

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Корепановой Марины Васильевны на диссертацию Грошевой Татьяны Юрьевны «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования определяется рядом факторов, отражающих актуальные проблемы современного дошкольного образования.

Одной из важных задач является воспитание познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, способных к продуктивной деятельности, проявляющих потребность в познании окружающего мира, самореализации. Это подразумевает рассмотрение развития познавательной самостоятельности детей не только как процесса, в котором осуществляется рост субъектности, инициативности, но и как пространства, в котором актуализируется внутренняя потребность ребенка к осуществлению познавательной деятельности, характеризующейся осознанным отношением к ее цели и результату.

Создание условий для формирования этого качества у детей – является приоритетной задачей дошкольного образования.

Такая постановка вопроса находится в полном соответствии с современными нормативными документами, предъявляющими требования к дошкольному образованию: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 (ред. от 08.11.2022 г.), Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), в которых развитие инициативности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности рассматривается в качестве одной из приоритетных задач.

Актуализация личностных качеств ребенка, зафиксированных как внутренняя готовность к самостоятельной познавательной деятельности, отражается в четком понимании педагогом своей роли в их поддержке, что позволяет дошкольнику включаться в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности. Убедительным является тезис автора об уникальности природы самостоятельности в дошкольном возрасте, которая не задана изначально: формируясь в деятельности, она выступает в качестве стимула развития познавательных процессов, формируя исследовательскую позицию ребенка-дошкольника.

Как справедливо замечает автор, есть основания констатировать недостаточное внимание ученых к проблеме формирования познавательной самостоятельности ребенка в системе дошкольного образования с точки зрения обоснования эффективных средств, адекватных уровню познавательных интересов, особенностям мировосприятия и мышления современного дошкольника. В настоящее время меняется жизненное пространство ребёнка, с ранних лет в него входит экранная культура: телевидение, интернет, мультфильмы.

Проникновение в жизнедеятельность ребёнка-дошкольника информационно-экранной культуры оказывает не последнее влияние на его стремление и способность самостоятельно включаться в познавательную деятельность, что побуждает искать новые способы обогащения познавательной сферы, опирающиеся на психологические механизмы самостоятельности и связанные с освоением ребенком позиции субъекта деятельности.

С этой точки зрения исходный посыл о необходимости теоретического обоснования педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации, является принципиально оправданным и актуальным для теории и практики дошкольного образования.

Проблема исследования обоснована и в последующем реализована с позиций системного, деятельностного, личностно-ориентированного, средового подходов, что обеспечило автору научную доказательность и аргументированность полученных в диссертации результатов.

Анализ содержания диссертационной работы показал, что четкие методологические позиции позволили автору корректно сформулировать теоретические основания исследования и его научный аппарат, сделать обстоятельный обзор первоисточников, выявить существующие противоречия, представить концептуальный замысел исследования.

При разработке научного замысла соискатель создала необходимые предпосылки для получения нового знания по заявленной проблеме. Работу положительно отличает наличие содержательно сформулированной ведущей идеи научного поиска, согласно которой разворачивается исследование, а именно: разработать модель и реализовать педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Вытекающие из заданных теоретических посылок задачи исследования аккумулируют ряд вопросов, связанных с определением проблемной области исследования, уточнением понятийного аппарата с учетом специфики процесса формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников средствами мультипликации.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по решению обозначенной проблемы, демонстрирует методологическую культуру, профессиональную компетентность, научную зрелость автора. Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров, написана грамотным научным языком.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам, достаточно полно раскрывают результаты исследования с позиции критериев научной новизны, теоретической и практической значимости.

Несомненной заслугой автора является тщательный анализ понятийного поля исследования. На основе глубокого теоретического анализа автором определены и содержательно раскрыты сущностные характеристики понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста», выявлен развивающий потенциал мультипликации, обуславливающий результативность формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Выполненный методологически грамотно анализ феномена «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» предопределил появление такого закономерного результата как авторское определение данного понятия, которое представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий, выполняемых с учетом возрастных особенностей старших дошкольников при постепенном снижении активной роли педагога.

