

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

**Информация**

**о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом  
и отдельных дисциплин (модулей) и практик  
в рамках реализации образовательной программы**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код, наименование специальности / направления подготовки)

**Управление проектами в языковом образовании**

(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете  
имени М.Е. Евсевьева в 2025 году**

Саранск-2025

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса, в частности, проведение опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования. Мнение обучающихся о качестве условий и результатах освоения образовательных программ, дисциплин и практик позволяет скорректировать результаты еще в период обучения в вузе.

В рамках внутренней оценки качества образования студенческая оценка качества образовательного процесса проводится в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – университет, МГПУ) ежегодно и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны педагогической деятельности, улучшать качество образовательной деятельности;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

**Цель мониторинга:** определение степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**Задачи:**

- определить отношение обучающихся к университету, учебному процессу и выбранной образовательной программе, профессии;

- дать оценку содержания и организации образовательной программы;

- дать оценку профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации образовательной программы;

- выявить уровень мотивации обучения;

- дать оценку перспектив трудоустройства;

- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;

- выявить проблемные зоны, трудности и недостатки в процессе обучения по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании.

**Объект исследования:** студенты факультета иностранных языков, осваивающие образовательную программу университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании.

**Предмет исследования:** качество образовательного процесса в МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса обучающихся, реализованного в заполнении формы в электронном виде. Доступ к электронному варианту анкеты организован с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

Опрос обучающихся МГПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводился в университете в соответствии с распоряжением № 32 р/р от 07.11.2025 г. «О проведении опроса» в период с 11 ноября по 11 декабря 2025 года.

В опросе приняли участие студенты 1 курса академической группы ЯЗУМ-125 заочной формы обучения факультета иностранных языков.

Анкета для обучающихся состояла из двух частей: вводной части, включающей 5 вопросов и основной части, состоящей из 51 вопроса, которые разбиты на 7 блоков:

- 1) Отношение к бренду университета и направлению подготовки (10 вопросов);
- 2) Оценка содержания и организации образовательной программы (9 вопросов);
- 3) Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе (6 вопросов);
- 4) Успеваемость и мотивация обучения (10 вопросов);
- 5) Оценка перспектив трудоустройства (3 вопроса);
- 6) Удовлетворенность инфраструктурой университета (7 вопросов);
- 7) Внеучебная деятельность и досуг (10 вопросов).

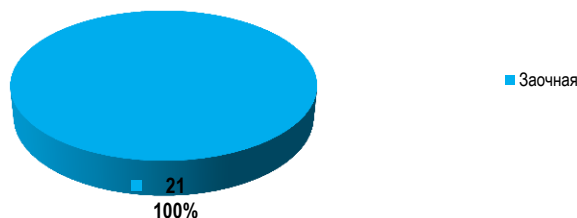
Общая численность студентов факультета иностранных языков, обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании составляет – составляет – 14 чел. по заочной форме обучения.

<b>Форма обучения</b>	<b>Контингент, чел.</b>	<b>Кол-во респондентов, чел.</b>	<b>%</b>
Очная форма	–	–	–
Очно-заочная форма	–	–	–
Заочная форма	14	13	93

Всего в опросе обучающихся на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по указанной образовательной программе, реализуемой на факультете иностранных языков МГПУ, принял участие 13 обучающихся заочной формы обучения, что составляет 93% от общего количества обучающихся образовательной программы.

**Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании**

Распределение респондентов по формам обучения (рис. 1):

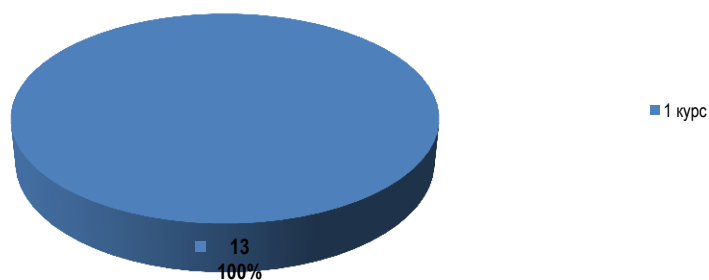


**Рис. 1** Распределение респондентов по формам обучения

Распределение респондентов по курсам обучения:

Курс обучения	Контингент	Кол-во респондентов	%
1	14	13	100
2	–	–	–
3	–	–	–
4	–	–	–
5	–	–	–
6	–	–	–

Все 100% респондентов от общего числа опрашиваемых составляют обучающиеся первого курса (рис. 2).

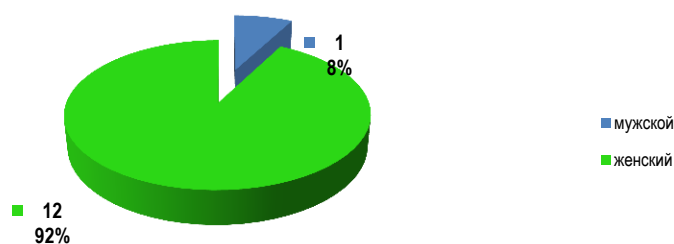


**Рис. 2** Распределение респондентов по курсам обучения

Распределение респондентов по полу:

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
12	92	1	8

В опросе приняли участие 13 респондентов, из них 12 чел. (92%) – женского пола, 1 человек (8%) – мужского пола (рис. 3).

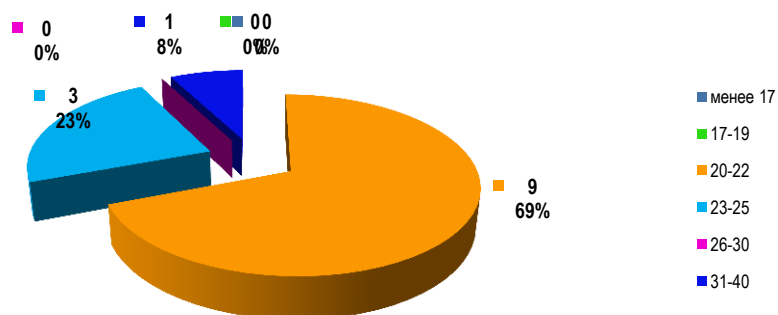


**Рис. 3** Распределение респондентов по полу

Распределение респондентов по возрасту:

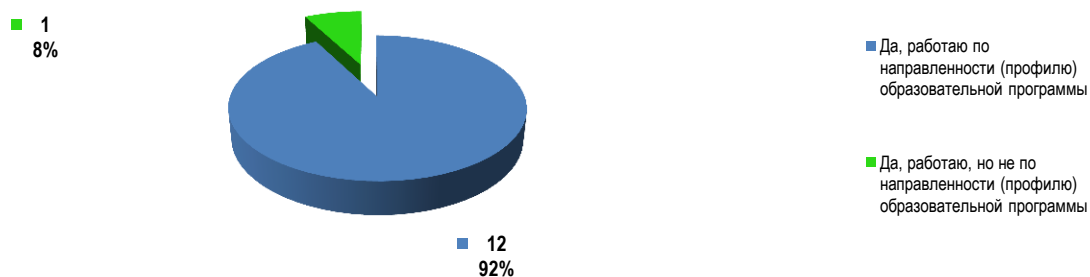
Возраст	Количество, чел.	%
менее 17	-	-
17-19	-	-
20-22	9	9
23-25	3	62
26-30	-	-
31-40	1	5
41-50	-	-
старше 51	-	-

Наиболее наполненная возрастная группа обучающихся образовательной программы, принявших участие в опросе – от 20 до 22 лет – 9 чел, что составляет 69% от общего количества обучающихся по образовательной программе) (рис. 4).



**Рис. 4** Распределение респондентов по возрасту

Среди респондентов преобладает число обучающихся образовательной программы, которые работают по направленности (профилю) образовательной программы – 12 чел. (92% респондентов), 1 чел. (8% респондентов) – совмещает обучение в университете с работой, но работает не по направленности (профилю) образовательной программы (рис. 5).



**Рис. 5** Сведения об обучающихся, совмещающих обучение с работой

## АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

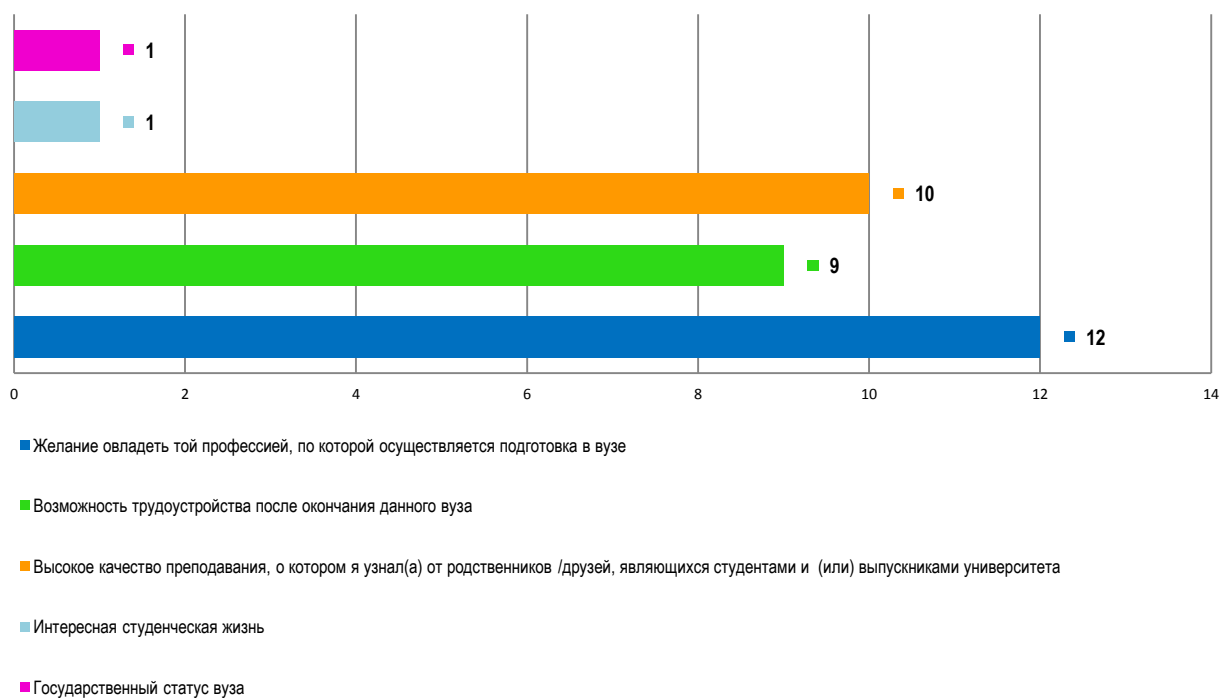
Детальный анализ оцениваемых обучающимися условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показывает следующее.

### I. Отношение к бренду университета и направлению подготовки

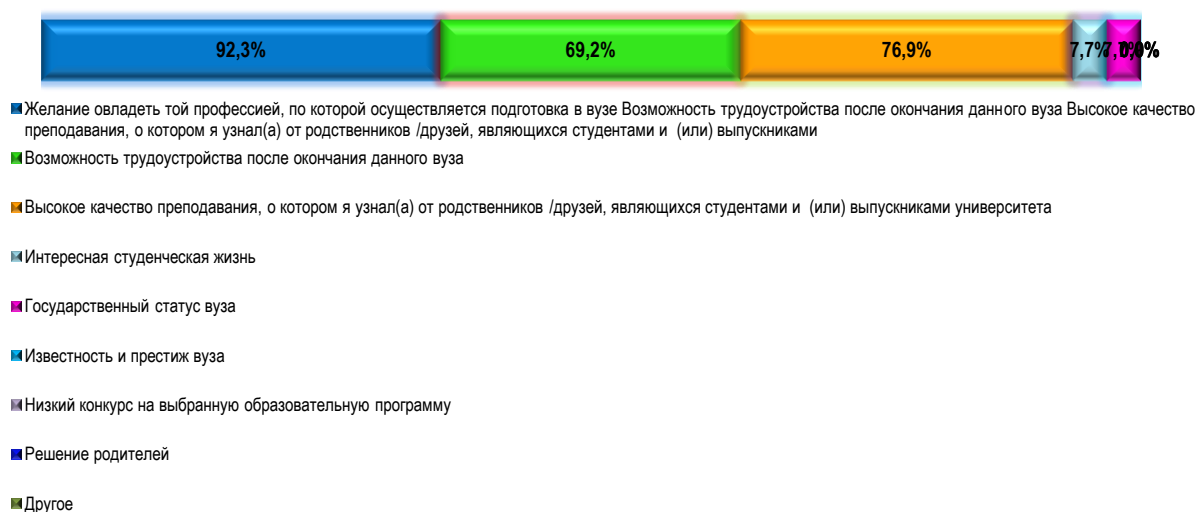
#### 1. Каковы были мотивы выбора вуза?

Критерий	Кол-во	%
Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе	12	92,3
Возможность трудоустройства после окончания данного вуза	9	69,2
Высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников /друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета	10	76,9
Интересная студенческая жизнь	1	7,7
Государственный статус вуза	1	7,7
Известность и престиж вуза	-	-
Низкий конкурс на выбранную образовательную программу	-	-
Решение родителей	-	-
Другое	-	-

Основным мотивом поступления в МГПУ у подавляющей части обучающихся (92,3%) является желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе, на 2-м месте – высокое качество преподавания (76,9%), и на 3-м месте – возможность трудоустройства после окончания данного вуза (69,2%) (рис. 6, рис. 7).



**Рис. 6** Количественный анализ мотивов выбора вуза обучающимися



**Рис. 7** Анализ мотивов выбора вуза обучающимися

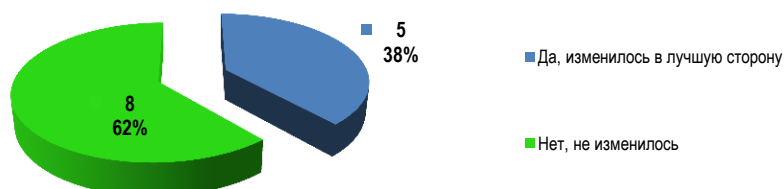
Положительным фактом является то, что результаты опроса показывают достаточно высокий уровень мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

## 2. Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?

Показатель	Кол-во	%
Да, изменилось в лучшую сторону	5	38
Нет, не изменилось	8	62
Да, изменилось в худшую сторону	-	-

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?». Как известно, многие студенты выбирают будущую профессию под

воздействием многих факторов, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от удовлетворенности выбранной профессией. Согласно полученным результатам у 5 человек (38%) отношение к направленности выбранной образовательной программы изменилось в лучшую сторону, у 8 человек (62%) отношение не изменилось, т. е можно говорить о том, что все опрошенные удовлетворены выбором образовательной программы и выбором будущей профессии (рис. 8).



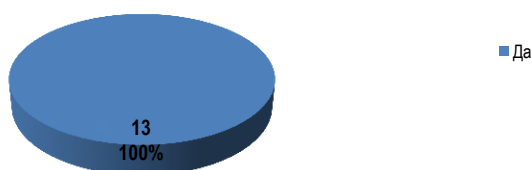
**Рис. 8** Информация об удовлетворенности выбором направленности обучения

### 3. Интересно ли Вам учиться в МГПУ?

Качество обучения во многом определяется мотивацией к получению знаний, к получению высокой квалификации, а особенно социальным настроением и интересом к процессу обучения. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Интересно ли Вам учиться в МГПУ?», ответы на который распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Да	13	100
Нет	-	-

Отрадным является тот факт, что для всех студентов 13 (100%) учебный процесс в нашем вузе представляет значительный интерес (рис. 9).



**Рис. 9** Информация о заинтересованности процессом обучения по образовательной программе

### 4. Считаете ли Вы высоким качество обучения по выбранной Вами образовательной программе?

Показатель	Кол-во	%
Да	13	100
Нет	-	-

Как видно из представленных данных, которые предполагают получение оценки работы вуза – оценки качества подготовки, 13 (100%) опрошенных студентов считают качественным образование, предлагаемое МГПУ (рис. 10).

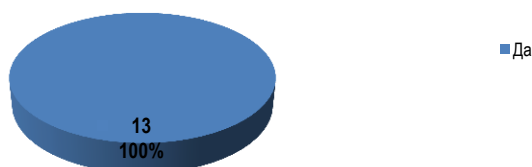


Рис. 10 Информация об оценке качества обучения по образовательной программе

**5. Соответствует ли объём и содержание выбранной Вами образовательной программы Вашим ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин, достаточно времени, определенного на освоение дисциплины и т.п.)?**

Показатель	Кол-во	%
Полностью соответствует	11	85
В большей мере соответствует	2	15
В большей мере не соответствует	-	-
Полностью не соответствует	-	-

Как видно из представленных данных, 13 (100%) опрошенных обучающихся удовлетворены содержанием образовательной программы (рис. 11).

