

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ПРАВО**

1. Наименование АОПОП – 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Право.
2. Квалификация (степень) – бакалавр.
3. Характеристика направления подготовки – нормативный срок обучения 5 лет, общая трудоёмкость – 300 зачётных единиц.

АННОТАЦИИ
Дисциплины базовой части

**Б1. Б.1
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;

– раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;

– формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;

– знакомство с важнейшими философскими школами и учениями выдающихся философов в целом;

– анализ научной, философской и религиозной картин мира;

– освоение основных методов философии для научного анализа действительности;

– системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание,

общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной речи студентов;

- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем;

- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;

- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;

- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;

- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «**Б1. Б.1 Философия**» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Право.

Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре. Освоению дисциплины «**Философия**» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Педагогика; Психология; Психология инклюзивного образования; Педагогика инклюзивного образования; 2) вариативной части ОПОП ВО: Антропология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной

производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. История философии: мыслители и школы

Философия, круг ее проблем, и роль в обществе. Этапы развития философии. Философия XX века. Русская философия

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии

Бытие. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Природа как предмет философского осмысления. Общество. Основы философского анализа. Культура и цивилизация. Бытие человека как проблема философии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);

результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; принципы построения, типы и виды философских систем; универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;

- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; строение, уровни и формы общественного сознания; своеобразие культуры и цивилизации.

уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

владеть:

- методикой понимания и критического анализа философских систем;
- целостным представлением о человеке;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Разработчик: Зейналов Г. Г., профессор кафедры философии МордГПИ, доктор философских наук, профессор.

Б1. Б.2 ИСТОРИЯ

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины: формирование углубленных знаний о социально-экономических и политических процессах в развитии российского общества XIX в., их определяющем влиянии на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных социально-экономических и политических процессов, происходивших в России на протяжении XIX века;

знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания России XIX в.;
овладение элементами исторического анализа;
освоение студентами основных тенденций протекания освободительного движения в России на протяжении XIX в.;
освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для России в предреформенный и пореформенный периоды.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Право.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», являются образование, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение,
воспитание,
просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

популяризация исторического знания среди школьников и родителей.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

актуальными вопросами отечественной и мировой истории,
анализом социально-экономического, политического и культурного развития России и Запада в XVII–XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России и мире;
спецификой социально-политического развития России и мира;
особенностями реформаторства в России.

Содержание дисциплины.

Модуль 1 «Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. Запад в Новое время». Древний

Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

Модуль 2. «Российская империя (XVIII – начало XX в.). Становление индустриальной цивилизации на Западе (к. XVIII – XIX вв.)». Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Модуль 3. Россия и мир в новейший период. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные процессы истории России с древнейших времен до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные события мировой истории;
- основные закономерности историко-культурного развития человека человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- историческими понятиями и терминами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

Разработчик: Киселева М. МГПИ, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

Б1. Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки Педагогическое направление

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины :

основной уровень (элементарное владение иностранным языком A1 - A2 по Европейской шкале):

сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
- сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
- сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции формирование потребности в языковом самообразовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Право.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и связана с последующими учебными дисциплинами профессионального цикла. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный язык», являются образование, культура.

6. . Содержание дисциплины

/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля
	Я и моя семья	Взаимоотношения в семье. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье.
	Я и мое образование	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
	Я и мой мир	Великобритания. География и культура. Национальные традиции и обычаи Великобритании и России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Столица Англии и ее достопримечательности. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Информационные технологии 21 века.
	Я и моя будущая профессия	Роль учителя в современном обществе. Черты характера учителя. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– фонетико-орфографический материал: фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;

– грамматический материал: основные понятия в области морфологии синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

– лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;

– социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь:

– извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей, выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;

– извлекать информацию из письменного текста (чтение): выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания, использовать в процессе чтения словари и другие справочно-

информационные материалы, применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации, передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации, передавать полученную информацию письменно или устно на иностранном или родном языке;

осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

а) в диалогической речи: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке, использовать свой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения, использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения, оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;

б) при построении монологического высказывания: использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения) и речевые средства выражения связанности в речи, использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения, использовать речевые стратегии и невербальные средства (жесты), уместные

коммуникативной точки зрения, правильно оформлять речевые высказывания;

осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана, использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций, правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;

- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;

- лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);

- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Общая трудоемкость дисциплины – составляет 8 зачетные единицы.

Разработчики: Еремкина Н. И., к. филол. н. доцент кафедры иностранных языков.

Б1. Б.4

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой;
- формирование систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях;
- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- приобретение умений по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- освоение навыков оказания неотложной медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю Право. Изучение дисциплины осуществляется в IV семестре. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты, используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Введение. Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место в системе высшего образования. Комплексный характер дисциплины. Организация курса и аттестационные требования к студентам.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Определение жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Опасность. Классификация опасностей. Зоны опасности и вероятности воздействия негативных факторов. Идентификация опасностей. Аксиома о

потенциально опасной деятельности. Риск как количественная оценка опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Методические основы управления безопасностью деятельности. Понятие об оптимальной, обычной, чрезвычайной и экстремальной ситуациях, их характерные признаки. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации (РФ). Законодательно-правовые в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Зоны и масштабы воздействия. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения и их классификация. Экстремальные ситуации в природных условиях. Человек в условиях автономного существования. Основные приемы самоспасения; тактика выживания. Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы и комплекты. Организация временного лагеря. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Особенности переходов в различных географических районах земли

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие производственных аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможных последствий. Радиационно-опасные объекты (РОО). Порядок действий населения при радиационных авариях. Способы защиты населения от воздействия ионизирующего излучения. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения местности. Химически опасные объекты (ХОО). Зона химического заражения СДЯВ, очаг химического поражения. Основные способы защиты населения при химическом заражении местности. Пожаро-взрывоопасные объекты. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Гидродинамические объекты. Порядок действий в зоне затопления. Роль учителя в организации мероприятий по обеспечению безопасности учащихся. Формы ответственности руководителя общеобразовательного учреждения. Задачи руководящего состава учебных заведений при ЧС. Организация и проведение эвакуации учащихся и персонала.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Продовольственная безопасность. Понятие качества природной среды. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения ОПС. Обеспечение безопасности взаимодействия человека со средой обитания, принципы определения допустимых воздействий вредных факторов на человека и среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность. Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии. Виды и масштабы негативного воздействия объектов народного хозяйства на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Понятие о

экобиозащитной технике. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование.

Этапы формирования экологического законодательства. Современное правовое обеспечение экологического контроля в РФ. Органы управления, кон контроля и надзора по охране природы, их функции. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Транспорт и его опасности. Виды общественного транспорта. Транспорт как фактор угрозы. Правила безопасного поведения на транспорте. Железнодорожный транспорт. Правила провоза багажа по железной дороге, меры противопожарной безопасности. Меры предосторожности на случай столкновения или экстренного торможения поезда. Городской общественный транспорт. Возможные аварии на городском транспорте. Аварийность транспортных средств. Правила личной безопасности при проезде на городском транспорте. Основы правил дорожного движения и безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах, в качестве водителей транспортных средств. Воздушный транспорт. Обязательные правила для пассажиров воздушного транспорта. Меры безопасности при аварии в самолете. Аварийное покидание самолета.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Особенности города и других поселений как среды обитания человека, их сравнительная характеристика с позиций безопасности жизнедеятельности. Современное жилище и обитаемые помещения человека, особенности их жизнеобеспечения и эксплуатации. Газ в быту как источник опасности. Электробезопасность в жилище. Средства бытовой химии, их классификация по потенциальной опасности. Правила техники безопасности при хранении и применении препаратов бытовой химии. Противопожарные профилактические мероприятия в жилище. Эвакуация людей из горящих зданий. Затопление жилых и других помещений. Правила поведения при затоплении и меры, необходимые для устранения причин затопления. Безопасность детей в повседневной жизни. Действия родителей при исчезновении ребенка. Экономическая безопасность. Принципы защиты от финансовых трудностей. Информационная безопасность. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Информирование населения о радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной и экологической безопасности в конкретном регионе. Требования к информированию. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Криминогенная опасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности. Криминальные действия и ситуации. Тактика поведения человека при криминогенных ЧС. Правила поведения в общественных местах. Рекомендации по безопасности детей в различных ситуациях. Контакт с правоохранительными органами. Положение об административных арестованных. Экстремизм и терроризм. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических

актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Организация гражданской обороны на объектах. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в военное и мирное время. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Обеспечение своевременного получения сигналов, распоряжений административных органов, штабов по делам ГО и ЧС. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студенты должны:

иметь представление:

– о причинах возникновения и особенностях проявления ЧС, возникающих на природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха;

– о принципах действия приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, правилах пользования ими;

– об особенностях организации и проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, мероприятия по ликвидации последствий ЧС;

знать:

– законы, правовые акты и нормативно-технические документы по охране окружающей среды и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– характеристику основных повреждающих факторов и особенностей их воздействия на организм человека при ЧС природного и техногенного происхождения;

– задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени;

– порядок действия в экстремальных ситуациях криминогенного характера;

уметь:

– адекватно действовать в различных ситуациях чрезвычайного характера мирного и военного времени;

- использовать средства индивидуальной защиты, убежища и укрытия для защиты населения от ЧС военного и мирного времени;
- обеспечивать и поддерживать порядок, высокую дисциплину и организованность в чрезвычайных и экстремальных ситуациях мирного и военного времени;

владеть:

- навыками подбора наиболее эффективных средств индивидуальной защиты в зависимости от особенностей поражающего фактора;
- методикой приведения в готовность и использования приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- практическими навыками использования первичных и подручных средства пожаротушения в очаге возгорания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Якимова Е. А., кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.

Б1. Б.5

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью и способностью успешной социализации в обществе.

Задачи дисциплины направлены на:

- овладение знаниями научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;
- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений
- приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части блока учебного плана Б1 в объеме 72 академических часов в 1 семестре.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Содержание дисциплины

Модуль 1: Основы здорового образа жизни. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья человека.

Модуль 2: Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр, атлетической гимнастики и фитнеса

Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики.. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Фитнес. Мониторинг физической подготовленности учащихся

Модуль 3: Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта.

Прикладные умения и навыки. Уровень развития физических качеств. Физическая подготовленность. Базовые виды спорта. Акцент развития физических качеств в базовых видах спорта.

Модуль 4: Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием физической подготовленностью. Методики проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК)*:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования

физических качеств;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

- придерживаться здорового образа жизни;

- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;

- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Разработчик: Ломакина Н.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания МГПИ.

1. Б.6

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков использования в профессиональной деятельности основ правового регулирования, обучение

практическим навыкам анализа и применения нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– овладение знаниями в области правового регулирования общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности;

формирование готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности;

повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б6 «Правоведение» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Основы теории государства и права

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

Модуль 2. Основы конституционного, административного и уголовного права

Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти

Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Законодательство РФ в области уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Модуль 3 Основы гражданского, семейного и трудового права

Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты

гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

Законодательство РФ в области трудового права. Трудовой кодекс. Трудовое законодательство РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

Модуль 4 Основы образовательного права

Законодательство РФ в области образовательного права. Понятие образовательного права. Система и источники образовательного права. Общая характеристика образовательных правоотношений. Ответственность за образовательные правонарушения. Международное сотрудничество в области образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации;
- основы государственного устройства РФ;
- понятие, источники, систему права и систему законодательства РФ;
- основы конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, образовательного права.

уметь:

- ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов;
- компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовой документацией;
- юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права.
- свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;

- способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
- теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Паулова Ю. Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1. Б.7 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания школьников посредством использования достижений современной педагогической науки.

Задачи дисциплины:

раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;

сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;

научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;

сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части (Б.1.Б.7).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование, содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ различных социальных групп.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами образования, воспитания и обучения обучающихся,
- инновационными технологиями в образовании, обучении, воспитании, развитии, формировании, самовоспитании обучающихся.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль «Введение в педагогическую деятельность» Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Личность педагога и его

профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Модуль «Общие основы педагогики». Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент

должен *знать*:

– понятийный аппарат курса;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь:

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков;

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке;

– обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности обучающихся;

владеть:

категориальным аппаратом современной педагогической науки;
способами творческого решения педагогических ситуаций;
оптимальными формами, методами, средствами, технологиями
обучения и воспитания;
способами ориентации в профессиональных источниках информации
(журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
– различными средствами коммуникации в профессиональной
педагогической деятельности;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений
путем использования возможностей информационной среды
образовательного учреждения, региона, страны.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з. е.

Разработчик: к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики
Соколова П.Ю.

Б1. Б.8 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ психологии, формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

освоить систему психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;

развивать основные психологические компоненты педагогической компетентности:

сформировать умения составлять прогноз психического и личностного развития учащегося;

научить устанавливать взаимосвязи между освоением психологических дисциплин и становлением собственной психологической компетентности;

освоить методы самоизучения, самокоррекции, саморазвития, психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя истории и обществознания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.8 Психология» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Психология» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Педагогика; Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психология

Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Проблема и природа психического. Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера: сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память, мышление, воображение, речь. Диагностика и развитие познавательных процессов. Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевые процессы. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология деятельности и общения..

Модуль 2. Возрастная психология

Возрастная психология в системе психологической науки. Теории возрастного развития человека. Психология ребенка раннего возраста. Психология дошкольника. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности.

Модуль 3. Социальная психология

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Социальная установка. Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология научения и обучения. Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции;
- специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности;
- методики диагностики психических процессов, состояний, свойств личности;
- особенности развития познавательной сферы, психических состояний и индивидуально-психологических свойств;
- закономерности и особенности психического развития человека в разные возрастные периоды;
- социально-психологические закономерности и механизмы развития личности и группы;
- психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- психологическую сущность процессов обучения и воспитания;
- психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения;
- проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;

уметь:

- использовать навыки установления межпредметных связей в результате целостного представления о психологической науке как области знания;
- использовать психологические методы для разрешения исследовательских и практических проблем человека и группы людей в системе образования;
- осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока, внеклассного мероприятия);
- исследовать и развивать характеристики индивидуального и группового субъекта учения, воспитания и саморазвития (произвольность психических процессов, познавательную активность, самоактуализацию, адекватную самооценку и уровень притязаний, внутренний самоконтроль и саморегулирование);
- изучать уровень обученности, воспитанности и развитости личности группы; формулировать теоретические и практические выводы; способствовать овладению приемами самообучения, самовоспитания и саморазвития;
- исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения;

владеть:

- методами и приёмами психологического анализа, оценки, учёта и коррекции развивающих возможностей образовательных условий;
- методами диагностики и развития психических функций человека, технологиями и процедурами использования инновационных идей психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Разработчик: Царева Е. В., доцент кафедры психологии МГПИ, кандидат философских наук, доцент.

Б1. Б.9 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1. Б.9.1 ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных, возрастных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательных потребностей;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи педагогу.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.9 «Психология инклюзивного образования» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю «Право».

Освоению дисциплины «Психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и основы

валеологии». Дисциплина «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика инклюзивного образования», «Профессиональная этика», а также для прохождения производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии инклюзивного образования.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология инклюзивного образования как производная часть специальной психологии. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка разного возраста. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятие фактора развития в образовании. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза в инклюзивном образовании.

Основные принципы психологического изучения детей с нарушениями развития. Общие основы психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи педагогам.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.

Понятия «умственной отсталости», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости, систематика по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, общего речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– категориально-понятийный аппарат дисциплины;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе обучающихся особым образовательным потребностям;

– сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;

– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

– перечень и формы документации о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

определять вид дефекта и потенциальные возможности обучающихся с особым образовательным потребностям;

– адекватно подбирать и использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

– оформлять документацию о ребёнке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеть:

– категориально-понятийный аппарат для подготовки индивидуальных образовательных программ и психолого-педагогических рекомендаций для участников образовательного процесса по развитию детей с ОВЗ;

навыками дифференциации обучающихся с особым образовательным потребностям по их нарушениями развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Яшкова Аксана Николаевна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии МГПИ, кандидат психологических наук, доцент.

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение будущих бакалавров знаниями научных, теоретических и практических основ обучения и воспитания детей особыми образовательными потребностями, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования, развитие профессионального мировоззрения и мышления, способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

усвоение общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

овладение методами и технологиями, позволяющими решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.9.2 Педагогика инклюзивного образования» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилям Право.

Освоению дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предшествует изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с особыми образовательными потребностями и детях с особыми образовательными потребностями. Развитие, образование и социализация лиц с особыми образовательными потребностями. Система специального образования в Российской Федерации. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями. Технологии и методы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и современной системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общефессиональные компетенции:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, федеральные законы, решения Правительства Российской Федерации, органов власти по вопросам образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России и Республике Мордовия;

концепции психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями и системы коррекционно-педагогического воздействия;

классификации и статистические данные о лицах с особыми образовательными потребностями, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество;

основы обучения, воспитания и развития лиц, имеющих особые образовательные потребности, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы сфере инклюзивного образования;

современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации лиц с особыми образовательными потребностями;

методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями;

особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

определять направления коррекционно-педагогического воздействия зависимости от типа нарушенного развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

организовывать образовательный и коррекционно-педагогический процесс с использованием современных технологий;

обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

владеть:

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– готовностью организовывать обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различного типа и вида;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Карпунина О. И., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

Б1. Б.10

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности, формирование у него современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма, нервной системы и психических функций, освоение закономерностей,

лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилям Право.

Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Темы: «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к школе», «Анатомия и физиология регуляторных систем (нервной и гуморальной). Особенности их развития в онтогенезе»).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Специальные компетенции:

– способен выявлять объективные трудности, испытываемые детьми на уроках и оказывать им необходимую помощь (СК-3);

– способен отбирать, дидактически обрабатывать и конструировать учебный материал в соответствии с особенностями учащихся, задачами развития, обучения и воспитания, собственными целевыми установками, требованиями ФГОС (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности роста и развития организма;
- особенности развития организма на разных возрастных этапах;
- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;
- физиологические основы и особенности высшей нервной деятельности детей;
- психофизиологические основы поведения детей;
- психофизиологические основы индивидуально-типологических различий.

Уметь:

- свободно ориентироваться в морфологической терминологии;
- проецировать на себе костные образования, контуры мышц, расположение внутренних органов, сосудов, образований лимфатической системы;
- определять силу мышц кисти и спины (динамометрия) и рассчитывать силовые индексы;
- определять жизненную емкость легких, частоту дыхания, дыхательный и минутный объемы дыхания;
- определять частоту сердечных сокращений по пульсу методом пальпации, артериальное давление аускультативным методом Н. С. Короткова.
- определять тип высшей нервной деятельности у детей и подростков.

