

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация

**о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями,
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

в рамках реализации образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код, наименование специальности / направления подготовки)

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева в 2024 году**

Саранск-2024

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса, в частности, проведение опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования. Мнение обучающихся о качестве условий и результатах освоения образовательных программ, дисциплин и практик позволяет скорректировать результаты еще в период обучения в вузе.

В рамках внутренней оценки качества образования студенческая оценка качества образовательного процесса проводится в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – университет, МГПУ) ежегодно и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны педагогической деятельности, улучшать качество образовательной деятельности;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Задачи:

- определить отношение обучающихся к университету, учебному процессу и выбранной образовательной программе, профессии;

- дать оценку содержания и организации образовательной программы;

- дать оценку профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации образовательной программы;

- выявить уровень мотивации обучения;

- дать оценку перспектив трудоустройства;

- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;

- выявить проблемные зоны, трудности и недостатки в процессе обучения по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Объект исследования: студенты факультета физической культуры, осваивающие образовательную программу университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Предмет исследования: качество образовательного процесса в МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса обучающихся, реализованного в заполнении формы в электронном виде. Доступ к электронному варианту анкеты организован с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

Опрос обучающихся МГПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводился в университете в соответствии с распоряжением № 26 р/р от 25.10.2024 г. «О проведении опроса» в период с 11 ноября по 16 декабря 2024 года.

В опросе приняли участие студенты 1-5 курсов академических групп КДБ-124, КДБ-224, КДБ-123, КДБ-122, КДБ-121, КДБ-120, КДБ-220 очной формы обучения факультета физической культуры.

Анкета для обучающихся состояла из двух частей: вводной части, включающей 5 вопросов и основной части, состоящей из 51 вопроса, которые разбиты на 7 блоков:

- 1) Отношение к бренду университета и направлению подготовки (10 вопросов);
- 2) Оценка содержания и организации образовательной программы (9 вопросов);
- 3) Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе (6 вопросов);
- 4) Успеваемость и мотивация обучения (10 вопросов);
- 5) Оценка перспектив трудоустройства (3 вопроса);
- 6) Удовлетворенность инфраструктурой университета (7 вопросов);
- 7) Внеучебная деятельность и досуг (10 вопросов).

Общая численность студентов факультета физической культуры, обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности составляет – 102 чел., в том числе по очной форме обучения – 102 чел.

Форма обучения	Контингент, чел.	Кол-во респондентов, чел.	%
Очная форма	183	102	55,7
Очно-заочная форма	–	–	–
Заочная форма	–	–	–

Всего в опросе обучающихся на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по указанной образовательной программе, реализуемой на факультете физической культуры МГПУ, приняли участие 102 обучающихся очной формы обучения, что составляет 55,7 % от общего количества обучающихся образовательной программы.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Распределение респондентов по формам обучения (рис. 1):

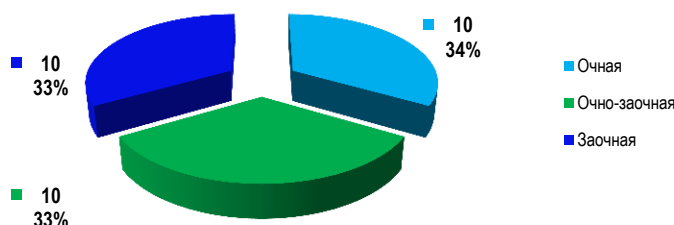


Рис. 1 Распределение респондентов по формам обучения

Распределение респондентов по курсам обучения:

Курс обучения	Контингент	Кол-во респондентов	%
1	50	14	13,7
2	23	23	22,5
3	25	19	18,6
4	34	13	12,7
5	51	33	32,5

Так, 13,7% респондентов от общего числа опрашиваемых составляют обучающиеся первого курса, 22,5% – второго курса, 18,6% – третьего курса, 12,7% – четвертого курса и 32,5% – пятого курса (рис. 2).

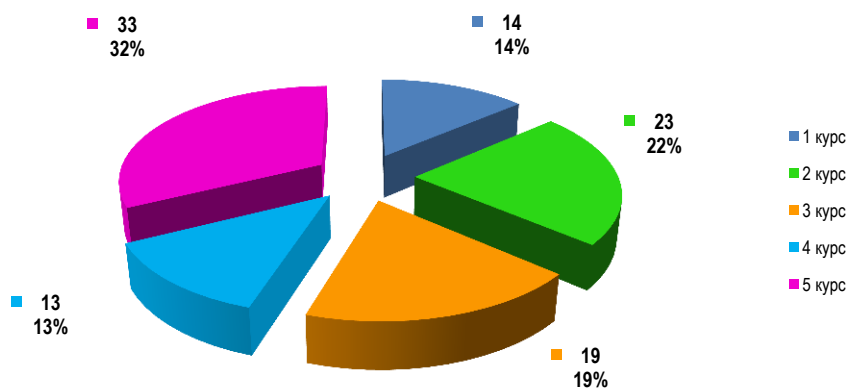


Рис. 2 Распределение респондентов по курсам обучения

Распределение респондентов по полу:

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
37	36,3	65	63,7

В опросе приняли участие 102 респондента, из них 37 чел. (36,3%) – женского пола и 65 чел. (63,7%) – мужского пола (рис. 3).

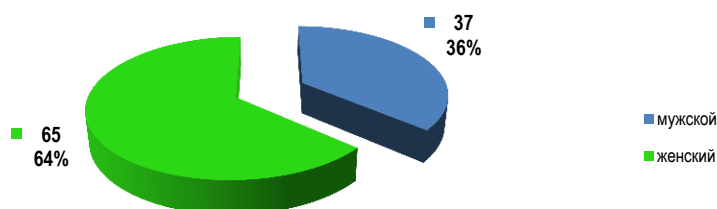


Рис. 3 Распределение респондентов по полу

Распределение респондентов по возрасту:

Возраст	Количество, чел.	%
менее 17	–	–
17-19	35	34,3
20-22	61	59,8
23-25	6	5,9
26-30	–	–
31-40	–	–
41-50	–	–
старше 51	–	–

Наиболее наполненная возрастная группа обучающихся образовательной программы, принявших участие в опросе – от 20 до 22 лет – 61 чел., что составляет 59,8% от общего количества обучающихся по образовательной программе) (рис. 4).

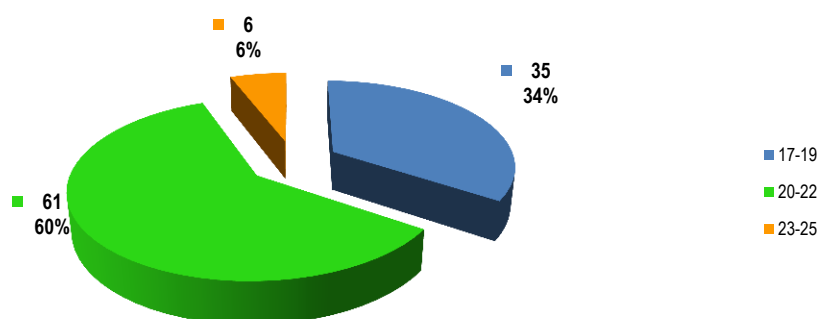


Рис. 4 Распределение респондентов по возрасту

Среди респондентов преобладает число обучающихся образовательной программы, которые не совмещают обучение в университете с работой – 48 чел. (47,1% респондентов), 23 чел. (22,5% респондентов) – работают по направленности (профилю) образовательной программы, и 31 чел. (30,4% респондентов) – совмещают обучение в университете с работой, но работают не по направленности (профилю) образовательной программы (рис. 5).

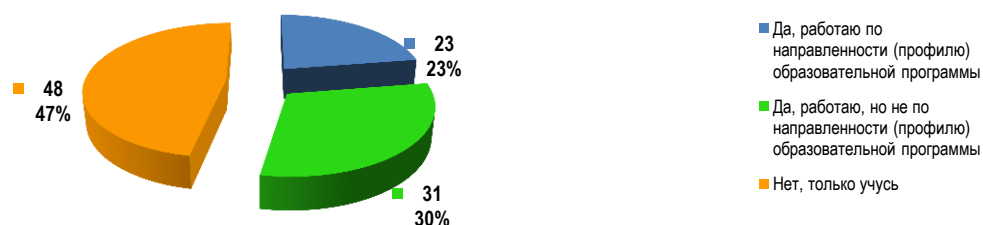


Рис. 5 Сведения об обучающихся, совмещающих обучение с работой

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Детальный анализ оцениваемых обучающимися условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показывает следующее.

1. Отношение к бренду университета и направлению подготовки

1. Каковы были мотивы выбора вуза?

Критерий	Кол-во	%
Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе	72	70,6
Возможность трудоустройства после окончания данного вуза	36	35,3
Интересная студенческая жизнь	32	31,4
Высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников /друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета	30	29,4
Государственный статус вуза	14	13,7
Известность и престиж вуза	12	11,8
Низкий конкурс на выбранную образовательную программу	12	11,8
Решение родителей	4	3,9
Другое – отсутствует вариант ответа	4	3,9

Основным мотивом поступления в МГПУ у подавляющей части обучающихся является желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе (70,6%), на 2-м месте – возможность трудоустройства после окончания данного вуза (35,3%), на 3-м месте – интересная студенческая жизнь (31,4%), на четвертом – высокое качество преподавания, о котором они узнали от родственников и друзей (29,4%), на 5-м месте – государственный статус вуза (13,7%) (рис. 6, рис. 7).

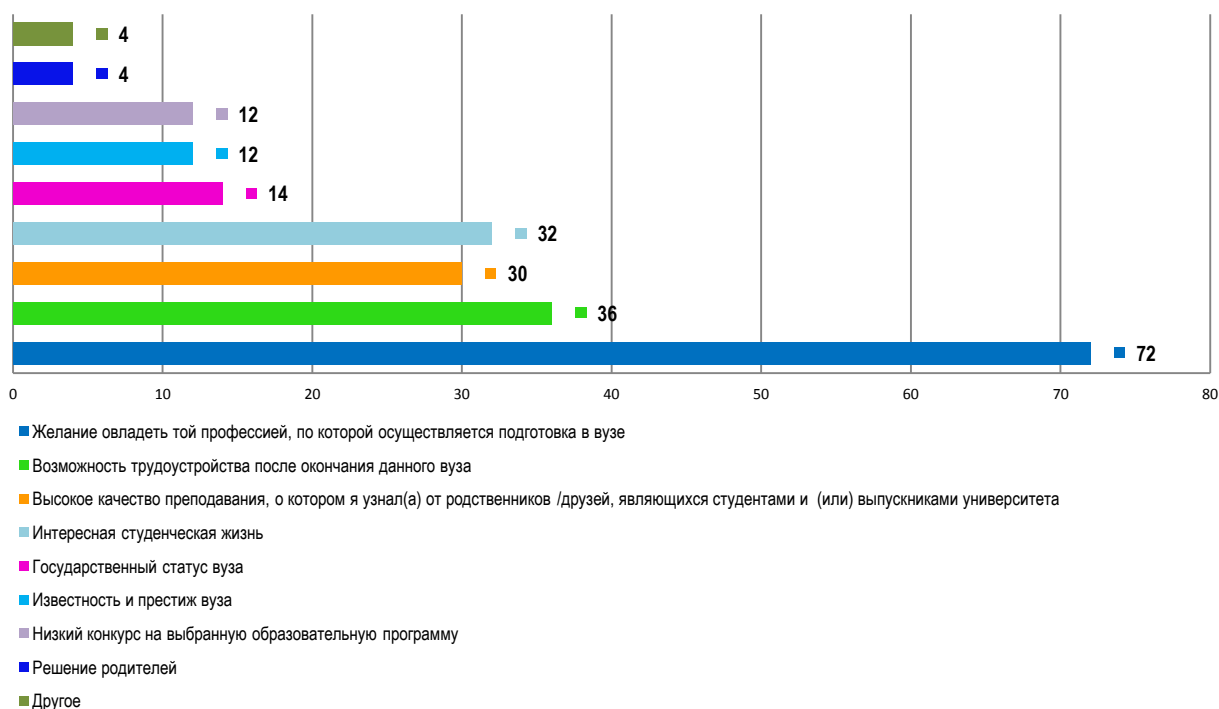


Рис. 6 Количественный анализ мотивов выбора вуза обучающимися

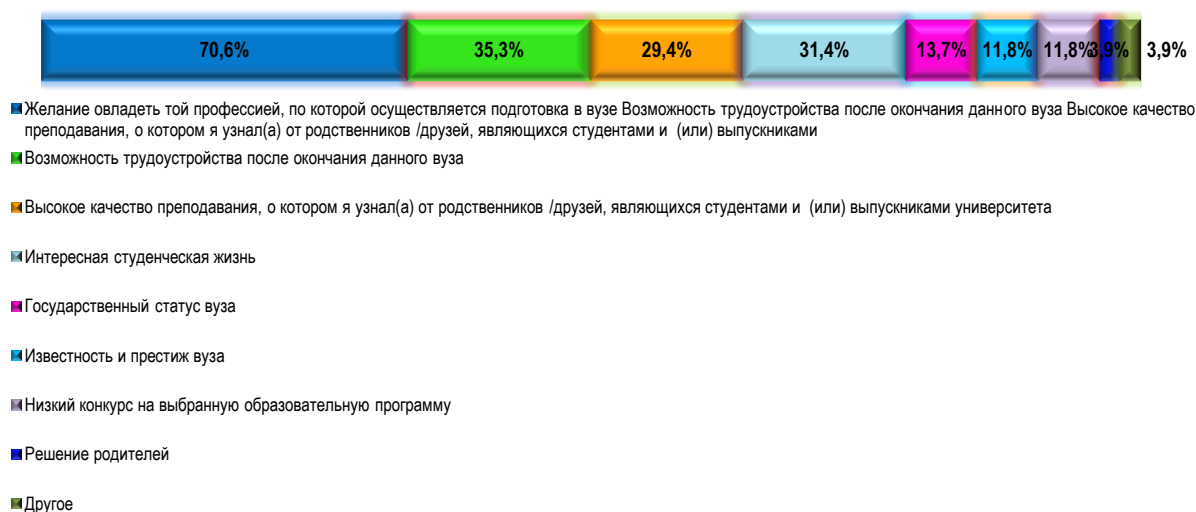


Рис. 7 Анализ мотивов выбора вуза обучающимися

Положительным фактом является то, что результаты опроса показывают достаточно высокий уровень мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

2. Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?

Показатель	Кол-во	%
Да, изменилось в лучшую сторону	55	53,9
Нет, не изменилось	44	43,1
Да, изменилось в худшую сторону	3	2,9

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?». Как известно, многие студенты выбирают будущую профессию под воздействием многих факторов, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от удовлетворенности выбранной профессией. Согласно полученным результатам большинство студентов (55 чел., что составляет 53,9%) удовлетворены выбором образовательной программы и выбором будущей профессии.

Необходимо отметить, что у незначительной части студентов (3 чел., что составляет 2,9%) ухудшилось отношение к выбранной профессии, соответственно они не удовлетворены выбранной профессией, у 44 респондентов (43,1%) отношение к выбранной профессии не изменилось (рис. 8).

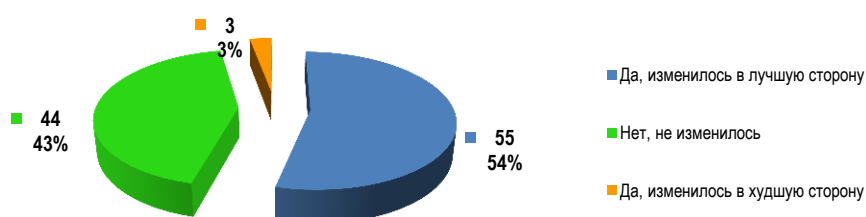


Рис. 8 Информация об удовлетворенности выбором направленности обучения

3. Интересно ли Вам учиться в МГПУ?

Качество обучения во многом определяется мотивацией к получению знаний, к получению высокой квалификации, а особенно социальным настроением и интересом к процессу обучения. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Интересно ли Вам учиться в МГПУ?», ответы на который распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Да	96	94,1
Нет	6	5,9

Отрадным является тот факт, что для подавляющего большинства студентов – 96 чел. (94,1%) учебный процесс в нашем вузе представляет значительный интерес. Неинтересным считают обучение всего 6 студентов, что составляет 5,9% (рис. 9).

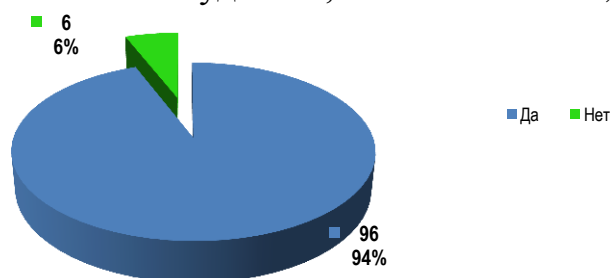


Рис. 9 Информация о заинтересованности процессом обучения по образовательной программе

4. Считаете ли Вы высоким качество обучения по выбранной Вами образовательной программе?

Показатель	Кол-во	%
Да	89	87,3
Нет	13	12,7

Как видно из представленных данных, которые предполагают получение оценки работы вуза – оценки качества подготовки, значительное большинство опрошенных студентов – 89 чел. (87,3%), считают качественным образование, предлагаемое МГПУ. Не удовлетворены данным параметром образовательного процесса только 13 респондентов (12,7%) (рис. 10).

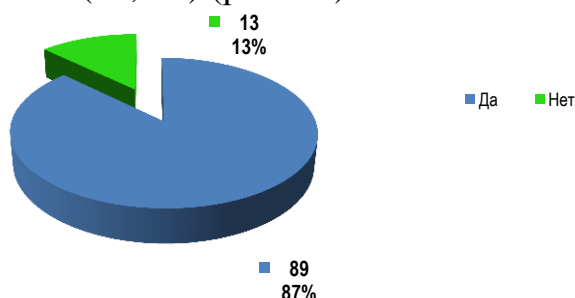


Рис. 10 Информация об оценке качества обучения по образовательной программе

5. Соответствует ли объём и содержание выбранной Вами образовательной программы Вашим ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин, достаточно времени, определенного на освоение дисциплины и т.п.)?

Показатель	Кол-во	%
Полностью соответствует	70	68,6
В большей мере соответствует	28	27,5
В большей мере не соответствует	3	2,9
Полностью не соответствует	1	1,0

Как видно из представленных данных, значительное большинство опрошенных обучающихся (96,1%) удовлетворены содержанием образовательной программы. Не удовлетворены данным критерием образовательного процесса только 3,9% респондентов (рис. 11).

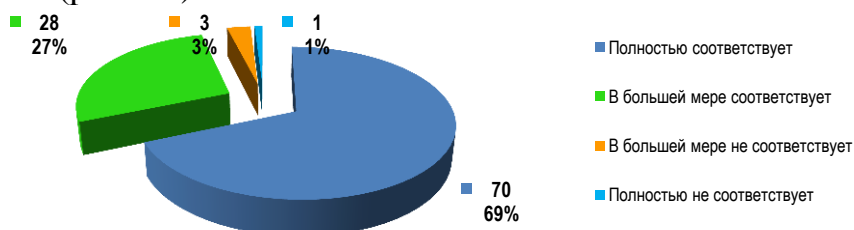


Рис. 11 Информация об оценке объёма и содержания образовательной программы

6. Что для Вас значит «качественное образование»?

Показатель	Кол-во	%
Знания, которые предоставляет вуз	80	78,4
Личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию	63	61,8
Возможность успешно трудоустроиться	34	33,3
Востребованная профессия	28	27,5
Диплом престижного вуза	8	7,8
Другое	–	–

Как видно из таблицы, для 80 респондентов (78,4%) качественное образование – это, в первую очередь, знания, которые предоставляет вуз, и 63 (61,8%) обучающихся считают, что это личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию. Для 34 (33,3%) респондентов качественное образование – это возможность успешно трудоустроиться, для 28 (27,5%) – востребованная профессия. Интересен тот факт, что только 8 (7,8%) опрошенных считают, что диплом престижного вуза является залогом качественного образования (рис. 12, рис. 13).

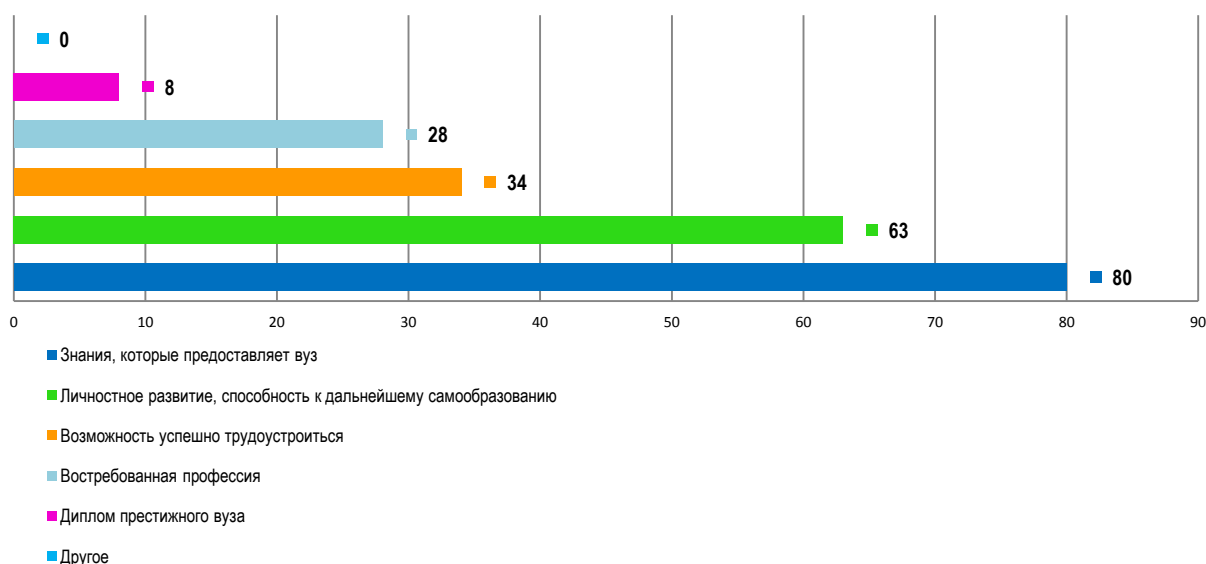


Рис. 12 Количественный анализ значения качественного образования для обучающихся

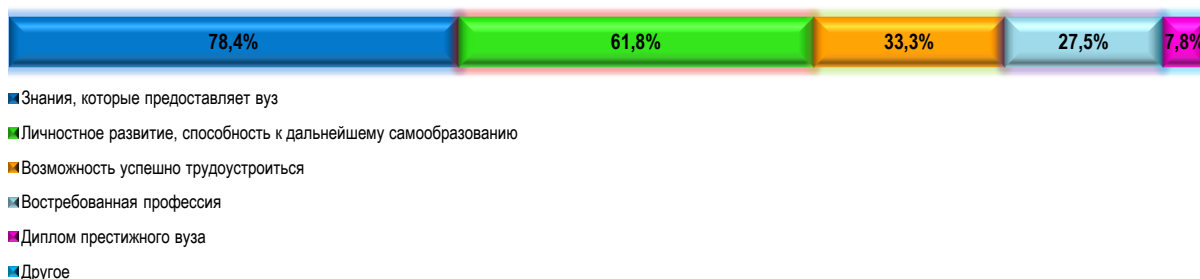


Рис. 13 Анализ значения качественного образования для обучающихся

7. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования?

Показатель	Кол-во	%
Технологии обучения	51	50,0
Профессиональные знания и умения преподавателей	76	74,5
Организация самостоятельной работы студентов	43	42,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса	35	34,3
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	26	25,5
Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс	34	33,3
Другое:	–	–

Из результатов опроса следует, что среди факторов, оказывающих решающее влияние на обеспечение качества образование, 76 (74,5%) респондентов выделяют профессиональные знания и умения преподавателей, 51 (50,0%) обучающихся считают, что это технологии обучения, 43 (42,2%) выделяют организацию самостоятельной работы студентов (рис. 14, рис. 15).

