новым стандартам).

52 ч. самостоятельной работы – разработка конспектов уроков с использованием инновационных технологий.

Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

В качестве базовых школ были отобраны как городские (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература: МОУ «Гимназия № 29», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «Лицей № 26», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Рузаевского района РМ, МБОУ «Средняя школа № 17» г. Дмитровграда Ульяновской области; Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История: МОУ «Гимназия № 23», «Средняя общеобразовательная школа № 18», «Средняя общеобразовательная школа № 24», «Средняя общеобразовательная школа № 18», так и районные образовательные учреждения (МБОУ «Дачная средняя общеобразовательная школа» п. Дачный Теньгушевского р-на РМ, МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2» Чамзинского района РМ, МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснослободского района РМ, МБОУ «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского района РМ, МБОУ «Сивинская основная общеобразовательная школа «Краснослободского района РМ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Средняя Елюзань» Городищенского района Пензенской области, МКОУ «Репьевская основная школа « с. Репьевка Инзенского района Ульяновской области).

– распределение студентов по базам было проведено согласно приказу по институту;

– из 22 студентов Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. История были направлены с ходатайством (с последующим трудоустройством) - 6 (сельские школы), в городские школы г. Саранск – 13. Из 28 студентов 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература были направлены с ходатайством (с последующим трудоустройством) - 3 (сельские школы), в городские школы г. Саранск – 19.

4. 20 ноября 2020 года была проведена установочная конференция, на которой была озвучена необходимая информация, определено содержание и задачи предстоящей практики.

5. Подготовка студентов к производственной педагогической практики осуществлялась последовательно и обстоятельно: студентам-практикантам была оказана методическая поддержка преподавателями всех ведущих кафедр филологического факультета, а также консультации по проблемам проведения итогового сочинения в 11-х классах и обеспечения методическими материалами в рамках дисциплин по выбору, факультативов.

6. В соответствии с приказом от 19.11.2020 г. № 1784-с по университету для прохождения педагогической практики было направлено 47 студентов V курса филологического факультета. Количественные результаты прохождения практики следующие:

на «отлично (5)» - 30 человек,

на «хорошо (4)» - 9 человек,

на «удовлетворительно (3)» - 7 человек.

Качественная успеваемость составила 82% и 84% соответственно по группам.

Уровень проведения уроков русского языка и литературы нашими студентами оценивался руководителями практики на должном уровне, что говорит об овладении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания литературы и русского языка; о знании методов формирования интереса к литературе и русскому языку, методов стимулирования литературно-познавательной деятельности учащихся; о владении основами риторики, культурой речи, логичностью изложения, средствами создания образности речи. Было отмечено, что достаточное количество уроков были проведены с использованием современных технологий.

Студентами были использованы самые разнообразные методы и приемы обучения литературе: проблемный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод творческого чтения; приемы выразительного и комментированного чтения, группового комментирования, включение игровых элементов, использование видеозаписей, работа по карточкам и др.

В ходе практики в старших классах практиканты провели многообразные по типу и форме уроки литературы: вводные уроки, уроки проблемного анализа произведения, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение произведения, уроки-зачеты, уроки-сочинения, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровые элементы, проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления, подготовка к итоговому сочинению, ЕГЭ.

**2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Русский язык. Родной язык и литература на 5 курсе в 9 семестре с 23.11.2020 г. по 31.12.2020 г. (приказ № 1784-с от 19.11.2020) и составляет 6 недель.

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи педагогической практики студентов заключаются в следующем:

1) развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин на уроках; умений интегрировать теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе;

2) выполнение функции учителя-предметника и классного руководителя в органическом единстве учебного и воспитательного процесса;

3) формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка, родной литературы и во внеурочное время;

4) применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;

5) использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы;

6) формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей-словесников, умений анализировать, оценивать и обобщать.

Для эффективной организации и проведения практики учебная нагрузка распределена между кафедрами родного языка и литературы, русского языка и методики преподавания русского языка, кафедрой психологии, кафедрой педагогики. Кафедры представили задания в соответствии с видом практики, которые легли в основу программы. Факультетский руководитель практики подготовил программу практики; определил базы прохождения практики, согласовав с администрацией организационные аспекты и виды деятельности в период практики; распределил студентов по образовательным учреждениям, закрепив группового руководителя, методистов, педагога и психолога; составил приказ практики; подготовил методическое сопровождение производственно-педагогической практики.

Групповые руководители организовывали учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу студентов в период практики, решали все организационные вопросы и возникающие сложности взаимодействия студентов и учителей, координировали графики зачетных уроков и воспитательных мероприятий. Методисты осуществляли методическую помощь студентам в течение практики.

В ходе прохождения практики студентами выполнялись следующие виды работ, предусмотренных программой практики:

60 ч (10 уроков в неделю) – проведение уроков русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы; 86 ч – составление конспектов и анализ уроков; количество уроков с использованием лабораторного оборудования, ИКТ составляет 12 часов (2 урока в неделю);

12 ч – выполнение заданий по научно-исследовательской деятельности (2 часа в неделю);

6 ч – проведение внеурочной воспитательной работы (подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия по предмету) (1 час в неделю);

18 ч – подготовка и проведение внеаудиторных видов работ и психолого-педагогических исследований, организация проектной деятельности школьников, проведение репетиционных занятий по русскому языку и литературе, подготовка к олимпиаде по родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе (2 часа в неделю);

12 ч – проведение психолого-педагогических исследований (2 часа в неделю);

16 ч – оформление отчетной документации.

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты были распределены в образовательные организации г. Саранска и Республики Мордовия (согласно приказу по университету № 1784-с от 19.11.2020 г.), с которыми заключены договоры: МОУ «Лицей № 7» г. о. Саранск Республики Мордовия, МБОУ «СОШ № 17» г. Рузаевка Республики Мордовия, МБОУ «Варжеляйская СОШ» Торбеевского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа» Дубенского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Низовская средняя школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Сабанчеевская средняя школа» Атяшевского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Трускляйская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия, МБОУ «Мамолаевская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия, МОУ МБОУ «Ново-Потьминская средняя общеобразовательная школа» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия.

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности. На весь период практики студенты были закреплены по одному за учителем русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

На подготовительном этапе студенты знакомились с педагогическими системами, концепциями, теориями, образовательными программами, методиками обучения и воспитания школьников; подбирали материал и разрабатывали воспитательные мероприятия для школьников с учетом приоритетных направлений воспитательной работы; подбирали диагностические методики на изучение развития личности школьного возраста; изучали литературу по теме выпускной квалификационной работы; подбирали методики для микроисследований.

В качестве методической помощи кафедрой родного языка и литературы была организована выставка для студентов-практикантов.

20 ноября 2020 года была проведена установочная конференция, на которой была озвучена необходимая информация, определено содержание и задачи предстоящей практики. Студенты познакомились с программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, особенностями работы в период практики с отрывом от аудиторных занятий, требованиями к студентам-практикантам, критериями оценки деятельности. В установочной конференции по практике принимали участие декан факультета, представители администрации факультета, все групповые руководители, методисты по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературы, психологии и педагогике. Методисты, педагоги и психологи представили методические рекомендации по выполнению заданий, предусмотренных программой практики.

В период педагогической практики студенты знакомились с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка, материально-технической базой); составляли перспективный план учебной и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований; знакомились с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательными планами учителей-словесников; проводили пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы; вели педагогические наблюдения; изучали особенности класса с помощью различных методов психологического исследования; проводили методики микроисследований в школе; делали обзор сайтов по теме выпускной квалификационной работы; осуществляли педагогический анализ уроков учителей-словесников и сокурсников; помогали учителям-словесникам в текущей учебно-воспитательной работе

(проверка тетрадей, заполнение электронного журнала, проведение динамических пауз и др.); посещали уроки и мероприятия сокурсников.

В процессе прохождения производственной практики студенты успешно использовали следующие педагогические технологии: целеполагания и проектирования образовательного процесса в школе, контроля и оценки образовательных результатов школьников; решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного и развивающего образования; проблемного обучения; организации проектной деятельности школьников; коллективного взаимообучения и группового обучения; модульного обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии в школе.

Групповыми руководителями практики были проведены установочные конференции на базе образовательных организаций. Из бесед со студентами и отчетов групповых руководителей отмечено, что администрация школ, учителя-предметники приняли активное участие в руководстве педагогической деятельностью студентов в период практики.

Запланированная научно-исследовательская работа была выполнена всеми студентами, апробированы материалы необходимые для написания выпускных квалификационных работ (бакалаврская работа).

Уровень проведения студентами уроков русского языка, родного (мокшанского, эрзянского) языка и литературы оценивался руководителями практики на должном уровне, что говорит об овладении системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении использовать их в своей деятельности; о владении системой методов преподавания русского языка, родного языка и литературы; о знании методов формирования интереса к родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературе, русскому языку; о владении основами риторики, культурой речи, логичностью изложения, средствами создания образности речи. Было отмечено, что значительное количество уроков было проведено с использованием современных технологий.

В ходе практики в студенты провели многообразные по типу и форме уроки русского языка: вводные уроки, уроки-семинары, уроки-практикумы, лекции с элементами презентации, уроки-зачеты, уроки развития речи, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровые элементы, проблемно-диалоговая технология, технология критического мышления.

Уроки родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы студенты проводили на достаточно высоком методическом уровне: МБОУ «Кочелаевская школа-интернат» Ковылкинского мр Кадеова Е. Н. – урок объяснения нового материала «Туфалонь придаточнай мархта сложноподчинённой валрисьмотне», по родной литературе «А. В. Арапов «Локстихть лиихть», «Васенцесь – аделава морось», «Он», «Ава явси» стихотворенияса эсь лацонь ширетне»; МБОУ «Дубенская СОШ» Дубенского мр Аверкина Л. Г. – урок развития речи по теме «Ф. В. Сычковонь мархта содафтомась». Студенты хорошо владеют теоретическим



материалом, используют разнообразные приемы работы и добиваются поставленных целей на уроках.

Студенты вели активную внеклассную работу по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку и литературе: МОУ «Лицей № 7» г. о. Саранск Евдокимов А. Н. провел внеклассное мероприятие «Путешествие по памятным местам родного города – «Мы гордимся тобою, Саранск!»; МБОУ «Дубенская СОШ Дубенского мр» Мялина М. А. – Урок-экскурсия «Газетань редакциясо»; МБОУ «Батушевская СОШ» Атяшевского мр Паксяйкина А. В. – «Поэтическая Мордовия» и др.

Студенты активно вели внеклассную работу. Провели внеклассные мероприятия: «День матери», «Самый близкий человек», «Моя жизнь интернет», «Урок России», «Контакты и конфликты» – воспитательное мероприятие в интерактивной форме, «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила», час-общения «Лабиринт профессий», «Всё в твоих руках – правда о СПИДе»: родительские собрания на темы: «Как помочь ребёнку стать успешным?», «Подросток и семья», «Роль самооценки в формировании личности», «Друзья моего ребёнка», «Конфликты в семье: родители и дети. Пути разрешения конфликтов» и др.

Итоги практики были подведены на заключительных конференциях в школах, где учителя-словесники отметили профессиональный рост студентов за период практики, высоко оценили качество подготовки к работе в основной и средней школе. Студентам выражена благодарность представителями администрации всех школ, где проводилась практика.

**3. Производственная педагогическая практика** студентов 4 курса очной формы обучения филологического факультета Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль *Русский язык. Литература*; профиль *Русский язык. История; Русский язык. Родной язык и литература* проходила в период с 01.02.21 г. по 28.02.21 г. В соответствии с приказами № 103-с от 01.02.2021, 104-с от 01.02.2021, 105-с от 01.02.2021 г. студенты общим количеством 70 человек были распределены в образовательные организации г. Саранска и РМ, с которыми заключены договоры: МОУ «СОШ № 24», МОУ «СОШ № 13», МОУ «Гимназия № 23», МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 24», МОУ «СОШ № 25», МОУ «Лицей № 26», МБОУ «СОШ № 28», МОУ «Гимназия № 29», МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 30», МОУ «СОШ № 33» и др.

По индивидуальному плану по ходатайству образовательных организаций студенты проходили практику в следующих школах РМ:

ГКОУ РМ «Кочелаевская школа-интернат» Ковылкинского мр; МБОУ «Рузаевская СОШ № 10» Рузаевского мр, МБОУ «СОШ № 17» Рузаевского мр, МБОУ «Баевская СОШ» Ардатовского мр, МБОУ «Атюрьевская СОШ» Атюрьевского мр, МБОУ «Батушевская ОШ» Атяшевского мр, МБОУ «Дюркинская ОШ» Атяшевского мр, МБОУ «Тарасовская СШ» Атяшевского мр, МБОУ «Большеберезников. ООШ» Б.березников. мр, МБОУ

«Марьяновская СОШ» Б.-Березниковского мр, МБОУ «Большеигнатовская СОШ» Большеигнатовского мр, МБОУ «Поводимовская СОШ» Дубенского мр, МОУ «Лицей» Ельниковского мр, МБОУ «Пичпандинская СОШ» с. Пичпанда Zubovo-полянського мр, МБОУ «Уголковская ООШ» Zubovo-Полянського мр, МБОУ «Рождественская СОШ» Ичалковского мр, МОБУ «Лобасковская ООШ» Ичалковского мр, МБОУ «Кадошкинская СОШ» Кадошкинского мр, МБОУ «Шингаринская СОШ» Ковылкинского мр, МБОУ «Семилейская СОШ» Кочкуровского мр, МБОУ «Учхозская СОШ» Краснослободского мр, МОУ «Пензятская СОШ» Лямбирского мр, МБОУ «Ромодановская СОШ № 1» Ромодановского мр, МБОУ «Ромодановская СОШ № 2» Ромодановского мр, МБОУ «Алтарская СОШ» Ромодановского мр, МБОУ «Тархановская СОШ» Темниковского мр, МБОУ «Торбеевская СОШ № 3» Торбеевского мр, МБОУ «Больше-Маресевская СОШ» Чамзинского мр, МБОУ «Дубенская СОШ» Дубенского мр, а также образовательные учреждения Поволжья (МБОУ Инзенская средняя школа № 4 г. Инза Ульяновской области) и др.

Вышеперечисленные базы практики соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности. На весь период практики студенты были закреплены по одному за учителем русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

На подготовительном этапе студенты познакомились с педагогическими системами, концепциями, теориями, образовательными программами, методиками обучения и воспитания школьников; подбирали материал и разрабатывали воспитательные мероприятия для школьников с учетом приоритетных направлений воспитательной работы

**4. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** проводилась на 1-3 курсах.

Для эффективной организации и проведения практики учебная нагрузка распределена между кафедрой родного языка и литературы, русского языка и методики преподавания русского языка, кафедрой литературы и методики обучения литературе. Кафедры представили задания в соответствии с видом практики, которые легли в основу программы. Факультетский руководитель практики подготовил программу практики; определил базы прохождения практики, согласовав с администрацией организационные аспекты и виды деятельности в период практики; распределил студентов по образовательным учреждениям, закрепив группового руководителя, методистов; составил приказ практики; подготовил методическое сопровождение учебной практики. Методисты закреплены за тем количеством студентов, которое предусматривалось

количеством часов учебной нагрузки в соответствии с индивидуальным планом.

