**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Программа вступительного испытания**

**в магистратуру**

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль Русский язык как иностранный и методика его преподавания**

Саранск 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания «Русский язык и методика его преподавания» составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), профиль «Русский язык как иностранный и методика его преподавания».

**Целью** вступительного испытания является определение готовности поступающего к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе, а также в практике преподавания русского языка как иностранного.

На вступительном испытании поступающие в магистратуру должны проявить профессиональные знания и умения: языковые, поликультурные, коммуникативные, методические, творческие, организаторские,что должно отразиться в их представлениях:

* об истории методической науки и видных ученых-методистах;
* об основных методических направлениях и школах;
* о становлении педагогической науки;
* о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение в научных источниках.

Поступающие в магистратуру должны:

***знать****:*

* особенности методики обучения русскому языку как науки, этапы ее развития;
* цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях;
* содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора;
* структуру и схему действующих программ по русскому языку и в целом и по классам;
* общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе;
* цели, содержание и методы изучения филологических дисциплин;
* типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления;
* методы объяснения языковых явлений и условия их выбора;
* методы закрепления полученных знаний;
* методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора;
* методы контроля успеваемости обучающихся;
* типы уроков по русскому языку, этапы уроков в зависимости от типа;
* формы организации повторения изученного;
* нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся;
* цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе;
* основные методические и научно-популярные лингвистические труды.

***уметь*:**

* ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку;
* оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку;
* формулировать познавательно-практические, воспитательные и развивающие цели уроков русского языка;
* определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка;
* составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть;
* владеть методами обучения и контроля;
* подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания;
* проводить уроки разных типов;
* адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
* на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе.
* ***владеть культурой речи***: иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно; владеть языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Вступительное испытание на программу обучения в магистратуре для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалитет» или «Бакалавриат», осуществляется на основе устного экзамена. Вступительное испытание проводится в один этап. Устный экзамен предполагает опрос абитуриента по проблемам современного русского языка, теории и методики обучения русскому языку. Ответы экзаменующихся оцениваются по 100-балльной шкале.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев:** содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы языковедческих и методических понятий.

Общими критериями для выставления оценок являются:

**100-90 баллов** – глубокий и исчерпывающе аргументированный ответ на вопросы; четкая формулировка и профессиональное понимание рассматриваемых проблем; владение историей вопроса, знание научных подходов ученых к раскрываемой проблеме, позиций научных школ; свободная ориентация в методах исследования проблемы.

**89-70 баллов** – хорошо аргументированное раскрытие вопросов; хорошее понимание изучаемой проблемы; свободная ориентация в истории вопроса, в научных подходах к решению проблем.

**69-60 баллов** – достаточный по полноте ответ на вопросы при отсутствии глубокого понимания рассматриваемых проблем. Недостаточно свободное ориентирование в истории вопроса, в научных подходах, необходимых для всестороннего осознания проблемы.

**59 баллов** **и менее** – поверхностное изложение материала. Наличие догматического подхода к научным теориям и концепциям. Суждения по раскрываемым проблемам не всегда компетентны.

**Проходной балл для поступления в магистратуру** – **не менее 60.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**профилю «Русский язык как иностранный и методика его преподавания»**

**Раздел 1. Современный русский язык.**

Понятие о современном русском литературном языке. Роль русского языка в современном мире.

**Предмет фонетики. Звуковое членение речи.** Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Понятие позиционной мены. Звуковые законы в области гласных звуков. Звуковые законы в области согласных звуков. Слоговая структура слова. Фонетические средства русского языка.

Фонология. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Основной вид и разновидность гласных фонем. Система согласных фонем русского языка. Позиции согласных фонем. Графика как раздел языкознания. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфография как раздел языкознания.

**Предмет лексикологии. Конститутивные признаки слова как единицы лексической системы.** Семная структура лексического значения. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Моносемия. Полисемия. Способы развития значений. Лексикография.

# Парадигматические отношения в лексико-семантической системе русского языка. Омонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции синонимов. Антонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции антонимов. Паронимы. Употребление паронимов в речи.

# Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка.

# Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

**Понятие о фразеологической системе.** Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Типология фразеологических единиц. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Стилистическое употребление фразеологизмов. Фразеография.

**Морфемика и словообразование.** Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Исторические изменения в составе слов. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Способы образования частей речи.

**Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.** Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.

Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Местоимение. Морфологический анализ местоимений. Имя числительное. Морфологический анализ числительных.

Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.

Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола. Морфологический анализ глагола. Причастие как форма глагола. Морфологический анализ причастий. Деепричастие как форма глагола. Морфологический анализ деепричастий. Наречие. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический анализ слов категории состояния.

Предлоги. Союзы. Частицы. Морфологический анализ служебных частей речи. Связки. Модальные слова. Междометия.

**Синтаксис как раздел языкознания.** Связь синтаксиса с другими разделами языкознания и со смежными науками. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетаний.

# Грамматическая природа простого предложения. Предикативность как основной признак предложения. Структурная схема предложения. Регулярная реализация структурной схемы предложения.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. Нечленимые предложения.

Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные, уточняющие и поясняющие члены предложения.

Грамматическая природа сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

Чужая речь. Текст как синтаксическая единица. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Современная русская пунктуация. Новое в синтаксическом строе русского языка и в науке о нем.

**Раздел 2. Теория и методика обучения русскому языку.**

**Методика преподавания русского языка как наука. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки**. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

**Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного**. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шеретевского, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, В.А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год. Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства. Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О. Афанасьева, В.В. Данилова, Н.С. Державина, Н.К. Кульмана, А.В. Миртова, В.А. Флерова, А.Д. Алферова, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, А.Ф. Ломизова, А.В. Дудникова и др.

**Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка**. Современные задачи преподавания русского языка в V-IХ классах. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IХ классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по IX класс.

**Интегративные и внутрипредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе**. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка. Уровни русского языка (уровень межпредметных связей, уровень дидактического синтеза, уровень целостности). Специфика интегрированного урока. Типы интегрированных уроков. Урок словесности, его задачи.

**Средства обучения русскому языку**. Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатаные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения. Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

**Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и вузе**. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IХ классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

**Углубленное изучение русского языка в средней школе**. Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка. Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика. Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IХ-Х классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Классы с углубленным изучением русского языка. Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения. Изучение русского языка в диалектных условиях. Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

**Частные вопросы методики преподавания русского языка**. Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

**Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов**. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

**Методика орфографии**. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IХ классах и в Х-ХI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль орфографической грамотности и критерии ее оценки. Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

**Методика пунктуации**. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль пунктуационной грамотности и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

**Раздел 2. Развитие речи учащихся**. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

**Проблема риторики в школе**. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения). Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи. Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

**ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Раскройте содержание понятия «современный русский литературный язык». Расскажите о русском литературном языке как системе и о роли русского языка в современном мире.
2. Объясните сущность фонемы. Расскажите об отечественных фонологических школах. Опишите систему гласных фонем русского языка, основной вид и разновидность гласных фонем. Покажите разные точки зрения на систему согласных фонем русского языка. Опишите позиции согласных фонем.
3. Раскройте содержание понятия слога, объясните правила русского слогоделения, расскажите об основных теориях слога. Охарактеризуйте слоговую структуру одного слова и постройте волну сонорности.
4. Дайте определение лексического значения слова. Охарактеризуйте типологию лексических значений слов в русском языке. Приведите примеры значений разных типов. Представьте типологию лингвистических словарей. Расскажите о толковых словарях. Выполните анализ одного словаря (по выбору).
5. Опишите лингвистическую природу полисемии. Охарактеризуйте способы развития значений и эпидигматические связи полисемичных слов.
6. Расскажите о лексике современного русского языка с точки зрения происхождения. Опишите особенности исконно русской и заимствованной лексики.
7. Охарактеризуйте грамматику как раздел языкознания. Раскройте понятия «грамматическая категория» и «грамматическое значение». Дайте характеристику классифицирующим и словоизменительным грамматическим категориям. Опишите средства выражения грамматического значения.
8. Охарактеризуйте части речи как лексико-грамматические классы слов. Раскройте теорию частей речи в «Русской грамматике» (1980) и в современных школьных грамматиках. Опишите основные принципы классификации частей речи. Обозначьте дискуссионные вопросы теории частей речи.
9. Расскажите о главных членах предложения и лексико-грамматических средствах их выражения. Назовите и проиллюстрируйте типы сказуемых. Сравните научный и школьный подход к изучению главных членов предложения.
10. Представьте классификацию второстепенных членов предложения. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте морфологические способы выражения второстепенных членов предложения. Расскажите о синкретизме в области второстепенных членов предложения.
11. Опишите принципы современной русской орфографии. Расскажите о развитии и совершенствовании графики и орфографии в истории русского литературного языка.
12. Дайте определение функциональному стилю как ключевому понятию стилистики. Охарактеризуйте экстралингвистические и лингвистические факторы выделения функциональных стилей. Рассказать о методике изучения стилистики в средней школе, этапах изучения и приемах работы по стилистике.
13. Охарактеризуйте основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного. Методика преподавания русского языка в XIX веке: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шеретевского, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, В.А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного.
14. Спланируйте систему заданий репродуктивного, эвристического и исследовательского методов изучения лингвистической темы в 11 классе.
15. Опишите цели, содержание и структуру современного школьного курса русского языка. Каковы современные задачи преподавания русского языка в V-IХ классах.
16. Опишите внутрипредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе изучения русского языка. Установите преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.
17. Охарактеризуйте урок словесности как особый тип интегрированного урока, его задачи. Составьте план-конспект урока словесности в 11 классе (тема по выбору). Обозначьте цели и содержательные компоненты занятия, формирующие мировоззрение старшеклассников.
18. Опишите интегративные уровни русского языка и развития речи (уровень межпредметных связей, уровень дидактического синтеза, уровень целостности). Обозначьте специфику интегрированного урока. Охарактеризуйте типы интегрированных уроков.
19. Назовите средства обучения русскому языку в школе. Каковы типы средств обучения. Опишите особенности современных школьных учебников русского языка. Концепции ученых-методистов.
20. Предложите темы и жанры письменных работ на урок развития речи в 9 классе при изучении творчества… (по выбору).
21. Аудиальные, визуальные, аудио-визуальные средства обучения на уроках русского языка. Покажите методику работы с различными техническими средствами обучения на уроке.
22. Охарактеризуйте общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IХ классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений.
23. Обозначьте основные этапы методической работы по обучению школьников жанрам речи. Предложите сложный план к сочинению-эссе в старших классах (тема выбирается самостоятельно).
24. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий.
25. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Нормы оценок за диктант и творческие работы (сочинение и изложение).
26. Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка. Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.
27. Составьте план-конспект нетрадиционного урока (семинар, конференция) по изучению одного из обзоров в старших классах. Назовите типы обзорных тем.
28. Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IХ-Х классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.
29. Элективные курсы по русскому языку в VII-VIII и IХ-ХI классах. Специфика элективных курсов.
30. Определите содержание и методику работы по развитию речи одиннадцатиклассников при выявлении значения речевых характеристик.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Основная литература***