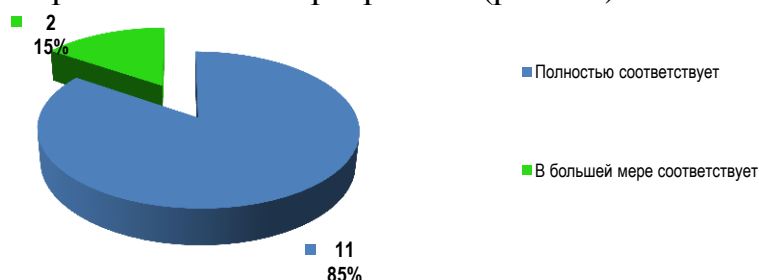


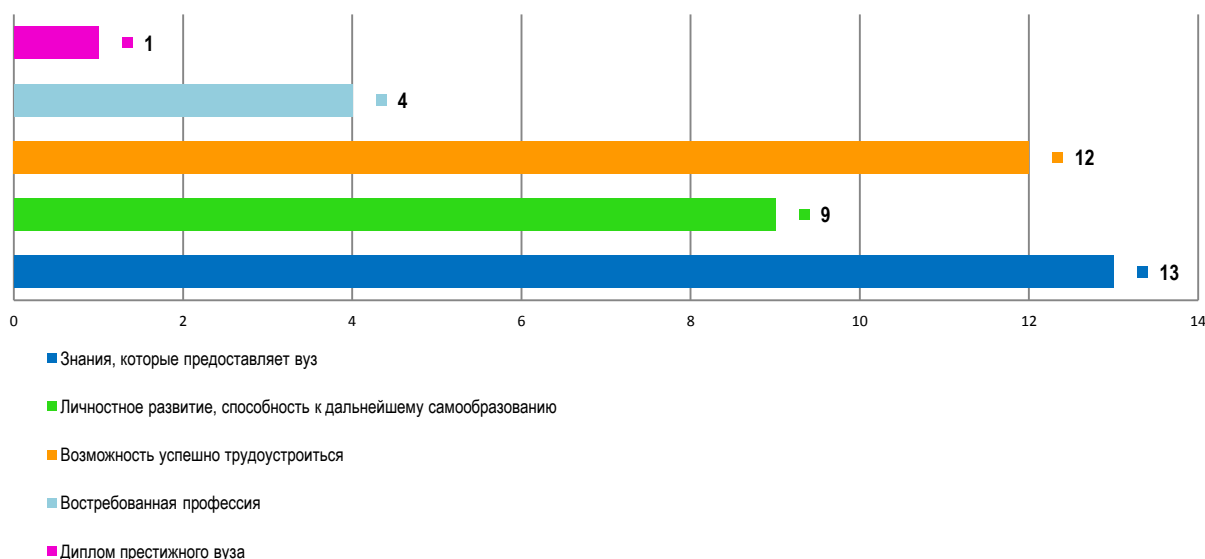
Рис. 11 Информация об оценке объёма и содержания образовательной программы

### 6. Что для Вас значит «качественное образование»?

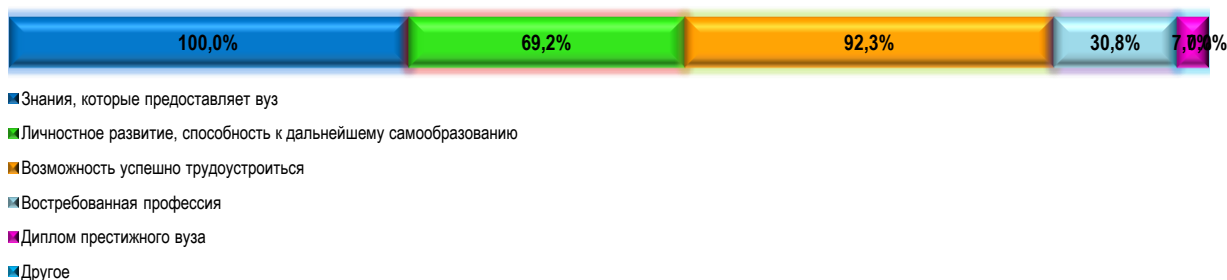
Показатель	Кол-во	%
Знания, которые предоставляет вуз	13	100,0
Личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию	9	69,2
Возможность успешно трудоустроиться	12	92,3
Востребованная профессия	4	30,8
Диплом престижного вуза	1	7,7
Другое	-	-

Как видно из таблицы, для 13 респондентов (100%) качественное образование – это, в первую очередь, знания, которые предоставляет вуз, и 12 (92,3%) обучающихся считают, что это возможность успешно трудоустроиться. Для 9 (69,2%) респондентов качественное образование – это личностное развитие,

способность к дальнейшему самообразованию, для 4 (30,8%) респондентов – востребованная профессия. Интересен тот факт, что только 1 (7,7%) опрошенный считает, что диплом престижного вуза является залогом качественного образования (рис. 12, рис. 13).



**Рис. 12** Количественный анализ значения качественного образования для обучающихся

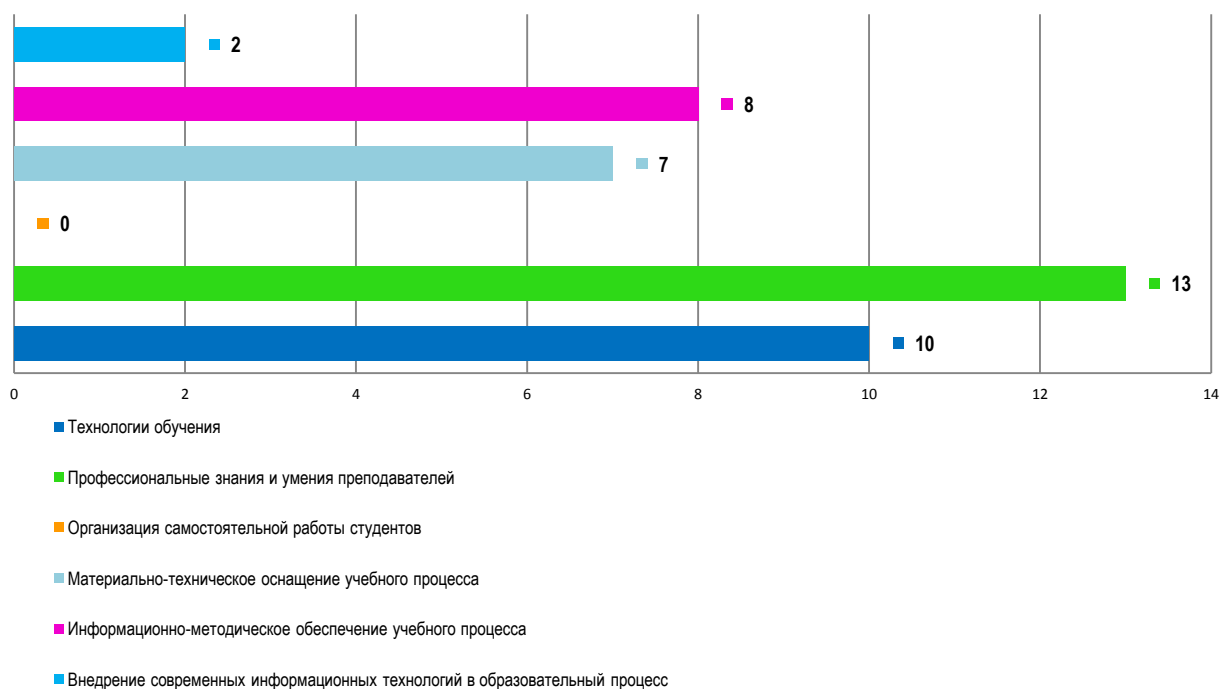


**Рис. 13** Анализ значения качественного образования для обучающихся

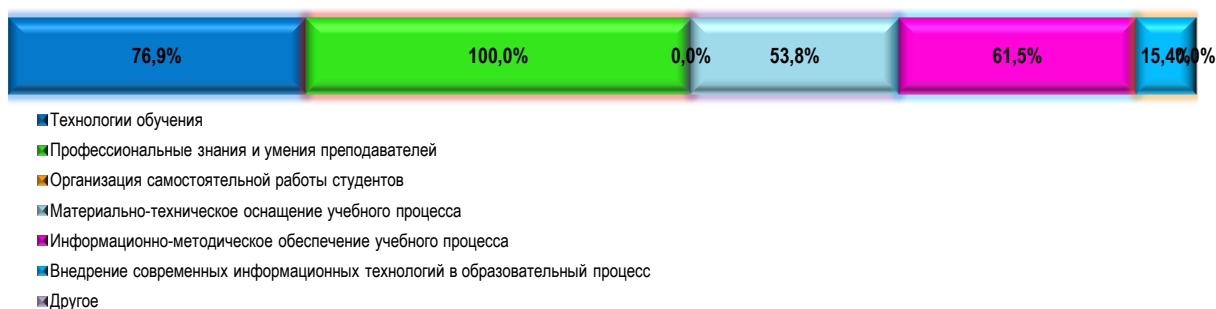
## 7. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования?

Показатель	Кол-во	%
Технологии обучения	10	76,9
Профессиональные знания и умения преподавателей	13	100,0
Организация самостоятельной работы студентов	-	-
Материально-техническое оснащение учебного процесса	7	53,6
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	8	61,5
Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс	2	15,4
Другое	-	-

Из результатов опроса следует, что среди факторов, оказывающих решающее влияние на обеспечение качества образования, 10 (76,9%) респондентов выделяют технологии обучения, 13 (100,0%) обучающихся считают, что это профессиональные знания и умения преподавателей, 7 (53,6%) выделяют материально-техническое оснащение учебного процесса, 8 (61,5%) указывают на информационно-методическое обеспечение учебного процесса (рис. 14, рис. 15).



**Рис. 14** Количественный анализ выбора факторов, влияющих на качество образования



**Рис. 15** Анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

## 8. Что бы Вы посоветовали Вашему лучшему другу, который захотел бы поступить учиться в МГПУ на ту же образовательную программу, на которой обучаетесь Вы?

Показатель	Кол-во	%
Поступать на эту образовательную программу	13	100
Не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу	-	-
Лучше не стоит, следует выбрать образовательную программу на другом факультете	-	-
Как следует подумать и выбрать образовательную программу, реализуемую в другом вузе	-	-
Другое	-	-

Из результатов опроса следует, что 13 (100%) обучающихся опрошенных советуют друзьям поступать на эту же образовательную программу МГПУ (рис. 16).



**Рис. 16** Информация об оценке выбора образовательной программы и вуза

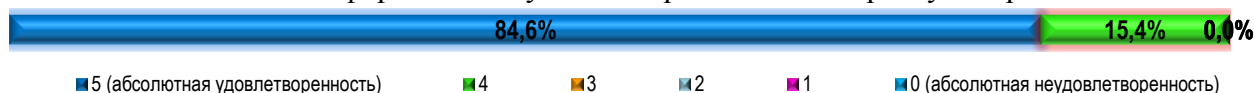
Таким образом, большинство обучающихся – 20 чел. (95%) отмечают положительное отношение к выбору направленности обучения.

**9. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) выбором вуза, выбором профессии, престижем выбранной профессии в современном обществе и статусом студента МГПУ.**

Результаты оценки удовлетворенности выбором вуза (рис. 17, рис. 18) показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены выбором.

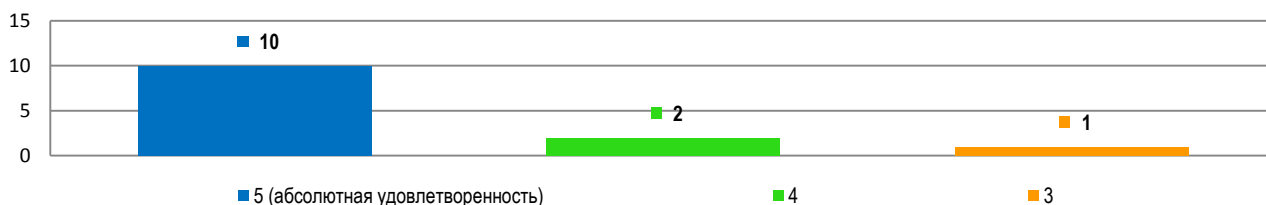


**Рис. 17** Информация об удовлетворенности выбором университета

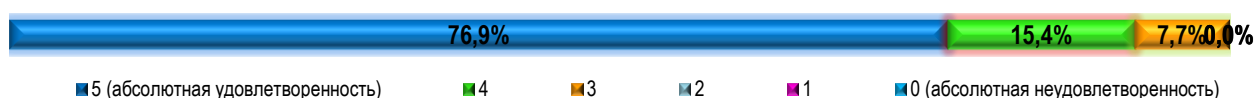


**Рис. 18** Анализ удовлетворенности выбором университета

Результаты оценки удовлетворенности выбором профессии (рис. 19, рис. 20) показывают, что 13 (100%) респондентов в целом удовлетворены выбором.

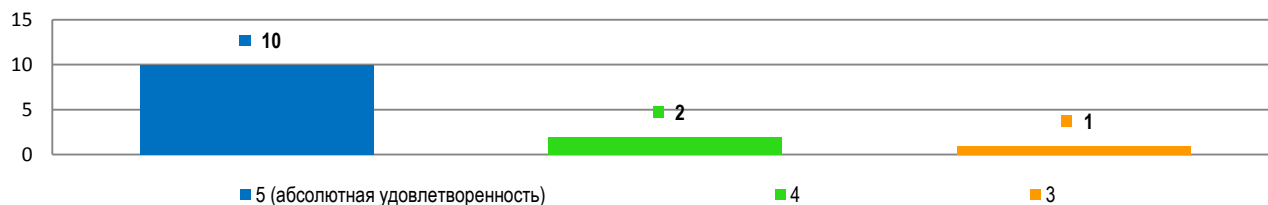


**Рис. 19** Информация об удовлетворенности выбором профессии

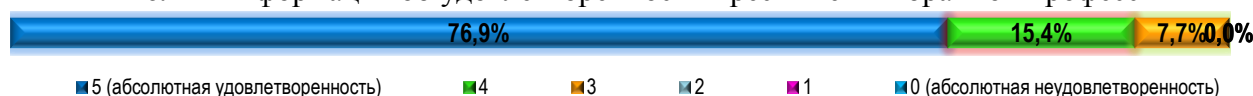


**Рис. 20** Анализ удовлетворенности выбором профессии

Результаты оценки удовлетворенности престижем выбранной профессии в современном обществе (рис. 21, рис. 22) показывают, что 13 (100%) в целом удовлетворены.



**Рис. 21** Информация об удовлетворенности престижем выбранной профессии

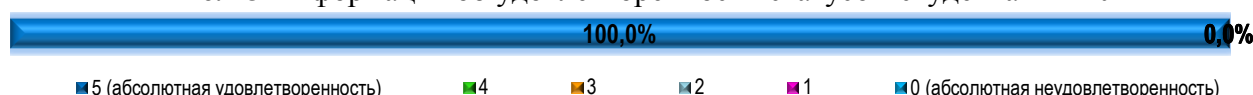


**Рис. 22** Анализ удовлетворенности престижем выбранной профессии

Результаты оценки удовлетворенности статусом студента МГПУ (рис. 23, рис. 24) показывают, что 13 (100%) удовлетворены.



**Рис. 23** Информация об удовлетворенности статусом студента МГПУ



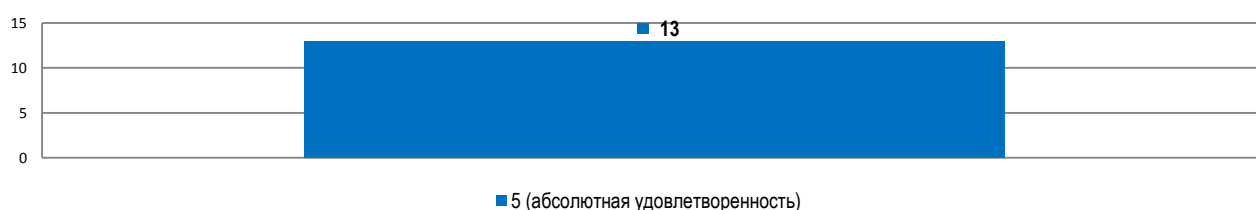
**Рис. 24** Анализ удовлетворенности статусом студента МГПУ

**10** Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) взаимодействием со структурными подразделениями университета по следующим критериям:

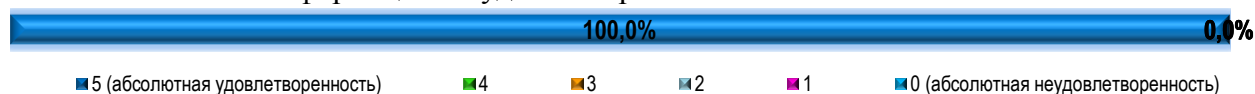
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Психологическим климатом в целом при обучении в университете	13 (100,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5
Отношениями Студент – Декан факультета	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Отношениями Студент – Деканат (расписание, организация практик и пр.)	11 (84,6%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,77

Отношениями Студент – Библиотека	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,92
Отношениями Студент – Преподаватель	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Отношениями между студентами в академической группе, на факультете	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,92
Доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ (при непосредственном обращении)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результаты оценки удовлетворенности психологическим климатом в целом при обучении в университете (рис. 25, рис. 26) показывают, что 13 (100%) удовлетворены.