Владеть:

- навыками анатомического изучения тела человека;
- методами, организационными формами и средствами обучения медико-биологических наук.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Разработчики:

МордГПИ, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент кафедры Лукьянов В.Н.

Б1. Б.11

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки Педагогическое образование.

Профиль подготовки Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе общего среднего образования с учетом содержательной специфики курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», требований сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;

- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» (Б1.Б.11) относится к дисциплинам базовой части.

6. Содержание дисциплины

Тема 1.Здоровье и здоровый образ жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.

Тема 2.Профилактика заболеваний. Первая помощь при неотложных и терминальных состояниях.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные проявления неотложных состояний.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.
- осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

Владеть:

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;
- методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- осуществлять общий уход за больными;
- оказать реанимационную помощь.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

9.Разработчики: кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.

Б1. Б.12

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Направление подготовки Педагогическое образование.

Профиль подготовки Право

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Менеджмент в образовании**» (Б1.Б.12) относится к дисциплинам базовой части.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики образования как сферы, создающей образовательные услуги.

Тема 2. Финансовый механизм в образовании.

Тема 3. Отношения собственности и налогообложение в образовании.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности предмета, основные задачи национальной экономики и управления;

методы, используемые при анализе национальной организации хозяйства;

главные теоретические концепции экономики и управления;

национальные особенности хозяйства;

международные экономические связи.

Уметь:

иметь представление об информационной базе экономических исследований;

выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;

выполнить анализ национальной социально-экономической структуры
выявить диспропорции экономического развития.

Владеть:

теоретическими основами национальной экономики и управления;
навыками экономического управления;
владеть методологией построения простейших моделей
экономических взаимодействий при принятии управленческих решений.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Разработчик: кафедра менеджмента и экономики образования

Б1. Б.13

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО (Б. 1.Б.13).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части дисциплин: Философия, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения базовой и вариативной части дисциплин, дисциплин по выбору студентов, учебно-производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Возникновение науки, ее специфика, особенности развития

Развитие науки и эволюция научной картины мира.

Естественнонаучная картина мира

Физика. Механическая и электромагнитная картины мира

Физика. Квантово-полевая картина мира

Эволюционная картина мира и современная космологическая модель Вселенной

Системный анализ живого

Теории эволюции и биология

Биосфера и экология. Эволюция биосферы

Эволюционно-синергетическая парадигма (глобальный эволюционизм)

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины–

общекультурные компетенции:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания;

– концепции пространства и времени;

– принципы симметрии и законы сохранения;

– понятие состояния в естествознании;

– корпускулярную и континуальную традицию в описании природы;

– динамические и статистические закономерности в естествознании;

– соотношение порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

– самоорганизацию в живой и неживой природе;

– иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;

– взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;

– специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичности, уровни организации функциональной асимметрии живых систем;

– биологическое многообразие, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципы систематики;

– физиологические основы психики, социального поведения, экологии

здоровья человека;

– взаимодействие организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципы охраны природы и рационального природопользования;

– эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.

уметь:

– представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

– применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни.

владеть:

– технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения естествознания на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ по естествознанию;

– информационной культурой для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;

– мотивацией к успешной профессиональной деятельности педагога, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Рябова Е.В., доцент кафедры философии МордГПИ, кандидат философских наук, доцент.

Б1.Б.14

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать общепедагогическую ИКТ-компетентность педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» по направлению «Педагогическое образование» входит в состав базовой части

Б1.Б блока дисциплин Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательном курсе информатики и при изучении дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями, в том числе в профессиональной деятельности.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в двух модулях: «Технические технологические аспекты информатизации образования» и «Разработка электронных образовательных ресурсов». В первом модуле рассматриваются такие вопросы как этапы и проблемы информатизации общества и образования. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база информатизации образования. Аппаратные и программные средства информатизации образования. Рассматривается подготовка и редактирование текстов профессионального содержания. Основы анализа и представления данных с использованием MS Excel. Раскрывается роль образовательных интернет-порталов и интернет-сервисов при реализации основных образовательных программ. На практике изучается работа в системах учета успеваемости в электронном виде (на примере сервисов ЭлЖур и Дневник.ру), создание сайта учителя. Во втором модуле выполняется разработка электронных образовательных ресурсов, соответствующих профилю подготовки бакалавров (электронные учебники, тесты, тренажеры, интерактивные презентации, обучающие игры и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОК-3 –способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Дисциплины направлен на формирование следующих трудовых функций:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение». Трудовое действие: формирование навыков, связанных с ИКТ. Необходимое умение: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования». Необходимое умение: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании
- определения понятий дисциплины;

характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России;

этапы, цели и задачи информатизации российского образования;

компоненты информационно-образовательной среды школы;

государственные и региональные программы информатизации образования;

нормативно-правовую базу информатизации общества и образования;

состав и функции аппаратного обеспечения современного компьютера;

состав и функции программного обеспечения современного компьютера;

типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием;

базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;

о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;

основные нормативные и рекомендательные документы, связанные развитием отечественного образования, его информатизацией;

принципы создания современной информационной образовательной среды;

дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий;

подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;

перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

уметь:

определять роль и место информатизации образования в информационном обществе;

определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения;

осуществлять поиск информации в информационно-поисковых, электронно-библиотечных, справочно-правовых системах;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;

оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

использовать компьютер, периферийные устройства и носители информации для реализации информационных процессов;

использовать программные средства для решения профессиональных

задач;

оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач;

совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;

проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;

осуществлять контроль учебных достижений с применением средств ИКТ;

владеть

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения;

навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;

навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях;

навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

Разработчик: МГПИ, доцент кафедры информатики и ВТ, кандидат педагогических наук Н.В. Вознесенская.

Б1.Б.15

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: очная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.15 Основы математической обработки информации» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю Право. Освоению дисциплины «Основы математической обработки информации» предшествует изучение школьных математических дисциплин. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для прохождения учебной и производственной практик.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Элементы теории вероятностей

Виды и способы построения функций. Функции одной и двух переменных. Графики основных функций. Множества. Понятие и виды множеств. Действия с множествами. Графическое изображение множеств. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Формулы комбинаторики. Задачи на составление комбинаций. Вероятность. Определения вероятности случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей событий. Формулы повторения испытаний. Формулы полной вероятности и Байеса. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

Модуль 2. Статистическая обработка экспериментальных данных

Дискретная случайная величина. Числовые характеристики и свойства. Непрерывная случайная величина. Ее виды и числовые характеристики. Законы распределения вероятностей. Простейший поток событий. Закон больших чисел. Нормальное распределение. Этапы обработки эксперимента. Выборка и ее характеристики. Сравнительный анализ выборок. Характеристики вариационного ряда. Выборочные характеристики. Интервальные и точечные оценки статистических параметров. Виды интервальных оценок. Элементы теории корреляций. Коэффициенты регрессии и корреляции. Уравнение регрессии. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики;

– способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики.

уметь:

– решать типовые задачи на определение вероятности случайного события;

– применять формулы повторения испытаний;

– определять характеристики случайных величин;

– производить статистическую обработку выборки;

владеть:

– методами теории вероятностей и математической статистики;

– методами экспериментальной обработки данных.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

Разработчик: доцент кафедры математики и методики обучения математике, кандидат физико-математических наук Жаркова Ю.С.

Б1.Б.16

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение будущих бакалавров знаниями о современных средствах оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

изучить методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;

определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов

обучения» относится к базовой части цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль Право. Дисциплина изучается на 4 курсе в первом семестре. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин частных методик и прохождения учебной и производственной практик.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Классическая и современная теория создания тестов - IRT

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, портфолио, тестирование, рейтинг.

Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Требования к конструированию тестовых заданий. Принципы отбора ответов содержания тестовых заданий. Основные положения классической теории тестов. Надёжность теста. Методы оценки надёжности теста. Валидность теста. Основные положения теории моделирования параметризации. Функции уровня подготовленности θ_0 и функции трудности задания β_0 . Характеристическая кривая тестового задания. Однопараметрическая функция Г. Раша. Двухпараметрическая функция А.Бирнбаума. Трёхпараметрическая функция. Построение и анализ матрицы ответов по эмпирическим данным тестирования. Анализ матрицы ответов по столбцам. Вычисление индекса трудности заданий. Ранжирование тестовых заданий. Анализ матрицы ответов по строкам таблицы. Среднее арифметическое, размах, мода и медиана. Стандартная мера вариации баллов: дисперсия, стандартное отклонение. Дискриминативность тестовых заданий. Коэффициент корреляции. Построение геометрического образа задания

Модуль 2. Педагогическая статистика.

Структура педагогического исследования. Шкалы измерений: шкала отношений, шкала наименований, порядковая шкала (ранговая). Алгоритм определения достоверности совпадений и различий характеристик сравниваемых выборок для экспериментальных данных с помощью критериев: Крамера-Уэлча; Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни; Критерий однородности Хи-квадрат; Критерий Фишера. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Нормальное распределение. Возможности пакета MS Excel для вычисления статистических характеристик

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения выборки. t-критерий Стьюдента. Понятие ранга, ранжирование. Выявление различий

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; в уровне признака. Оценка достоверности сдвига уровня признака. Выявление различий в распределениях признака. Многофункциональные критерии. Технология ЕГЭ. История тестирования

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

методы оценивания результатов тестирования;

нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

уметь:

давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

8. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Разработчик: Куприянов А.Ю., доцент Правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

Б1.Б.17

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль подготовки Право.

Форма обучения заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, изложить основы мастерства ораторской речи, помочь студентам

освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Б1.Б.17 Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Русский язык».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык. Речь. Коммуникативный аспект культуры речи

Язык и его свойства. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка (разговорный стиль и книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)).

Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы речевого общения. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм (динамический характер нормы). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, чистота, точность, логичность, понятность, богатство, выразительность речи.

Модуль 2. Нормативный этический и аспект культуры речи.

Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского

ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Функционально-стилевые разновидности языка. Эмоциональная окраска языковых единиц. Функциональная окраска языковых единиц. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечие. Стилистические ошибки.

Этический аспект культуры речи. Значение речевого этикета и факторы, формирующие его. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций. Особенности обращения как формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора. Особенности общения в Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

общепрофессиональные компетенции:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития русского национального языка;
- современное состояние русского языка;
- формы существования современного русского языка;
- систему функциональных стилей современного русского языка;
- основы культуры речи и коммуникативные качества речи;
- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;
- национальные особенности речевого этикета

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

- анализировать речевые высказывания с разных позиций;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.

владеет

- культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, основным инструментом их профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных учебно-речевых ситуациях;
- жанрами устной речи, необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;
- профессионально значимыми письменными жанрами и в частности уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, редактировать написанное;
- языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).

Общая трудоёмкость дисциплины – составляет 3 зачётные единицы.

Разработчик: Романенкова О.А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МордГПИ, кандидат педагогических наук, доцент.

Б1.Б.18

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право.

3.Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с

полиэтническим составом учащихся;

- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;

- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;

- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Дисциплина «Язык и культура мордовского народа» изучается во втором семестре, ее освоение сопровождается изучением следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: История, Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для формирования общекультурных компетенций, для последующего изучения дисциплины «Иностранный язык», «Философия», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры.

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков.

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи Шумбрачи. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорсь ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;

- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;

- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

уметь:

- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;

- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции

культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;

- воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух;

- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;

- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы

культуры в условиях билингвизма;

владеть:

- информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;
- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;
- навыками определения смысла понятий: язык как средство Трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;
- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9.Разработчик: Водясова Л. П., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы.

Б1.Б.19 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

усвоение общих представлений о профессионально-этических нормах педагогической деятельности, содержании и функциях профессиональной этики;

формирование готовности следовать профессионально-этическим нормам в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Право.

Освоению дисциплины «Профессиональная этика» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Философия; 2) вариативной части ОПОП ВО: Педагогическая конфликтология; Технология педагогической деятельности в детских и молодёжных объединениях. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы профессиональной этики

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет.

Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества.

Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов.

Модуль 2 Теоретические вопросы профессиональной этики

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм – как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

Модуль 3. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания.

Профессиональная этика как область прикладного знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Этика делового общения. Этика различных форм делового общения и их специфика. Этикет как социальное явление. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Морально-этические правила профессионального поведения. Этикет делового человека.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общефессиональные компетенции:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы профессиональной этики, ее принципов;
- основные категорий и понятия профессиональной этики;
- основные этапы развития профессиональной этики;
- этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- профессиональную этику отношений.

Уметь:

– работать с нормативно–правовой, программной, методической документацией;

- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- моделировать этику деловых отношений;
- анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере;
- формировать культуру межличностного и делового общения.

Владеть:

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики;
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Разработчик: Шулугина Г. А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии МГПИ

Б1.Б.20

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовки будущих бакалавров использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТСО, также методики их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- научиться эксплуатировать современные ТСО;
- научиться использовать программное обеспечение ТСО;
- научиться создавать иллюстративный материал для ТСО. 5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Учебная дисциплина «Б1.Б.20 Технические средства обучения»

является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоения дисциплины «Технические средства обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьных дисциплин.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Эксплуатация ТСО

Дидактические функции ТСО. Порты входов и выходов ТСО.
Коммутация ТСО. Эксплуатация ТСО.

Модуль 2. Информационные технические средства

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений.
Видеосъемка. Монтаж и озвучивание видеофрагментов. Интернет конференции в среде Skype.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

результате освоения дисциплины студент должен

знать:

технику безопасности при работе с ТАСО;

технические характеристики и правила эксплуатации ТАСО;

общепедагогические и психологические требования к использованию ТАСО учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования.

уметь:

- эффективно эксплуатировать ТАСО;
 - использовать видеотехнику и компьютер для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
 - готовить презентации экранных наглядных материалов;
 - фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования;
- использовать ТАСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

владеть:

понятийным аппаратом дисциплины;

навыками эксплуатации современных ТАСО;

навыками работы с программным обеспечением ТАСО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Разработчик: Куренщиков А.В., доцент кафедры физики и методики обучения физике МГПИ, кандидат технических наук.

Б1.Б.21

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей и в образовательных организациях, ориентированного на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о возможностях воспитательной среды детско-юношеской организации и организации отдыха оздоровления, о роли и месте ДЮОО и детского лагеря в системе социальных институтов воспитания.

– освоение знания о сущности, основных направлениях технологиях, методах и приемах организации воспитательной работы вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей и в образовательных организациях;

– овладение технологиями, методами и приемами педагогического сопровождения жизнедеятельности временных детских коллективов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» (ФТД.3) относится к вариативной части.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Содержание деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха и оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Виды инструктажей по техникам безопасности. Правовой статус вожатого. Права, должностные обязанности, ответственность. Виды ответственности: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая.

Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). Санитарные нормы пребывания детей в различных типах организации отдыха и оздоровления детей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.

Детский лагерь как уникальная воспитательная система. Специфика организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Имидж современного педагога.

Логика развития смены и организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Программирование воспитательного процесса в ДОЛ. Планирование воспитательной работы в ДОЛ. Формы организации воспитательной работы в ДОЛ. Организация воспитательных мероприятий и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в ДОЛ. Организация досуговых мероприятий общелагерного и отрядного уровня. Педагогический анализ в работе вожатого.

Система самоуправления во временном детском коллективе.

Методика организации шоу-мероприятий в ДОЛ. Технология

подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Управление проектами в условиях временного детского коллектива. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива.

Критерии качества и результативности работы вожатого.

Модуль 2. Содержание деятельности старшего вожатого в образовательной организации

Детские и юношеские общественные объединения (ДЮОО) в системе общественной жизни и системе образования. Государственная поддержка и вариативность современных ДЮОО. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» в системе современного образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности ДЮОО. Нормативно-правовая регламентация деятельности старшего вожатого ДЮОО. Документационное обеспечение воспитательной работы в ДЮОО. Роль старшего вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Задачи деятельности старшего вожатого по направлениям Российского движения школьников (РДШ).

Организация работы в первичном отделении РДШ по формированию гражданской активности. Организация работы в первичном отделении РДШ по информационно-медийному направлению. Организация работы в первичном отделении РДШ по военно-патриотическому направлению. Организация работы в первичном отделении РДШ по личностному направлению. Критерии качества и результативности работы старшего вожатого в ДЮОО.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурными компетенциями:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Общепрофессиональными компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональными компетенциями:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и в организации отдыха и оздоровления детей;
механизмы развития и управления ДЮОО;
приемы педагогического сопровождения деятельности обучающихся

органов детского самоуправления.

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы при реализации воспитательной деятельности ДЮОО на базе образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей;

осуществлять планирование работы отряда и ДЮОО на основе общего плана работы детского лагеря и ДЮОО;

отбирать и реализовывать формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности с учетом целей лагерной смены или целей ДЮОО;

поддерживать имиджевую политику ДЮОО и корпоративную культуру детского лагеря, в том числе в СМИ.

владеть:

- педагогическими приемами организации воспитательной деятельности;

технологиями педагогической поддержки и сопровождения жизнедеятельности временного детского коллектива.

методиками анализа и решения проблемных педагогических ситуаций.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Разработчик: Сергушина О. В., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ, кандидат педагогических наук.

АННОТАЦИИ

Дисциплины вариативной части

Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ юридического мировоззрения, правовой культуры, способности принимать обоснованные, юридически грамотные решения в процессе педагогической деятельности, овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и других отраслей права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности, а также привитие основ правовых знаний и навыков правовой культуры.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
в области научно-исследовательской деятельности
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.5 Теория государства и права» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Теория государства и права» является необходимой основой для формирования знаний в области юриспруденции, для последующего изучения таких дисциплин вариативной части ОПОП ВО как: «Конституционное право», «Правоохранительные органы», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Экологическое право», «Семейное право», «Международное право», «Избирательное право», «Ювенальное право», «Финансовое право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в Теорию государства и права

Понятие теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Функции теории государства и права как науки. Предмет теории государства и права. Понятие методологии. Место теории государства и права в системе юридических наук. Соотношение теории государства и права с экономикой, политологией, философией, историей, социологией. Причины возникновения государства. Теории и формы происхождения государства.

Модуль 2. Общие положения о государстве

Понятие и признаки государства. Государство в политической системе общества. Сущность государства. Функции государства. Понятие и признаки государственной власти. Форма государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства.

Модуль 3. Личность и государство

Понятие и признаки правового государства. Возникновение и развитие идей правового государства. Особенности становления правового государства в России. Понятие и признаки гражданского общества. Принципы гражданского общества. Структура гражданского общества. Становление гражданского общества в России. Личность и государство.

Модуль 4. Теория права. Общая часть

Понятие и сущность права. Причины и закономерности возникновения права. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Понятие и характеристика форм права. Нормативно-правовой акт: понятие, система. Правотворчество и законодательство. Норма права. Система права.