Практика осуществляется по профилю подготовки. Практика бакалавров проводится в соответствии с учебным планом на старших курсах в сторонних организациях и направлена на формирование базовых умений профессиональной практической деятельности. Основная цель – формирование опыта решения профессиональных задач в условиях профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций студента, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основные принципы проведения практики: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

В процессе производственной практики бакалавр решает профессиональные задачи в соответствующей области профессиональной деятельности (образование, социальная сфера).

Практика бакалавров IV курса филологического факультета включает 6 аспектов, каждый из которых реализуется в ходе практики через выполнение ряда определенных заданий:

1. Языковедческий (русский язык / русский язык и родной язык (в зависимости от профиля подготовки) и методика его преподавания в среднем общеобразовательном учреждении).

2. Литературоведческий (русская / родная литература и методика обучения литературе в среднем общеобразовательном учреждении).

3. Исторический аспект (для бакалавров, обучающихся по профилю «Русский язык. История».

4. Педагогический.

5. Психологический.

6. Профориентационный.

Цель практики:

– комплексное овладение бакалаврами всеми видами профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки (в области преподавания русского языка, литературы, истории, родного языка и родной литературы);

– формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков бакалавра по избранному направлению подготовки;

– овладение студентами исследовательскими умениями и навыками в области профессиональной деятельности;

– углубленное изучение отдельных дисциплин (модулей) по профилю подготовки;

– использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Групповые руководители организовывали учебно-воспитательную работу студентов в период практики, решали все организационные вопросы и

возникающие сложности взаимодействия студентов и учителей, координировали графики уроков и воспитательных мероприятий.

На период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты были распределены в МОУ «Лицей № 26», МОУ «Гимназия № 19», МОУ «СОШ № 30» г. о. Саранск, МОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 24», МОУ «СОШ № 40».

Общеобразовательные организации соответствовали требованиям и условиям реализации программы практики: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности. На весь период практики студенты были закреплены за учителем русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы с целью эффективного выполнения программы практики и качественной профессиональной подготовки.

На установочной конференции в институте студенты познакомились с программой учебной практики, особенностями работы в период практики с отрывом от аудиторных занятий, требованиями к студентам-практикантам, критериями оценки деятельности. В установочной конференции по практике принимали участие декан факультета, представители администрации факультета, все групповые руководители, методисты по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературы. Методисты дали методические рекомендации по выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Факультетский руководитель объяснил работу с методическими материалами, общими документами в системе ИНФО-вуз на вкладке «Педагогическая практика». Данная методическая поддержка во многом облегчила работу студентам и помогла при организации всех видов деятельности.

Был определен день прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – вторник (по первой учебной неделе).

Студенты III курса в период учебной практики осуществляли наблюдение и учебно-воспитательную работу в школе. Каждый студент-практикант обязан был посетить уроки разных типов (уроки объяснения нового материала, уроки развития речи, уроки закрепления изученного и др.).

За период практики студенты обязаны были выполнить следующие виды работ:

- знакомство со спецификой деятельности учителя русского языка, родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка и литературы, организации учебной и внеурочной деятельности;

- изучение документация учителя-словесника (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами);

– учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по русскому языку, родному (мокшанскому, эрзянскому, татарскому) языку и литературы, проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);

– внеклассная работа по предмету;

– работа в качестве помощника классного руководителя;

– психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников;

– оформление отчетной документации и др.

Первые итоги практики были подведены на заключительных конференциях в школах.

В установленные сроки студенты представили на проверку руководителю всю необходимую документацию и отчетность по практике:

По окончании практики на филологическом факультете организована и проведена защита отчетной документации студентов.

Все студенты справились с программой учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и получили зачет.

**5. Производственная (преддипломная) практика** является составной частью основной образовательной программы высшего образования по профилю подготовки Русский язык. Родной язык и литература и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Объемы практики определяются соответствующими ФГОС ВО по профилю подготовки. Цели и задачи практики определяются ФГОС ВО, примерными программами практики, рекомендуемыми соответствующими учебно-методическими советами по Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки: Русский язык. Литература, Русский язык. История.

В соответствии с Приказом № 519-с от 01.04.2021 г. и учебным планом на 2020-2021 учебный год преддипломная практика студентов 5 курса очной формы обучения филологического факультета направления подготовки Педагогическое образование профили Русский язык. Литература, Русский язык. История была проведена с 26.04.2021 по 08.05.2021 г.

Цель преддипломной практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

До начала практики в институте была проведена установочная конференция 23.04.2021 г., на которой факультетский руководитель практики познакомил студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты были распределены на базу практики в соответствии с планом работы. Научный руководитель практики осуществлял общее руководство практикантами и по итогам работы составлял отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты обсуждали организационные вопросы с руководителями ВКР; составляли индивидуальные планы прохождения практики; выполняли индивидуальные задания по теме ВКР; составляли список источников и литературы по ВКР; готовили конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ); составляли методические рекомендации по теме ВКР; обрабатывали и систематизировать собранные материалы. К концу первой недели студенты отчитывались о первичных результатах работы над ВКР.

Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводили со студентами консультации, контролировали соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывали им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивалось проверкой содержания собранных студентами материалов.

После прохождения преддипломной практики студенты представляли на кафедру следующую отчетную документацию в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта.

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, является дневник практики. Кроме заполнения разделов дневника, студенты готовили отчеты по практике. Студенты составляли индивидуальный письменный отчет по практике объемом 2-3 стр. Отчеты содержали конкретные сведения о работе, проведенной в период практики, и отражали результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Руководитель практики оценивал качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставлял оценку (зачтено или не зачтено) за преддипломную практику. Результат были занесены в зачетную книжку.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие не зачтено от научного руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускались.

С учетом специфики кафедры, темы выпускной работы, условий прохождения практики научные руководители предлагали студентам

оригинальные, конкретные виды исследовательской деятельности над выпускной работой. Так, Мамкина Т. И. составляла аннотированный список источников по определенным разделам, где были затронуты ключевые слова темы выпускной работы. Студентка Фомина О. Н. провела в рамках констатирующего эксперимента элементы урока по формированию теоретико-литературного понятия «лирика». Результатом проделанной работы явилось описание эксперимента, который был включен в параграф 1 теоретической главы.

Результаты: абсолютная успеваемость составила 100%.

По окончании практики на филологическом факультете организована и проведена защита отчетной документации студентов. Научные руководители определили, что студенты успешно справились с программой преддипломной практики.

### **3.4 Проведение мониторинга и контроль качества образования на факультете**

Для своевременного отслеживания успеваемости студентов и коррекции образовательного процесса на факультете реализуется система контроля качества образования, образовательных достижений и образовательных результатов. Сохранение образовательных результатов студентов обеспечивает балльно-рейтинговая система, которая функционирует на платформе 1С: Университет с 2016 года.

Доля дисциплин, охваченных балльно-рейтинговой системой по программам бакалавриата и магистратуры, в 2020-2021 году составила 100%. Балльно-рейтинговая система позволяет вести учет посещаемости студентами учебных занятий, отслеживать успеваемость, своевременно регулировать и корректировать образовательную деятельность каждого обучающегося.

Ежегодно в начале учебного года со студентами первых курсов проводятся контрольные мероприятия по дисциплинам школьного курса, направленные на выявление уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования (данные входного контроля приведены в таблице)

#### **1. Результаты**

##### **1.1 Общие результаты**

Группа	Количество человек (по контингенту)	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовали	Результаты				Средний балл за контрольную работу
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ФДР-120	33	Литература	контрольная работа	32	1	8	15	9	0	3,9

ФДР-120	33	Русский язык	бланковое тестирование	31	2	18	11	2	0	4,5
ФДИ-120	22	Русский язык	бланковое тестирование	21	1	6	10	5	0	4
ФДИ-120	22	История	тест	22	0	5	14	3	0	4,1
ФДМ-120	20	Родной язык	контрольная работа	18	2	4	5	4	0	3,9
ФДМ-120	20	Русский язык	диктант	20	0	2	3	3	0	4,9

## 1.2 Результаты студентов, обучающихся по целевому направлению

Группа	Кол-во человек	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовало	Результаты				Средний балл за контрольную работу
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ФДР-120	4	Русский язык	Бланковое тестирование	4	0	3	1	0	0	4,8
ФДР-120	4	Литература	Контрольная работа	4	0	1	2	1	0	4
ФДИ-120	4	Русский язык	Бланковое тестирование	4	0	2	2	0	0	4,5
ФДИ-120	4	История	Тест	4	0	2	2		0	4,5
ФДМ-120	5	Русский язык	Бланковое тестирование	4	0	1	3	1	0	4
ФДМ-120	5	Родной язык	Контрольная работа	5	0	0	5	0	0	4

## 2. Анализ результатов

*1. Темы (разделы), не достаточно усвоенные студентами на предыдущей ступени обучения, или вызывающие трудности у первокурсников:*

Родной язык:



1. Обозначение мягкости согласных. Постановка мягкого знака (Ь) перед твердым парным согласным.

2. Изменение имен существительных по падежам в указательном (определенном) склонении в эрзянском языке.

3. Категория притяжательности имени существительного в мордовских (мокшанском и эрзянском) языках. Категория принадлежности имени существительного в татарском языке.

4. Объектное спряжение глагола в мокшанском языке.

5. Синтаксический разбор предложения.

#### Литература:

1. Идеино-тематическое своеобразие произведения

2. Композиция, сюжет, фабула произведения

3. Роды и жанры художественной литературы

#### Русский язык:

1. Морфемика и словообразование

2. Орфография

3. Синтаксис

#### История:

1. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX–XI веках.

2. Формирование единого российского государства конец XIII–XV вв.

3. Россия в конце XVII–XVIII в.

4.

2. *Типичные ошибки, допущенные студентами:*

#### Родной язык:

1. Несформированные умения обозначения мягкого знака (Ь) перед твердым парным согласным (2 чел.).

2. Неумение определить падеж имени существительного в указательном (определенном) склонении (4 чел.).

3. Несформированный навык выявления формы притяжательного склонения в мордовских (мокшанском и эрзянском) и татарском языках (5 чел.).

3. Неумение определить форму глагола в объектном спряжении (3 чел.).

5. Несформированное умение синтаксического разбора предложения (3 чел.).

#### Литература:

1. Невысокий уровень владения теоретико-литературными понятиями, необходимыми для анализа художественного произведения

2. Несформированность умений, необходимых для выполнения целостного анализа художественного текста

#### Русский язык:

Плохо усвоенные орфограммы и пунктограммы:

1. Ошибки при морфемном анализе слова
2. Ошибки при определении последовательности образования слов
3. Ошибки при выборе гласных в корне слова (правописание непросеряемых гласных в корне слова, правописание корней с чередованием)
4. Ошибки при выборе гласной в суффиксах и окончаниях слов
5. Ошибки при определении грамматической основы предложения
6. Ошибки при определении способа связи слов в предложении

#### История:

Затруднение вызвали задания на определение самих событий их хронологической последовательности, выявление причинно-следственных связей, событий и явлений в истории России.

**3. Степень корреляции данных входного контроля с результатами ЕГЭ (вступительного экзамена или оценкой в аттестате).**

#### Родной язык:

Результаты входного контроля по дисциплине ниже результатов вступительного экзамена, проведенного в форме устного собеседования. Это объясняется, прежде всего, тем, что задания входного контроля предполагали не только определение остаточных знаний студентов по школьной программе, но и выявление их потенциала в усвоении вузовского курса родного языка.

#### Литература:

Результаты входного контроля ниже результатов ЕГЭ по литературе. Это объясняется тем, что задания входного контроля предполагали не только определение остаточных знаний студентов по школьной программе, но и выявление их потенциала в усвоении вузовского курса литературы.

#### Русский язык:

Результаты входного контроля в большей степени соответствуют результатам ЕГЭ по русскому языку.

#### История:

Результаты входного контроля в целом совпадают с результатом ЕГЭ по истории.

### **3. План корректирующих мероприятий.**

Группа	Дисциплина	Мероприятия	Дата и время проведения
ФДМ-120	Родной язык	1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры родного языка и литературы.	27.10.2020.  В течение года

		<p>2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных курсов, практических занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности.</p> <p>3. Включение в содержание практических занятий заданий, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок (раздел «Орфоэпия. Графика. Орфография»: «Определение мягкости согласных»; раздел «Морфология»: «Склонение имени существительного», «Спряжение глагола»; раздел «Синтаксис»: «Предложение»). Разработка системы заданий, формирующих орфографическую зоркость.</p> <p>4. Усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими студентами посредством системы специальных упражнений по вызвавшим затруднения темам; подготовка заданий для самостоятельной проработки тем.</p> <p>6. Проведение постоянных тренингов по предупреждению ошибок разного типа (орфографических, пунктуационных, речевых и пр.). Систематический анализ мини – тренингов и блиц – опросов с учетом времени выполнения.</p> <p>7. Разработка индивидуальных заданий.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
ФДР-120	Литература	<p>1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры.</p> <p>2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных и семинарских занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности.</p> <p>3. Проведение дополнительных коллоквиумов по разделам</p>	<p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь-декабрь 2020 г.</p> <p>Октябрь-декабрь 2020 г.</p>

		дисциплины «Введение в литературоведение», вызвавшим затруднения при выполнении входной контрольной работы. 4. Индивидуальная работа со студентами-иностранцами по разделам курса «Введение в литературоведение»	
ФДР-120 ФДИ-120 ФДМ-120	Русский язык	1. Обсуждение результатов входного контроля на заседании кафедры. 2. Внесение изменений в содержание дисциплин (лекционных и семинарских занятий) с учетом выявленных тем, которые вызывают у первокурсников наибольшие трудности. 3. Усиление индивидуальной работы по орфографии и пунктуации посредством системы специальных заданий по названным темам. 4. Подготовка вопросов, заданий для самостоятельной проработки перечисленных тем.	Октябрь 2020 г.  Октябрь 2020 г.  Октябрь-декабрь 2020 г.  Октябрь-декабрь 2020г.
ФДИ-120	История	Для устранения указанных выше пробелов в знаниях студентов 1 курса необходимо обратить внимание на проведение индивидуальных консультаций с неуспевающими студентами, разработать задания разного уровня сложности.	Октябрь-декабрь 2020г.

Результаты входного контроля находят отражение в организации образовательного процесса: преподаватели кафедр проводят корректировку рабочих программ, проектируют индивидуальную работу с первокурсниками по адаптации к обучению в вузе.

Проблема качества профессиональной подготовки в настоящее время актуализируется совокупными требованиями компетентностного, деятельностного, аксиологического, культурологического и других подходов.

Для обеспечения качества образования преподаватели факультета применяют методы, формы и технологии обучения, направленные на формирование учебных, учебно-исследовательских, исследовательских, рефлексивных, коммуникативных и других компетенций, на развитие личности педагога-исследователя.