**Рис. 25** Информация об удовлетворенности психологическим климатом



**Рис. 26** Анализ удовлетворенности психологическим климатом

Анализ взаимодействия «Студент – Декан факультета» (рис. 27, рис. 28) показывают, что 13 (100%) удовлетворены отношениями.

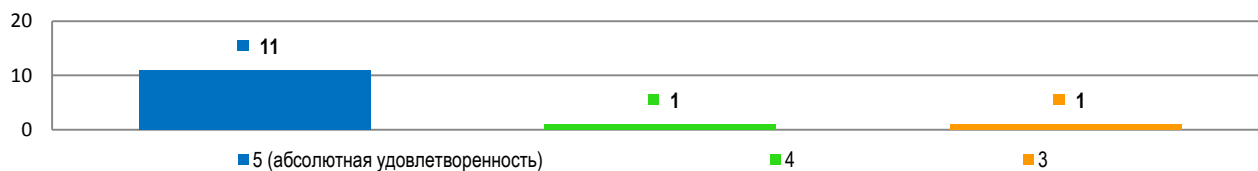


**Рис. 27** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

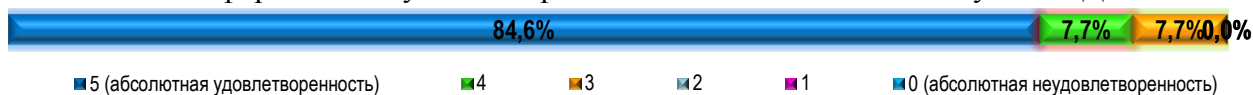


**Рис. 28** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

Анализ взаимодействия «Студент – Деканат» (рис. 29, рис. 30) показывают, что 13 (100%) в целом удовлетворены отношениями.



**Рис. 29** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

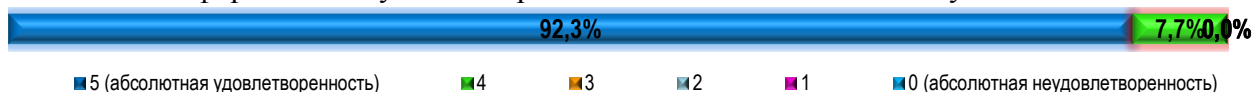


**Рис. 30** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»

Анализ взаимодействия «Студент – Библиотека» (рис. 31, рис. 32) показывают, что 13 (100%) удовлетворены отношениями.



**Рис. 31** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

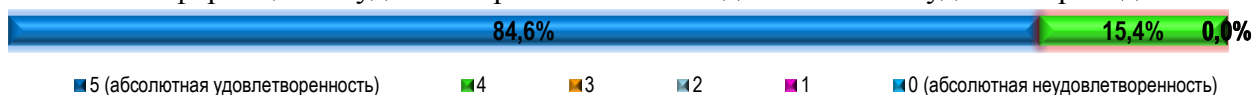


**Рис. 32** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

Анализ взаимодействия «Студент – Преподаватель» (рис. 33, рис. 34) показывают, что 13 (100%) удовлетворены отношениями.



**Рис. 33** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

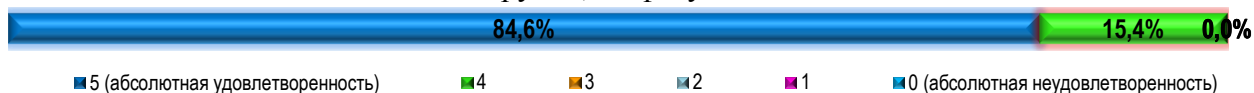


**Рис. 34** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

Результаты оценки удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете (рис. 35, рис. 36) показывают, что 13 (100%) удовлетворены отношениями.

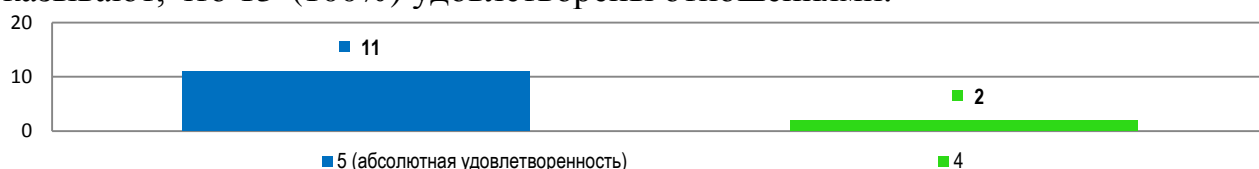


**Рис. 35** Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

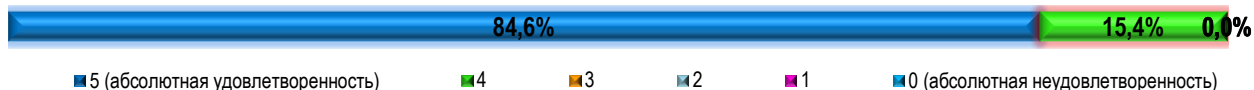


**Рис. 36** Анализ удовлетворенности Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

Результаты оценки удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ при непосредственном обращении (рис. 37, рис. 38) показывают, что 13 (100%) удовлетворены отношениями.



**Рис. 37** Информация об удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ



**Рис. 38** Анализ удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

Таким образом, результаты опроса обучающихся свидетельствуют о положительной оценке взаимодействия со структурными подразделениями университета при реализации образовательной программы. Наиболее высоко респонденты оценивают психологическим климатом в целом при обучении в университете – средняя оценка составила – 5.

## II. Оценка содержания и организации образовательной программы

**11. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество содержания образовательной программы по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержание учебных дисциплин (модулей), практик	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Последовательность изучения дисциплин	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Доступность выбора и разнообразие дисциплин по выбору, факультативов	11 (84,6%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,77
Возможность применения полученных знаний на практике	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены содержанием учебных дисциплин (модулей), практик (рис. 39, рис. 40).



**Рис. 39** Информация об удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

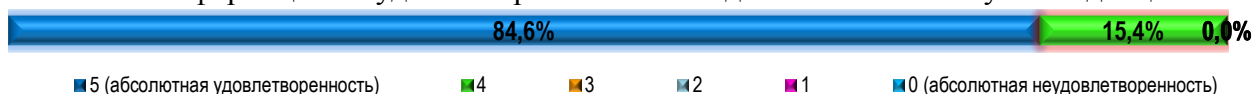


**Рис. 40** Анализ удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены (рис. 41, рис. 42)



**Рис. 41** Информация об удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин



**Рис. 42** Анализ удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 13 (100%) респондентов в целом удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов (рис. 43, рис. 44)



**Рис. 43** Информация об удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

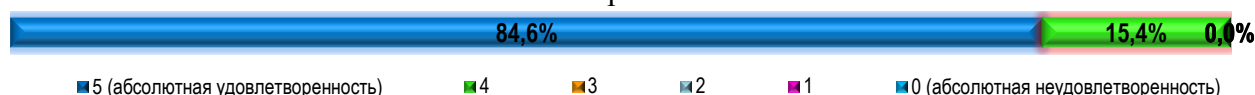


**Рис. 44** Анализ удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 45, рис. 46)



**Рис. 45** Информация об удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике



**Рис. 46** Анализ удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

Высоко оценивают качество содержания образовательной программы по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев (значение среднего балла по критериям – 4,77 и выше).

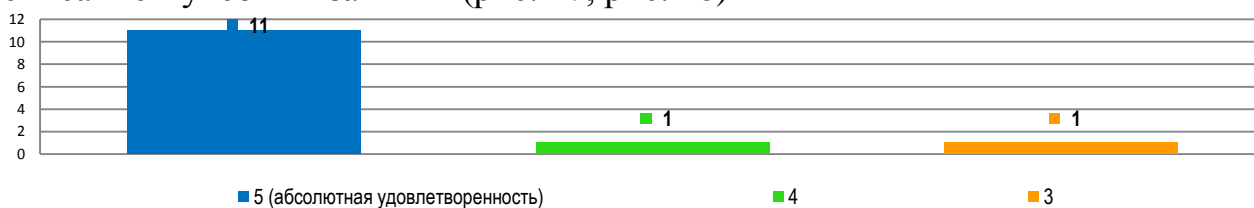
**12. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество организации учебного процесса по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Удобное расписание учебных занятий	11 (84,6%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,77
Объем недельной учебной нагрузки	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,92

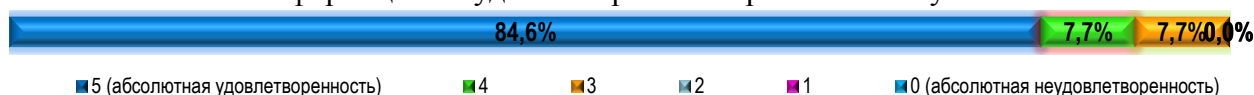
Возможность получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением	11 (84,6%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,77
Использование современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4,67).

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 13 (100%) респондентов в целом удовлетворены расписанием учебных занятий (рис. 47, рис. 48)

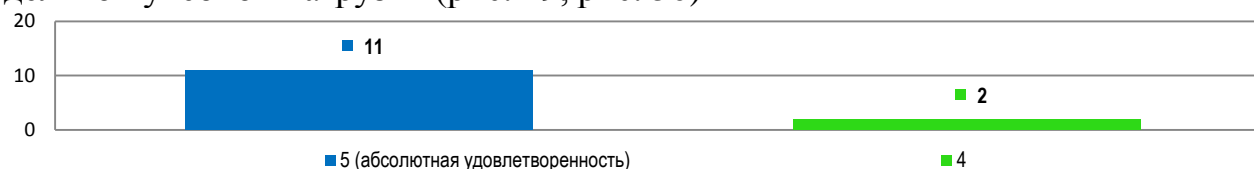


**Рис. 47** Информация об удовлетворенности расписанием учебных занятий

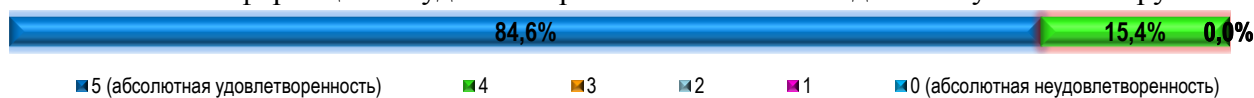


**Рис. 48** Анализ удовлетворенности расписанием учебных занятий

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены объемом недельной учебной нагрузки (рис. 49, рис. 50)

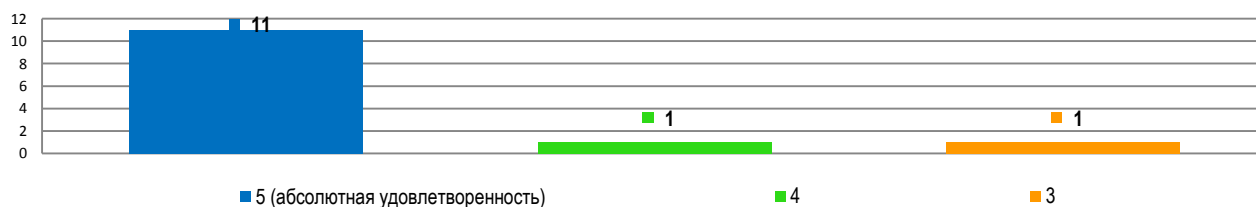


**Рис. 49** Информация об удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

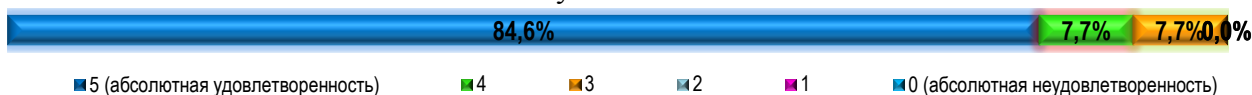


**Рис. 50** Анализ удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 13 (100%) респондентов в целом удовлетворены использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости (рис. 51, рис. 52)

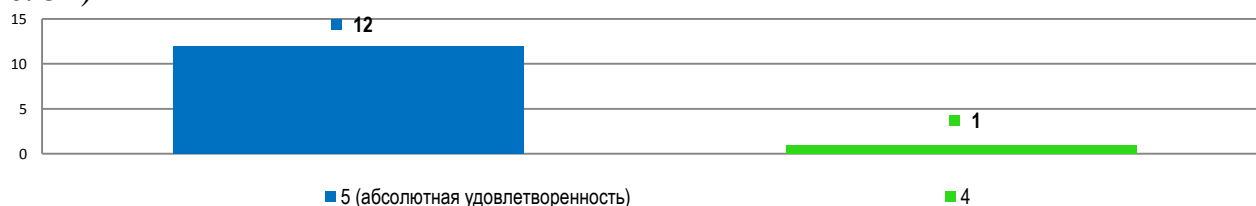


**Рис. 51** Информация об удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

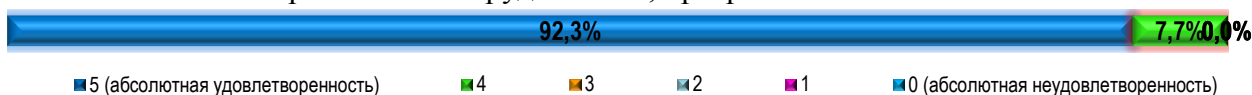


**Рис. 52** Анализ удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

Результаты оценки удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением (рис. 53, рис. 54)



**Рис. 53** Информация об удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

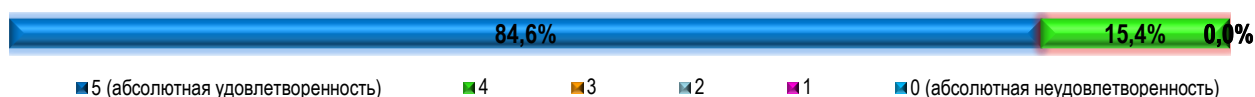


**Рис. 54** Анализ удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

Результаты оценки удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов показывают, что 13 (100%) респондентов удовлетворены использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов (рис. 55, рис. 56)



**Рис. 55** Информация об удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов



**Рис. 56** Анализ удовлетворенности использованием современных методов и технологий обучения, учебно-методических материалов

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев (значение среднего балла по критериям – не ниже 4,77).

**13. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством проведения учебных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество чтения лекций	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Качество проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Качество организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета	11 (84,6%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,77

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (средний балл составляет 4,77 и более).

Результаты оценки удовлетворенности качеством проведения учебных занятий показывают, что:

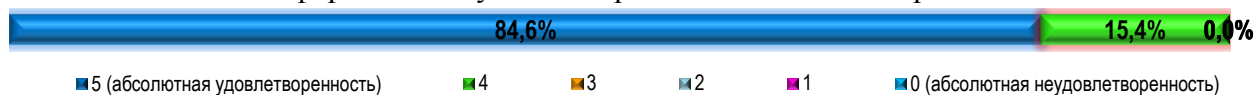
– 13 (100%) респондентов удовлетворены качеством чтения лекций (рис. 57, рис. 58);

– 13 (100%) респондентов в целом удовлетворены качеством проведения занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий, лабораторных работ) (рис. 59, рис. 60);

– 13 (100%) респондентов в целом удовлетворены качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета (рис. 61, рис. 62).



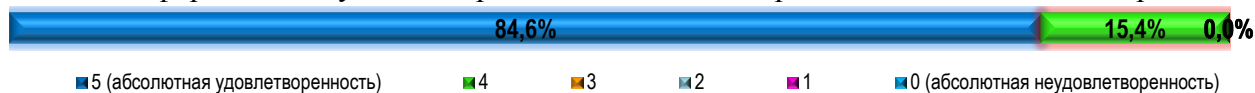
**Рис. 57** Информация об удовлетворенности качеством проведения лекций



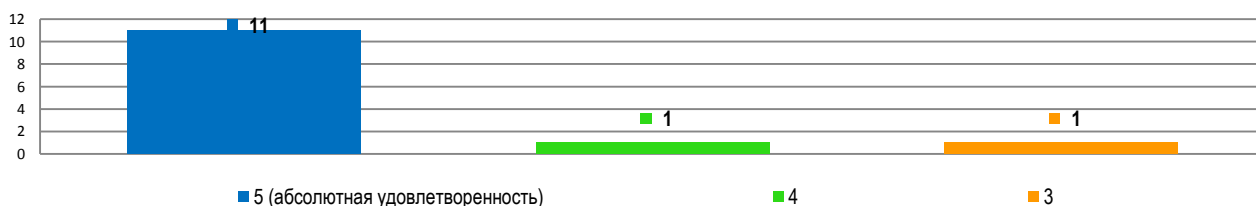
**Рис. 58** Анализ удовлетворенности качеством проведения лекций



**Рис. 59** Информация об удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа



**Рис. 60** Анализ удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа



**Рис. 61** Информация об удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в т. ч. посредством использования ЭИОС университета



**Рис. 62** Анализ удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы, в т. ч. посредством использования ЭИОС университета

**14. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) содержанием обучения по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержанием обучения	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результатами обучения	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Высоко оценивают содержание и результаты обучения по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (средний балл составляет 4,85).