Правовые системы современности. Реализация права. Толкование норм права.

Модуль 5. Теория права. Специальная часть

Правоотношение. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Механизм правового регулирования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– природу и сущность государства и права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества человека;

– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;

– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

владеть:

– юридической терминологией;

– навыками работы с правовыми актами;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ОД.2

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

1) овладение знаниями об истории формирования государства и права зарубежных стран, формирование системы основных понятий в государственно-правовой области, подготовка студентов к дальнейшему освоению правовых дисциплин.

овладение знаниями об истории формирования российского государства и права, формирование системы основных понятий в государственно-правовой области, подготовка студентов к дальнейшему освоению правовых дисциплин.

Задачи дисциплины:

– изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран и отечественного государства и права;

– уяснение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе;

– овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Всеобщая история государства и права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Всеобщая история государства и права», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области правового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием

информационных технологий;

области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;
- популяризация правовых знаний в обществе.
- причины и последствия наиболее значимых тенденций в развитии государства и права зарубежных стран;
- методологические основы исследования государственно-правовых категорий;
- социально-психологические особенности общественной жизни в исторической ретроспективе.

Освоение дисциплины «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Правоохранительные органы» и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- оперированием и анализом правовых понятий и категорий,
- актуальными вопросами истории формирования правовой культуры правосознания,
- анализом нормативно-правовых актов, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Государство и право Древнего мира. Древний Восток. Цивилизация Древнего Египта. Государство и право Древней Месопотамии: законы Хаммурапи. Государство и право Древней Индии: влияние индуизма буддизма на формирование правовой культуры Индии; варно-кастовый строй; Законы Ману; Артхашастра. Государство и право Древнего Китая: политико-правовые доктрины конфуцианства и легизма; даосизм как идеологическая основа повстанческих движений Старого Китая. Античность. Полисный строй в Древней Греции. Афины. Спарта. Древний Рим в Царский период. Древняя Римская республика. Римская империя.

Модуль 2. Государство и право зарубежных стран в эпоху Средних веков. Государство и право классического ислама. Пророк Мухаммад и Арабский Халифат. Коран. Сунна. Шариат. Фикх: структура, методы, мазхабы. Государство и право Средневековой Японии. «Конституция» Сётоку-Тайши. Реформы Тайка. Политический строй сёгуната. Сёгунаты Минамото, Ашикага, Токугава. Государство и право стран Западной Европы в эпоху Средневековья. Франция и Англия: от сеньориальной к сословно-представительной монархии. Германия и Италия в Средние века: Священная Римская империя и феодальная раздробленность. Византийская империя.

Модуль 3. Государство и право зарубежных стран в Новое и Новейшее время.

Англо-саксонская система права. Английская революция (английская гражданская война) XVII века и изменения в государственном строе Англии.

Конституционная монархия Великобритании XVIII – XIX вв. (Вестминстерская система). Английское классическое право. Государственно-правовое развитие США в XVIII – XIX вв. США и Великобритания в XX – начале XXI вв.

Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время. Законодательство Великой Французской революции. Кодекс Наполеона и его значение для правовой культуры континентальной Европы. Государство и право Германии в XIX в.: от раздробленности к империи. Третья, Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарская республика в Германии. Нацистская Германия. ФРГ.

Восток в Новое и Новейшее время. Государство и право Японии в Новое и Новейшее время. Революция Мэйдзи. Фашистская Япония 1930-х – 1945 гг. Государство и право Японии второй половины XX – начала XXI вв. Государство и право Китайской Народной Республики. Государство и право Республики Индия. Государство и право Исламской Республики Иран в контексте развития шиитской теократии. Политико-правовая культура в Тропической Африке. ЮАР. Тоталитарные режимы в Уганде, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинее. Феномен трибализма.

Модуль 4 История отечественного государства и права в IX-XVII вв.

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV – XVI вв.) Сословно-представительная монархия в России (сер.XVI- сер.XVII в.).

Модуль 5 Государственно-правовое устройство России во вт.пол. XVII – нач. XX вв.

Образование и развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.) Государство и право России в период разложения крепостнического строя и развития капиталистических отношений (пер.пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (I пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократических реформ (вт. пол. XIX в.)

Модуль 6. История Советского государства и права.

Создание Советского государства и права (1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918 -1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.)

Модуль 7. Государственное устройство России постсоветского периода и развитие права.

Развал СССР и его последствия. Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991-2000-е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и метод истории государства и права зарубежных стран;
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в контексте мировой истории;
- понятие, признаки, функции, формы и исторические типы государства;
- понятие, признаки, источники, функции и принципы права;
- исторические закономерности формирования системы права;
- принципы формирования и функционирования правового государства и гражданского общества в мире;
- предмет и метод истории государства и права России;
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования отечественного государства и права;
- понятие, признаки, функции, формы и исторические типы государства;
- механизм формирования российского государства в различные исторические периоды;
- понятие, признаки, источники, функции и принципы права;
- исторические закономерности формирования системы права;
- принципы формирования и функционирования правового государства и гражданского общества в России.

Уметь:

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- правильно анализировать важнейшие исторические процессы государственно-правовой жизни;
- анализировать исторические источники по вопросу формирования государства и права зарубежных стран;
- анализировать исторические источники по вопросу формирования государства и права в России;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права; – аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

Владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;

– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

9. Разработчик: Бикмурзина Н.С., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат исторических наук

Б1.В.ОД.3

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.Направление подготовки: Педагогическое образование.

2.Профиль подготовки: Право.

3.Форма обучения: заочная.

4.Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к профессиональной деятельности; изучение основ теории конституционного права, исторических этапов его развития, системы органов государственной власти в Российской Федерации; пробуждение интереса к проблемам обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

- ознакомление студентов с основными положениями конституционного права;
- рассмотрение основных принципов демократии и организации власти правовом государстве;
- освоение студентами основ конституционного строя;
- приобретение навыков анализа нормативно-правовых актов;
- овладение конституционно-правовой терминологией.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.24) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Конституционное право России» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «История отечественного государства и права» (Б1.В.ОД.5). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы конституционного права.

Понятие конституционного права. Предмет и метод конституционного права. Система конституционного права. Источники конституционного права. Ответственность в конституционном праве. История конституционализма. Конституционализм Российской Империи. История Конституций СССР. Понятие конституционного строя РФ и его закрепление в Конституции РФ. Политические основы конституционного строя.

Конституционные основы народовластия. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя. Духовные основы конституционного строя.

Модуль 2. Конституция России.

Понятие, сущность и виды Конституций. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Реализация и толкование Конституции РФ. Охрана Конституции РФ.

Модуль 3. Конституционно правовой статус органов государственной власти.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Компетенция РФ и ее субъектов. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Администрация Президента РФ. Правовой статус парламента – Федерального собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция. Государственная Дума: порядок формирования, состав, структура, компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Законодательный процесс: понятие, стадии. Статус депутата Государственной думы и члена Совета Федерации. Правовой статус Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Отставка Правительства: порядок и основания. Принципы организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные основы судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Прокуратура РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и предмет конституционного права;
- место российского конституционного права в системе права России;
- основы конституционного строя РФ;
- конституционный статус человека и гражданина РФ;
- государственное устройство РФ;
- виды государственных органов в РФ, их систему и конституционно-правовой статус;
- конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ.

уметь:

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой

действительности;

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.
- правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач;
- аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

владеть:

- основными конституционно-правовыми понятиями и категориями;
- знаниями о месте и роли Конституционного права в системе юридических наук;
- знаниями государственной власти РФ и субъектов РФ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Разработчик: Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

о правовом положении человека и гражданина в РФ, об органах

Б1.В.ОД.4

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право. История.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение и освоение необходимых преподавателям права и практикующим правоведам знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.11 Правоохранительные органы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Правоохранительные органы» предшествует изучение дисциплин вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть.

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Классификация правовых актов по содержанию характеристики основных правовых актов общего характера: о правосудии судебной власти и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах его осуществляющих; о прокуратуре; правоохранительных органах исполнительной власти; о негосударственных правоохранительных органах.

Модуль 2. Особенная часть

Судебная власть: понятие и основные признаки. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов РФ, его место в единой судебной системе РФ. Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры. Министерство юстиции РФ и система его органов. Министерство внутренних дел и система его органов. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов. Органы безопасности в Российской Федерации. Федеральная служба охраны РФ – федеральный орган государственной охраны, обеспечивающий в пределах своих полномочий безопасность лиц, подлежащих государственной охране в соответствии с Законом о государственной охране. Организация выявления и расследования преступлений. Понятие, содержание и структура таможенного дела в РФ.

Модуль 3. Специальная часть

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Содержание и разновидности юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Виды нотариальных действий. Частные нотариусы, требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Правовой статус нотариуса, требования предъявляемые к ним. Контроль за деятельностью нотариусов. Понятие, цели и виды частной детективной и охранной деятельности. Частный детектив. Условия для получения гражданином лицензии на работу в качестве частного охранника. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Аннулирование лицензии на частную детективную (охранную) деятельность. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней;

- систему прокуратуры РФ, ее основные функции, систему органов осуществляющих раскрытие и расследование преступлений;

- особенности системы органов по обеспечению правовой помощи и правового обеспечения;

- структуру и полномочия указанных органов, их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти;

- основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы правоохранительных органов;

Уметь:

- понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов

- применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности;

- грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов;

- определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта;

- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о правоохранительных органах для проектирования уроков права в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

9. Разработчик: Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ОД.5

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка начинающего учителя права к

профессиональной деятельности; овладение умениями самостоятельного анализа гражданско-правовых норм и навыками практического использования гражданско-правовых средств; пробуждение интереса к проблемам гражданского права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.3 Гражданское право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоение дисциплины «Гражданское право» является необходимой основой для формирования знаний в области юриспруденции, для последующего изучения таких дисциплин вариативной части ОПОП ВО как: «Гражданское процессуальное право», «Экологическое право», «Семейное право», «Ювенальное право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие, субъекты и объекты Гражданского права

Понятие, предмет и метод гражданско-правового регулирования.

Принципы, функции и источники гражданского права. Понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Правовое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Опекa, попечительство, патронаж. Юридические лица: понятие, виды, образование и прекращение. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Понятие и виды объектов гражданского права.

Модуль 2. Сделки. Представительство. Сроки

Понятие сделки и условия ее действительности. Виды сделок. Форма сделок. Недействительность сделок и правовые последствия. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Понятие, основания и виды представительства. Доверенность. Понятие и правила исчисления сроков. Виды сроков. Исковая давность.

Модуль 3. Право собственности

Понятие и виды вещных прав. Понятие, содержание, формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан. Право публичной собственности. Понятие и признаки права общей собственности. Право

общей долевой собственности: основания возникновения, порядок осуществления. Право общей совместной собственности. Понятие, принципы основания наследования. Субъекты наследования. Открытие наследства. Порядок принятия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.

Модуль 4. Обязательственное право

Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по оказанию услуг. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;
– понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;
– понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;

– сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;

– специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;

– понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

уметь:

– использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

– использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений;

– применять на практике полученные знания.

владеть:

– методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений;

– навыками работы с гражданским законодательством;

– – навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданского права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

9. Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ОД.6

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль подготовки Право.

Форма обучения заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в современном мультикультурном социуме; формирование умения выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть специфику науки «Культурология», ее базовый понятийный аппарат, взаимодействие с социальными и культурными институтами;

– проанализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека;

– дать представление об основных типах культурной картины мира и их характерных особенностях по эпохам;

– раскрыть специфику культуры в XX-начале XXI вв. и перспективы ее развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Культурология» базируется на знаниях таких дисциплин, как «История», «Этнология» и является важной основой для формирования необходимых знаний для последующего изучения курсов «Философия», «Социология» и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

– оперированием и анализом культурологических понятий и категорий,
– анализом объектов мировой и отечественной культуры и искусства.

Областями профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Профильными *видами деятельности* для данной дисциплины является педагогическая и научно-исследовательская, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Структура предмета культурологии, его специфика. Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения. Базовые категории культуры. Деятельностный и структурно-функциональный подход в определении культуры. Культура и цивилизация. Культура и общество. Культура и личность. Искусство в системе культуры. Актуальные теоретические проблемы, составляющие фундамент культурологии как науки.

Модуль 2. Представления о месте и роли «первобытного» человечества истории мировой культуры. «Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока. «Греческое чудо». Характерные черты греческой цивилизации. История формирования современных представлений «средневековье», смена оценок и проблематики. Понятие «Возрождение» и его научный смысл. XVIII век – «век разума», «век» Просвещения. Общие тенденции в развитии культуры XIX века. Наука, философия и искусство XX века. Модернизм. Культура информационного общества. Постмодернизм. Различные интерпретации и оценки значения принятия православия для истории культуры Киевской Руси; роли «византийских начал» и «татаро-монгольского ига» в формировании особенностей культуры Московского царства; значения культурных реформ Петра I; дооктябрьского и советского периода истории культуры России. Культура России на рубеже XXI века: выбор культурных альтернатив.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные сферы культурной деятельности общества;
- базовый понятийный аппарат культурологии;
- основные подходы к определению места культуры в социуме;
- общепринятые научные подходы к определению цивилизационно-культурной принадлежности России;
- основные типы общекультурных картин мира и их характерные особенностями по эпохам.

уметь:

- ориентироваться в культурной среде современного общества;

- различать общечеловеческое, групповое и индивидуальное в культуре;
- использовать знания, полученные в курсе культурологии, для оценки явлений культурной жизни современного общества;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе социокультурных проблем;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
- способами соотношения собственных мировоззренческих установок и гражданской позицией с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова

Б1.В.ОД.7 СОЦИОЛОГИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности.

Задачи дисциплины:

дать характеристику социологии в системе социальных наук, ее роль и место в социогуманитарном знании;

раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;

обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Социология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия

Б1.В.ОД.14 Семейное право

Б1.Б.7 Педагогика

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Предмет социологии и история ее развития:

Социология как наука об обществе. Классическая западная социология XIX – начала XX в. Социологическая мысль в России. Социология XX столетия и новейшая социология.

Модуль 2. Теоретическая социология:

Общество как целостная социокультурная система. Культура общества. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальные группы и общности. Социальные институты и социальные организации. Личность и общество. Социализация личности. Социальный статус и социальное поведение. Девиантное поведение. Социальные изменения. Концепция социального прогресса..

Модуль 3. Отраслевая и прикладная социология:

Методология и методика социологических исследований. Социология семьи.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы, терминологию;

наиболее значимые классические и современные теории и направления социологии;

важнейшие вопросы, раскрывающие сущность социальной структуры процессов, такие как социальные институты, социальные группы, организации, социальные изменения;

значение инноваций в процессах социальных изменений.

Студент должен уметь:

самостоятельно анализировать сложные общественные явления процессы;

интерпретировать актуальные социокультурные, политико-правовые, экономические, образовательные проблемы в контексте современности;

прогнозировать социальные последствия и перспективы наиболее значимых тенденций современного общества;

-решать актуальные проблемы управления.

Студент должен владеть навыками:
приемами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современного общества;
навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном социуме;
средствами конструктивного диалога, способностью обосновывать и корректировать свои взгляды и мнения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Б1.В.ОД.8

ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: глубокое усвоение природы гражданского процесса основных институтов гражданского процессуального права как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике.

Задачи дисциплины:

области педагогической деятельности:

- формирование основных понятий и усвоение определенного круга знаний из области гражданского процессуального права;
 - усвоение правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданско-правовых дел, а также порядок принудительного исполнения судебных актов;
 - осознанное овладение полученными знаниями на практике;
 - совершенствование практических умений и навыков в составлении гражданских процессуальных документов;
 - развитие правового мышления у будущих правоведов;
 - воспитание их общей юридической культуры.
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- в области научно-исследовательской деятельности:*
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина

«Гражданское процессуальное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.16) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право» является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Гражданское

процессуальное право», являются образование, культура.

Освоению дисциплины «Гражданское процессуальное право» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «История отечественного государства и права» (Б1.В.ОД.5). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Характеристика гражданского процесса и гражданского процессуального права. Понятие, предмет, принципы и система российского гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса. Представительство. Подведомственность и подсудность. Процессуальные сроки. Судебное доказывание и доказательства.

Модуль 2. Специальная часть.

Иски в гражданском процессе. Судебный приказ. Судебное разбирательство. Виды судебных постановлений. Заочное и особое производство. Производство по делам возникающим из публичных правоотношений. Производство в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Судебные расходы и штрафы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- задачи курса и его связь с другими науками;
- необходимые понятия и термины;
- основополагающие принципы гражданского процесса;
- природу и сущности отношений в сфере гражданского процесса
- основные правовые нормы, регулирующие порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданско-правовых дел;
- порядок принудительного исполнения судебных актов;

уметь:

- грамотно оперировать юридическими терминами;
- связывать теоретические знания с практическим анализом юридических фактов;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, возникающие в сфере гражданского судопроизводства;
- защищать нарушенные права и интересы граждан в сфере

гражданско-правовых отношений;

реализовать на практике полученные знания и навыки;

составлять гражданские процессуальные документы, излагая мысли правильно, логично, выразительно, с соблюдением всех необходимых норм.

владеть:

– навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Юсупов Р. Р., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат исторических наук.

Б1.В.ОД.9

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов - бакалавров юриспруденции, владеющих знаниями в области административного права России, расширение у студентов юридического и политического кругозора, приобретение ими объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания, исполнения и применения норм административного права в повседневной профессиональной деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

усвоение общих понятий и категорий науки административного права их системе;

изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих государственно-управленческие отношения в России;

формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов административного права;

уяснение влияния факторов правового, политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие административного права, а также практику его реализации.

выполнение на основе правовых норм отдельных административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением исполнительно-распорядительной деятельности;

усвоение основных направлений реформирования государственной службы в Российской Федерации;

правовое воспитание в духе уважения к закону;

воспитание гражданских качеств будущих учителей права;

улучшение юридической подготовки студентов на основе углубления теоретических знаний, превращение их в убеждения и движущую силу поведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Административное право» относится к

обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоение дисциплины «Административное право» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как Трудовое право, Экологическое право, Семейное право, Муниципальное право.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Государственное управление и исполнительная власть Государственная служба

Государственное управление и его основные характеристики. Понятие исполнительной власти и ее основные признаки. Принципы государственного управления. Механизм административно-правового регулирования: понятие и его элементы. Административно-правовые нормы: понятие, структура, виды и способы их реализации. Источники административного права. Административно-правовые отношения: понятие, структура и виды. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. Полномочия президента в сфере исполнительной власти. Правительство РФ: состав, структура, полномочия. Центральные органы федеральной исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Понятие государственной службы, ее виды и принципы. Принципы государственной гражданской службы, классификация должностей и их административно-правовой статус. Прохождение государственной гражданской службы. Государственная служба в субъектах РФ. Ответственность государственных служащих. Формы управленческой деятельности. Понятие и виды форм управления. Правовые акты управления, их понятие, виды и юридическое значение. Подготовка, согласование, принятие, опубликование, вступление в силу правовых актов управления. Требования к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Методы управленческой деятельности. Понятие и виды методов управления. Сочетание убеждения и принуждения в управленческой деятельности. Сущность, основание, виды административного принуждения.