Преподавателями используются интерактивные формы и методы обучения студентов («мастер-классы», онлайн-тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, лекции – визуализации, педагогические мастерские, мозговой штурм, «круглый стол», «кластер», технология критического мышления, бинарная лекция, перекрестная дискуссия, «групповая дискуссия», брейнсторминг, лекция-дискуссия, лекция-визуализация и др.). Применяются проектные и информационно-коммуникационные технологии обучения; особое внимание уделяется оптимизации самостоятельной работы студентов, распространена практика работы междисциплинарных проектных исследовательских групп студентов.

Индивидуальные, практические и семинарские занятия по различным темам проводятся в формате общения, где чередуются индивидуальная и групповая формы организации, практические задания в кластерах с использованием элементов мозгового штурма, с использованием кейс-технологий, «Дерева решений», «Письменного круглого стола», мастер-класса, педагогической мастерской. Все это, несомненно, приносит свои плоды, что отражается на результатах ректорских контрольных работ, которые проводятся на 5 курсе по всем профилирующим дисциплинам (данные приведены в таблице):

Группа	Количество человек (по контингенту)	Дисциплина	Форма проведения контроля	Присутствовало	Отсутствовали	Результаты				Качественная успеваемость
						Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ФДР-116	28	Современный русский литературный язык и методика обучения русскому языку	Контрольная работа	28	0	10	13	5	0	82,1 %
ФДР-116	28	История русской литературы . Методика преподавания литературы	Бланковое тестирование	25	1	16	7	2	1	88,4
ФДИ-116	18	Современный русский литературный язык и методика	Бланковое тестирование	18	0	7	8	3	0	83,3

		обучения русскому языку								
ФДМ-116	15	Современный русский литературный язык и методика обучения русскому языку	Бланковое тестирование	14	1	1	9	4	1	66,7
ФДМ-116	15	Родной язык и литература. Методика обучения родному языку и литературе	Бланковое тестирование	21	1	8	10	3	0	81,9

Ректорские контрольные работы показали профессиональную и личную готовность студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя, к решению профессиональных задач с гуманитарных, личностно-ориентированных позиций педагога.

Также об уровне освоения учебного материала говорят результаты Государственных итоговых аттестаций:

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлетв.»		«неудовлетв.»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Профиль Русский язык. Литература									
27	12	44	12	44	3	12	–	–	4,3
Профиль Русский язык. История									
18	10	55,6	4	22,2	4	22,2	–	–	4,3
Русский язык. Родной язык и литература									
19	7	66,6	10	13,4	2	20	–	–	4,5

Преподавателями кафедр были намечены корректирующие мероприятия по совершенствованию подготовки студентов в области общепрофессиональных компетенций, в которых значительное место отводилось формированию культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В течение учебного года проводились внутривузовские мониторинговые мероприятия по отдельным дисциплинам, модулям или разделам дисциплин. Данные представлены в таблице.

**График внутривузовского независимого мониторинга качества образовательной деятельности на уровне кафедры и деканата**

Дисциплина	Группа	ФИО ведущего преподавателя	ФИО преподавателя, проводящего мониторинг	ФИО преподавателя – разработчика оценочных средств	ФИО преподавателей, проверяющих и оценивающих письменные работы	Дата, время проведения	Форма проведения	Примечания
Детская литература	ФДР-119	Карабанова Н. В.	Швечкова Н. И.	Сердобинцева Е. А.	Швечкова Н. И.	30.03.2021 10.10-11.40	Тестирование	Уровень кафедры
История русской литературы	ФДМ-119	Рогачев В. И.	Бирюков О. И.	Бирюков О. И.	Карабанова Н.В.	07.04.2021 12.10. - 13.40	Тестирование	Уровень кафедры
История русской литературы	ФДИ-118	Степин С.Н.	Сердобинцева Е. А.	Бирюков О.И.	Жиндеев Е. А.	20.03.2021 8.30-10.00	Контрольная работа	Уровень кафедры
История зарубежной литературы	ФДР-117	Карабанова Н. В.	Сердобинцева Е. А.	Уткина Т. В.	Степин С. Н.	04.03.2021 13.50. – 15.20	Контрольная работа	Уровень кафедры
История русской литературы	ФДР-117	Карабанова Н. В.	Рогачев В. И.	Швечкова Н. И.	Сердобинцева Е. А.	02.04.2021 г. 10.10-11.40	Контрольная работа	Уровень кафедры
Психологизм русской литературы	ФДР-117	Степин С.Н.	Швечкова Н. И.	Рогачев В.И.	Сердобинцева Е.А.	17.04.2021 12.10-13.40	Контрольная работа	Уровень кафедры
История русской литературы	ФДИ-117	Жиндеев Е. А.	Карабанова Н. В.	Жиндеев Е. А,	Карабанова Н. В.	18.03.2021 8.30. – 10.00	Контрольная работа	Уровень кафедры
Литературные жанры Древней Руси как историко-культурное явление	ФДИ-117	Рогачев В. И.	Степин С.Н.	Рогачев В. И.	Карабанова Н. В.	09.04.2021 12.10. - 13.40	Бланковое тестирование	Уровень кафедры
Литература русского Зарубеж	ФДР-116	Швечкова Н. И.	Степин С. Н.	Рогачев В. И.	Карабанова Н. В.	24.04.2021 10.10. - 11.40	Контрольная работа	Уровень кафедры

ья								
История русской литературы	ФДР-116	Швечков а Н. И.	Сердобинцева Е.А.	Степин С. Н.	Карабанова Н. В.	23.04.2021 12.10. - 13.40	Тест	Уровень кафедры
История зарубежной литературы	ФДМ-116	Карабанова Н. В.	Сердобинцева Е. А.	Бирюков а О. И.	Швечков а Н. И.	22.04. 2021 08.30. – 10.00	Контрольная работа	Уровень кафедры
История русской литературы	ФДР-115	Жиндеев а Е. А.	Карабанова Н. В.	Жиндеев а Е. А,	Карабанова Н. В.	17.04. 2021 10.10 – 11.40	Контрольная работа	Уровень кафедры
Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста	ФДР-115	Уткина Т. В.	Швечков а Н. И.	Жиндеев а Е. А	Карабанова Н. В.	13.03.2021 12.10- 13.40	Презентация проектов	Уровень кафедры
Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста	ФДР-115	Уткина Т. В.	Швечков а Н. И.	Бирюков а О. И.	Карабанова Н. В.	17.04.2021 12.10- 13.40	Презентация проектов	Уровень кафедры
Современный русский литературный язык	ФДИ-119	Горшков а Н. Н.	Морозов а Е. Н.	Нестеров а Н. А.	Трушкин а Ю. И.	11.04.2021 8.30- 10.00	Контрольная работа	Уровень кафедры
Стилистика современного русского литературного языка и культура речи	ЯДЛ-119	Уланова С.А.	Морозов а Е. Н.	Трушкин а Ю. И.	Горшков а Н. Н.	10.04.2021 10.10- 12.40	Бланковое тестирование	Уровень кафедры
Стилистика современного русского литературного языка и культура	ЯДЛ-219	Романенкова О. А.	Трушкин а Ю. И.	Уланова С.А.	Морозов а Е. Н.	03.04.2021 10.10- 12.40	Бланковое тестирование	Уровень кафедры



речи								
Современный русский литературный язык	ФДИ-118	Морозов а Е. Н.	Уланова С. А.	Трушкин а Ю. И.	Горшков а Н. Н.	15.04.2021 12.10-13.40	Контрольная работа	Уровень деканата
История лингвистических учений	ФДР-115	Трушкин а Ю. И.	Терешкина О. В.	Нестеров а Н. А.	Трушкин а Ю. И.	09.04.2021 10.10-11.40	Бланковое тестирование	Уровень кафедры
История русского литературного языка	ФДМ-117	Нестеров а Н. А.	Трушкин а Ю. И.	Терешкина О. В.	Романенкова О. А.	01.04.2021 13.50 – 15.20	Тестирование	Уровень деканата
Речевые практики	МДМ-219	Терешкина О. В.	Морозов а Е. Н.	Романенкова О. А.	Горшков а Н. Н.	06.04.2021 12.10-13.40	Контрольная работа	Уровень деканата
Современный русский литературный язык	ФДМ-117	Трушкин а Ю. И.	Горшков а Н. Н.	Нестеров а Н. А.	Кирдянова Л. В.	06.04.2021 10.10-12.40	Тестирование	Уровень деканата
Речевые практики	ФДИ-119	Уланова С. А.	Терешкина О. В.	Романенкова О. А.	Трушкин а Ю. А.	03.04.2021 12.10-13.40	Бланковое тестирование	Уровень деканата
Педагогика	ФДИ-118	Савинова Н.А.	Лаптунов В.И.	Сергушин Е.Г.	Кудряшова С.К.	10.04.2021 10.10-11.40	Тестирование	Уровень кафедры
Литература народов России	ФДМ-116	Налдеева О. И.	Маскаева С. Н.	Антонов Ю. Г.	Акашкин М. М.	08.04.2021 12:20-13:50	Тестирование	Уровень деканата
Методика обучения литературе	ФДР-117	Сердобинцева Е. А.	Карабанова Н. В.	Карабанова Н. В.	Швечкова Н. И., Бирюкова О.И.	16.04.2021 10.10. - 11.40	Тестирование	Уровень деканата
Методика обучения литературе	ФДР-116	Сердобинцева Е. А.	Карабанова Н. В.	Карабанова Н. В.	Швечкова Н. И., Бирюкова О.И.	30.03.2021 12.10. - 13.40	Тестирование	Уровень деканата

Результаты внутривузовских независимых мониторингов учитываются как при разработке индивидуальной работы со студентами, так и при межсессионной аттестации. Однако традиционно в процессе межсессионной аттестации студенты демонстрируют более низкие показатели. Например, межсессионная аттестация на 1-4 курсах в первом семестре 2020-2021

учебного года показала, что из 293 человек освоили все дисциплины 240-81,9% студентов, имеют неудовлетворительные оценки 53 студента (18%). Проведенный анализ показал, что наибольший процент неуспевающих студентов в текущем учебном году приходится на студентов 2 курса.

Своевременно проведенные и проанализированные внутривузовские мониторинги и межсессионная аттестация позволяют своевременно внести изменения в методы и приемы обучения студентов и подготовить их к промежуточному контролю.

Промежуточная аттестация (зачетно-экзаменационная сессия) наглядно показывает картину качества образовательной деятельности на факультете и помогает определить дальнейшие способы работы со студентами, не осваивающими образовательную программу в установленный срок.

Результаты прошедшей зимней зачетно-экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года студентов 1-5 курсов очной формы обучения представлены в таблице:

Обязаны сдавать экзамены	Сдали по всем предметам учебного плана	Не допущены	Не явились	Имеют неудовлетворительные оценки
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Литература				
165	130	0	1	34
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. История				
116	71	0	0	45
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Родной язык и литература				
97	83	0	0	14
Итого				
378	284	0	1	93
Направление подготовки магистратуры Профиль Литературное образование				
9	8	0	0	1
Направление подготовки магистратуры Профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации				
6	6	0	0	0
Итого				
15	14	0	0	1

Средняя абсолютная успеваемость студентов по факультету за период зимней сессии составила 75,8%, средняя качественная успеваемость – 63,4%.

Наиболее высокая абсолютная успеваемость у студентов бакалавриата 1,3 курсов направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература, 1 курса профиля Русский язык. История и 1,2,3 курсов профиля Русский язык. Родной язык и литература, а также у магистрантов 2 курса профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации.

Высокий процент успеваемости (100%) по результатам экзаменов студенты показали по дисциплинам Методика обучения родному языку (ФДМ-118), Методика обучения русскому языку (ФДМ-118), Педагогика (ФДМ-118), Историческая грамматика (ФДМ-118), Фольклор родного народа (ФДМ-120).

Имеются академические группы, в которых нет неуспевающих студентов – ФДМ-120, ФДМ-118, ФДКМ-119.

Низкий процент абсолютной успеваемости по результатам зачетов (ниже 70%) наблюдается по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) в академических группах ФДИ-118, ФДИ-117.

Низкое качество успеваемости (ниже 50%) студенты показали по дисциплинам Историческая грамматика (ФДР-218), Теория литературы (ФДИ-116).

На факультете имеется 1 студент (Гахраманов Б.), не явившийся на сессию без уважительной причины.

В течение семестра 10 студентов систематически пропускали занятия. С ними проводилась следующая работа:

– кураторы академических групп проводили беседы, выявляли проблемы;

– составлены графики индивидуальной работы преподавателей со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины (студенты, имеющие пропуски занятий в течение семестра, отрабатывают каждое занятие в полном объеме в соответствии с тематическим планом и графиком отработок; отметка об отработке занятия ставится в журнал БРС).

Результаты прошедшей летней зачетно-экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года студентов 1-5 курсов очной формы обучения представлены в таблице:

Обязаны сдавать экзамены	Сдали по всем предметам учебного плана	Не допущены	Не явились	Имеют неудовлетворительные оценки
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Литература				
162	136	0	2	24
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. История				
111	82	0	0	29
Направление подготовки бакалавриата Профиль Русский язык. Родной язык и литература				
96	89	0	0	7
Итого				
369	307	0	2	60
Направление подготовки магистратуры Профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации				
6	6	0	0	0
Направление подготовки магистратуры				

Профиль Литературное образование				
9	9	0	0	0
Итого				
15	15	0	0	0

Средняя абсолютная успеваемость студентов по факультету за период летней сессии составила 83, 8%, средняя качественная успеваемость – 68,1%.

Наиболее высокая абсолютная успеваемость у студентов бакалавриата 3 курса направления подготовки Педагогическое образование профиля Русский язык. Литература, 1, 5 курсов профиля Русский язык. История и 1, 3 курса профиля Русский язык. Родной язык и литература, а также у студентов-магистрантов 2 курса профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации.

Высокий процент успеваемости (100%) по результатам экзаменов студенты показали по дисциплинам Родной язык (ФДМ-118), История русского литературного языка (ФДМ-118), Методика обучения родной литературе Методика обучения родному языку (ФДМ-118), История (история России, всеобщая история) (ФДМ-120), Практикум по родному языку (ФДМ-120).

Имеются академические группы, в которых нет неуспевающих студентов – ФДМ-120, ФДМ-118, ФДР-116, ФДИ-116, ФДМ-116.

Низкий процент успеваемости по результатам и экзаменам (ниже 70%) наблюдается по дисциплинам «История зарубежной литературы» и «Методика обучения русскому языку» в академической группе ФДИ-117.

Низкое качество успеваемости (ниже 50%) студенты показали по дисциплинам История зарубежной литературы (ФДР-218); Методика обучения литературе (ФДР-218); Методика обучения русскому языку (ФДР-218); История русского литературного языка (ФДР-218); «История зарубежной литературы» (ФДР-117); «Методика обучения русскому языку» (ФДР-117).

