Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева»

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» |
| Ректор МГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Антонова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные практики проектирования учебного занятия**

**в организациях среднего профессионального образования»**

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2022

**«Современные практики проектирования учебного занятия в организациях среднего профессонального образования»** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**.**

**Составители программы:**

**Якунчев М. А.,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Семенова Н. Г.,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Рецензенты:

**Наумкин, Н. И.,** доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой основ конструирования механизмов и машин института механики и энергетики ФГБОУ ВО «национально-исслдеовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

**Капкаева Л. С.,** доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**1. общая характеристика программы**

**1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от от 20.07.2020 г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 28 августа 2020 г. n 441 «Овнесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. n 464;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

**1.2. Требования к слушателям**

Педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования, имеющие высшее образование.

**1.3. Форма освоения программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель реализации программы –** совершенствование педагогической, психологической, методической подготовки преподавателя организаций среднего профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения.** Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменится уровень знаний и умений, а также уровень практического опыта для осуществления профессиональной деятельности:

| **Виды деятельности** | **Трудовые функции** | **Практический опыт** | | **Умения** | **Знания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень классификации | ПК 1.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | * выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития | | * формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | * содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| ПК 1.2. Организация образовательного процесса в целом, педагогического контроля и оценки освоения образовтаельной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | * владения методиками и технологиями планирования и организации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования | * осуществлять проектировочную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования | | * нормативно-правовых основ организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам; * процедур и технологий моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования | |
| ПК 1.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | * владения методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | * выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | | * принципов отбора и педагогических условий использования образовательных технологий, методов, средств обучения в организациях среднего профессиональбного образования; * современных образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | |

