

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>знать:</i> возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <i>уметь:</i> применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <i>владеть:</i> программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
<i>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	<i>знать:</i> возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>уметь:</i> использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического

<p>педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>обеспечения современного образовательного процесса; использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>владеть:</i> возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p><i>знать:</i> возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><i>знать:</i> возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <i>уметь:</i> использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <i>владеть:</i> навыками использования информационных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты;

Методология исследования в образовании.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Перевод академического текста с иностранного языка на русский язык. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>знать:</i> стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; <i>владеть:</i> навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<i>знать:</i> нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; <i>уметь:</i> выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>уметь:</i> осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; <i>владеть:</i> навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<i>знать:</i> правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; <i>уметь:</i> осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; <i>владеть:</i> приемами письменного перевода профессиональных текстов.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<i>знать:</i> структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные	<i>знать:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных

знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<i>знать:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения; Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; <i>владеть:</i> базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p><i>владеть:</i> методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p><i>владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</p> <p><i>владеть:</i> навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>

<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><i>знать:</i> основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; <i>уметь:</i> осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <i>владеть:</i> навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
<p><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i> базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; <i>уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеть:</i> современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p><i>знать:</i> различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; <i>уметь:</i> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; <i>владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><i>знать:</i> логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; <i>уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; <i>владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>знать:</i> особенности педагогической деятельности; <i>уметь:</i> анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <i>владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>знать:</i> требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>владеть:</i> способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<i>знать:</i> особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; <i>уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <i>владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкин О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Техника безопасности в экскурсионной деятельности

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами техники безопасности в экскурсионной деятельности;
- формирование готовности к реализации знаний по технике безопасности в

процессе реализации экскурсионного проекта;

– овладение методикой реализации мер по технике безопасности в ходе экскурсионной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Техника безопасности в экскурсионной деятельности» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Основы экскурсионного дела», «Краеведческий музей в историческом регионоведении».

Изучению дисциплины «Техника безопасности в экскурсионной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): «Краеведческий музей в историческом регионоведении», «Основы экскурсионного дела».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения техники безопасности

Понятия «техника безопасности» и общие требования безопасности при осуществлении экскурсионной деятельности. Нормативно-правовая база по обеспечению техники безопасности при проведении экскурсий.

Раздел 2. Техника безопасности в экскурсионном деле Техника безопасности на экскурсионных объектах. Правила обеспечения безопасности туристов и экскурсоводов на автобусных маршрутах и турах. Правила обеспечения безопасности туристов и экскурсоводов на пеших маршрутах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> - особенности проблемных ситуаций, связанных с техникой безопасности при ведении экскурсионной деятельности; - этапы разрешения проблемных ситуаций, связанных с техникой безопасности при ведении экскурсионной деятельности.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>уметь:</i> - анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, сложившейся в ходе реализации экскурсионного проекта;
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>уметь:</i> - анализировать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски при организации и проведении экскурсии;
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<i>уметь:</i> - формулировать собственные обоснованные суждения и оценки в ходе реализации экскурсионного проекта, предлагать стратегию действий;
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<i>владеть:</i> - методологией оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации при осуществлении экскурсионной деятельности

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов при осуществлении экскурсионной деятельности; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.
---	--

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Профилактика экстремизма в молодежной среде

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде, а также умений и навыков по их использованию в процессе межкультурного и поликонфессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными научными подходами к анализу феномена экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам экстремизма;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феномена экстремизма;
- развитие коммуникативных умений вести конструктивный диалог с представителями различных религиозных конфессий и национальных культур.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения предметов "История", "История России XX - начала XXI в." подготовки бакалавра.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Актуальные проблемы всеобщей истории».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Политический экстремизм

Леворадикальный и праворадикальный экстремизм. Вооруженный сепаратизм

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм

Социокультурные основы мусульманской цивилизации и салафитский экстремизм. Экстремизм в других религиозных системах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<i>знать:</i> идеологические особенности экстремистских движений левацкого толка; идеологические особенности экстремистских движений ультраправого толка; идеологические особенности экстремистских движений сепаратистского толка; идеологические особенности экстремистских и террористических движений псевдорелигиозного (прежде всего - салафитского толка); <i>уметь:</i> отличать классический марксизм от левого радикализма; отличать философские взгляды Фридриха Ницше, Карла Шмитта и Освальда Шпенглера от порочной идеологии национал-социализма; отличать ислам как великую гуманистическую религиозную систему от салафитского терроризма; <i>владеть:</i> терминологией, связанной с политическим экстремизмом; терминологией, связанной с салафитским экстремизмом.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<i>знать:</i> особенности традиционного ислама как альтернативы псевдорелигиозному экстремизму; особенности межэтнических конфликтов, порождающих вооруженные сепаратистские движения; <i>уметь:</i> отличать борьбу за независимость от сепаратистского терроризма; социальные движения протеста от левацкого экстремизма; <i>владеть:</i> корпусом знаний о Новейшей политической истории стран Запада; корпусом знаний о политической истории Латинской Америки; корпусом знаний об истории и культуре ислама.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>знать:</i> особенности межкультурного диалога как фактора формирования ценностей толерантности; особенности христианско-исламского диалога как фактора конфессиональной стабильности; <i>уметь:</i> вести конструктивный диалог с представителями других религиозных и/или национальных культур; вести конструктивных диалог с представителями других политических взглядов (если они не являются экстремистскими); <i>владеть:</i> терминологией межкультурного диалога; терминологией межконфессионального диалога.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной

истории и методики обучения, доктор ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

1. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, методологической культуры;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; - уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; - владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - способы группового проектирования; - уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов.; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

8. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук,
доцент Горшенина Т. В.

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

–развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

–освоение методики научно-исследовательской работы;

–формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Современные проблемы науки и образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина: «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования

Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования

Научное исследование: его сущность и особенности. Логика и структура научного исследования. Программа научного исследования. Обоснование актуальности темы научного исследования. Методы научного исследования. Технология написания научной статьи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>знать:</i> основы проектирования целей собственной деятельности; <i>уметь:</i> определять пути достижения целей собственной деятельности; <i>владеть:</i> способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>знать:</i> способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <i>уметь:</i> отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <i>владеть:</i> способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающегося универсальных компетенций, направленных на формирование основ методологической культуры магистранта посредством изучения теории и практики аргументации, усвоения контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин бакалавриата: «Философия», «Психология».

Освоение дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Методология исторического исследования»; «Теоретические основы методики обучения истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
К-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
К-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных текстов.	<i>нать:</i> особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; <i>меть:</i> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; <i>ладеть:</i> знанием особенностей системного и критического мышления.
К-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает формуляцию, необходимую для работы стратегии действий по решению проблемной ситуации.	<i>нать:</i> логические формы и процедуры; <i>еть:</i> применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой деятельности; <i>деть:</i> логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой деятельности.
К-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>нать:</i> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <i>меть:</i> анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <i>деть:</i> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
К-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>нать:</i> ранее сложившиеся в науке оценки информации; <i>меть:</i> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; <i>ладеть:</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
К-1.5 Определяет и оценивает фактические последствия реализации действий по	<i>нать:</i> разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <i>меть:</i> сопоставлять разные источники информации с целью

решению проблемной ситуации.	явления их противоречий и поиска достоверных суждений; <i>ладеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
К-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и особенности ее совершенствования на основе самооценки	
К-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки индивидуальных, психофизиологических, когнитивных, временных и т.д.), используемых для решения задач организации и саморазвития.	<i>знать:</i> личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории; саморазвития; <i>уметь:</i> оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; <i>ладеть:</i> навыками оценивания личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
К-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, составляет планы их достижения.	<i>знать:</i> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; <i>уметь:</i> объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; <i>ладеть:</i> навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
К-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>знать:</i> приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; <i>уметь:</i> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; <i>ладеть:</i> навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
К-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>знать:</i> эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <i>уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <i>ладеть:</i> навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
К-6.5 Демонстрирует интерес к себе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<i>знать:</i> возможности для приобретения новых знаний, умений, навыков; <i>уметь:</i> использовать возможности для приобретения новых знаний, умений, навыков; <i>ладеть:</i> приемами и технологиями эффективного приобретения новых знаний, умений, навыков.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Развитие историко-краеведческих исследований в России

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями профиля.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по развитию историко-краеведческих исследований в России;
- углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемами изучения истории и культуры народов России;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Развитие историко-краеведческих исследований в России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей развития исторического образования в России.

Изучению дисциплины «Развитие историко-краеведческих исследований в России» предшествует освоение дисциплин(практик): «Современные проблемы науки и образования»; «Социогуманитарное знание».

Освоение дисциплины «Развитие историко-краеведческих исследований в России и» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Теоретические основы обучения истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Зарождение и развитие краеведческих исследований в IX – XIX вв.

Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XIV вв.). Возникновение и развитие отечественного летописания. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историкокраеведческого характера: «Повесть временных лет» (XII в.), «Слово о полку Игореве» (XII в.). Летописные своды Киева, Суздаля, Владимира и др. (XII – XIV вв.) Историко-краеведческие записки иностранных путешественников XII – XIV вв. о Древнерусском государстве. Историко-краеведческие сведения о Российском государстве XV – XVII вв. Процесс централизации Русского государства (XV – начало XVI вв.) и его влияние на развитие системы летописания. «История Великого князя Московского» А.М. Курбского (вторая половина XVI в.). «Сказание о человецех незнаемых в восточной стране» (рубеж XV – XVI вв.), «Есиповская летопись» (1636 г.) и др. – информация историко-краеведческого характера о покорении Сибири. Развитие российской картографии - «Чертежная книга Сибири» (1699 – 1701 гг.) С.У. Ремезова. Иностранные путешественники и предприниматели XV – XVII вв. о России. Развитие исторического краеведения России в XVIII в. Реформы Петра I и их влияние на историко-краеведческую работу в России в начале XVIII в. Развитие отечественных музеев (Кунсткамера, музеи Петербургской и Российской Академий наук). Работа по сбору и систематизации историкокраеведческих сведений В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Вклад научных экспедиций XVIII в. в историко-краеведческую работу. Труды С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, И.И. Лепехина и др. как результат краеведческих исследований России.