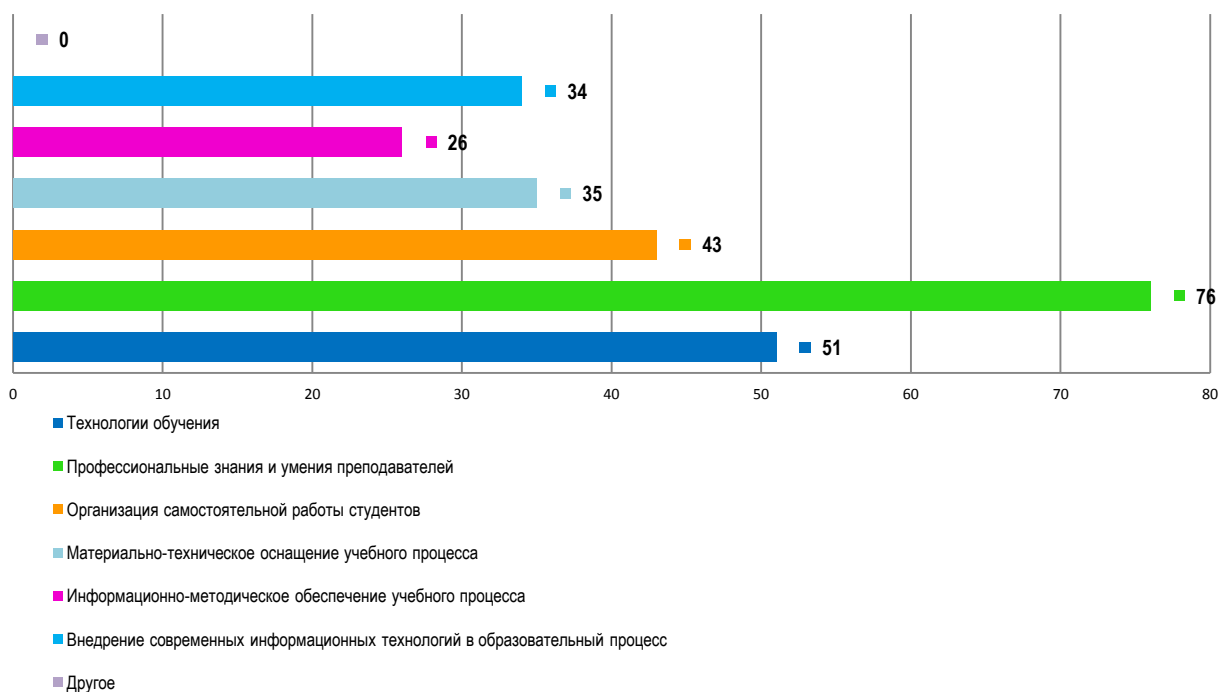


Рис. 14 Количественный анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

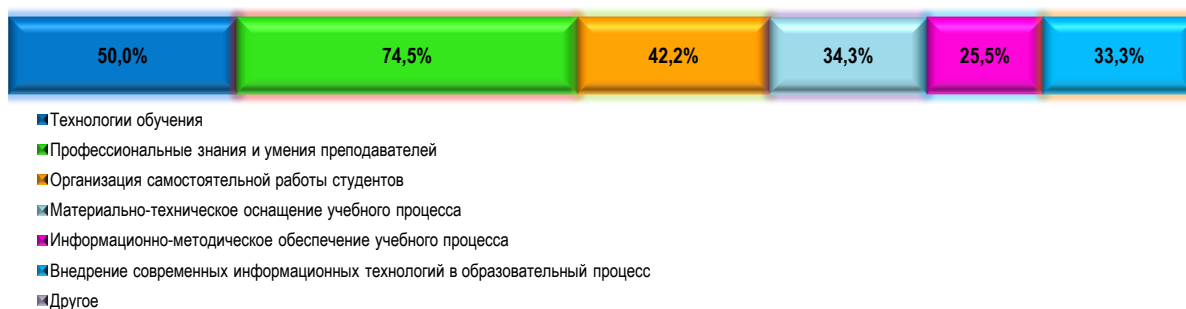


Рис. 15 Анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

8. Что бы Вы посоветовали Вашему лучшему другу, который захотел бы поступить учиться в МГПУ на ту же образовательную программу, на которой обучаетесь Вы?

Показатель	Кол-во	%
Поступать на эту образовательную программу	82	80,4
Не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу	8	7,9
Лучше не стоит, следует выбрать образовательную программу на другом факультете	4	3,9
Как следует подумать и выбрать образовательную программу, реализуемую в другом вузе	5	4,9
Другое:	3	2,9

Из результатов опроса следует, что 82 (80,4%) обучающихся опрошенных советуют друзьям поступать на эту же образовательную программу МГПУ, 8 (7,9%) – не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу, 4 (3,9%) – рекомендовали выбрать другой факультет и только 5 (4,9%) не советовали бы друзьям выбирать МГПУ для получения профессии (рис. 16).



Рис. 16 Информация об оценке выбора образовательной программы и вуза

Таким образом, подавляющее большинство обучающихся – 82 чел. (80,4%) отмечают положительное отношение к выбору направленности обучения.

9. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) выбором вуза, выбором профессии, престижем выбранной профессии в современном обществе и статусом студента МГПУ.

Результаты оценки удовлетворенности выбором вуза (рис. 17, рис. 18) показывают, что все респонденты (100%) удовлетворены выбором вуза, из них 72 обучающихся (70,6%) абсолютно удовлетворены выбором университета, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены и 9 чел. (8,8%) – в основном удовлетворены.

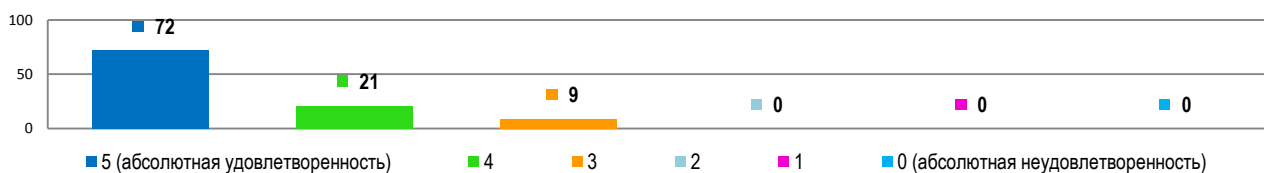


Рис. 17 Информация об удовлетворенности выбором университета

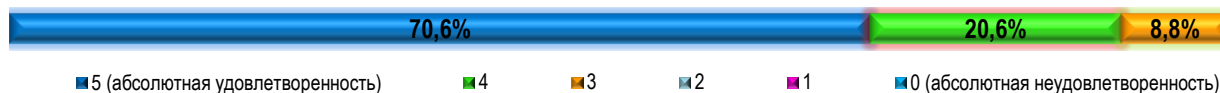


Рис. 18 Анализ удовлетворенности выбором университета

Результаты оценки удовлетворенности выбором профессии показывают, что 101 чел. (99,0%) удовлетворены выбором профессии, из них 70 чел. (68,6%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены, 14 чел. (13,7%) в основном удовлетворены и всего 1 чел. (1,0 %) не удовлетворен (рис. 19, рис. 20).

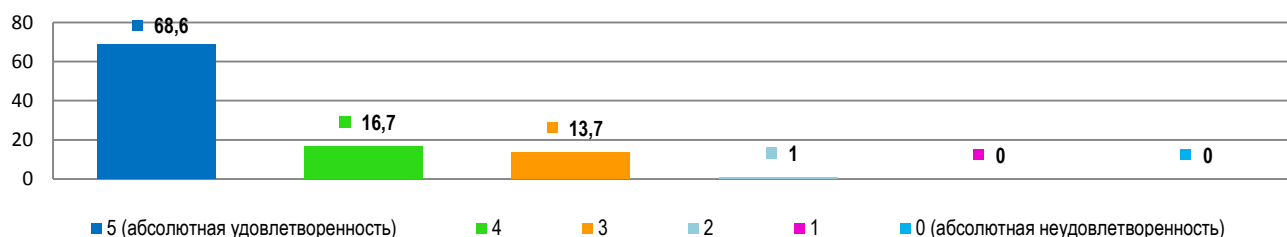


Рис. 19 Информация об удовлетворенности выбором профессии

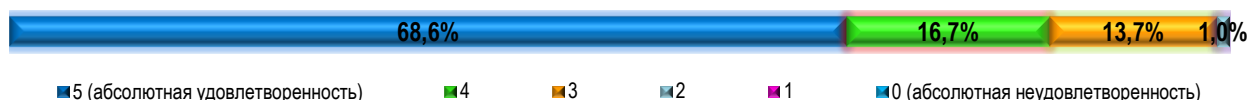


Рис. 20 Анализ удовлетворенности выбором профессии

Результаты оценки удовлетворенности престижем выбранной профессии в современном обществе (рис. 21, рис. 22) показывают, что 64 чел. (62,7%) абсолютно удовлетворены престижем выбранной профессии, 19 чел. (18,6%) полностью удовлетворены и 12 чел. (11,8%) в основном удовлетворены. Из общего количества опрошенных всего 7 чел. (6,9%) не удовлетворены престижем выбранной профессии, из них 4 чел. (3,9%) абсолютно не удовлетворены, 2 чел. (2,0%) полностью не удовлетворены и 1 чел. (1,0%) в основном не удовлетворен.

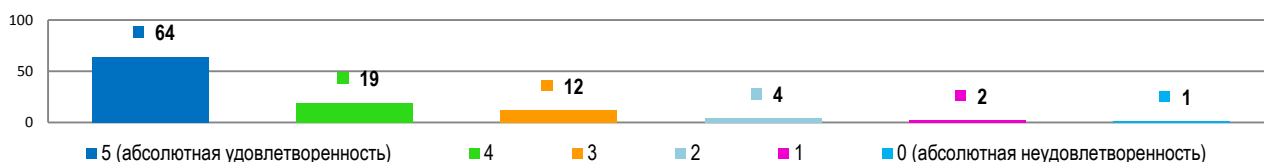


Рис. 21 Информация об удовлетворенности престижем выбранной профессии

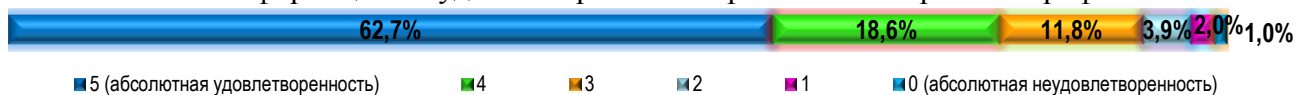


Рис. 22 Анализ удовлетворенности престижем выбранной профессии

Результаты оценки удовлетворенности статусом студента МГПУ (рис. 23, рис. 24) показывают, что 97 опрошенных (95,1%) удовлетворены данным статусом, из них 74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) практически удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены) и всего 5 чел. (4,9%) не удовлетворены (2 чел. (2,0%) в основном не удовлетворены, 1 чел. (1,0%) полностью не удовлетворен и 2 чел. (2,0%) абсолютно не удовлетворены).

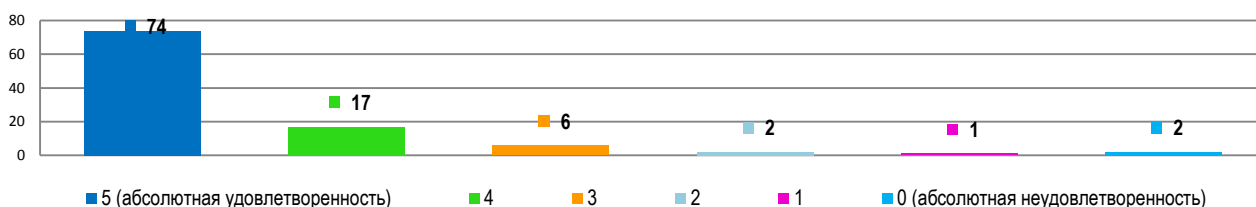


Рис. 23 Информация об удовлетворенности статусом студента МГПУ

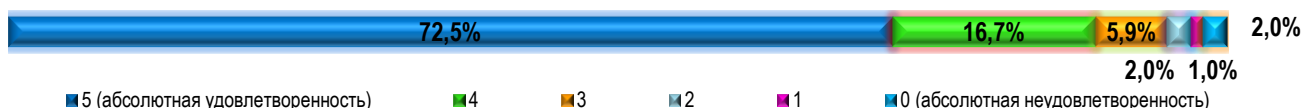


Рис. 24 Анализ удовлетворенности статусом студента МГПУ

10. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) взаимодействием со структурными подразделениями университета по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Психологическим климатом в целом при обучении в университете	72 (70,6%)	17 (16,7%)	7 (6,9%)	2 (2,0%)	4 (3,9%)	0	4,48
Отношениями Студент – Декан факультета	76 (74,5%)	11 (10,8%)	9 (8,8%)	4 (3,9%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,51
Отношениями Студент – Деканат (расписание, организация практик и пр.)	75 (73,5%)	15 (14,7%)	7 (6,9%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	2 (2,0%)	4,52
Отношениями Студент – Библиотека	76 (74,5%)	15 (14,7%)	4 (3,9%)	1 (1,0%)	4 (3,9%)	2 (2,0%)	4,49

Отношениями Студент – Преподаватель	72 (40,6%)	23 (22,5%)	7 (6,9%)	0	0	0	4,64
Отношениями между студентами в академической группе, на факультете	78 (76,5%)	18 (17,6%)	3 (2,9%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	0	4,67
Доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ (при непосредственном обращении)	73 (71,6%)	22 (21,6%)	4 (3,9%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,59

Результаты оценки удовлетворенности психологическим климатом в целом при обучении в университете (рис. 25, рис. 26) показывают, что 96 опрошенных (94,1%) удовлетворены психологическим климатом. При этом 72 чел. (70,6%) из них абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены и 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены. Не удовлетворены психологическим климатом в университете всего 6 опрошенных (5,9%).

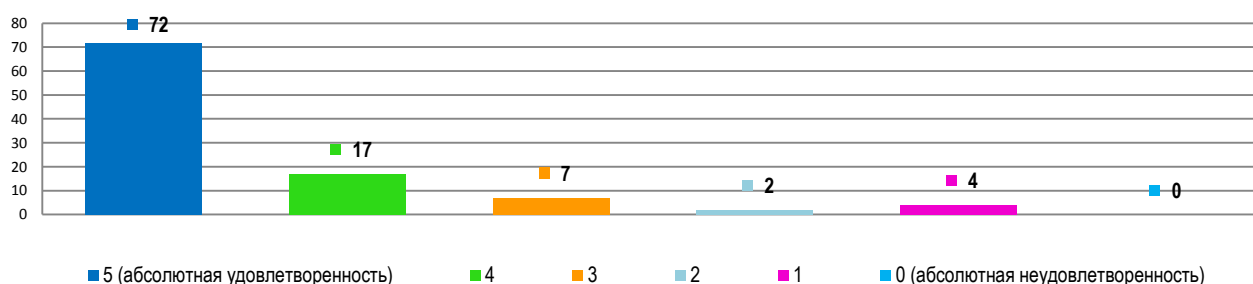


Рис. 25 Информация об удовлетворенности психологическим климатом

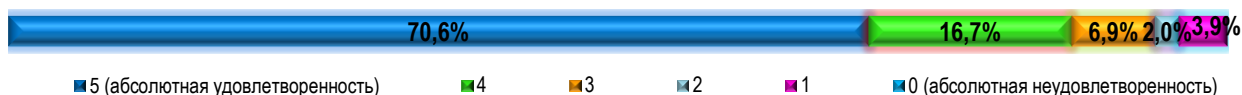


Рис. 26 Анализ удовлетворенности психологическим климатом

Анализ взаимодействия «Студент – Декан факультета» (рис. 27, рис. 28) показывают, что 96 чел. (94,1%) удовлетворены данным взаимодействием, из них 76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 11 чел. (10,8%) полностью удовлетворены и 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены. Не удовлетворены отношениями «студент – декан факультета» всего 6 чел. (5,9%).

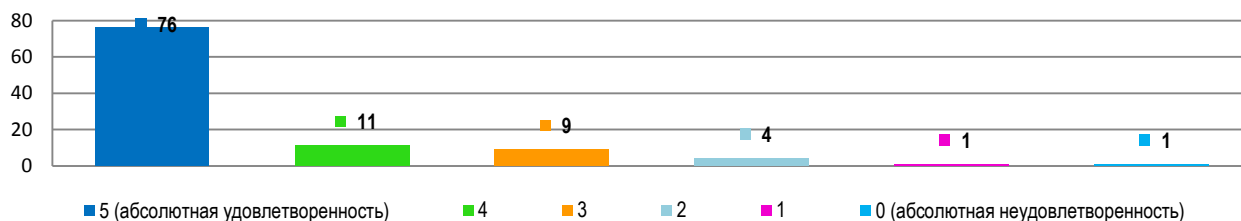


Рис. 27 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

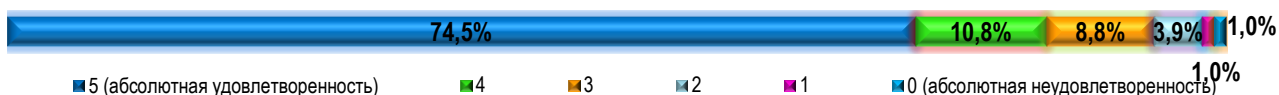


Рис. 28 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

Анализ взаимодействия «Студент – Деканат» (рис. 29, рис. 30) показывают, что 97 опрошенных (95,1%) удовлетворены данным взаимодействием. При этом 75 чел. (73,5%) абсолютно удовлетворены, 15 чел. (14,7%) полностью удовлетворены и 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены. Всего 5 респондентов (4,9%) не удовлетворены отношениями «студент – деканат».

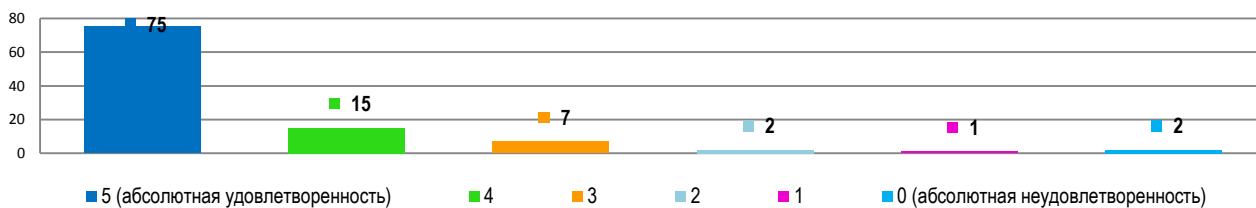


Рис. 29 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

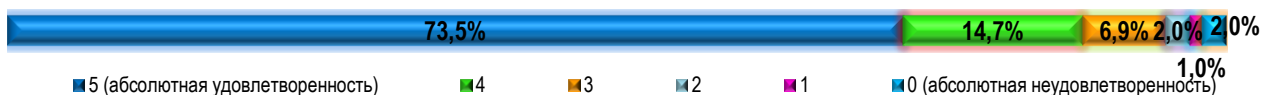


Рис. 30 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

Анализ взаимодействия «Студент – Библиотека» (рис. 31, рис. 32) показывают, что 95 опрошенных (93,1%) удовлетворены данным взаимодействием, из них 76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 15 чел. (14,7%) полностью удовлетворены и 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены. При этом 7 чел. (6,9%) высказали неудовлетворенность отношениями «студент – библиотека».

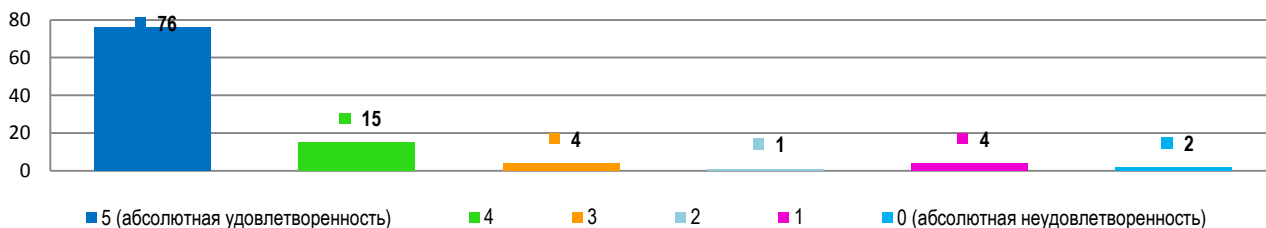


Рис. 31 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

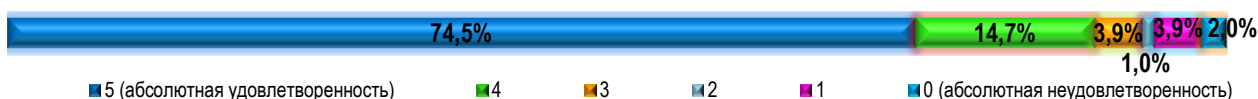


Рис. 32 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

Анализ взаимодействия «Студент – Преподаватель» (рис. 33, рис. 34) показывают, что 100 % опрошенных удовлетворены данным взаимодействием. При этом 72 чел. (40,6%) абсолютно удовлетворены, 23 чел. (22,5%) полностью удовлетворены и 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены. Необходимо отметить ни один из опрошенных студентов не выразил своей неудовлетворенности взаимоотношениями «студент – преподаватель».

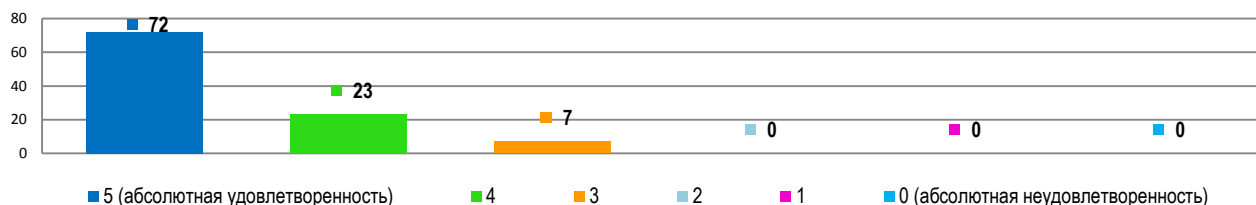


Рис. 33 Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

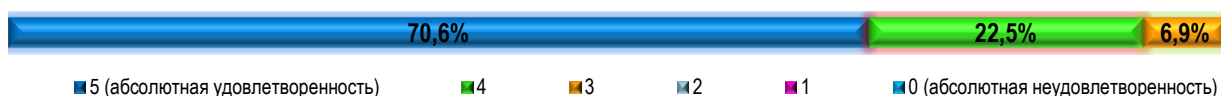


Рис. 34 Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

Результаты оценки удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете (рис. 35, рис. 36) показывают, что 99 чел. (97,1%) удовлетворены сложившимися взаимоотношениями, из них 78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены и 3 чел. (2,9%) в основном удовлетворены. Всего 3 чел. (2,9%) не удовлетворены отношениями между студентами в академической группе, на факультете.

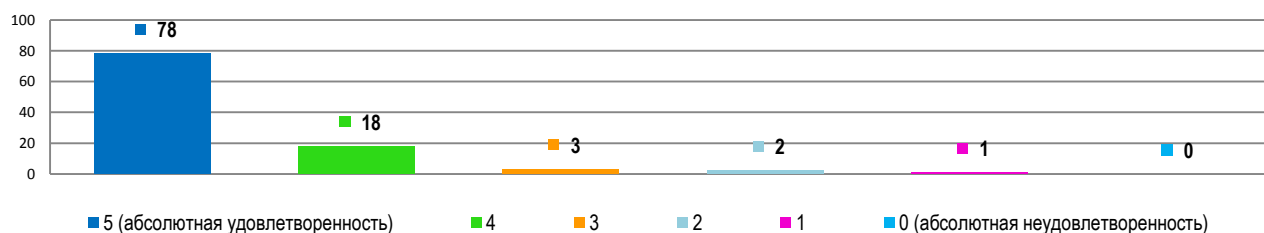


Рис. 35 Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

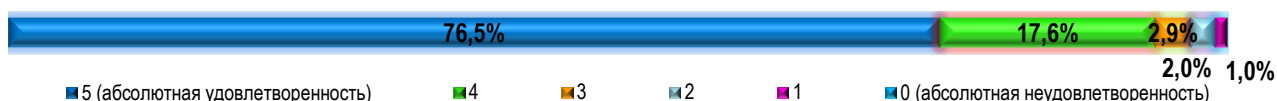


Рис. 36 Анализ удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

Результаты оценки удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ при непосредственном обращении (рис. 37, рис. 38)

показывают, что 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены отношением сотрудников управлений, при этом 73 чел. (71,6%) абсолютно удовлетворены, 22 чел. (21,6%) полностью удовлетворены и 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены. Не удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ всего 3 чел. (2,9%).