На факультете имеется 5 студентов (Гахраманов Б., Гераськина А.Р., Шарина А.А., Кособокова М.В., Болеков Т.), не явившихся на сессию без уважительной причины. 1 студент (Котиди А.Ф.) не явился на сессию в связи с болезнью.

В течение семестра 10 студентов систематически пропускали занятия. С ними проводилась следующая работа:

- систематически проверялась посещаемость как на уровне деканата, так и куратором академической группы;

- кураторы академических групп проводили беседы со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, выявляли проблемы;

- составлены графики индивидуальной работы преподавателей со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины (студенты, имеющие пропуски занятий в течение семестра, отрабатывают

каждое занятие в полном объеме в соответствии с тематическим планом и графиком отработок; отметка об отработке занятия ставится в журнал БРС);

Причинами неудовлетворительных оценок (неявок) по итогам сессии чаще всего выступают систематические пропуски учебных занятий.

На уровне деканата со студентами, регулярно имеющими задолженности по итогам сессий, была проведена следующая работа:

- поставлены в известность родители студентов;
- организованы индивидуальные консультирования со студентами, регулярно имеющими задолженности по итогам сессий;

По итогам сессии 61 студент имеют академические задолженности только по летней зачетно-экзаменационной сессии 2020-2021 уч. г., а 30 студентов имеют академические задолженности по предыдущей зимней зачетно-экзаменационной сессии.

По результатам сессии на факультете предпринимались следующие меры:

- отработка пропущенных занятий, проведение индивидуальных собеседований и консультаций, терминологическая работа по курсу, выполнение индивидуальных заданий в режиме дистанционного обучения, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение дифференцированных и разноуровневых заданий, выполнение контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, проектов, портфолио заданий и др.);

- проведение родительских собраний кураторами академических групп совместно с ведущими преподавателями, индивидуальных собеседований с родителями студентов, имеющих задолженности;

- обсуждение вопросов, посвященных повышению успеваемости, предупреждению и ликвидации задолженностей студентов, на заседаниях кафедры, методического объединения кафедр; разработка графика консультаций для студентов, дифференцированных заданий, графика отработки пропущенных учебных занятий;

- привлечение актива групп к работе по повышению ответственности обучающегося за учение. Ключевыми формами работы являются проверка посещаемости студентов студенческим активом, проведение индивидуальных бесед с задолжниками, оказание консультативной помощи неуспевающим студентам.

Регулярный анализ результатов зачетно-экзаменационных сессий показывает необходимость более тщательного контроля результатов обучения в межсессионный период и совершенствования методов и приемов преподавания, побуждающих студентов к систематичной активной познавательной деятельности.

### **3.5 Деятельность учебно-методического совета факультета**

Учебно-методический совет филологического факультета является совещательным органом, созданным для разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, выработки

предложений по важнейшим вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса. УМС филологического факультета разрабатывает предложения о стратегии методической деятельности по формированию приоритетных направлений филологического факультета, рекомендует к изданию и внедрению учебные, учебно-методические издания, подготовленные профессорско-преподавательским составом факультета. Председателем учебно-методического совета филологического факультета является Е. А. Сердобинцева.

Основными направлениями деятельности УМС филологического факультета в 2020-2021 уч. году являлись организация учебно-методической и научно-методической деятельности кафедр, контроль учебно-методического обеспечения реализуемых факультетом учебных планов магистратуры, бакалавриата по направлениям и профилям. Содержанием деятельности УМС факультета стали актуальные вопросы по разработке рекомендаций при обновлении рабочих программ для 2-5 курсов бакалавриата, 1-2 курсов магистратуры, системы дополнительного образования; по разработке программ бакалавриата 1 курса.

Сформированы рекомендации по разработке на кафедрах тематики выпускных квалификационных работ, новых подходов к содержанию ГИА.

В истекшем учебном году на заседаниях УМС филологического факультета были обсуждены следующие актуальные вопросы:

1. Применение базовых принципов и методик оценивания WorldSkills компетенция «Учитель основной и средней школы» в учебном процессе вуза (Сердобинцева Е. А.).

2. Применение практико-ориентированных заданий в процессе подготовки учителя-словесника на занятиях по «Методике обучения литературе», «Методике преподавания русского языка» (Романенкова О. А., Сердобинцева Е. А.).

3. Современные подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы учителей-словесников (Бирюкова О. И.).

4. Сетевое взаимодействие и использование социальных серверов в профессиональной деятельности учителя (Романенкова О. А.).

5. Система оценивания образовательных результатов студентов филологического факультета (Нестерова Н. А.).

6. Анализ использования библиотечного фонда по филологическим дисциплинам студентами факультета (Савоськина М. И.)

7. Применение практико-ориентированных заданий в процессе подготовки учителя-словесника на занятиях по «Методике обучения литературе», «Методике преподавания русского языка» (Уланова С. А., Сердобинцева Е. А.).

8. Цифровая среда как фактор профессионального развития учителя-словесника (Уланова С. А.).

9. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшего филологического образования (Сердобинцева Е. А.).

Всего было проведено 8 заседаний, результаты которых были зафиксированы протоколами УМС филологического факультета.

УМС филологического факультета на заседаниях рассматривал рабочие программы, фонды оценочных средств ГИА филологического факультета для очного и заочного отделения, были обсуждены темы выпускных квалификационных работ, основные направления деятельности УМС филологического факультета на 2021-2022 учебный год.

Рекомендованы к изданию, внедрению, регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» следующие рукописи:

– **дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:**

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» (72 часа), подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Е. И. Азыркиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»» (72 часа), подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе О. И. Бирюковой;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование учебной и внеучебной деятельности учащихся по приобщению к родному (русскому, мордовскому, татарскому) языку и культуре» (72 часа), подготовленная М. В. Антоновой, О. И. Налдеевой;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Историко-культурный туризм региона: особенности сферы услуг, требования к программам, работа с клиентом» (36 часов), подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках родного языка и литературы», подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии организации национально-

культурных мероприятий», подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. М. Акашкиным;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе по литературе», составленная доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Н. В. Карабановой, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Сердобинцевой;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве», подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии визуализации в обучении родному языку и литературе», подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании родного языка и литературы», подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационная технология подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку» (72 часа), подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом Ю. И. Трушкиной.

– **дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:**

- дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма» (520 часов), подготовленная преподавателями кафедры родного языка и литературы под общим руководством доктора филологических наук, профессора О. И. Налдеевой;

- дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель русского языка», подготовленная коллективом преподавателей под руководством зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Е. Н. Морозовой;

– **методические рекомендации:**

методические рекомендации для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История, подготовленные к внедрению в образовательный процесс. Методические рекомендации разработаны по всем видам деятельности: по организации самостоятельной работы студентов, по подготовке к промежуточной аттестации, по практической подготовке бакалавров, по написанию курсовых работ, по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;

– **учебно-методические пособия:**

- учебно-методическое пособие «Родной литературе тоньше методика» («Методика обучения родной литературе»), подготовленное



кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. Н. Маскаевой, доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. М. Акашкиным;

**– программы ГИА:**

- Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Преподавание филологических дисциплин» (уровень высшего образования – магистратура)), подготовленная коллективом авторов под руководством доктора филологических наук, профессора кафедры родного языка и литературы О. И. Налдеевой;

- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. Литература (уровень высшего образования – бакалавриат), подготовленная доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Н. В. Карабановой, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Сердобинцевой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Е. Н. Морозовой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. Н. Горшковой;

- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Литературное образование (уровень высшего образования – магистратура)), подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеевой;

- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Литературное и философское образование (уровень высшего образования – магистратура)), подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе О. И. Бирюковой;

- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История (уровень высшего образования – бакалавриат)), подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Е. Н. Морозовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка С. А. Улановой, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения М. Г. Якунчевой;

- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Языки и литературы в межкультурной коммуникации», подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой;

**– комплекты заданий для Евсевьевской олимпиады МША:**

- комплект заданий по русскому языку для заочного этапа Евсевьевской открытой олимпиады школьников, проводимой в 2020-2021 учебном году, для 7-8 классов, 9 класса, 10-11 классов, подготовленный Ю. И. Трушкиной, Н. А. Нестеровой;

- комплект заданий по мокшанскому языку (7-11 классы) для заочного этапа Евсевьевской открытой олимпиады школьников, проводимой в 2020–2021 учебном году, подготовленный кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной;

- комплект заданий представила комплект заданий по эрзянскому языку (7-11 классы) для заочного этапа Евсевьевской открытой олимпиады школьников, проводимой в 2020-2021 учебном году, подготовленный кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной;

- комплект заданий по литературе для заочного этапа Евсевьевской открытой олимпиады школьников, проводимой в 2020-2021 учебном году, для 7 класса, 8 класса, 9-10 классов, 11 класса, подготовленный Е. А. Сердобинцевой, Н. И. Швечковой, С. Н. Степиным.

Рекомендованы к внедрению и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» следующие материалы:

**– электронные учебные пособия:**

- электронное учебное пособие «Мифопоэтика литературы: теория и практика», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Т. В. Уткиной (авторы-составители);

- электронное учебное пособие «Введение в региональную этнолингвистику», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой (автор-составитель);

- электронное учебное пособие «Актуальные проблемы лингводидактики», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой (автор-составитель);

- электронное учебное пособие «Сравнительно-сопоставительное языкознание», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры родного языка и литературы Л. П. Водясовой и кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной (авторы-составители);

- электронное учебное пособие «Технология оценки качества знаний обучающихся», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. И. Савостькиной (автор-составитель);

- электронное учебное пособие «Современный русский литературный язык: лексикология и лексикография», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики

преподавания русского языка Е. Н. Морозовой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. Н. Горшковой;

- электронное учебное пособие «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного», подготовленное доктором педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Д. В. Макаровой (автор-составитель);

- электронное учебное пособие «Персонализация обучения литературе: индивидуальный образовательный маршрут», подготовленное доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Жиндеевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Т. В. Уткиной;

- электронное учебное пособие «История родного языка», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы С. В. Богдашкиной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы Г. А. Натуральной (авторы-составители) в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Введение в региональную этнолингвистику» направления подготовки Педагогическое образование»;

– **электронные учебно-методические пособия:**

- электронное учебно-методическое пособие «Родной литературе навигатор» («Методика обучения родной литературе»), подготовленное С. Н. Маскаевой, О. И. Налдеевой, Е. И. Азыркиной, М. М. Акашкиным (авторы-составители);

- электронное учебно-методическое пособие «Литература русского зарубежья», подготовленное кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Н. И. Швечковой в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева;

– **электронный практикум:**

- электронный практикум «Историческая грамматика», подготовленный кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. А. Нестеровой;

– **базы данных:**

- база данных «Библиографический навигатор конструирования индивидуального образовательного маршрута по изучению процесса мифологизации в литературе» [Электронный ресурс], подготовленная Е. А. Жиндеевой, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе, Т. В. Уткиной, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе, Е. П. Каляминой, магистрантом профиля «Литературное образование», А. В. Частухиной, студенткой филологического факультета;

- база данных «Библиографический каталог литературоведческих работ по проблеме развития литератур Поволжья и Приуралья», подготовленная доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе О. И. Бирюковой.

- база данных программно-методического содержания дисциплин по выбору обучающихся по направлению Педагогическое образование (профиль Русский язык)», подготовленная коллективом преподавателей и студентов филологического факультета МГПУ в составе Е. Н. Морозовой, Н. Н. Горшковой, Н. В. Есяевой;

- база данных «Электронный каталог научных и учебно-методических работ по теме «Характер и типы лексических различий в говорах мокшанского и татарского языков», подготовленная кандидатом филологических наук, доцентом кафедры родного языка и литературы М. М. Акашкиным в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева по теме «Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Финно-угорские заимствования в татарском языке» направления подготовки Педагогическое образование» (руководитель – М. М. Акашкин);

- база данных «Работа с филологически одаренными студентами», подготовленная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Е. А. Сердобинцевой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры литературы и методики обучения литературе Н. В. Карабановой в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (МГПУ – ЧГПУ им. И. Я. Яковлева) по теме «Комплексно-целевой подход к работе с филологически одаренными студентами».

Итого УМС рассмотрел и рекомендовал к внедрению в образовательный процесс, изданию и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 48 рукописей и электронных ресурсов.

План работы УМС филологического факультета выполнен в полном объеме.

### **3.6 Реализация программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

Одно из важнейших направлений деятельности университета – оказание дополнительных образовательных услуг. В отчетном году в соответствии с поставленными задачами был обновлен перечень всех дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами

В реализации данных программ приняли участие все кафедры факультета:

Наименование программы	Руководитель	Кол-во слушателей
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка		

<i>Дополнительные общеобразовательные программы</i>		
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i>		58
«Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»» (по гранту Минобрнауки РФ на представление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по проекту «Обучение граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения» федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» в 2019 году»	Романенкова канд.пед. наук, доцент	20
ПК «Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»», 72 ч.	Уланова С. А канд.пед.наук, доцент	17
«Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» (108 ч.)	Морозова Е.Н. канд.филол.наук, доцент	1
«Инновационная технология подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» (108 ч.)	Горшкова Н. Н. канд.филол.наук, доцент	20
<i>Профессиональная переподготовка</i>		5
Учитель русского языка (в. №)	Горшкова Н.Н., канд. филол. наук, доцент	5
<i>Кафедра литературы и методики обучения литературе</i>		
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i>		82
Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам,	Карабанова Н. В., канд. филол. наук,	2

научно-исследовательской работе в системе литературного образования	доцент	
Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»	Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор	10
Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования	Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент	10
Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования	Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент	12
Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования	Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент	1
Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательской работе в системе литературного образования	Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент	1
Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»	Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор	25
Проектировочная компетентность в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «Филология»	Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор	25
<i>Профессиональная переподготовка</i>		26
Учитель литературы	Карабанова Н.В., канд. наук, доцент	26
<b>Кафедра родного языка и литературы</b>		
<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</i>		223
«Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы»	Все члены кафедры родного языка и литературы	125
«Межкультурная коммуникация в полиэтническом	Все члены кафедры родного языка и	20

образовательном пространстве»	литературы	
Технологии языкового образования школьников в полиэтнической среде	Налдеева О.И., д-р филол. наук, профессор	3
Проектирование учебной и внеучебной деятельности учащихся по приобщению к родному (русскому, мордовскому, татарскому) языку и культуре	Налдеева О.И., д-р филол. наук, профессор	75
<i>Профессиональная переподготовка</i>		93
Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма	Налдеева О.И., д-р филол. наук, профессор, члены кафедры родного языка и литературы	93

Также в отчетном периоде были реализованы 3 программы повышения квалификации, на которых обучалось 85 слушателей, среди которых были и работники образовательных организаций. Значительный рост достигнут в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В то же время привлечение других категорий граждан, реализация образовательных услуг для населения остается крайне низкой.