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные практики проектирования учебного занятия в организациях среднего профессонального образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профес-сиональ-ных компе-тенций | №  п/п | Наименование модулей, тем | Всего часов с исполь-зованием ДОТ | В том числе | | | Формы контроля |
| Лекции | Практи-ческие | СР |
| **ПК 1.1** | **1.** | **Современные представления об образовательном процессе в организациях среднего профессионального образования** | **12** | **4** | **-** | **8** |  |
| ПК 1.1 | 1.1 | Организация образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования  **Тема ЛК:**  Общая характеристика образовательного процесса в современной организации среднего профессионального образования | 6 | 2 | - | 4 |  |
| ПК 1.1 | 1.2 | Учебное занятие в организациях среднего профессионального образования как дидактическая категория  **Тема ЛК:**  Сущность учебного занятия и дидактические основы его проектирования  в организациях среднего профессионального образования | 6 | 2 | - | 4 |  |
| **ПК 1.2** | **2.** | **Современные представления о психологических основах образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования** | **12** | **2** | **2** | **8** |  |
| ПК 1.2 | 2.1 | Психологические особенности деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования  **Тема ЛК:** Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования | 6 | 2 | - | 4 |  |
| ПК 1.2 | 2.2 | Психологические особенности учебной деятельности обучающихся организации среднего профессионального образования  **Тема ПР:** Характеристика психологических особенностей обучающихся организаций среднего профессионального образования | 6 | - | 2 | 4 | Компетентностно-ориентированное задание № 2 |
| **ПК 1.1**  **ПК 1.2, ПК 1.3** | **3** | **Современные практики проектирования учебного занятия как приоритетной формы обучения в организациях среднего профессионального образования** | **48** | **-** | **28** | **20** |  |
| ПК 1.1  ПК 1.2 | 3.1 | Проектирование целей (задач) учебного занятия в организациях среднего профессионального образования  **Тема ПР (тренинга):**  Определение и формулирование целей (задач) к учебному занятию | 4 | - | 2 | 4 |  |
| ПК 1.1  ПК 1.2, ПК 1.3 | 3.2 | Проектирование учебных занятий в организациях среднего профессионального образования для достижения планируемых результатов | **42** | **-** | **26** | **16** |  |
| 3.2.1 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение учебного занятия – урока | 4 | - | 2 | 2 |  |
| 3.2.2 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение учебного занятия – лекции | 4 | - | 2 | 2 |  |
| 3.2.3 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение учебного занятия – семинара | 4 | - | 2 | 2 |  |
| 3.2.4 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение учебного занятия – практической работы | 4 | - | 2 | 2 |  |
| 3.2.5 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение учебного занятия – лабораторной работы | 4 | - | 2 | 2 |  |
| 3.2.6 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение интерактивного учебного занятия на основе сотрудничества, дискуссионного общения, коллективного анализа учебного материала | 6 | - | 4 | 2 | Компетентностно-ориентированное задание № 3 |
| 3.2.7 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение  практико-ориентированного учебного занятия | 6 | - | 4 | 2 | Компетентностно-ориентированное задание № 1 |
| 3.2.8 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение  учебного занятия с примененеием текстовых редакторов | 6 | - | 4 | 2 |  |
| 3.2.9 | **Тема ПР (тренинга):** Проектирование и проведение  учебного занятия с примененим инструментов педагогического дизайна | 4 | - | 4 | **-** |  |
|  |  | **Итого** | **72** | **6** | **30** | **36** |  |
| ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.3 |  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта разработанного учебного занятия** | | | | |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Современные практики проектирования учебного занятия в организациях среднего профессонального образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Распределение нагрузки по неделям** | | | | | | **Форма отчетности по модулю** |
| **1 неделя** | | | **2 неделя** | | |  |
| **В** | **А** | **Д** | **В** | **А** | **Д** |
| Общая характеристика образовательного процесса в современной организации среднего профессионального образования | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| Сущность учебного занятия и дидактические основы его проектирования  в организациях среднего профессионального образования | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| Характеристика психологических особенностей обучающихся организаций среднего профессионального образования | 2 | 2 |  |  |  |  | Выполнение  КОЗ 2 |
| Определение и формулирование целей (задач) к учебному занятию | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Проектирование и проведение учебного занятия – урока | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Проектирование и проведение учебного занятия – лекции | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Проектирование и проведение учебного занятия – семинара | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Проектирование и проведение учебного занятия – практической работы | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Проектирование и проведение учебного занятия – лабораторной работы | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Проектирование и проведение интерактивного учебного занятия на основе сотрудничества, дискуссионного общения, коллективного анализа учебного материала |  |  |  | 4 | 4 |  | Выполнение КОЗ 3 |
| Проектирование и проведение  практико-ориентированного учебного занятия |  |  |  | 4 | 4 |  | Выполнение КОЗ 1 |
| Проектирование и проведение  учебного занятия с примененеием текстовых редакторов |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Проектирование и проведение  учебного занятия с примененим инструментов педагогического дизайна |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| **Итоговая аттестация** |  |  |  | **ИА** |  |  | **Защита проекта** |
| **Итого** | **20** | **14** | **6** | **16** | **16** | **-** |  |