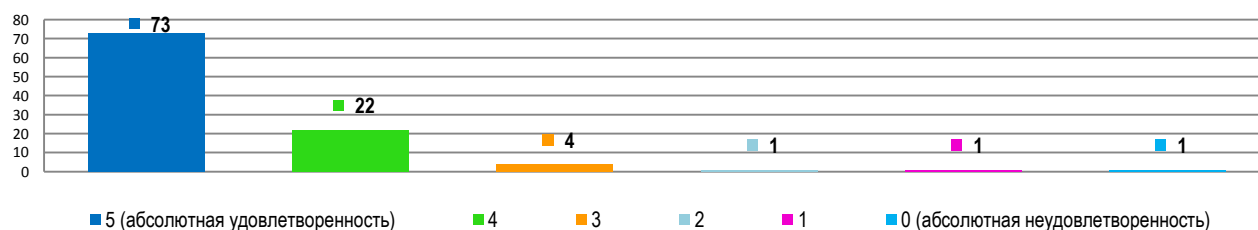


Рис. 37 Информация об удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

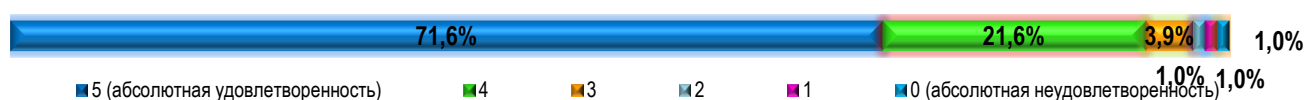


Рис. 38 Анализ удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

Таким образом, результаты опроса обучающихся свидетельствуют о положительной оценке взаимодействия со структурными подразделениями университета при реализации образовательной программы. Наиболее высоко респонденты оценивают работу преподавателей – средняя оценка составила – 4,64 балла. В меньшей степени довольны студента сложившимися взаимоотношениями с работниками библиотеки – средняя оценка – 4,49 балла.

II. Оценка содержания и организации образовательной программы

11. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество содержания образовательной программы по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержание учебных дисциплин (модулей), практик	71 (69,6%)	21 (20,6%)	8 (7,8%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	0	4,57
Последовательность изучения дисциплин	76 (74,5%)	15 (14,7%)	9 (8,8%)	2 (2,0%)	0	0	4,62
Доступность выбора и разнообразие дисциплин по выбору, факультативов	78 (76,5%)	11 (10,8%)	9 (8,8%)	3 (2,9%)	1 (1,0%)	0	4,59
Возможность применения полученных знаний на практике	77 (75,5%)	17 (16,7%)	6 (5,9%)	2 (2,0%)	0	0	4,66

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности показывают, что 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены содержанием учебных дисциплин (модулей), практик (из них 71 чел. (69,6%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены и 8 чел. (7,8%) в основном удовлетворены) и всего 2 опрошенных (2,0%) не удовлетворены содержанием учебных дисциплин (модулей), практик (рис. 39, рис. 40).

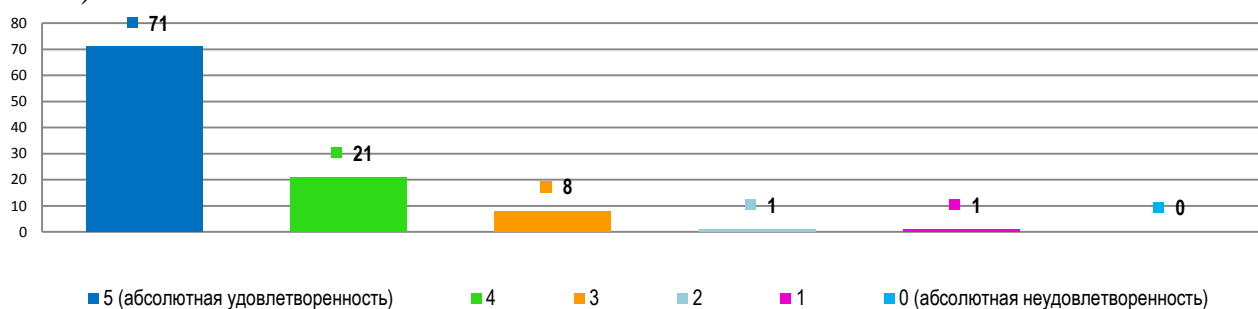


Рис. 39 Информация об удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

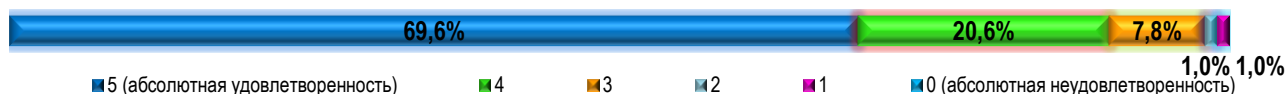


Рис. 40 Анализ удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены последовательностью изучения дисциплин, из них 76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 15 чел. (14,7%) полностью удовлетворены и 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены. При этом всего 2 чел. (2,0%) не удовлетворены последовательностью изучения дисциплин (рис. 41, рис. 42)

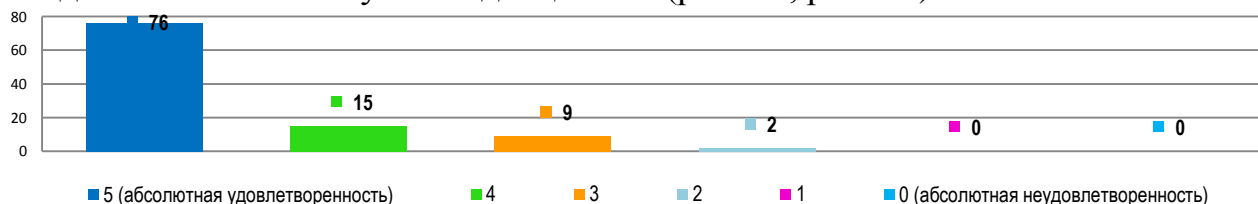


Рис. 41 Информация об удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

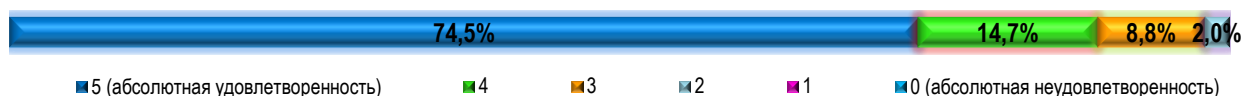


Рис. 42 Анализ удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что (96,1%) удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов (78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 11 чел. (10,8%) полностью удовлетворены и 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены). Не удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов всего 4 чел. (3,9%) (рис. 43, рис. 44)

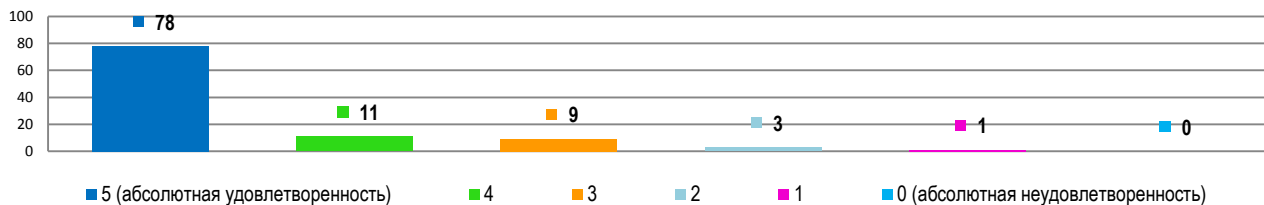


Рис. 43 Информация об удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

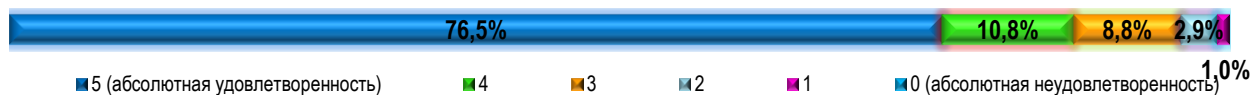


Рис. 44 Анализ удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 100 (98,0%) удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены и 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены). При этом лишь 2 чел. (2,0%) не удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 45, рис. 46)

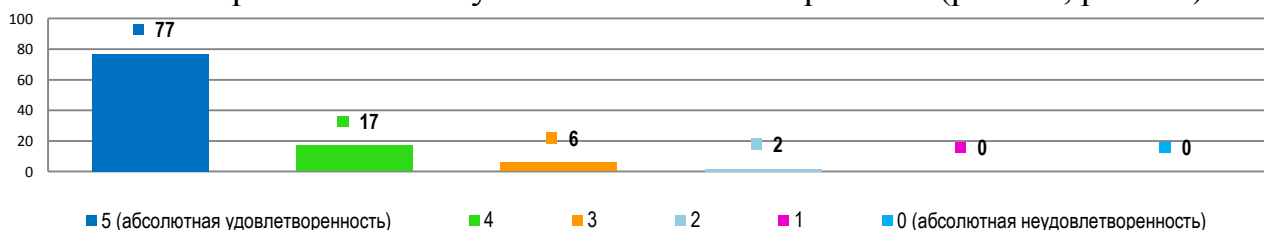


Рис. 45 Информация об удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

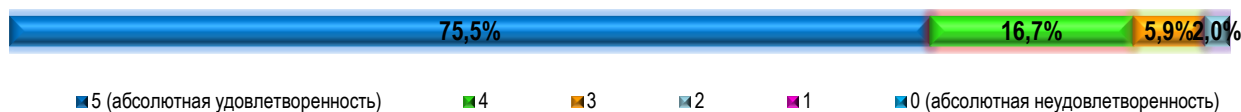


Рис. 46 Анализ удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

Высоко оценивают качество содержания образовательной программы по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев (значение среднего балла по критериям – не ниже 4,5). При этом наиболее высоко оценивают обучающиеся возможность применения полученных знаний на практике – средний балл составляет 4,66.

12. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество организации учебного процесса по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Удобное расписание учебных занятий	67 (65,7%)	22 (21,6%)	11 (10,8%)	2 (2,0%)	0	0	4,51
Объем недельной учебной нагрузки	72 (70,6%)	17 (16,7%)	11 (10,8%)	0	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,53
Применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости	73 (71,6%)	21 (20,6%)	6 (5,9%)	0	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,59
Возможность получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением	71 (69,6%)	21 (20,6%)	7 (6,9%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	0	4,56
Использование современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов	74 (72,5%)	17 (16,7%)	9 (8,8%)	1 (1,0%)	0	1 (1,0%)	4,58

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 100 респондентов (98,0%) удовлетворены расписанием учебных занятий (из них 67 чел. (65,7%) абсолютно удовлетворены, 22 чел. (21,6%) полностью удовлетворены и 11 чел. (10,8%) в основном удовлетворены) и только 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 47, рис. 48)

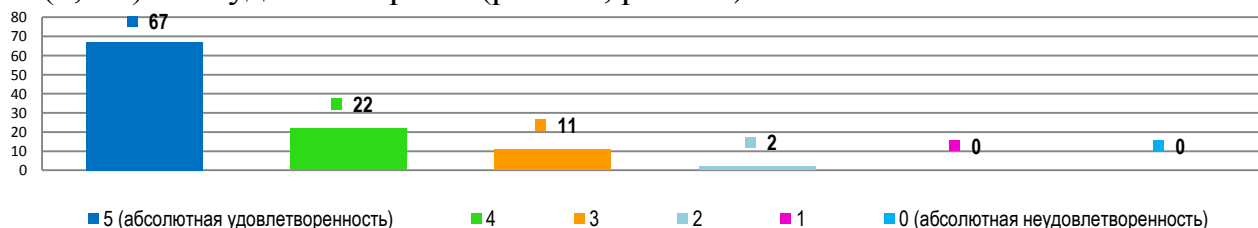


Рис. 47 Информация об удовлетворенности расписанием учебных занятий

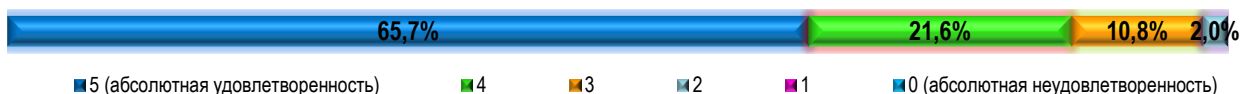


Рис. 48 Анализ удовлетворенности расписанием учебных занятий

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены объемом недельной учебной нагрузки (из них 72 чел. (70,6%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены и 11 чел. (10,8%) в основном удовлетворены) и только 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 49, рис. 50)

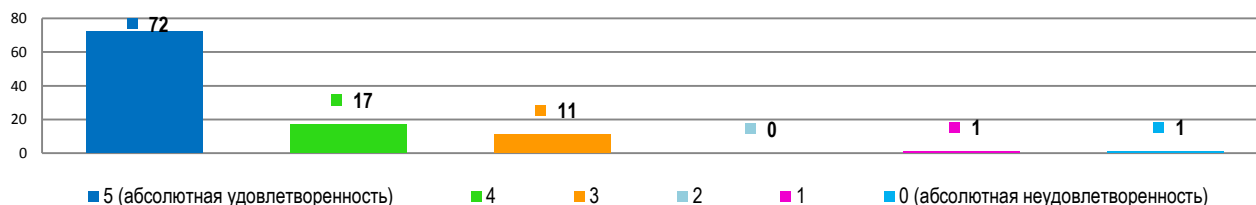


Рис. 49 Информация об удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

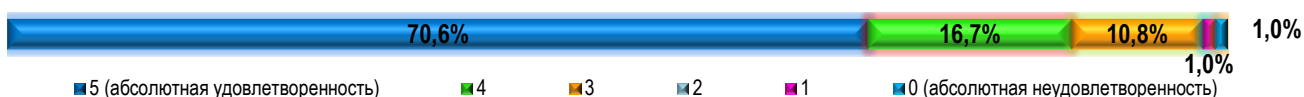


Рис. 50 Анализ удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости (из них 73 чел. (71,6%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены и 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены) и только 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 51, рис. 52).

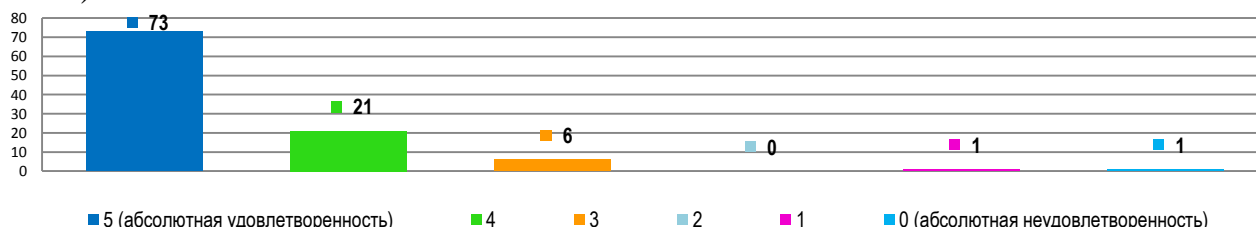


Рис. 51 Информация об удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

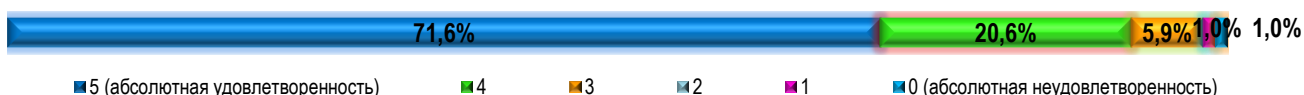


Рис. 52 Анализ удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

Результаты оценки удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением показывают, что 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением (из них 71 чел.

(69,6%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены, 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены) и только 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 53, рис. 54).

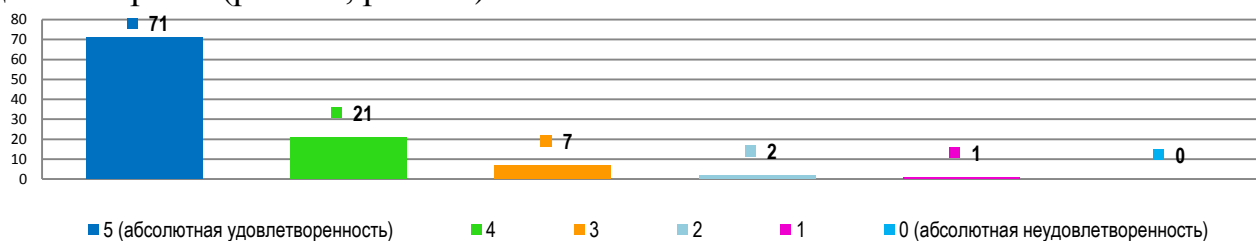


Рис. 53 Информация об удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

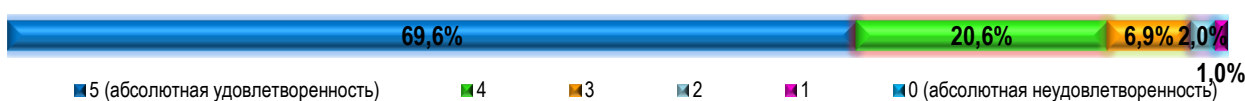


Рис. 54 Анализ удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

Результаты оценки удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов показывают, что 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов (из них 74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены, 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены) и только 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 55, рис. 56)

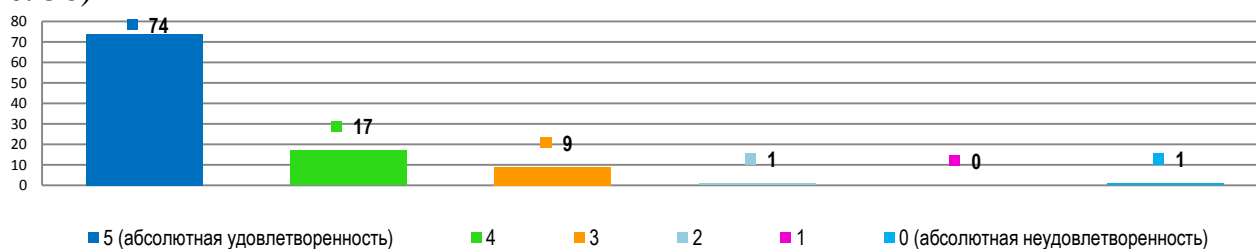


Рис. 55 Информация об удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов

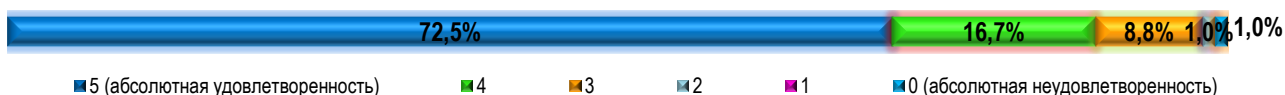


Рис. 56 Анализ удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем

свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4,5 балла). При этом наиболее высоко оценено обучающимися применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости (средний балл – 4,59).

13. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством проведения учебных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество чтения лекций	71 (69,6%)	20 (19,6%)	8 (7,8%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	0	4,55
Качество проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	78 (76,5%)	16 (15,7%)	5 (4,9%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	0	4,65
Качество организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета	77 (75,5%)	14 (13,7%)	9 (8,8%)	0	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,60

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (средний балл составляет более 4,5).

При этом максимальным баллом оценено качество проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) – средний балл – 4,65.

В меньшей степени удовлетворены обучающиеся качеством чтения лекций – средний балл по данному критерию удовлетворенности качеством проведения учебных занятий составил 4,55.

Результаты оценки удовлетворенности качеством проведения учебных занятий показывают, что:

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены качеством чтения лекций (из них 71 чел. (69,6%) абсолютно удовлетворены, 20 чел. (19,6%) полностью удовлетворены, 8 чел. (7,8%) в основном удовлетворены) и 3 опрошенных (2,9%) – не удовлетворены (рис. 57, рис. 58);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены качеством проведения занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий, лабораторных работ), из них 78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 16 чел. (15,7%) полностью удовлетворены и 5 чел. (4,9%) в основном удовлетворены. Всего 3 чел. (2,9%) не удовлетворены качеством проведения занятий семинарского типа (рис. 59, рис. 60);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета (из них 77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 14 чел.

(13,7%) полностью удовлетворены и, 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены), 2 опрошенных (2,0%) – не удовлетворены (рис. 61, рис. 62).

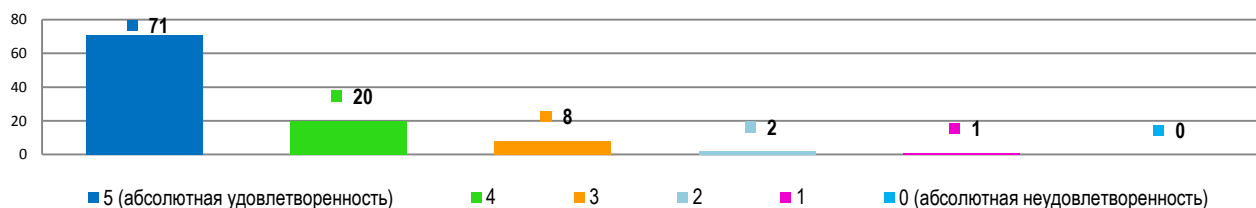


Рис. 57 Информация об удовлетворенности качеством проведения лекций



Рис. 58 Анализ удовлетворенности качеством проведения лекций

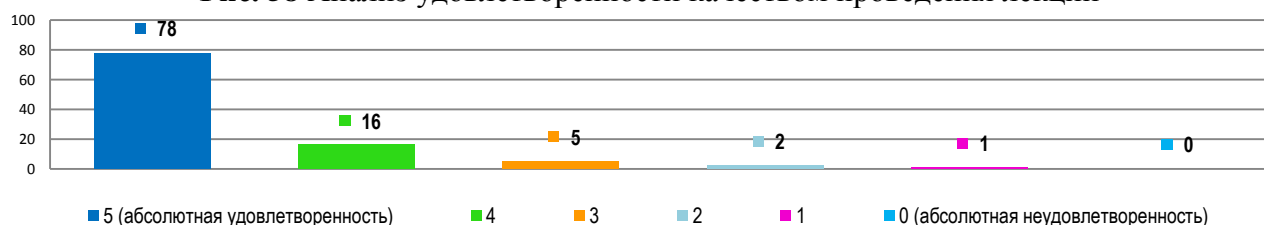


Рис. 59 Информация об удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа

Рис. 60 Анализ удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа

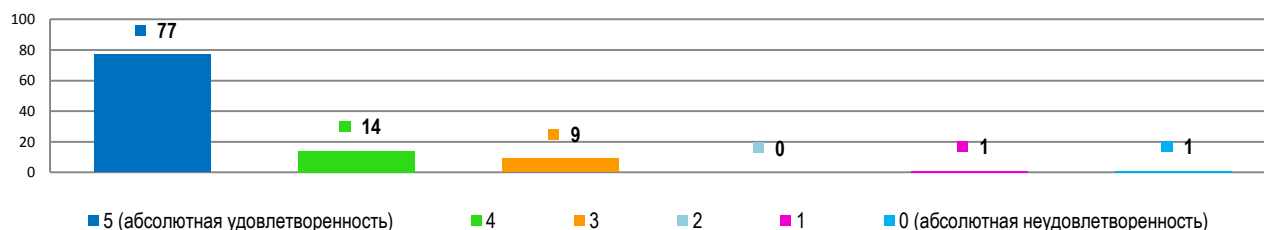


Рис. 61 Информация об удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в т. ч. посредством использования ЭИОС университета

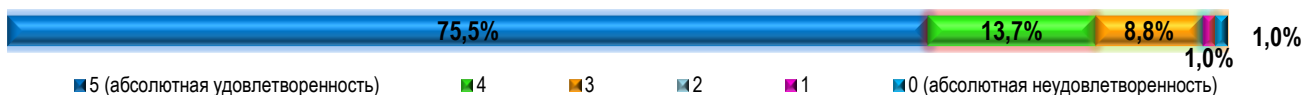


Рис. 62 Анализ удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в т. ч. посредством использования ЭИОС университета

14. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) содержанием обучения по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержание обучения	74 (72,5%)	20 (19,6%)	6 (5,9%)	1 (1,0%)	0	1 (1,0%)	4,61
Результаты обучения	74 (72,5%)	18 (17,6%)	8 (7,8%)	2 (2,0%)	0	0	4,61
Результаты профессиональной подготовки (результаты усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качество приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций	77 (75,5%)	16 (15,7%)	8 (7,8%)	0	0	1 (1,0%)	4,64

Высоко оценивают содержание и результаты обучения по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (средний балл составляет более 4,6).