Результаты оценки удовлетворенности содержанием и результатами обучения показывают, что:

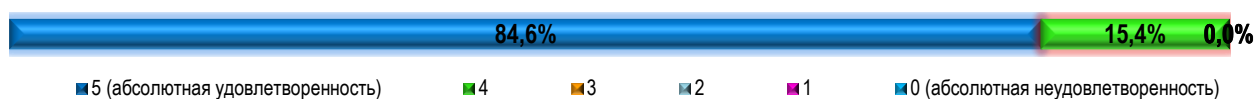
– 13 (100%) респондентов удовлетворены содержанием обучения (рис. 63, рис. 64);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены результатами обучения (рис. 65, рис. 66).

– 13 (100%) респондентов удовлетворены результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций (рис. 67, рис. 68).



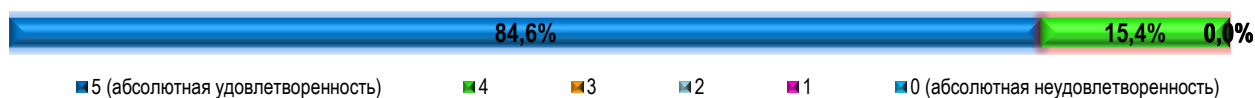
**Рис. 63** Информация об удовлетворенности содержанием обучения



**Рис. 64** Анализ удовлетворенности содержанием обучения



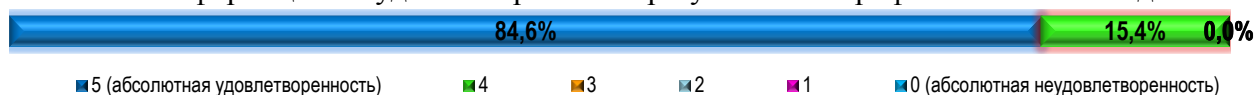
**Рис. 65** Информация об удовлетворенности результатами обучения



**Рис. 66** Анализ удовлетворенности результатами обучения



**Рис. 67** Информация об удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

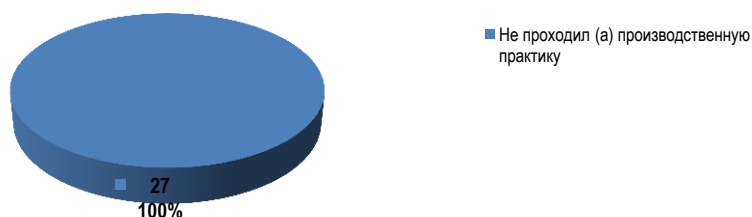


**Рис. 68** Анализ удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

**15-16. Достаточен ли для Вас объем предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний?**

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В связи с этим оценка производственной практики со стороны студентов является важным аспектом, позволяющим совершенствовать процесс организации ежегодной практики студентов, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Опрошенные студенты первого курса не проходили производственную практику (рис. 69).

Показатель	Кол-во	%
Да	-	-
Нет	-	-
Пока не проходил(а) производственную практику	13	100



**Рис. 69-81** Информация об удовлетворенности объемом предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний

**17. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наиболее интересными? Почему?**

Наиболее интересными дисциплинами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются Основы научных исследований в лингвистике, Иностранный язык в профессиональной коммуникации и Теория аргументации в исследовательской деятельности, т.к. по мнению обучающихся они интересны и на них студенты развивают полезные навыки.

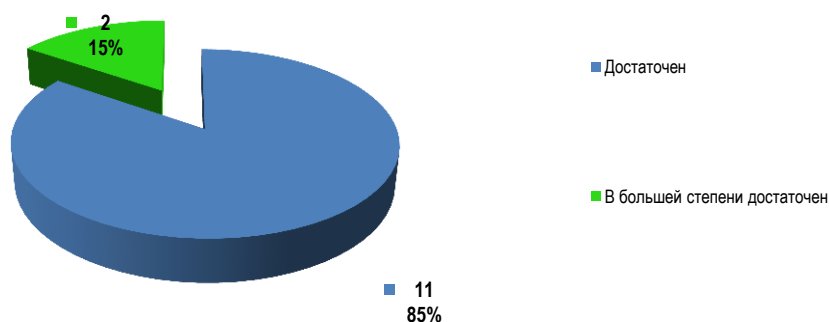
**18. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наименее интересными? Почему?**

Опрашиваемые указали, что все дисциплины программы являются интересными.

**19. Достаточен ли выделяемый объем времени для формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы?**

Показатель	Кол-во	%
Достаточен	11	85
В большей степени достаточен	2	15
Не вполне достаточен	-	-
Не достаточен	-	-

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных выделяемым объемом времени для формирования соответствующих компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, составляет 100% студентов (рис. 82).



**Рис. 82** Информация об удовлетворенности выделяемым объемом времени для формирования компетенций

В целом, обучающиеся университета высоко оценивают содержание и качество организации учебного процесса и практик по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование Управление проектами в языковом образовании.

**III. Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе**

**20. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу, по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество подготовки	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,92
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ	13 (100,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,00
Организация межсессионной и промежуточной аттестаций (зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результаты оценки удовлетворенности качеством работы преподавателей по образовательной программе показывают, что:

– 13 (100%) респондентов удовлетворены качеством подготовки (рис. 83, рис. 84);

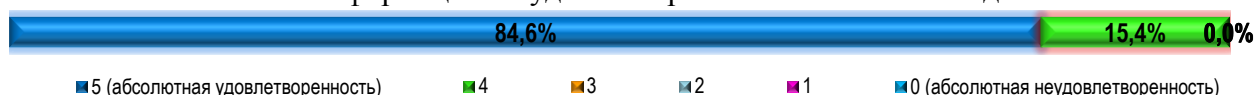
– 13 (100%) респондентов удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе (рис. 85, рис. 86).

– 13 (100%) респондентов удовлетворены доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ (рис. 87, рис. 88);

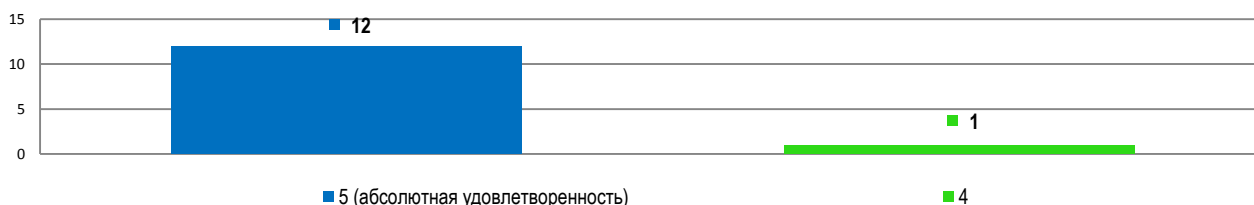
– 13 (100%) респондентов удовлетворены организацией межсессионной и промежуточной аттестаций (рис. 89, рис. 90).



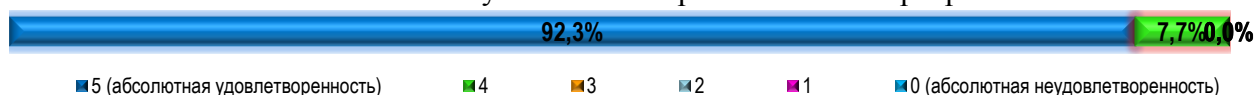
**Рис. 83** Информация об удовлетворенности качеством подготовки



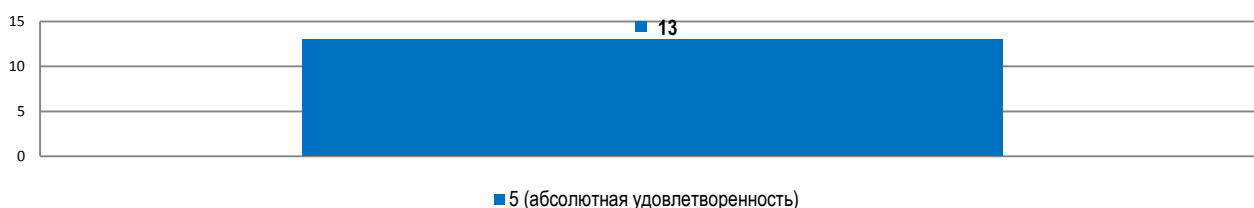
**Рис. 84** Анализ удовлетворенности качеством подготовки



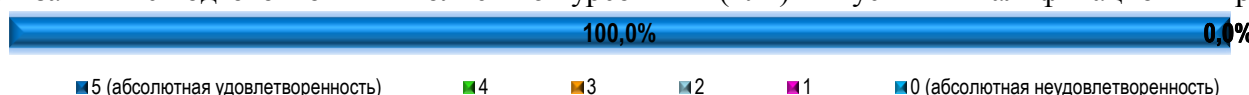
**Рис. 85** Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе



**Рис. 86** Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе



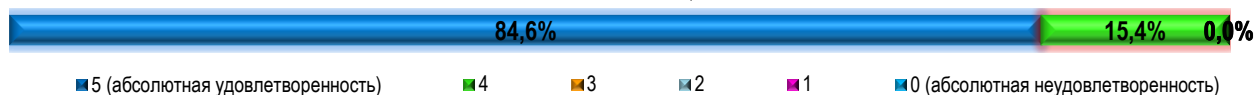
**Рис. 87** Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ



**Рис. 88** Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ



**Рис. 89** Информация об удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций



**Рис. 90** Анализ удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям 4,85 и более). Высокий балл респонденты поставили по критериям «доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе» и «доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ».

**21. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество преподавания дисциплин по образовательной программе по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Соответствие содержания дисциплин последним достижениям науки	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Применение активных форм обучения (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации и т.д.)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Использование электронных образовательных ресурсов	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Объективность выставляемых оценок	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Внимательное отношение к студентам	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Доступность изложения учебного материала	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результаты оценки удовлетворенности качеством преподавания дисциплин по образовательной программе показывают, что:

– 13 (100%) респондентов удовлетворены соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки (рис. 91, рис. 92);

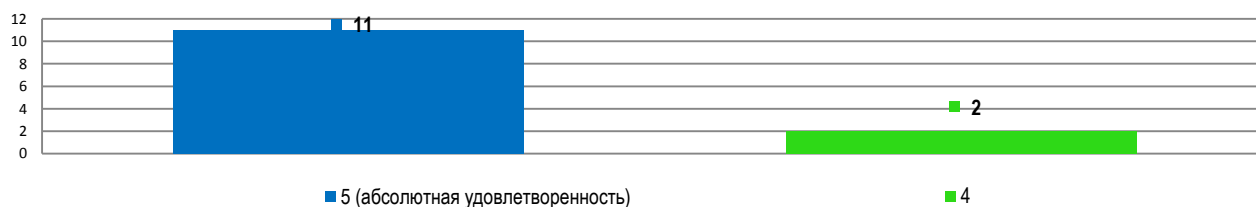
– 13 (100%) респондентов удовлетворены применением активных форм обучения (рис. 93, рис. 94).

– 13 (100%) респондентов удовлетворены использованием электронных образовательных ресурсов (рис. 95, рис. 96);

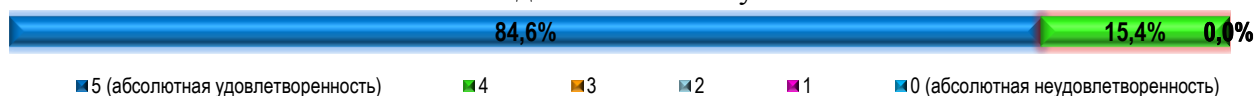
– 13 (100%) респондентов удовлетворены объективностью выставляемых оценок (рис. 97, рис. 98);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены внимательным отношением к студентам (рис. 99, рис. 100);

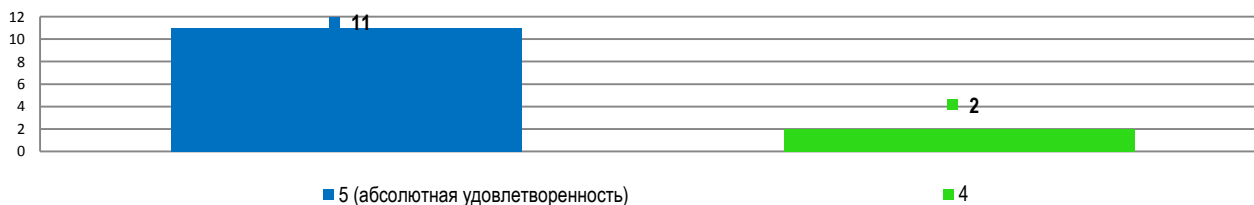
– 13 (100%) респондентов удовлетворены доступностью изложения учебного материала (рис. 101, рис. 102).



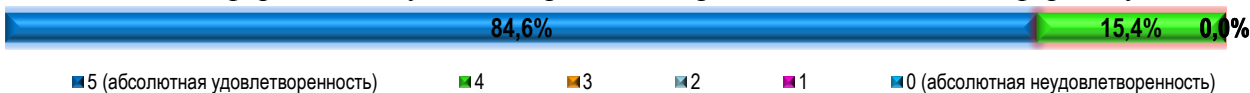
**Рис. 91** Информация об удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки



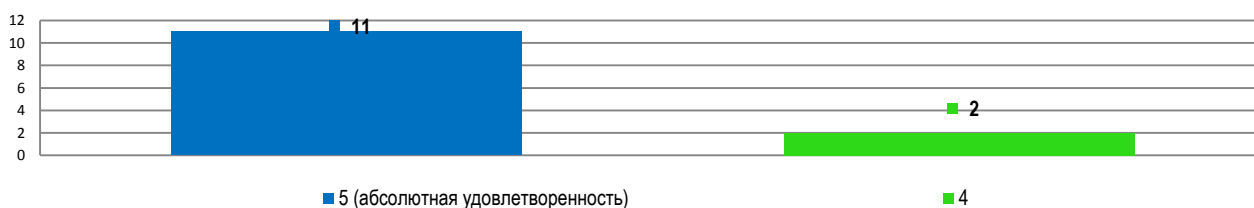
**Рис. 92** Анализ удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки



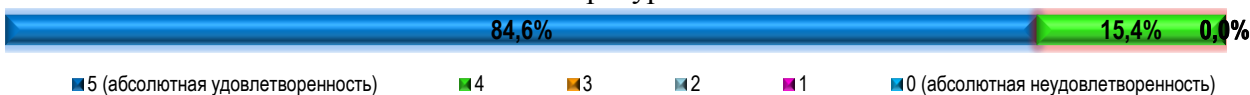
**Рис. 93** Информация об удовлетворенности применением активных форм обучения



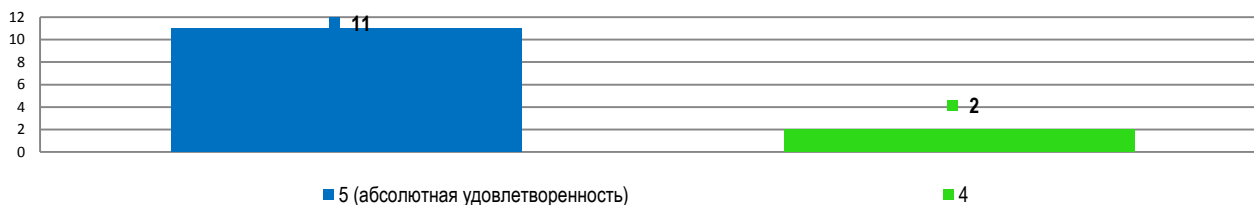
**Рис. 94** Анализ удовлетворенности применением активных форм обучения



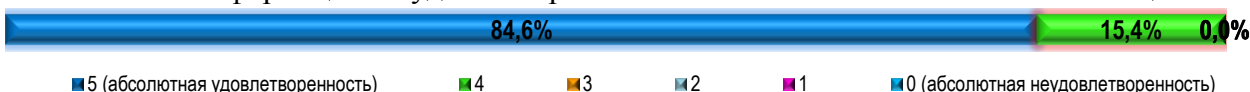
**Рис. 95** Информация об удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов



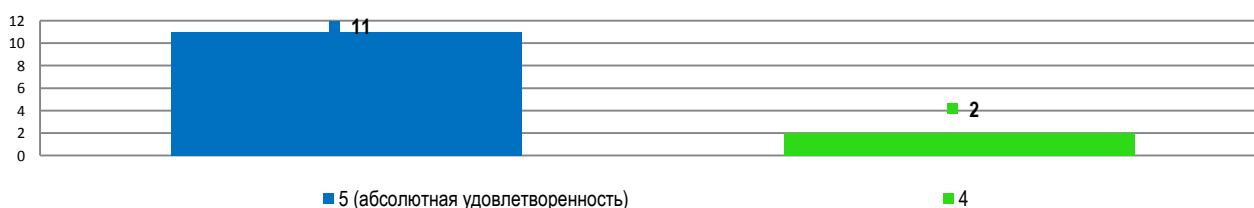
**Рис. 96** Анализ удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов



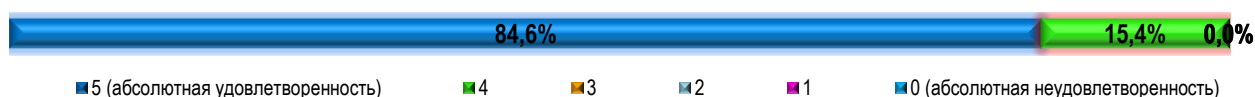
**Рис. 97** Информация об удовлетворенности объективностью выставляемых оценок



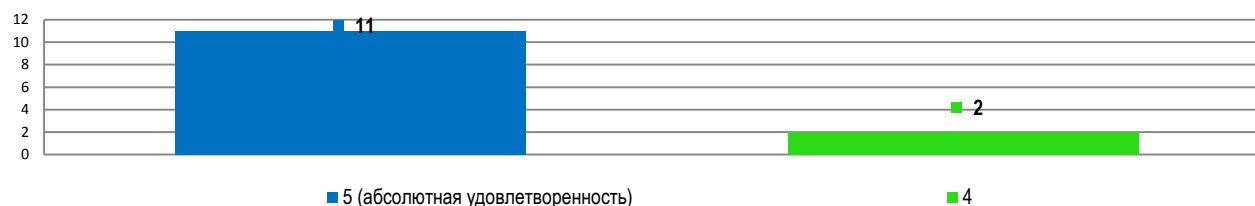
**Рис. 98** Анализ удовлетворенности объективностью выставляемых оценок



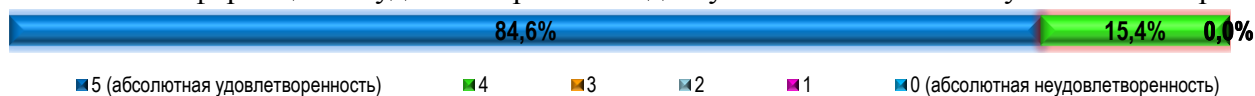
**Рис. 99** Информация об удовлетворенности внимательным отношением к студентам



**Рис. 100** Анализ удовлетворенности внимательным отношением к студентам



**Рис. 101** Информация об удовлетворенности доступностью изложения учебного материала



**Рис. 102** Анализ удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям 4,85).

**22. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровень владения преподавателями факультета содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Уровень объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Уровень стимулирования познавательной активности студентов	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Соблюдение педагогической этики и культуры общения	13 (100,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,00

Общий уровень профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, культура речи, четкость дикции, темп изложения)	11	2	0	0	0	0	4,85
	(84,6%)	(15,4%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	

Результаты оценки удовлетворенности уровнем владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин показывают, что:

– 13 (100%) респондентов удовлетворены уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания (рис. 103, рис. 104);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (рис. 105, рис. 106).