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,

А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, количество часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов** | **Содержание** |
| **Модуль 1. Современные представления об образовательном процессе в в организациях среднего профессионального образования, 12 часов** | | |
| Тема 1.1.  Организация образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования, 6 часов | Лекция, 2 часа | Нормативные основы организации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. Конструирование педагогического процесса в организациях среднего профессионального образования. Проектирование содержания образования в высшей школе. Современные подходы к проектированию основной профессиональной образовательной программы в оргагнизациях среднего профессионального обарзования. |
| Самостоятельная работа, 4 часа | 1. Составление логической схемы образовательного в организациях среднего профессионального образования. |
| Тема 1.2.  Учебное занятие в организациях среднего профессионального образования как дидактическая категория, 6 часов | Лекция, 2 часа | Сущность учебного занятия и дидактические основы его организации в высшей школе. Приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в высшей школе. Современные представления о классификации форм учебных занятий в высшей школе. |
| Самостоятельная работа, 4 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2 |
| **Модуль 2. Современные представления о психологических основах образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования, 8 часов** | | |
| Тема 2.1.  Психологические особенности деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования, 6 часов | Лекция, 2 часа | Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Требования к профессионально-педагогической деятельности и личности преподавателя. Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая компетентность и психологическая компетентность в деятельности преподавателя. |
| Самостоятельная работа, 4 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2. |
| Тема 2.2. Психологические особенности учебной деятельности обучающихся организации среднего профессионального образованияв высшей школе, 6 часов | Практическое занятие, 2 часа | Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Особенности восприятия и анализа информации студентами. Индивидуальные стратегии восприятия и репрезентации участников образовательного процесса: аудиальная, визуальная, Методы диагностики и возможности учета особенностей репрезентативных систем в образовательном процессе. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе. |
| Самостоятельная работа, 4 час4 | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2. |
| **Модуль 3. Современные практики проектирования учебного занятия как приоритетной формы обучения в организациях среднего профессионального образования, 56 часов** | | |
| Тема 3.1.  Проектирование целей (задач) учебного занятия в организациях среднего профессионального образования, 6 часов | Практическое занятие, 2 часа | Цель как прогнозируемый преподавателем результат, достигаемый к концу занятия.жения  Проблема проектировании целей Проектирование диагностично заданных целей. Способы постановки целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной [дидактике](https://pandia.ru/text/category/didaktika/). Различные [категории](https://pandia.ru/text/category/kategoriya_/) педагогических целей, относящиеся к когнитивной и аффективной сферам. Деятельностный подход к проектированию целей обучения в организациях сренего профессионального образования. Конкретизация целей учебного занятия. |
| Самостоятельная работа, 4 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2. |
| Тема 3.2.  Проектирование и и проведение учебного занятия – урока в организациях среднего профессионального образования, 4 часа | Практическое занятие, 2 часа | Урок как форма организации обучения в организациях среднего профессионального образования. Характеристика типов и видов уроков. Требования к современному уроку. Особенности урока в организациях среднего профессионального образования. Структура урока. Методологический и процессуальный компоненты современного урока в организациях среднего профессионального образования. Проектирование урока для достижения планирумых обюразовательных результатов |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3 |
| Тема 3.3.  Проектирование и проведение учебного занятия – лекции, 4 часа | Практическое занятие, 2 часа | Лекция как форма организации обучения в лекции в организациях среднего профессионального образования. Специфика лекционного занятия в в обобзначенной сфере образования. Типология лекционных занятий в (по месту в разделе / теме, дидактической цели, структурному построению и способу проведения). Виды лекционных занятий в. Дидактические и воспитательные цели лекционного занятия. Функции лекционного занятия. Основные требования, предъявляемые к современному лекционному занятию в. Структура лекции в органищззациях среднего специального образования.  Общая методика подготовки, организации и проведения лекционного занятия Особенности чтения лекции. Варианты подачи лекционного материала, направленные на интенсификацию учебного процесса. Руководство работой студентов на лекционном занятии. |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. |
| Тема 3.4.  Проектирование и проведение учебного занятия – практической работы, 4 часа | Практическое занятие, 2 часа | Практическое занятие как форма организации обучения в организациях среднего профессионального образования. Специфика практического занятия в обозначенной сфере образования. Дидактические, развивающие, воспитательные задачи практического занятия. Функции практического занятия. Основные требования, предъявляемые к современному практическому занятию. Структура практического занятия. Методика подготовки, организации и проведения практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Проектирование практического занятия. Технологии организации учебного взаимодействия на практическом занятии. |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. |
| Тема 3.5.  Проектирование и проведение учебного занятия – семинара, 4 часа | Практическое занятие, 2 часа | Семинар как активная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Специфика организации и проведения семинарского занятия в организациях среднего профессионального образования. Виды семинарских занятий (семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, проблемный семинар, семинар-круглый стол, семинар-мозговой штурм, семинар-анализ ситуаций). Структура семинарского занятия. Значение методического мастерства и теоретической подготовки преподавателя в организации и проведении семинарского занятия. Подготовка обучающихся к семинарскому занятию. Эффективность семинарского занятия. Проектирование и проведение семинарских занятий разных видов. |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. |
| Тема 3.6.  Проектирование и проведение учебного занятия – лабораторной работы, 4 часа | Практическое занятие, 2 часа | Лабораторное занятие как одна из форм организации обучения в организациях среднего профессионального образования. Специфика лабораторного занятия. Виды лабораторных занятий. Исследовательская составляющая лабораторного занятия. Основные требования, предъявляемые к лабораторному занятию. Структура лабораторного занятия. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка обучающихся к лабораторному. Подготовка преподавателя к проведению лабораторного занятия. Проектирование лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия. |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. |
| Тема 3.7.  Проектирование и проведение интерактивного учебного занятия на основе сотрудничества, дискуссионного общения, коллективного анализа учебного материала, 6 часов | Практическое занятие, 4 часа | Характеристика интерактивного занятия. технологий обучения в высшей школе. Организация учебного занятия в организациях среднего профессионального образования на основе использования современных интерактивных технологий обучения. Технология сотрудничества на учебном занятии. Технология дискуссионного общения на учебном занятии. Технология коллективного анализа ситуаций на учебном занятии. Технология модерации на учебном занятии. Технология критического мышления на учебном занятии. Технология проектной и исследовательской деятельности на учебном занятии. Технология проблемного обучения. |
| Самостоятельная работа, 2часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. |
| Тема 3.8.  Проектирование и проведение практико-ориентированного занятия, 6 часов | Практическое занятие, 4 часа | Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. Сущность практико-ориентированного занятия. Модель практико-ориентированного занятия. Проектирование практико-ориентированного занятия. Профессиональные пробы на практико-ориентированных занятиях. Критерии результативности практико-ориентированного занятия в высшей школе. |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4. |
| Тема 3.9.  Проектирование и проведение учебного занятия с применением текстовых редакторов, 6 часов | Практическое занятие, 4 часа | Конструирование средств организации и поддержки учебных занятий с использованием текстовых редакторов. Применение текстовых редакторов для оптимизации процесса обучения и использования дидактических материалов. Конструирование средств дидактической поддержки учебных занятий на сонове активных и интерактивных методов обучения. |
| Самостоятельная работа, 2 часа | 1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. |
| Тема 3.9.  Проектирование и проведение учебного занятия с применением инструментов педагогического дизайна, 4 часа | Практическое занятие, 4 часа | Понятие и составляющие педагогического дизайна формирования и оформления учебно-методической документации. Роль визуализации и эргономичного представления учебно-методической информации в педагогическом дизайне. Применение основных инструментов педагогического дизайна для разработки учебно-методической документации и дидактических материалов. Конструирование средств дидактической поддержки учебных занятий на сонове активных и интерактивных методов обучения. |