При этом максимальный балл обнаружен по удовлетворенности результатами профессиональной подготовки (результаты усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций – средний балл составил 4,64.

Результаты оценки удовлетворенности содержанием и результатами обучения показывают, что:

- 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены содержанием обучения (из них 74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 20 чел. (19,6%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены) и лишь 2 опрошенных (2,0%) – не удовлетворены (рис. 63, рис. 64);

- 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены результатами обучения (из них 74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 8 чел. (7,8%) в основном удовлетворены), 2 опрошенных (2,0%) – не удовлетворены (рис. 65, рис. 66).

- 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций, из них 77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 16 чел. (15,7%) полностью удовлетворены, 8 чел. (7,8%) в основном удовлетворены. Всего лишь 1 обучающийся (1,0%) оказался не удовлетворен результатами профессиональной подготовки и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций (рис. 67, рис. 68).

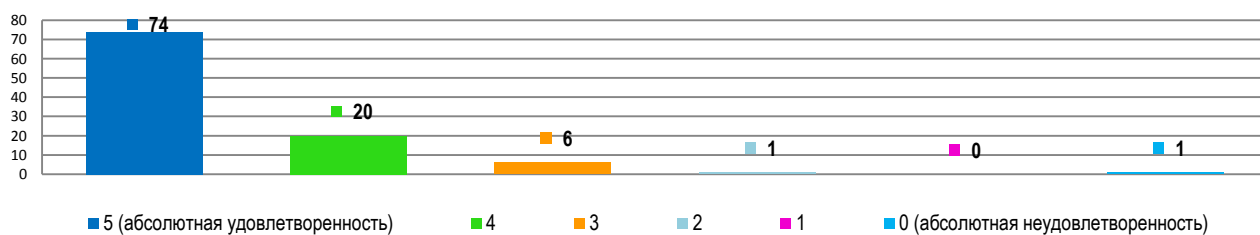


Рис. 63 Информация об удовлетворенности содержанием обучения

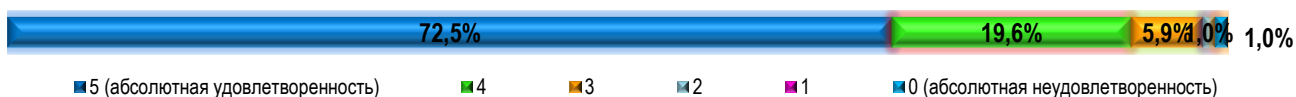


Рис. 64 Анализ удовлетворенности содержанием обучения

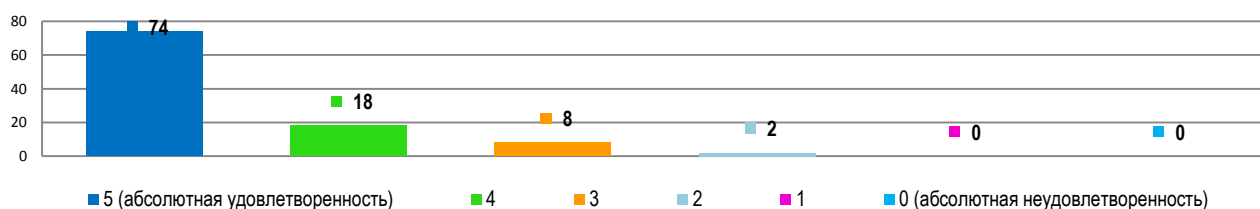


Рис. 65 Информация об удовлетворенности результатами обучения

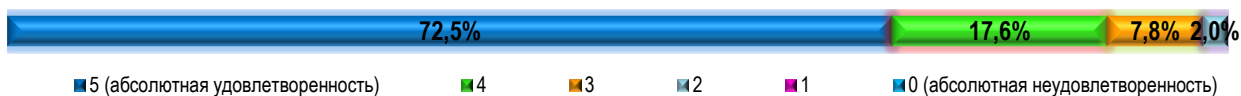


Рис. 66 Анализ удовлетворенности результатами обучения

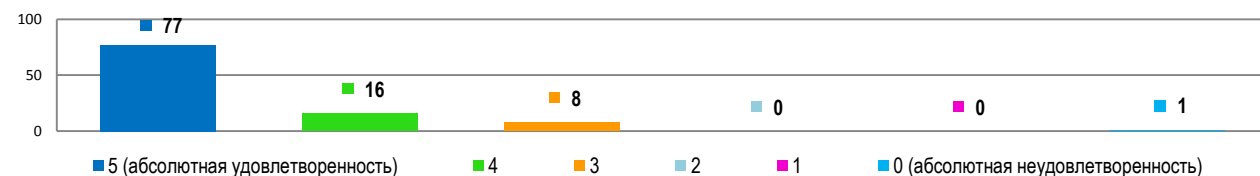


Рис. 67 Информация об удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

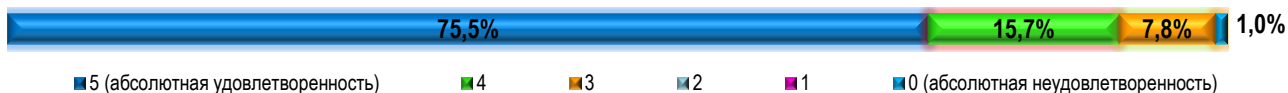


Рис. 68 Анализ удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

15. Достаточен ли для Вас объем предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний?

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В связи с этим оценка

производственной практики со стороны студентов является важным аспектом, позволяющим совершенствовать процесс организации ежегодной практики студентов, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных организацией и проведением производственной практики составляет 76,5%, не удовлетворены – 3,9% обучающихся. 19,6% опрошенных не проходили производственную практику (рис. 69).

Показатель	Кол-во	%
Да	78	76,5
Нет	4	3,9
Пока не проходил(а) производственную практику	20	19,6

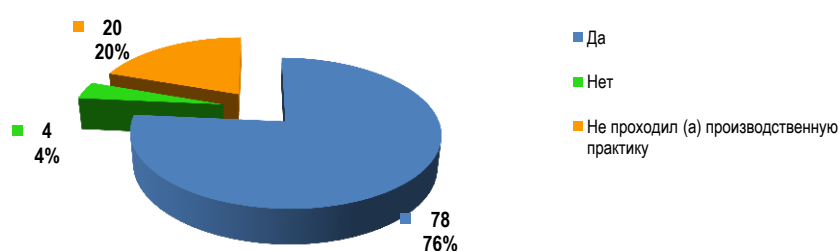


Рис. 69 Информация об удовлетворенности объемом предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний

16. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) организацию проведения практик по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация базы практики со стороны университета (проведение установочной конференции, доведение до студента целей и задач практики)	59 (72,0%)	17 (20,7%)	5 (6,1%)	0	1 (1,2%)	0	4,62
Заинтересованность в деятельности студента со стороны организации – базы практики	59 (72,0%)	16 (19,5%)	6 (7,3%)	0	1 (1,2%)	0	4,61
Соответствие цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта	59 (72,0%)	16 (19,5%)	6 (7,3%)	0	1 (1,2%)	0	4,61
Методическая помощь со стороны преподавателей университета	61 (74,4%)	15 (18,3%)	5 (6,1%)	0	1 (1,2%)	0	4,65
Методическая помощь со стороны руководителя от базы практики	61 (74,4%)	14 (17,1%)	6 (7,3%)	0	1 (1,2%)	0	4,63

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают организацию практики (средний балл по всем показателям более 4,6).

Максимальным баллом обучающиеся оценили методическую помощь со стороны преподавателей университета – средний балл 4,65. В меньшей степени оказались удовлетворены обучающиеся такими факторами, как «заинтересованность в деятельности студента со стороны организации – базы практики» (средний балл – 4,61) и «соответствие цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта» (средний балл – 4,61).

Средний балл по показателям «организация базы практики со стороны университета (проведение установочной конференции, доведение до студента целей и задач практики)» и «методическая помощь со стороны руководителя от базы практики» составил 4,62 и 4,63 соответственно.

Результаты оценки удовлетворенности организацией проведения практик показывают, что:

– 81 опрошенный студент из числа проходивших практику (98,8%) удовлетворен организацией базы практики со стороны университета (проведением установочной конференции, доведением информации о целях и задачах практики), из них 59 чел. (72,0%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (20,7%) полностью удовлетворены и 5 чел. (6,1%) в основном удовлетворены. Всего лишь 1 студент (1,2%) – не удовлетворен организацией практики по данному критерию (рис. 70, рис. 71);

– 81 опрошенный студент из числа проходивших практику (98,8%) удовлетворен заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики, из них 59 чел. (72,0%) абсолютно удовлетворены, 16 чел. (19,5%) полностью удовлетворены и 6 чел. (7,3%) в основном удовлетворены. Лишь 1 респондент (1,2%) не удовлетворен заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики (рис. 72, рис. 73).

– 81 опрошенный студент из числа проходивших практику (98,8%) удовлетворен соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта, из данного числа 59 чел. (72,0%) абсолютно удовлетворены, 16 чел. (19,5%) полностью удовлетворены и 6 чел. (7,3%) в основном удовлетворены. Среди студентов, проходивших практику, лишь 1 (1,2%) не удовлетворен соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта (рис. 74, рис. 75);

– 81 опрошенный студент из числа проходивших практику (98,8%) удовлетворен оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета (61 чел. (74,4%) абсолютно удовлетворен, 15 чел. (18,3%) полностью удовлетворены, 5 чел. (6,1%) в основном удовлетворены) и лишь 1 чел. (1,2%) – не удовлетворен (рис. 76, рис. 77);

– 81 опрошенный студент из числа проходивших практику (98,8%) удовлетворен оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики (61 чел. (74,4%) абсолютно удовлетворен, 14 чел. (17,1%) полностью удовлетворены, 6 чел. (7,3%) в основном удовлетворены), 1 чел. (1,2%) – не удовлетворен (рис. 78, рис. 79).

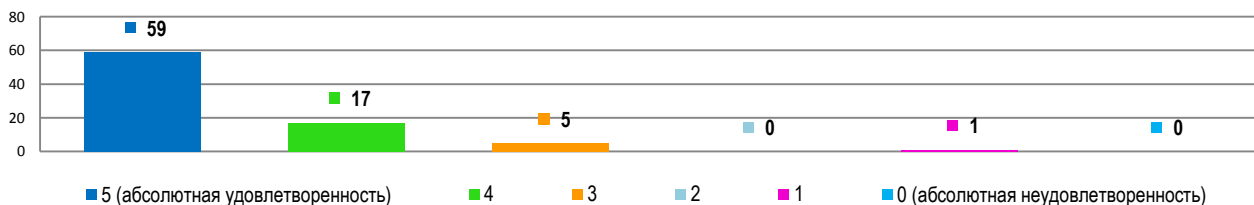


Рис. 70 Информация об удовлетворенности организацией базы практики

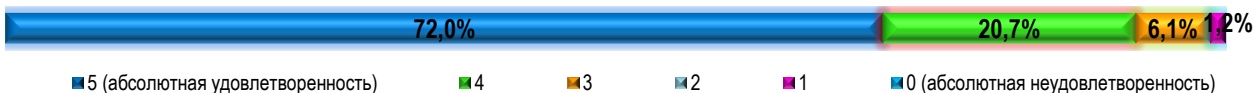


Рис. 71 Анализ удовлетворенности организацией базы практики со стороны университета

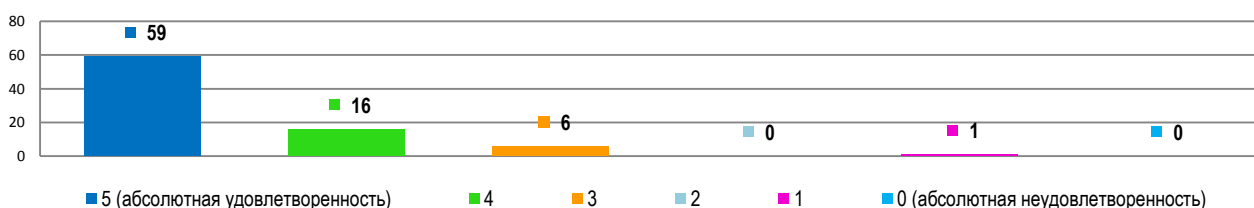


Рис. 72 Информация об удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики



Рис. 73 Анализ удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики

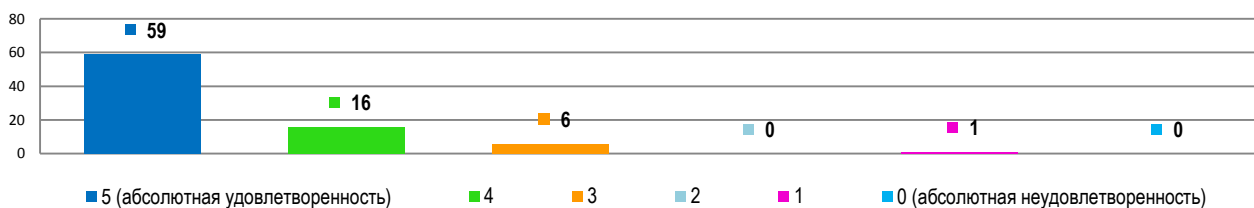


Рис. 74 Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



Рис. 75 Анализ удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта

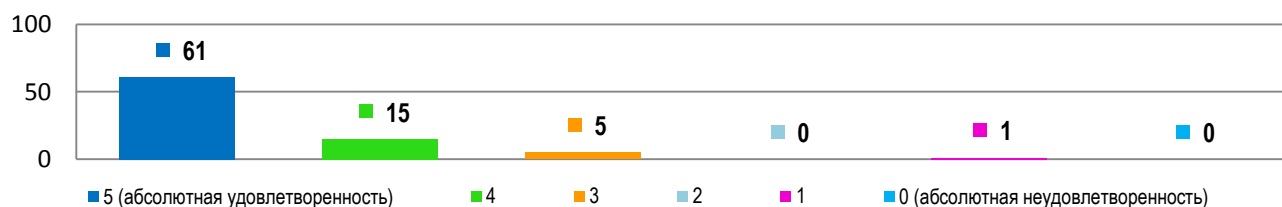


Рис. 76 Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета

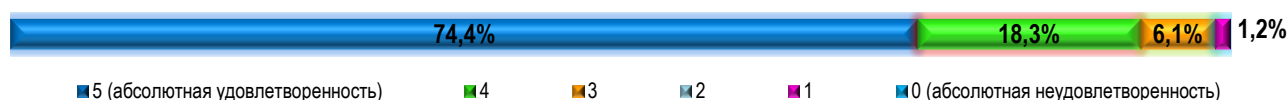


Рис. 77 Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета

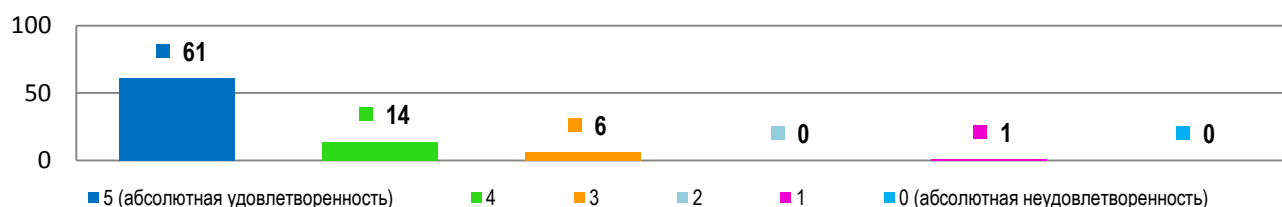


Рис. 78 Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики

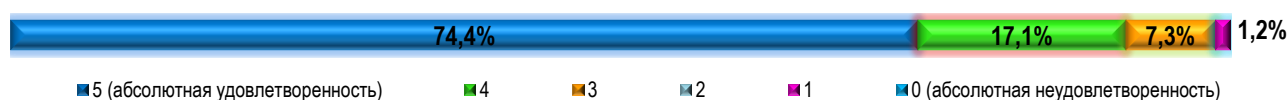


Рис. 79 Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики

17. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наиболее интересными? Почему?

Наиболее интересными дисциплинами образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, по мнению обучающихся, являются Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Техногенные опасности и защита от них, Анатомия, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, т.к. по мнению обучающихся, они соответствуют профилю подготовки и формируют знания, умения и навыки, необходимые в предстоящей профессиональной деятельности. Кроме того, обучающиеся отмечают заинтересованность преподавателей в результатах деятельности по перечисленным дисциплинам.

18. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наименее интересными? Почему?

Наименее интересными дисциплинами образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, по мнению обучающихся, являются непрофильные дисциплины, среди которых отмечается дисциплина Психология, т.к. по мнению обучающихся, не важны для овладения выбранной профессией.

19. Достаточен ли выделяемый объем времени для формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы?

Показатель	Кол-во	%
Достаточен	80	78,4
В большей степени достаточен	20	19,6
Не вполне достаточен	2	2,0
Не достаточен	0	0

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных выделяемым объемом времени для формирования соответствующих компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, составляет 98,0% (из них 80 чел. (78,4%) абсолютно удовлетворены и 20 чел. (19,6%) полностью удовлетворены), не удовлетворены всего 2 студента (2,0%) (рис. 80).

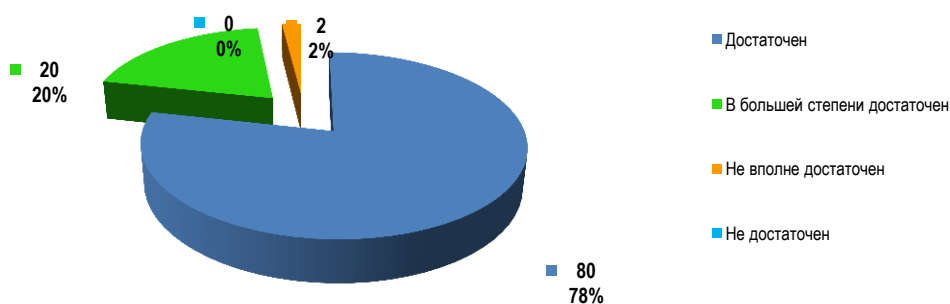


Рис. 80 Информация об удовлетворенности выделяемым объемом времени для формирования компетенций

В целом, обучающиеся университета высоко оценивают содержание и качество организации учебного процесса и практик по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

III. Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе

20. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу, по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество подготовки	77 (75,5%)	21 (20,6%)	4 (3,9%)	0	0	0	4,72
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе	78 (76,5%)	20 (19,6%)	4 (3,9%)	0	0	0	4,73
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ	75 (73,5%)	19 (18,6%)	6 (5,9%)	2 (2,0%)	0	0	4,64
Организация межсессионной и промежуточной аттестаций (зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий)	75 (73,5%)	21 (20,6%)	5 (4,9%)	1 (1,0%)	0	0	4,67

Результаты оценки удовлетворенности качеством работы преподавателей по образовательной программе показывают, что:

– все опрошенные (100%) удовлетворены качеством подготовки, из общего числа 77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены и 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены (рис. 81, рис. 82);

– все опрошенные (100%) удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе (78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 20 чел. (19,6%) полностью удовлетворены, 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены) (рис. 83, рис. 84);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ (75 чел. (73,5%) абсолютно удовлетворены, 19 чел. (18,6%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены) и всего 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 85, рис. 86);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен организацией межсессионной и промежуточной аттестаций (75 чел. (73,5%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворен, 5 чел. (4,9%) в основном удовлетворены) и 1 чел. (1,0%) – не удовлетворен (рис. 87, рис. 88).

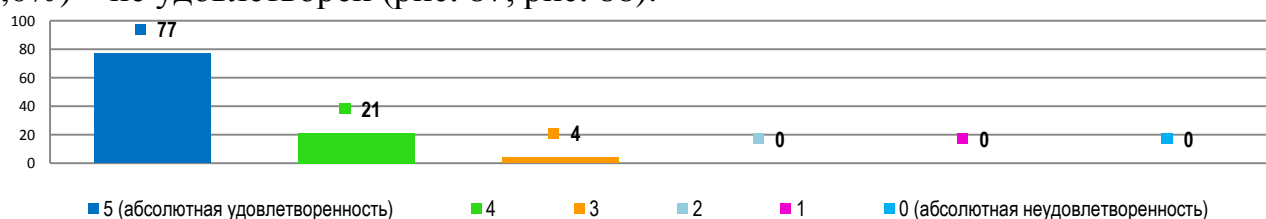


Рис. 81 Информация об удовлетворенности качеством подготовки

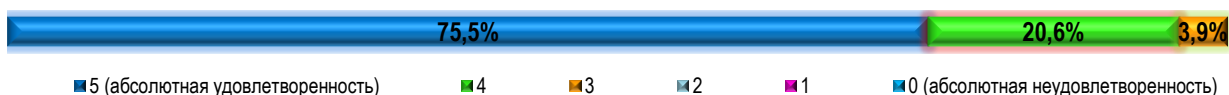


Рис. 82 Анализ удовлетворенности качеством подготовки

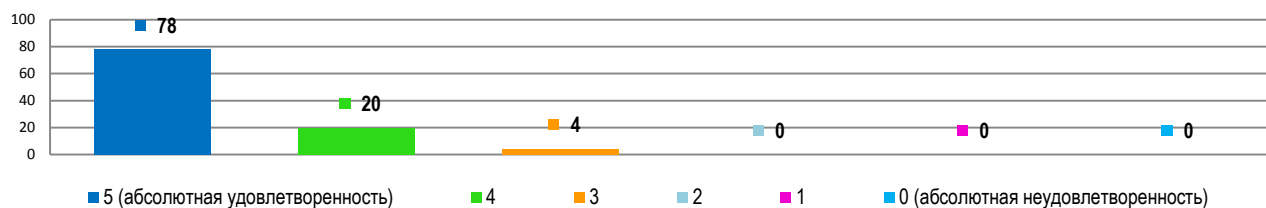


Рис. 83 Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе

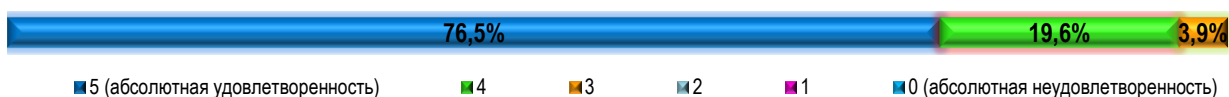


Рис. 84 Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе

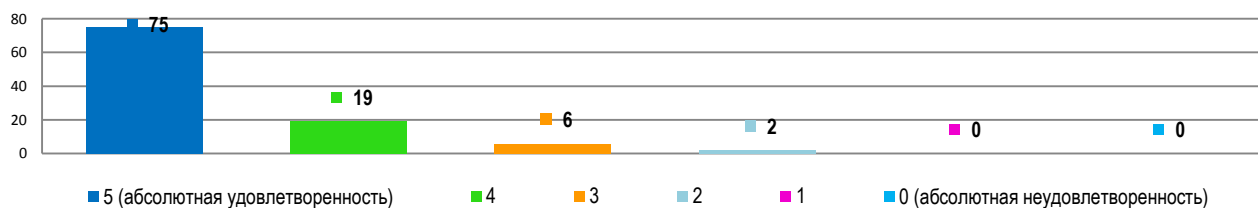


Рис. 85 Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ

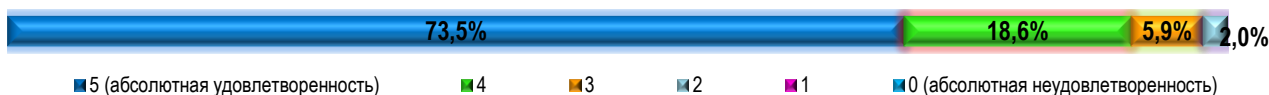


Рис. 86 Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ

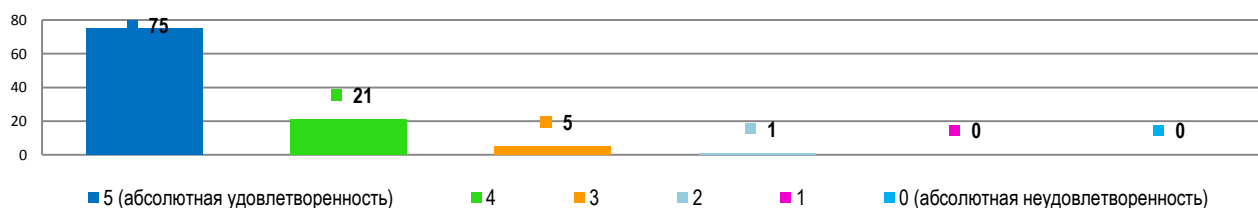


Рис. 87 Информация об удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

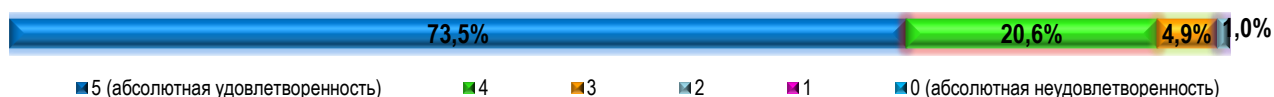


Рис. 88 Анализ удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям более 4,6).