**Количество студентов выпускных курсов, зачисленных на дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки**

Факультет	Общее кол-во выпускников на факультете	Название программы	Кол-во слушателей
Филологический	64	Методика обучения литературе в общеобразовательных организациях	10
		Учитель русского языка	5
		Культуролог-аниматор в сфере национального экскурсионного туризма	3
		Английский язык в сфере межкультурной коммуникации	2
		Методика обучения истории в общеобразовательных организациях	3
		Учитель начальных классов	3
		<b>Итого</b>	<b>26</b>

Актуальной задачей на следующий год является подготовка электронных материалов для наиболее востребованных программ повышения квалификации и профпереподготовки для их реализации в режиме on-line на отечественных и зарубежных платформах.

### **3.7 Деятельность Малой Школьной Академии**

В рамках Малой школьной академии МГПУ на филологическом факультете функционирует учебно-исследовательская школа филолога «Логос».

Цель Школы филолога: формирование у школьников базовых и углубленных гуманитарных знаний, творческого потенциала и исследовательских компетенций.

Задачи:

- Мониторинг обученности школьников с целью выявления проблемных мест в освоении школьной программы;
- Разработка программно-методического материала для ликвидации пробелов в освоении школьной программы;
- Разработка и реализация программ углубленного изучения предметов;
- Реализация программ «Подготовка к поступлению в вуз» с целью качественной подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ;
- Организация работы с одаренными детьми, в частности:
- Реализация программ по подготовке к предметным олимпиадам и научным конкурсам различного уровня;
- Организация и проведение предметных олимпиад по русскому языку, литературе, родному языку и литературе в рамках Евсевьевской открытой олимпиады школьников и конкурсов научных работ среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

В таблицах дан анализ количества слушателей за отчетный период по различным направлениям деятельности Школы филолога «Логос».

<b>Количество слушателей по предметам и классам в период сентябрь-декабрь 2020 года (по договорам, бесплатные консультации, осенняя сессия)</b>					
Предмет	Количество слушателей				
	1-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	<b>Всего</b>
Русский язык		5		13	<b>18</b>
Литература					
	<b>Итого</b>				<b>18</b>
<b>Количество слушателей по предметам и классам в период январь-июнь 2021 года (по договорам, бесплатные консультации, олимпиада (очный этап), мониторинг,</b>					



летние смены)					
Предмет	Количество слушателей				
	1-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык		10		6	16
Литература					
<b>Итого</b>					<b>16</b>

Таблица 3. Сведения о заработанных средствах поквартально кафедрами филологического факультета в рамках Школы филолога (3-4 квартал 2020 г.)

2020 год								
Факультет	Кафедра	3 квартал			4 квартал		ИТОГО	
			ПЛАН	Выполн.	ПЛАН	Выполн.	ПЛАН	Выполн.
Филологический факультет	Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка		70000	0	110000	27000	180000	27000
	Кафедра литературы и методики обучения литературе		10000	0	20000	0	30000	0
<b>Итого</b>							<b>210000</b>	27000

Таблица 4. Сведения о заработанных средствах поквартально кафедрами филологического факультета в рамках Школы филолога (1–2 квартал 2021 г.)

Факультет	Кафедра	1 квартал		2 квартал		ИТОГО	
		ПЛАН	Выполн.	ПЛАН	Выполн.	ПЛАН	Выполн.
Филологический факультет	Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка	30200	14850	40000	18900	70200	33750
	Кафедра литературы и методики обучения литературе	10000	0	20500	0	30500	0
<b>ИТОГО</b>						100700	33750

Таблица 5. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Малой Школьной Академии за 2020-2021уч. год

№ п/п	УИШ	Сентябрь-декабрь 2018	Выполнение в %
-------	-----	-----------------------	----------------

		<b>План</b>	<b>Факт</b>	
1	Школа филолога	210000	27000	<b>12,9 %</b>
<b>Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Малой Школьной Академии за период январь-июнь 2020 года</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>УИШ</b>	<b>январь-июнь 2020</b>		<b>Выполнение в %</b>
		<b>План</b>	<b>Факт</b>	
1	Школа филолога	100700	33750	<b>33,5 %</b>

Таблица 6. **Количество школьников, задействованных в мероприятиях  
Школы филолога в 2020-2021 уч. году**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ на условиях договора (только текущие курсы)	34
2	Проведение вебинаров	232
4	Участники Евсевьевской открытой олимпиады школьников в 2021 году (ОЧНЫЙ ЭТАП)	134
7	Проведение творческих, научных и учебно-исследовательских мероприятий	198
	<b>ИТОГО</b>	<b>598</b>

Образовательный процесс организовывался в течение года по программам различной продолжительности.

Кроме организации образовательного процесса, Школа филолога «Логос» *реализовывала и другие направления работы со школьниками:*

1. Всероссийский конкурс «Золотое перо». Приказ № 181 от 05.03.2021 г. Количество школьников – 25.

2. Неделя мордовских языков. Приказ № 343 от 02.04.2021. Приняло участие 48 школьников.

4. Всероссийский конкурс «Великое русское слово». Приказ № 485 от 26.04.2021 г. Приняло участие 39 школьников.

В течение года со школьниками работали 7 преподавателей, среди которых доцентов – 7.

#### **4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

##### **4.1 Повышение квалификации научно-педагогических кадров**

В истекшем учебном году преподаватели филологического факультета активно работали над повышением квалификации. В разрезе кафедр данный параметр выглядит следующим образом:

##### ***Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка***

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Сроки</b>	<b>ППС</b>
1.	«Цифровые технологии в преподавание		Горшкова Н.Н

	профильных дисциплин», 144 ч., АНО ВО «Университет Иннополис»		Морозова Е. Н. Нестерова Н. А. Романенкова О. А. Терешкина О. В. Трушкина Ю. И. Уланова С. А.
2.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана труда в образовательной организации и правила оказания первой помощи» в объеме 24 ч.	23.03.2020- 27.03.2020 г.	Горшкова Н.Н. Морозова Е. Н. Нестерова Н. А. Романенкова О. А. Терешкина О. В. Трушкина Ю. И. Уланова С. А.
3.	Учебный курс «Подготовка членов ГЭК»	17.04.2021 г.	Никерова Н. В. Трушкина Ю. И. Нестерова Н. А.

**Кафедра литературы и методики обучения литературе**

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Сроки</b>	<b>ППС</b>
1.	«Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»; «Цифровые технологии в преподавание профильных дисциплин», 144 ч., АНО ВО «Университет Иннополис»	26.08.2020- 31.08.2020 г.	Бирюкова О. И.
2.	«Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»; «Цифровые технологии в преподавание профильных дисциплин», 144 ч., АНО ВО «Университет Иннополис».	26.08.2020- 31.08.2020 г.	Жиндеева Е. А.
3.	«Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»; «Цифровые технологии в преподавание профильных дисциплин», 144 ч., АНО ВО «Университет Иннополис».	26.08.2020- 31.08.2020 г.	Карабанова Н. В.



8.	«Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»; «Цифровые технологии в преподавание профильных дисциплин», 144 ч., АНО ВО «Университет Иннополис».	26.08.2020-31.08.2020 г.	Швечкова Н. И.
9.	Учебный курс «Подготовка членов ГЭК»	17.04.2021 г.	Швечкова Н. И.

**Кафедра родного языка и литературы**

№ п/п	Программа	Сроки	ППС
1.	«Цифровые технологии в преподавание профильных дисциплин», 144 ч., АНО ВО «Университет Иннополис».		Азыркина Е. И., Акашкин М. М., Богдашкина С. В., Налдеева О.И., Водясова Л.П., Маскаева С.Н., Натуральнова Г.А. Савостькина М. И.
2.	«Использование электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева», 24 ч., Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева.	31.08 2020 г.	Азыркина Е. И., Акашкин М. М., Богдашкина С. В., Налдеева О.И., Водясова Л.П., Маскаева С.Н., Натуральнова Г.А. Савостькина М. И.
3.	Учебный курс «Подготовка членов ГЭК»	17.04.2021 г.	Акашкин М. М., Натуральнова Г.А.
4.	«Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе и в условиях билингвального образования», 72 часа, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина», г. Москва, 30 декабря 2020 года .	30.12. 2020 г.	Азыркина Е. И., Акашкин М. М., Богдашкина С. В., Налдеева О.И., Водясова Л.П., Маскаева С.Н., Натуральнова Г.А. Савостькина М. И.

**4.2 Научно-исследовательская деятельность ППС, аспирантов, докторантов**

Истекший учебный год прошел под знаком активного участия профессорско-преподавательского состава факультета в инновационной и научно-исследовательской деятельности, в том числе и в конкурсах различных государственных программ.

**Заявки, поданные на гранты, за отчетный период**  
**Кафедра литературы и методики обучения литературе**

	<b>Название конкурса</b>	<b>Тема</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Заявка на сетевой грант	Смыслообразующая функция хронотопа в эволюции художественного творчества К. Г. Абрамова	Бирюкова О. И.
2.	Заявка на сетевой грант	Моделирование содержания курсов повышения квалификации для преподавателей, учителей-словесников: от индивидуального запроса к онлайн-контенту	Жиндеева Е. А.
3.	Заявка на сетевой грант	Детская литература в контексте современного развития русской литературы и литератур Поволжья и Приуралья	Карабанова Н. В.
4.	Заявка на сетевой грант	Мифопоэтика растительного кода в традиционной культуре мордовского народа	Рогачев В. И.
5.	Заявка на сетевой грант	Бытование пространственно-временных маркеров в фольклоре	Рогачев В. И.
6.	Заявка на сетевой грант	Учебно-методическое проектирование работы учителя-словесника	Сердобинцева Е. А.
7.	Заявка на сетевой грант	Современная философская лирика Поволжья: теория и практика изучения	Степин С. Н.
8.	Заявка на сетевой грант	История мировой литературы и литератур Поволжья и Приуралья в системе взаимосвязанного изучения	Уткина Т. В.
9.	Заявка на сетевой грант	Культура народов Поволжья: фольклор, сказительское творчество, литература (вторая половина XIX – первая четверть XX века)	Швечкова Н. И.
10.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка научно- и учебно-методического обеспечения дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература»	Бирюкова О. И.
11.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка научно- и учебно-методического обеспечения дисциплины «История и методология русского литературоведения» для	Бирюкова О. И.

		магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профилей «Литературное и философское образование», «Литературное образование»	
12.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка научно и учебно-методического обеспечения практик магистратуры профилей «Литературное и философское образование», «Литературное образование»	Бирюкова О. И.
13.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка учебно-методического пособия «Самостоятельная работа студента-филолога»	Жиндеева Е. А.
14.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка электронного учебно-методического пособия «Инновационные технологии в практике литературного образования» направления подготовки Педагогическое образование	Карабанова Н. В.
15.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка научно- и учебно-методического обеспечения курса «Психологизм русской литературы» для студентов-бакалавров направления подготовки Педагогическое образование профилей Русский язык. Литература, Русский язык. История.	Степин С. Н.
16.	Заявка на внутривузовский грант	Разработка учебного пособия «Формы организации и контроля исследовательской деятельности школьников»	Уткина Т. В.
17	Заявка на внутривузовский грант	Разработка научно и учебно-методического обеспечения курсов «Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения», «Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX – начала XX вв.» для студентов-бакалавров направления подготовки Педагогическое образование профилей Русский язык. Литература, Русский язык. История.	Швечкова Н. И.

***Кафедра родного языка и литературы***

	<b>Название конкурса</b>	<b>Тема</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Выполнение научно-исследовательской	Воспитание экологической культуры подрастающего	Азыркина Е. И.

	работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	поколения в современной художественной прозе	
2.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Особенности развития и типологические черты финно-угорских и тюркских литератур Поволжья и Приуралья	Акашкин М. М.
3.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Исследование особенностей развития творчества классиков финно-угорских и тюркских литератур Поволжья и Приуралья в сравнительно-сопоставительном аспекте	Акашкин М. М.
4.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Роль языкового образования в процессе формирования социокультурной личности	Богдашкина С. В.
5.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Особенности использования метода проектов в педагогическом процессе обучения русскому языку как неродному	Богдашкина С. В.
6.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Вербализация лингвоэмоциональной картины мира в художественном тексте	Водясова Л. П.
7.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Методика формирования у студентов навыков и умений текстовой деятельности (на материале функционально-смысловых типов речи)»	Водясова Л. П.
8.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Фольклорные традиции в литературе народов России	Маскаева С. Н.
9.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Жанровое своеобразие современной литературы народов России	Маскаева С. Н.



10.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Формирование духовно-нравственной культуры личности в процессе изучения гуманитарных дисциплин	Налдеева О. И.
11.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Жанровые стратегии современной поэзии народов России: традиции и новаторство	Налдеева О. И.
12.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Языковая интерференция в условиях двуязычия (на примере мордовско-русского)	Натуральнова Г. А.
13.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза	Савостькина М. И.
14.	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках гранта с вузами – сетевыми партнерами	Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии	Савостькина М. И.
15.	Внутривузовский грант	Разработка электронного учебно-методического обеспечения дисциплины «Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской/эрзянской/татарской) литературы»	Азыркина Е. И.
16.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Методические основы изучения литературы в поликультурной среде»	Азыркина Е. И.
17.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской/мокшанской/эрзянской) литературе»	Акашкин М. М.
18.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Финно-угорские заимствования в татарском языке»	Акашкин М. М.
19.	Внутривузовский	Разработка учебно-методического	Богдашкина С. В.

	грант	обеспечения дисциплины «История родного языка»	
20.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Введение в региональную этнолингвистику» для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Русский язык. Родной язык и литература и направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Родной язык и литература	Водясова Л. П.
21.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Преподавание филологических дисциплин	Водясова Л. П.
22.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Лингворегионоведение» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации	Водясова Л. П.
23.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Инновационные процессы в филологическом образовании» для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Языки и литературы в межкультурной коммуникации».	Налдеева О. И.
24.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Современные стратегии филологического образования» для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Преподавание филологических дисциплин».	Налдеева О. И.
25.	Внутривузовский грант	Разработка электронного учебно-методического обеспечения дисциплины «Методика обучения родной	Маскаева С. Н.

		(эрзянской/мокшанской/татарской) литературе»	
26.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Русские писатели и мордовский край»	Маскаева С. Н.
27.	Внутривузовский грант	Разработка учебно-методического обеспечения Производственной педагогической практики	Савостькина М. И.

***Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка***

	<b>Сетевые гранты</b>	<b>Количество</b>	<b>Объём (в тыс. руб.)</b>
1.	Метапредметный подход в обучении русскому языку в современной российской школе / Чувашский государственный педагогический институт имени И. Я Яковлева	1	150,0
2.	Механизмы языковой репрезентации ментальной сферы и внутреннего мира человека посредством косвенно-производной номинации / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	1	150,0
3.	Роль этнокультурных стереотипов в формировании фразеологической семантики / Ульяновский государственный педагогический университет	1	70,0
4.	Интерактивный образовательный контент современного урока русского языка / Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы	1	150,0

***Кафедра литературы и методики обучения литературе***

	<b>Сетевые гранты</b>	<b>Количество</b>	<b>Объём (в тыс. руб.)</b>
1.	Мифологические аспекты свадебных обрядов и песен (руководитель: Рогачев В. И.)» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева»)	1	150,0
2.	«Рабочая тетрадь по литературе как дидактическое пособие для самостоятельной работы школьников в классах среднего звена» (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»)	1	70,0

3.	«Проектирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История русской литературы (XVIII в.)» в условиях дистанционного обучения» (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»)	1	70,0
4.	«Интеллектуальная система подбора программы индивидуального чтения для ученика и студента» (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»)	1	150,0

В истекшем учебном году кафедры факультета самостоятельно или в составе коллектива исполнителей института реализовывали *внешние гранты*.