В диссертации установлено, что эффективному формированию познавательной самостоятельности старших дошкольников содействуют средства мультипликации, которые стимулируют мотивы к познанию; формируют познавательные потребности во встрече с новым; побуждают к использованию многообразных форм познавательной деятельности на основе свободного выбора.

Последовательное решение задач исследования побудило автора к необходимости выделения структурных компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников, к числу которых были отнесены: мотивационно-волевой, когнитивный, операционно-действенный компоненты, а также обоснованию методов их эмпирического изучения.

Автором проведена масштабная экспериментальная работа по диагностике, особое внимание обращаем на тщательный подбор диссертантом диагностических методик, их многоплановость в изучении различных аспектов проявления познавательной самостоятельности

дошкольников. Это позволило получить данные, характеризующие корреляционные зависимости между уровнем сформированности компонентов познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента и их качественными изменениями на контрольном этапе при непосредственном влиянии мультипликации, как мотиватора интереса к познанию нового.

Автором успешно осуществлена разработка модели формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации, в которой четко определены структурные элементы, раскрывающие логику процесса от формирования интереса и положительной мотивации осуществления самостоятельной познавательной деятельности, к овладению навыками осуществления самостоятельной познавательной деятельности, последующему включению детей в самостоятельную познавательную деятельность и, как результат, формирование способности осуществления оценки полученного опыта и познавательного результата.

Предлагаемая модель позиционируется как системно - целостный процесс, интегрирующий цель (формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации); задачи, последовательно реализуемые в целевом, методологическом, содержательном, процессуальном и критериально-диагностическом блоках. В качестве ожидаемого результата – достижение максимально возможного уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Модель определяет логику педагогического обеспечения актуализации субъектной позиции дошкольников в контексте развивающей предметно-пространственной среды «МультиДетство»: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде; вовлечение детей в решение проблемных ситуаций

по сюжетным линиям мультипликации; включение старших дошкольников в процесс создания мультипликации.

Важным сопутствующим результатом в ходе формирования познавательной самостоятельности зафиксированы знания детей о способах получения и отбора необходимой информации. Это является важным новообразованием, обеспечивающим безопасность ребенка в современном информационном пространстве.

Достоинством диссертации является описание поведенческих характеристик и диалогов дошкольников на разных этапах формирующего эксперимента, что позволяет видеть реальную картину исследовательской работы. Отмечаем авторские дидактические находки в виде развивающего и обучающего материала.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность выбора методов исследования обеспечивается методологически выстроенной логикой исследования и соответствием полученных результатов цели и задачам исследования в решении проблемы научного обоснования принципов и подходов к процессу формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации; применением комплекса методов, отражающих сущность изучаемого феномена; организацией исследования в экспериментальной и контрольной группах с соблюдением принципа равнозначности; использованием математических методов обработки данных с применением критерия Пирсона и их апробацией для подтверждения статистической значимости полученных результатов.

Результативность проведенного исследования подтверждается длительностью периода (с 2021 г. по 2025 г.) и достаточным количеством участников апробации разработанной модели формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации, ее реализацией на базе дошкольных образовательных

учреждений; широким представлением и обсуждением результатов работы на конференциях различного уровня и др.