Максимальный балл респонденты поставили по критерию «доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе» (средний балл – 4,73), чуть ниже оценены такие критерии, как «качество подготовки» (средний балл – 4,72), «организация межсессионной и промежуточной аттестаций (зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий)» (средний балл – 4,67), «доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ» (средний балл – 4,64).

21. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество преподавания дисциплин по образовательной программе по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Соответствие содержания дисциплин последним достижениям науки	77 (75,5%)	18 (17,6%)	6 (5,9%)	1 (1,0%)	0	0	4,68
Применение активных форм обучения (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации и т.д.)	75 (73,5%)	17 (16,7%)	7 (6,9%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	0	4,60
Использование электронных образовательных ресурсов	77 (75,5%)	19 (18,6%)	5 (4,9%)	1 (1,0%)	0	0	4,69
Объективность выставляемых оценок	74 (72,5%)	18 (17,6%)	9 (8,8%)	1 (1,0%)	0	0	4,62
Внимательное отношение к студентам	77 (75,5%)	16 (15,7%)	7 (6,9%)	1 (1,0%)	0	1 (1,0%)	4,63
Доступность изложения учебного материала	75 (73,5%)	19 (18,6%)	7 (6,9%)	1 (1,0%)	0	0	4,65

Результаты оценки удовлетворенности качеством преподавания дисциплин по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности показывают, что:

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь опрошенный (1,0%) – не удовлетворен (рис. 89, рис. 90);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены применением активных форм обучения (75 чел. (73,5%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены, 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 91, рис. 92).

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен использованием электронных образовательных ресурсов (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 19 чел. (18,6%) полностью удовлетворены, 5 чел. (4,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь 1 чел. (1,0%) не удовлетворен (рис. 93, рис. 94);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен объективностью выставляемых оценок (74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены) и всего лишь 1 чел. (1,0%) – не удовлетворен (рис. 95, рис. 96);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены внимательным отношением к студентам (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 16 чел. (15,7%) полностью удовлетворены, 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены) и 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 97, рис. 98);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен доступностью изложения учебного материала (75 чел. (73,5%) абсолютно удовлетворены, 19 чел. (18,6%) полностью удовлетворены, 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь 1 чел. (1,0%) – не удовлетворен (рис. 99, рис. 100).

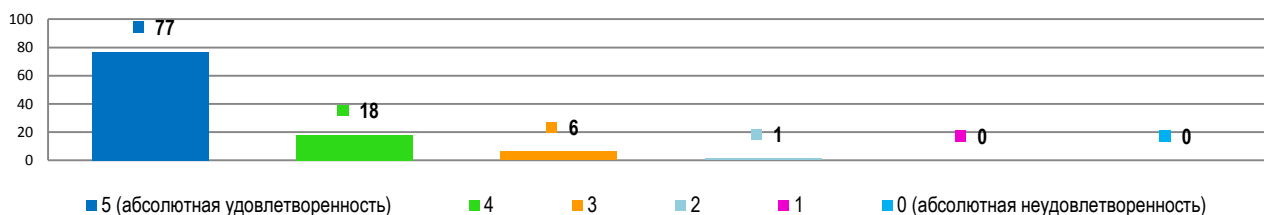


Рис. 91 Информация об удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки

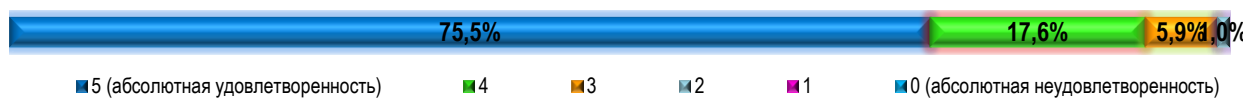


Рис. 92 Анализ удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки

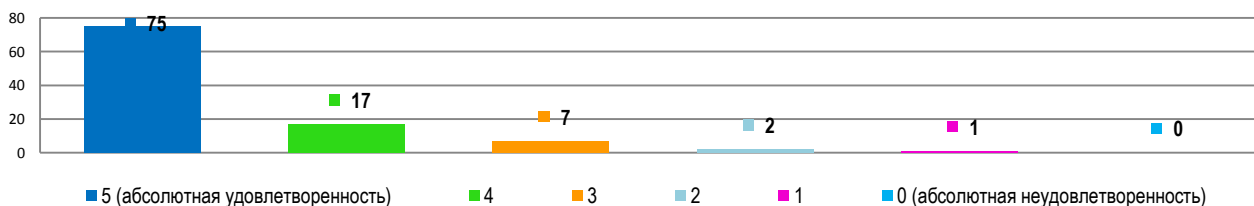


Рис. 93 Информация об удовлетворенности применением активных форм обучения

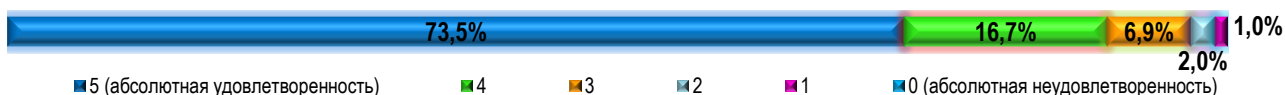


Рис. 94 Анализ удовлетворенности применением активных форм обучения

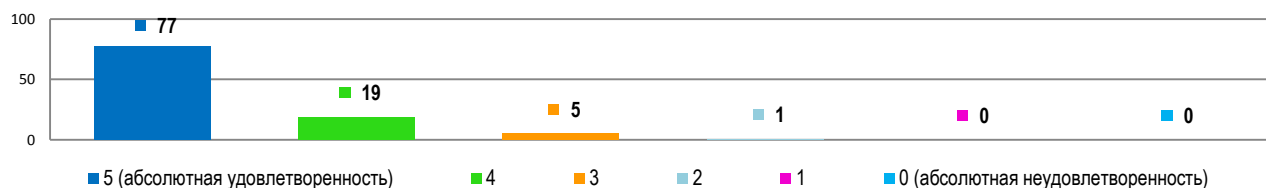


Рис. 95 Информация об удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов

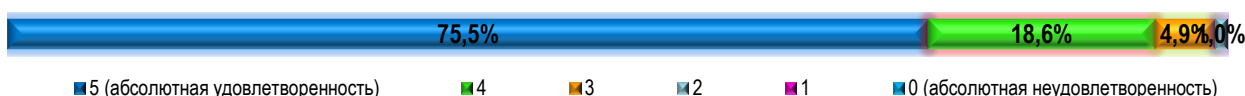


Рис. 96 Анализ удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов

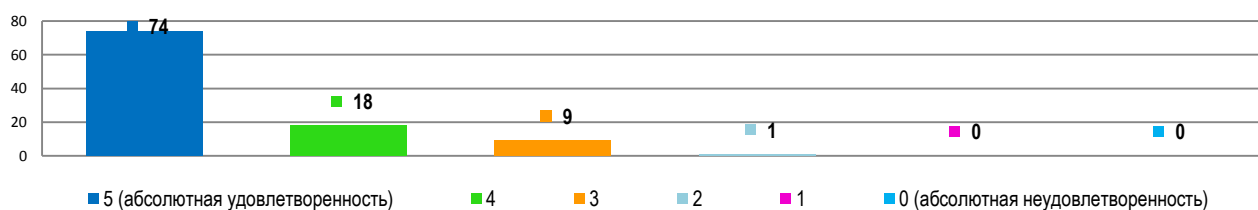


Рис. 97 Информация об удовлетворенности объективностью выставяемых оценок

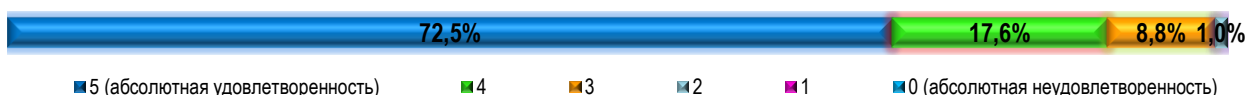


Рис. 98 Анализ удовлетворенности объективностью выставяемых оценок

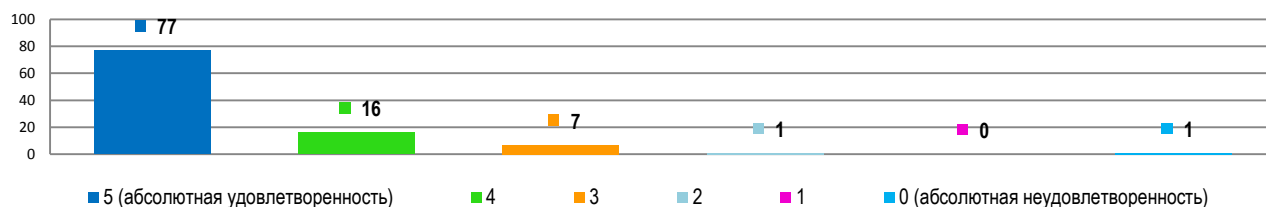


Рис. 99 Информация об удовлетворенности внимательным отношением к студентам



Рис. 100 Анализ удовлетворенности внимательным отношением к студентам

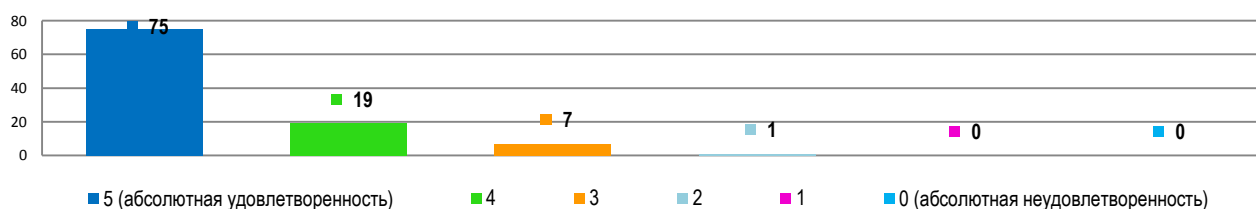


Рис. 101 Информация об удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

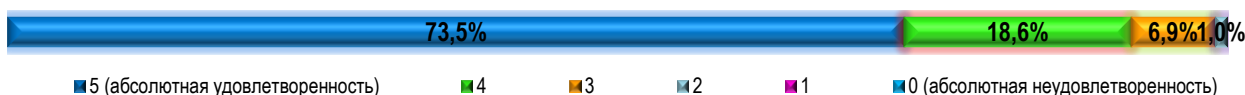


Рис. 102 Анализ удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество преподавания дисциплин по образовательной программе (средний балл по всем показателям более 4,6).

Максимальный балл респонденты поставили по критериям «использование электронных образовательных ресурсов» (средний балл – 4,69), «соответствие содержания дисциплин последним достижениям науки» (средний балл – 4,68).

Несколько ниже было оценено качество преподавания дисциплин по таким критериям, как «доступность изложения учебного материала» (средний балл – 4,65), «внимательное отношение к студентам» (средний балл – 4,63), «объективность выставляемых оценок» (средний балл – 4,62), «применение активных форм обучения (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации и т.д.)» (средний балл – 4,60).

22. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровень владения преподавателями факультета содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания	79 (77,5%)	18 (17,6%)	5 (4,9%)	0	0	0	4,73
Уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности	77 (75,5%)	18 (17,6%)	6 (5,9%)	0	1 (1,0%)	0	4,67
Уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности	78 (76,5%)	14 (13,7%)	9 (8,8%)	0	0	1 (1,0%)	4,64
Уровень объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов	78 (76,5%)	15 (14,7%)	7 (6,9%)	2 (2,0%)	0	0	4,66

Уровень стимулирования познавательной активности студентов	79 (77,5%)	15 (14,7%)	8 (7,8%)	0	0	0	4,70
Соблюдение педагогической этики и культуры общения	76 (74,5%)	18 (17,6%)	7 (6,9%)	1 (1,0%)	0	0	4,66
Общий уровень профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения)	77 (75,5%)	20 (19,6%)	4 (3,9%)	0	0	1 (1,0%)	4,68

Результаты оценки удовлетворенности уровнем владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин показывают, что:

– все опрошенные (100%) удовлетворены уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания, из них 79 чел. (77,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены и 5 чел. (4,9%) в основном удовлетворены (рис. 103, рис. 104);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены) и лишь 1 чел. (1,0%) – не удовлетворен (рис. 105, рис. 106);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности (78 чел. (76,5%_абсолютно удовлетворены, 14 чел. (13,7%) полностью удовлетворены, 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены) и лишь 1 чел. (1,0%) – не удовлетворен (рис. 107, рис. 108);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов (78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 14 чел. (13,7%) полностью удовлетворены, 9 чел. (8,8%) в основном удовлетворены), 2 опрошенных (2,0%) – не удовлетворены (рис. 109, рис. 110);

– все опрошенные (100%) удовлетворены уровнем стимулирования познавательной активности студентов, при этом 79 чел. (77,5%) абсолютно удовлетворены, 15 чел. (14,7%) полностью удовлетворены и 8 чел. (7,8%) в основном удовлетворены (рис. 111, рис. 112);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен соблюдением педагогической этики и культуры общения (76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 7 чел. (6,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь 1 опрошенный (1,0%) – не удовлетворен (рис. 113, рис. 114);

– 101 опрошенный (99,0%) удовлетворен общим уровнем профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения)

(77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 20 чел. (19,6%) полностью удовлетворены, 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены) и лишь 1 опрошенный (1,0%) – не удовлетворен (рис. 115, рис. 116)

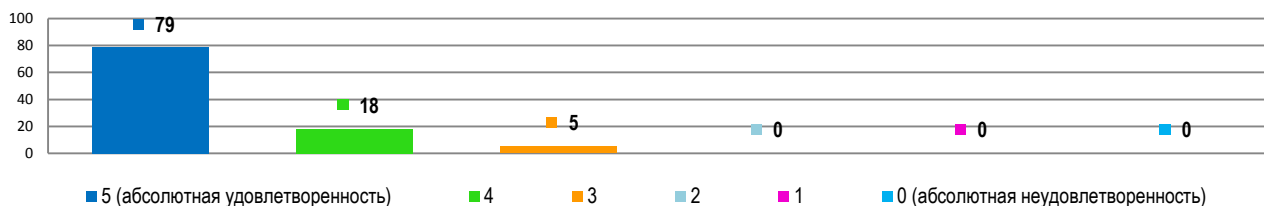


Рис. 103 Информация об удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания

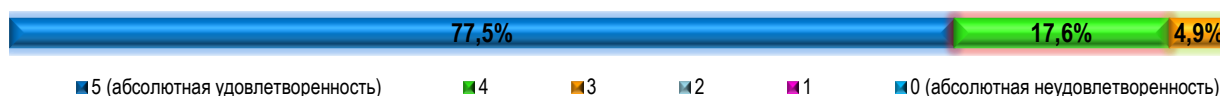


Рис. 104 Анализ удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания

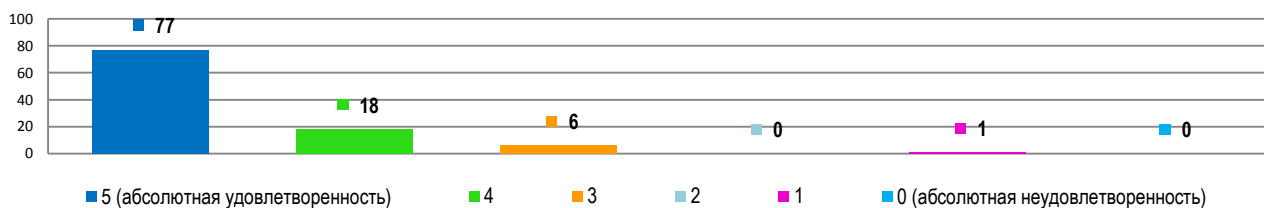


Рис. 105 Информация об удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



Рис. 106 Анализ удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности

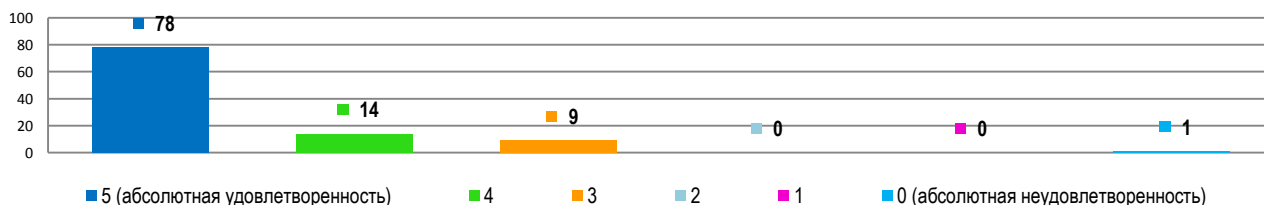


Рис. 107 Информация об удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности

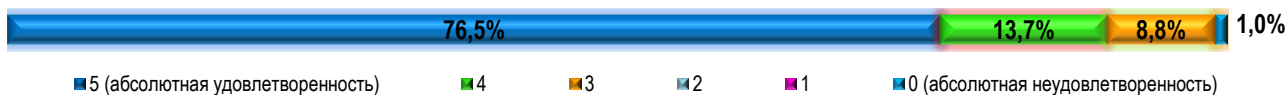


Рис. 108 Анализ удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности

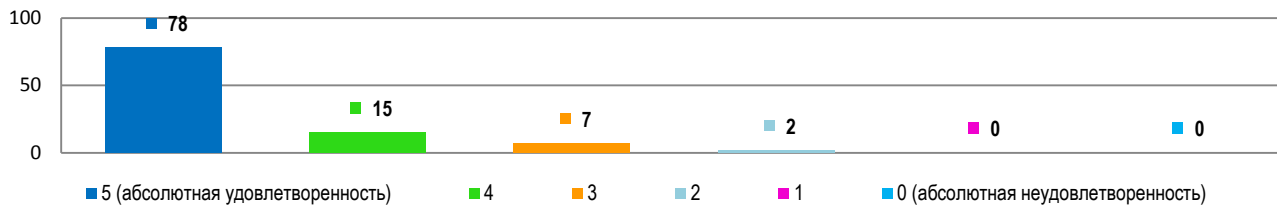


Рис. 109 Информация об удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов

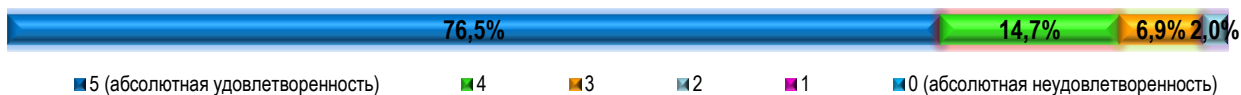


Рис. 110 Анализ удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов

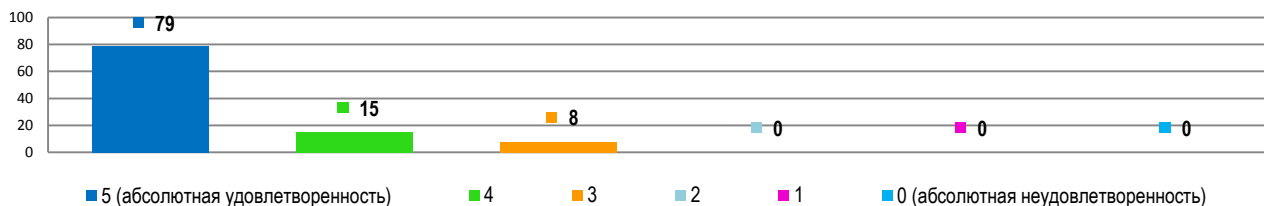


Рис. 111 Информация об удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов

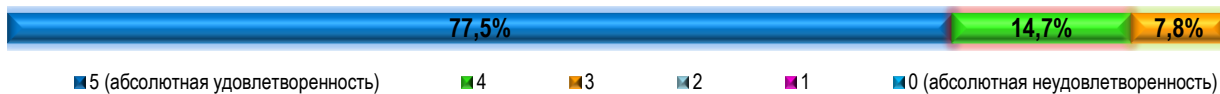


Рис. 112 Анализ удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов

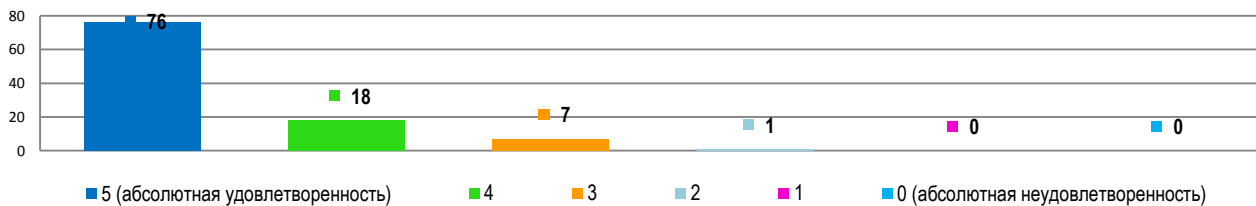


Рис. 113 Информация об удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения

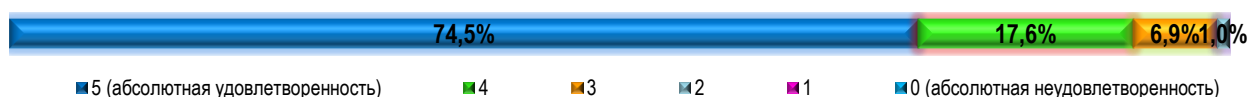


Рис. 114 Анализ удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения

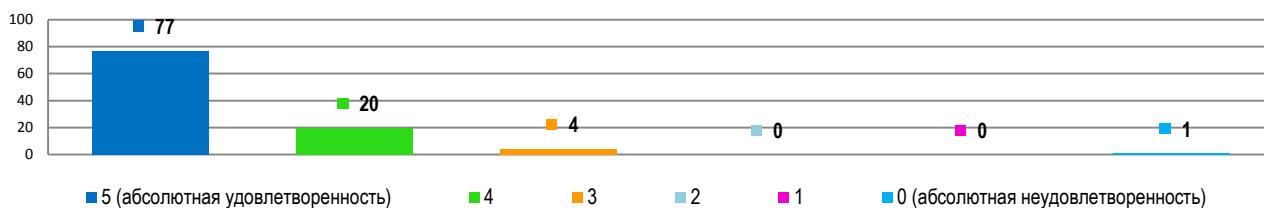


Рис. 115 Информация об удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

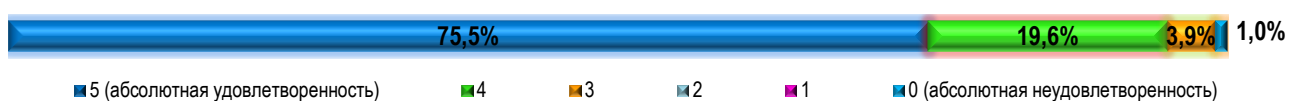


Рис. 116 Анализ удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

Студенты высоко оценивают уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин (средний балл по всем критериям более 4,6).

По всем показателям около 94,3% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

Максимальный балл получил критерий «уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания» (средний балл – 4,73), что говорит о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы.

Высокий балл респонденты поставили по таким критериям, как:

- «уровень стимулирования познавательной активности студентов» (средний балл – 4,70);

- «общий уровень профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения)» (средний балл – 4,68);

- «уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности» (средний балл – 4,67);

- «уровень объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов» (средний балл – 4,66);

- «соблюдение педагогической этики и культуры общения» (средний балл – 4,66).

Несколько ниже оценен опрошенными «уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности» (средний балл – 4,64).

23. Заинтересованы ли преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом?