1. В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

В 2020-2021 учебном году преподаватели факультета принимали участие в реализации гранта в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Лот 1.6 «Развитие и совершенствование учебно-методической базы центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» «Разработка учебно-методических ресурсов для сопровождения изучения русского языка различными группами обучающихся». Объем финансирования 3 266 400 руб.

За отчетный период преподавателями трех кафедр факультета был подготовлен и издан целый ряд научных и научно-методических трудов, общее количество публикаций по факультету отражено в таблице:

Публикации	Количество
Монографии, всего / в том числе изданные за рубежом	6
Главы в коллективных монографиях, всего / в том числе изданные за рубежом	6
Учебники с грифом УМО, Минобрнауки РФ и Министерства образования РМ	0
Учебники с другими грифами	
Учебные пособия с грифом УМО, Минобрнауки РФ и Министерства образования РМ и т.д.	3
Учебные пособия с другими грифами	7
Учебно-методические пособия	2
Авторефераты	

Сборники материалов международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	2
Сборники научных трудов	1
Программы и методические рекомендации: – учебная программа дисциплины и методические рекомендации для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры; – дополнительные образовательные программы; – программа практики; – методические материалы для организации самостоятельной работы студентов	4
Хрестоматии	
Словари, справочные издания	
Тест-тренажеры	
Практикумы, задачки	
Лекции	
Учебно-методические комплексы	
Другие издания и сборники	

***Монографии по кафедре литературы и методики обучения литературе:***

1. Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект : монография / под общей редакцией Е. А. Жиндеевой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2020 – 1 электрон. Опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1247-1 Текст: электронный.

2. Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект : монография / под общей редакцией Е. А. Жиндеевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 58–85. – ISBN 978-5-8156-1312-6. – Текст : непосредственный.

*Главы в коллективных монографиях*

1. Швечкова, Н. И. Мокшэрзянь литературанть чачомазо-касомазо XIX пингень прядомсто саезь – XX пингень 50-це иес = Основные тенденции развития мордовской литературы конца XIX – первой половины XX века : монография / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Н. И. Швечкова, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327058>

2. Жиндеева Е. А. Экстериоризации в работе с филологически одаренными людьми : теория и практика / Е. А. Жиндеева // «Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования» // «Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования» : [монография / Аббасова Л. И. и др.] ; под общей ред. И.И. Ивановской. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С.169–179. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42610200>

3. Рогачев, В. И. Макара Евсевьев / В. И. Рогачев // Выдающиеся просветители Евразии / сост. Р.Р. Баязитова. – 2-е изд., доп. – Воронеж : Изд-во АртПринт, 2020. – С. 106–111.

4. Рогачев, В. И. Авксентий Юртов / В. И. Рогачев // Выдающиеся просветители Евразии / сост. Р. Р. Баязитова. – 2-е изд., доп. – Воронеж : Изд-во АртПринт, 2020. – С. 317–320.

5. Уткина, Т. В. Проектирование учебного сайта: характеристика, проблемы наполнения, мониторинг качества чтения (на примере сайта «Изучаю Гомера») / Т. В. Уткина // «Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования» : [монография / Аббасова Л. И. и др.] ; под общей ред. И. И. Ивановской. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С.34–43.

**- Монографии по кафедре родного языка и литературы**

1. Водясова, Л. П. Совершенствование межкультурной компетентности педагога-словесника в дистанционном обучении системы повышения квалификации / Л. Водясова // Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект : монография / под общей редакцией Е. А. Жиндеевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1247-1. – Текст : электронный.

2. Мокшэрзянь литературанть чачомазо-касозомзо XIX пингень прядомсто сазь – XX пингень 50-це иес = Основные тенденции развития мордовской литературы конца XIX – первой половины XX века): монография / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина, Н. И. Швечкова. – Мордовский государственный педагогический институт. РИЦ МГПИ, 2020. – 144 с. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1169-6 – Текст : электронный.

3. Маскаева С. Н. Мокшэрзянь лиро-эпической поэма жанранть чачомазо-касозомзо XIX пингень прядомсто сазь – XX пингень 90-це иес = Основные тенденции развития лиро-эпического жанра поэмы конца XIX – второй половины XX века: монография / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 188 с. – ISBN 978-5-8156-2309-6. – Текст : непосредственный.

4. Маскаева, С. Н. Мокшэрзянь литературанть чачомань-касомань лувонь енксонзо : монография / Н. И. Швечкова, С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 188 с. – ISBN 978-5-8156-1309-6. – Текст : непосредственный.

**- Монографии по кафедре русского языка и методики преподавания русского языка**

*Главы в коллективных монографиях*

1. Кашкарева, Е. А. Моделирование межпредметных задачных ситуаций как способ совершенствования профессионального мастерства учителя в области развития языковой компетенции школьников на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – Текст : непосредственный // Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект: монография /

под общей редакцией Е. А. Жиндеевой; Мордовский государственный педагогический университет. 2-е изд., перераб. и доп. Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 5–25.

Общее количество статей в научных изданиях по факультету отражено в таблице:

<b>Публикации</b>	<b>Кол-во</b>
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) / из них в журналах ВАК	54/14
Статьи в других российских научных журналах	2
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science / из них в зарубежных	5
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus / из них в зарубежных	4
Публикации в других зарубежных изданиях	2
Статьи в сборниках, материалы докладов на конференциях	41

***Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science (по факультету)***

1. Рогачев, В. И. Пространственно-временные маркеры в фольклоре и языке мордвы-эрзи (на примере материалов села Косогоры Большеберезниковского района Республики Мордовия) / В. И. Рогачев, Е. Н. Ваганова, Н. В. Карбанова // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2020. – № 3. Том № 17 – С. 443–444.

2. Рогачев, В. И. Мифопоэтика дороги (на материале народных русских загадок) / Н. В. Шестеркина, Рогачев В. И. // «Вестник славянских культур». – 2020. – № 4.

3. Rogachev V. I. People Of The Volga Region: The Attributive-Objective World Of Orders Of Poetry / G. I. Nureeva, L. Mingazova, V. I. Rogachev // «Applied Linguistics Research Journal». Volume: 4 Issue: 8 Year: 2020. Pages 149 – 153. E-ISSN 2651-2629

4. Zhindeeva, E., A. Belova, N., E. Kamilova, S., V. Karabanova, N., V. Utkina, T., & I. Shvechkova, N. Elaboración de cursos modernos de actualización de calificaciones para profesores-filólogos: de la demanda a su implementación. Apuntes Universitarios = Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-филологов: от запроса к реализации». Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 11(3), 370 – 382 pp. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.712>

5. A. Zhindeeva, E., P. Karpushina, L., & V. Utkina, T. (2020). Imagological Components of the Mythologization Process in Modern Russian Prose and Methods of Their Study. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(2), 1-6. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/818>

***Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus***

1. Степин С.Н. Художественные образы и средства их лексического отображения в лирике А. Мишариной и Э. Симдяновой / Вестник угрозведения. Т. 10, № 1. 2020. – С. 80–89.

2. Imagological Components of the Mythologization Process in Modern Russian Prose and Methods of Their Study Elena A. Zhindeeva, Larisa P. Karpushina, Tatiana V. Utkina (доступна по ссылке: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/818>);

3. Individual Educational Route for Philologically Gifted Students within the Framework of the "Literary Workshop" Elena A. Zhindeeva, Lubov V. Vasilkina, Elena A. Martynova, Tatiana V. Utkina (<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/840>);

4. Rogachev, V. I. Folklore and Mythological Motives in the Works of Ch. Aitmatov Gulshat Ilshatovna Nureeva<sup>1</sup>, Liailia Ihsanovna Mingazova<sup>1,\*</sup>, Vladimir Ilyich Rogachev<sup>2</sup> and Flera Sagitovna Sayfulina<sup>2</sup> <sup>1</sup> Kazan Federal University, Russia <sup>2</sup> Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Russia // International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 000-000 1 E-ISSN: 1929-4409/20 © 2020 Lifescience Global.

#### **Статьи ВАК**

1. Бирюкова, О. И. Электронное учебно-методическое пособие как средство повышения уровня дидактической подготовки будущего учителя / О. И. Бирюкова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2021. – № 1 – С.95–102.

2. Бирюкова О. И. Самостоятельная работа и ее методическое обеспечение в условиях дистанционного обучения // Гуманитарные науки и образование. – 2021. - № 2 (12). – С. 19–24.

3. Бирюкова О. И. Теоретические и практические основы формирования проектировочной компетенции педагогов в рамках дополнительного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/article/view?id=30676>

4. Никерова, Н. В. Образ мордовского народа в «Дневнике преподавателя Казанской учительской семинарии М. Е. Евсевьева...» / Н. В. Никерова // Центр и периферия. – № 1. – 2021. – С. 69–72.

5. Рогачев В. И, Взаимосвязи в фольклорно-эпическом наследии татар и мордвы-каратаев (на примере фольклорной лексики) / К. М. Миннуллин, Л. Х. Мухаметзянова, В. И. Рогачев / Вестник Северо-восточного Федерального университета. Серия “Эпосоведение”. – 2020. – № 4 (20). – С. 73-89. (IF=0,162).

6. Рогачев **В. И.**, Пространственно-временные маркеры в фольклоре и языке мордвы-эрзи (на примере материалов села Косогоры Большеберезниковского района Республики Мордовия) / В. И. Рогачев, Е. Н. Ваганова, Н. В. Карабанова // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2020. – № 3. Том № 17 – С. 443–444. (IF=0,115).

7. Уткина, Т. В. Проектирование содержания модулей как часть конструирования программы курсов повышения квалификации учителей-



филологов / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина // Бизнес. Образование. Право. 2020, ноябрь, № 4(53). – 2020.– С.394-398. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.457. (IF=0,374).

8. Налдеева О. И. Игровые технологии при изучении фонетики как средство формирования познавательных и коммуникативно-речевых умений обучающихся / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, Е. П. Прокаева // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2020. – № 2. – С. 81–86. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,429.

9. Налдеева О. И., Отражение национального менталитета во фразеологической системе мокшанского языка / С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина // Казанская наука. – №12 – 2020 г.– С. 124–127

10. Натуральнова Г. А. Фонетическая интерференция в условиях двустороннего билингвизма / Г. А. Натуральнова // Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2020. – № 3. – С. 79–83. Импакт-фактор журнала в РИНЦ: 0,429.

11. Богдашкина, С. В. Метафора как основа создания образности в художественных произведениях мокшанских писателей/ С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева. Г. А. Натуральнова// Казанская наука : научный журнал (ВАК). – 2021. – № 5. – С. 143–147.

12. Водясова, Л. П. Совершенствование текстовой компетенции студентов-филологов в процессе изучения текстообразующей функции грамматических единиц / Л. П. Водясова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 2.

13. Девяткина, Т. П. Образ и функции Змея в народных представлениях мордвы / Т. П. Девяткина, С. С. Панфилова // Вестник МарГУ. – Т. 15, № 1. – 2021. – С. 80–85.

14. Маскаева, С. Н. Языковые особенности современных нижегородских легенд и исторических преданий / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева. Е. И. Азыркина и др. // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 2. – С. 150–157.

**Патенты, свидетельства о регистрации  
баз данных, программ для ЭВМ, ноу-хау**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Патенты</b>	<b>Программы для ЭВМ</b>	<b>Базы данных</b>
Жиндеева Е. А., Уткина Т. В.			База данных «Библиографический интеллекториум по вопросам развития и изучения литератур Поволжья и Приуралья [Электронный ресурс] /

			Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина. - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2020622518.
Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина, А. В. Частухина			База данных методических материалов по проектированию курсов повышения квалификации учителей-словесников; от индивидуального запроса к онлайн-контенту [Электронный ресурс] / Е. А. Жиндеева, Т. В. Уткина, А. В. Частухина - Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2020622696.
Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карабанова			База данных «Работа с филологически одаренными студентами» [Электронный ресурс] / Е. А. Сердобинцева, Н. В. Карабанова. – Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2020. Свидетельство о государственной регистрации № госрегистрации 2020620734.
			База данных программно-методического обеспечения дисциплин по выбору обучающихся по направлению Педагогическое образование (профиль Русский язык)

			(свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2020620546 от 25.03.2020 г.)
<b>Итого по факультету:</b>			<b>4</b>

В 2019 году был осуществлен *прием в аспирантуру* двух аспирантов заочной формы обучения направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (мордовская) на договорной основе: Кабанова Е. В., Савенкова Ю. Д.

В результате промежуточной и итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год аттестованы и переведены на следующий год обучения следующие аспиранты:

- Кабанова Е. В., Савенкова Ю. Д. (45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (мордовская) – академический отпуск.

- Солдатова Н. Г., (44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), – академический отпуск;

- Нарбекова А. К., аспирант направления (44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), – академический отпуск;

- Кобякова Н. Н., соискатель, – академический отпуск.

#### **4.3 Организация научно-исследовательской работы студентов**

Научно-исследовательская работа стала важной составляющей в обучении студентов, аспирантов, преподавателей. Студенческое научное общество под руководством доцента кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Н. Н. Горшковой организует и координирует научную работу студентов.

Предметом деятельности СНО является развитие и поддержка навыков самостоятельной НИР студентов; организация и проведение конференций; организация и проведение форумов, круглых столов, дискуссий; установление связей с ведущими вузами Российской Федерации; распространение информации о конференциях, форумах, круглых столах, дискуссиях, проводимых на базе нашего вуза и других вузов, а также о предоставляемых грантах и стипендиях; публикация научных работ студентов; освещение и информационная поддержка деятельности СНО на внутрифакультетском стенде, в «Инфовузе» и соцсетях.

На факультете традиционно сложились следующие формы студенческой научной деятельности: работа в научных кружках по интересам, участие в конференциях с докладами и сообщениями, публикация статей, участие в конкурсах научных работ.

В 2020-2021 учебном году студенты филологического факультета приняли участие в более 30 конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах Международного и Всероссийского уровней.

С 14 по 18 октября 2020 г. студенческим научным обществом был организован и проведен Фестиваль студенческой науки МГПУ, в рамках которой состоялись следующие мероприятия: презентация научно-исследовательских объединений, функционирующих на факультете «Научное сообщество студентов»; Круглый стол «Учитель-словесник: вчера, сегодня, завтра»; мастер-класс «Создание базы данных»; научно-познавательный квест «Следствие по слову»; Интеллектуальный турнир «Битва знатоков», научно-познавательный квест «Секреты филологии»; Научно-методический семинар «Филологическая наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее».