Оценка научной новизны результатов исследования:

– конкретизировано понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» как интегративное личностное образование, которое проявляется в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий;

– выявлены возможности применения мультипликации, обуславливающие результативность формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (формирование мотивов к познанию; удовлетворение познавательных потребностей во встрече с новым; расширение представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; знакомство с новыми познавательными ситуациями; использование многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора), дополняющие научные знания об особенностях педагогической деятельности в процессе формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

– научно обоснована, разработана и апробирована модель, в которой представлен поэтапный процесс формирования компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации, и обеспечивающий продвижение ребенка от репродуктивного (низкого) уровня к творческому (высокому) уровню;

– разработано научно методическое обеспечение познавательного развития дошкольников в формате развивающей предметно-пространственной среды «МультиДетство», целью которой является привлечение детей старшего дошкольного возраста к решению проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации с последующим включением в процесс создания мультипликационных фильмов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обогащении теории дошкольного образования на основе конкретизации и введения в научный оборот понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста»;

– в выявлении возможностей мультипликации как педагогического инструментария эффективного формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

– предложенная модель, как система структурированных взаимосвязанных блоков (целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-диагностического), дополняет теоретические представления о проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации визуальным отображением продукта осмысления формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников.

Практическая ценность результатов исследования: разработанная автором дополнительная общеобразовательная программа «От дошкольника до мультипликатора» может быть использована в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

- созданная развивающая предметно-пространственная среда «МультиДетство», картотека проблемных ситуаций, построенных по сюжетным линиям мультипликации может быть рекомендована для всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического инструментария, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование условий, необходимых формирования познавательной самостоятельности

старших дошкольников посредством мультипликации, что заключалось в проведении занятий с детьми на базе дошкольных образовательных организаций, непосредственном взаимодействии с дошкольными педагогами.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Основные положения и научные результаты диссертационного исследования Грошевой Татьяны Юрьевны достаточно полно отражены в 15 печатных работах. В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, автором опубликовано 5 работ (из них 3 – единолично), в изданиях, входящих в международные базы цитирования опубликована 1 работа. В статьях изложены основные выводы о решении исследовательских задач. Автореферат диссертации с достаточной степенью полноты отражает содержание проведенного исследования и полученные диссертантом новые научные результаты.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и сформулировать **уточняющие вопросы и замечания.**

1. Формулировка первого противоречия: «между потребностью современного общества и государства в инициативных гражданах, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире, принимать собственные решения, и слабым проявлением данных характеристик у современных дошкольников» не убедительна, т.к. применять к дошкольнику выше названные характеристики зрелой личности не корректно.

2. Формулировка положений научной новизны результатов исследования выглядит не совсем логично: автор пишет: научная новизна результатов исследования определяется тем, что впервые мультипликация рассматривается как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников, и состоит в следующем: 1. Конкретизировано понятие «познавательная

самостоятельность детей старшего дошкольного возраста»... и далее по тексту

3. В рубрике «Теоретическая значимость исследования» п. 4. «Реализованные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации дополняют теоретические основы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Требуется разъяснение автора, каким образом реализованные на практике условия могут дополнять теоретические основы педагогического процесса?

4. В диссертации п.1.2. представлено развёрнутое описание возможности мультипликации в формировании познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. К сожалению, во втором положении, выносимом на защиту, автор представил схематично, без указания особенностей и специфики описание такого средства как мультипликация. Поэтому предложенные характеристики могут соответствовать любому другому средству.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не ставят под сомнение сформулированную выше общую высокую оценку рецензируемого диссертационного исследования, посвященного решению актуальной проблемы современного образования.

Общее заключение по диссертации.

Новые научные результаты, полученные автором, позволяют квалифицировать диссертацию как решение научной проблемы, имеющей существенное значение для теории и практики дошкольного образования, что является основанием для рекомендации об их использовании в системе работы педагогов дошкольных образовательных организаций, в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях при подготовке педагогических кадров.

Диссертация Грошевой Татьяны Юрьевны тему «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

посредством мультипликации», является научно-квалификационной работой, выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор Грошева Татьяна Юрьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
дошкольного образования

Института дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

М.В. Корепанова

(специальность 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования)

09.06.2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте <https://elibrary.ru> и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Сведения об официальном оппоненте:

Корепанова Марина Васильевна, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования Института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Адрес: 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина

Телефон: +7 8442 60 29 29

Адрес электронной почты: pdo@vspu.ru