Показатель	Кол-во	%
Да, все преподаватели	69	67,7
Да, большинство преподавателей	23	22,5
Да, в какой-то мере, но только отдельные преподаватели	10	9,8
Нет, преподаватели в этом не заинтересованы	0	0

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами. Согласно полученным результатам все опрошенные студенты (100%) указывают на заинтересованность преподавателей. При этом 69 чел. (67,7%) считают, что заинтересованы все преподаватели, 23 чел. (22,5%) отмечают заинтересованность большинства преподавателей и 10 чел. (9,8%) убеждены в том, что заинтересованность проявляют только отдельные преподаватели (рис. 117).

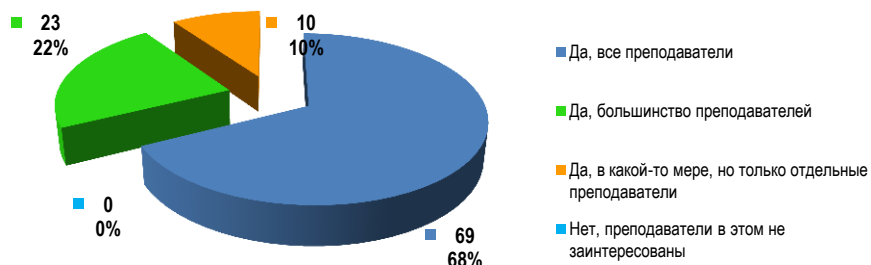


Рис. 117 Информация о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами

Отрадно отметить, что среди опрошенных студентов не было таких, кто считал бы, что преподаватели не заинтересованы в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами.

24. Влияет ли, на Ваш взгляд, мнение студентов на повышение качества реализации образовательных программ?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ.

Показатель	Кол-во	%
Да	94	92,2
Нет	8	7,8

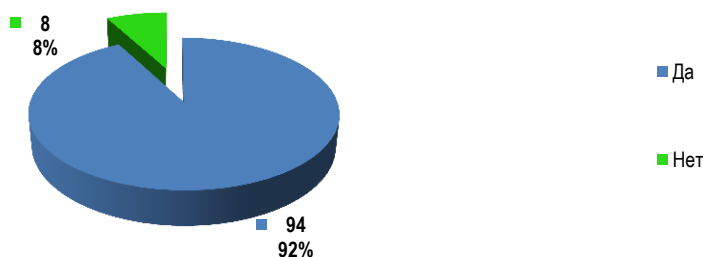


Рис. 118 Информация о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ

Согласно полученным результатам значительная часть опрошенных студентов (94 чел., что составляет 92,2%) считает, что мнение студентов оказывает влияние на повышение качества реализации образовательных программ (рис. 118), в то же время, 8 чел. (7,8%) указывают на то, что их мнение не влияет на повышение качества.

25. Оцените качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

Показатель	Кол-во	%
Отлично	67	65,7
Хорошо	28	27,5
Удовлетворительно	5	4,9
Неудовлетворительно	2	1,9

Респондентам было предложено оценить качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

Согласно полученным результатам большинство студентов – 95 чел., что составляет 93,1%, высоко оценивают качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом, из них 67 чел. (65,7%) оценивают качество учебной деятельности на «отлично», 28 чел. (27,5%) – на «хорошо». При этом всего 5 чел. (4,9%) оценили качество учебной деятельности на «удовлетворительно» и 2 чел. (1,9%) – на «неудовлетворительно» (рис. 119).

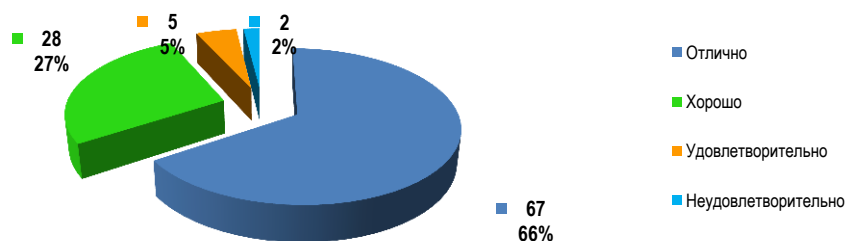


Рис. 119 Оценка качества учебной деятельности по образовательной программе

В целом, студенты, обучающиеся по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, достаточно высоко оценивают качество преподавания в МГПУ, о чем свидетельствует тот факт, что подавляющее большинство респондентов оценили его на оценку «отлично» и «хорошо». При этом средний балл по оценке качества учебной деятельности по образовательной программе составил 4,6.

IV Успеваемость и мотивация обучения

26. Укажите Вашу посещаемость учебных занятий (в%):

Количество посещенных занятий	Кол-во респондентов			
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Занятия лекционного типа	5 (4,9%)	5 (4,9%)	14 (13,7%)	78 (76,5%)
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и пр.)	4 (3,9%)	6 (5,9%)	12 (11,8%)	80 (78,4%)

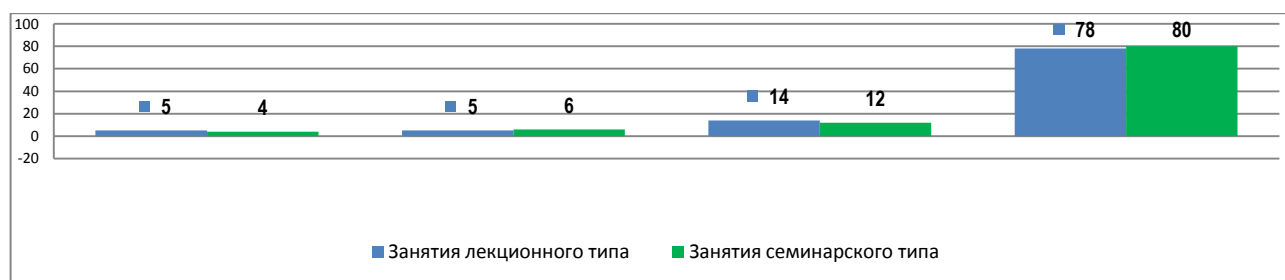


Рис. 120 Информация о посещаемости учебных занятий



Рис. 121 Анализ посещаемости занятий лекционного типа



Рис. 122 Анализ посещаемости занятий семинарского типа

Согласно полученным результатам значительная часть опрошенных студентов – 92 чел., что составляет 90,2%, посещает учебные занятия лекционного и семинарского типа.

При этом 76-100% лекционных занятий посещают более 76% опрошенных студентов, а занятий семинарского типа – более 78%. До 50% лекционных и практических занятий пропускают 9,8% студентов.

27. Интересно ли Вам на учебных занятиях лекционного и семинарского типа?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности к изучению дисциплин в целом по образовательной программе.

Показатель	Кол-во	%
Да, на большей части учебных занятий по образовательной программе	80	78,4
Да, но только на занятиях по некоторым дисциплинам образовательной программы	19	18,7
Нет	3	2,9

Согласно полученным результатам большинство студентов – 99 чел., что составляет 97,1%, проявляют заинтересованность к изучаемым дисциплинам на занятиях лекционного и семинарского типа (рис. 123).

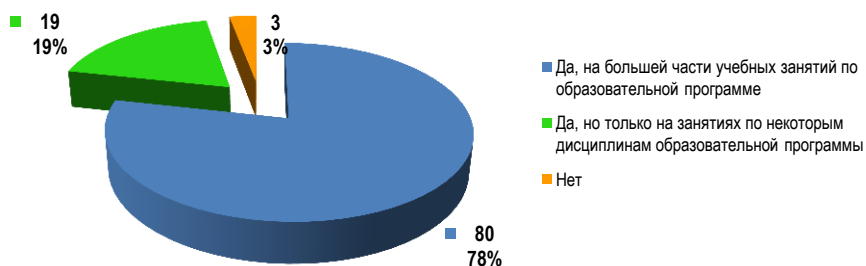


Рис. 123 Информация о проявлении интереса к изучению дисциплин

Как свидетельствуют данные опроса, 80 респондентов (78,4%) отмечают, что на большей части занятий им интересно, еще 19 чел. (18,7%) признают, что интерес проявляется на некоторых занятиях и 3 обучающихся (2,9%) считают учебные занятия неинтересными.

28. Позволяете ли Вы себе на учебных занятиях отвлекаться на выполнение посторонних дел?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о возможности отвлечься на выполнение посторонних дел на учебных занятиях. Согласно полученным результатам большинство студентов – 96 чел., что составляет 94,1% очень редко отвлекаются на учебных занятиях на выполнение посторонних дел (рис. 124).

Показатель	Кол-во	%
Нет, потому что заниматься посторонними делами некогда, принимаю участие в обсуждении материала	75	73,6
Нет, хотя в обсуждении учебного материала участия не принимаю, но слушаю и записываю	16	15,7
Нет, потому что темп изложения учебного материала очень быстрый, успеваю только записывать услышанное	5	4,9
Да, потому что материал не понимаю, не готовлюсь к занятиям	0	0
Да, потому что преподаватель не интересно излагает учебный материал	3	2,9
Да, потому что преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлечься от темы занятия	3	2,9
Другое:	0	0

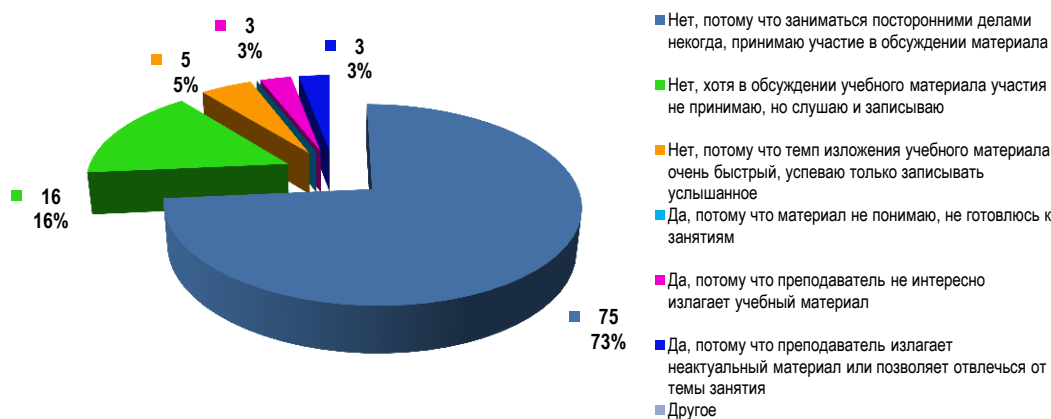


Рис. 124 Информация о возможном отвлечении от учебных занятий

Как свидетельствуют результаты опроса, 6 респондентов (5,9%) отмечают, что позволяют себе отвлечься от учебных занятий и в качестве причин отвлечения на выполнения посторонних дел указывают на то, что «преподаватель не интересно излагает учебный материал» (3 чел., 2,9%), «преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлечься от темы занятия» (3 чел., 2,9%). Еще 75 чел. (73,6%) указывают, что не отвлекаются от учебных занятий и принимают участие в обсуждении учебного материала.

29. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями организации образовательного процесса:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)	77 (75,5%)	18 (17,6%)	5 (4,9%)	0	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,64
Организацией отработок пропущенных занятий	75 (73,5%)	18 (17,6%)	6 (5,9%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,59
Системой контроля и оценки полученных знаний	76 (74,5%)	19 (18,6%)	4 (3,9%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	4,62

Результаты оценки удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показывают, что:

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных

консультаций) (из них 77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 5 чел. (4,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 125, рис. 126);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены организацией отработок пропущенных занятий (75 чел. (73,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 127, рис. 128).

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены системой контроля и оценки полученных знаний (76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 19 чел. (18,6%) полностью удовлетворены, 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 129, рис. 130)

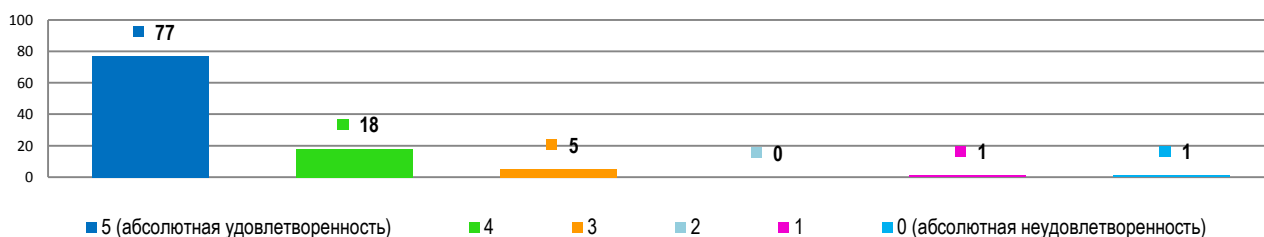


Рис. 125 Информация об удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)

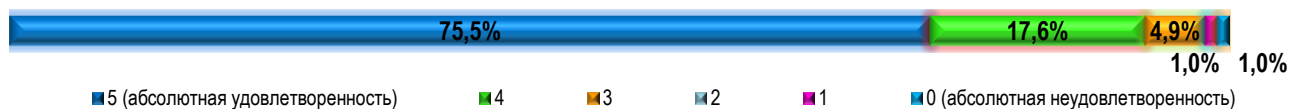


Рис. 126 Анализ удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)

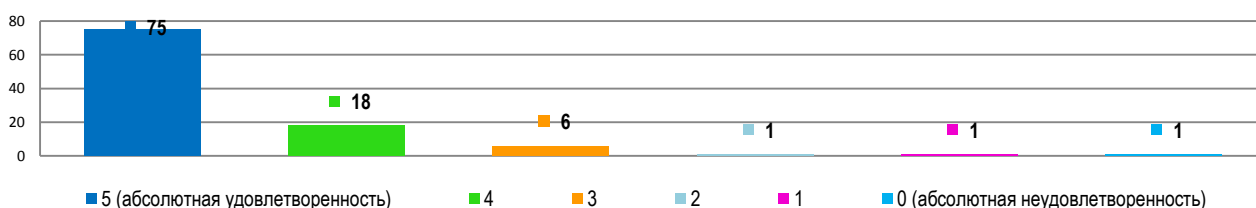


Рис. 127 Информация об удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий

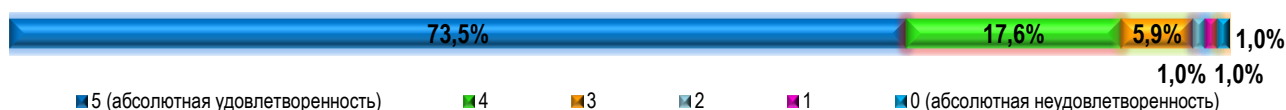


Рис. 128 Анализ удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий

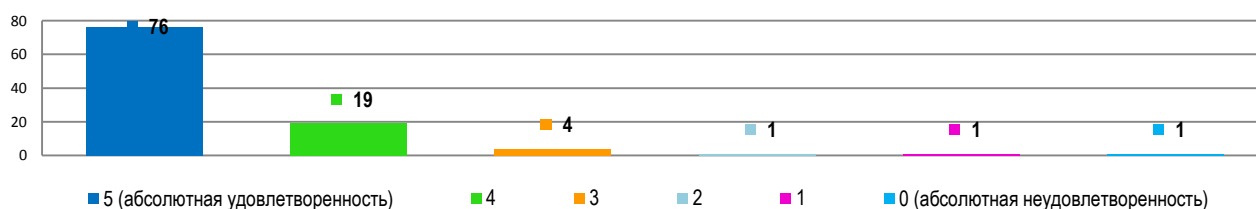


Рис. 129 Информация об удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

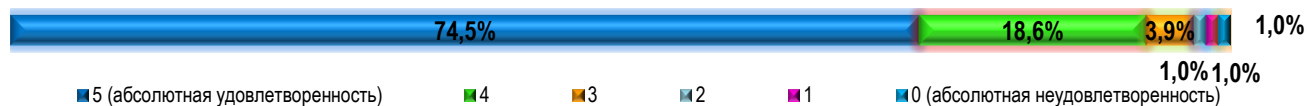


Рис. 130 Анализ удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

Студенты высоко оценивают условия организации образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4,5). По всем показателям около 94% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

Максимальный балл респонденты поставили по критерию «организация групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)» (средний балл – 4,64).

Высокий балл респонденты поставили по критерию «система контроля и оценки полученных знаний» (средний балл – 4,62).

Несколько ниже была оценена удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по такому критерию как «организация отработок пропущенных занятий» (средний балл – 4,59).

30. Укажите основные трудности подготовки к учебным занятиям и выполнению заданий для самостоятельной работы.

Респондентам было предложено указать основные трудности, возникающие у обучающихся при подготовке к учебным занятиям и при выполнении требуемых заданий для самостоятельной работы.

Показатель	Кол-во	%
Загруженность внеучебной деятельностью	63	61,8
Отсутствие интереса, мотивации к образовательной деятельности	11	10,8
Неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями	0	0
Трудности в подготовке к учебным занятиям отсутствуют	28	27,4
Другое:	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 74 чел., что составляет 72,5% указывают на наличие определенных трудностей при подготовке к учебным занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы (рис. 131).

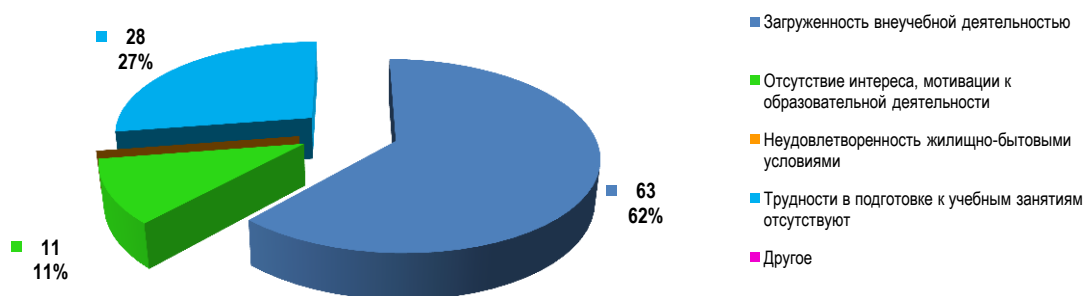


Рис. 131 Информация о трудностях подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы

Таким образом, основными трудностями подготовки к занятиям большинство студентов (61,8%) считают «загруженность внеучебной деятельностью». Среди других ответов обучающиеся отмечают «отсутствие интереса, мотивации к образовательной деятельности» (10,8%).

31. Какие сферы интересов охватывает Ваше самообразование?

Показатель	Кол-во	%
Занимаюсь самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки	78	76,5
Самостоятельно изучаю иностранные языки	15	14,7
Осваиваю программы дополнительного образования	14	13,7
Во время практики посещаю уроки своих однокурсников и учителей с последующим анализом	8	7,8
Другое: - нет конкретного варианта ответа	2	2,0

Как видно из таблицы, незначительная часть респондентов – 2 чел. (2,0%) отметила, что ни один из предложенных вариантов ответов, не соответствует сфере их интересов (рис. 132, рис. 133).

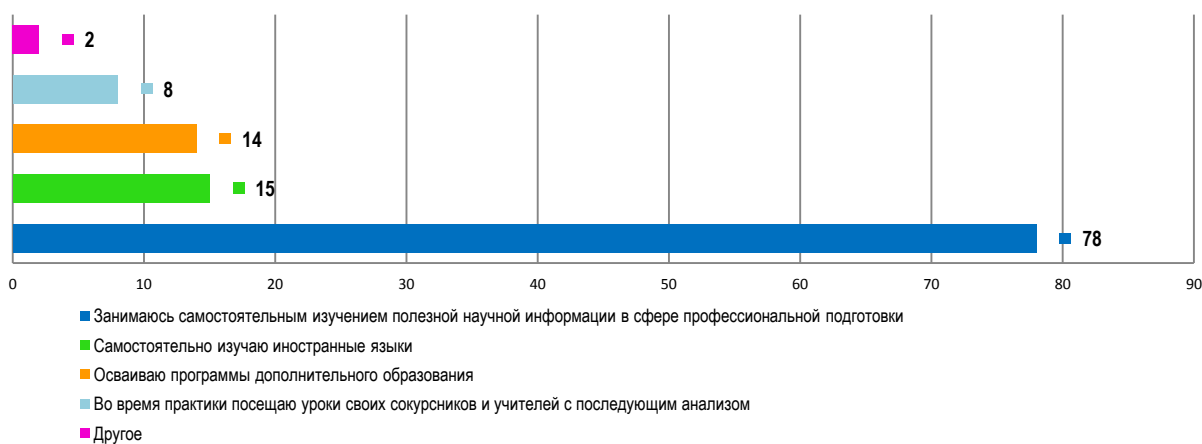


Рис. 132 Количественный анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

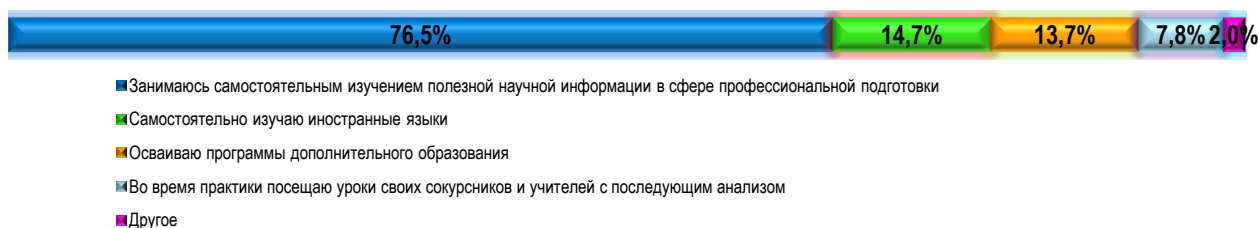


Рис. 133 Анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

Большинство студентов занимаются самообразованием: 78 студентов (76,5%), занимаются самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки, 15 чел. (14,7%) – самостоятельно изучают иностранные языки, 14 респондентов (13,7%) осваивают программы дополнительного образования, 8 опрошенных (7,8%) во время практики посещают уроки своих однокурсников и учителей с последующим анализом.

Таким образом, большинство обучающихся имеют положительную мотивацию обучения в МГПУ, что проявляется в посещении занятий и самообразовании.

V. Оценка перспектив трудоустройства

32. Достаточно ли компетенций, формируемых при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения?

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	96	94,1
Нет, не достаточно теоретической подготовки	4	3,9
Нет, не достаточно практических навыков	2	2,0
Другое:	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 96 чел., что составляет 94,1%, указывают на достаточность компетенций, формируемых при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения (рис. 134).



Рис. 134 Информация об оценке перспектив успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения

Таким образом, 96 обучающихся (94,1%) считают, что получают достаточно знаний для работы по специальности, 4 респондента (3,9%) отмечают нехватку практических навыков и 2 опрошенных (2,0%) считают, что им не хватает теоретической подготовки.

33. Удовлетворены ли Вы практикой взаимодействия университета с работодателями по направленности (профилю) обучения:

Показатель	Кол-во	%
Вполне удовлетворен(а)	81	79,4
Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а)	15	14,7
Скорее не удовлетворен(а)	5	4,9
Полностью не удовлетворен(а)	1	1,0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 96 чел., что составляет 94,1%, указывают на удовлетворенность практикой взаимодействия университета с работодателями по направленности (профилю) обучения (рис. 135).



Рис. 135 Информация об удовлетворенности практикой взаимодействия с работодателями

Вполне удовлетворены практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по направленности (профилю) обучения 81 студент (79,4%), скорее удовлетворены, чем

не удовлетворены 15 чел. (14,7%) и 6 студентов (5,9%) не удовлетворены (из них 5 чел. (4,9%) скорее не удовлетворены и 1 чел. (1,0%) полностью не удовлетворены).

34. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

Показатель	Кол-во	%
Смотрю в будущее с оптимизмом	86	84,3
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство по профилю обучения не очень высоко	4	3,9
Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от полученного образования	10	9,8
Не планирую трудоустройство	2	2,0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 86 чел., что составляет 84,3%, указывают на высокие перспективы для себя на рынке труда (рис. 136).

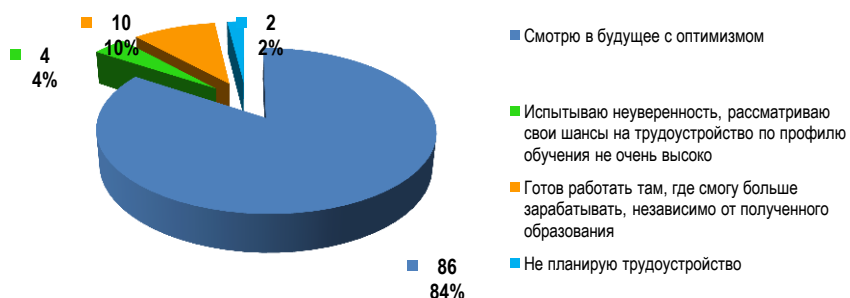


Рис. 136 Информация об оценке перспектив трудоустройства

Испытывают неуверенность, рассматривают свои шансы на трудоустройство по профилю обучения не очень высоко 4 опрошенных (3,9%), 10 опрошенных (9,8%) готовы работать там, где смогут больше зарабатывать, независимо от полученного образования.