**5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Наполнение фондов  оценочных средств | Контролируемые компетенции (или их части) |
| Текущий контроль | Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 3.  Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:  № 1 – разработанные комптентностно-ориентированные учебные задания к модулю / разделу учебной дисциплины;  № 2 – разработанные приемы мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности;  № 4 – разработанная модель учебного занятия с использованием технологий обучения | Задание № 1– ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3  Задание № 2 – ПК-1.2  Задание № 3 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итоговая аттестация | Практико-ориентированное задание | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |

**Компетентностно-ориентированные задания**

***Задание № 1. Разработка учебных заданий для студентов.***

К модулю (разделу) выбранной Вами учебной дисциплины разработайте три практико-ориентированных учебных заданий, предназначенных для выполнения обучающимися на занятии и (или) в домашних условиях. Инвариантная структура задания может включать следующие элементы: 1) стимул как фактор погружения обучющегося в сущность задания и мотивированное его выполнение; 2) формулировка задания как поручения с требованиями к выполнению необходимых видов деятельности для достижения обучающимся результатов с позиции знать, уметь, владеть; 3) выражение обучающимся обобщенного суждения для подведения итога по выполненному заданию. Предложенный Вами вариант структуры задания приветствуется.

***Задание № 2. Разработка приемов мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.***

К выбранной Вами учебной дисциплине предложите три приема мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. В отношении каждого приема дайте краткие комментарии о целесообразности его использования в собственной образовательной практике.

***Задание № 3. Разработка модели учебного занятия с использованием технологий обучения в организациях среднего профессиональбного образования.***

К выбранной Вами учебной дисциплине разработайте модель учебного занятия на основе использования интерактивной технологии. В его структуре отразите технологическую основу организации учебно-познавательной деятельности студентов для достижения планируемых результатов.