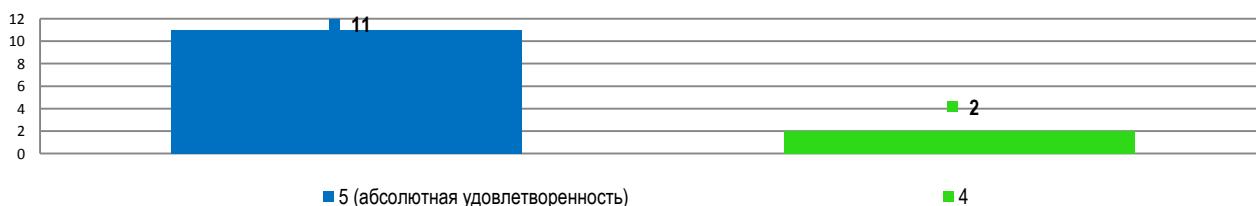
– 13 (100%) респондентов удовлетворены уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности (рис. 107, рис. 108);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов (рис. 109, рис. 110);

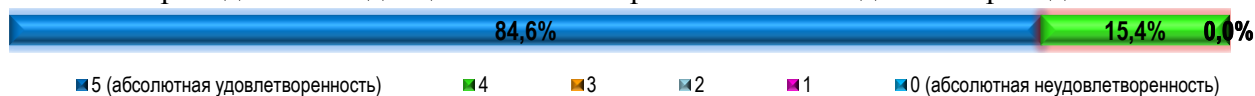
– 13 (100%) респондентов удовлетворены уровнем стимулирования познавательной активности студентов (рис. 111, рис. 112);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены соблюдением педагогической этики и культуры общения (рис. 113, рис. 114);

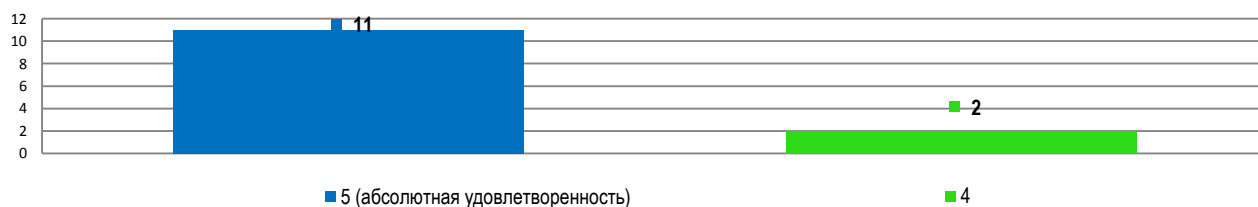
– 13 (100%) респондентов удовлетворены общим уровнем профессиональных компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения) (рис. 115, рис. 116)



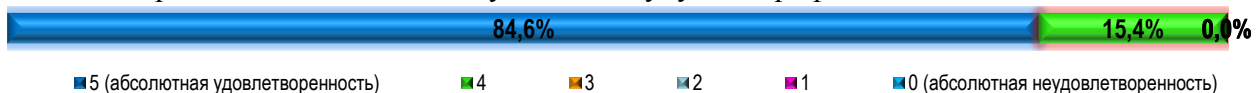
**Рис. 103** Информация об удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания



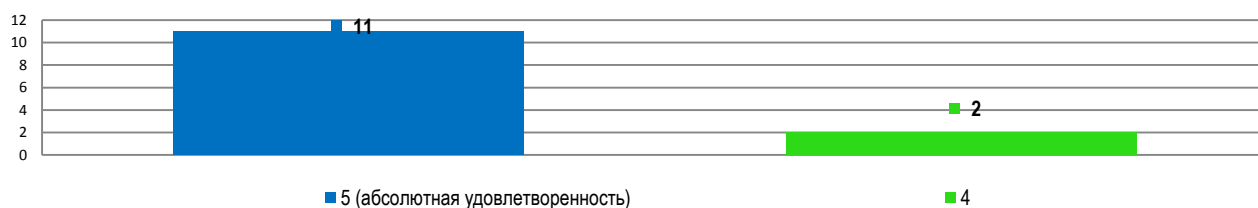
**Рис. 104** Анализ удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания



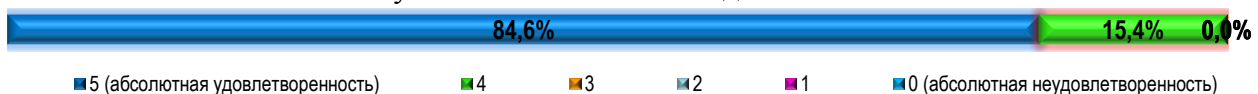
**Рис. 105** Информация об удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



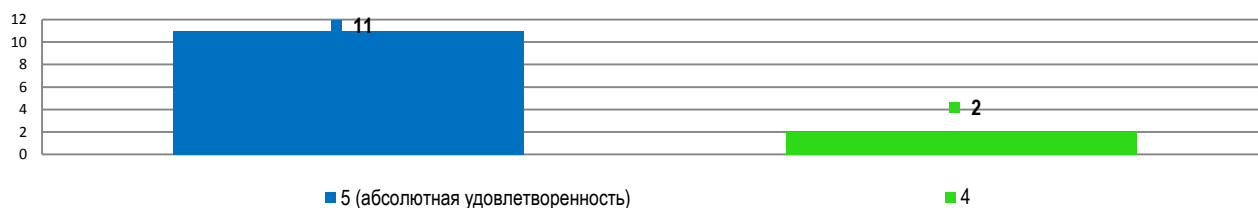
**Рис. 106** Анализ удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



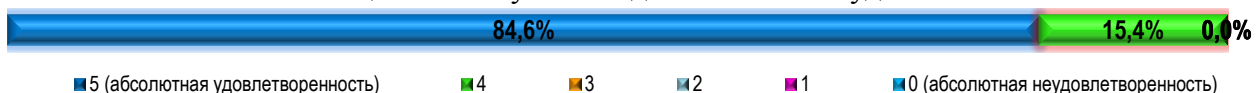
**Рис. 107** Информация об удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности



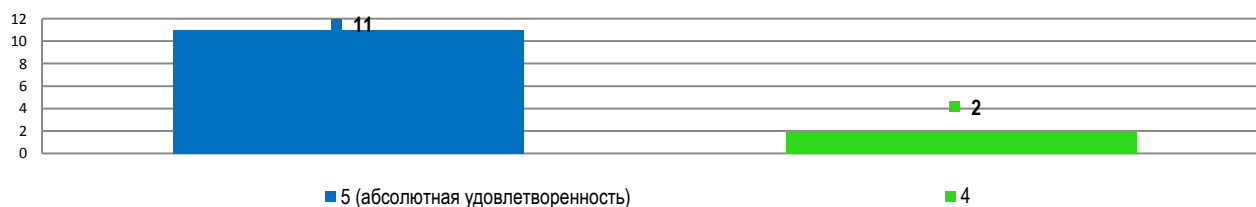
**Рис. 108** Анализ удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности



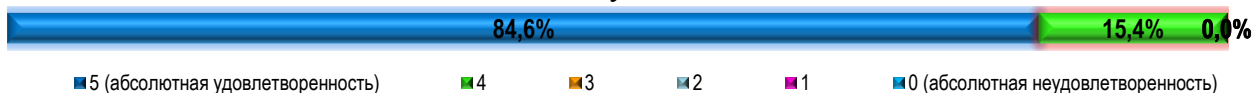
**Рис. 109** Информация об удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов



**Рис. 110** Анализ удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов



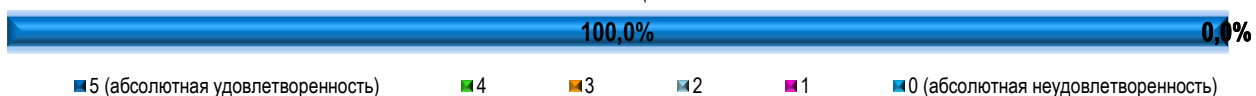
**Рис. 111** Информация об удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов



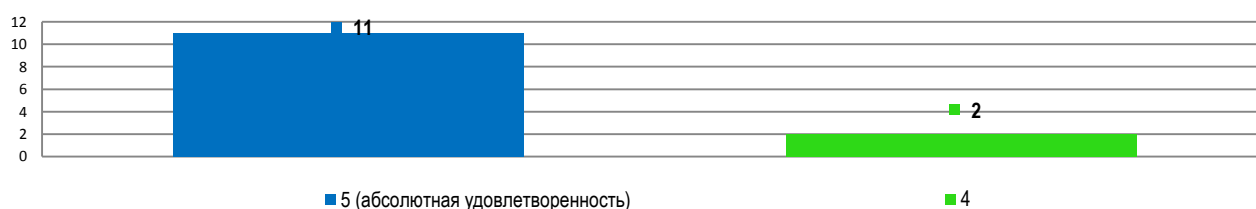
**Рис. 112** Анализ удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов



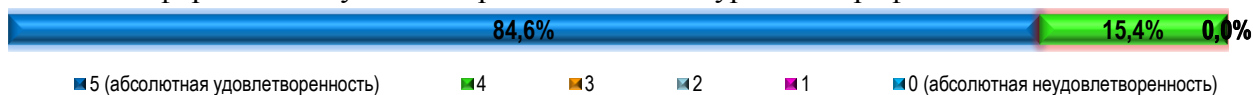
**Рис. 113** Информация об удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения



**Рис. 114** Анализ удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения



**Рис. 115** Информация об удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций



**Рис. 116** Анализ удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

Студенты высоко оценивают уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин (средний балл по всем критериям 4,85 и более). Высокий балл респонденты поставили по критерию «соблюдение педагогической этики и культуры общения» (средний балл – 5,00).

### 23. Заинтересованы ли преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом?

Показатель	Кол-во	%
Да, все преподаватели	11	84
Да, большинство преподавателей	1	8
Да, в какой-то мере, но только отдельные преподаватели	1	8
Нет, преподаватели в этом не заинтересованы	-	-

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами. Согласно полученным результатам большинство студентов (11 чел., что составляет 84%) указывают на заинтересованность преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами (рис. 117).



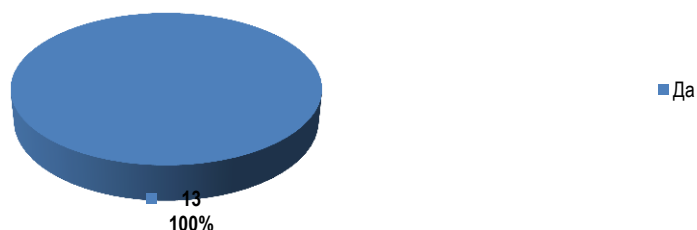
**Рис. 117** Информация о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами

100% студентов считают, что преподаватели заинтересованы в том, чтобы они стали хорошими специалистами.

### 24. Влияет ли, на Ваш взгляд, мнение студентов на повышение качества реализации образовательных программ?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ.

Показатель	Кол-во	%
Да	13	100
Нет	-	-



**Рис. 118** Информация о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ

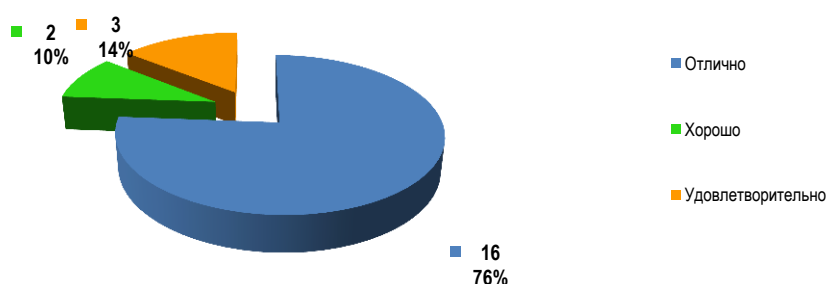
Согласно полученным результатам все студенты (13 чел., что составляет 100%) считают, что мнение студентов оказывает влияние на повышение качества реализации образовательных программ (рис. 118).

**25. Оцените качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.**

Показатель	Кол-во	%
Отлично	11	84
Хорошо	2	16
Удовлетворительно	-	-
Неудовлетворительно	-	-

Респондентам было предложено оценить качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

Согласно полученным результатам большинство студентов – 11 чел., что составляет 84%, высоко оценивают качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом (рис. 119).



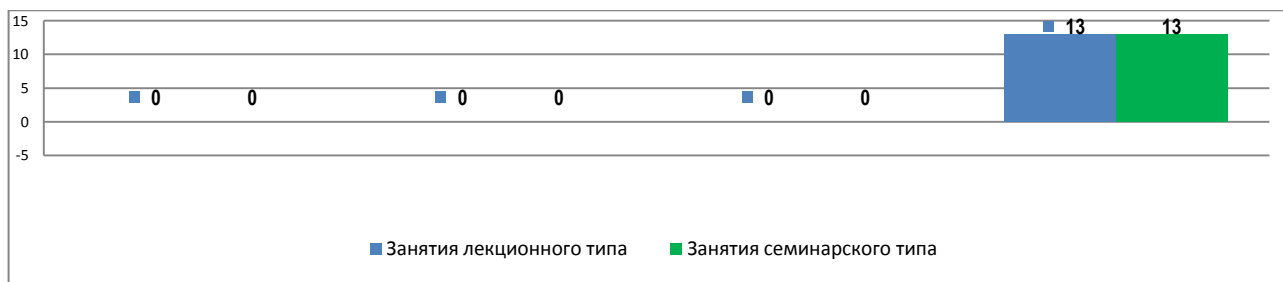
**Рис. 119** Оценка качества учебной деятельности по образовательной программе

В целом, студенты, проходившие опрос, достаточно высоко оценивают качество преподавания в МГПУ.