Развитие системы среднего и высшего образования России в начале XIX в. и дальнейшее проведение историко-краеведческих исследований. Российские музеи как центры историко-краеведческой работы. Научные и общественные историко-краеведческие общества первой половины XIX в. Периодическая печать России о направлениях и результатах работы в области исторического краеведения.

Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв. Рост музейной и историко-краеведческой работы во второй половине XIX в. Создание и деятельность новых российских университетов (Новороссийского, Томского, Саратовского и др.) Вклад научных обществ в развитие исторического

краеведения России. «Родиноведение» конца XIX в. Российские меценаты (княгиня М.К. Тенишева, братья П.И., С.И. и Д.И. Щукины, А.А. Бахрушин). Представители революционного движения России конца XIX в. и их вклад в осуществление историко-краеведческих исследований. Печатные СМИ России рубежа веков об историческом краеведении.

Раздел 2. Историко-краеведческие исследования в России в XX – начале XXI вв.

Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг. Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Деятельность Наркомпроса по охране и изучению историко-культурного наследия страны. Всероссийские историко-краеведческие конференции начала 1920-х гг. Центральное бюро краеведения при РАН. Издание специализированной и популярной литературы по вопросам развития исторического краеведения в СССР. Участие населения страны в историко-краеведческой работе как элемент «культурной революции» в стране.

Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг. «Сталинская модернизация» и ее влияние на систему историко-краеведческих знаний. Преподавание предмета историческое краеведение в советских школах и вузах в 1930-е гг. Всесоюзные историко-краеведческие конференции довоенного периода. Советские музеи 1930-х гг. как центры историко-краеведческой работы. Журнал «Советское краеведение». Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны, усиление патриотическо-воспитательной работы среди населения СССР. Процесс послевоенного восстановления разрушенных памятников истории и культуры. Организация и работа молодежно-юношеских поисковых отрядов в 1950-е гг.

Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг. Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций. Государственная политика в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. Законы СССР 1970-х – начала 1980-х гг. по охране памятников истории и культуры. Школьное и вузовское историческое краеведение в СССР. Проблемы развития исторического краеведения в условиях «перестройки».

Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.) Принципы проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг. Работа Союза краеведов России. Всероссийские и региональные научно-практические историко-краеведческие конференции рубежа XX – XXI вв. Российские музеи и их роль в развитии исторического краеведения.

Школьное и вузовское историческое краеведение России на современном этапе. Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры в современной России. Источники по проведению историко-краеведческой работы. Документальные источники исторического краеведения. Характеристика наиболее значимых российских архивов, хранящих историко-краеведческую информацию. Правила работы с архивными документами при проведении историко-краеведческих исследований. Библиотечный фонд РФ и его роль в осуществлении историко-краеведческой работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> ведущие периоды в развитии исторического краеведения в России; педагогическое наследие ведущих отечественных и зарубежных историков и педагогов; <i>уметь:</i> выделять этапы развития исторического образования в России; использовать на практике передовой педагогический опыт ведущих отечественных и зарубежных педагогов; <i>владеть:</i> умениями выделять предпосылки, факторы и этапы развития исторического образования в России; методикой организации образовательного процесса на основе наследия исторического прошлого.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> процесс становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах; <i>уметь:</i> проводить анализ и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению учебной задачи, опираясь на передовой исторический опыт; <i>владеть:</i> умениями отбирать информацию, необходимую для решения педагогических задач.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> специфику решения задач по модернизации исторического образования в различные исторические периоды; <i>уметь:</i> проводить историографический анализ; <i>владеть:</i> проводить анализ различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> специфику грамотного изложения суждений и оценки; <i>уметь:</i> логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки по изучаемому вопросу; <i>владеть:</i> навыками формулирования собственных суждений.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> ведущие инновационные подходы к практике обучения истории; представителей различных школ и направлений; <i>уметь:</i> определять и оценивать исторический опыт по решению проблемных педагогических задач; <i>владеть:</i> навыками интерпретации исторического опыта по решению педагогических задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p><i>знать:</i> самобытные черты развития исторического образования; специфические особенности развития исторического образования в зарубежных странах;</p> <p><i>уметь:</i> проводить поиск необходимой информации;</p> <p><i>владеть:</i> умениями выделять общее и отличное в исследуемом феномене.</p>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p><i>знать:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов;</p> <p><i>уметь:</i> выделять особенности в социокультурном развитии России и зарубежных стран;</p> <p><i>владеть:</i> умениями транслировать и позиционировать социокультурное наследие.</p>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p><i>знать:</i> современные методологические основания и вызовы исторического образования;</p> <p><i>уметь:</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p><i>владеть:</i> строить образовательный процесс с учетом позитивного отечественного и зарубежного опыта.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><i>знать:</i> специфику становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах в XVIII-XXI вв.; историографию изучаемого исторического феномена;</p> <p><i>уметь:</i> выделять основные этапы становления исторического образования в России и зарубежных странах; проводить анализ педагогического наследия выдающихся методистов;</p> <p><i>владеть:</i> умения проводить анализ педагогического наследия.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> основные достижения исторического опыта методики обучения истории; - современные методы педагогического исследования;</p> <p><i>уметь:</i> проводить анализ основных этапов развития исторического образования; применять современные методы исследования исторического опыта;</p> <p><i>владеть:</i> умениями проводить историко-ретроспективный анализ проблемы становления и развития исторического образования.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><i>знать:</i> основные методы, формы и средства обучения истории и их генезис;</p> <p><i>уметь:</i> уметь проводить анализ основных методов, форм и средств обучения истории ;</p> <p><i>владеть:</i> умениями исторической интерпретации основных этапов становления и развития исторического образования.</p>
<p><i>ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</i></p>	
<p>ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p><i>знать:</i> исторический аспект развития профессиональной деятельности педагогов; специфику организации образовательного процесса;</p> <p><i>уметь:</i> проводить системный исторический анализ профессиональной деятельности педагога; проводить анализ специфики развития исторического образования в России и зарубежных странах;</p> <p><i>владеть:</i> умениями проведения анализа профессиональной деятельности педагогов на протяжении исторического периода.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>знать:</i> учебно-методические основы проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p><i>уметь:</i> проводить отбор приемов проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, учитывая позитивный опыт зарубежных стран;</p> <p><i>владеть:</i> умениями проектировать образовательные программы.</p>

<p>ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать:</i> инновационные процессы, происходящие в системе исторического образования; <i>уметь:</i> выделять основные периоды в развитии инновационных процессов в России и зарубежных странах; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями в практике</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, докт. ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения истории

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе актуализации теоретических знаний по методике обучения истории; формирование практических умений, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ курса;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в профильной и высшей школе; реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях профильной и высшей школы во время учебных и внеурочных занятий;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в условиях профильной и высшей школы;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- формирование умения определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории в старшей и профильной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения истории в профильной школе, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Изучению дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

«Современное школьное социогуманитарное образование; «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Актуальные проблемы истории России»; «Методология исследования в образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения истории», включает: Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы МОИ:

Предмет изучения. Методы исследования процесса обучения истории. Актуальные проблемы теории и методики обучения истории. Субъекты обучения. Современная дидактическая концепция и обучение истории. Наиболее значимые идеи и подходы в методике обучения истории. Инновационные процессы в историческом образовании.

Раздел 2. Сущность процесса обучения:

Место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования. Сущность процесса обучения истории. Цели обучения истории. Закономерности и принципы обучения истории.

Раздел 3. Содержание исторического образования:

Отечественная история в старшей школе. Базовый и профильный

уровень изучения истории в старших классах. Всеобщая и отечественная история. Цель и задачи курса. Принципы построения. Содержание школьного исторического образования. Содержание вузовского исторического образования.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования:

Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования. Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания школьного исторического образования. Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе. Базисный учебный план и его роль в учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>знать:</i> теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <i>уметь:</i> обоснованно определять цель, дидактические задачи и последовательность их решения, и руководствуясь ими, и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат каждого урока; <i>владеть:</i> умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<i>знать:</i> теорию педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>уметь:</i> организовать индивидуальную и групповую деятельность школьников; <i>владеть:</i> методами социализации и самоопределения обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания	<i>знать:</i> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> использовать методы выявления обучающихся с особыми образовательными

адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	потребностями; <i>владеть:</i> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями..
<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> применять в реальной ситуации методы анализа педагогической ситуации; <i>владеть:</i> умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<i>знать:</i> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в старшей школе и вузе; <i>уметь:</i> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; <i>владеть:</i> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	<i>знать:</i> теоретические основы реализации воспитательного потенциала курсов истории; <i>уметь:</i> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, в том числе нравственно-патриотических мероприятий; <i>владеть:</i> методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий.
<i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	<i>знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <i>уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <i>владеть:</i> навыками сотрудничества,

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>знать:</i> теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; <i>уметь:</i> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <i>владеть:</i> умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<i>знать:</i> методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <i>уметь:</i> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <i>владеть:</i> методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	
ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<i>знать:</i> нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); <i>уметь:</i> ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; <i>владеть:</i> умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<i>знать:</i> разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <i>уметь:</i> на основе анализа содержания образования,

	осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <i>владеть</i> : умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>знать</i> : элементы образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия; <i>уметь</i> : проектированием элементов образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия; <i>владеть</i> : умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия.
<i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.</i>	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать</i> : современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; <i>уметь</i> : анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу и проводить их экспертизу; <i>владеть</i> : умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать</i> : требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории; <i>уметь</i> : проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть</i> : методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории .
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать</i> : приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>уметь</i> : использовать приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть</i> : приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 Современные формы и методы историко-краеведческого исследования

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- Форма обучения:** Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о теоретических основах научной методологии, понятиях и методах исторического исследования;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- систематизация знаний обучающихся по организации историко-краеведческих исследований;
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Современные формы и методы историко-краеведческого исследования» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля К.М.02 «Теоретические основы преподавания истории и краеведения» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «Современные формы и методы историко-краеведческого исследования» предшествует освоение дисциплин (практик): «Актуальные проблемы региональной истории» «Актуальные проблемы истории России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Современные формы и методы историко-краеведческого исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе», «Производственная практика (преддипломная)», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), «Музееведение».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы и методы исторического исследования:

Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Методология исторической науки. Методология науки как социально-технологический процесс. Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка

Раздел 2. Современные формы и методы краеведческого исследования

Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Карты и планы как источники для изучения местной истории. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-rom и др.) в практике исторического краеведения. Источники в историко-краеведческих исследованиях. Документальные памятники (письменные и графические): рукописи и печатные издания. Кинофотоматериалы, звукозаписи. Вещественные памятники - «мир вещей» в культуре эпохи и локальной местности. Устные источники.