В марте 2021 г. на базе кафедры литературы и методики обучения литературе прошел Всероссийский конкурс «Золотое перо», в котором приняли участие 46 студентов. Конкурс проводился в целях развития литературно-художественных способностей студентов, магистрантов, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ежегодно на базе МГПИ при непосредственном участии кафедры русского языка и методики преподавания русского языка проводится Открытая международная студенческая Интернет-Олимпиада по дисциплине «Русский язык». Победители 2021 г.: Цыганкова Нина, ФДР-118 – победитель (золотая медаль); Частухина Анастасия, ФДР-117 – призер (серебряная медаль); Тарасова Татьяна, ФДИ-118 – призер (серебряная медаль); Салина Анна, ФДИ-118 – призер (бронзовая медаль).

В мае 2021 г. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка проведен Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций «Великое русское слово». Победителями в различных номинациях стали следующие студенты: Чепарева Ю. Н. (ФДИ-118), Салина А. С. (ФДИ-117), Спирина О. И. (ФДР-116), Богатова А. С. (ФДР-117), Ушенина С. С. (ФДР-118), Фомина О. Н. (ФДР-116) и др.

С 27 апреля по 15 мая 2021 г. на базе кафедры родного языка и литературы состоялся Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте культуры XXI века».

Студенты филологического факультета активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней на базе других вузов.

В 2020-2021 учебном году студенты активно приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», г. Москва. В номинации «Мой родной язык» стали победителями Еремина В. В., рук. О. И. Налдеева

(тема: «Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы»). Шабайкин М. М., ФДМ-118, рук. С. В. Богдашкина (тема: «Виртуальная экскурсия по литературным местам Мордовии на русском и мордовских (мокшанском, эрзянском) языках»).

Студенты филологического факультета активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах международного и всероссийского уровней на базе других вузов.

9 работ было подано на Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей, 24 ноября 2019 г., Саранск. По итогам конкурса студент филологического факультета, группы ФДИ-119 Морозов Р. К. получил диплом 3 степени по направлению А 03 (гуманитарные науки).

Результативное участие в различных конкурсах и олимпиадах приносят студентам медали, дипломы, грамоты:

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций «Великое русское слово», 15 мая – 06 июня 2021 г., Саранск.

Открытая Международная Интернет-олимпиада по дисциплине «Русский язык», 09 ноября 2020 г.

Всероссийский конкурс «Золотое перо», 25-26 марта 2021 г., Саранск.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Адмирал Ушаков: уроки истории и вызов современности» 3 февраля – 15 марта 2021 г., Саранск.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте культуры XXI века» в дистанционном формате, 27 апреля – 15 мая 2021 года, г. Саранск, МГПУ.

Дистанционная внутривузовская олимпиада по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языкам студентов МГПИ, 14 апреля 2021 г.

На факультете функционируют 19 студенческих научных объединения по актуальным проблемам языкознания, литературоведения, методик преподавания, в которых занимаются 197 студента.

#### Показатели факультета по студенческой НИР

	Наименование показателя	Кол-во
1.	Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней	215
2.	Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу	36
3.	Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках	7
4.	Численность студентов, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок	9
5.	Численность студентов, принимавших участие в выполнении	

	научных исследований и разработок с оплатой труда по трудовым договорам или в качестве исполнителя по договорам гражданско-правового характера	
6.	Научные публикации студентов в соавторстве	<b>20</b>
7.	Научные публикации студентов без соавторства	<b>30</b>

#### **4.4 Деятельность инновационных структурных подразделений**

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы как инновационное структурное подразделение вуза создано с целью осуществления научной и образовательной деятельности, создания условий для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры.

Основными задачами Научно-образовательного центра являются:

- сохранение и развитие языков и литератур народов Российской Федерации, в том числе и финно-угорских;
- формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала поликультурного образования;
- исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры;
- научно-методическое консультирование учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений МОУ Республики Мордовии, обеспечение учебного процесса в соответствии с направлениями модернизации системы школьного филологического образования;
- создание сферы взаимодействия школы и вуза в системе непрерывного филологического образования, заинтересованных в реальном улучшении качества языкового и литературного образования; проектирование и функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, ответственности, взаимопонимания;
- повышение престижа учителя родного языка и литературы, подготовка учителя с новым мировоззрением, креативного, владеющего инновационными технологиями обучения, готового к работе в меняющихся условиях современного мира;
- организация и проведение научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий по продвижению родного языка и культуры;
- осуществление сотрудничества с заинтересованными государственными и негосударственными структурами в сфере развития родных языков и литератур.

Центр является инновационной площадкой для обмена опытом и научными разработками ученых Российской Федерации, специализирующихся на исследованиях в области языка и литературы, интеграции и диссеминации их научно-исследовательских проектов,

координации деятельности учителей родного языка и литературы, воспитателей детских дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, деятелей культуры и искусства.

Гарантом успешной работы Центра является значительный опыт Мордовского государственного педагогического института в подготовке педагогических кадров не только для Республики Мордовия и Поволжского региона, но и для России, высокий научно-методический потенциал коллектива.

Исходя из приоритетных задач вуза, ректоратом университета было принято решение разработать и включить в базовую часть учебных планов всех направлений, профилей и форм обучения дисциплину «Язык и культура мордовского народа». В процессе изучения данного курса каждый из семи тысяч студентов может ощутить себя неотъемлемой частью этноса, приобщиться к многовековым ценностям его истории и культуры. Изучение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» способствует успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся. Научно-методическое сопровождение курса осуществляют преподаватели кафедры родного языка и литературы.

Центром проводятся значимые мероприятия различного уровня (форум «Продвижение мордовского языка», Международная научно-практическая конференция «Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства», научно-методический семинар «Калейдоскоп уроков родного языка», круглые столы, среди которых следует отметить Межрегиональный научно-методический семинар «Реализация Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве вуза и школы», конкурсы, публичные лекции и др.).

Важным направлением работы НОЦ является послевузовское сопровождение учителей родного языка и литературы. За 3 последних года по программам профессиональной переподготовки кадров по программе «Учитель мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы» получили новую квалификацию около 50 студентов педагогического университета и более 80 учителей. С мая 2019 года по настоящее время по программам повышения квалификации прошли обучение более 160 внешних слушателей. В рамках реализации Федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» по программе повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» обучены 125 учителей родного языка и литературы.

Научно-образовательным центром продвижения родного языка и литературы установлены тесные связи с РАО, Общественной палатой РФ, научными и общественными организациями.

Так, по поручению РАО была проведена экспертиза результатов исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы. Центром внесен ряд предложений для включения в обновленный План мероприятий по реализации Концепции, которые были одобрены в Общественной палате на экспертной сессии «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в контексте реализации задач национального проекта «Образование»».

Представители МГПУ вошли в состав рабочей группы по обсуждению подходов к разработке примерных программ в обязательной предметной области «Родной язык и родная литература», созданной при Министерстве Просвещения РФ. На первом заседании рабочей группы был представлен опыт подготовки учителей родного языка и литературы в Мордовском государственном педагогическом университете.

Преподаватели кафедры родного языка и литературы стали экспертами примерной программы по учебному предмету «Родная русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, представленной на утверждение в ФУМО.

В рамках работы Центра проведена работа по подготовке проектов в номинации «Мой родной язык» XVII всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Проекты направлены на внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов как на русском языке, так и на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева в рамках работы Научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы реализует дистанционный образовательный проект для школьников «Школа мордовских языков». Целью проекта является сохранение и продвижение родного языка и литературы.

Задачи проекта:

- развитие интереса к родному языку, формирование в молодежной среде ценностного отношения к языку как хранителю национальной культуры;

- создание и размещение информационного контента на сайте в сети интернет, позволяющего всем субъектам образовательного процесса получить открытый доступ к дидактическим и развивающим материалам по изучению мордовских языков;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по родному языку и литературе.

Школа мордовских языков является частью авторского проекта «Образовательно-развивающий комплекс по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе», победителя в номинации «Мой родной язык» на XVI Всероссийском конкурсе



молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

Открытие Школы мордовских языков стало настоящим подарком для всех желающих самостоятельно изучать язык, литературу и культуру мокшанского и эрзянского народов. Изучение языка является для каждого человека первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры, формировании толерантности в современном пространстве.

Проект размещен на официальном сайте МГПУ и в системе дистанционного обучения «MOODLE». Он представляет собой учебно-методический комплекс по изучению мордовских языков, ориентированный на детей младшего и среднего школьного возраста. Изучение образовательного курса рассчитано на 72 часа.

Кроме теоретического материала, в курсе содержатся занимательные задания, презентации, разговорные практикумы, материалы словарей (мокшанско-русского и русского-мокшанского, эрзянско-русского и русско-эрзянского).

В рамках проекта на двух языках создаются и размещаются в сети интернет мини-видеоуроки, которые ведут студенты филологического факультета. Активные участники уроков – персонаж мокшанских сказок Куйгорож и Лиса-краса, символ города Саранска.

Видеоуроки, а также дидактические материалы курса могут быть использованы в системе обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста как в Республике Мордовия, так и в регионах с компактным проживанием мордовского народа (Пензенская, Оренбургская, Ульяновская, Самарская, Нижегородская и др. области, Республики Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.).

Изучение мокшанского и эрзянского языков построено с применением игровых технологий, которые на начальном этапе изучения языка предоставляют возможность сформировать у обучающихся интерес к языку, целенаправленно осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, стимулировать самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Обучение в Школе мордовских языков способствует духовно-нравственному развитию подрастающего поколения через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края.

В результате обучения в Школе мордовского языка слушатели получат первоначальные знания о мордовских языках и культуре, научатся воспринимать и понимать речь на слух в рамках изученных тем, правильно произносить слова и словосочетания. Рассказывать о себе, о семье, о жизни в школе. Составлять диалоги в рамках пройденного материала.

Тем не менее, несмотря на огромную работу, проводимую в рамках НОЦ, анализ состояния научных исследований в области гуманитарных наук

последних двух десятилетий, в частности, языкознания, указывает на недостаток фундаментальных исследований, которые учитывали бы в полной мере новейшие достижения отечественной, мировой лингвистики и языкознания. Важной задачей является повышение качественного уровня исследований в области филологии, основанных на современных корпусных методах, проведенных на стыке гуманитарных наук, способных конкурировать с исследованиями российского и международного уровней, внедрение их результатов в практическую деятельность научных и образовательных учреждений.

Сохраняют актуальность вопросы, связанные с недостаточностью образовательных и культурно-просветительских мероприятий по формированию гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта и солидарности в укреплении государства и защиты Отечества. Стоит признать, что созданная и реализуемая система работы по сохранению и продвижению родного языка и литературы в Мордовском государственном педагогическом институте, является уникальной и инновационной.

## **5. Организация внеучебной и социальной работы со студентами**

Воспитательная деятельность на филологическом факультете осуществляется профессорско-преподавательским составом в тесном сотрудничестве с управлением воспитательной и социокультурной деятельности под руководством проректора по воспитательной работе, в соответствии с действующим законодательством, Уставом университета, решениями Ученого совета, приказами ректора, рекомендациями Министерства образования и науки РФ, планом работы на учебный год, на основе отдельных локальных актов, а также в тесном контакте с министерствами, ведомствами, общественными организациями (Министерством культуры РМ, Министерством по национальной политике РМ, Госкомитетом по делам молодежи РМ и др.).

В соответствии с Концепцией воспитания студенческой молодежи в МГПУ разработан план воспитательной работы факультета и кураторов студенческих академических групп. Кафедры, обеспечивающие подготовку бакалавров, также включают в план работы на учебный год мероприятия воспитательного характера. Отчеты кураторов, кафедр, факультета о ходе и результатах воспитательной работы заслушиваются и утверждаются на Совете факультета.

Воспитательная работа на филологическом факультете строится как процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у будущих специалистов профессионально значимых личностных качеств.

Основная цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста выпускников, обладающих высокими моральными качествами, правовой и

коммуникативной культурой, активной гражданской позицией, способных к творческому самовыражению.

В соответствии с поставленной целью определены основные задачи воспитательной деятельности на факультете:

- диагностика уровня воспитанности, образованности и развития студента;
- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- проектирование развития личности выпускника;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств, формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня студенческой молодежи, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов.

Управление воспитательной работой осуществляется на различных уровнях. Деканат осуществляет планирование и организацию воспитательной работы на факультете согласно утвержденному плану воспитательной работы вуза; координирует воспитательную работу кафедр и кураторов факультета; совместно с органами студенческого самоуправления участвует в подборе и расстановке руководителей общественных организаций; оказывает помощь студентам в планировании и организации деятельности, имеющей воспитательную направленность. Кафедры осуществляют подбор преподавателей-кураторов; в рамках дисциплин кафедры обеспечивают воспитательную направленность учебного процесса.

Так, дисциплины по выбору «Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня», «Национальная политика и межнациональные отношения в современной России» реализует гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. В данном случае важнейшим направлением воспитания является формирование у студентов социальной активности, патриотического и национального самосознания, ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам.

Дисциплины по выбору «Языковая экология», «Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы», «Интеграция литературы и других видов искусства», «Культура родной речи» особо значимы для будущего учителя. Они ориентированы на формирование творческих профессиональных начал личности учителя, на подготовку словесника-исследователя, личности, способной к саморазвитию.

Педагогическая практика (с верно поставленными акцентами по организации деятельности студентов-практикантов) содержит огромный воспитательный потенциал в плане формирования нравственной,

гражданской, патриотической и психолого-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. В процессе прохождения практики будущие учителя овладевают умениями вступать в диалог со школьниками, понимать и объяснять различные формы поведения подростков, сотрудничать с коллегами, администрацией школы и родителями. Будущие учителя пробуют свои силы в роли классного руководителя, используя знания, полученные при изучении дисциплин литературоведческого, методического, педагогического, психологического циклов.

Значительным воспитательным потенциалом обладают встречи с известными людьми: заслуженными работниками образования, писателями, поэтами, актерами, режиссерами, редакторами газет и журналов и т. д. С этой целью на факультете создана и успешно действует Литературная гостиная под руководством доктора филологических наук, профессора кафедры литературы и методики обучения литературе В. И. Рогачева.

Совместно с преподавателями кафедр студенты в течение учебного года посещали спектакли Государственного русского драматического театра, Театра оперы и балета, Национального драматического театра, выставки и музеи г. Саранска.

В целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов к условиям вуза функционирует институт кураторства. Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности университета, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Кураторы студенческих академических групп были назначены приказом ректора перед началом учебного года. Их работа строится в соответствии с «Положением о кураторе студенческой группы», основными направлениями и формами работы комплексного плана воспитательной работы со студентами института на учебный год. Одним из приоритетных направлений работы куратора является работа с первокурсниками.

Работа с первокурсниками включает:

- оказание помощи в организации процесса обучения и самостоятельной работы студентов, формирование умений и навыков самообразования и самовоспитания, воспитание культуры умственного труда;
- воспитание ответственного отношения к учебному труду, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной работы;
- приобщение студентов к культуре, искусству, овладение навыками культуры поведения и общения, формирование эстетического отношения к жизни, посещение музея истории университета;
- участие студентов в общественно-полезном и обслуживающем труде;

- работу по программе «Неделя первокурсника» (посвящение в студенты; знакомство с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка; знакомство со структурой воспитательной работы; проведение Дня знаний (собрания в группах, семинары, экскурсии); проведение групповых и профсоюзных собраний в группах; работа по организации и формированию контингента кружков прикладного творчества, художественных коллективов, спортивных секций.)