*Примечание:* по вашему выбору модель разрабатывается для одного занятия – урочного, лекционного, семинарского, практического; по вашему желанию в основе занятия может быть одна или несколько из обозначенных технологий: технология сотрудничества, технология дискуссионного общения, технология коллективного анализа ситуаций, технология критического мышления, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности.

**Материалы для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе представляет собой подготовку и презентацию индивидуального проекта учебного занятия в организации среднего профессионального образования (тип и вид учебного занятия по выбору слушателя).

**Практико-ориентированное задание**

Разработать проект учебного занятия в организации среднего профессионального образования с приложением презентационного и дидактического материалов к нему. Представление проекта предполагает выступление на заседании предметно-цикловой коомиссии, в котором слушатель демонстрирует всестороннее обоснованные структуру и содержание учебного занятия (тема, тип, вид учебного занятия, цель, задачи учебного занятия, формируемые компетенции, оборудование учебного занятия, логически обоснованное содержание учебного материала, адекватные содержанию методы, технологии, средства обучения, формы и средства контроля и оценки форомируемых компетенций у обучающихся, тайм-менеджмент учебного занятия).

**5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 4).

**Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы оценивания** | **Объекты оценивания** | **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 | Компетентностно-ориентированное задание | Уровень совершенствования профессиональных компетенций | **1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;  его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;  используется терминология предметной области программы;  ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. |
| **0 баллов** выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение. |

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 3 баллов из 4.

**Основные показатели оценки практико-ориентированного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** |
| Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; свободное владение научной терминолексикой; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта учебного занятия | 3 |
| Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты методической инструментовки представленного проекта учебного занятия | 2 |
| Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в методической инструментовке разработанного проекта учебного занятия | 1 |

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

* учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
* мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
* ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
* информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
* библиотечные ресурсы.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

а) основная литература

1. Голубева Т.А. Педагогические технологии в профессиональном образовании / Т. А. Голубева. – Тверь, 2015. – 95 с.

2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.

3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/ (дата обращения: 19.03.2022).

4. Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования : сборник докладов в рамках вероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. – 129 с.

5. Самарина Л. В. Методы обучения в учреждениях СПО / Л. В. Самарина. – Пенза : Б/и, 2018. – 92 с.

6. Технология профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472269 (дата обращения: 18.11.2021).

5. <https://sites.google.com> / [Современные инновационные технологии в среднем профессиональном образовании.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.ru%2Furl%3Fsa%3Dt%26rct%3Dj%26q%3D%26esrc%3Ds%26source%3Dweb%26cd%3D1%26ved%3D0ahUKEwjzpPWVic_OAhWJKiwKHf_xC-EQFggbMAA%26url%3Dhttps%253A%252F%252Fsites.google.com%252Fa%252Fshko.la%252Fejrono_1%252Fvypuski-zurnala%252Fvypusk-16-sentabr-2012%252Finnovacii-poiski-i-issledovania%252Fsovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii%26usg%3DAFQjCNFwAO2R5uNoF2aanFvXsuxrKGyusg%26sig2%3DGZOWkIMAtN9gnKAb8iVhcA%26bvm%3Dbv.129759880%2Cd.bGg)

6. [http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-оbucheniya /](http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-оbucheniya%20/) Применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях.

7. www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov / Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.

б) дополнительная литература

1. Дудина, М. Н.  Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472173 (дата обращения: 18.11.2021).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473757 (дата обращения: 18.11.2021).
3. Столь, А. В.  Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467750 (дата обращения: 18.11.2021).

**6.4. Информационное обеспечение программы**

http://www.pedlib.ru/Books − Педагогическая библиотека

https://minobrnauki.gov.ru – Сайт Министерства науки и высшего образования РФ

https://edu.gov.ru − Сайт Министерства просвещения РФ

<https://instrao.ru/index.php/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obschemu-obrazovaniyu> – Институт стратегии развития образования РАО

**6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«**Современные практики проектирования учебного занятия в организациях среднего профессонального образования»рассчитана на 72 часа. Содержание программы направлено на совершенствование педагогической, психологической, методической подготовки преподавателя организаций среднего профессионального образования.

Особенностями программы являются:

* модульная структура;
* компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
* использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
* использование интерактивных методов обучения.

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.