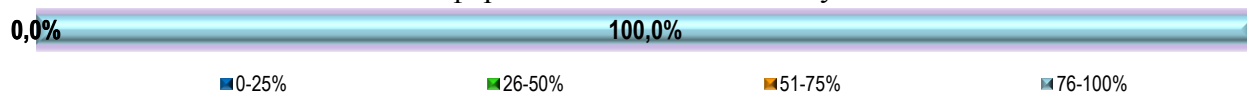
**IV Успеваемость и мотивация обучения**

**26. Укажите Вашу посещаемость учебных занятий (в%):**

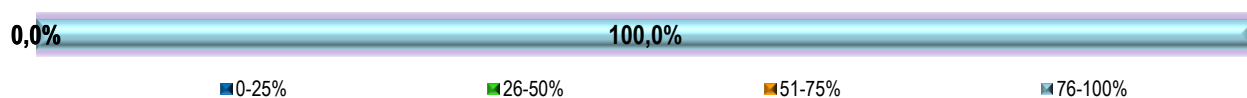
Количество посещенных занятий	Кол-во респондентов			
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Занятия лекционного типа	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (100,0%)
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и пр.)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (100,0%)



**Рис. 120** Информация о посещаемости учебных занятий



**Рис. 121** Анализ посещаемости занятий лекционного типа



**Рис. 122** Анализ посещаемости занятий семинарского типа

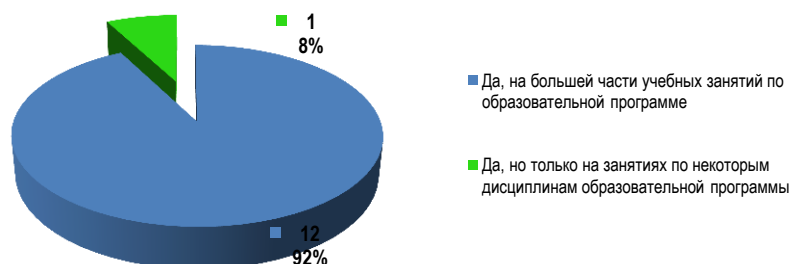
Согласно полученным результатам все студенты – 13 чел., что составляет 100%, регулярно посещает учебные занятия (76-100% лекционных занятий и занятий семинарского типа).

## 27. Интересно ли Вам на учебных занятиях лекционного и семинарского типа?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности к изучению дисциплин в целом по образовательной программе.

Показатель	Кол-во	%
Да, на большей части учебных занятий по образовательной программе	12	92
Да, но только на занятиях по некоторым дисциплинам образовательной программы	1	8
Нет	-	-

Согласно полученным результатам все студенты – 13 чел., что составляет 100%, проявляют заинтересованность в занятиях (рис. 123).



**Рис. 123** Информация о проявлении интереса к изучению дисциплин

Как свидетельствуют данные опроса, 82% респондентов отмечают, что на большей части занятий им интересно, еще 8% признают, что интерес проявляется на некоторых занятиях.

## 28. Позволяете ли Вы себе на учебных занятиях отвлекаться на выполнение посторонних дел?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о возможности отвлечься на выполнение посторонних дел на учебных занятиях. Согласно полученным результатам большинство студентов – 20 чел., что составляет 95,2% очень редко отвлекаются (рис. 124).

Показатель	Кол-во	%
Нет, потому что заниматься посторонними делами некогда, принимаю участие в обсуждении материала	12	92
Нет, хотя в обсуждении учебного материала участия не принимаю, но слушаю и записываю	1	8
Нет, потому что темп изложения учебного материала очень быстрый, успеваю только записывать услышанное	-	-
Да, потому что материал не понимаю, не готовлюсь к занятиям	-	-
Да, потому что преподаватель не интересно излагает учебный материал	-	-
Да, потому что преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлечься от темы занятия	-	-
Другое	-	-



Рис. 124 Информация о возможном отвлечении от учебных занятий

Как свидетельствуют результаты опроса, 100% указывают, что не отвлекаются от учебных занятий и принимают участие в обсуждении учебного материала или слушают и записывают.

**29. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями организации образовательного процесса:**

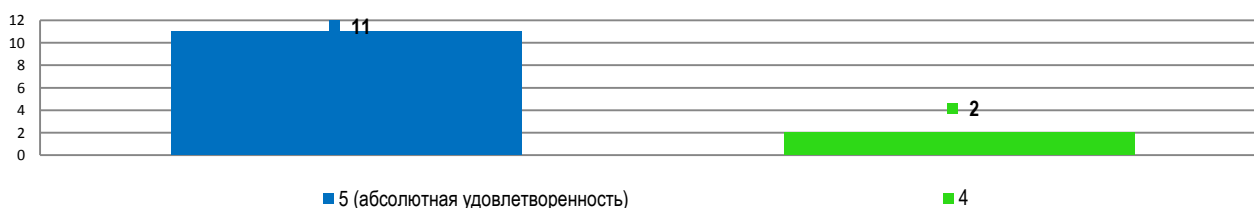
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Организацией отработок пропущенных занятий	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,92
Системой контроля и оценки полученных знаний	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результаты оценки удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показывают, что:

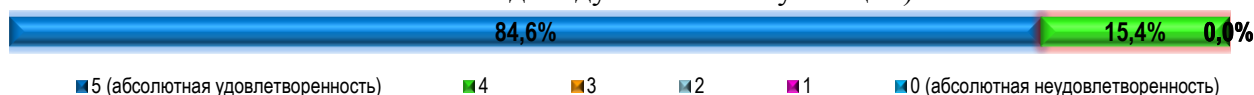
– 13 (100%) респондентов удовлетворены организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций) (рис. 125, рис. 126);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены организацией отработок пропущенных занятий (рис. 127, рис. 128).

– 13 (100%) респондентов удовлетворены системой контроля и оценки полученных знаний (рис. 129, рис. 130)



**Рис. 125** Информация об удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)

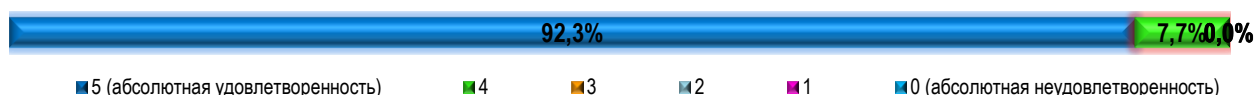


**Рис. 126** Анализ удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами,

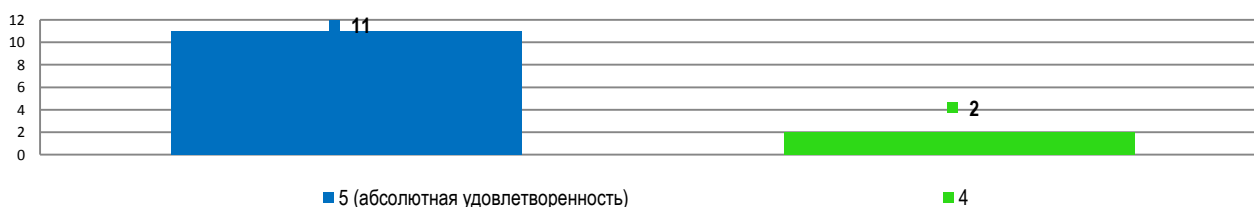
привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)



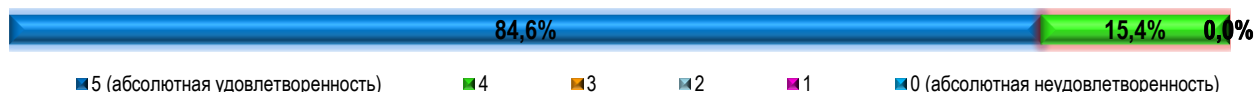
**Рис. 127** Информация об удовлетворенности организаций отработок пропущенных занятий



**Рис. 128** Анализ удовлетворенности организаций отработок пропущенных занятий



**Рис. 129** Информация об удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний



**Рис. 130** Анализ удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

Студенты высоко оценивают условия организации образовательного процесса (средний балл по всем критериям 4,85 и более). Высокий балл респонденты поставили по критерию «Организаций отработок пропущенных занятий» (средний балл – 4,92).

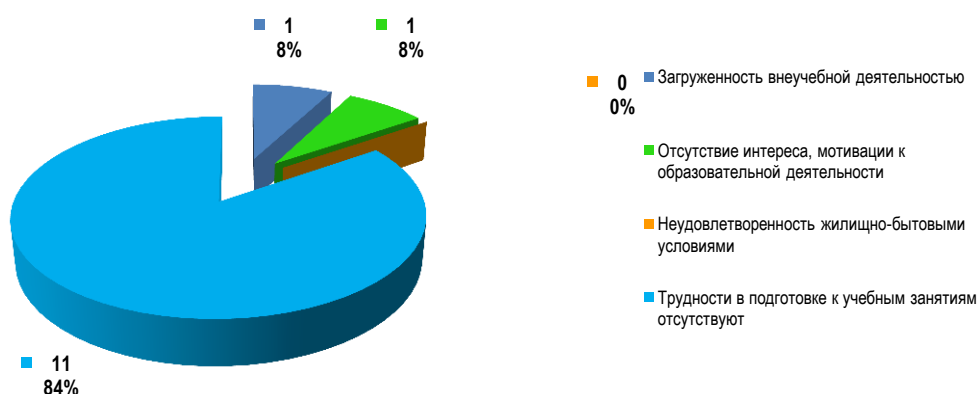
### 30. Укажите основные трудности подготовки к учебным занятиям и выполнению заданий для самостоятельной работы.

Респондентам было предложено указать основные трудности, возникающие у обучающихся при подготовке к учебным занятиям и при выполнении требуемых заданий для самостоятельной работы.

Критерии	Кол-во	%
Загруженность внеучебной деятельностью	1	8

Отсутствие интереса, мотивации к образовательной деятельности	1	8
Неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями	-	-
Трудности в подготовке к учебным занятиям отсутствуют	11	84
Другое	-	-

Согласно полученным результатам большинство студентов – 11 чел., что составляет 84% указывают на отсутствие трудностей в подготовке к учебным занятиям (рис. 131).

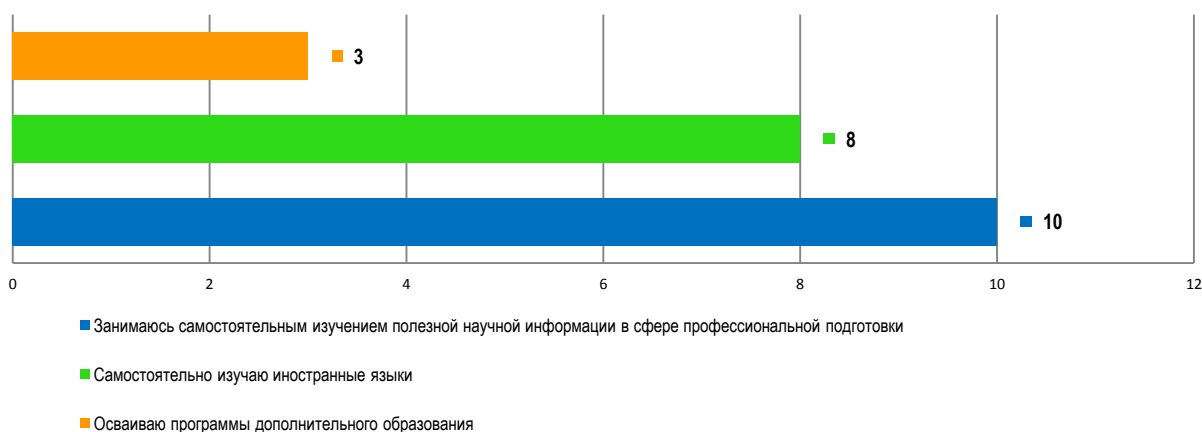


**Рис. 131** Информация о трудностях подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы

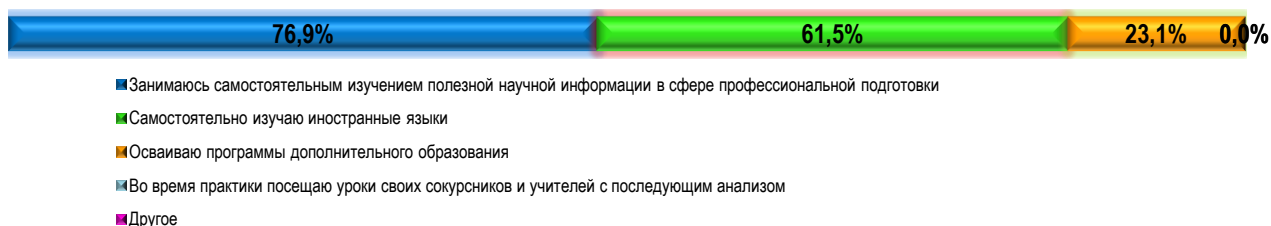
Таким образом, основными трудностями подготовки к занятиям студенты считают загруженность внеучебной деятельностью и отсутствие интереса, мотивации к образовательной деятельности (по 8%).

### 31. Какие сферы интересов охватывает Ваше самообразование?

Показатель	Кол-во	%
Занимаюсь самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки	10	76,9
Самостоятельно изучаю иностранные языки	8	61,5
Осваиваю программы дополнительного образования	3	23,1
Во время практики посещаю уроки своих однокурсников и учителей с последующим анализом	-	-
Другое	-	-



**Рис. 132** Количественный анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся



**Рис. 133** Анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

Большинство студентов занимаются самообразованием: 76,9% студентов занимаются самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки, 61,5% – самостоятельно изучают иностранные языки, 23,1% респондентов, осваивают программы дополнительного образования (рис. 132, рис. 133).

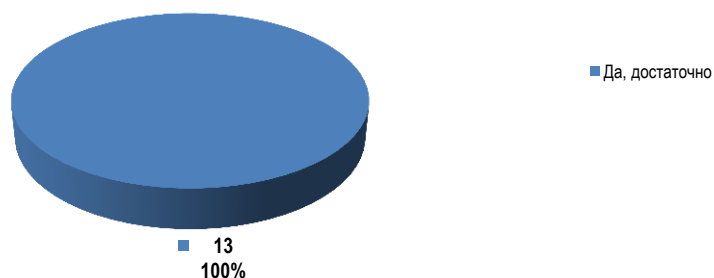
Таким образом, большинство обучающихся имеют положительную мотивацию обучения в МГПУ, что проявляется в посещении занятий, удовлетворенности условиями организации образовательного процесса и стремлении к самообразованию. Однако не все студенты регулярно посещают занятия. Необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов.

## V. Оценка перспектив трудоустройства

**32. Достаточно ли компетенций, формируемых при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения?**

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	13	100
Нет, не достаточно теоретической подготовки	-	-
Нет, не достаточно практических навыков	-	-
Другое	-	-

Согласно полученным результатам все студенты – 13 чел., что составляет 100%, указывают на достаточность компетенций (рис. 134).



**Рис. 134** Информация об оценке перспектив успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения

Таким образом, 100% обучающихся считают, что получают достаточно знаний для работы по специальности.

### 33. Удовлетворены ли Вы практикой взаимодействия университета с работодателями по направленности (профилю) обучения:

Показатель	Кол-во	%
Вполне удовлетворен(а)	11	84
Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а)	2	16
Скорее не удовлетворен(а)	-	-
Полностью не удовлетворен(а)	-	-

Согласно полученным результатам большинство студентов – 11 чел., что составляет 84%, указывают на высокую удовлетворенность практикой взаимодействия университета с работодателями (рис. 135).



**Рис. 135** Информация об удовлетворенности практикой взаимодействия с работодателями

Удовлетворены практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по направленности (профилю) обучения 100% студентов.

### 34. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

Показатель	Кол-во	%
Смотрю в будущее с оптимизмом	12	92
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство по профилю обучения не очень высоко	-	-
Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от полученного образования	1	8

Не планирую трудоустройство	-	-
-----------------------------	---	---

Согласно полученным результатам большинство студентов – 12 чел., что составляет 92%, указывают на оптимизм в отношении трудоустройства (рис. 136).



**Рис. 136** Информация об оценке перспектив трудоустройства

Высоко оценивают свои перспективы на рынке труда 92% респондентов, 8% опрошенных готовы работать там, где смогут больше зарабатывать, независимо от полученного образования.

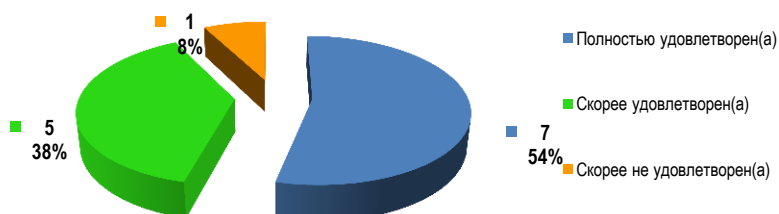
Таким образом, большая часть обучающихся высоко оценивает возможность будущего трудоустройства по профилю обучения.

## VI. Удовлетворенность инфраструктурой университета

### **35. Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием?**

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	7	54
Скорее удовлетворен(а)	5	38
Скорее не удовлетворен(а)	1	8
Полностью не удовлетворен(а)	-	-

Согласно полученным результатам большинство студентов – 7 чел., что составляет 54%, указывают на высокую удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием (рис. 137).



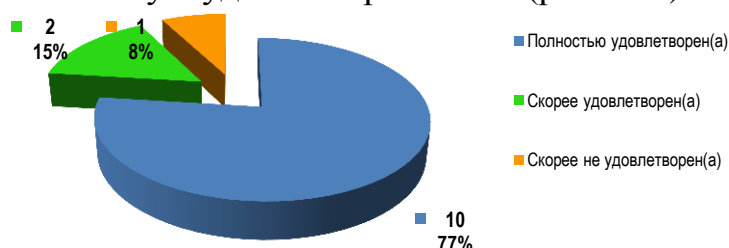
**Рис. 137** Информация об удовлетворенности оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием

Полностью и частично удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием 92 %, скорее не удовлетворены – 8%.