Модуль 2. Административная ответственность

Законодательная основа административной ответственности. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие, основание административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Административные взыскания. Правила наложения административных

взысканий. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения. Понятие и основные черты административного процесса. Принципы и субъекты административного процесса. Виды административных производств. Производство по делам об административных правонарушениях

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, систему и источники административного права как отрасли национального права;

- формы и методы государственного управления;

- систему и функции органов государственного управления;

- основы административно-правового статуса субъектов административного права;

- систему и принципы государственной службы Российской Федерации;

- основания и порядок привлечения к административной ответственности;

- особенности государственного управления в административно-политической, социально-культурной и экономической сферах общественной жизни;

- процессуальные документы, процедуры и сроки стадий производства по делам об административных правонарушениях.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права;

- анализировать действующие источники административного права, правильно их толковать и применять к конкретным практическим ситуациям;

- давать объективную оценку государственно-правовым явлениям, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, относящимся к предмету отрасли административного права.

владеть:

- юридической терминологией в области административного права; - приемами юридической техники;

- навыками работы с правовыми актами административного законодательства и подзаконными нормативными правовыми актами;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности в области административного права;

навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального административного права;

методикой квалификации и разграничения различных видов административных правонарушений.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МордГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

Б1.В.ОД.10

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами комплекса общих знаний об уголовном законодательстве Российской Федерации, а также развитие умения применять общетеоретические знания по уголовному праву в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.15 Уголовное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Уголовное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть. Понятие о преступлении

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступления и его состав. Множественность преступлений. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Модуль 2. Общая часть. Понятие о наказании

Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Модуль 3. Особенная часть. Преступления против личности

Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система. Понятие и значение квалификации преступлений. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против собственности.

Модуль 4. Особенная часть. Преступления против государства и общественной безопасности

Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против мира и безопасности человечества.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- задачи, цели и принципы уголовного права;
- понятие преступления и его виды;
- состав преступления, его элементы;
- понятие и цели наказания;
- понятие уголовной ответственности;
- составы преступлений, предусмотренные Особенной частью УК РФ, место каждого состава преступления в структуре Особенной части УК РФ;
- юридический анализ составов преступлений.

уметь:

- применять полученные знания для правильной квалификации преступлений, решать правовые задачи;
- правильно толковать уголовный закон;
- пользоваться источниками уголовного права;
- анализировать следственную и судебную практику по уголовным делам;

применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

- уголовно-правовыми понятиями и категориями;
- навыками составления текстов правового содержания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ОД.11

УГОЛОВНОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами правовых и теоретических положений в сфере уголовно-процессуальной деятельности как формы реализации материального (уголовного) права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.11 Уголовное процессуальное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.История

Освоению дисциплины «Уголовное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть.

Сущность и значение уголовно-процессуального права РФ. Источники уголовно-процессуального права. Их действие в пространстве, во времени и по лицам. Основопологающие нормы уголовного процесса РФ (принципы). Участники уголовного процесса РФ. Понятие доказательств и сущность доказывания в УП РФ. Меры принуждения в уголовном процессе Российской Федерации. Иные положения уголовного процесса.

Модуль 2. Особенная часть

Досудебное производство. Судебное производство. Первая инстанция. Судебное производство во второй и третьей инстанциях. Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- задачи, цели и принципы уголовно-процессуального права;
- понятие уголовного процесса и его стадии;
- круг участников уголовного процесса и их уголовно-правовой статус;
- порядок применения мер пресечения;
- требования, предъявляемые к следственным действиям;
- порядок доказывания по уголовному делу;
- основания и порядок возбуждения и прекращения уголовного судопроизводства.

уметь:

– применять полученные знания для составления уголовно-процессуального делопроизводства;

правильно толковать уголовно-процессуальные нормы;

пользоваться источниками уголовно-процессуального права;

анализировать следственную и судебную практику по уголовным

делам;

применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

– уголовно-процессуальными понятиями и категориями;

– навыками составления текстов правового содержания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ОД.12

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Трудовое право» является получение студентами знаний и навыков применения норм трудового права.

Освоение дисциплины предполагает приобретение знаний и навыков, необходимых для экспертно-консультационной деятельности по вопросам

применения трудового законодательства, а также для преподавания дисциплины «Трудовое право» в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений.

Задачи дисциплины:

усвоение студентами общих понятий и категорий науки трудового права в их системе;

формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов трудового права;

изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;

изучение студентами практики применения действующего трудового законодательства;

формирование у студентов правового мышления, способности оперировать категориями трудового права;

формирование навыков правильного толкования норм трудового законодательства и применения норм, регулирующих трудовые и иные, непосредственно связанные с ними отношения, обеспечения их соблюдения в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

формирование у студентов практических навыков применения норм трудового права при разрешении трудовых конфликтов;

овладение техникой составления юридических документов (в частности, трудового, коллективного договора, соглашения, исковых заявлений в сфере трудовых правоотношений и др.).

обеспечение научно-исследовательской работы студентов по вопросам правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных отношений и их правоприменения;

правовое воспитание в духе уважения к закону;

воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Трудовое право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоение дисциплины «Трудовое право» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как Административное право, Экологическое право, Семейное право, Муниципальное право.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере труда. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Занятость и трудоустройство.

Модуль 2. Особенная часть

Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата.

Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Государственный контроль за соблюдением норм трудового права. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Самозащита трудовых прав. Международное и сравнительное трудовое право.

Требования к результатам освоения дисциплины

процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

результате изучения дисциплины «Трудовое право» студент должен:

знать:

- основные положения трудового права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

владеть:

юридической терминологией в области трудового права;

навыками работы с трудовым законодательством.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Кистенева Н.А., преподаватель кафедры правовых дисциплин МордГПИ, ст. преподаватель.

Б1.В.ОД.13

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право.

3.Форма обучения: заочная

4.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний о правовом регулировании природоохранных, природоресурсных отношений и практических навыков в сфере охраны окружающей среды, использования природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

усвоение студентами теоретических знаний о правовом регулировании экологических отношений, с учетом развития российского законодательства об охране окружающей среды, использовании природных ресурсов;

получение навыков применения экологического законодательства;

экологическое воспитание и формирование экологической культуры;

воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Б.1В.ОД.13 Экологическое право» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть Экологического права

Сущность и значение экологического права Российской Федерации. Современные экологические проблемы. История развития экологического права. Понятийный аппарат экологического права: предмет экологического права, задачи экологического права, принципы экологического права, методы экологического права. Экологические правоотношения. Источники экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Право природопользования. Право собственности, иные права на природные объекты. Понятие и особенности права природопользования. Правовая охрана природных объектов. Понятие, формы и виды экологического контроля. Понятие, форма и система экологического лицензирования. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации. Экологический мониторинг. Государственные кадастры природных ресурсов. Экологические фонды. Экологическое страхование. Платность природопользования и платежи за загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование рационального природопользования. Экологическое страхование. Договор и лицензия на природопользование. Экологическое нормирование. Показатели качества окружающей среды. Система экологических нормативов и стандартов. Правовое обеспечение экологической экспертизы. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза: понятие, виды, значение, принципы. Экологическое правонарушение и ответственность.

Модуль 2. Особенная часть Экологического права

Правовой режим использования и охраны отдельных объектов окружающей природной среды. Понятие, виды и содержание правового режима охраны и природопользования. Правовой режим землепользования.

Правовой режим недропользования. Правовой режим водопользования. Правовой режим лесопользования. Правовой режим пользования животным миром. Правовая охрана атмосферного воздуха. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Чрезвычайные экологические ситуации. Виды зон экологического неблагополучия. Порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Модуль 3. Специальная часть Экологического права Международно-правовая охрана окружающей среды. Понятие и общая характеристика международного экологического права. Источники международного экологического права. Принципы международной охраны окружающей среды по Стокгольмской декларации 1972 г. Субъекты международного экологического права. Международные экологические организации. Международная ответственность за экологические правонарушения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК – 4)

знать:

- основные понятия экологического права; источники правового регулирования экологических правоотношений;
- признаки и систему нормативно-правовых актов в области экологического права;
- особенности привлечения к ответственности субъектов экологического права;

уметь:

- применять полученные знания на практике при решении практических ситуаций;
- использовать полученные знания для осуществления профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;

владеть:

- навыками анализа экологического законодательства в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Гуревичева Ю.А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МордГПИ.

Б1.В.ОД.14

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: очная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые профессиональные компетенции в области семейного права и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение семейного законодательства;
- усвоение теоретических положений науки семейного права;
- выработка навыков практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Семейное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Семейное право», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области правового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;

- популяризация правовых знаний в обществе.
- методологические основы исследования государственно-правовых категорий.

Освоение дисциплины «Семейное право» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть семейного права.

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Способы регулирования семейных отношений. Место семейного права в системе российского права. Задачи семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Система и источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Применение семейного и гражданского законодательства по аналогии. Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений.

Юридические факты в семейном праве. Понятие родства и свойства. Линии и степени родства, их значение в семейном праве. Личные неимущественные отношения. Виды имущественных отношений в семье. Сроки в семейном праве. Исковая давность. Понятие и особенности осуществления семейных прав. Способы осуществления семейных прав. Понятие и способы исполнения обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав. Понятие защиты семейных прав. Предмет и форма защиты семейных прав. Средства защиты. Институт уполномоченного по правам ребенка.

Модуль 2. Особенная часть семейного права.

Правовая природа брака. Правовое значение регистрации брака.

Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака. Понятие, основания и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим

имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор (контракт): понятие и содержание, порядок изменения и расторжения. Форма брачного договора. Срок действия брачного договора.

Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Основания прекращения родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Право родителей на защиту родительских прав. Защита родительских прав в судебном порядке. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания, порядок.

Ограничение родительских прав: основания и порядок. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Порядок установления происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Алиментные правоотношения. Понятие, признаки и виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей на содержание родителей. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке. Размер алиментов. Основания освобождения детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Формы взаимной материальной поддержки супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место семейного права в системе отраслей частного права;

- специфику правового регулирования отношений в сфере брака и семьи;
- основополагающие положения семейного права Российской Федерации;
- основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области семейного права.

Уметь:

- применять в практической деятельности полученные знания;
- свободно излагать мысли, используя при этом юридическую лексику;
- квалифицированно работать с нормативным материалом, научной литературой, периодическими изданиями, обладать навыками обработки полученных в результате такой работы знаний.

Владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;
- навыками грамотного разрешения проблем в сфере брачно-семейных отношений;
- навыками составления юридических документов (брачных договоров, иных соглашений между членами семьи).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

9. Разработчик: Чернышева Н. В., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

Б1.В.ОД.15

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов цельного представления международным праве как особой системе юридических норм и принципов, регулирующих международные отношения, превращающих их в международно-правовые отношения – основу международного правопорядка.

Задачи дисциплины:

выявление роли международного права в регулировании международных отношений, в обеспечении международного и внутригосударственного правопорядка;

ознакомление студентов с особенностями, основными понятиями и категориями, основными принципами, институтами и отраслями международного права, с механизмом международно-правового регулирования;

развитие аналитического мышления у студентов посредством сравнения норм международного права и внутригосударственного права;

выработка навыков толкования и практического применения международных договоров и других международных актов совместно с российским законодательством;

развития у студентов навыков работы с международно-правовыми актами;

правовое воспитание в духе уважения к закону;
воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. Дисциплина ФТД.

«Основы международного права» является завершающей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Международное право как особая правовая система Субъекты международного права Территории и население в международном праве Право международных договоров Право внешних сношений Международные организации и конференции Мирные средства разрешения международных споров

Модуль 2. Особенная часть

Ответственность и санкции в международном праве Международное гуманитарное право Право международной безопасности и международное право в период вооруженных конфликтов Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества Международное морское право Международное воздушное право

Международное космическое право Атомное право Международно-правовая охрана окружающей среды

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– принципы, источники и нормы, которые регулируют деятельность и отношения государств и других субъектов международного права на международной арене;

– отрасли, институты и основные понятия международного права;

– наиболее значимые международные организации;

– нормы, определяющие ответственность за нарушение норм международного права;

– законодательство России, регулирующее её участие в международных отношениях.

уметь:

– пользоваться международно-правовой терминологией;

– свободно ориентироваться в международно-правовых документах;

– владеть навыками анализа международно-правовых документов, реализации международно-правовых норм.

– пользоваться систематизированными и иными источниками

международного права;

– логически грамотно выражать свою точку зрения по международно-правовой проблематике.

владеть:

юридической терминологией в области международного права;

приемами юридической техники;

навыками работы с правовыми актами международного законодательства;

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, международно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МордГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

Б1.В.ОД.16

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности, изучение института свободных демократических выборов, их роли в процессе демократизации российской политической системы, особенностей становления системы федеральных, региональных и местных выборов в современной России.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.16 Избирательное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Избирательное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права; Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Избирательное право РФ: понятие, принципы, система,

источники

Выборы в России как политико-правовое явление. Виды выборов. Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Источники избирательного права. Принципы в избирательном праве.

Модуль 2. Избирательный процесс

Субъекты избирательного процесса. Назначение выборов. Виды избирательных единиц и порядок их образования. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности. Информационное обеспечение избирательного процесса. Финансовое обеспечение избирательного процесса. Голосование и определение его результатов. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- порядок организации выборов;
- основные принципы избирательного права;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие избирательный процесс в Российской Федерации;
- виды избирательных систем, применяемых в российском избирательном праве;

уметь:

- самостоятельно принимать участие в работе по организации и проведению

избирательного процесса, подведению итогов голосования и определению результатов

референдума;

- толковать и применять нормы избирательного права;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть:

- юридической терминологией по избирательному праву;
- навыками работы с правовыми актами по избирательному праву.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ОД.17

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины формирование у студентов комплекса знаний о правовых нормах, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления решения населением муниципальных образований вопросов местного значения, как непосредственно, так и через выборные и другие органы местного самоуправления, а также в процессе реализации отдельных государственных полномочий, которыми могут наделяться органы местного самоуправления.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

- изучение общих принципов организации местного самоуправления, его функций;
- изучение источников муниципального права;
- изучение форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении;
- изучение территориальных, организационных и экономических основ местного самоуправления;
- определение специфики ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, особенностей контроля их деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Муниципальное право» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.0Д.17) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Основы муниципального права» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части : «Теория государства и права», «Избирательное право», «Трудовое право», «Административное право», «Конституционное право России», «Гражданское право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы муниципального права и местного самоуправления.

Понятие муниципального права. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как основа конституционного строя и форма народовластия. Территориальные основы местного самоуправления. Вопросы местного значения.

Модуль 2. Органы местного самоуправления и муниципальная служба.

Организационные формы осуществления местного самоуправления. Муниципальные правовые акты. Устав муниципального образования. Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и предмет муниципального права;
- место муниципального права в системе права России;
- государственное устройство РФ;
- виды муниципальных органов в РФ, их систему и конституционно-правовой статус.

уметь:

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями о месте и роли муниципального права в системе юридических наук.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

Б1.В.ОД.18 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение и освоение необходимых преподавателям права знаний о социально-правовой сущности феномена преступности и различных формах её проявления; определения преступности; факторах, способствующих возникновения данного явления; механизме преступления; правовых методах противодействия преступности.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

- обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.18 Криминология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Криминология» предшествует изучение дисциплин – ОПОП ВО: Уголовное право, Уголовно-процессуальное право, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Преступления против семьи и несовершеннолетних. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Предмет и объект дисциплины преступность как социально-правовое явление. Правовая основа дисциплины преступность как социально-правовое явление. Понятие преступности как социально-правовое явление. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Латентная преступность, ее виды и методики оценки. Преступность, её основные качественные и количественные характеристики. Основные концепции причин преступности. Причины преступности. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности. Личность преступника. Типология личности преступника. Причины индивидуального преступного поведения. Предупреждение преступности.

Модуль 2. Специальная часть

Особенности насильственной преступности и её предупреждение. Особо опасный вид преступности - Терроризм. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Криминологическая характеристика нарко преступностью. Женская преступность. Преступность несовершеннолетних. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

Выпускник должен обладать следующими *специальными компетенциями*:

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные признаки, понятия и цели криминологии особенности преступности, задачи и принципы предупреждения преступности, виктимологию;
- политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов;
- природу и сущность преступности; механизм индивидуального преступного поведения и генезис преступности; виды предупреждения преступности в целом и отдельных видов;
- сущность и функциональность криминологии как юридико-прикладной науки и её возможности в развитии наук криминального цикла, особенно уголовного права, уголовно-исполнительного права и уголовного судопроизводства, а также в обеспечении эффективности государственно-правовой политики в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью;
- основные специфику криминологического, т. е. широкого и последовательного системного подхода к исследованию преступности как социально-правового явления, находящегося в тесных взаимосвязях с экономическими, политическими, культурологическими и иными явлениями;
- характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;
- специфику криминологического познания, в котором акцент делается на причинном объяснении изучаемых явлений и процессов, что обусловлено чрезвычайно важной государственной задачей противодействия преступности, представляющей угрозу национальной безопасности;

уметь:

- анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности;
- планировать и осуществлять деятельность по противодействию коррупционным преступлениям,
- исходить из научных подходов (системного, структурно-функционального, синергетического, комплексного, факторного и др.) к изучению внутренних и внешних взаимосвязей преступности, в соответствии задачами предупреждения преступлений, криминализации, рекриминализации и декриминализации деяний, а также разработки положений государственно-правовой политики противодействия преступности в условиях региона;
- правильно определить наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления.

владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов;
- определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта;
- методическими разработками по вопросам предупреждения отдельных видов и групп преступлений, противоправного поведения конкретных лиц, определённых категорий населения, реальных и потенциальных жертв преступления применительно к условиям конкретного административно-территориального образования
- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о правоохранительных органах для проектирования уроков права в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Кистенева Н.А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МордГПИ.

Б1.В.ОД.19

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами положений основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание особенностей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выработать умение пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних
Характеристика дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи и методологические

особенности курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятие «беспризорность» и понятие «безнадзорность». Исторические аспекты предупреждения беспризорности правонарушений несовершеннолетних в России.

Факторы, способствующие распространению безнадзорности. Социальная защита беспризорных детей. Федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы.

Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Комиссия по делам несовершеннолетних. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Специальные и учебно-воспитательные учреждения открытого закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения по делам молодежи. Деятельность органов здравоохранения и учреждения здравоохранения по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность органов внутренних дел по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы службы занятости. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Порядок осуществления деятельности, связанный с перевозкой несовершеннолетних в учреждения по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Порядок осуществления деятельности органов по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к детям, самовольно ушедших из семей. Порядок осуществления деятельности органов по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка

Модуль 2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Понятие «преступность». Понятие девиантного поведения. Преступность несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Условия противоправного поведения несовершеннолетних. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- понятийно-категориальный аппарат курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ориентироваться в системе органов и учреждений, осуществляющих профилактику;

- социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних;

- основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

уметь:

- применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов;

- устанавливать факты правонарушений несовершеннолетними, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

- понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности государственных органов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

владеть:

- навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;

- определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта;

- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для проектирования уроков права в школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Гуревичева Ю. А. , старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МордГПИ.

Б1.В.ОД.20

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами положений основных

нормативных правовых актов, регулирующих вопросы правосудия для несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;

приобрести навыки выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстановить;

воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.20 Ювенальное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Правовые основы ювенального права

Понятие курса «Ювенальное право». Предмет и метод ювенального права как комплексной отрасли права. Структура и задачи ювенального права. Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в ювенальном законодательстве

Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опекa и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве РФ. Заключение несовершеннолетним брака. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ. Права и обязанности родителей в семейном законодательстве. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве. Особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнего.

Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего. Неформальные объединения несовершеннолетних. Преступные группировки несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ. Цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Виды и структура органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Международных правонарушений несовершеннолетних. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- основные научные взгляды и концепции основ ювенального права;
- исторические аспекты становления и развития основ ювенального права;
- основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних;
- особенности развития ювенальной политики в РФ;
- нормы по защите и ответственности несовершеннолетних в отраслях отечественного законодательства;
- принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних;
- психологические и педагогические особенности правового обучения воспитания несовершеннолетних.

уметь:

- в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного ювенального законодательства;
- анализировать деятельности органов ювенальной юстиции по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической, правозащитной деятельности, при оказании профессиональной помощи

– правоохранительным органам, органам управления образованием ит.д.

владеть:

- ювенальной терминологией;
- навыками: работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- оценки степени защищенности прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ;
- выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних;
- целостности представления о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ;
- реализацией норм и принятием необходимых мер по защите прав несовершеннолетних.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МордГПИ.

Б1.В.ОД.21

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: уяснение основных понятий, принципов и категорий финансового права в систематизированном виде, а также овладение знаниями, имеющими базовое значение для профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с содержанием финансовых правовых норм и практики их применения;
- уяснение значения норм, регулирующих отношения в финансовой сфере;
- получение комплексного представления о финансовом праве;
- формирование навыков применения финансовых правовых норм в практической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ОД.21 «Финансовое право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право.

Для освоения дисциплины «Финансовое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право».

Освоение дисциплины «Финансовое право» является необходимой основой для последующего изучения правовых дисциплин.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Финансовое право Российской Федерации как отрасль российского права. Понятие финансового контроля его роль и задачи. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Органы финансового контроля.

Модуль 2. Особенная часть

Бюджетное право и бюджетный процесс РФ. Правовое регулирование государственных доходов и расходов. Налоговое право РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

– **знать:**

задачи курса и его связь с другими науками;

необходимые понятия и термины;

– основные понятия, принципы и категории в области финансово-правового регулирования;

– определение финансового права, предмет правового регулирования;

– основные источники финансового права;

– субъекты финансового права, нормы, а следовательно, и принципы финансового права;

уметь:

– пользоваться финансовой терминологией;

– связывать теоретические знания с практическим анализом юридических фактов;

– свободно ориентироваться в финансово-правовых документах;

– показывать степень овладения теоретическими основами курса финансового права;

– владеть навыками анализа финансово-правовых документов, реализации финансово-правовых норм.

– пользоваться систематизированными и иными источниками финансового права;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач;

– работать со специальной юридической литературой.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;

методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Паулова Ю.Е., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

Б1.В.ОД 22

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины подготовка будущего бакалавра к профессиональной деятельности; знакомство с основными положениями современной методики преподавания права.

Задачи дисциплины:

- комплексное овладение бакалаврами знаниями, умениями, навыками и компетенциями в различных видах профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки;
- формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций;
- воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- воспитание устойчивого интереса к профессии и адекватной профессиональной направленности;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранному профилю;
- формирование профессионально значимых качеств и свойств личности его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

–познакомить с приёмами и методами преподавания права и формировать умения эффективного творческого применения их на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Учебная дисциплина

«Б1.В.ОД.1 Методика обучения праву» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Методика обучения праву» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: История, Педагогика, Психология; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теории государства и права, Конституционного права, и т.д., а также различных факультативов и курсов по выбору методической направленности. Изучение данного учебного курса

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины Модуль 1.

Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву. Роль методики обучения праву в системе школьного образования. Система правового образования учащихся – история и современность. Основные концепции правового образования учащихся. НПА в области преподавания обществознания и права.

Модуль 2.

Методическая, учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Дидактические игры – активный метод и форма обучения. Формирование когнитивного компонента правосознания школьников. Учитель права в современной школе. Воспитательный потенциал уроков права.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– состояние и перспективы развития правового образования в РФ;

– основные нормативные документы в области образования;

– цели и оценку результатов правового образования в контексте компетентностного подхода;

– теоретические основания и подходы к правовому образованию;

– содержание и структуру системы обучения праву (цели и задачи обучения, подходы к обучению, принципы, методы, средства обучения);

– методы и приемы анализа нормативно-правовых документов и специальной литературы;

– содержание «Профессионального стандарта педагога»;

– квалификационные требования, предъявляемые к учителю права;

– о характере и специфике профессиональной деятельности учителя;

уметь:

– планировать работу по правовому обучению в школе;

– применять активные методы, приемы и средства правового обучения;

- формировать специальные умения учащихся на уроках правовых знаний;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения правовыми знаниями;
- использовать современные технологии в правовом образовании.
- грамотно сочетать традиционные и инновационные технологии в правовом обучении.

Владеть

- способами ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, правовые сайты, справочные поисковые системы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных компетенций, знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны;
- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт юридически грамотной личности, с выраженной гражданской позицией.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Куприянов А. Ю., к.ф.н., доцент кафедры правовых дисциплин МордГПИ.

Б1.В.ОД.23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и

взрослых в культурно-просветительской деятельности;

в области научно-исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина Б1.В.ОД.30 «Образовательное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Образовательное право» является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Образовательное право», являются образование, культура.

Для освоения дисциплины «Образовательное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конституционное право России», «Гражданское право», «Трудовое право»

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика и субъекты образовательного права.

Понятие образовательного права. Предмет образовательного права. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Система образовательного права и учебного курса «Образовательное право». Понятие элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Формы получения образования. Источники образовательного права. Конституционные основы образовательного права. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

Модуль 2. Образовательные правоотношения и участники образовательных правоотношений.

Образовательные правоотношения: субъекты, субъективная сторона, юридическая обязанность. Виды субъектов образовательных отношений.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования. Правовой статус обучающихся в высших учебных заведениях и в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования. Категории работников образования. Право и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников.

Модуль 3. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс. Основы образовательного права зарубежных стран.

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательное законодательство и система образования в США. Образовательное законодательство и система образования во Франции. Образовательное законодательство и система образования в Германии. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные категории и понятия образовательного права;

– механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;

– правовой статус участников образовательных правоотношений;

– международно-правовые стандарты в сфере образования;

основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства.

уметь:

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;
- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;
- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;
- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету.

владеть:

- навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Куприянов А. Ю., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат философских наук.

АННОТАЦИИ

Дисциплины вариативной части

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

3.Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины направлены на:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических

нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

- подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в раздел учебного плана базовой части блока Б.1 в форме элективных дисциплин объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 5 семестров.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику практического и контрольного учебного материала:

- основы здорового образа и стиля жизни;

- оздоровительные системы и спорт;

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Учебный материал включает в себя разделы:

- практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

- контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК)*:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Разработчик: Ломакина Н.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания МГПИ.

Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.1.1

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

выявить основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе;

дать сравнительную характеристику образовательным системам ведущих стран мира;

познакомить студентов с системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;

сформировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;

сориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные системы общего образования ведущих стран мира» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (ОПД.В2).

Для освоения дисциплины «Современные системы общего образования ведущих стран мира» студенты используют знания умения навыки, сформированные в ходе изучения базовой дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Современные системы общего образования ведущих стран мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по учебным планам направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. «Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира»

Сравнительная педагогика – как наука. Основные тенденции развития образования в современном мире на рубеже XX – XXI веков. Особенности управления и финансирования системы среднего образования в странах Западной Европы, США и Японии. Национальные системы школьного

образования: современное состояние и проблемы развития. Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира. Основные типы средних учебных заведений. Приоритеты школьного воспитания. Модернизация учебно-материальной базы. Внедрение поликультурного образования. Роль и место частной школы в системе образования стран Западной Европы, США и Японии. Проблема дефиниции «частная школа». Общая характеристика системы частных учебных заведений Западной Европы, США и Японии. Модели частных школ: конфессиональная, компенсирующая, конъюнктурная, национальная, альтернативная. Элитарная модель частного учебного заведения. Частные высшие учебные заведения Западной Европы и США: структура, управление и финансирование, содержание образования и особенности обучения.

Модуль 2. «Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире»

Основные цели и задачи процесса структурных реформ европейского высшего образования в свете реализации Болонского соглашения. Необходимость интеграции России в европейское и мировое образовательное пространство. Современное состояние и тенденции развития высшей школы ведущих странах мира. Общая характеристика высшей школы развитых стран мира. Системы высшего образования Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Японии и других зарубежных стран: структура, органы управления и финансирование. Типы высших учебных заведений. Высшая школа и проблемы качества образования. Модернизация высшего образования. Ведущие высшие учебные заведения мира.

Интернационализация высшего образования. Проблемы содержания образования и особенности обучения в высших учебных заведениях за рубежом. Система подготовки педагогических и научных кадров ведущих зарубежных странах. Общие направления реорганизации педагогического образования в России и за рубежом. Многоуровневая система подготовки специалистов. Типы педагогических учебных заведений в развитых странах мира. Основные направления подготовки студентов к педагогической деятельности: микропреподавание, педагогическое моделирование, видеоуроки и др. Особенности подготовки научных кадров. Проблема организации научных исследований и их практического внедрения. Государственное регулирование проблем оценки научных исследований за рубежом.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества;

тенденции и закономерности современного образования;

специфику национальных систем образования;

проблемы и достижения мирового образовательного опыта, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной школы;

Уметь:

использовать основные категории, введенные в ходе изучения курса;

анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе;

сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования.

Владеть: навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Разработчик: МГПИ, доцент кафедры педагогики, кандидат исторических наук В. И. Лаптун.

Б1.В.ДВ.1.2**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В
ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общие представления о преподавании модуля «Основы православной культуры» и способствовать совершенствованию педагогической компетентности студента, формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи» относится к вариативной части цикла Б 1.В. ДВ. 1.2 ОПОП бакалавриата, является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи», являются образование, культура.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательное право», «Всеобщая история государства и права».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. История развития русской православной Церкви. Особенности русской православной культуры

История принятия христианства на Руси. Раскол в Русской православной церкви. Русская Православная Церковь: от Петра I до начала XX. Православная Церковь в Советском государстве. РПЦ в современном обществе. Православные таинства, праздники и пост. Русская живопись, иконография и архитектура. Православная литература и музыка. Памятники русской православной культуры

Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолений. Толерантность как особый вид терпимости. Духовно-нравственное воспитание и толерантность. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности. Взаимоотношения православия с другими

религиями. Отношение православия к экстремистской деятельности. Православная культура и современное общество.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
области педагогической деятельности:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); В результате изучения курса по выбору студент должен:

Знать:

- процессы зарождения, становления и развития православной культуры;
- особенности православной культуры;
- особенности современного межкультурного диалога.

Уметь:

- использовать полученные знания в своей практической деятельности;
- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;
- проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;
- отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;
- разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету.
- уметь ориентироваться в области основных религиозных верований прошлого и современности; обладать навыками межкультурного и межконфессионального диалога.

Владеть:

- навыками работы с источниками православия (Библия, тексты Священного писания).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Еремина С.С., доцент кафедры зарубежной и отечественной истории и методики обучения ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат исторических наук.

Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.2.1

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; формирование системы основных понятий области юриспруденции; овладение первичными знаниями о гражданском обществе и правовом государстве как основе демократического политического режима; формирование навыков и умений, необходимых для изучения фундаментальных правовых дисциплин.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.2.1 Гражданское общество и правовое государство» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Гражданское общество и правовое государство» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие, структура, принципы и особенности становления гражданского общества в России

Понятие и признаки общества. Типы общества. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Соотношение общества и государства

Идеи гражданского общества в период античности и средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.

Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие и сущность гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

Модуль 2. Правовое государство в России: понятие, признаки, практика становления

Становление и развитие идей правового государства. Идеи правового

государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Понятие и сущность правового государства. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства.. Верховенство права во всех сферах общественной жизни.. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства в дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России: особенности, достижения, противоречия.

Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– этапы становления и развития правового государства и гражданского общества;
– понятие и признаки гражданского общества и правового государства;
– особенности формирования правового государства и гражданского общества в России; – основные научно-теоретические подходы к сущности дефиниций «гражданское общество» и «правовое государство»; – перспективы развития правового государства и гражданского общества в России.

уметь:

применять полученные знания при изучении права и правовом воспитании учащихся в школе;

формировать специальные умения учащихся на уроках правовых знаний;

применять современные информационные технологии в правовом образовании;

правильно сочетать традиционные и инновационные технологии в правовом обучении;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

объективно анализировать важнейшие политические процессы в современном обществе;

применять нормативно-правовые акты при решении практических задач;

аргументировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам курса.

владеть:

- основными понятиями и категориями курса;
- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования гражданского общества и правового государства в России;
- современными технологиями преподавания права в школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ДВ.2.2

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации; анализ его структурных элементов; пробуждение интереса к проблемам обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.2.2 Правовой статус человека и гражданина» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Правовой статус человека и гражданина» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие положения о правовом статусе человека и гражданина

Понятие правового статуса человека и гражданина. Нормативные

основы правового статуса человека и гражданина. Виды правового статуса
Принципы правового статуса.

Модуль 2. Элементы правового статуса человека и гражданина

Структура правового статуса человека и гражданина.
Правосубъектность. Гражданство. Права человека и гражданина.
Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и
гражданина. Ответственность.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения
дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных
сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным
предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-
1);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью
обучающихся (ПК-12).

специальные компетенции:

– способностью принимать решения и совершать юридические
действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаний, деятельностных и
ценностных элементов профессиональной компетентности как основы
деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-
7). В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и структуру правового статуса человека и гражданина;
- о содержании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- особенности формирования правового статуса человека и

гражданина;

Уметь:

ориентироваться в вопросах приобретения и прекращения
гражданства в РФ;

применять полученные знания для дальнейшего познания правовой
действительности;

логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по
государственно-правовой и политической проблематике;

свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

пользоваться систематизированными и иными источниками права;

применять нормативные правовые акты при решении практических
задач;

аргументировать свою точку зрения по той или иной
государственно-правовой тематике.

Владеть:

- знанием закрепления в законодательстве гарантий прав и свобод человека и гражданина в государстве;
- юридической техникой построения устной и письменной речи;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике, касающейся прав и свобод человека и гражданина.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук .

Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.3.1

ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины: подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Экстремизм в зарубежных странах. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма. Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в Европе 1990-е – начале 2000-х гг. Леворадикальные повстанческие армии Латинской Америки.

Сепаратистский экстремизм: ИРА в Великобритании, ЭТА в Испании, корсиканская, курдская и сикхская разновидности сепаратизма.

Определение неофашизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неофашизм: Итальянское социальное движение и другие неофашистские группировки. Неофашистские группировки других стран. Международные неофашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины,

история, направления. Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафийя как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды» и ДАИШ.

Модуль 2. Экстремизм как угроза национальной безопасности России. Формирование и активизация леворадикального движения в РФ в 1990-е – начале 2000-х гг. Группы «Социалистическое сопротивление», «Товарищ» и др. Левацкие издательства («Ad Marginem», «Ультра-культура»). Левацкие периодические издания («Синий диван», «N»). Национально-большевистская партия (НБП): история, эволюция идеологии, методы деятельности (тактика провокаций).

Зарождение движения скинхедов в СССР в конце 1980-х гг. Ультраправые и неонацистские организации – Русское национальное единство (РНЕ), Национально-республиканская партия России (НРПР). Российские неонацисты и феномен неоязычества («Союз венедов», и др.). Формирование движения российских скинхедов. «Славянский союз» (СС). Истоки и особенности движения скинхедов в современной России.

Зарождение салафитского (ваххабитского движения) на Северном Кавказе (1970-е гг.). Группа Б. Кебедова. Деятельность в РФ арабских эмиссаров и проповедников. Издательство «Сантлада» и его роль в распространения идей салафия в посткоммунистической России. Джамааты Дагестана. Направления северокавказского салафия: умеренное крыло (А. Ахтаев), «центр» (Б. и А. Кебедовы), радикальное крыло (Айюб «Астраханский»). Столкновения салафитов с тарикатами (суфийскими братствами) Северного Кавказа. Участие российских салафитов в первой и второй чеченских войнах, а также в зарубежных вооруженных конфликтах. Распространение салафитских групп в Европейской части России и Сибири.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социокультурную специфику феноменов ксенофобии и экстремизма;
- сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений;
- основные особенности теории и практики экстремистских организаций;
- методы и приемы анализа источников по истории экстремистских идеологий и движений;
- закономерности развития феноменов ксенофобии и экстремизма в России и за рубежом;

– основные категории, понятия и термины, связанные с феноменами ксенофобии, экстремизма, толерантности;

Уметь:

– осуществлять исторический анализ источников по ксенофобии и экстремизму;

– интерпретировать на основе данного анализа события политической истории, связанные с деятельностью экстремистских партий, групп и движений;

– охарактеризовать особенности социально-экономических предпосылок формирования и развития ксенофобии и экстремизма в обществе;

– выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе проследить влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры;

– выражать собственное мнение о рассматриваемых в рамках данного курса по выбору феноменов.

Владеть:

методами и приемы анализа источников по экстремизму и противодействию этому социальному злу.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

Б1.В.ДВ.3.2

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование у студентов знаний по регулированию образовательных отношений, складывающихся в области образования.

Задачи дисциплины:

области педагогической деятельности:

подробное ознакомление студентов с образовательными программами государственными образовательными стандартами различного уровня (федерального и республиканского) и направленности;

изучение сети реализующих их образовательных учреждений (независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов);

изучение правового статуса органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций на федеральном и региональном уровнях.