Основные методы историко-краеведческого исследования (литературный метод, метод полевых наблюдений картографический метод, статистический метод, метод анкетирования местного населения и личных бесед, фотографирование и киносъемка).

Формы изучения края: туристско-краеведческая и экскурсионная формы, лекционная форма, архивная форма, музейная форма.

Организация краеведческой деятельности в общеобразовательных организациях

Цели и задачи школьного краеведения. Исследование краеведческого материала в рамках учебной программы, выбранной или самостоятельно разработанной образовательным учреждением. Факультативные курсы – краеведческие занятия, проводимые за счет часов, отводимых на школьный компонент учебного плана. Дополнительное (внешкольное) образование.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.

Образовательные результаты

знать:

- методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

уметь:

- отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;

владеть:

- приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

знать:

- понятийно-категориальный аппарат историографии, методы исторического и историографического исследования;
- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших региональных историков;

- уметь:

- давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки;

владеть:

- навыками анализа методологических концепций и формирования базы методов для собственного исследования, а также в образовательных целях.

7. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

8. Разработчик: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; докт. ист. наук, профессор Надкин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Современные развивающие технологии в обучении истории

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность; формирование умений реализовать на практике современные развивающие технологии в содержании общего исторического образования.

Задачи дисциплины:

— овладение современными концепциями и технологиями исторического образования школьников;

— формирование способности методически и технологически грамотно моделировать процесс обучения истории в соответствии с современными образовательными концепциями и требованиями ФГОС;

– развитие способности реализовывать на практике развивающий потенциал современных образовательных технологий обучения истории.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Современные развивающие технологии в обучении истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения исторических и педагогических дисциплин в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Современные развивающие технологии в обучении истории» предшествует освоение дисциплин (практик): Современное школьное социогуманитарное образование; Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам.

Освоение дисциплины «Современные развивающие технологии в обучении истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Теоретические основы обучения истории»; «Деятельностный подход в школьном историческом образовании».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инновационные педагогические технологии: сущность, характеристика, виды

Сущностная характеристика инновационных педагогических технологий. Виды инновационных педагогических технологий. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Проблемная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии.

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории

Современное общее историческое образование: проблемы и перспективы развития. Нормативно-правовое сопровождение урока истории в современной общеобразовательной организации. Реализация развивающих технологий в соответствии с ФГОС ОО и ИКС в содержании общего исторического

образования

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приемы реализации образовательных технологий; <i>уметь:</i> проводить методическое сопровождение образовательных технологий; <i>владеть:</i> умеет конструировать образовательный процесс с использованием педагогических технологий.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать:</i> приемы проектирования и реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий; <i>уметь:</i> проводит отбор приемов, позволяющих реализовывать современные образовательные технологии; <i>владеть:</i> приемами проектирования образовательного процесса.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> реализовывать приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть:</i> приемами реализации образовательных технологий в практику преподавания истории.
ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	<i>знать:</i> современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории; <i>уметь:</i> проектировать образовательный маршрут по истории; <i>владеть:</i> приемами проектирования образовательного маршрута.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике	<i>знать:</i> особенности проектирования образовательных программ, программы дисциплин исторического содержания; <i>уметь:</i> ориентироваться в многообразии образовательных технологий и проводить их обоснованный отбор в зависимости от целей урока, возрастных и познавательных возможностей обучающихся; <i>владеть:</i> приемами проектирования и разработки образовательных программ, программы дисциплин исторического содержания.
ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов	<i>знать:</i> приемы и инструментарий разработки образовательных маршрутов разного уровня; специфику оценки образовательного маршрута по истории;
разного уровня; способен осуществлять их оценку.	<i>уметь:</i> конструировать образовательный маршрут различного уровня; проводить оценку и самооценку образовательных маршрутов; <i>владеть:</i> приемами реализации образовательных технологий обучения истории в условиях разработки образовательных маршрутов разного уровня.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

К.М.03.01 Историография региональной истории

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

5. Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями профиля через овладение знаниями, как о традиционных, так и инновационных тенденциях в развитии региональной историографии.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по историографии культуры родного края; углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемам изучения истории и культуры народов края;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;
- содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Историография региональной истории» относится к комплексному модулю К.М.03 «Историческое краеведение и экскурсионное дело в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «Историографии региональной истории» предшествует освоение дисциплин (практик): «Актуальные проблемы региональной истории» «Актуальные проблемы истории России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Историография региональной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе», «Производственная практика (преддипломная)», «Музееведение».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Дисциплина К.М.03.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» изучается в составе модуля К.М.03 «Историческое образование в системе общего образования» и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы региональной истории»,

«Историография отечественной и зарубежной истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

7. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие регион и региональная история. Историография древней и средневековой истории

Предмет и задачи историографии, ее значение для исторической науки. Методы историографического познания. Основные этапы развития отечественной исторической науки, эволюция методологических установок исторической науки.

Категория «регион» в исторических исследованиях. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания. Методология и методы региональных исследований. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Мордовский народ и его соседи в работах древних и средневековых западных и восточных авторов.

Археологические исследования по истории древней мордвы (А. П. Смирнов, П. Д. Степанов, М. Ф. Жиганов, В. И. Вихляев, В. В. Гришаков и др.).

Средневековая история Мордовского края в трудах А. А. Гераклитова, М. Г. Сафаргалиева, Н. В. Заварюхина, С. В. Видяйкина, Т. Н. Кадеровой и др. Социальные движения XVII в. на территории Мордовского края в исследованиях Е. В. Чистякова и В. М. Соловьева, Е. А. Кузнецовой и др.

Культура и быт дохристианской мордвы в трудах Н. Ф. Мокшина.

Вклад А. И. Масловского и Г. П. Петерсона, С. П. Вернера и Н. П. Руткевича в становление и развитие краеведческого движения в мордовском крае. Труды основоположника современного краеведения Мордовии И. Д. Воронина.

Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Российского государства в трудах региональных историков (В. А. Юрченков, Е. Н. Бикейкин и др.).

Обоснование празднование 1000-летия единения мордовского народа с

народами Российского государства (2012 г.).

Раздел 2. Историография новой и новейшей истории края

Исследования по социально-экономической истории Мордовского края в XVIII – XIX вв. Промышленное развитие края в исследованиях Н. М. Арсентьева, В. М. Арсеньева, Э. Д. Богатырева и др.; анализ социальной трансформации регионального общества – С. В. Першина; аграрная история - Н. Ф. Тюгаева, И. И. Фирсова, А. С. Тувина, А. Е. Кильмяшкина и др.

Мордовский край в революционных событиях начала XX века и гражданской войны (труды: Л. Г. Филатова, В. А. Юрченкова, И. А. Ефимова, В. К. Абрамова и др.

Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг. в трудах М. С. и С. М. Букиных, А. П. Солдаткина; анализ основных проблем развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации – О. Каштанова и В. А. Юрченкова; основные этапы, ход и последствия коллективизация – Т. Д. Надькина; этнодемографические процессы – В. Ф. Разживина; советская налоговая политика – О. И. Марискина; социокультурное развитие – Т. И. Шукшиной, Г. А. Куршевой и др.

Особенности социально-экономического развития Мордовской АССР в военные годы в трудах В. П. Лузгина; повседневная жизнь в военные и послевоенные годы – Н. Е. Горячева и Т. Д. Надькина; положение в сельском хозяйстве в послевоенный период – В. Н. Ломшина.

Развитие мордовской культуры, формирование национальной интеллигенции в исследованиях А. Л. Киселева, В. Л. Житаева, В. С. Ивашкина, Н. Е. Адушкина и др.

Исследование общественно-политических процессов в Мордовии в 1950 – 1980-е гг. в трудах Е. В. Русеева и Р. Р. Агишева; анализ роли национальных движений в конце XX в. – Т. И. Щербаковой и В. К. Абрамова и др.

Проблема государственно-церковных отношений в XX – начале XXI вв. в работах А. И. Белкина, В. И. Лаптуна, Е. Н. Мокшиной и др.

8. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах в XVIII-XXI вв. - историографию изучаемого исторического феномена; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы становления исторического образования в России и зарубежных странах; - проводить анализ педагогического наследия выдающихся методистов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения проводить анализ педагогического наследия.
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения исторического опыта методики обучения истории; - современные методы педагогического исследования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ основных этапов развития исторического образования; - применять современные методы исследования исторического опыта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проводить историко-ретроспективный анализ проблемы становления и развития исторического образования.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, формы и средства обучения истории и их генезис; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ основных методов, форм и средств обучения истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями исторической интерпретации основных этапов становления и развития исторического образования.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат историографии, методы исторического и историографического исследования; - теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших региональных историков; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических концепций и формирования базы методов для собственного исследования, а также в образовательных целях.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия и термины, используемые в историографии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методологические концепции отечественной и зарубежной исторической науки в исследовательской и прикладной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы с научной литературой и документальными материалами.

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>знать:</i> - современные методы научного исследования в сфере исторической науки; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор и определять возможности использования тех или иных методов; <i>владеть:</i> - навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала.
--	--

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, докт. ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы экскурсионного дела

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки на основе изучения содержания экскурсионной деятельности и методов ее осуществления, а так же выработке навыков разработки новых экскурсий.

Задачи дисциплины:

- владением теоретическими основами проектирования экскурсий;
 - готовностью к реализации экскурсионных проектов;
 - способностью подготовить и провести экскурсию;
 - способностью находить, анализировать и обрабатывать информацию в области планируемых экскурсий;
 - владеть экскурсионной методикой;
 - методикой публичного выступления.
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02. «Основы экскурсионного дела» относится к модулю К.М.03 «Историческое краеведение в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Основы экскурсионного дела» предшествует освоение дисциплин (практик): «Развитие историко-краеведческих исследований в России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Основы экскурсионного дела» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Основы музееведения»; «Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы экскурсионного дела» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в экскурсионную деятельность, 2 часа

Научные определения экскурсии. Особенности экскурсии как формы освоения действительности. Признаки экскурсии. Сущность экскурсии. Место экскурсии в мировой культуре. Экскурсия в истории русской культуры. Цели и задачи экскурсионной работы. Основные методические принципы, разработанные российской экскурсионной школой. Понятие экскурсоведения. Экскурсия как составная часть туризма.

Роль и место экскурсии среди форм просветительной работы.