### 36. Удовлетворены ли Вы уровнем доступности использования оборудования в университете?

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	10	77
Скорее удовлетворен(а)	2	16
Скорее не удовлетворен(а)	1	8
Полностью не удовлетворен(а)	-	-

Согласно полученным результатам большинство студентов – 10 чел., что составляет 77%, указывают на высокую удовлетворенность (рис. 138).



**Рис. 138** Информация об удовлетворенности уровнем доступности использования оборудования

Удовлетворены (полностью или частично) уровнем доступности использования оборудования в университете 92% опрошенных.

### 37. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями образовательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация и качество питания в университете	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Санитарно-гигиеническое состояние студенческих общежитий	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Социальная защита студентов	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,92
Доступность необходимой информации по организации учебного процесса	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Результаты оценки удовлетворенности условиями образовательной деятельности показывают, что:

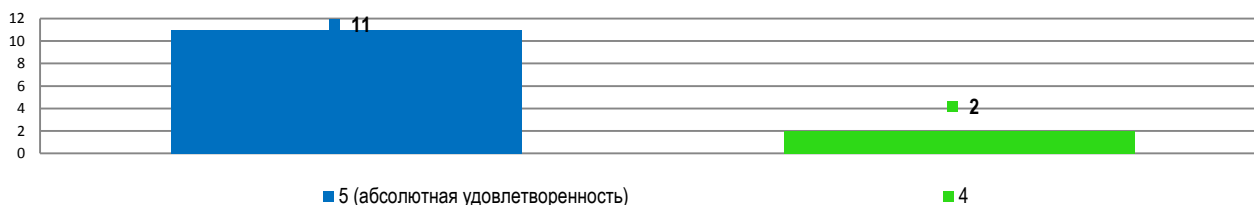
– 13 (100%) респондентов удовлетворены организацией и качеством питания в университете (рис. 139, рис. 140);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий (рис. 141, рис. 142);

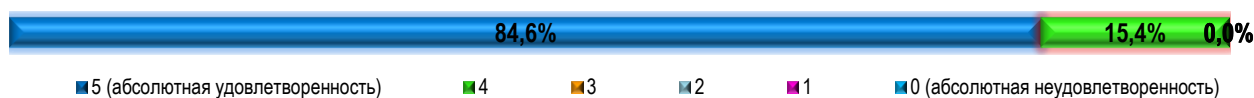
– 13 (100%) респондентов удовлетворены системной социальной защитой студентов (рис. 143, рис. 144);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены доступностью необходимой информации по организации учебного процесса (рис. 145, рис. 146);

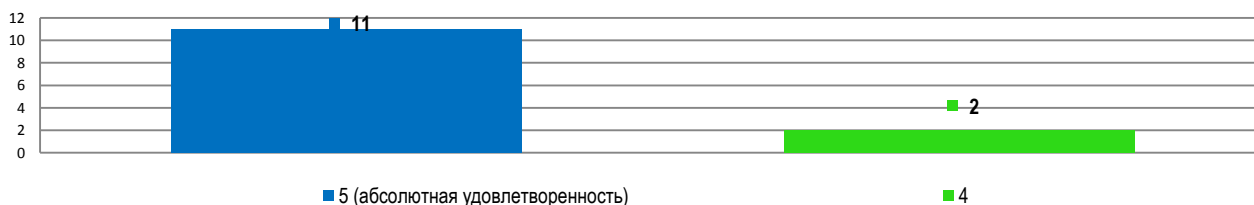
– 13 (100%) респондентов удовлетворены доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений (рис. 147, рис. 148);



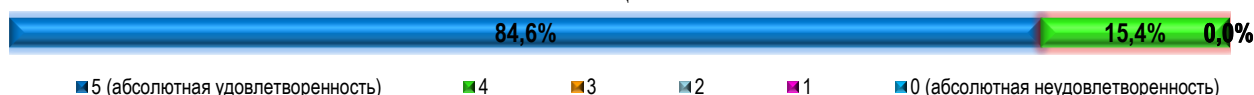
**Рис. 139** Информация об удовлетворенности организацией и качеством питания



**Рис. 140** Анализ удовлетворенности организацией и качеством питания



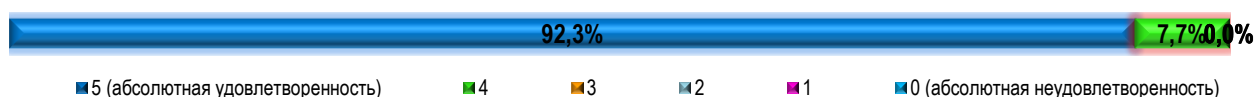
**Рис. 141** Информация об удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий



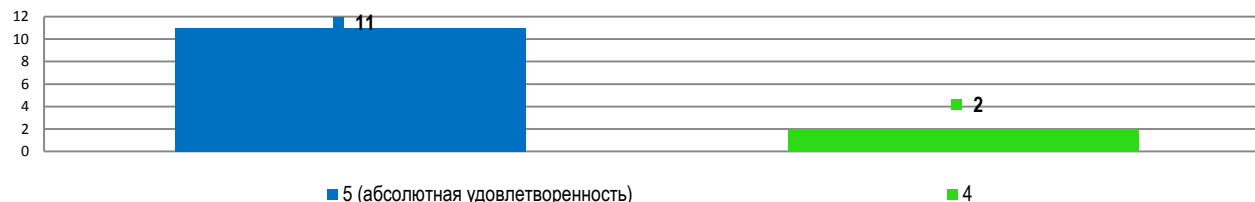
**Рис. 142** Анализ удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий



**Рис. 143** Информация об удовлетворенности системной социальной защитой студентов



**Рис. 144** Анализ удовлетворенности системной социальной защитой студентов



**Рис. 145** Информация об удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



**Рис. 146** Анализ удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



**Рис. 147** Информация об удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений



**Рис. 148** Анализ удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

Студенты высоко оценивают условия организации образовательной деятельности (средний балл по всем критериям 4,85 и выше).

**38. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) сопровождение образовательного процесса по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85

Доступ к использованию современных информационных технологий (возможность использовать ресурсов сети Интернет и пр.)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Оснащенность и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературы	9 (84,6%)	4 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,69
Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и пр.)	10 (76,9%)	3 (23,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,77
Организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащенность оборудованием, программным обеспечением и пр.)	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,85
Оснащенность спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом	13 (100,0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,00

Результаты оценки удовлетворенности сопровождением образовательного процесса показывают, что:

– 13 (100%) респондентов удовлетворены уровнем информационного обеспечения (информированием об учебных, научных, внеучебных мероприятиях (рис. 149, рис. 150);

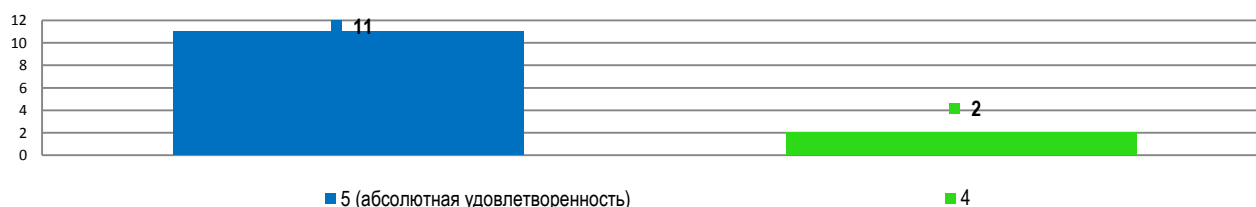
– 13 (100%) респондентов удовлетворены доступностью использования современных информационных технологий (рис. 151, рис. 152);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены оснащенностью и укомплектованностью библиотеки учебной и методической литературой (рис. 153, рис. 154);

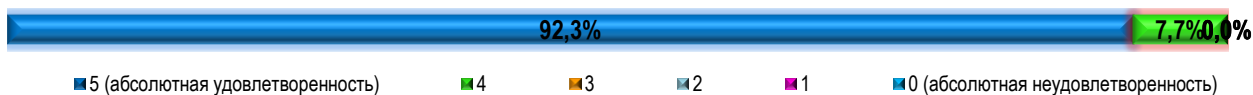
– 13 (100%) респондентов удовлетворены состоянием аудиторного фонда (рис. 155, рис. 156);

– 13 (100%) респондентов удовлетворены организацией самостоятельной работы (наличием помещений, оснащенностью оборудованием, программным обеспечением и пр.) (рис. 157, рис. 158);

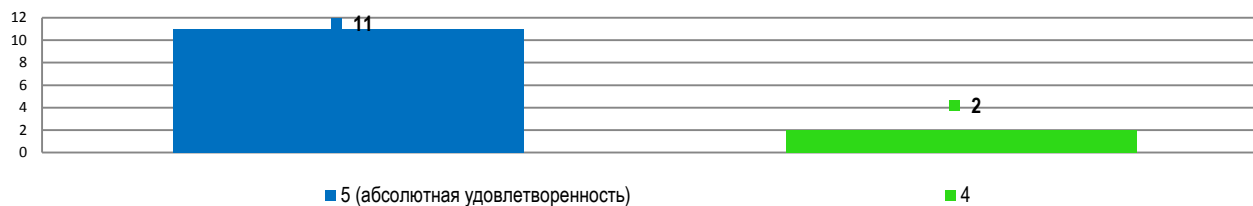
– 13 (100%) респондентов удовлетворены оснащенностью спортивной инфраструктуры (спортзала, стадиона, фитнес-центра, бассейна и т.п.) для занятий физкультурой и спортом (рис. 159, рис. 160).



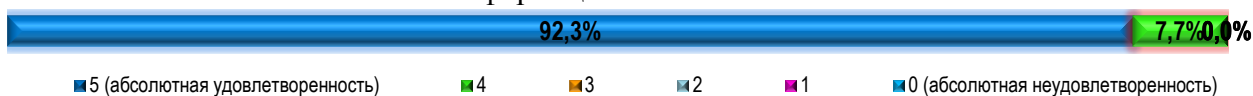
**Рис. 149** Информация об удовлетворенности информационным обеспечением



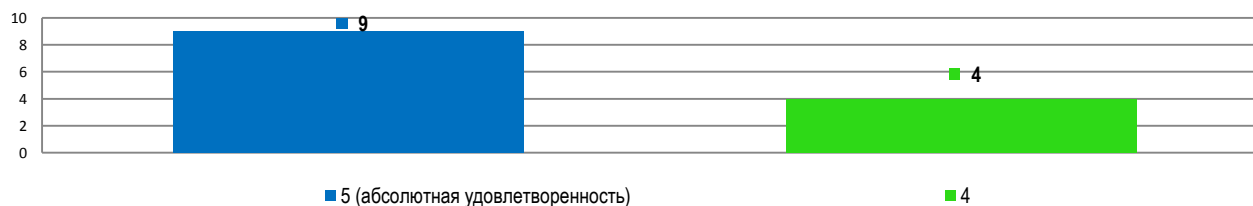
**Рис. 150** Анализ удовлетворенности информационным обеспечением



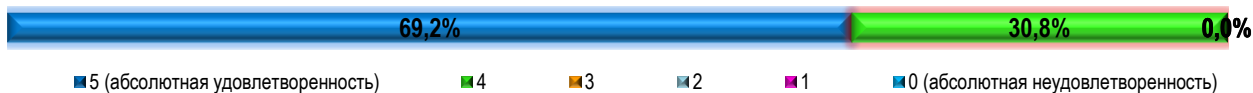
**Рис. 151** Информация об удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий



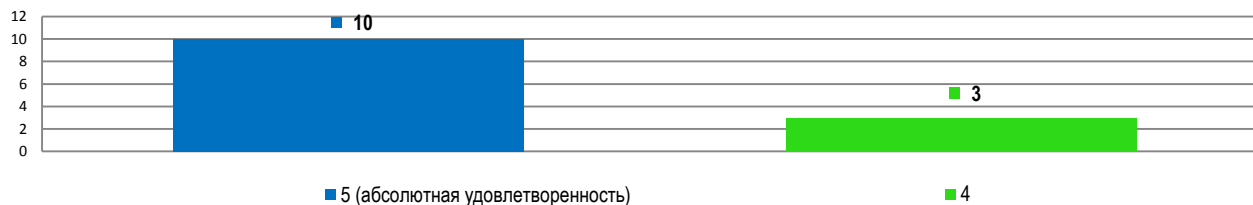
**Рис. 152** Анализ удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий



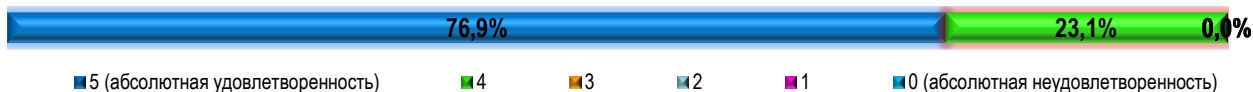
**Рис. 153** Информация об удовлетворенности оснащенностью библиотеки



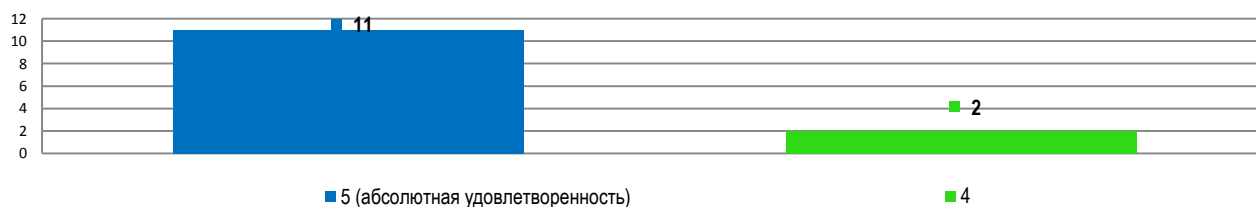
**Рис. 154** Анализ удовлетворенности оснащенностью библиотеки



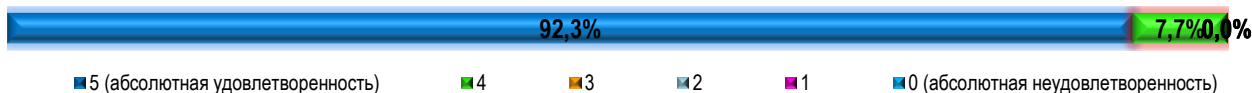
**Рис. 155** Информация об удовлетворенности состоянием аудиторного фонда



**Рис. 156** Анализ удовлетворенности состоянием аудиторного фонда



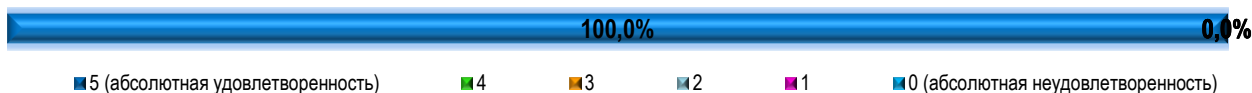
**Рис. 157** Информация об удовлетворенности организацией самостоятельной работы



**Рис. 158** Анализ удовлетворенности организацией самостоятельной работы



**Рис. 159** Информация об удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры



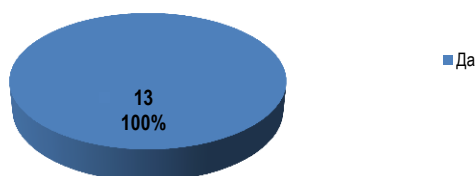
**Рис. 160** Анализ удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры

Студенты высоко оценивают сопровождение образовательного процесса (средний балл по всем критериям 4,69 и более). Высокий балл респонденты поставили по критериям «Оснащённость спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом» (средний балл – 5,00), «Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)», «Доступ к использованию современных информационных технологий (возможность использовать ресурсов сети Интернет и пр.)», «Организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащённость оборудованием, программным обеспечением и пр.)» (средний балл – 4,85).

### 39. Чувствуете ли Вы себя в университете безопасно?

Показатель	Кол-во	%
Да	13	100
Нет	-	-

Согласно полученным результатам большинство студентов – 13 чел., что составляет 100%, указывают на безопасность в вузе (рис. 161).



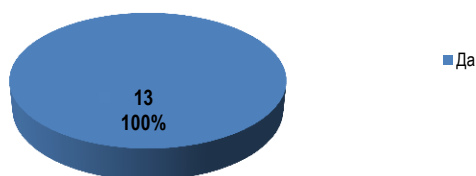
**Рис. 161** Информация о соблюдении мер безопасности

Удовлетворены соблюдением мер безопасности в университете 100% опрошенных.

**40. Считаете ли Вы, что в МГПУ создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся?**

Показатель	Кол-во	%
Да	13	100
Нет	-	-

Согласно полученным результатам большинство студентов – 13 чел., что составляет 100%, указывают на комфортную среду и благоприятную атмосферу для обучающихся (рис. 162).