Таким образом, более 80 % опрошенных достаточно высоко оценивают возможность будущего трудоустройства по профилю обучения.

VI. Удовлетворенность инфраструктурой университета

35. Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием?

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	79	77,5
Скорее удовлетворен(а)	20	19,6
Скорее не удовлетворен(а)	3	2,9
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 99 чел., что составляет 97,1%, указывают на удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием (рис. 137).

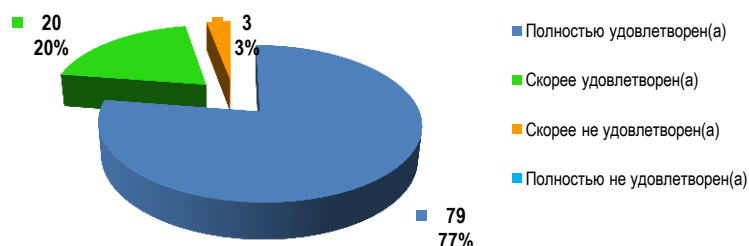


Рис. 137 Информация об удовлетворенности оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием

Полностью удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием 79 чел. (77,5%), частично удовлетворены 20 чел. (19,6%) и скорее не удовлетворены – 3 чел. (2,9%).

36. Удовлетворены ли Вы уровнем доступности использования оборудования в университете?

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	80	78,4
Скорее удовлетворен(а)	18	17,7
Скорее не удовлетворен(а)	4	3,9
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 98 чел., что составляет 96,1%, указывают на удовлетворенность уровнем доступности использования оборудования в университете (рис. 138).

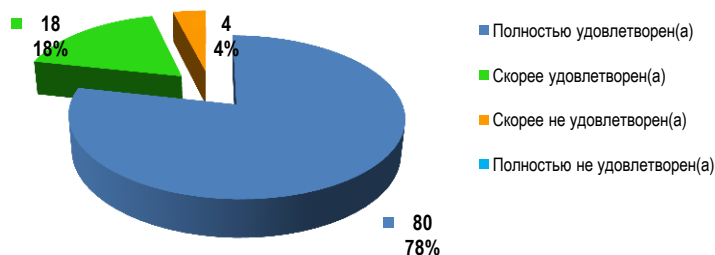


Рис. 138 Информация об удовлетворенности уровнем доступности использования оборудования

Полностью удовлетворены уровнем доступности использования оборудования в университете – 80 опрошенных (78,4%). Частично и скорее не удовлетворены – 18 чел. (17,7%) и 4 чел. (3,9%) соответственно.

37. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями образовательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация и качество питания в университете	78 (76,5%)	16 (15,7%)	6 (5,9%)	1 (1,0%)	0	1 (1,0%)	4,65
Санитарно-гигиеническое состояние студенческих общежитий	74 (72,5%)	20 (19,6%)	6 (5,9%)	0	0	2 (2,0%)	4,59
Социальная защита студентов	76 (74,5%)	21 (20,6%)	3 (2,9%)	0	0	2 (2,0%)	4,64
Доступность необходимой информации по организации учебного процесса	78 (76,5%)	18 (17,6%)	3 (2,9%)	2 (2,0%)	0	1 (1,0%)	4,66
Наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений	76 (74,5%)	21 (20,6%)	2 (2,0%)	2 (2,0%)	0	1 (1,0%)	4,65

Результаты оценки удовлетворенности условиями образовательной деятельности показывают, что:

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены организацией и качеством питания в университете (78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 16 чел. (15,7%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены), и всего лишь 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 139, рис. 140);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий (74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 20 чел. (19,6%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены), и всего лишь 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 141, рис. 142);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены системной социальной защитой студентов (76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены, 3 чел. (2,9%) в основном удовлетворены), и всего лишь 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 143, рис. 144);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены доступностью необходимой информации по организации учебного процесса (78 чел. (76,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 3 чел. (2,9%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 145, рис. 146);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений (76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены, 2 чел. (2,0%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 147, рис. 148);

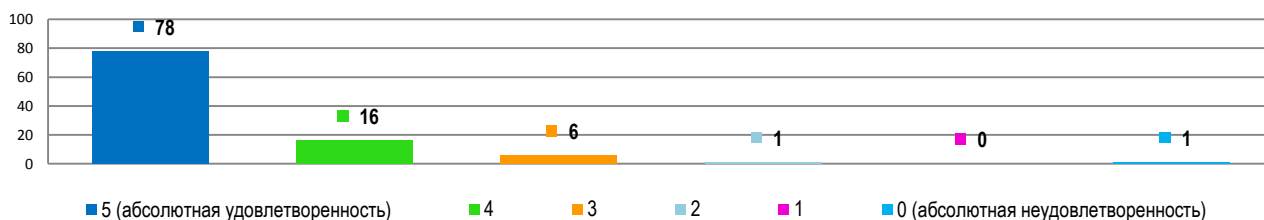


Рис. 139 Информация об удовлетворенности организацией и качеством питания

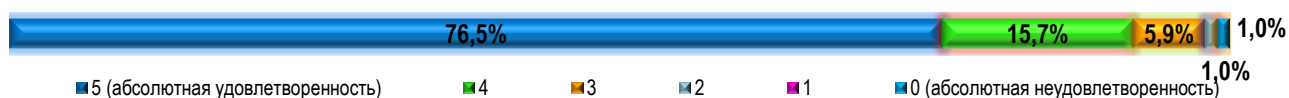


Рис. 140 Анализ удовлетворенности организацией и качеством питания

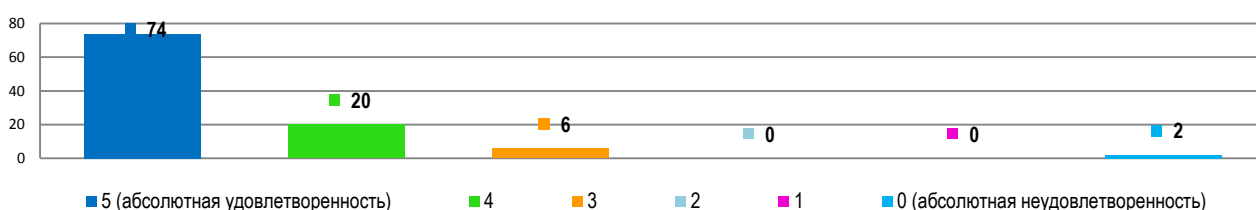


Рис. 141 Информация об удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий

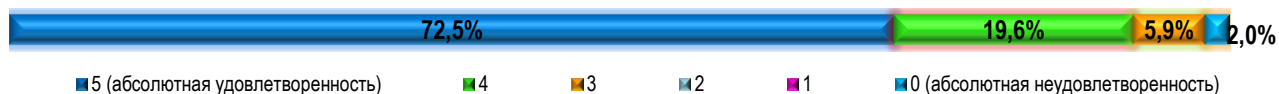


Рис. 142 Анализ удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий

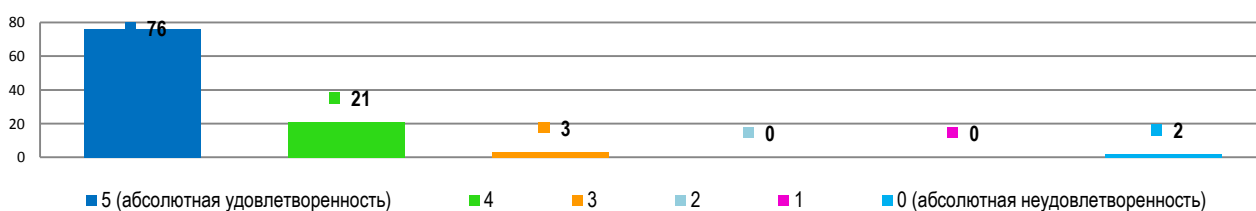


Рис. 143 Информация об удовлетворенности системной социальной защитой студентов

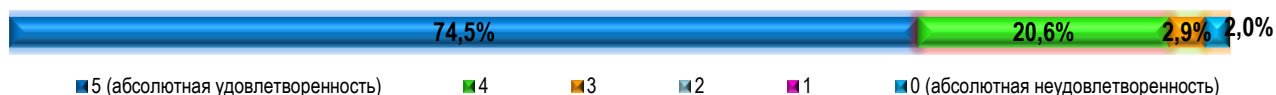


Рис. 144 Анализ удовлетворенности системной социальной защитой студентов

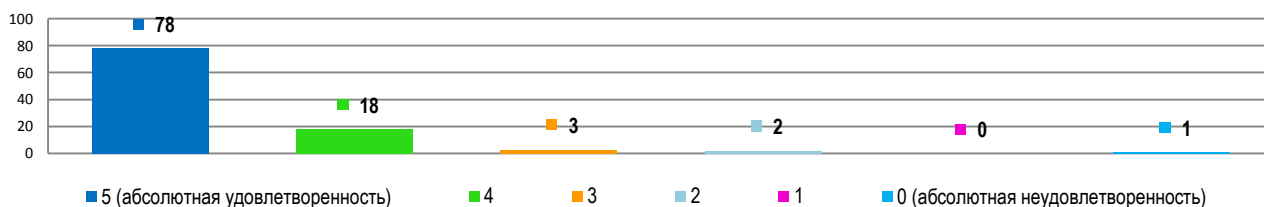


Рис. 145 Информация об удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса

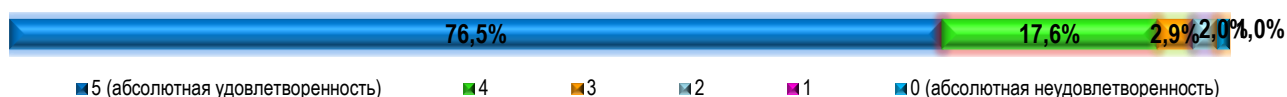


Рис. 146 Анализ удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса

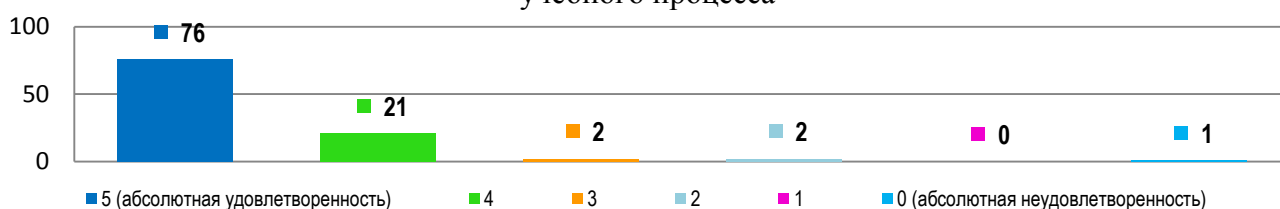


Рис. 147 Информация об удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

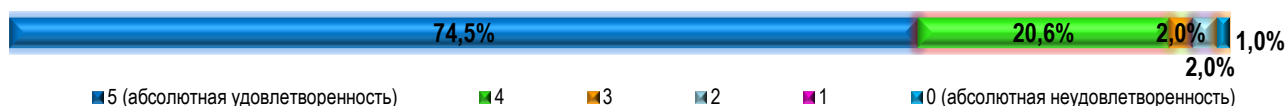


Рис. 148 Анализ удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

Студенты высоко оценивают условия организации образовательной деятельности (средний балл по всем критериям более 4,5).

По всем показателям около 95% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

Максимальный балл респонденты поставили такому критерию, как «доступность необходимой информации по организации учебного процесса» (средний балл – 4,66).

Высокий балл респонденты поставили по критериям «организация и качество питания в университете», «наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений» (средний балл – 4,65).

Несколько ниже были оценены критерии «социальная защита студентов» (средний балл – 4,64) и «санитарно-гигиеническое состояние студенческих общежитий» (средний балл – 4,59).

38. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) сопровождение образовательного процесса по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)	77 (75,5%)	19 (18,6%)	2 (2,0%)	3 (2,9%)	0	1 (1,0%)	4,64
Доступ к использованию современных информационных технологий (возможность использовать ресурсов сети Интернет и пр.)	77 (75,5%)	18 (17,6%)	5 (4,9%)	1 (1,0%)	0	1 (1,0%)	4,65
Оснащенность и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой	76 (74,5%)	17 (16,7%)	6 (5,9%)	1 (1,0%)	0	2 (2,0%)	4,59
Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и пр.)	74 (72,5%)	21 (20,6%)	3 (2,9%)	3 (2,9%)	0	1 (1,0%)	4,60
Организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащенность оборудованием, программным обеспечением и пр.)	80 (78,4%)	15 (14,7%)	4 (3,9%)	1 (1,0%)	0	2 (2,0%)	4,65
Оснащенность спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом	85 (83,3%)	13 (12,7%)	3 (2,9%)	0	0	1 (1,0%)	4,76

Результаты оценки удовлетворенности сопровождением образовательного процесса показывают, что:

– 98 опрошенных (96,1%) удовлетворены уровнем информационного обеспечения (информированием об учебных, научных, внеучебных мероприятиях) (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 19 чел. (18,6%) полностью удовлетворены, 2 чел. (2,0%) в основном удовлетворены), 4 чел. (3,9%) – не удовлетворены (рис. 149, рис. 150);

– 100 опрошенных (98,0%) удовлетворены доступностью использования современных информационных технологий (77 чел. (75,5%) абсолютно удовлетворены, 18 чел. (17,6%) полностью удовлетворены, 5 чел. (4,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь 2 чел. (2,0%) – не удовлетворены (рис. 151, рис. 152);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены оснащенностью и укомплектованностью библиотеки учебной и методической литературой (76 чел. (74,5%) абсолютно удовлетворены, 17 чел. (16,7%) полностью удовлетворены, 6 чел. (5,9%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 153, рис. 154);

– 98 опрошенных (96,1%) удовлетворены состоянием аудиторного фонда (74 чел. (72,5%) абсолютно удовлетворены, 21 чел. (20,6%) полностью удовлетворены, 3 чел. (2,9%) в основном удовлетворены), 4 чел. (3,9%) – не удовлетворены (рис. 155, рис. 156);

– 99 опрошенных (97,1%) удовлетворены организацией самостоятельной работы (наличием помещений, оснащённостью оборудованием, программным обеспечением и пр.) (80 чел. (78,4%) абсолютно удовлетворены, 15 чел. (14,7%) полностью удовлетворены, 4 чел. (3,9%) в основном удовлетворены), 3 чел. (2,9%) – не удовлетворены (рис. 157, рис. 158);

– 101 чел. (99,0%) удовлетворены оснащённостью спортивной инфраструктуры (спортзала, стадиона, фитнес-центра, бассейна и т.п.) для занятий физкультурой и спортом (85 чел. (83,3%) абсолютно удовлетворены, 13 чел. (12,7%) полностью удовлетворены, 3 чел. (2,9%) в основном удовлетворены) и всего лишь 1 чел. (1,0%) – не удовлетворен (рис. 159, рис. 160).

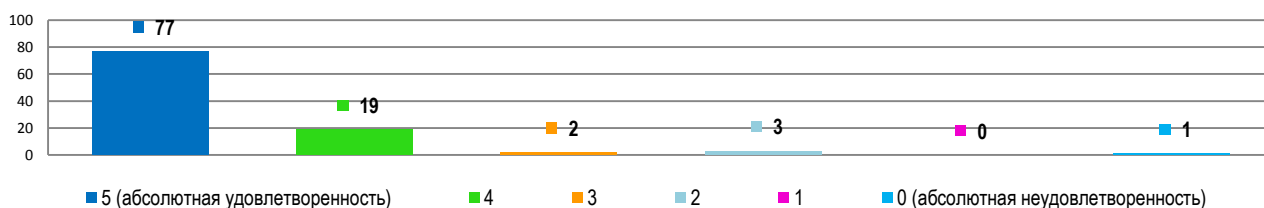


Рис. 149 Информация об удовлетворенности информационным обеспечением



Рис. 150 Анализ удовлетворенности информационным обеспечением

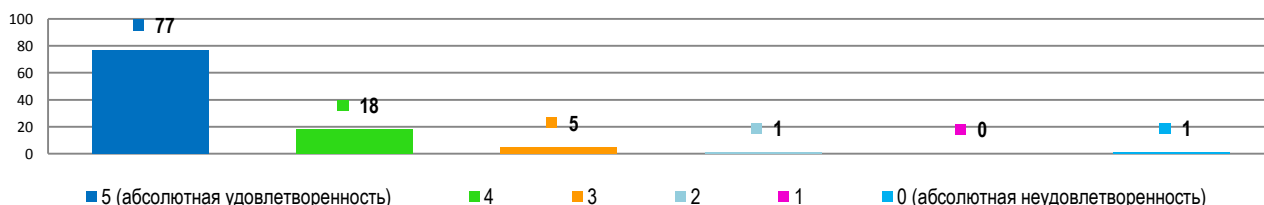


Рис. 151 Информация об удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий

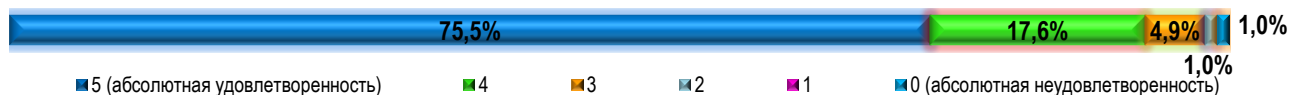


Рис. 152 Анализ удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий

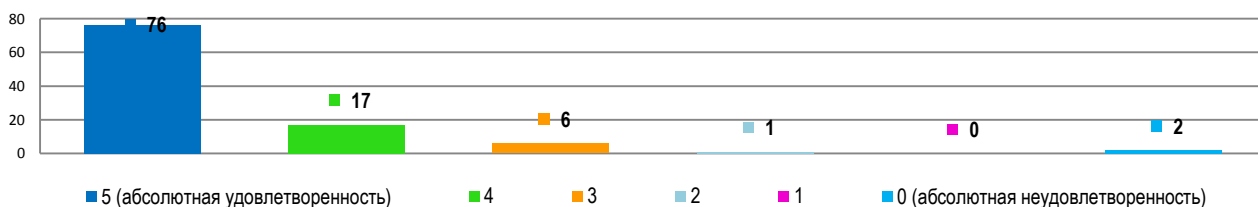


Рис. 153 Информация об удовлетворенности оснащенностью библиотеки

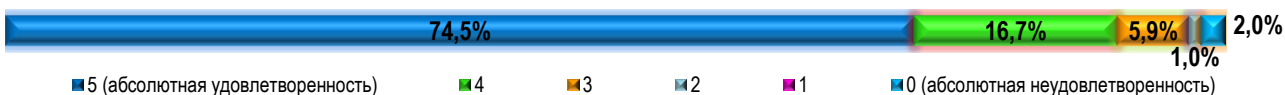


Рис. 154 Анализ удовлетворенности оснащенностью библиотеки

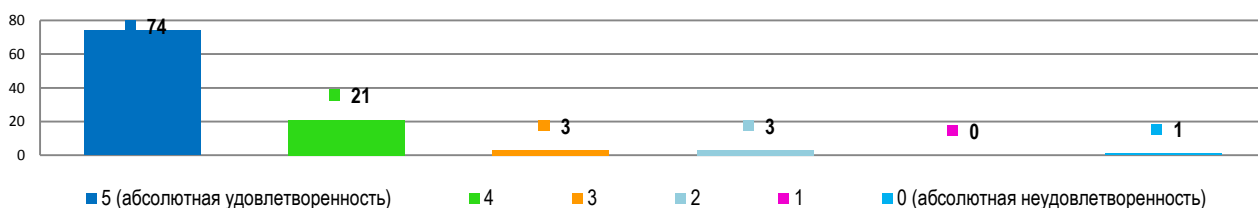


Рис. 155 Информация об удовлетворенности состоянием аудиторного фонда

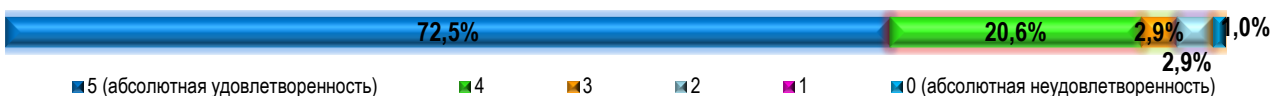


Рис. 156 Анализ удовлетворенности состоянием аудиторного фонда

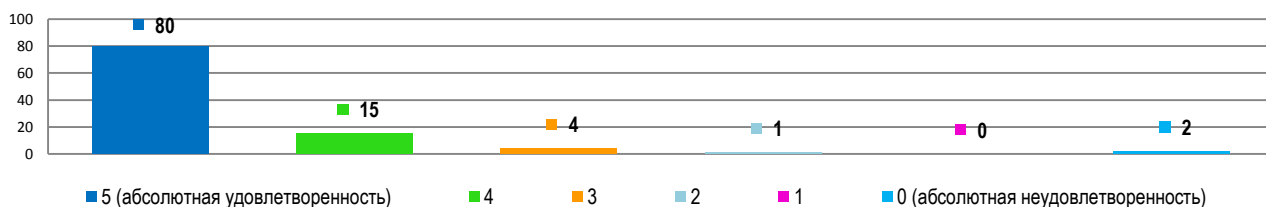


Рис. 157 Информация об удовлетворенности организацией самостоятельной работы



Рис. 158 Анализ удовлетворенности организацией самостоятельной работы

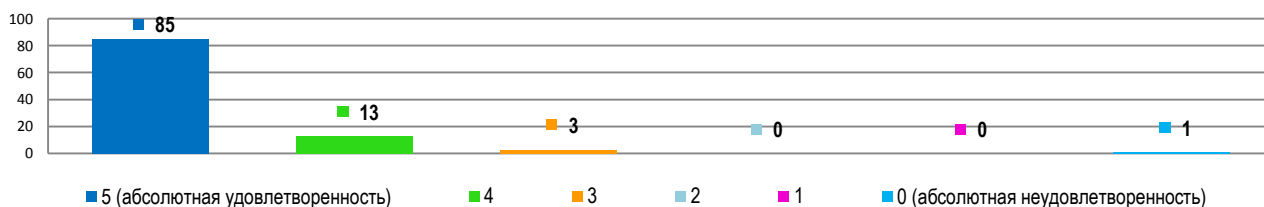


Рис. 159 Информация об удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры

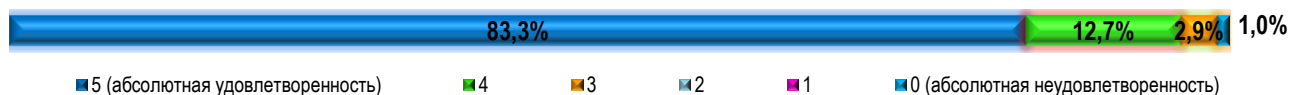


Рис. 160 Анализ удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры

Студенты высоко оценивают сопровождение образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4,5). По всем показателям около 95% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

Максимальный балл респонденты поставили по критерию «оснащённость спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.д.) для занятий физкультурой и спортом» (средний балл – 4,76).

Высоко оценили опрошенные сопровождение образовательного процесса по таким критериям, как:

- «доступ к использованию современных информационных технологий (возможность использовать ресурсов сети Интернет и пр.)» (средний балл – 4,65);
- «организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащённость оборудованием, программным обеспечением и пр.)» (средний балл – 4,65);
- «информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)» (средний балл – 4,64).

Несколько ниже была дана оценка по критериям «состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.д.) (средний балл – 4,60) и «оснащённость и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой» (средний балл – 4,59).

39. Чувствуете ли Вы себя в университете безопасно?

Показатель	Кол-во	%
Да	99	97,1
Нет	3	2,9

Согласно полученным результатам большинство студентов – 99 чел., что составляет 97,1%, указывают на чувство полной безопасности в университете, и лишь 3 чел. (2,9%) так не считают (рис. 161).

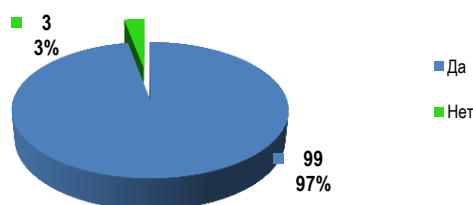


Рис. 161 Информация о соблюдении мер безопасности

Таким образом, удовлетворены соблюдением мер безопасности в университете подавляющее большинство обучающихся.