области культурно-просветительской деятельности:

– организация культурного пространства;

– популяризация правовых знаний в обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ» относится к

вариативной части цикла Б1.В.ДВ.3.2 ОПОП бакалавриата, является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ», являются образование, право.

Для освоения курса по выбору «Нормативно-правовое обеспечение образования в РМ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Образовательное право»

Освоение курса по выбору «Защита прав потребителей в области образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества. «Образование»: краткий терминологический экскурс. Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства.

Понятие и основные характеристики образовательных правоотношений в Республике Мордовия. Предмет, объект и субъекты правоотношений в Республике Мордовия.

Модуль 2. Основы нормативно-правового обеспечения образования в РМ

Основные характеристики правового регулирования системы образования в Республике Мордовия. Понятие, предмет и метод правового регулирования образовательных отношений.

Механизм правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы. Понятие и состав МПР. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество. Образовательные правоотношения.

Понятие системы образования. Система образования в Российской Федерации и Республике Мордовия как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения курса по выбору направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Специальные компетенции:

- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (СК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (СК-2);
- способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-3);
- готов эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-9).

результате изучения курса по выбору студент должен:

Знать:

- специфику правового регулирования отношений в сфере образования;
- основополагающие правовые положения, регулирующие вопросы получения образования различного уровня;
- систему государственных и общественных органов в сфере образования;
- экономические основы системы образования;
- способы защиты прав потребителей в области образования.

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения

Владеть:

- понятием «образовательные отношения» и «образовательная правовая ответственность»;
- знанием закрепления в законодательстве гарантий прав потребителей в области образования;
- юридической техникой построения устной и письменной речи;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике, касающейся нормативно-правовому обеспечению образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Куприянов А. Ю., доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», кандидат философских наук.

Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.4.1

ЛИЧНОСТЬ В РОССИЙСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право.

3.Форма обучения: заочная

4.Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: определить характер политического лидерства как явления, рассмотреть проблему роли личности в истории, влияние отдельных лидеров на процессы общественного развития России в XX и обратный процесс – формирование идеалов и ценностей человека под влиянием эпохи.

Задачи дисциплины:

характеристика процесса формирования характера лидеров и его воздействия на особенности проводимой ими политики;

выявление влияния отдельных лидеров на развитие Российского государства в XX – начале XXI вв., оценка роли политических лидеров в современной истории России;

определение особенностей положения личности на различных этапах развития России XX – начала XXI вв.;

овладение элементами исторического и политологического анализа;

подготовка выпускника факультета истории и права к будущей профессиональной деятельности, к реализации современного личностно ориентированного учебного процесса, построенного на основе активной познавательной деятельности учащихся.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI вв.» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Личность в российском политическом процессе» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая,

так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Личность в российском политическом процессе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Личность в российском политическом процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

актуальными вопросами новейшей отечественной истории;

анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XX – начале XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России;

спецификой социально-политического развития России;

особенностями реформаторства в России.

актуальными вопросами методики преподавания истории России,

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6.Содержание дисциплины. Модуль 1. Роль личности в российском политическом процессе XX – начала XXI вв. Личность в историческом процессе. Подходы к пониманию роли личности в истории. Критерии оценки деятельности исторических личностей.

Личность как философская категория. Процесс становления личности. Влияние исторических условий на формирование качеств личности. Личность как субъект и объект политики.

Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве

истории социально-политической мысли. Природа политического лидерства. Механизм проявления политического лидерства. Функции

политического лидера. Основные типы лидерства Влияние исторических условий на

формирование общественных потребностей в определенном типе лидера.

Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культа личности.

Россия в 1917-1921 гг. Лидеры Временного правительства. Политическая деятельность В.И. Ленина. Роль Ленина в приходе к власти большевиков и в выборе социалистического пути развития.

«Политическое завещание» Ленина – характеристика основных претендентов на власть. Болезнь и смерть Ленина. Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Зиновьев, Каменев, М.П. Томский, Рыков. Стратегия и тактика Сталина в борьбе за власть. Причины победы.

Значение укрепления власти И.В. Сталина для дальнейшего исторического развития СССР. Политический портрет И.В. Сталина – характеристика личностных качеств и их влияния на проводимую политику.

Политическое лидерство во Второй мировой войне. Лидеры стран антигитлеровской коалиции. Роль генералитета Красной Армии в осуществлении общей победы. Г.К. Жуков – жизнь и деятельность.

Борьба за власть в сталинском окружении. А.А. Жданов. Смерть Сталина. Передел власти. Соперничество Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева. Поражение Берии в борьбе за политическое лидерство. Падение Маленкова. XX съезд партии. Начало преодоления культа личности.

Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутреннему курсу. Изменения в политическом руководстве Брежнева. М.А. Сулов, А.А. Громыко, Н.А. Щелоков, Н.А. Тихонов. «Геронтократия»

Изменения в советской политической элите в начале 1980-х годов – уход из жизни сторонников охранительных позиций в отношении модели социализма 1930-1950-х годов (А.Н. Косыгин, М.А. Сулов, Л.И. Брежнев, Д.Ф. Устинов и т.д.). Приход к власти М.С. Горбачева. «Кадровая революция» и начало формирования новой политической элиты.

Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты. Политический портрет В.В. Путина. В. В. Путин и его роль в современной политической системе России.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основных представителей политической элиты России XX – начала XXI века;

влияние политических лидеров на ход исторического развития нашего государства в XX – начале XXI века;

основное содержание курса и ключевые понятия, имена, события из истории России указанного периода

уметь:

составлять политические портреты с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, исторических источников;

пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем;

анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса.

владеть

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

историческими понятиями и терминами.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9.Разработчик: кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПИ.

Б1.В.ДВ.4.2

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право

3.Форма обучения: заочная

4.Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных тенденциях и направлениях развития социально-политических идей и течений в современном мире и в России, а также, эволюцию и трансформацию традиционных политических идеологий.

Задачи дисциплины:

изучение основных социально-политических процессов в современном мире и в России;

знакомство с отдельными ключевыми проблемами эволюции политических течений, в современном мире имеющими дискуссионный характер;

– уяснение студентами места и роли историческом развитии России;

изучение основных особенностей функционирования политических идеологий в России и странах западной Европы и США в XX веке;

знакомство с жизнью и деятельностью известных политических и государственных деятелей;

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политические идеи и течения в современном мире» относится к вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Социально-политические идеи и течения в современном мире», являются образование, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, и отражающих специфику предметной области «История»;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для освоения дисциплины «Социально-политические идеи и течения в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины «Социально-политические идеи и течения в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», «Историография», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

актуальными вопросами методики преподавания истории России, анализом программ развивающего обучения истории;
спецификой преподавания истории России в младших и старших классах;

особенностями работы с одаренными детьми.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Источники, принципы, формы и методы властвования.
Политическая элита и политическое лидерство в России. Политические

режимы и системы. Функции и формы государства. Российская модель партийной системы. Политическая культура общества. Современный политический процесс в России и мире.

Модуль 2. Истоки консерватизма. Основные принципы консерватизма. Неоконсерватизм. Истоки либерализма. Основные принципы либерализма. Неолиберализм. Истоки социал-демократии. Первые социал-демократические организации. Основные направления современной социал-демократии. Образование РСДРП и раскол русской социал-демократии. Особенности социал-демократий послевоенного периода. Фашизм, его проявления и определения. Возникновение фашизма. Фашистское государство, его особенности. Теория фашизма. Борьба с фашизмом. Причины возникновения международного антифашистского движения. Движение Сопротивления в оккупированных странах. Теория борьбы с фашизмом. Истоки социализма. Основные принципы социализма. Марксизм. Основные его принципы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия социально-политических идеологий и течений современном мире и в России, их особенности;

даты и периоды истории России, а также основные факты и явления, характеризующие целостность политического процесса;

важнейшие события социально-политической истории России;

наиболее известных российских политических и государственных деятелей – реформаторов;

сущность, содержание, главные направления и итоги реформаторской деятельности правительств;

историю формирования и развития общественного движения и политических партий в России, их типологию;

историческую хронологию;

значимость социальных конфликтов и революционных потрясений для последующего социально-экономического, политического и культурного развития страны;

основные комплексы политических источников;

уметь:

– анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и социально-политических процессов и событий;

самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по политическим реформам в России;

- исследовать взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов России;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- подбирать материал по характеристике видных политических и государственных деятелей;
- анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения;
- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;
- давать объективную оценку политическим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между социально-политическими явлениями и событиями.

владеть:

технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии, истории России и мировой истории; политическими и историческими понятиями и терминами.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9.Разработчик: кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПИ.

Б1.В.ДВ.5

Б1.В.ДВ.5.1

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использование конфликтологических знаний в личностно-профессиональном развитии и предстоящей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий, явлений, методов по психологии конфликта;
- определение и понимание влияния особенностей общения на систему деловых и межличностных отношений; изучение оптимальных стилей и стратегий поведения в процессе общения;
- использование знаний психологических закономерностей возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе;
- применение эффективных технологий профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- самопознание, понимание себя, своих конфликтов, собственной толерантности; самосовершенствование личности студента.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология конфликта» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право

Освоению дисциплины «Психология конфликта» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Общая характеристика конфликта

Психологическая сущность конфликта. Виды конфликтов. Основные структурные элементы конфликта. Динамика конфликта. Значение конфликта для личностного развития. Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления, причины и классификация межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Психологические особенности поведения в межличностном конфликте.

Модуль 2. Способы предотвращения и разрешения конфликтов

Предупреждение и разрешение различных видов конфликтов. Конструктивные и деструктивные пути и способы разрешения конфликтов. Понятие «конфликт смещенного основания». Психологические особенности предотвращения и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия по психологии конфликта;
- виды, причины, структуру и динамику конфликтов;
- психологические закономерности протекания конфликта;
- основные способы предотвращения и разрешения конфликта;
- психологические особенности участников конфликта;
- особенности собственного поведения в конфликте;

уметь:

- анализировать конфликт;
- применять эффективные технологии профилактики, урегулирования управления разрешением конфликта;
- управлять собственным поведением в конфликте;
- эффективно выстраивать общение с участниками образовательного процесса, сотрудничать с людьми и управлять собственной деятельностью;

владеть:

- основами коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессионально-педагогической деятельности;
- методами предотвращения и разрешения конфликта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Разработчик: Царева Е. В., доцент кафедры психологии МГПИ,

кандидат философских наук, доцент.

Б1.В.ДВ.5.2

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: очная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

освоение студентами основных понятий, связанных с угрозами психологической безопасности личности;

обучение будущих бакалавров приемам распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;

овладение студентами технологиями повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право

Освоению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует изучение дисциплины ОПОП ВО: Профессиональная компетентность классного руководителя. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическая защита личности

Основные понятия психологии безопасности личности. Структура психологической безопасности личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита.

Модуль 2. Формирование психологически безопасной образовательной среды

Психологическая безопасность и социальная среда. Угрозы психологической безопасности в учебном заведении. Психологическая безопасность и психологическое здоровье.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы психологии безопасности и ее специфику в условиях образовательной организации;

- основы развития психологической безопасности школьника;

уметь:

- использовать методы изучения и развития школьника как субъекта психологической безопасности;

владеть:

- приемами распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности в образовательной организации;
- основами достижения и развития психологической безопасности субъекта образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Царева Е. В., доцент кафедры психологии МГПИ, кандидат философских наук, доцент.

Б1.В.ДВ.6

Б1.В.ДВ.6.1

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль подготовки Право. История.

Форма обучения заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка бакалавров к философскому рассмотрению феномена культуры, бытия человека в различных сферах: нравственной, художественной, политической экологической, социальной; приобщение студентов педагогического вуза к культурным ценностям и формирование у них личных культурно-мировоззренческих позиций.

Задачи дисциплины:

- проанализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека;
- дать представление об особенностях различных сфер культуры: нравственной, художественной, политической экологической, социальной;
- выявить круг культурных ценностей, обеспечивающих формирование личностных мировоззренческих позиций бакалавров.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Человек в мире культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Человек в мире культуры» базируется на знании таких дисциплин, как «История», «Психология» и является важной

основой для последующего изучения курса «Профессиональная этика» и курсов по выбору.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают в себя образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Профильными *видами деятельности* для данной дисциплины является педагогическая и научно-исследовательская, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Культура как смысловой мир человека. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. Культура как система знаков. Языки культуры. Ценности культуры. Культура и личность. Культура в свете категории «бессознательного»: концепции З.Фрейда и К.Г. Юнга. Культура и общество. Этническое и национальное в культуре. Социальное бытие ценностей культуры. Молодежная субкультура. Феномен массовой культуры.

Модуль 2. Эстетическая и художественная культура личности. Человек как творец и творение культуры. Человек в пространстве постмодерна. Специфика постмодернистского дискурса. Культура общения и поведения человека в обществе. Человек в аспекте глобальных проблем современности. Проблема отчуждения человека от культуры. Культура и природа. Экология культуры. Пути и возможности решения глобальных проблем. Нравственная культура личности. Политико-правовая сфера культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные сферы культурной деятельности общества;
- основные формы духовной культуры;
- основные социальные функции культуры и искусства;
- объективные условия и субъективные факторы развития культуры.

уметь:

- ориентироваться в культурной среде современного общества;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;
- вести дискуссию, диалог о философских проблемах современной культуры;
- разрабатывать культурно-просветительские программы.

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе социокультурных проблем;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию;
- способами соотношения собственных мировоззренческих установок и гражданской позицией с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова

Б1.В.ДВ.6.2

ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИЙ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение историко-философских знаний о религии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и тематическими знаниями в области философии религии и религиоведения;
- раскрыть сущность религии, религиозного мировоззрения;
- изучить структуру религии, ее функции;
- познакомить с историческими типами религии;
- изучить современные законодательные документы о свободе совести и принципе светскости РФ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8 «Философия религии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8 «Философия религии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.16 Социокультурные основы мусульманской цивилизации

Б1.В.ДВ.16 Основы православной культуры

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Становление философии религии и философское исследование теории и эволюции религии:

Предмет философии религии, структура, задачи и методология религиоведения. Логические этапы формирования философии религии. Философия религии в культуре др. Греции. Основные идеи религиозно-теологических и религиоведческих учений эпохи Средневековья. Философия религии XV–XVII в. Философия религии XVIII– XIX в. Основные направления философии религии XX в.

Религия как общественный феномен. Исторические типы религии и их особенности. Религия и религиозный мистицизм.

Модуль 2. Религия в истории общества и культуры:

Религии Индии. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Буддизм. Религии Китая. Даосизм. Конфуцианство. Буддизм. Религии Японии. Синтоизм. Иудаизм и христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Основные направления в исламе: сунниты, шииты, хариджиты. Суфии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

понятийный аппарат и основные теоретические положения философии религии;

содержание вероучений, теологические принципы различных конфессий, сакральные канонические тексты, методы и приемы их современной интерпретации;

сущность принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений;

юридическую основу вероисповеданий;

– нормы и ценности религиозного мировоззрения, транслируемые в этнокультурной среде.

Студент должен уметь:

разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности с учетом религиозных пристрастий ее участников; - использовать содержание элективного курса для формирования нравственной культуры, выявления конфессиональных ценностей, воспитания толерантности личности учащихся.

Студент должен владеть навыками:
понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
системой знаний, отражающих идеологию мировых и национальных религий;
современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности, учитывая возрастающую активность религиозного фактора в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедры философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Б1.В.ДВ.7

Б1.В.ДВ.7.1

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение образовательно-правовой культуры и социально-правовой активности будущего юриста-педагога, пробуждение интереса к формам противодействия вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления, а также противодействие различным формам преступного воздействия на институты семьи и детства в РФ.

Задачи дисциплины:

- изучение составов преступлений против семьи и несовершеннолетних;
- уяснение существующих способов уголовно-правовой защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации;
- знакомство с процессом квалификации составов преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.7.1 Преступления против семьи и несовершеннолетних» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Эволюция уголовного законодательства России в части ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий

Общая характеристика отношений в сфере охраны семьи и несовершеннолетних. Возникновение и изменения законодательства об ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий.

Модуль 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и иных антиобщественных действий

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ. Вовлечение в занятие проституцией. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления - наиболее распространенное преступление в отношении несовершеннолетних.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- необходимые понятия и термины;
- природу и сущность отношений в сфере уголовно-правовой защиты прав несовершеннолетних;
- уголовно-правовые составы преступлений против семьи и несовершеннолетних;
- основания возникновения уголовной ответственности;

уметь:

- квалифицировать признаки состава преступлений против семьи и несовершеннолетних;
- определять меру уголовно-правовой ответственности согласно составу преступления;
- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

владеть:

- навыками составления юридических документов с соблюдением всех необходимых норм и уметь реализовывать полученные на практике знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Потапова Л.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ.

Б1.В.ДВ.7.2

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение природы правового института трудового права «Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике.

Задачи дисциплины:

получение представления о роли и месте трудового права в общей системе российского права, о формировании трудовых отношений в сфере труда несовершеннолетних работников;

приобретение знания принципов, системы, основных норм трудового права, особенностей регулирования труда молодежи, статуса профсоюзных организаций, иных организаций, защищающих права несовершеннолетних работников, а также государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;

уяснение основных теоретических положений, выработанных науками гражданского, трудового, гражданского процессуального права и имеющих значение при осуществлении защиты трудовых прав несовершеннолетних работников;

овладение навыками применения на практике норм трудового законодательства;

совершенствование практических умений и навыков в составлении процессуальных документов;

исследование формы реализации права несовершеннолетних работников на защиту своих трудовых прав;

развитие у студентов правового мышления;

воспитание их общей юридической культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.7.2 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам, предусмотренные трудовым законодательством.

Основные положения трудового права. Правоотношения в сфере труда несовершеннолетних работников. Гарантии и компенсации работникам в возрасте до 18 лет. Трудовой распорядок и дисциплина труда несовершеннолетних работников.

Модуль 2. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников

Охрана труда несовершеннолетних работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников. Прием на работу несовершеннолетних работников. Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

основные положения трудового права;

сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;

уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

владеть:

юридической терминологией в области трудового права;

навыками работы с трудовым законодательством;

навыками: анализа различных правовых явлений в области трудового права, юридических фактов, трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений; анализа правоприменительной практики в области трудового права; разрешения правовых проблем и коллизий в трудовом законодательстве; реализации норм; принятия необходимых мер защиты социально-трудовых прав человека и гражданина правовыми средствами;

методикой выделения юридически значимых обстоятельств по материалам дел.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Кистенева Н.А., ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин МордГПИ.

Б1.В.ДВ.8

Б1.В.ДВ.8.1

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УСЛУГ 1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение образовательно-правовой культуры и социально-правовой активности будущего юриста-педагога, пробуждение интереса к проблемам защиты прав потребителей в РФ.