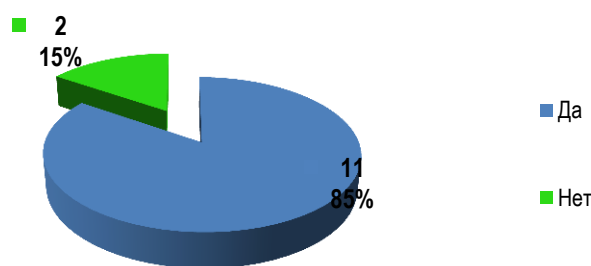
**Рис. 162** Информация о соблюдении мер безопасности

100% опрошенных считают, что в университете создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся.

**41. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?**

Показатель	Кол-во	%
Да, считаю условия удовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	11	85
Да, считаю условия удовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	-	-
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	2	15
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	-	-

85% обучающихся удовлетворены доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (рис. 163).



**Рис. 163** Информация об удовлетворенности доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

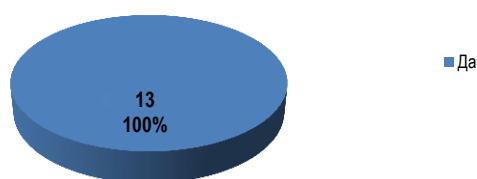
Таким образом, сопровождение учебного процесса высоко оценивают по всем параметрам большинство студентов. Подавляющее большинство студентов удовлетворены оснащением и сопровождением учебного процесса, доступностью оборудования, условиями образовательной деятельности, комфортностью среды и благоприятной атмосферой в вузе, ощущением безопасности.

## VII. Внеучебная деятельность и досуг

### **42. Считаете ли Вы, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

Показатель	Кол-во	%
Да	13	100
Нет	-	-

90% опрошенных считают, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей студентов (рис. 164).



**Рис. 164** Информация об удовлетворенности возможностью раскрытию и реализации индивидуальных способностей

### **43. Располагают ли условия в университете к творческому развитию личности?**

Показатель	Кол-во	%
Да, я полностью могу проявлять свои способности	13	100
Нет, условия в университете недостаточны для проявления моих способностей	-	-
Отсутствуют соответствующие условия для проявления моих способностей	-	-

86% опрошенных считают, что для обучающихся в университете созданы все условия для творческого развития (рис. 165).

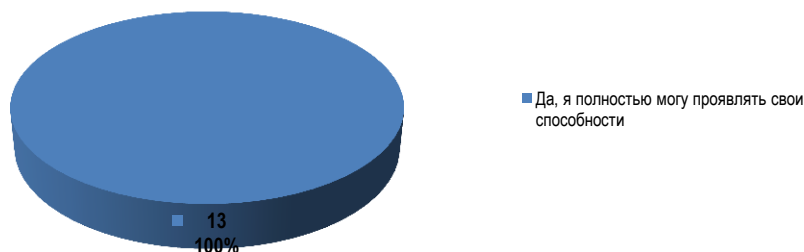


Рис. 165 Информация об удовлетворенности возможностью творческого развития

#### 44. Принимаете ли Вы участие в органах студенческого самоуправления?

Показатель	Кол-во	%
Да	5	39
Да, принимал ранее, но в настоящее время не принимаю участия	5	38
Нет, никогда не принимал участия	3	23
Мне не известно о такой возможности	-	-

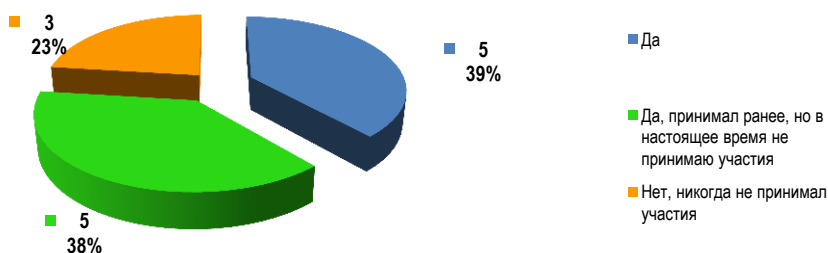
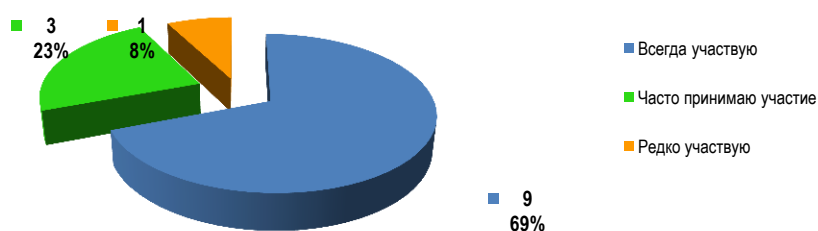


Рис. 166 Информация об участии в органах студенческого самоуправления

Результаты показывают, что 77% опрошенных задействованы или были задействованы в органах самоуправления университета (рис. 166).

#### 45. Укажите степень Вашего участия в различных мероприятиях, проводимых в МГПУ:

Показатель	Кол-во	%
Всегда участвую	9	69
Часто принимаю участие	3	23
Редко участвую	1	8
Никогда не участвую	-	-



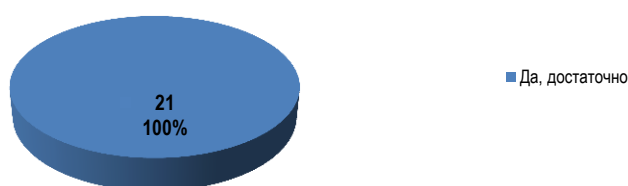
**Рис. 167** Информация об участии в мероприятиях

100% опрошенных принимают участие в различных мероприятиях университета с разной частотностью (рис. 167).

**46. Как Вы считаете, достаточное ли количество культурно-массовых и спортивных мероприятий проводится в университете в течение года?**

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	13	100
Нет, не достаточно	-	-

100% обучающихся удовлетворены количеством культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых университетом в течение года (рис. 168).



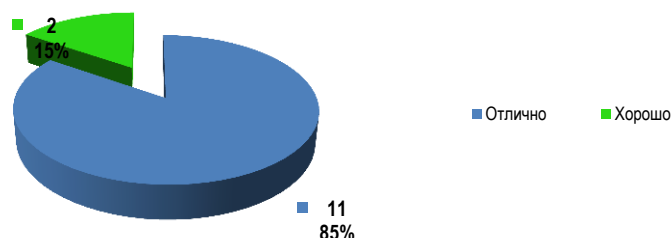
**Рис. 168** Информация об удовлетворенности культурно-массовыми мероприятиями

**47. Как Вы оцениваете организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий?**

Показатель	Кол-во	%
Отлично	11	67
Хорошо	2	24
Удовлетворительно	-	-
Неудовлетворительно	-	-

67% обучающихся оценили качество организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых университетом на отлично, 24% – на хорошо (рис. 169).

Средняя оценка качества организации культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом составляет – 4,8.



**Рис. 169** Информация об оценке качества организации культурно-массовых мероприятий

**48. Занимаетесь ли Вы спортом?**

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь спортом (в спортивных школах,	7	54

секциях и др.)		
Планирую заняться спортом в МГПУ	-	-
Нет, мне не интересны занятия спортом	6	46

54% обучающихся ответили, что уже занимаются спортом (рис. 170).

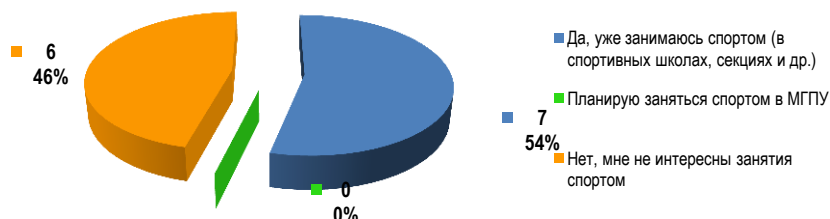


Рис. 170 Информация о заинтересованности обучающихся спортом

#### 49. Каким видом спорта Вы хотели бы заниматься в МГПУ?

4 (30,8%) обучающихся отметили заинтересованность такими видами спорта, как баскетбол, плавание и фитнес.

#### 50. Заинтересованы ли Вы в научной деятельности?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь научной работой	12	92
Да, планирую заняться этим в будущем	-	-
Нет, мне не интересна научная деятельность	1	8

92% обучающихся указали на заинтересованность в научной деятельности (рис. 171).

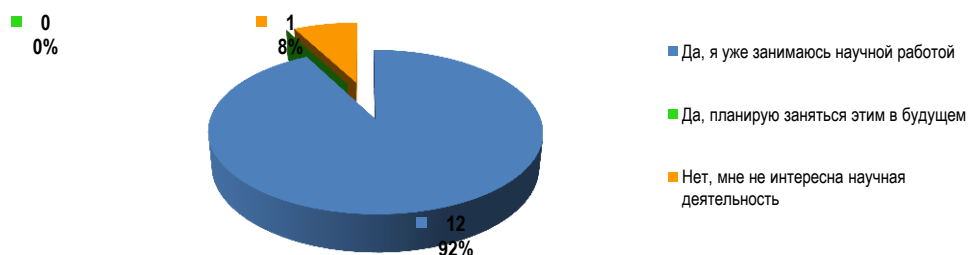


Рис. 171 Информация о заинтересованности обучающихся в научной деятельности

Интерес к научной деятельности проявляют 92% опрошенных.

#### 51. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской деятельностью?

19 (90%) обучающихся указали, что они занимаются научно-исследовательской деятельностью (рис. 172).

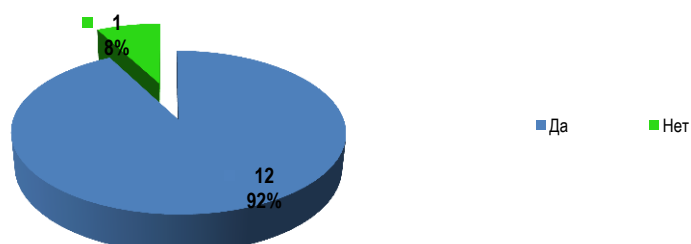


Рис. 172 Информация о научно-исследовательской деятельности

Уточнение вида участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности отражено в таблице:

Показатель	Кол-во	%
Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ	11	84,6
Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах	8	61,5
Принимаю участие в работе педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета	10	76,9
Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях	11	84,6
Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета	2	15,4
Другое	-	-

Из результатов опроса следует, что среди обучающихся по 11 (84,6%) респондентов указывают, что принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ и принимают участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях, 10 (76,9%) респондентов принимают участие в работе педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета, 8 (52,4%) – принимают участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах.



**Рис. 173** Количественный анализ участия в научно-исследовательской деятельности

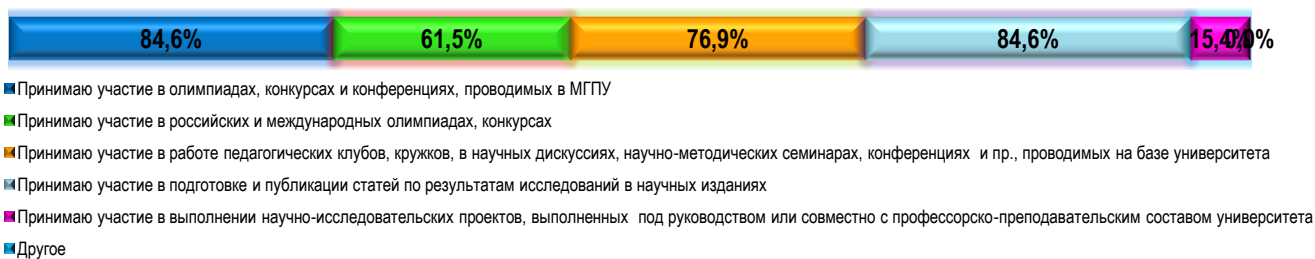


Рис. 174 Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

## 52. Какие проблемы Вас особенно волнуют в настоящее время?

Показатель	Кол-во	%
Организация учебного процесса	-	-
Организация самостоятельной работы	-	-
Субъективная оценка знаний преподавателями	-	-
Академическая мобильность	-	-
Компетентность преподавателей	-	-
Нет проблем, я полностью удовлетворен(а) условиями получения образовательных услуг в университете	13	100
Другое	-	-

Все опрошенные студенты указали, что у них нет проблем и они полностью удовлетворены условиями получения образовательных услуг в университете (рис. 175, рис. 176).

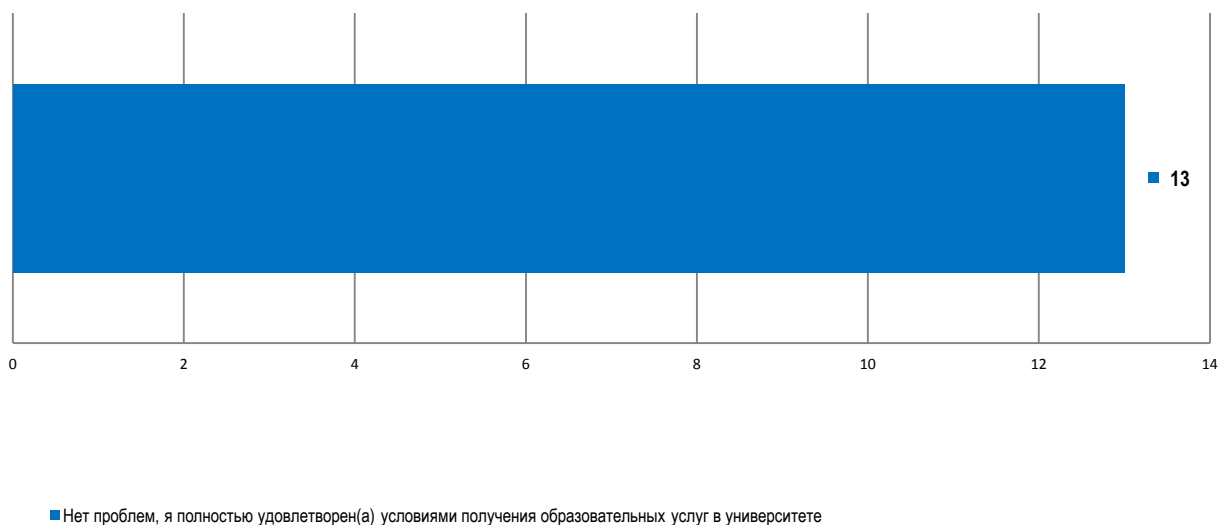


Рис. 175 Количественный анализ проблем обучающихся

- Нет проблем, я полностью удовлетворен(а) условиями получения образовательных услуг в университете
- Организация самостоятельной работы
- Субъективная оценка знаний преподавателями
- Академическая мобильность
- Компетентность преподавателей
- Нет проблем, я полностью удовлетворен(а) условиями получения образовательных услуг в университете
- Другое

**Рис. 176** Анализ проблем обучающихся

### **53. Есть ли у Вас идеи по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и (или) организации внеучебной работы в университете?**

Обучающиеся не высказали пожелания по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и (или) организации внеучебной работы в университете.

Таким образом, большинство студентов считают, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей студентов, для обучающихся в университете созданы условия для творческого развития. Большинство студентов задействованы в настоящий момент или были задействованы ранее в органах самоуправления университета, принимают участие в различных мероприятиях университета, занимаются научной деятельностью. Однако необходимо вовлекать большее количество студентов в занятия спортом и в научно-исследовательскую деятельность.

### **Выводы и рекомендации по результатам опроса обучающихся**

Результаты анкетирования обучающихся показали, что общая удовлетворенность студентов МГПУ различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по деятельности по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии. Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;

2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

3) качество преподавания;

4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Большинство студентов считают обучение в университете интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям 4,85 и более). Высокий балл респонденты поставили по критериям «доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе» и «доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ».

Студенты высоко оценивают уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин (средний балл по всем критериям 4,85 и более). Высокие баллы респонденты поставили по всем критериям, включая средний балл – 5,00 по критерию «Соблюдение педагогической этики и культуры общения», что говорит о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы. 100% опрошенных отмечают заинтересованность преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы они стали хорошим специалистами

Высоко оценивают качество содержания образовательной программы по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев (значение среднего балла по критериям – не ниже 4,77). Все студенты регулярно посещают все виды занятий.

Подавляющее большинство опрошенных указали на то, что полностью удовлетворены условиями получения образовательных услуг в университете и в основном достаточно высоко оценивают свои шансы трудоустройства. Можно сделать вывод, что качество образования в университете соответствует ожиданиям обучающихся, участвующих в анкетировании в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2025 году.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы практической подготовки, особое внимание уделить вовлечению в научно-исследовательскую деятельность.

2. Внедрять новые технологии реализации образовательных программ.

3. Продолжить работу по совершенствованию инфраструктуры вуза, условий организации обучения студентов.

4. Обеспечить системные мониторинги удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательного процесса в университете и учитывать полученные данные при принятии управленческих решений.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в языковом образовании рассмотрены на заседании Совета факультета иностранных языков от 25.12.2025 (протокол №4).

Руководитель образовательной программы

И. И. Каштанова

Заведующий кафедрой  
лингвистики и перевода

И. И. Каштанова

Декан  
факультета иностранных языков

А. А. Ветошкин