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539967>
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/537775](https://urait.ru/bcode/537775%20)
4. Колесникова, С. М.  Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/536424](https://urait.ru/bcode/536424%20).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539711>
6. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 666 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18449-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535030>.
7. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535763.
8. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536411>.
9. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536891>.

***Дополнительная литература***

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540905>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538882>
3. Грицкевич, Ю. Н.  Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13294-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543685>.
4. Князев, С. В.  Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02851-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536085>.
5. Князев, С. В.  Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01264-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536091>.
6. Лекант, П. А.  Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06571-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538275>.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
8. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536144>.
9. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01383-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536871>.
10. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12882-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https://urait.ru/bcode/543053](https://urait.ru/bcode/543053%20).

### *Периодические издания*

1. Аралбаева, Л. Х. Инновационные методики преподавания русского языка и литературы / Л. Х. Аралбаева // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 20 апреля 2018 года / Ответственный редактор Г.Р. Туйсина. – Сибай: Башкирский государственный университет, 2018. – С. 15–17.
2. Атакуллаев, У. Современное состояние методики преподавания русского языка как иностранного / У. Атакуллаев // Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященный Году русского языка в странах СНГ, Душанбе, 08–10 ноября 2023 года. – Душанбе: Таджикский национальный университет, 2023. – С. 69–73.
3. Бакирова, Л. Р. Новая лексика в современном русском языке / Л. Р. Бакирова // Образование и наука в современных реалиях : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 февраля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 222–223.
4. Бекоева, М. Т. Интерактивные методы обучения в курсе методики преподавания русского языка / М. Т. Бекоева, М. А. Хубаева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 4(4). – С. 337–342.
5. Борисова, Е. В. Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине "Фонетика современного русского литературного языка" / Е. В. Борисова // Актуальные вопросы современной науки и образования : Материалы Научной сессии Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО "ВГУ", Борисоглебск, 02–27 апреля 2018 года. – Борисоглебск: ООО "Кристина и К", 2018. – С. 56-62. Васильева, А. Ю. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка / А. Ю. Васильева // Актуальные проблемы филологии. – 2021. – № 22. – С. 302–307.
6. Герейханова, К. Ф. Особенности изучения морфологии современного русского языка на дистанционном обучении / К. Ф. Герейханова, Ю. В. Шуйская // Казанская наука. – 2021. – № 11. – С. 61-63.
7. Казак, Е. А. Грудева Е.В. Хронологически отмеченная лексика в современном русском языке и пути ее лексикографической интерпретации / Е. А. Казак // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. – 2021. – № 4. – С. 178–183.
8. Наркузиева, Г. З. Развитие речи и методика преподавания русского языка в иноязычной аудитории / Г. З. Наркузиева // Экономика и социум. – 2021. – № 3-2(82). – С. 201–203.
9. Сенченко, А. А. Формирование языковой личности как современная тенденция методики преподавания русского языка / А. А. Сенченко, Н. Я. Канторович // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 04–07 мая 2010 года / под общей редакцией Л. П. Мышляева. Том II. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2010. – С. 77–79.
10. Сираджитдинова, Н. У. Методика обучения русскому языку и перспективы ее развития / Н. У. Сираджитдинова, Ш. Т. Халматова // Academy. – 2019. – № 3(42). – С. 48–50
11. Чевакин, И. Ю. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка / И. Ю. Чевакин, С. Э. Зинакова // Новые технологии в учебном процессе и производстве : Сборник тезисов 22 Международной научно-технической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина, Рязань, 17–19 апреля 2024 года. – Рязань: Московский политехнический университет, 2024. – С. 683–685.