Задачи курса:

изучение основ правового статуса потребителей;
уяснение существующих способов защиты прав потребителей в Российской Федерации;
знакомство с законодательством, предусматривающим возможность потребителей защищать свои права.

5. Место курса в системе предметного образования.

Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов специальности «Право» и направлена на формирование у студентов целостного представления об особенностях защиты прав потребителей в РФ. Данный курс является необходимой основой для изучения правовой дисциплины «Гражданское право», а также других правовых дисциплин. Специалисту в области юриспруденции особо значимым представляются знания о правовом регулировании отношений в области защиты прав потребителей, так как данные знания формируют их правовую культуру и вооружают их методологией познания правовых явлений.

6. Содержание

дисциплины *Модуль 1.*

Понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Опекa, попечительство, патронаж. Юридические лица: понятие, виды, образование и прекращение.

Модуль 2. Сделки.

Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;
- понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;
- понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;
- сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;
- специфику гражданско-правового регулирования личных

неимущественных отношений;

– понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

уметь:

– использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

– использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений;

– применять на практике полученные знания.

владеть:

– методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений;

– навыками работы с гражданским законодательством;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданского права.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ДВ.8.2

**НАСЛЕДОВАНИЕ ПО РОССИЙСКОМУ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучения дисциплины является подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; овладение умениями самостоятельного анализа гражданско-правовых норм, регулирующих наследственные правоотношения и навыками самостоятельной работы с юридическими документами, касающимися вопросов реализации наследственных прав, толкования норм наследственного права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.10.2 Наследование по российскому законодательству» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Наследование по российскому законодательству» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части

ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Гражданское право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие положения о наследовании

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

Модуль 2. Наследование отдельных видов имущества

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основания наследования и сферу их применения;
- форму и основные правила совершения видов завещаний, предусмотренных законом;
- права и обязанности наследников в связи открывшимся наследством;
- порядок оформления и защиты наследственных прав;
- особенности охраны и доверительного управления наследственным имуществом;
- особенности наследования отдельных видов имущества;
- пути и направления дальнейшего развития гражданского законодательства о наследовании.

уметь:

- применять нормы законодательства, регулирующие наследственные отношения;
- составлять проекты документов, используемых в практике применения законодательства о наследовании.

владеть:

- навыками анализа нормативно-правовых актов.
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ДВ.9

Б1.В.ДВ.9.1

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: – подготовка будущего бакалавра к профессиональной деятельности, формирование знаний о сложном комплексе общественных отношений как материального, так и процедурно-процессуального характера, возникающих в связи с распределением части валового внутреннего продукта через систему социального обеспечения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами современных концептуальных подходов к отношениям по социальному обеспечению граждан в денежной форме;
- выявление накопленного опыта, оценка отношений по предоставлению различных социальных услуг;
- изучение процедурных и процессуальных отношений, связанных с реализацией и защитой права на тот или иной вид социального обеспечения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.9.1 «Право социального обеспечения» является дисциплиной вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Право социального обеспечения» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Гражданское право; Педагогическая риторика; Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные методы права социального обеспечения

Сочетание императивного и диспозитивного способов правового регулирования при неизменном доминировании императивного, то есть

носит предписывающий характер.

Сочетание централизованного правового регулирования с региональным, муниципальным и локальным (ст. 72 Конституции РФ). Договорное регулирование, как правило, не допускается. Вопросы социального обеспечения находятся в совместном ведении РФ и её субъектов. В настоящее время на федеральном уровне закрепляется определённый минимальный стандарт по социальному обеспечению, который не может быть снижен субъектами РФ. Обязательное социальное страхование регулируется только федеральным законодательством.

Специфика юридических фактов (как правило, это события, не зависящие от воли людей) и санкций в праве социального обеспечения. Санкции правоограничивающие и восстановительные, а карательные не применяются. Восстановление ущерба в праве социального обеспечения производится в полном, а не ограниченном размере. Право социального обеспечения характеризуется фактическим отсутствием санкций какой-либо формы противоправного, несвоевременного или неполного предоставления гражданину социального обеспечения; а также общей неразвитостью института ответственности за нарушения прав граждан в сфере социального обеспечения.

Относительная автономность субъектов по отношению друг к другу.

Абсолютный характер прав граждан как субъектов отношений и недопустимость принятия усмотренческих решений органом, обязанным предоставлять обеспечение. Административный и судебный порядок защиты нарушенного права граждан.

Модуль 2. Функции права социального обеспечения

Экономическая. Выравнивание личных доходов граждан путём предоставления материальных благ вместо утраченного заработка либо наряду с ним при наступлении указанных в законах социальных рисков. Аккумуляция финансовых средств в целевых источниках. Производственная. Право на многие виды социального обеспечения обусловлено трудовой деятельностью, а уровень обеспечения зачастую зависит от её характера и размера вознаграждения за труд. Социальное обеспечение способствует также своевременному выводу из общественного производства стареющей рабочей силы и лиц, потерявших способность трудиться.

Социально-реабилитационная. Способствует поддержанию социального статуса граждан путём предоставления различных видов материального обеспечения, социальных услуг, льгот с целью поддержания достойного уровня жизни и предупреждения обнищания. Восстановление полноценной жизнедеятельности человека, позволяющей ему обучаться, трудиться, общаться с другими людьми, самостоятельно себя обслуживать.

Политическая. Позволяет государству реализовывать основные направления социальной политики, а именно создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Демографическая. Система социального обеспечения воздействует на многие демографические процессы — на продолжительность жизни населения, воспроизводство населения, стимулирование рождаемости.

Духовно-идеологическая.

Защитная. Защита граждан в трудной жизненной ситуации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение социального обеспечения;
- основные принципы социального обеспечения;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие процесс социального обеспечения в Российской Федерации;
- виды социального обеспечения;

уметь:

- самостоятельно выявлять потребности участников образовательного процесса в социальном обеспечении;
- толковать и применять нормы социального права;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть:

- юридической терминологией по праву социального обеспечения;
- навыками работы с правовыми актами по праву социального обеспечения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

Б1.В.ДВ.9.2

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПРАВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины:

Цель и задачи дисциплины–обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области обучения истории в школе, глубокая теоретическая подготовка и выработка практических умений и навыков по применению в процессе обучения учащихся инновационных подходов к преподаванию истории.

Задачи курса:

- познакомить с понятием «инновационные подходы» в обучении;
- рассмотреть существующие инновационные подходы к содержанию школьного исторического образования и возможность их применения в преподавании права;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности инновационных методов и технологий;
- овладение базовыми педагогическими умениями
- проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный урок права в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Инновационные подходы в содержании правового образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения праву» и «Педагогика».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «Правоведение»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация исторических знаний в образовательной среде.

Освоение дисциплины «Инновационные подходы в содержании исторического образования» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Эволюция систем школьного правового образования в России.

Теоретико-методологические проблемы инновационной деятельности в области правового образования. Проблема инноватики в гуманитарном образовании. Правовое образование в едином культурно-образовательном пространстве России.

Нормативная база инновационной деятельности в сфере школьного правового образования. Образовательный стандарт. Тенденции формирования содержания школьного правового образования.

Содержание исторического образования на уровне и профильном дифференциации.

Перспективные задачи реформирования системы исторического образования.

Модуль 2. Модернизация содержания школьного правового образования. инновационные подходы в формировании учебно-методического комплекса по праву в условиях переходного периода школьного курса по правоведению. Структура школьного правового образования. Линейный и концентрический планы изучения права.

Характеристика современного учебника истории. Учебники и учебные пособия нового поколения. Авторский подход учителя к формированию УМКД. Учебник и ИОП ученика. Мировозренческий компонент содержания правового образования.

Модуль 3. Педагогическое правоведение в школьном курсе права. Интеграция содержания всеобщей и отечественной истории государства и права. Вопросы регионального правоведения в преподавании школьного курса права. Проект – «Я – автор учебника»

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.(ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы содержания курса;
- историю развития теории и практики применения инновационных методов обучения в педагогике;
- специфику организации инновационного учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;
- технологию применения инновационных подходов к содержанию исторического образования;
- интерактивные приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач;

Уметь:

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведении уроков права;
- проектировать учебные занятия с применением инновационных подходов к содержанию исторического образования;
- применять в процессе преподавания права активные методы обучения.

Владеть:

- технологиями реализации интерактивного обучения в образовательных организациях.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Куприянов А.Ю. к. ф. н., доцент кафедры правовых дисциплин

Б1.В.ДВ.10
Б1.В.ДВ.10.1

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПРАВА

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право.

3.Форма обучения: заочная

4.Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения курса по выбору является глубокая теоретическая подготовка и выработка практических умений и навыков по применению в процессе обучения учащихся игровых технологий обучения.

Задачи курса:

- познакомить с понятием игровых технологий в обучении;
- изучить классификацию игровых технологий и определить их место в учебном процессе;
- рассмотреть методики и приемы игровых технологий в современном правовом образовании и возможность их применения на уроках права;
- определить роль и значение игровых технологий в повышении результативности в обучении школьников;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности игровых технологий обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Игровые технологии на уроках права**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Игровые технологии на уроках права» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания права». Освоение дисциплины «Игровые технологии на уроках права» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения диагностики (ПК – 2)

результате изучения дисциплины студент

должен: Знать:

- методологические основы содержания курса;
- классификацию игровых технологий и их место в учебном процессе;
- историю развития теории и практики применения игровых технологий в отечественной педагогике;
- специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;
- технологию применения игровых технологий в процессе преподавания права;
- игровые приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его

дидактических задач.

Уметь:

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведения уроков права;
- проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия в игровых формах обучения;
- применять в процессе преподавания права игровые технологии.

Владеть:

- реализацией игровых технологий в образовательных организациях.

7.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Капаев М.А., к.и.н. ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

Б1.В.ДВ.10.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ПРАВУ**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов со всеми этапами научного исследования, начиная от выбора темы и завершая обработкой рукописи. В ходе занятий предполагается обучить студентов составлению структуры будущей научной работы: реферата, курсовой, дипломной работы; определению объекта и предмета исследования; правильному формулированию цели, постановки задач; грамотному подбору методов научного исследования, с помощью которых они будут решаться. Научить студентов методологии научного исследования.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– дать навыки самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы;

– научить работать со вторичными изданиями, методике поиска релевантной информации, познакомить с соответствующими ГОСТами оформления текстовых документов.

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования ;

– применять современные информационные технологии в процессе

сбора информации, ее обработки, оценки и интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок: тезисов докладов, научной статьи, ВКР;

- владеть навыками составления отчета о результатах проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ;

- знакомить с таким важным вопросом, как охрана интеллектуальной собственности, законом РФ об авторском праве и смежных правах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Организация научно-исследовательской работы студентов по праву» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Организация научно-исследовательской работы по праву» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы по праву» является завершающей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы организации научных исследований.

Предмет и основные понятия учебной дисциплины. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Зарождение и развитие научной деятельности. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации Сущность методологии научного исследования Принципы и проблемы научного исследования Разработка гипотезы и концепции научного исследования Процессуально-методологические схемы научного исследования Научные методы познания в исследованиях.

Модуль 2. Основные методы поиска информации. Методика работы над текстом. Особенности подготовки и оформления работ.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы Выпускная квалификационная научная работа: процедуры подготовки, оформления и защиты.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики (ПК-2)

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и основные понятия учебной дисциплины.
- значение и сущность научного поиска, научных исследований.
- сущность методологии научного исследования - принципы и проблемы научного исследования - приемы изложения научных материалов - язык и стиль научной работы **уметь:**

- осуществлять поиск информации
- применять полученные знания для написания научных работ;
- разрабатывать гипотезы и концепции научного исследования
- разрабатывать схемы научного исследования - применять научные методы познания в исследованиях **владеть:**

- методикой работы с каталогами и картотеками.
- навыками поиска документальных источников информации. - методикой композиции научного произведения.
- навыками работы над рукописью.
- технологией написания выпускной квалификационной научной

работы

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат социологических наук.

Б1.В.ДВ.11

Б1.В.ДВ.11.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ПРАВОВЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности; освоение основных методических приемов правового обучения; формирование системы основных понятий правового обучения; овладение научной терминологией; создание условий для формирования законопослушного поведения и активной правовой позиции у студентов.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методические приемы работы с правовыми источниками» является базовой дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Методические приемы работы с правовыми источниками» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины *Модуль*

1. Теория правового обучения.

Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях. История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Система этико-правового образования школьников Н.И. Элиасберг. История развития юридического образования в России. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (учебный план, программы, тематические планы и т.д.). Научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе.

Модуль 2. Дидактика правового обучения

Дидактические основы правового обучения. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях. Основные формы учебных занятий. Методика обучения права. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе. Структура и содержание школьного учебника по праву. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- задачи, цели и принципы методики преподавания правовых дисциплин;
- предмет методики преподавания права;
- сущность и цель правового образования в современный период;
- множественность оснований классификации методов правового обучения;
- критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права;
- методы интерактивного обучения праву;
- формы организации занятий в правовом обучении.

уметь:

- применять основные формы организации обучения права в образовательных учреждениях;
- пользоваться методическими приемами обучения права;
- анализировать межпредметные и внутрикурсовые учебные занятия по праву;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

- методикой разработки контрольно-текстового инструментария в правовом обучении;
- технологией активных и интерактивных методов обучения праву.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Капаев М.А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат исторических наук.

Б1.В.ДВ.11.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВУ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: – подготовка будущего бакалавра к профессиональной деятельности, формирование знаний о современных технологиях организации внеурочной деятельности по праву в системе работы школ, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами современных концептуальных подходов к целям, образовательным условиям, содержанию и результатам правового образования в школе;
- выявление накопленного опыта, оценка сложившейся практики внеурочной деятельности по праву;
- исследование системы внеурочной деятельности по праву.

– изучение особенностей организации, подготовки и проведения уроков и внеурочной деятельности по повышению правовой культуры (на примере проведения уроков учителями саранских школ и веб-уроков с учителями районов РМ).

– анализ модели организации процесса обучения и правового воспитания школьников;

– рассмотрение условий, необходимых для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы, муниципальных образований, отдельных регионов и страны.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.11.2 «Организация внеурочной деятельности по праву» является дисциплиной вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Организация внеурочной деятельности по праву» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Информационные технологии в образовании; Педагогическая риторика; Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные технологии во внеурочной деятельности по праву

Современные методы обучения как необходимое условие формирования правового пространства школы. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы, муниципальных образований, отдельных регионов и страны. Новые подходы и приемы на уроках права. Интерактивное обучение на уроках права. Реализация системно-деятельностного подхода при преподавании права.

Модуль 2. Опыт организации внеурочной деятельности

Реализация ФГОС в работе ОО. Основы правовых знаний в практике работы школ. ОО как правовое образовательное пространство. Система гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей РМ. Особенности организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий по повышению правовой культуры (на примере проведения уроков учителями саранских школ).

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения диагностики (ПК – 2)

результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- инновационные подходы в организации внеурочной деятельности по праву;
- об особенностях проведения учебных занятий в рамках реализации ФГОС в школе;
- реализация системно-деятельностного подхода в преподавании права.
- особенности организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий по повышению правовой культуры.

Уметь:

- применять новые, нетрадиционные приемы и методы обучения праву;
- разрабатывать конкретные сценарии уроков с применением инновационных технологий;
- анализировать модели организации процесса обучения и правового воспитания школьников.

Владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;
- знаниями об основных и новаторских технологий организации внеурочной деятельности по праву

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Капаев М.А., к.и.н. ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин МГПИ.

Б1.В.ДВ.12

Б1.В.ДВ.12.1

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1.Направление подготовки: Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – на основе теоретического анализа действующего трудового законодательства и юридической практики изучить правовой статус педагогических работников и выявить специфику правового регулирования их труда.

Задачи дисциплины:

- определить правовой статус педагогического работника в сфере труда;
- рассмотреть особенности возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений с педагогическим работником.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Правовое регулирование труда педагогических работников» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование труда педагогических работников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Трудовое право».

Освоение дисциплины «Правовое регулирование труда педагогических работников» является необходимой основой для изучения дисциплины

«Образовательное право», а также других курсов по выбору.

Освоение дисциплины «Правовое регулирование труда педагогических работников» является необходимой основой для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1 Теоретические основы правового регулирования труда педагогических работников

Историко-правовой анализ регулирования труда педагогических работников. Нормативные основы труда педагогических работников. Понятие педагогического работника. Виды педагогических работников.

Модуль 2 Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

специальные компетенции:

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7). В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– нормативные акты, регулирующие статус педагогических работников;
– порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками;

– требования, предъявляемые к педагогическим работникам;
– особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;

уметь:

– применять нормы законодательства, регулирующие труд педагогических работников;

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовых актов.
– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Паулова Ю.Е., канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Б1.В.ДВ.12.2

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – на основе теоретического анализа действующего законодательства и юридической практики изучить государственный механизм регулирования системы образования.

Задачи дисциплины:

- определить правовой статус образовательной организации;
- рассмотреть особенности функционирования системы управления образовательной организацией.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Государственный механизм регулирования системы образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Для освоения дисциплины «Государственный механизм регулирования системы образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Образовательное право».

Освоение дисциплины «Государственный механизм регулирования системы образования» является необходимой основой для изучения дисциплины «Образовательное право», а также других курсов по выбору.

Освоение дисциплины «Государственный механизм регулирования системы образования» является необходимой основой для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1 Теоретические основы правового регулирования системой образования

Разграничение компетенции в сфере образования между органами управления образованием различных уровней. Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование. Создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ. Определение прав, обязанностей, ответственности физических и юридических лиц в области образования и др.

Модуль 2 Содержание и основные элементы российской системы образования

Суверенность прав субъектов РФ в определении собственной политики области высшего и послевузовского профессионального образования в части национально-региональных компонентов образовательных стандартов. Непрерывность и преемственность процесса образования. Интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования РФ в

мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы. Конкурентность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников. Государственная поддержка подготовки специалистов, приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативные акты, регулирующие систему образования;
- порядок организации государственного управления;
- требования, предъявляемые к образовательным организациям;

уметь:

- применять нормы законодательства.

владеть:

- навыками анализа нормативно-правовых актов.
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Паулова Ю.Е., канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Б1.В.ДВ.13

Б1.В.ДВ.13.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Б1.В.ДВ.13.2

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль Право

Форма обучения заочная

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об общих принципах организации деятельности публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми актами регуливающими организацию и деятельность публичной власти в субъектах Российской Федерации;

ознакомить обучающихся с основами российской региональной правовой системы и законодательства;

обучить будущих профессионалов уметь использовать и составлять правовые документы, относящиеся к будущей профессии, принимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации» является необходимой основой для последующего изучения блока правовых и профессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;
- в области научно-исследовательской деятельности:
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Органы государственной власти и местного самоуправления.