Становление экскурсионного дела в России и СССР: 1850-е годы семейные традиции путешествий и экскурсионных дневников, экскурсии в природу, краеведческая связь экскурсии с педагогикой и психологией; 1920-е годы экскурсия как важное средство идеологической, партийной пропаганды, средство отдыха и развлечения; 1950-е годы Экскурсия как средство воспитания национальной гордости неотъемлемая часть агитационно-пропагандистской работы; 1980-90-е годы - Экскурсия как феномен прикладной культурологии, современные анимационные процессы экскурсионной деятельности. Рекреационная основа экскурсоведения. Экологические и природоведческие экскурсии. Основы современной методологии экскурсионного дела. История экскурсионного дела за рубежом.

Раздел 2. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Признаки экскурсии. Типы экскурсий. Методика составления экскурсии. Цели и тема экскурсии. Задачи экскурсии.

Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов. Работа с литературой. Классификация экскурсий от задач, по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения.

Классификация экскурсионных объектов. Принципы классификации

маршрутов: хронологический, тематический и комплексный (хронологический-тематический). Типы экскурсионных маршрутов. Инвариантные экскурсионные объекты (объекты нескольких маршрутов). Составление экскурсионных маршрутов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<p>УК 1.1. Выявляет проблемную Ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и методики проведения экскурсий; - теоретические основы проектирования экскурсий; - определение экскурсии как виду деятельности и формы общения - признаки классификации экскурсий. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам проектирования экскурсий; - использовать методическую литературу и экскурсионную методики. - оформлять экскурсионную документацию. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии; - современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности;
<p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники по актуальным проблемам проектирования экскурсий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам проектирования экскурсий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой нахождения и критического анализа информации по актуальным проблемам проектирования экскурсий; - техникой проведения экскурсии: (организация работы с группой, темп продвижения группы, использование микрофона)
<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения Ситуации на основе системного подхода, оценивает преимущества и риски.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение экскурсии как виду деятельности и форме общения. - современные теоретико-методологическими подходы экскурсионной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные теоретико-методологические подходы экскурсионной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности

<p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать:</i> - основные принципы ведения конструктивного диалога;</p> <p><i>уметь:</i> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе конструктивной дискуссии;</p> <p><i>владеть:</i> современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности</p>
<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i> - основные этапы проведения экскурсий;</p> <p><i>уметь:</i> - находить, анализировать и обрабатывать информацию в области планируемых экскурсий;</p> <p><i>владеть:</i> современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности. - методикой составления и проведения экскурсий. - методикой составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии.</p>

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p><i>знать:</i> - приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; <i>уметь:</i> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами ;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками применения приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами .</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> -информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>уметь:</i> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i> - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая</p>	<p><i>знать:</i> - использовать особенности стилистики официальных и</p>

<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - использовать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; владеть: - стилистикой официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>
---	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; уметь: - применять в реальной ситуации методы анализа педагогической ситуации; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в старшей школе и вузе; уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в</p>	<p>знать: - теоретические основы реализации воспитательного потенциала курсов истории; уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, в том числе нравственно-патриотических мероприятий;</p>

<p>практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>владеть: - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий.</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p><i>знать:</i> – теоретические основы деятельности педагога в условиях профильной школы; <i>уметь:</i> – конструировать процесс обучения истории в условиях профильной школы <i>владеть:</i> – профессиональными умениями;</p>
	<p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>знать:</i> – теорию проектирования образовательного процесса профильной школы; <i>уметь:</i> – отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в условиях профильной школы <i>владеть:</i> – умениями организовывать образовательный процесс в условиях профильной школы.</p>
	<p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать:</i> – теоретические основы реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в условиях профильной школы <i>уметь:</i> – конструировать процесс обучения истории в профильной школе – проектировочными умениями.</p>

11. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

12. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд ист. наук, доцент Каукина Р. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Методика проведения экскурсий**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль):

Историческое краеведение и
экскурсионное дело

3. Форма обучения:

Очная

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки на основе изучения содержания экскурсионной деятельности и методов ее осуществления, а так же выработке навыков разработки новых экскурсий.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами проектирования экскурсии;
- формирование умений для реализации экскурсионных проектов;
- овладение навыками основных этапов проведения экскурсий;
- формирование умений находить, анализировать и обрабатывать информацию в области планируемых экскурсий;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности;
- формирование у магистрантов основ публичного выступления.
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03. «Методика проведения экскурсий» относится к модулю К.М.03 «Историческое краеведение в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина К.М.03.03. «Методика проведения экскурсий» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Методика проведения экскурсий» предшествует освоение дисциплин (практик): «Развитие историко-краеведческих исследований в России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Методика проведения экскурсий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Основы музееведения»; «Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности».

Освоение дисциплины «Методика проведения экскурсий» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться

обучающийся, определены учебным планом.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Этапы подготовки экскурсий

Методическая документация экскурсионной организации. Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Список литературы по теме. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы. Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор и изучение экскурсионных объектов; отбор литературы; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; составление и утверждение маршрута экскурсии; объезд (обход) маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование "Портфеля экскурсовода"; разработка технологической карты экскурсии; проведение пробной экскурсии и ее утверждение.

Раздел 2. Методика проведения экскурсий

Знакомство экскурсовода с группой. Выход экскурсантов из автобуса (троллейбуса, трамвая). Расстановка группы у объекта.

Передвижение экскурсантов. Возвращение экскурсантов в автобус.

Место экскурсовода. Техника проведения рассказа и показа продвижения автобуса. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования портфеля экскурсовода.

Протяженность и продолжительность различных видов экскурсий.

Понятия темы, сюжета и композиция экскурсии.

Композиционные элементы экскурсии. Зрительный ряд. Тема и подтемы. Тематические блоки и опорные объекты. Введение и заключительная часть. Логические переходы и их роль в изложении экскурсионного материала. Паузы. Вариации экскурсионной темы.

Структура обзорной экскурсии. Структура политематической экскурсии. Структура комплексной экскурсии и путевой информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК 1.1. Выявляет проблемную Ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации и методики проведения экскурсий;- теоретические основы проектирования экскурсий;- определение экскурсии как виду деятельности и формы общения- признаки классификации экскурсий. уметь: <ul style="list-style-type: none">- находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам проектирования экскурсий;- использовать методическую литературу и экскурсионную методики.

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять экскурсионную документацию. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии; - современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности;
<p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники по актуальным проблемам проектирования экскурсий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам проектирования экскурсий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой нахождения и критического анализа информации по актуальным проблемам проектирования экскурсий; - техникой проведения экскурсии: (организация работы с группой, темп продвижения группы, использование микрофона)
<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение экскурсии как виду деятельности и форме общения. - современные теоретико-методологическими подходы экскурсионной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные теоретико-методологические подходы экскурсионной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности
<p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ведения конструктивного диалога; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе конструктивной дискуссии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности
<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы проведения экскурсий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и обрабатывать информацию в области планируемых экскурсий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> современными теоретико-методологическими подходами экскурсионной деятельности. - методикой составления и проведения экскурсий. - методикой составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии.

ПК-2- Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

<p>ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; 	
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; 	
<p>ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе. 	
<p>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и педагогические технологии обучения, успешно реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе; – технологию составления образовательных программ по истории для профильной школы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать рабочие программы по истории для профильной школы; – проводить отбор методического сопровождения обучения истории в профильной школе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями; – методами проектирования рабочих программ.
	<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к уровню подготовки выпускников профильной школы; – основные подходы к изучению истории в условиях профильной школы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современную систему исторического образования в условиях профильной школы, различные подходы, принципы и варианты изучения истории; – анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для

		<p>обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения знания в области современного исторического образования; – методами анализа особенностей профильного обучения истории.
	<p>ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, успешно реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе; – особенности учебно-методического обеспечения профильного обучения истории; – методику проектирования урочных и внеурочных занятий по истории в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий для учащихся профильной школы; – методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников по истории для профильной школы; – проектировать различные типы уроков истории; владеть: – методическими приемами организации процесса обучения истории в условиях профильной школы; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

6. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Педагогическое проектирование в историческом краеведении»

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной

деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ научно-исследовательской деятельности в современной общеобразовательной организации;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к организации проектной деятельности и научно-исследовательской работы по истории в школе;
- овладение методическими основами организации проектной деятельности и научно-исследовательской работы по истории в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Педагогическое проектирование в историческом краеведении» относится к комплексному модулю К.М.03 «Историческое краеведение и экскурсионное дело в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности»,

«Развитие историко-краеведческих исследований в России».

Изучению дисциплины «Педагогическое проектирование в историческом краеведении» предшествует освоение дисциплин (практик): «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Развитие историко-краеведческих исследований в России»,

«Краеведческий музей в историческом регионоведении».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации проектно- исследовательской деятельности по региональной истории в школе

Основы проектной деятельности и научно-исследовательской работы. Сущность и содержание проектной деятельности в образовании. Структура исторического исследования и вариативность его построения. Проектно- исследовательская деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. Школа как среда для ведения проектной деятельности и научно-исследовательской работы. Проектно-исследовательская деятельность школы как основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

Планирование, организация и управление проектно-исследовательской деятельностью по региональной истории в школе.

Раздел 2. Методические основы организации проектно- исследовательской деятельности по региональной истории в школе

Технология организации исследовательской деятельности школьников по региональной истории. Проектное обучение на уроках по изучению региональной истории как современная педагогическая технология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> - особенности проблемных ситуаций, связанных с техникой безопасности при ведении экскурсионной деятельности; - этапы разрешения проблемных ситуаций, связанных с техникой безопасности при ведении экскурсионной деятельности.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>уметь:</i> - анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, сложившейся в ходе реализации экскурсионного проекта;
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>уметь:</i> - анализировать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски при организации и проведении экскурсии;
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<i>уметь:</i> - формулировать собственные обоснованные суждения и оценки в ходе реализации экскурсионного проекта, предлагать стратегию действий;
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<i>владеть:</i> - методологией оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации при осуществлении экскурсионной деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>знать:</i> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<i>уметь:</i> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	<i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-Исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>уметь:</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. - оценивать результаты исследования и применять их
ПК 5.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>владеть:</i> - методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Музееведение

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций магистрантов для овладения методикой музейной деятельности, показать специфику и особенности музееведения для практической деятельности в рамках школьной и кружковой работы в образовательных организациях различных типов и уровней.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о теории и практике музейного дела;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды на основе музейных коллекций, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере обучения исторического краеведения и экскурсионного дела;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры родного края;
- сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности;
- овладение магистрантами методами использования знаний по историческому краеведению в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Музееведение» относится к модулю К.М.03 «Историческое краеведение в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Музееведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.02.01 Развитие историко-краеведческих исследований в России;

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Музееведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02. Основы экскурсионного дела;
- К.М.03.03. Методика проведения экскурсий;
- К.М.03.06. Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности;
- К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
- К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

9. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

5.1 Раздел 1. Введение в музееведение.