***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
| 1. | http://www.festival.mggu-sh.ru/ | Сайт фестиваля «Русский язык – общенациональное достояние народов России». Номинация «Педагогическая мастерская» содержит более тысячи разработок уроков русского языка. |
| 2. | http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. |
| 3. | http://www.[school-collection.edu](http://school-collection.edu.ru/).ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. |
| 4. | http://www.iqlib.ru/ | [Электронная библиотека учебной литературы](http://www.iqlib.ru/) |
| 5. | http://www.jourclub.ru/ | Каталог статей и учебных пособий «JourClub», предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений. |
| 6. | http://www.portalus.ru/ | [Порталус](http://portalus.ru/) – крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России |
| 7. | <http://www.bibliotekar.ru/> | Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся высших учебных заведений и аспирантов |
| 8. | http://www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/)  | «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники. |
| 9. | http://www.[edu.ru](http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm) | Ресурсы портала для общего образования. |
| 10. | http://www.[ege.edu](http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp) | «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена». Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ. |
| 11. | http://www.[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию «единого окна» для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ. |
| 12. | http://www.openclass.ru | Сетевое педагогическое сообщество. |
| 13. | http://festival.1september.ru | Сайт «Фестиваль педагогических идей» содержит более 3 тыс. разработок уроков русского языка**;** |
| 14.  | http://www.[fipi](http://www.fipi.ru/) | Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ – контрольно- измерительные материалы (демо ЕГЭ). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). |
| 15. | http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Uroki-russkogo/Uroki-russkogo.html | Презентации, представленные в журнале «Русский язык в школе» |

***Методические словари***

* 1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-88337-701-2.
	2. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов : Справочное пособие для студентов и аспирантов / Т. В. Жеребило. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2005. – 376 с. – ISBN 5-98993-002-X.
	3. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – Москва : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. – 746 с.

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Перед вступительным испытанием (за 1 день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в специально подготовленном помещении, обеспечивающем необходимые условия абитуриенту для подготовки и сдачи экзамена.

Во время вступительного испытания в аудитории должно находиться два экзаменатора, которые перед началом вступительного экзамена:

- выдают абитуриенту экзаменационный билет,

- проводят инструктаж по правилам поведения на экзамене.

Абитуриент на экзамене получает лист для записи ответа, имеющий печать приемной комиссии МГПУ. Все необходимые записи должны быть выполнены ручкой (шариковой) синего цвета. На устном экзамене абитуриент сдает экзаменационный лист экзаменаторам и выбирает экзаменационный билет. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются. Покидать аудиторию, где проводится вступительное испытание, после его начала абитуриенту можно не более одного раза и только с разрешения членов предметной комиссии, предварительно сдав им лист для записи ответа.

**Во время проведения вступительного испытания экзаменующиеся должны соблюдать следующие правила поведения:**

 - соблюдать тишину;

 - работать самостоятельно;

 - не разговаривать с другими экзаменующимися;

 - не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменующимся;

 - не использовать какие-либо справочные материалы;

 - не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами;

 - не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;

- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов.

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании устного испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам. Экзаменаторы объявляют отметку абитуриенту и проставляют ее в экзаменационную ведомость и экзаменационный лист абитуриента. Оценка (цифрой и прописью) выставляется по стобалльной системе.

Апелляции по процедуре и результатам устного экзамена рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.