

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Макаровой Светланы Анатольевны**  
**«Формирование мотивационно ориентированной**  
**образовательной среды**  
**в учреждениях дополнительного образования»,**  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.  
специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования.

Изложенный в исследовании достаточно оригинальный и современный взгляд на проблему повышения эффективности образовательного процесса путём усиления мотивогенности образовательной среды, по нашему мнению, представляет определенный интерес для специалистов в области дополнительного образования детей. Актуальность диссертационной работы С.А. Макаровой обеспечивается, прежде всего, соответствием задач, стоящих перед системой образования в целом. Эти задачи предполагают, прежде всего, постановку в центр внимания педагогических систем личности школьника, обеспечение возможностей для ее самоопределения, самораскрытия и самосовершенствования.

Можно согласиться с мнением автора исследования, что в организациях дополнительного образования больше свободы выбора направления образовательной деятельности по сравнению со школой, что обуславливает повышенные требования к их мотивационному потенциалу. Данное положение, в высокой степени теоретически подкреплённое в ходе анализа весьма обширного материала, охватывающего фундаментальные психолого-педагогические исследования в области психологии мотивации и педагогики среды, приводит автора к идее моделирования мотивационно ориентированной среды учреждения дополнительного образования детей.

Предложенная автором модель образовательной среды, по нашему мнению, весьма подробно представлена в пояснениях к рис. 1, достаточно научно обоснована и, что не менее важно, близка к условиям реального образовательного процесса.

Для анализа изменения состояния мотивогенности образовательной среды автором предлагается методика измерения этого параметра и определяется педагогический инструментарий, позволяющий его изменять и в конечном итоге влиять на результативность образовательного процесса.

На наш взгляд, результаты, полученные автором в ходе экспериментальной работы, являются новыми научными знаниями в педагогике, а их достоверность обеспечивается использованием современного инструментария педагогического исследования.

Проблема, гипотеза, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, выводы, применяемые методы обработки данных не вызыва-

ют сомнений, логично взаимосвязаны и представляют собой целостное образование.

**Замечания:**

1. Методологическую базу и теоретические основы исследования следовало бы развести (с. 5-6).

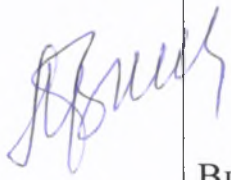
2. Недостаточно полно в автореферате (глава 1) описаны положения методологических основ формирования мотивационно ориентированной образовательной среды учреждения дополнительного образования.

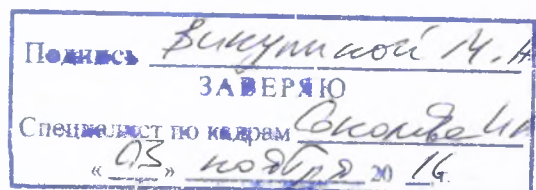
3. Положение 4 (с. 8), выносимое на защиту, требует редакции (сформулировано как гипотеза, а не как утверждение, представленное к защите).

Указанное замечание не снижает общей ценности рецензируемого диссертационного исследования и не влияет на теоретические и практические его результаты.

Диссертация является завершённой, выполнена автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне, результаты позволяют квалифицировать их как достижение цели, состоящей в разработке теоретически обоснованной и эмпирически проверенной модели мотивационно ориентированной образовательной среды учреждения дополнительного образования детей и её внедрении в реальную педагогическую практику.

Автореферат достаточно полно отражает суть исследования, отвечающего требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г., а С.А. Макарова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ни- жегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»		Викулина Мария Анатольевна
--	--	----------------------------



**СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТЕ:**

Викулина Мария Анатольевна

603155, г. Нижний Новгород

Ул. Минина, 31 А каб. 3208

8(831) 416-60-05

centr\_nid@lunn.ru

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова

кафедра педагогики и психологии, профессор,

ученый секретарь диссертационного совета Д 212.163.02 при НГЛУ

руководитель Центра координации научно-исследовательской деятельности НГЛУ