Введение в музеологию. Объект, предмет, методы и структура музеологии. Базовые понятия: «музеализация», «наследие», «музейный предмет», «музей». Музеология в системе наук, её междисциплинарный характер. Музейные и музеологические организации и учреждения. Источники информации по музейной тематике. Понятие о наследии и памятниках. Музеефикация как направление музейной деятельности и охраны памятников. Типы музеефицируемых объектов. Музеи-памятники. Музеи под открытым небом. Проблемы музеефикации и пути их решения. Исторические предпосылки возникновения музеев. Формирование коллекций в древнем мире, античности и средневековье. Коллекции и коллекционеры эпохи Возрождения, маньеризма и барокко. Кунсткамеры как явление европейской культуры VI–XVII вв. Становление и развитие музеев. Идеи эпохи Просвещения в музейной сфере. Концепция публичного музея. Первые музеи. Основные тенденции развития музеев в XIX в. национальные музеи.

Рецепция европейского музея на других континентах. Появление профильных музеев. Новые объекты коллекционирования и экспонирования. Появление музеев под открытым небом. Политехнические выставки и музеи. Распространение музеев в провинции. Музей в современном мире. Тенденции развития музеев в XX в. Идеологизация музейной работы. Музей в тоталитарных обществах. «Музейный бум». Новые технологии в сохранении, исследовании и коммуникации. Изменение функций музеев. Новые виды музеев.

Раздел 2. Музей как социокультурный институт.

Социальные функции музея. Основные функции музея: сохранение, исследование, коммуникация. Изменение функций на протяжении истории развития музеев. Функции музея в современном обществе. Направления музейной деятельности. Фондовая работа музея. Коллекционирование и комплектование. Каталогизация. Хранение. Научно-исследовательская деятельность музеев. Культурнообразовательная деятельность музеев. Музейная коммуникация. Менеджмент и маркетинг в музейном деле. Разновидности музеев. Классификации по профилю, месту расположения, ведомственной принадлежности. Характеристика комплексных музеев: национальные, краеведческие. Характеристика профильных музеев: исторические, художественные, естественнонаучные, технические, литературные. Музейная сеть. Нестандартные музеи. Музеи Республики Мордовия. Виды музеев. Характеристика деятельности основных

музеев. Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И. Д. Воронина. Музейный комплекс ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. Музеи как туристический ресурс региона.

Раздел 3. Музейные предметы и коллекции.

Музейный предмет. Содержание понятия «музейный предмет». Основные типы музейных предметов как источников информации. Множественность контекстов музейного предмета. Свойства музейных предметов: информативность, аттрактивность, экспрессивность. Ценность музейных предметов. Предметы музейного значения. Типовые и уникальные предметы. Атрибуция и систематизация музейных предметов. Коллекции и фонды музея. Содержание понятий: «коллекция», «фонды музея». Способы формирования коллекций. Основные направления фондовой работы. Формы комплектования фондов. Состав и структура музейных фондов. Научная организация музейных фондов. Фондовая документация. Современные технологии каталогизации музейного собрания.

Раздел 4. Музейная коммуникация.

Музей и посетитель. Изменение характера взаимоотношений музея и посетителя на разных этапах истории музеев. Анализ музейной аудитории. Воспитание музейной культуры. Музейная экспозиция. Историческое развитие музейных экспозиций. Особенности, функции, состав, методы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы: музейные предметы, воспроизведения, научно-вспомогательные материалы, тексты. Проектирование экспозиции. Концепция. Тематическая структура. Тематико-экспозиционный план. Архитектурно-художественное решение. Экспозиционный ансамбль, приёмы группировки и выделения экспонатов, организация пространства. Культурно-образовательная и научно-просветительная деятельность музея. Научная подготовка. Выставки. Экскурсионная работа в музее. Музейные лектории, клубы, кружки, конкурсы. Музейные праздники, концерты, вечера, представления, кинопросмотры. Ролевые игры и военно-исторические реконструкции. Издательская деятельность музея. Музей в интернете.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	

<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания на основе музейных экспозиций. - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитие нравственных чувств через привитие интереса к музейной экспозиции <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственный облик, позицию и поведение в контексте анализа музейных ценностей. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - документацией регламентирующей содержание музейной деятельности в области базовых национальных ценностей.
<p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку, через приобщение к историческим и культурным ценностям сохраняемым музеем. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации в период организации музейных мероприятий с целью содействия становления у обучающихся собственной нравственной позиции. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой создания воспитательных ситуаций при организации музейных мероприятий.
<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации воспитания в становлении нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности через музейную деятельность; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей через музейное дело. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности через организацию музейного дела. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами способствующие усвоению подрастающим поколением духовных ценностей через приобщение к музейной культуре.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия.	

<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p><i>знать:</i> - основы музейной педагогики для построения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь:</i> - определять особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды музейной площадки; <i>владеть:</i> - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе организации музейной работы.</p>
<p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в момент проведения музейных мероприятий; <i>уметь:</i> - использовать особенности образовательной среды музея для реализации взаимодействия субъектов; <i>владеть:</i> - методами организации взаимодействия и приемами организаторской деятельности во время организации музейных мероприятий.</p>
<p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p><i>знать:</i> - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся во время проведения музейных мероприятий. <i>уметь:</i> - применять индивидуальные подходы к разным участникам музейных мероприятий. <i>владеть:</i> - технологиями взаимодействия и сотрудничества при организации музейных мероприятий.</p>
Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
<p>ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования для формирования музейного фонда.</p>

ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>уметь:</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы музейного исследования; - Оценивать результаты исследования и применять их в музейной деятельности.
ПК 5.3. Владеет: Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>владеть:</i> - Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности музея.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

10. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

11. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд ист. наук, ст. преподаватель Горячев Н. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.06 Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– формирование у будущих экскурсоводов системы знаний о правовом регулировании общественных отношений в сфере организации экскурсионной деятельности;

– овладение навыками работы с законодательством об экскурсионной деятельности, практикой его толкования и применения;

– усвоение ключевых положений российского законодательства об экскурсионной деятельности, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;

– содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.06 «Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности» относится к комплексным модулям.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): «Современные методы историко-краеведческого исследования», «Краеведческий музей в историческом регионоведении».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Экскурсионная деятельность как объект права

Понятие и виды отношений, регулируемых правом в сфере экскурсионной деятельности. Источники права, регулирующие отношения в сфере экскурсионной деятельности.

Раздел 2. Экскурсионная деятельность как объект государственного регулирования.

Государственное регулирование экскурсионной деятельности.

Раздел 3. Правовое регулирование экскурсионной деятельности

Правовое регулирование экскурсионных формальностей. Правовое регулирование транспортного обеспечения в сфере экскурсионной деятельности. Правовое регулирование договорных отношений в сфере экскурсионной деятельности.

Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере экскурсионной деятельности

Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экскурсионной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> - особенности проблемных ситуаций, связанных с нормативно-правовым обеспечением экскурсионной деятельности; - этапы разрешения проблемных ситуаций, связанных с нормативно-правовым обеспечением экскурсионной деятельности.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>уметь:</i> - анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в ходе реализации экскурсионного проекта при помощи действующего законодательства;
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	<i>уметь:</i> - анализировать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски при организации и проведении экскурсии;

риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<i>уметь:</i> - формулировать собственные обоснованные суждения и оценки в ходе реализации экскурсионного проекта, предлагать стратегию действий;
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<i>владеть:</i> - методологией оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации при осуществлении экскурсионной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; - специфику российского законодательства в сфере экскурсионной деятельности;
ОПК- 1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	<i>уметь:</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности по проблематике дисциплины, - выбирать необходимые методы решения профессиональных задач, модифицировать и разрабатывать
профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	новые методы, - оценивать результаты профессиональной деятельности и применять их в образовательном процессе.

<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) осуществлению профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><i>владеть:</i> - методологическим аппаратом по дисциплине; использует его в профессиональных целях.</p>
--	---

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

<p>ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p><i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p><i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p><i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> - особенности проблемных ситуаций, связанных с техникой безопасности при ведении экскурсионной деятельности; - этапы разрешения проблемных ситуаций, связанных с техникой безопасности при ведении экскурсионной деятельности.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>уметь:</i> - анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, сложившейся в ходе реализации экскурсионного проекта;
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>уметь:</i> - анализировать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски при организации и проведении экскурсии;

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<i>уметь:</i> - формулировать собственные обоснованные суждения и оценки в ходе реализации экскурсионного проекта, предлагать стратегию действий;
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<i>владеть:</i> - методологией оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации при осуществлении экскурсионной деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>знать:</i> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<i>уметь:</i> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	<i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
--	---

<p>ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-Исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p><i>уметь:</i> - формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. - оценивать результаты исследования и применять их</p>
<p>ПК 5.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>владеть:</i> - методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>

12. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

13. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.01 Археологические памятники как источник исторического краеведения

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- формировать знания по истории первобытного общества, древнего мира, средневековья как родного края, так и России;
- ознакомление с археологическими памятниками как источником исторического краеведения;
- развивать навыки археолого-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края и России;
- систематизация знаний обучающихся по истории и культуре Народов Среднего Поволжья;
- приобретение навыков работы с научной литературой, археологическими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по археологии;

– знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей каменного, бронзового, железного века и эпохи средневековья;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по истории;

– воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов России;

– содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Археологические памятники как источник исторического краеведения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология» и «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «археологические памятники как источник исторического краеведения» предшествует освоение дисциплин (практик): «Современные методы историко-краеведческого исследования», «Краеведческий музей в историческом регионоведении».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Археологические источники и полевая археологическая работа

Археология и ее место среди исторических наук. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, планиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие горизонта, археологической культуры и культурно-исторической общности. Периодизация и хронология (относительная и абсолютная).

Основные методы датировок археологических артефактов. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и пр. Полевая археология. Законодательство об охране памятников и проведении археологических раскопок. Музеефикация объектов историко-культурного наследия.