Понятие и структура органов государственной власти. Особенности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Органы местного самоуправления. Виды органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Компетенция органов местного самоуправления. Срок полномочий органов местного самоуправления.

Модуль 2. Представительные и исполнительные органы власти в субъектах Российской Федерации.

Законодательный орган государственной власти субъекта. Структура и

состав законодательного органа. Выборы и срок полномочий депутатов законодательного органа субъекта. Муниципальные выборы. Порядок назначения муниципальных выборов. Порядок и процедура голосования. Итоги голосования.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Порядок формирования, структура и состав исполнительного органа.

Требования к результатам освоения дисциплины

процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- особенности правового положения субъекта Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления субъектов Российской Федерации;

уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;

владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Давыдов Д.Г., канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Б1.В.ДВ.13

Б1.В.ДВ.13.2

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о федерации как форме территориального устройства сложного государства и федерализме как способе его организации.

Задачи дисциплины:

изучение истоков и смысла федеративного принципа;

анализ мировой и российской теорий федерализма, объяснение идейно-теоретических предпосылок и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;

исследование российской традиции федеративных отношений;

изучение конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «Основы российского федерализма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Особенности российского федерализма» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как История Новейшего времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теория федерализма

Федерализм в политико-территориальной организации государства. Сущность федерализма, его принципы.

Основные концепции федерализма: политико-региональные аспекты.

Теория федерализма в России.

Модуль 2. Российский и мировой опыт становления и развития федерализма.

Исторические традиции российского федерализма.

Российская государственность на современном этапе.

Региональные особенности федеративных отношений.

Современные федерации: основные модели организации федеративного государства.

Федерализм в постиндустриальном мире.

Федерализм в развивающихся странах.

Мировой опыт федерализма и его использование в федеративном строительстве России на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации посвященных государственному устройству РФ;

- основы государственного устройства РФ;

- источники, систему права и систему законодательства РФ;

- истоки и смысл федеративных принципов;

- мировую и российскую теорий федерализма,

- идейно-теоретические предпосылки и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;

- российские традиции федеративных отношений;

- особенности конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

Уметь:

- понимать и уметь толковать принципы федерализма;

- ориентироваться при решении профессиональных вопросов;

- иметь представление о федерализме как многогранном явлении,

- выявить особенности устройства и функционирования федеративного государства,

- уметь использовать полученные знания в аналитической работе.

- свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

Владеть:

- основными правовыми понятиями и категориями;

- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования федеративных систем;

- теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм;

- методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Петухов А.В., доцент кафедры правовых дисциплин МордГПИ, кандидат социологических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.14

Б1.В.ДВ.14.1

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: выработка у студентов комплексной системы знаний о правовом механизме частно-правового (с элементами публично-правового) регулирования результатов творческого труда в области науки, литературы и искусства.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

- освоение нормативной базы, регулирующей отношения, связанные с созданием и использованием в экономическом обороте объектов интеллектуальной собственности;
- изучение правового механизма, регулирующего институты авторского права;
- усвоение основных тенденций судебной и арбитражной практики при разрешении споров, связанных с авторским правом;
- изучение международных конвенций и соглашений относительно авторского права с целью освоения международного порядка охраны прав авторов и правообладателей;
- овладение навыками практического решения конкретных ситуаций по проблемам применения авторского права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Защита авторских прав» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14.2) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Защита авторских прав» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Гражданское право» (Б1.В.ОД.27). Изучение данного учебного курса является необходимой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие положения авторского права.

Понятие, функции и сфера действия авторского права. Принципы авторского права. Учение о природе авторского права. Становление двух основных систем авторского права. Международно-правовая охрана авторских прав. Становление и развитие российского законодательства в области авторского права. Место авторского права в системе гражданского права.

Европейский опыт совершенствования законодательства об авторском праве и смежных правах в период становления информационного общества.

Система источников авторского права. Значение введение в действие части четвертой ГК РФ, посвященной регулированию отношений интеллектуальной собственности, в т.ч. авторскому праву. Структура части четвертой ГК РФ. Международные договоры и конвенции. Соглашение по торговым аспектам прав на интеллектуальную собственность (ТРИПС). Судебная и арбитражная практика. Действие нормативных правовых актов в области авторского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства.

Понятие и признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Обнародованные и необнародованные произведения. Служебные и неслужебные произведения. Субъекты авторского права. Физические лица - субъекты авторского права. Автор произведения. Соавторство. Юридические лица - субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники.

Понятие и виды авторских прав. Сфера действия авторских прав. Личные неимущественные права авторов. Исключительные (имущественные) права авторов. Основания возникновения авторских прав. Знак охраны авторских прав. Пределы осуществления исключительного права на произведение. Иные права на произведение. Права доступа и следования. Служебное произведение. Свободное использование произведений: основания и виды. Срок действия авторских прав. Порядок свободного использования произведений. Переход произведения в общественное достояние. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

Модуль 2. Защита авторских и смежных прав.

Понятие и правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Субъекты прав на программы для ЭВМ и базы данных. Содержание прав на программы для ЭВМ и базы данных. Исключительное право на программу для ЭВМ или базу данных, созданную по договору заказа либо при выполнении работ по договору подрядного типа.

Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных. Общие положения о договорной форме введения в торговый оборот объектов авторского права. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Существенные условия договора. Содержание и форма. Особенности договора об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор. Особые условия издательского лицензионного договора. Договор авторского заказа. Содержание и форма, срок исполнения. Особенности лицензионного договора о предоставлении права использования объекта смежных прав.

Понятие коллективного управления авторскими и смежными правами. Цели и задачи коллективного управления. Предмет коллективного управления. Этапы эволюции коллективного управления авторскими и смежными правами. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Порядок создания и функционирования. Некоммерческий характер этих организаций. Коллективное управление авторскими и смежными правам на международном уровне.

Общая характеристика структуры правовых связей между субъектами коллективного управления авторскими и смежными правами. Отношения представительства, обязательственные правоотношения, корпоративные отношения. Особенности этих отношений в условиях коллективного управления авторскими и смежными правами. Договорные формы отношений правообладателя и организации по коллективному управлению

авторскими и смежными правами в зависимости от характера отношений. Ограничение свободы договоров. Договор о передаче полномочий по управлению правами. Содержание и форма.

Понятие нарушения авторских и смежных прав. Контрафактные экземпляры произведения и фонограммы. Понятие гражданско-правового способа защиты авторских и смежных прав. Субъекты, обладающие правомочиями на защиту авторских и смежных прав. Формы защиты прав авторов и правообладателей: судебные и несудебные (административно-правовые и самозащита). Исковое производство как основное средство защиты авторских и смежных прав. Обращение в Конституционный Суд РФ за защитой авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав согласно ГК РФ (признание права, восстановления положения существовавшего до нарушения права, возмещение убытков и др). Меры ответственности и меры защиты авторских прав. Охрана произведений российских авторов и исполнителей за рубежом. Порядок передачи произведений российских авторов и исполнителей для использования за рубежом. Участие РФ в международных соглашениях по охране авторских прав и смежных прав. Российское законодательство и право ВТО. Международная охрана исключительных прав в рамках Европейского союза.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– место и значение в современном торговом обороте на национальном и международном уровне объектов интеллектуальной собственности;

– частно-правовые и публично-правовые способы регулирования результатов творческого труда;

– нормы Гражданского кодекса РФ, другие законы, регулирующие интеллектуальную собственность;

– международные конвенции, документы ВТО, относящиеся к интеллектуальной собственности;

– основные институты гражданского и торгового права зарубежных стран, регулирующие международные коммерческие отношения, связанные с авторским правом и смежными правами.

уметь:

– ориентироваться в законодательстве и принимать самостоятельные решения по практическим правовым ситуациям;

– составлять проекты договоров, которыми оформляется использование интеллектуальной собственности в торговом обороте;

– толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты применительно к объектам интеллектуальной собственности;

– принимать основанные на праве решения и совершать иные

юридические действия в точном соответствии с законом;

- разбираться и правильно применять нормы публичного (прежде всего административного) права в отношениях интеллектуальной собственности, регулируемых в основном нормами частного права;

- работать с научной литературой и вести дискуссию по проблемам изучаемого курса;

- анализировать и решать юридические проблемы авторских правоотношений с иностранным элементом.

владеть:

- терминологией и основными понятиями, относящимися к интеллектуальной собственности;

- методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики;

- навыками четко разбираться в действующем законодательстве и применять его на практике.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

Б1.В.ДВ.14.2

ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов основ теоретических знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных систем правового назначения при решении широкого класса прикладных задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14 «Правовая информатика» является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Правовая информатика» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; вариативной части ОПОП ВО: Интернет-ресурсы в практике преподавания права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть.

Современные технологии и средства создания и распространения информационных ресурсов. Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности педагога.

Модуль 2. Особенная часть.

Правовая информация, ее классификация. Предмет и задачи правовой информатики. Понятие информационно-правовых систем, их характеристика применение в педагогической деятельности. Информационно-правовые системы в других странах: сравнительно-правовой аспект. Справочно-правовая система: КонсультантПлюс. Новые информационно-поисковые возможности, методология их использование в научной и образовательной деятельности. Система информационно-правового обеспечения ГАРАНТ как инструмент комплексного и взаимосвязанного подхода к поиску и анализу правовой информации. Информационно-правовые системы КОДЕКС и LEXPRO как инструмент поиска и анализа информации в научной и образовательной деятельности. Система LexisNexis как лидер в области зарубежной правовой информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные поисковые возможности информационно-правовых систем, а также аналитические возможности и функции систем;

– знать общие тенденции перспективы развития российского законодательства в сфере автоматизированных информационных систем;

– знать представление о библиотеках, их справочном аппарате, об основах библиографии;

уметь:

– ориентироваться в информационно-правовых системах и библиотечных ресурсах;

– умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационно-библиотечных ресурсов и информационно-правовых систем и применять эти результаты в практической деятельности;

– уметь пользоваться справочно-информационным фондом библиотеки, справочно-поисковым аппаратом библиотеки (каталогами, как традиционными, так и электронными);

– уметь выявлять нужные информационные и библиографические

источники и пользоваться ими;

– уметь составлять библиографические списки к рефератам, докладом, курсовым и дипломным работам.

владеть:

– навыками использования современных технологий работы с правовой информацией;

– умением решать профессиональные задачи с использованием информационно-библиотечных ресурсов и информационно-правовых систем;

– навыками грамотной постановки задач возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационно-библиотечных ресурсов и информационно-правовых систем;

– навыками использования основных типов информационных систем и библиотечных ресурсов для решения с их помощью практических задач и понимания основных принципов, лежащих в основе функционирования этих систем.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д.Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

АННОТАЦИИ

Факультативные дисциплины

ФТД.1 МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности; повышение нравственного и правового уровня студентов высших педагогических образовательных организаций, изучение проблем связанных с противоречиями между правовыми и моральными нормами.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– ознакомление студентов с основными противоречиями права и морали;

– рассмотрение основных теорий нацеленных на преодоление коллизий;

– приобретение навыков анализа нормативно-правовых актов;

– овладение правовой и этической терминологией.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Морально-правовые коллизии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.

Освоению дисциплины «Морально-правовые коллизии» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение»; вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права», «Избирательное право», «Трудовое право», «Административное право», «Конституционное право России», «Гражданское право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и

производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория морально-правовых коллизий.

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права.

Модуль 2. История морально-правовых коллизий.

Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

Модуль 3. Морально-правовые коллизии в системе права РФ.

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

общепрофессиональные компетенции

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие коллизии;
- различия между нормами права и морали;
- взгляды отечественных и зарубежных мыслителей на проблему морально-правового противоречия;
- понятия «право» в правовом и моральном аспектах.

уметь:

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;
- свободно оперировать юридическими и моральными понятиями и категориями;
- пользоваться систематизированными и иными источниками права;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач;
- аргументировать свою точку зрения по той или иной нравственно-правовой тематике.

владеть:

- основными правовыми и моральными понятиями и категориями;
- знаниями о месте и роли права и морали в общественной жизни..

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат философских наук.

ФТД. 2 ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины формирование знаний по профилактике конфликта интересов в образовательной среде, навыков применения административно-правовых уголовно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно-опасных отношений.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

- формирование у обучаемых знаний антикоррупционного законодательства;
- актуализация психологической готовности к выполнению должностных обязанностей в побуждающих к коррупции (коррупциогенных) ситуациях, формирование адекватной антикоррупционной мотивации;
- совершенствование устойчивых личных (моральных) качеств, позволяющих противостоять коррупционным правонарушениям;
- повышение профессиональной компетентности, позволяющей максимально эффективно использовать имеющиеся и самостоятельно увеличить объем профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на снижение уровня коррупционных рисков;
- развитие психологической устойчивости к коррупционным воздействиям, укрепление уверенности в себе, воспитание профессиональной стойкости и осмотрительности на уровне смысловых установок;
- воспитание чувства высокой ответственности к выполнению служебных обязанностей и реализации предоставленных прав;
- формирование навыков оказания психологической само- и взаимопомощи в коррупциогенных ситуациях, в том числе развитие навыков законопослушного профессионального общения;
- обучение методам и приемам самооценки и самоконтроля в коррупциогенных ситуациях;
- выявление личностных характеристик, имеющих коррупциогенное значение, реализация коррекционных методик, снижающих вероятность совершения коррупционных действий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «ФТД 2 «Противодействие коррупции в сфере образования» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. стория.

Освоению дисциплины «Противодействие коррупции в сфере образования» предшествует изучение дисциплин:

1) базовой части ОПОП ВО: Уголовное право, Гражданское право, Правоохранительные органы;

вариативной части ОПОП ВО: Преступления против семьи и несовершеннолетних. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и

производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Основные подходы к определению коррупции: политический, социологический, экономический, юридический и криминологический. Критика ревизионистского направления анализа понятия коррупции. Понятие и состав коррупционного правонарушения, его виды. Перечень преступлений коррупционной направленности, закрепленный нормативно-правовыми актами. Виды и формы коррупции. Международные индексы распространенности коррупции. Методология формирования ИВК. Международные доклады о коррупции в мире и России. Социологические опросы о коррупции в России. Отчеты Общественной палаты РФ. Политические оценки коррупции. Причины и условия коррупции в России. Типология личности коррупционера. Содержание коррупциогенных факторов. Социальные последствия коррупции. Прогнозирование коррупции.

Модуль 2. Специальная часть

Международные стандарты в сфере борьбы с коррупцией. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции. Борьба с коррупцией в ведущих государствах мира. Модели борьбы с коррупцией. Исторический опыт России в борьбе с коррупцией. Этапы противодействия коррупции в современной России. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза и ее осуществление. Уровни противодействия коррупции: федеральный, региональный, муниципальный и ведомственный. Системный подход к противодействию коррупции и условия его обеспечения. Оптимальная модель системы противодействия коррупции. Коррупционные правонарушения, совершаемые сотрудниками правоохранительных органов. Предупреждение коррупции. Кодексы профессиональной этики в противодействии коррупции. Нормативные правовые акты антикоррупционной направленности в правоохранительных органах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

знать:

- необходимые понятия и термины;
- природу и сущность коррупционных отношений;
- уголовно-правовые составы коррупционных преступлений;
- основания возникновения уголовной ответственности;
- способы изучения и измерения коррупции;
- международное и национальное законодательство, регулирующее

противодействие коррупции.

уметь:

- применять полученные знания в педагогической деятельности;
- анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- квалифицировать признаки состава коррупционного правонарушения.

владеть:

- практико-прикладными навыками диагностики конфликтной ситуации, конфликтного юридического отношения, конфликтных действий;
- распознаванием коррупции как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте;
- навыками по распознаванию и оцениванию различных форм проявления коррупции;
- способностью анализировать эффективность реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне;
- формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки реализации антикоррупционной политики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Разработчик: Потапова Л.А., доцент кафедры правовых дисциплин МГПИ, кандидат юридических наук.

ФТД.3 АДАПТАЦИОННЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право.

Форма обучения: заочная

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных, возрастных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательных потребностей;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи педагогу.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Факультатив ФТД. 1

«Адаптационный курс для лиц с ОВЗ» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю «Право. История».

Освоению дисциплины «Адаптационный курс для лиц с ОВЗ»

предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии». Дисциплина «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика инклюзивного образования», «Профессиональная этика», а также для прохождения производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы адаптации

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология инклюзивного образования как производная часть специальной психологии. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка разного возраста. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятие фактора развития в образовании. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза в инклюзивном образовании.

Основные принципы психологического изучения детей с нарушениями развития. Общие основы психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи педагогам.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.

Понятия «умственной отсталости», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости, систематика по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, общего речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общепрофессиональные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– категориально-понятийный аппарат дисциплины;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе обучающихся особых образовательных потребностей;

– сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;

– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

– перечень и формы документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

определять вид дефекта и потенциальные возможности обучающихся с особых образовательных потребностей;

– адекватно подбирать и использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

– оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеть:

– категориально-понятийный аппарат для подготовки индивидуальных образовательных программ и психолого-педагогических рекомендаций для участников образовательного процесса по развитию детей с ОВЗ;

навыками дифференциации обучающихся с особых образовательных потребностей по их нарушениями развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

9. Разработчик: Яшкова Аксана Николаевна, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПИ, кандидат психологических наук, доцент.

ФТД.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Направление подготовки: 43.03.01 «Педагогическое образование».

Профиль подготовки: «Право».

Форма обучения: заочная.

Цель и задачи дисциплины формирование у студентов готовности

компетентно решать тактические и стратегические задачи в деятельности современного классного руководителя.

Задачи дисциплины

- определить сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя;
- выделить основные функции, обобщить направления профессиональной деятельности современного классного руководителя;
- систематизировать практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя;
- стимулировать будущего классного руководителя к профессиональному саморазвитию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общекультурные компетенции:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

знать:

- теоретические, методические и технологические основы деятельности классного руководителя;
- должностные обязанности деятельности классного руководителя;
- основные функции, ведущие направления профессиональной деятельности классного руководителя;
- сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя;
- практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя;

уметь:

- решать воспитательные задачи на основе требований, предъявляемых профессиональной компетентности классного руководителя;
- реализовывать основные функции и направления профессиональной деятельности классного руководителя;
- воплощать в профессиональной деятельности современного классного руководителя практико-ориентированное содержание, формы, методы, технологии и методики воспитательной работы;
- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования

владеть:

- современными концепциями гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- современным содержанием, формами, методами, технологиями организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

–информационно-коммуникационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.

Связь с дисциплинами (междисциплинарные связи)

Дисциплина ФДТ «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогические технологии в школьном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Исследовательская деятельность в современной школе», «Профессиональная этика».

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части учебного плана, как «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей», «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде», «Педагогическая риторика».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

7. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

8. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Сергушин Евгений Геннадьевич