40. Считаете ли Вы, что в МГПУ создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся?

Показатель	Кол-во	%
Да	99	97,1
Нет	3	2,9

Согласно полученным результатам большинство студентов – 99 чел., что составляет 97,1%, указывают на наличие в МГПУ комфортной среды и благоприятной атмосферы для обучающихся и лишь 3 чел. (2,9%) так не считают (рис. 162).

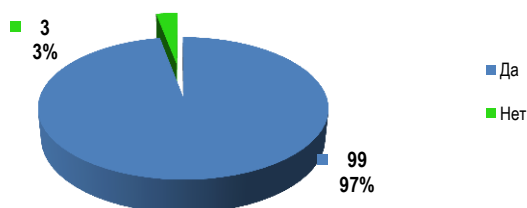


Рис. 162 Информация о соблюдении мер безопасности

Таким образом, отмечают комфортность образовательной среды и благоприятную атмосферу подавляющее большинство обучающихся МГПУ.

41. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?

Показатель	Кол-во	%
Да, считаю условия удовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	96	94,1
Да, считаю условия удовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	0	0
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	5	4,9
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	1	1,0

94,1% обучающихся удовлетворены доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (рис. 163).

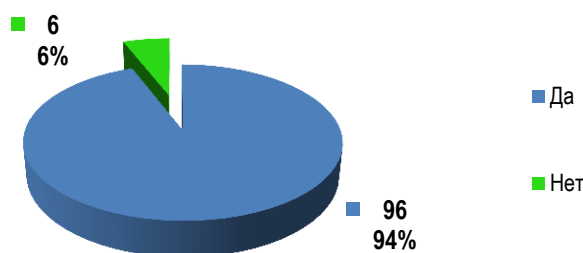


Рис. 163 Информация об удовлетворенности доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Таким образом, подводя итог изложенному выше, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство студентов, принимавших участие в опросе, полностью удовлетворены инфраструктурой университета. Сопровождение учебного процесса высоко оценивают по всем параметрам более 95% опрошенных. Большинство студентов удовлетворены оснащением учебного процесса по всем оцениваемым критериям.

VII. Внеучебная деятельность и досуг

42. Считаете ли Вы, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?

Показатель	Кол-во	%
Да	91	89,2
Нет	11	10,8

89,2% опрошенных считают, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей студентов (рис. 164).

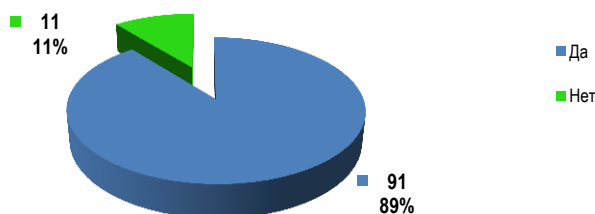


Рис. 164 Информация об удовлетворенности возможностью раскрытию и реализации индивидуальных способностей

43. Располагают ли условия в университете к творческому развитию личности?

Показатель	Кол-во	%
Да, я полностью могу проявлять свои способности	91	89,2
Нет, условия в университете недостаточны для проявления моих способностей	9	8,8
Отсутствуют соответствующие условия для проявления моих способностей	2	2,0

89,2% опрошенных считают, что для обучающихся в университете созданы все условия для творческого развития (рис. 165).



Рис. 165 Информация об удовлетворенности возможностью творческого развития

44. Принимаете ли Вы участие в органах студенческого самоуправления?

Показатель	Кол-во	%
Да	50	49,0
Да, принимал ранее, но в настоящее время не принимаю участия	19	18,6
Нет, никогда не принимал участия	29	28,5
Мне не известно о такой возможности	4	3,9

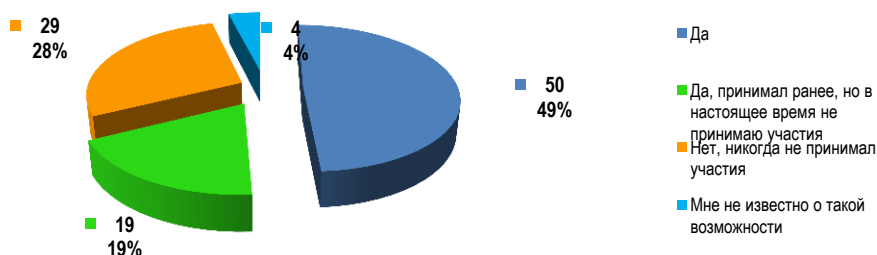


Рис. 166 Информация об участии в органах студенческого самоуправления

Результаты показывают, что 49,0% опрошенных задействованы в органах самоуправления университета в настоящее время, 18,6 % состояли ранее в данных органах, 28,5% никогда не принимали участие и 3,9% ничего не знают о подобной возможности (рис. 166).

45. Укажите степень Вашего участия в различных мероприятиях, проводимых в МГПУ:

Показатель	Кол-во	%
Всегда участвую	43	42,2
Часто принимаю участие	36	35,3
Редко участвую	19	18,6
Никогда не участвую	4	3,9

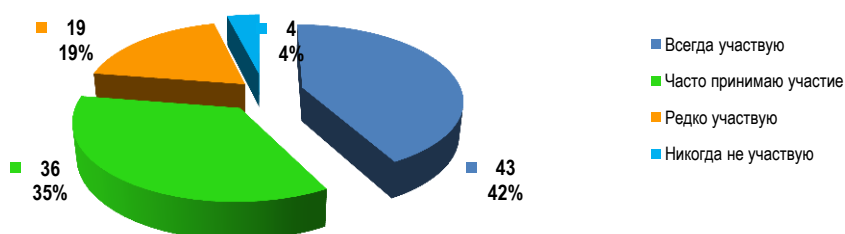


Рис. 167 Информация об участии в мероприятиях

Результаты опроса показали, что 96,1% опрошенных в той или иной степени принимают участие в различных мероприятиях университета, из них 43 чел. (42,2%) всегда участвуют, 36 чел. (35,3%) часто принимают участие, 19 чел. (18,6%) редко участвуют и только 4 чел. (3,9%) отметили, что никогда не участвуют в мероприятиях, проводимых в МГПУ (рис. 167).

46. Как Вы считаете, достаточное ли количество культурно-массовых и спортивных мероприятий проводится в университете в течение года?

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	101	99,0
Нет, не достаточно	1	1,0

Подавляющее большинство обучающихся (99,0%) удовлетворены количеством культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых университетом в течение года (рис. 168).

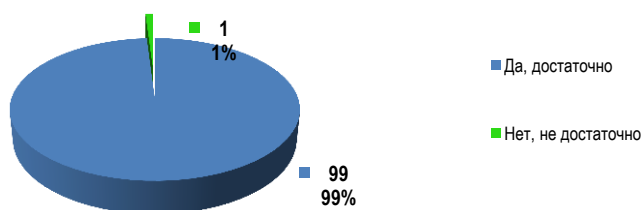


Рис. 168 Информация об удовлетворенности культурно-массовыми мероприятиями

47. Как Вы оцениваете организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий?

Показатель	Кол-во	%
Отлично	74	72,5
Хорошо	20	19,6
Удовлетворительно	6	5,9
Неудовлетворительно	2	2,0

Из общего числа опрошенных 74 чел. (72,5%) оценили качество организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых университетом на «отлично», 20 чел. (19,6%) – на «хорошо», 6 чел. (5,9%) – на «удовлетворительно» и всего 2 чел. (2,0%) – на «неудовлетворительно» (рис. 169).

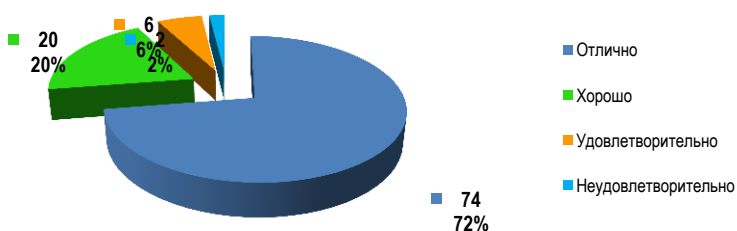


Рис. 169 Информация об оценке качества организации культурно-массовых мероприятий

Средняя оценка качества организации культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом составляет – 4,6.

48. Занимаетесь ли Вы спортом?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь спортом (в спортивных школах, секциях и др.)	91	89,2
Планирую заняться спортом в МГПУ	8	7,9
Нет, мне не интересны занятия спортом	3	2,9

89,2% обучающихся ответили, что уже занимаются спортом, 7,9% обучающихся планируют заняться спортом в МГПУ (рис. 170).

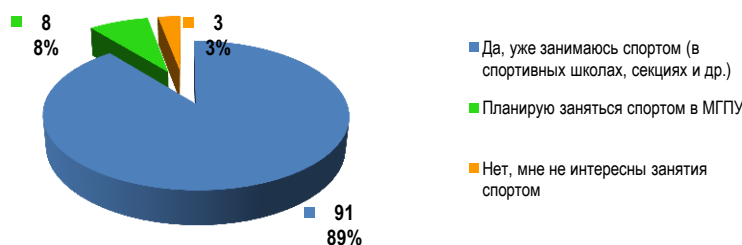


Рис. 170 Информация о заинтересованности обучающихся спортом

49. Каким видом спорта Вы хотели бы заниматься в МГПУ?

85 опрошенных (83,3%) выразили свое желание заниматься конкретным видом спорта. При этом большинство обучающихся выразили заинтересованность такими видами спорта, как спортивные игры, легкая атлетика, тяжелая атлетика, различные виды единоборств.

50. Заинтересованы ли Вы в научной деятельности?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь научной работой	26	25,5
Да, планирую заняться этим в будущем	27	26,5
Нет, мне не интересна научная деятельность	49	48,0

25,5% обучающихся указали на то, что они уже занимаются научной работой (рис. 171).

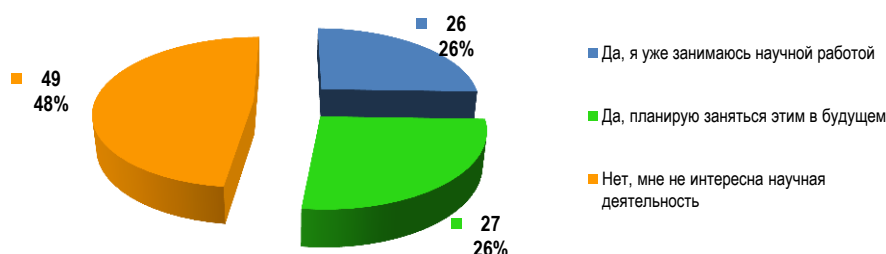


Рис. 171 Информация о заинтересованности обучающихся в научной деятельности

Интерес к научной деятельности проявляют и планируют заняться данным видом деятельности в будущем 26,5% опрошенных, 48,0% обучающихся не интересна научная деятельность.

51. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской деятельностью?

Из общего числа опрошенных, 32 чел. (31,4%) обучающихся указали на то, что занимаются научно-исследовательской деятельностью и 70 чел. (68,6%) – не занимаются (рис. 172).

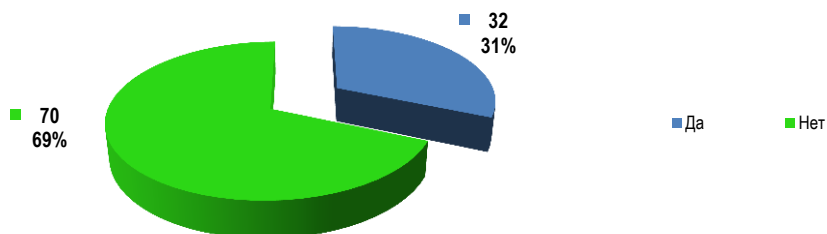


Рис. 172 Информация о научно-исследовательской деятельности

Уточнение вида участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности отражено в таблице:

Показатель	Кол-во	%
Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ	25	24,5
Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах	2	2,0
Принимаю участие в работе педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета	5	4,9
Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях	4	3,9
Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета	8	7,8
Другое	1	1,0

Из результатов опроса следует, что среди обучающихся:

– 25 чел. (24,5%) респондентов принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ;

– 2 чел. (2,0%) принимают участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах;

– 5 чел. (4,9%) принимают участие в работе педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета;

– 4 чел. (3,9%) принимают участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях;

– 8 чел. (7,8%) принимают участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета.

1 чел. (1,0%) отметил, что занимается другим видом деятельности (без конкретизации вида) (рис. 173, рис. 174).

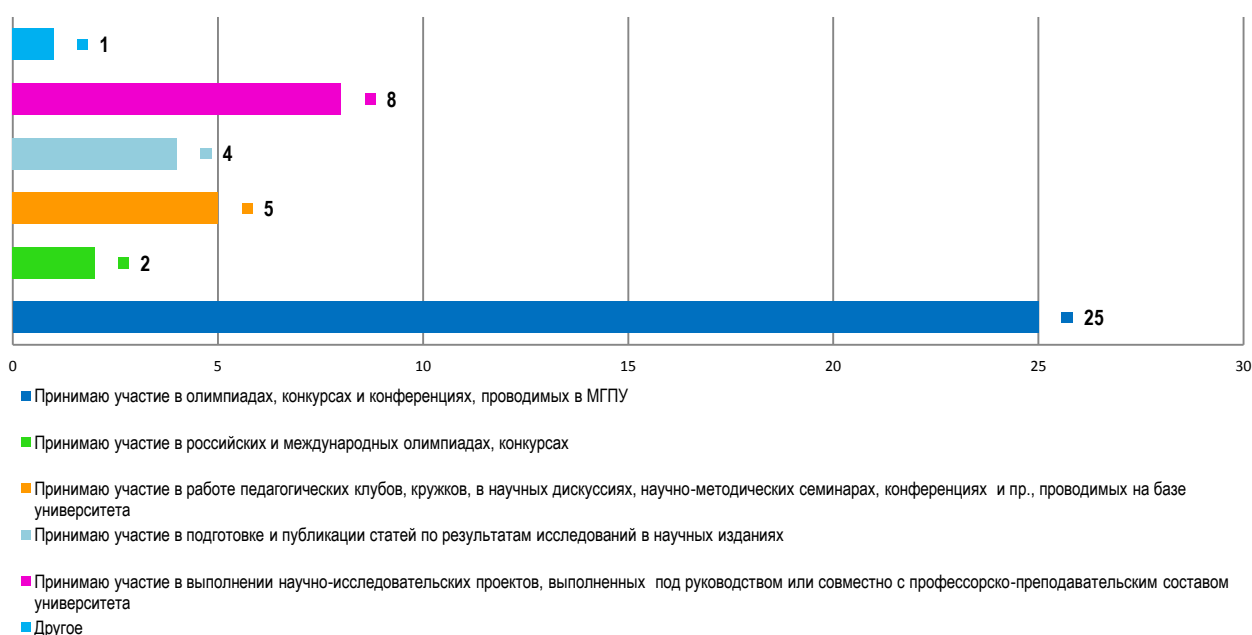


Рис. 173 Количественный анализ участия в научно-исследовательской деятельности

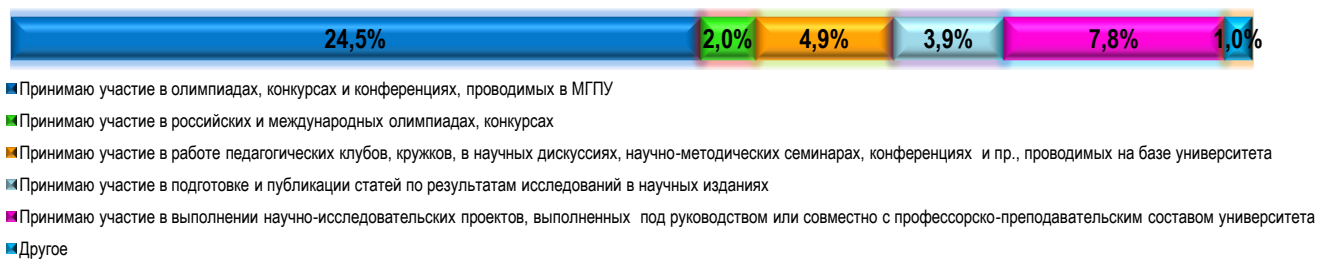


Рис. 174 Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

52. Какие проблемы Вас особенно волнуют в настоящее время?

Показатель	Кол-во	%
Организация учебного процесса	32	31,4
Организация самостоятельной работы	9	8,8
Субъективная оценка знаний преподавателями	2	2,0
Академическая мобильность	4	3,9
Компетентность преподавателей	2	2,0
Нет проблем, я полностью удовлетворен(а) условиями получения образовательных услуг в университете	53	52,0
Другое:	0	0

Среди опрошенных студентов 53 чел. (52,0%) отметили, что полностью удовлетворены условиями получения образовательных услуг в университете.

Наряду с этим, опрошенные студенты выделили круг проблем, которые их наиболее волнуют. Из результатов опроса следует, что 32 чел. (31,4%) указывают на то, что их волнует организация учебного процесса, 9 чел. (8,8%) – организация самостоятельной работы, 2 чел. (2,0%) – субъективная оценка знаний преподавателями, 4 чел. (3,9%) – академическая мобильность и 2 чел. (2,0%) – компетентность преподавателей (рис. 175, рис. 176).

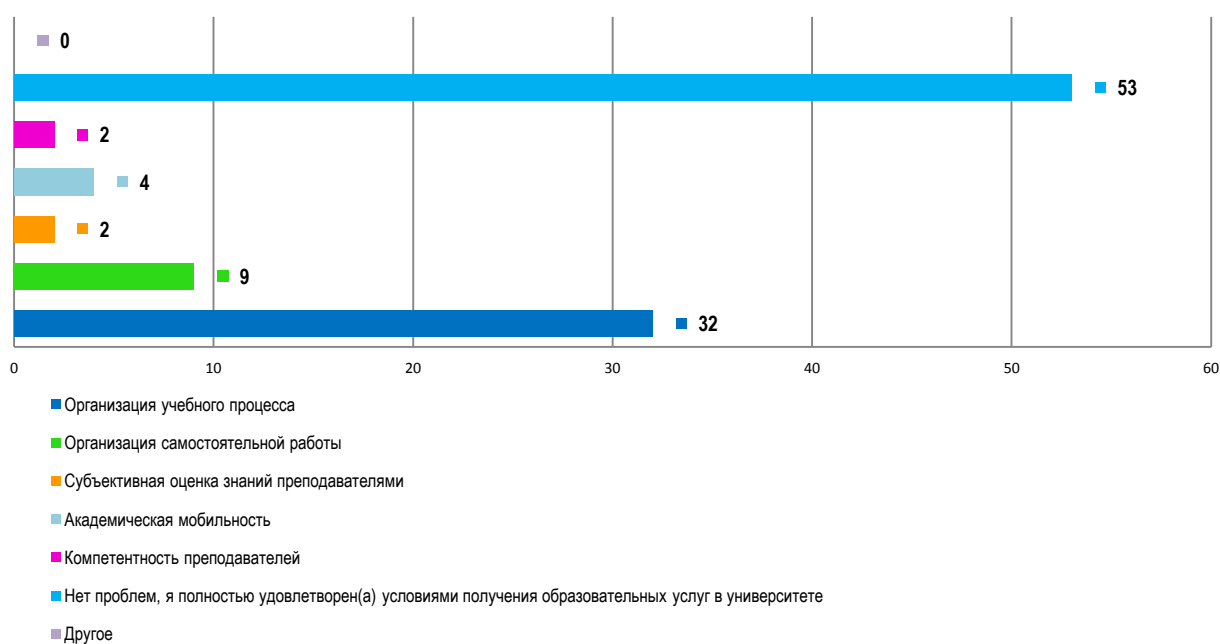


Рис. 175 Количественный анализ проблем обучающихся



Рис. 176 Анализ проблем обучающихся

53. Есть ли у Вас идеи по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и (или) организации внеучебной работы в университете?

Результаты ответа на вопрос по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, обучающиеся ответили, что их полностью устраивает созданная в настоящее время в МГПУ образовательная среда. Среди отдельных пожеланий, высказанных обучающимися, следует отметить увеличение количества спортивных мероприятий, проводимых в МГПУ и развитие киберспорта.

Таким образом, по мнению студентов, организация внеучебной деятельности и досуга находится на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствует тот факт, что подавляющее большинство опрошенных считает, что образовательный процесс в университет способствует раскрытию и реализации их индивидуальных способностей (89,2%), условия в университете располагают к творческому развитию личности (89,2%).

67,6% респондентов либо принимают в настоящее время либо принимали ранее участие в органах студенческого самоуправления, 77,5% обучающихся всегда или достаточно часто принимают участие в различных мероприятиях, проводимых в МГПУ.

99,0% студентов отмечают достаточное количество культурно-массовых мероприятий, проводимых в университет в течение года и подавляющее большинство (92,1%) оценивает их организацию оценкой «отлично» или «хорошо».

52,0 % опрошенных заинтересованы в научной деятельности – либо уже занимаются ею (25,5%), либо планируют заниматься в будущем (26,5%). Как следствие, более 90% студентов отмечают, что проблем, связанных с освоением образовательной программы, нет, и их устраивают условия получения образовательных услуг в университете.

Выводы и рекомендации по результатам опроса обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся показали, что общая удовлетворенность студентов МГПУ различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по деятельности по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии. Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Большинство студентов считают обучение в университете интересным, признают осозанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что более 90% обучающихся полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ. Однако не все студенты регулярно посещают занятия, а также признаются, что занимаются на занятиях посторонними делами. Необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов.

Производственная практика в вузе является неотъемлемой частью в организации учебного процесса. Результаты опроса свидетельствуют, что 76,5% обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности полностью удовлетворены

организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, 1,2% считают, что необходимо увеличить заинтересованность самой организации – базы практики в деятельности студентов и еще 7,3% опрошенных считают ее недостаточно высокой.

Как показал опрос, студенты в основном достаточно высоко оценивают свои шансы трудоустройства – 94,1 % считают, что обладают достаточными компетенциями для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения. Участники анкетирования считают, что компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки, соответствуют их профессиональной деятельности, и отмечают высокий уровень теоретической подготовки, полученной в университете, соответствующий требованиям, предъявляемым при трудоустройстве.

Значительная часть студентов образовательной программы высоко оценивают сопровождение учебного процесса по всем изучаемым критериям: «уровень информационного обеспечения (информированием об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)», «доступность использования современных информационных технологий», «оснащенность и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой», «состояние аудиторного фонда», «организация самостоятельной работы (наличием помещений, оснащенностью оборудованием, программным обеспечением и пр.)», «оснащенностью спортивной инфраструктуры (спортзала, стадиона, фитнес-центра, бассейна и т.п.) для занятий физкультурой и спортом».

Средний балл оценки обучающихся качества содержания образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности составил 4,61. При этом свыше 80% опрошенных оценили качество образовательной программы на оценку «отлично» и «хорошо». Обучающиеся от 4,51 до 4,65 баллов оценили качество организации учебного процесса, проведения учебных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Можно сделать вывод, что качество образования в университете соответствует ожиданиям студентов, участвующих в анкетировании (55,7% от общего числа обучающихся).

Комфортной и благоприятной для обучающихся признали образовательную среду МГПУ 97,1 % опрошенных, которые отметили, что чувствуют себя в вузе в полной безопасности. Достаточно высоко было оценено качество оборудования помещений университета и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов. 94,1 % обучающихся отметили доступность предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Обучающиеся демонстрируют удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников университета, организационными условиями предоставления услуг и удовлетворенности в целом условиями оказания услуг в университете (самый низкий балл 4,48).

Можно сделать вывод, что качество образования в университете соответствует ожиданиям обучающихся, участвующих в анкетировании в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2024 году.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности необходимо:

1. Совершенствование системы практической подготовки, вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Обновление содержания, технологий реализации образовательных программ.
3. Продолжить работу по совершенствованию инфраструктуры вуза, условий организации обучения студентов.
4. Обеспечить системные мониторинги удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательного процесса в университете и учитывать полученные данные при принятии управленческих решений.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности рассмотрены на заседании Совета факультета физической культуры от 18.12.2024 (протокол № 5).

Руководитель образовательной программы  Е. А. Якимова

И. о. заведующего кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  Е. А. Якимова

Декан факультета физической культуры  С. В. Бакулин