Раздел 2. Археологические памятники и возможности их использования в краеведческой работе

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания эпохи. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Памятники каменного века в России и Республике Мордовия.

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки. Памятники эпохи бронзы в России и Республике Мордовия.

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения. Памятники раннего железного века и средневековья в России и Республике Мордовия.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</i>	
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;

ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ПК-5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	<i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
--	---

<p>ПК-5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблематике дисциплины, - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, - оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
<p>ПК-5.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом по дисциплине; использует его при проведении научно-исследовательской работы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

14. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Народы Среднего Поволжья в истории и культуре России

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по истории и культуре Народов Среднего Поволжья;

- углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемам истории и культуры народов Среднего Поволжья;

- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению истории и культуры народов Среднего Поволжья;

- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;

- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов Среднего Поволжья;

– содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Народы Среднего Поволжья в истории и культуре России» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «Народы Среднего Поволжья в истории и культуре России» предшествует освоение дисциплин (практик): «Современные методы историко-краеведческого исследования», «Краеведческий музей в историческом регионоведении».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;

ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

<i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.</i>	
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
<i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</i>	
ПК-5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	<i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;

<p>ПК-5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p><i>уметь:</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблематике дисциплины, - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, - оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-5.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p><i>владеть:</i> - методологическим аппаратом по дисциплине; использует его при проведении научно-исследовательской работы.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

15. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 Духовно-нравственное воспитание средствами краеведческого образования

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о теоретических основах и опыте организации духовно-нравственного воспитания средствами краеведческого образования, умений и навыков проектирования и реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием краеведческого материала.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовом, учебно-методическом, диагностическом сопровождении духовно-нравственного воспитания;

– формирование умений планировать и организовывать духовно-нравственное воспитание в различных образовательных учреждениях на основе взаимодействия с другими субъектами социализации – семьей, общественными и религиозными объединениями и т.д.

– развитие умения разрабатывать образовательные и воспитательные программы духовно-нравственной направленности средствами краеведческого образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02 «Духовно-нравственное воспитание средствами краеведческого образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения гуманитарным дисциплинам, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02 «Духовно-нравственное воспитание средствами краеведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Методика проведения экскурсий;

Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности;

Основы музееведения.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация духовно-нравственного воспитания в РФ и РМ.

Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ: «Об образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания: «культура», «религия», «духовность», «нравственность». Духовно-нравственное воспитание как процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви,

готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Культурологический подход. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания. Родительские клубы.

Организация духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе, в том числе в школах РМ. Введение отдельных учебных курсов в РФ и РМ. Формирование духовно-нравственных ценностей через содержание учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, внеклассную и внешкольную культурно-досуговую работу с детьми и учащейся молодежью (на примере школ РМ).

Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования посредством краеведческой деятельности. Потенциал туристско-краеведческих, военно-спортивных, художественных, музыкальных, театральных и др. объединений РМ.

Организация духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования, в том числе в РМ.

Сочетание традиционных методов с инновационными, использование гуманитарной технологии (диалогического метода, методов самоанализа и самооценки и др.), предполагающей овладение педагогом рефлексивно-коммуникативными навыками. Активное использование форм и методов внеаудиторной деятельности (экскурсии-поездки, создание и участие в проектах и др.). Особенности процесса самоподготовки педагогов к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Требования к созданию авторских образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методы исследования для диагностики духовно-нравственной воспитанности.

Раздел 2. Современные исследования в области духовно-нравственного воспитания

Культура исследователя в области духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений и ее составляющие. Методологическая культура исследователя. Библиографическая культура исследователя. Качества личности исследователя.

Планирование и проведение исследования. Алгоритм научного педагогического исследования как основа для написания магистерской диссертации. Последовательность этапов при написании научно-исследовательской работы.

Государственная образовательная политика в России в области духовно-нравственного воспитания. Национальные проекты в области образования в РМ. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Совокупность идей, составляющих концептуальную основу педагогической системы духовно-нравственного воспитания. Обзор исследований в области духовно-нравственного воспитания, в том числе краеведческой направленности. Обзор новинок философской, психолого-педагогической литературы, Интернет-

ресурса в области духовно-нравственного воспитания, краеведческого образования.

Методика педагогического исследования в области духовно-нравственного воспитания. Находки и инновации в педагогической деятельности. Изучение передового педагогического опыта в области духовно-нравственного образования как основной метод исследования. Изучение материалов педагогической деятельности Центров по духовно-нравственному образованию, в том числе на территории РМ. Связь теории и практики в области духовно-нравственного образования. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Классические методы исследования. Специфика методов исследования в области духовно-нравственного воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о
УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать: традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира; уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.

<p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях Успешного выполнения профессиональных задач и Усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: социокультурные особенности населения в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; владеть: принципами толерантности для успешного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
--	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств</p>	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных</p>
<p>(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>чувств, формирования нравственного облика; владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной культуры, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: приемами духовно-нравственного воспитания.</p>

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: методы и приемы воспитания для эффективного формирования духовных ценностей обучающихся; уметь: применять методы и приемы воспитания для эффективного формирования духовных ценностей обучающихся; владеть: методами и приемами воспитания для эффективного формирования духовных ценностей обучающихся.</p>
--	--

<p>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования</p>	<p>знать: особенности научного исследования по духовно-нравственному воспитанию в области краеведческого образования; уметь: использовать результаты научных исследований по духовно-нравственному воспитанию для повышения эффективности краеведческого образования; владеть: принципами духовно-нравственного воспитания при реализации научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научной исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>знать: классификацию методов исследования по духовно-нравственному воспитанию; уметь: применять методы исследования по духовно-нравственному воспитанию при реализации образовательных и воспитательных программ; владеть: методами исследовательской деятельности по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся в сфере краеведческого образования</p>
<p>Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	
<p>ПК 5.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p>знать: методологию научного исследования в сфере духовно-нравственного воспитания; уметь: использовать методологический аппарат в научной деятельности при реализации программ духовно-нравственного воспитания; владеть: методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 Информационное пространство в историко-краеведческом исследовании

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний о современном информационном пространстве и практическом применении и использовании его возможностей, в частности информационных технологий и методик в образовательной, научно-исследовательской и популяризаторской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание магистрантами методологических и теоретических проблем глобальной информатизации и перехода к информационному обществу и связанных с этим изменений в историко-краеведческих исследованиях и образовании;
- способствовать формированию у будущих специалистов-историков информационной культуры, которая соответствует современным требованиям, предъявляемым к историко-краеведческой исследовательской деятельности;
- познакомить с современными техническими, технологическими, ресурсными, методическими возможностями, которые открывает для историков-краеведов «информационная революция»;
- формировать практические навыки и умения использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной историко-краеведческой деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Информационное пространство в историко-краеведческом исследовании» относится к модулю К.М.03 «Историческое краеведение в системе общего образования» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученных в ходе подготовки бакалавров, необходимых для успешной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Информационное пространство в

историко-краеведческом исследовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Информационные технологии в профессиональной деятельности; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Современные методы историко-краеведческого исследования.

Освоение дисциплины «Информационное пространство в историко-краеведческом исследовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача выпускной квалификационной работы; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационное пространство в историко-краеведческом исследовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития: Информационное пространство: проблемы и перспективы развития. Система информационного законодательства и законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ.

Раздел 2. Современное информационное пространство – возможности для историко-краеведческого исследования:

Базы данных в историко-краеведческом исследовании. Компьютеризированное историко-краеведческое исследование и его особенности. Информационно-справочные ресурсы Internet для историко-краеведческого исследования. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка-краеведа.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать: - информацию об особенностях современного информационного пространства для исторического исследования; уметь: - Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях современного информационного пространства; владеть: - практическими навыками и умениями использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности историка.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - знать основные этапы развития современного информационного пространства; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию ; владеть: - современными техническими, ресурсными, методическими возможностями, которые открывает для историков «информационная революция».</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми ; владеть: - навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p>знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного</p>
---	--

<p>нравственных чувств поведения; (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знать: особенности научного исследования в историческом и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; - оценивать результаты исторического исследования и применять их в образовательном процессе; Владеть: - методами проведения исследования по отечественной истории.
ПК-5.3 Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть: - методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

1. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.03.01 Краеведческий музей в историческом регионоведении

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций магистрантов для организации просветительской деятельности в области исторического регионоведения, взаимодействия с профильными музеями и организации музейной деятельности.

для овладения методикой музейной деятельности, показать специфику и особенности музееведения для практической деятельности в рамках школьной и кружковой работы в образовательных организациях различных типов и уровней.

Задачи дисциплины:

– сформировать общее представление о теории и практике организации работы краеведческого музея;

– сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды на основе краеведческого исторического материала, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере обучения исторического регионоведения;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры родного края;

– сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности;

– овладение магистрантами методами использования знаний по историческому краеведению в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03. ДВ. 03.01. «Краеведческий музей в историческом регионоведении» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины К.М.03. ДВ. 03.01. «Краеведческий музей в историческом регионоведении» предшествует освоение дисциплин (практик):

– К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

– К.М.02.01 Развитие историко-краеведческих исследований в России; Освоение дисциплины

К.М.03. ДВ. 03.01. «Краеведческий музей в историческом регионоведении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

– К.М.03.02. Основы экскурсионного дела;

– К.М.03.03. Методика проведения экскурсий;

– К.М.03.05 «Музееведение»

– К.М.03.06. Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности;

– К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

– К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Формирование и развитие краеведческих музеев в России.

Начальный этап формирования музейной сети. Первое музейное собрание: церковно-археологические кабинеты – музеи при монастырях. Сокровищницы: большая казна, Оружейная палата. Коллекционирование «дикинов» и «древности», появление Кунсткамеры. Зарождение научной методологии музейного дела в XVIII в. «История Сибирская» – начало краеведческих исследований в начале XVIII в. Топографическое описание губерний. «Краткие известия» – исторические очерки о древней истории края и его народах. Коллекционирование произведений прикладного искусства во второй половине XVIII в. Формирование усадебной культуры в начале XIX столетия. Появление первых музеев древности. Труды Вольного экономического общества в систематизации этнографии и экономики региона. Издание епархиальных ведомостей и составление церковно-приходских летописей. «Исторические записки» ссыльных декабристов. Проекты создания Русского исторического музея. «Местный элемент обучения» Н. Х. Весселя. Отечествоведение К. Д. Ушинского. «Опыт методики истории в начальной школе» В. Я. Уланова. Педагогические музеи. Развитие исторических и краеведческих музеев на базе всероссийских выставок. Музей отечественной истории. Сельскохозяйственный музей Вольного экономического общества. Школьное краеведческое движение. Музей изящных искусств музеев. Русский музей. Развитие провинциальных музеев в начале XX в. Влияние революционных событий 1917 г. на развитие музейного дела. Становление советской системы музеев. Новая сеть советских музеев. Изменение роли музеев в постсоветском обществе. Музеи к началу 1990-х гг. Музеи России сегодня и перспективы их развития. Музеи в Республике Мордовия. Новые виды музеев.