В последние годы резко возросла роль кураторов выпускных курсов в организации работы по трудоустройству выпускников и их послевузовском сопровождении. Традиционным стало проведение учебно-методических семинаров для молодых педагогов, оказание консультативной методической помощи при проведении воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Одним из методов воспитательной работы является использование положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников. Данные студенты выявляются кураторами групп на основе изучения и анализа социологических и психологических данных о студентах, их способностей и индивидуальных особенностей и рекомендуются в факультетские и институтские органы студенческого самоуправления, студенческие, профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации вуза.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому студенту проявить себя, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в учебной, научной, общественной и культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза. Это достигается за счет установления партнерских отношений между студентами, в лице Объединенного студенческого совета и администрацией МГПУ в лице ректората, который обеспечивает поддержку всех инициатив и начинаний студенческого актива вуза. При этом превращение студенчества в социального партнера администрации вуза и профессорско-преподавательского состава открывает доступ к раскрытию социального потенциала молодежи, способствует воспитанию самоорганизующихся ответственных граждан с устойчивыми ценностными ориентирами.

Основные задачи объединенного студенческого Совета: координация деятельности студенческих советов университета, общежитий, профсоюзной организации, научного студенческого сообщества, профильных отрядов, студенческих творческих и спортивных объединений и студий для достижения общих целей; выявление творческого и управленческого

потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; поддержка и реализация общественно-значимых инициатив и молодежных программ, создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Студенты филологического факультета входят в следующие молодежные общественные объединения:

- студенческая профсоюзная организация МГПУ;
- ассоциация педагогических отрядов МГПУ.

В соответствии с задачами, поставленными перед педагогическим вузом и реализацией приоритетных направлений воспитательной работы, на факультете традиционно функционируют следующие студенческие объединения:

- Студенческий совет факультета;
- Совет старост факультета;
- Студенческое научное общество;
- Педагогический отряд «Феникс»;
- Студия актерского мастерства «Новая звезда»;
- Вокальный студия «Juice»;
- Студенческая газета ФИЛФАКТЪ;
- Танцевальный коллектив «Life».

Основными функциями студенческого самоуправления филологического факультета являются:

- изучение нужд и запросов студентов путем проведения опросов, круглых столов и собраний, информирование руководства факультета о результатах;
- представление кандидатур к поощрению за отличную учебу и общественную работу;
- оказание помощи в организации спортивных мероприятий и вовлечению студентов в работу спортивных секций;
- решение вопросов вторичной занятости студентов путем формирования и организации работы разнопрофильных студенческих отрядов;
- организация обучения студенческого актива путем проведения школ и лагерей студенческого актива, семинаров, круглых столов, осуществления информационно-методического обмена с другими вузами.

На факультете активно функционирует педагогический отряд «Феникс», объединяющий более 150 студентов очной и заочной формы обучения. За десять лет своей педагогической деятельности отряд работал в различных детских оздоровительных лагерях Республики Мордовия, Краснодарского края, Ульяновской, Нижегородской и др. областей.

Работа педагогического отряда заслужила высокую оценку со стороны руководства оздоровительных комплексов, руководства регионов, дети

которых отдыхали в лагере, о чем свидетельствуют грамоты и благодарственные письма.

В них отмечается, что умелое руководство, профессионализм, компетентность, знания позволили создать оптимальную систему воспитательной работы с детьми, направленную на комплексное оздоровление детей и подростков, социализацию и психолого-педагогическую адаптацию подрастающего поколения в условиях коллективной деятельности. Работу педагогического отряда «Феникс» отличает быстрое реагирование, ответственность, тактичность, умелое позитивное взаимодействие с детским коллективом.

Студенты факультета принимают активное участие в работе профориентационной группы МГПУ «Твой выбор». Профориентаторы участвуют в организации встреч, собраний, форумов с выпускниками и их родителями, а также в работе служб по профориентации в образовательных учреждениях, в создании информационного банка выпускников образовательных учреждений Республики Мордовия. Активными членами профориентационной группы являются Рузманкина Людмила, Курносова Диана, Котиди Афина, Мазанов Михаил, Гришакин Никита, Веденева Анастасия и др.

Творческие коллективы филологического факультета принимали активное участие в жизни вуза, являлись постоянными участниками всех мероприятий, проводимых вузом, выступали с концертами перед школьниками, студентами, трудящимися Республики Мордовия.

В этом году филологический факультет одержал победу во внутривузовском конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Лучшее новогоднее представление», стал победителем в целом ряде номинаций фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна 2021».

Большой вклад в воспитание художественно-эстетической направленности студентов филологического факультета внесла Актерская студия филологического факультета, нацеленная на создание культурно-образовательного пространства, способствующего эффективной реализации личностного, творческого и профессионального самоопределения.

Студенты филологического факультета Старцев Андрей и Манторова Дарья приняли участие в окружном фестивале-конкурсе «Театральное Приволжье».

Таким образом, проводимая на факультете воспитательная работа способствует реализации воспитательного компонента и потенциала ГОС ВПО, гражданскому и личностному росту студентов, формированию их профессиональной компетентности. Воспитательная деятельность факультета и выпускающих кафедр организована комплексно и целенаправленно. Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами, что влияет на качество подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## **6. Организация профориентационной работы**

Одним из приоритетных направлений деятельности факультета является профориентационная работа по привлечению качественного контингента абитуриентов, имеющих высокие показатели ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году преподаватели факультета проводили активную профориентационную работу с учащимися г.о. Саранск, районных школ Республики Мордовия, школ Приволжского федерального округа.



*Работа со СМИ*

Вид СМИ	Запланировано	Выполнено
Телевидение	<p>репортаж на тему «Студенты филологического факультета» выступление на телевидение телеканала «Сияжар». Передача на НТМ от 06.10.2020 (информация о победителях конкурса «Моя страна – моя Россия» в номинации «Мой родной язык») <a href="https://ntm13.ru/news/viktoriya-eryomina-stal-pobeditelnicej-vsrossijskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya/">https://ntm13.ru/news/viktoriya-eryomina-stal-pobeditelnicej-vsrossijskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya/</a></p>	эфир от 06.10. 2020 г.
Радио (указать какое радио, передача)		
Публикация (указать какая газета, журнал)	<p>Етафтовсь мокшень эрзянь кялень недяля // Мокшень правда. – 2020. – № 16 (14365) – 25 апреля. Родители против, но им приходится мириться // Столица С. – 2020. – № 21 (1387) – 21 мая (Статья о студентке группы ФДМ-118, которая завоевала серебряную медаль на турнире ММА в Москва по смешанным единоборствам). «Тонафнесаськ мокшень и эрзянь кяльхнень» («Мокшень правда», 23.045.2020); «Мокшень и эрзянь кяльхнень коряс олимпиадась пуропнесь 200-та лама участник» («Мокшень правда», 14.05.2020) Информация в газете «Юлдаш» (сентябрь 2020) (информация о факультете) «В Мордовии написали «Татарча диктант» <a href="http://www.yuldash-sputnik.ru/38/4108--l-r.html">http://www.yuldash-sputnik.ru/38/4108--l-r.html</a>; информация в газете «Известия Мордовии» «Представители Мордовии стали победителями Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»; Информация в газете «Известия Мордовии» «Диалог культур волжских народов» от 20 сентября 2020 г. (информация о преподавании мордовских языков в вузе); Информация в газете «Мокшень правда» «Инь оцю задачась –ванфтомс кяльть, ванфтомс культурать»=Самая большая</p>	<p>25 апреля 2020 г.  21 мая 2020 г.  14 мая 2020 г.   20 сентября 2020 г.  15 октября 2020 г.</p>

	<p>задача- сохранить язык и культуру от 15.10.2020 г.  <a href="http://mokshen-pr.ru:17000/hl?url=webds/mokshen-pr.ru/%3Fid_refer%3D7177&amp;mime=text/html&amp;charset=windows-1251;">http://mokshen-pr.ru:17000/hl?url=webds/mokshen-pr.ru/%3Fid_refer%3D7177&amp;mime=text/html&amp;charset=windows-1251;</a>  Современные векторы развития научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы, газета «Эрзянь мастор», 30 сентября 2020 г.;</p> <p>Какое это увлекательное занятие – изучать родной язык!  Учительская газета <a href="https://ug.ru/kujgorozh-i-lisa-krasa/">https://ug.ru/kujgorozh-i-lisa-krasa/</a>  Информация в газете «Мокшень правда» «Газетатненъ мархта васедемась» =Встреча с редакторами газет от 30.04.2021 г.;</p> <p>«М. Шабайкинонь проектоц»=проект М. Шабайкина» от 09.05.2021 г. ; информация в газете «Эрзянь правда» «Лямбе васедема» =Теплая встреча от 11.05.2021;</p> <p>Информация в газете «Мокшень правда» – М. Е. Евсевьевонь лемса МГПУ-нь студенттне и преподавательхне ульсть «ДаньшиноFEST» фестивалса от 23.06.2021;</p> <p>Информация в газете «Эрзянь правда» – М. Е. Евсевьевонь лемсэ МГПУ-нь студенттне ды тонафтыщятне невтизь пряст «ДаньшиноFEST» фестивалсэнтъ от 23.06.2021.</p>	<p>30 сентября 2020 г.</p> <p>30 апреля 2021 г.</p> <p>11 мая 2021 г.</p> <p>23 июня 2021 г.</p>
Интернет-источник (указать сайт)	О Подвиге – на родном языке. – <a href="http://yaldash-sputnik.ru/18/13338">http (yaldash-sputnik.ru/18/13338)</a>	

**Мероприятия со школьниками**

Форма работы	Запланировано	Выполнено
Вебинары	<p>«Вводные слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания при вводных конструкциях» 05.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Специфика анализа прозаического произведения в ОГЭ по литературе» 05.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p>	Выполнено в полном объеме

	<p>«Категория вида глагола в мокшанском языке» 05.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах» 12.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Специфика анализа драматического произведения в ОГЭ по литературе» 12.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Простое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них» 12.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Работа со школьниками по выполнению заданий 15 в ЕГЭ по литературе. Система оценивания развернутых ответов» 19.03.2020 г. (приказ № 264 от 28.02.2020);</p> <p>«Способы связи слов в словосочетаниях» 19.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по родному (мокшанскому) языку», 19.03.2020г. (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Специфика анализа лирического произведения в ОГЭ по литературе», 26.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении», 26.03.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы (на материале родной литературы)», 26.03.2020 (приказ № 127 от</p>	
--	--	--

	<p>19.02.2021 г.);</p> <p>«Жанровая специфика современной мордовской поэзии», 02.04.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. Синтаксические нормы», 02.04.2020 г. (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Работа со школьниками по выполнению заданий Части 2 ОГЭ по литературе», 02.04.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Трудные случаи орфографии в мокшанском языке», 02.04.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них», 09.04.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Работа со школьниками по выполнению заданий 16 в ЕГЭ по литературе. Система оценивания развернутых ответов», 09.04.2020 (приказ № 127 от 19.02.2021 г.);</p> <p>«Проблемно-тематический обзор литературы первой половины XX века» 19.02.2021 г. (приказ № 127 от 19.02.2021 г.).</p>	
Олимпиады	<p>Дистанционная внутривузовская олимпиада по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку студентов МГПИ, Саранск, 2020, (Приказ № 464 от 13.04.2021 г.).</p>	<p>Приняло участие более 80 учащихся общеобразовательных организаций РМ</p>
Экскурсии, концерты	<p>День открытых дверей филологического факультета (28.11.2021 г.)</p>	<p>Приняли участие более 120 чел.:</p>
Экскурсии, концерты	<p>Онлайн День открытых дверей филологического факультета (27.05.2021 г.)</p>	<p>Приняли участие 197 человек.</p>

Проект «Академия успеха»	Русский язык, литература (02.03.2021 г.)	Приняло участие более 200 учащихся общеобразовательных организаций
Проект	Профориентационная площадка, 12-13 марта 2021 года (интерактивная лекция, тестирование в формате ОГЭ, лингвистической лаборатории).	Выполнено в полном объеме
Конкурсы	<p>Всероссийский конкурс литературно-художественного мастерства «Золотое перо» 18-31 марта 2021 года. Приказ № 181 от 05.03.2021 г.</p> <p>Международная онлайн-конференции «Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы развития и сохранения» 01.02.2021 г. Приказ № 39 от 29.01.2021 г.</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и субъектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте культуры XXI века» в дистанционном формате. Приказ № 530 от 24.04.2021 г.</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Великое русское слово», 29.04.-21.05.2021 г. Приказ № 485 от 26.04.2021 г.</p>	<p>Приняли активное участие школы г. Саранска и районы РМ (114 учащихся общеобразовательных организаций)</p> <p>Приняли активное участие школы г. Саранска и районы РМ (более 70 учащихся общеобразовательных организаций РМ и ПФО)</p> <p>Приняли активное участие школы г. Саранска и районы РМ (более 80 учащихся общеобразовательных организаций РМ и ПФО)</p> <p>Приняли активное участие школы г. Саранска и районы РМ (более 40 учащихся общеобразовательных организаций РМ)</p>
Консультации	Бесплатные консультации к олимпиадам, итоговому сочинению, ЕГЭ для учащихся общеобразовательных учреждений	Каждый вторник месяца по русскому языку, каждый четверг месяца по литературе



***Другие формы профориентационной работы***

<b>Формы работы</b>	<b>Запланировано</b>	<b>Выполнено</b>
Оказание методической помощи учителям образовательных школ Республики Мордовия (по запросам)	Каждая среда	выполнено
Проведение профориентационной работы в школах г. Саранска, Республики Мордовия и ПФО	В течение I полугодия	выполнено
Консультации по русскому языку для школьников в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Каждый вторник	выполнено

В течение отчетного периода факультетом проводился систематический мониторинг потребностей образовательных организаций региона в педагогических кадрах. На сайте университета в разделе «Трудоустройство» регулярно обновлялась база вакансий для студентов. Ежеквартального осуществлялся мониторинг трудоустройства выпускников университета 2019-2020 гг. и предполагаемого трудоустройства выпускников 2020-2021 г.

В течение учебного года с целью трудоустройства выпускников факультетом и институтом были организованы различные мероприятия: брифинги с работодателями, встречи с директорами школ, молодежные карьерные форумы.

Факультетом осуществляется послевузовский мониторинг трудоустройства выпускников 2020-2021 гг.

**Учитывая все вышеизложенное, Совет филологического факультета постановляет:**

1. Принять к сведению отчет о работе филологического факультета за 2020-2021 учебный год.
2. Считать запланированную работу на 2020-2021 учебный год выполненной.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Проректор по учебной работе** -----

**Проректор по научной работе** -----

**Проректор по воспитательной работе  
и молодежной политике** -----

**Проректор по управлению ресурсами** -----