Раздел 2. Просветительская деятельность краеведческих музеев. Музей и школа.

Предмет краеведческого музея: информативность, экспрессивность, аттрактивность, репрезентативность, ассоциативность. Научно-фондовая работа. Способы и пути комплектования фондов краеведческих музеев. Экспозиция музея. Просветительская деятельность краеведческих музеев. Функции краеведческих музеев. Документирование. Исследовательская деятельность краеведческого музея. Образовательно-воспитательная деятельность. Коммуникационная деятельность. Репрезентативная деятельность. Рекреационная (досуговая) деятельность. Краеведение в системе образования. Основные направления краеведческой работы в музее. Работа на базе музеев факультативов, краеведческих кружков и клубов. Направления краеведческой работы, реализуемые в музее. Экскурсионная методика. Структура экскурсии. Школьный

музей. Открытие школьного краеведческого музея. Учебная и методическая литература.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать: - основные принципы необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими участниками краеведческого образования.</p> <p>уметь: - находить информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>владеть: - методами способствующими саморазвитию и взаимодействию с разными участниками краеведческих исследований.</p>
<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - общие подходы по сохранению исторического наследия и социокультурных традиций различных народов;</p> <p>уметь: - выделять основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач музейного и краеведческого образования.</p> <p>владеть: - методами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурных традиций различных народов мордовского края в контексте основных этапов исторического развития.</p>

УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; - методами способствующими эффективному выстраиванию взаимоотношений с людьми с учетом социокультурных особенностей региона в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты	для повышения эффективности образовательного процесса
ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования для формирования фондов краеведческого музея.
ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы краеведческого и музейного исследования; - Оценивать результаты исследования и применять их в краеведческой и музейной деятельности.
ПК 5.3. Владеет: Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности краеведческого музея.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.	
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;

инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

<i>ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</i>	
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, ст. преподаватель Горячев Н. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.03.02 Методика работы школьного музея**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и экскурсионное дело
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций магистрантов для организации просветительской деятельности в области исторического регионоведения, взаимодействия с профильными музеями и организации музейной деятельности.

для овладения методикой музейной деятельности, показать специфику и особенности музееведения для практической деятельности в рамках школьной и кружковой работы в образовательных организациях различных типов и уровней.

Задачи дисциплины:

– сформировать общее представление о теории и практике организации работы краеведческого музея;

– сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды на основе краеведческого исторического материала, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сфере обучения исторического регионоведения;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере изучения комплекса памятников истории и культуры родного края;

– сформировать способность проектировать новое учебное содержание в рамках организации культурно-просветительской деятельности;

– овладение магистрантами методами использования знаний по историческому краеведению в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– развитие мировоззренческих убеждений магистрантов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.02. «Методика работы школьного музея» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение»,

«Методика обучения истории» в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины К.М.03. ДВ. 03.01. «Краеведческий музей исторического регионоведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.02.01 Развитие историко-краеведческих исследований в России;
- Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.03.02. «Методика работы школьного музея» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- К.М.03.02. Основы экскурсионного дела;
- К.М.03.03. Методика проведения экскурсий;
- К.М.03.05. «Музееведение»
- К.М.03.06. Нормативно-правовое обеспечение экскурсионной деятельности;
- К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
- К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Музейная педагогика школьного музея.

Основные понятия музейной педагогики. Музейный педагог. Музейная коммуникация. Музейная аудитория. Музейная информация. Музейно-педагогическая программа. Музейная психология. Музейная социология. Образовательная деятельность музея. Направление музейно-педагогической деятельности. Форма музейно-педагогической деятельности. Детский Музей. Проверка эффективности музейно-педагогического воздействия. Направления музейно-педагогической деятельности: информирование, обучение, развитие, творчества, общение, рекреация. Музейный урок. Кружок при музее. Мастер класс. Развитие творчества. Историко-культурная реконструкция. Праздник в музее. Аудитория музейно-педагогического воздействия. Формы музейно-педагогической деятельности. Преобладающие музейно-педагогические методы. Опытно-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности детей средствами музейной педагогики. Опытно-экспериментальная работа по развитию общекультурной компетентности старших школьников. Авторские методики в изучении уровня общекультурной компетентности и результаты ее применения. Способы и этапы музейно-педагогического руководства деятельности аудитории. Преобладающие музейно-педагогические методы.

Раздел 2. Организация работы школьного музея.

Интерактивные технологии в деятельности школьного музея. Формы интерактивной работы школьного музея. Техническое и технологическое оснащение музея. Традиционные формы организации экскурсий в школьных музеях: аудиозаписи, видеоматериалы, встреча с ветеранами, выдающимися людьми, военно-патриотическое экскурсии. Интерактивные экскурсии: виртуальная экскурсия, квест-экскурсия, экскурсия-спектакль, экскурсия мастер-класс. Демонстрация экспонатов в действии. Диалоги с публикой. Проведение викторин. Организация музейной студии. Проведение музейного фестиваля.

Театрализованные посиделки. Гостиная. Праздник в музее. Концерт. Бал в музее. Музейный квест. Музейные акции: «ночь в музее», «День семьи», «День старшего поколения», «Музейное селфи», «Музей в подарок маме», «Первый посетитель выставки». Фондовая работа в школьном музее. Учетная документация школьного музея. Особенности шифровки и маркировки музейных предметов школьного музея. Организация школьной выставки. Текст в экспозиции школьного музея. Планирование работы школьного музея на новый учебный год. Организация работы со школьным активом музея. Научно-исследовательская работа школьного музея. Поисково-собираательная работа школьного музея. Методическая работа. Музейный сайт. Виртуальный школьный музей. Формы работы школьного музея с использованием информационных технологий: электронная база фондов музея, формирование электронных каталогов, создание электронной экспозиции, тиражирование электронных материалов, организация проектной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способствующими саморазвитию и взаимодействию с разными участниками образовательного процесса.
УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы по сохранению исторического наследия и социокультурных традиций различных народов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач школьной музейной педагогики. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурных традиций различных народов мордовского края в контексте основных этапов исторического развития.

<p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i> - способы организации взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p><i>уметь:</i> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции через привлечение внимание к экспозициям школьного музея.</p> <p><i>владеть:</i> - методами способствующие эффективному выстраиванию взаимоотношений с людьми с учетом социокультурных особенностей региона в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
---	---

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и Использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
<p>ПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования для формирования фондов школьного музея.</p>
<p>ПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p><i>уметь:</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы музейного исследования; - Оценивать результаты исследования и применять их в музейной деятельности.</p>
<p>ПК 5.3. Владеет: Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>владеть:</i> - методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности школьного музея.</p>

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.	
<p>ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p><i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p>

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, ст. преподаватель Горячев Н. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Актуальные проблемы истории России**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и

экскурсионное дело

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными и профессиональными компетенциями на основе актуализации фундаментальных теоретических знаний об основных процессах исторического развития России в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины:

– актуализировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества; воспитание нравственности, морали, толерантности;

– формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

– формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования;

– формирование навыков проектирования структурных элементов образовательного процесса с использованием теоретического потенциала дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Актуальные проблемы истории России» относится к отношению к комплексному модулю К.М.04 «Социогуманитарное знание» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения «Истории России» и «Исторического краеведения» в рамках бакалаврской подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Основы экскурсионного дела»,

«Историография региональной истории», «Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Музееведение».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Русь – Россия с древнейших времен до конца XIX в. :

Проблематика современных исследований по средневековой и новой

истории России. Древняя Русь: вопросы генезиса. Русское государство во второй половине XV – начале XVI века. Основные тенденции развития России в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-е – 70-е гг. XIX века. Изучение средневековой и новой истории России в школе.

Раздел 2. Российское государство в XX – начале XXI века.:

Актуальные проблемы России XX – начала XXI вв. в современной историографии. Современные подходы к исследованию истории России новейшего времени. Российское государство и общество в революциях начала XX века. Аграрная политика государства и крестьянство в XX веке. Российская империя, Советская Россия – СССР в войнах XX века. Россия в конце XX – начале XXI вв.: выбор пути развития. Новейшая история России в школьных учебниках.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику современных исследований по истории России; - актуальные проблемы отечественной истории; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем отечественной истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа актуальных проблем истории России.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории России; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории России; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой нахождения и критического анализа информации по актуальным проблемам истории России.

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><i>знать:</i> - основные принципы системного подхода; - особенности его использования в исторических исследованиях; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <i>владеть:</i> - методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать:</i> - место аргументации в историческом исследовании; <i>уметь:</i> - приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; <i>владеть:</i> - методами выдвижения тезиса.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i> - способы и стратегии решения актуальных проблем региональной истории; <i>уметь:</i> - определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России; <i>владеть:</i> - методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России.</p>

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p><i>знать:</i> - проблематику современных исследований по региональной истории и культуре; - актуальные проблемы истории и культуры региона; <i>уметь:</i> - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем истории и культуры региона; <i>владеть:</i> - методикой анализа актуальных проблем региональной истории и культуры.</p>

<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории региона; - особенности социокультурного развития региона; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории и культуры края; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой нахождения и критического анализа информацию по актуальным проблемам истории края.
<p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми разных национальностей.; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе взаимодействия с людьми разных национальностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с людьми разных национальностей.

<p><i>ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко -краеведческого образования</i></p>	
<p>ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.
<i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.</i>	
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108ч.

6. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, докт. ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 **Актуальные проблемы региональной истории и культуры**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по истории и культуре родного края;

- углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемами истории и культуры народов края;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;
- содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Актуальные проблемы региональной истории и культуры» относится к комплексному модулю К.М.04 «Социогуманитарное знание» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории» предшествует освоение дисциплин (практик): «Актуальные проблемы истории России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Основы экскурсионного дела», «Историография региональной истории», «Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Музееведение».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие регион и региональная история. Древняя и средневековая история Мордовского края

Категория «регион» в современных исторических исследованиях. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания. Методология и методы современных региональных исследований. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Республика Мордовия в составе Поволжского федерального округа РФ.

История Мордовии в региональной историографии. Исследования по социально-экономической, политической и социокультурной истории региона.

История и культура народов Мордовского края в древности и средние века. Мордовский народ и его соседи в работах древних и средневековых западных и восточных авторов. Основные этапы освоения мордовского края в первобытную эпоху. Генезис государственности у мордвы в домонгольский период.

Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Мордовский край в системе Российского государства XVII в.

Культура и быт средневековой мордвы.

Раздел 2. Актуальные вопросы истории и культуры Мордовии в новое и новейшее время

Особенности политического и социально-экономического развития мордовского края в XVIII в. Административно-территориальное устройство. Национальный и социальный состав населения края в XIX в.

Христианизация мордовского народа. Народное образование на территории мордовского края в XIX – начале XX в.

Мордовский край в революционных событиях 1917 г. и в годы гражданской войны

Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы. Проблема деструктивных культов.

Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления в социально-экономическом развитии Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику современных исследований по региональной истории и культуре; - актуальные проблемы истории и культуры региона; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем истории и культуры региона; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа актуальных проблем региональной истории и культуры.
<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории региона; - особенности социокультурного развития региона; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории и культуры края; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой нахождения и критического анализа информации по актуальным проблемам истории края.
<p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми разных национальностей.; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе взаимодействия с людьми разных национальностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с людьми разных национальностей.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

7. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; докт. ист. наук, профессор
Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Ислам в истории и культуре регионов
Среднего Поволжья

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое краеведение и экскурсионное дело
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по истории и культуре ислама в Поволжском регионе;
- углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемам истории и культуры российского ислама;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению конфессиональной истории (на материалах ислама в Поволжье);
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов Поволжья, исповедующих ислам;
- содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по истории и культуре ислама.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Ислам в истории и культуре регионов Среднего Поволжья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины «Ислам в истории и культуре регионов Среднего Поволжья» предшествует освоение дисциплин (практик): «Актуальные проблемы истории России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Ислам в истории и культуре регионов Среднего Поволжья» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин (практик): «Историография отечественной и зарубежной истории»; «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение

Раздел 1. Введение в исламскую цивилизацию. Социокультурные особенности ислама в России

Социокультурные основы ислама. Пророк Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Аркан ад-дин. Сунниты и шииты. Мазхабы.

Основные этапы истории ислама на территории России. Распространение ислама на территории современной России в Средние века. Волжская Булгария. Ислам как государственная религия Золотой Орды и государств, возникших на ее основе. Мусульмане России в период Смуты.

Ислам в Российской империи. Политика веротерпимости императрицы Екатерины Великой в отношении ислама. Кавказская война. Джадиды. Российский ислам и русские революции.

Ислам в СССР: политика репрессий и ограничений. Ислам в Российской Федерации: организационное и культурное возрождение уммы. Проблема псевдорелигиозного экстремизма.

Раздел 2. Ислам в регионах Поволжья: основные тенденции развития

Особенности ислама на территории Республики Мордовия. Распространение ислама на территории мордовского края в Средние века и в имперский период. Преследования мусульман Мордовии в советский период. Возрождение мусульманской уммы в Республике Мордовия: потенциал, проблемы, перспективы.

Ислам в других регионах Поволжья: Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Чувашия, Ульяновская, Пензенская, Нижегородская, Самарская, Саратовская области.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

<p>УК 1.1. Выявляет проблемную Ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику современных исследований по исламской цивилизации, а также истории и культуре ислама в России; - актуальные проблемы истории и культуры российской уммы (мусульманской общины); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем истории и культуры ислама в России; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа актуальных проблем истории и культуры ислама в России.
<p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории российского ислама; - особенности социокультурного развития российского ислама; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории и культуры российского ислама; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой нахождения и критического анализа информации по актуальным проблемам истории ислама в России.
<p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения Ситуации на основе системного подхода, оценивает преимущества и риски.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми разных национальностей и вероисповедания; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе взаимодействия с людьми разных национальностей и разной конфессиональной принадлежности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с людьми разных национальностей и разного вероисповедания.
<p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ведения конструктивного диалога; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе конструктивной дискуссии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методами взаимодействия с людьми разных национальностей и разного вероисповедания.

<p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i> - основные принципы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми разных национальностей и вероисповедания;</p> <p><i>уметь:</i> - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе взаимодействия с людьми разных национальностей и разной конфессиональной принадлежности;</p> <p><i>владеть:</i> методами взаимодействия с людьми разных национальностей и разного вероисповедания.</p>
---	---

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко

<p>ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;</p> <p><i>-краеведческого образования</i></p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>уметь:</i> - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p><i>владеть:</i> - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; докт. ист. наук, профессор Мартыненко А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.2

Православное христианство в истории и культуре регионов Среднего Поволжья

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое краеведение и

экскурсионное дело

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов теоретических и практических знаний о православном христианстве народов Среднего Поволжья в исторической ретроспективе и в современности, об особенностях взаимодействия русской православной церкви и государства, влиянии христианской культуры на формирование и развитие российского общества, а так же способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о появлении и распространении православия на территории Среднего Поволжья, умение их применять на практике;
- умение ориентироваться в области основных религиозных верований прошлого и современности у народов Среднего Поволжья; обладать навыками межкультурного и межконфессионального диалога;
- развитие умения разрабатывать образовательные и воспитательные программы религиозной направленности с использованием краеведческого материала.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01 «Православное христианство в истории и культуре регионов Среднего Поволжья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения гуманитарным дисциплинам, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01 «Православное христианство в истории и культуре регионов Среднего Поволжья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Народы Среднего Поволжья в истории и культуре России;

Духовно-нравственное воспитание средствами краеведческого образования;

Актуальные проблемы истории России;

Актуальные проблемы региональной истории.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Этапы христианизации народов Среднего Поволжья

История появления и распространения православия на территории Среднего Поволжья (с древнего периода до конца XVIII в.). Исторические гипотезы и археологические находки о присутствии христианства на территории Среднего Поволжья в древний период. Христианство на территории Волжской Булгарии. Житие святого мученика Авраамия Болгарского. Христианство на территории Золотой Орды и Казанского ханства. Житие святых мучеников Казанских Петра и Стефана. Миссионерские труды святителей Гурия, Варсонофия и Германа, Казанских чудотворцев. Казань – центр православной миссии со второй половины XVI в. до конца XVIII в. Распространение православия в регионе в XVII–XVIII вв.

Христианизация народов Среднего Поволжья в XIX в. Попытки реформ Александра I и их влияние на религиозную жизнь населения Среднего Поволжья. Влияние реформ Александра II на миссионерскую деятельность церкви. Казань – центр православной миссии до середины XIX в. Просветительская деятельность монастырей Казанской епархии. Братство св. Гурия. Биографические сведения о Н. И. Ильминском и его сотрудниках. Миссионерско-просветительская система Н. И. Ильминского: структура, деятели, основные результаты. Деятельность Новокрещенской конторы в Казанской епархии. Деятельность церковно-приходских школ 1880-х гг. Православное миссионерское общество Е. Н. Воронца. Влияние монастырей на процесс христианизации нерусских народов Казанского края. Становление и развитие религиозного просвещения нерусских народов Среднего Поволжья.

Русская православная церковь на территории Среднего Поволжья в начале XX века (досоветский период). Миссионерская деятельность церкви и приходского духовенства в начале XX века. Власть, церковь и общество в Среднем Поволжье в послереволюционное десятилетие: парадигмы взаимодействия. Русская православная церковь в условиях усиления антирелигиозной политики государства в конце 1920-х – 1930-е годы. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Политика государства в отношении Русской православной церкви в период «оттепели» и «развитого социализма». Празднование 1000-летия Крещения Руси и его значение. Создание Саранской и Мордовской епархии Русской православной церкви и ее деятельность по возрождению православной веры.

Раздел 2. Деятельность РПЦ на территории Среднего Поволжья в начале XXI в.

Деятельность РПЦ на территории Республики Мордовия и Ульяновской области. Возрождение православной миссии в начале XXI в. Проведение богослужений, переводы на языки народов Среднего Поволжья в XXI в. Отношения Русской Православной Церкви с традиционными религиозными конфессиями народов Среднего Поволжья. Православное образование на территории Среднего Поволжья: проблемы, тенденции, перспективы. Миссионерско-просветительская и образовательная деятельность Саранской и Мордовской епархии. Русская православная церковь и мордовское национальное движение. Образование Мордовской митрополии. Образование Симбирской митрополии. Детские православные лагеря на территории Республики Мордовия и

Ульяновской области. Деятельность отдела религиозного образования и катехизации Симбирской епархии.

Деятельность РПЦ на территории Самарской области и Республики Татарстан. Создание Самарской митрополии. Церковное строительство и административные изменения Самарской епархии. Деятельность епархий Самарской митрополии (Кинельской, Отрадненской, Самарской, Сызранской, Тольяттинской). Монастыри на территории Самарской области. Православные учебные заведения. История образования Татарстанской митрополии. Деятельность Казанской, Альметьевской и Чистопольской епархий Татарстанской митрополии. Православное образование на территории Республики Татарстан. Духовно-просветительская работа в образовательных учреждениях. Деятельность отделов Татарстанской митрополии (религиозного образования и катехизации, по работе с молодежью, миссионерский и др.).

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: этапы разрешения проблемных ситуаций, связанных с конфессиональными особенностями и традициями; уметь: выявлять проблемную ситуацию, связанную с конфессиональным диалогом культур, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: необходимой технологией выявления проблемной ситуации связанной с конфессиональным диалогом культур.
УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: навыками критического анализа, необходимого для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; владеть: различными методами решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	
ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов;	знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;

<p>особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания</p>	<p>уметь: использовать методы и приемы профессиональной деятельности педагогов; использовать особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; владеть: методами и приемами профессиональной деятельности педагогов; особенностями современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>
<p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p>знать: приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах в области православного воспитания; уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований в области православного воспитания; владеть: приемами проектирования и организации образовательного процесса с учетом современных требований в области православного воспитания.</p>
<p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</p>	<p>знать: современные инновационные технологии; уметь: применять современные инновационные технологии и реализовать их в образовательном процессе; владеть: современными инновационными технологиями.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент кафедры Шепелева Е. В.