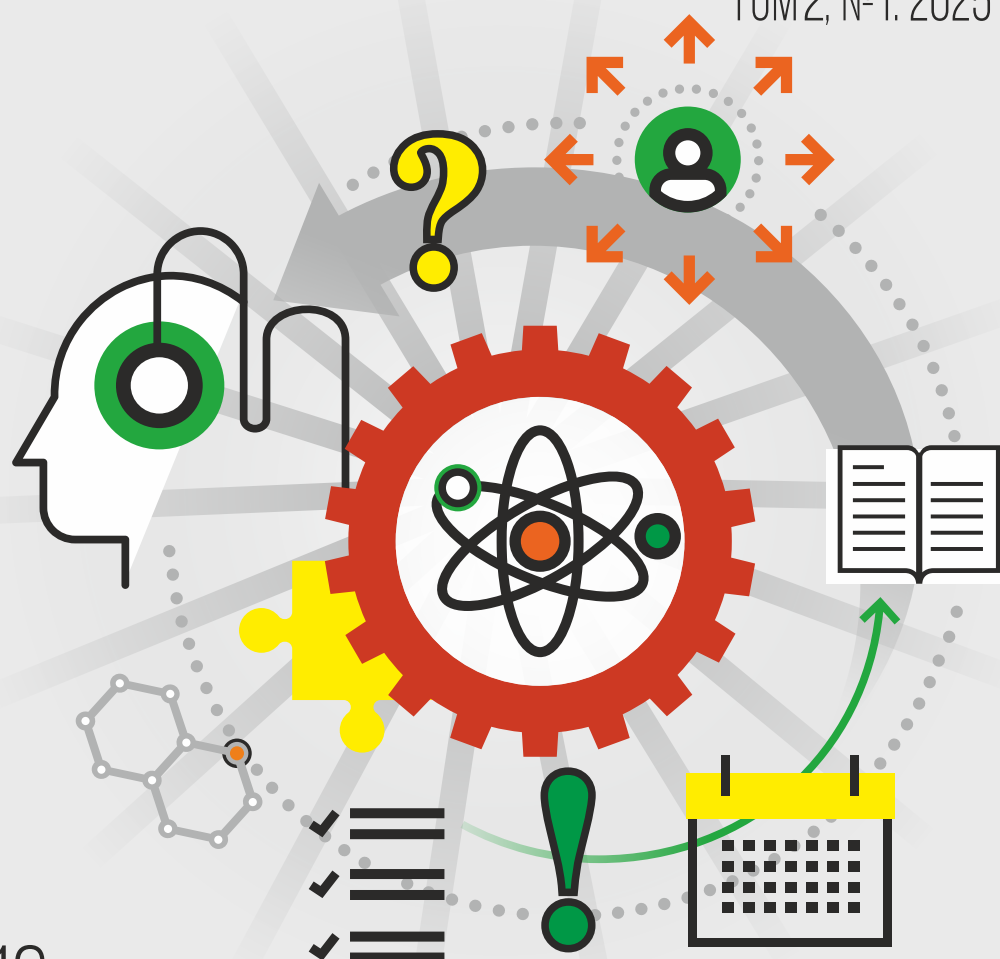


ISSN 3034-1817

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 2, №1. 2025



16 +

ISSN 3034-1817

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал

Том 2, № 1. 2025

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 2, No. 1. 2025

Научно-методический журнал

**Том 2, № 1. 2025
(январь – март)**

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит
1 раз в квартал

Фактический адрес:
430007, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

Телефон:
(834-2) 33-94-90

Факс:
(834-2) 33-92-67

E-mail:
edu.prof@mail.ru

Сайт: <http://www.mordgpi.ru>

**Подписной индекс
в каталоге «Почта России»
ПВ 010**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

М. В. Антонова (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор
О. И. Бирюкова (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор
Т. Н. Приходченко (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

В. И. Блинов – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
О. Ю. Елькина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)
Н. Б. Карабущенко – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
Л. Ж. Караванова – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)
А. В. Молокова – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)
А. К. Орешкина – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
В. Д. Повзун – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)
Н. С. Пряжников – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)
Н. В. Рябова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)
И. С. Сергеев – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)
И. Ю. Тарханова – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)
Ф. Т. Шагеева – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса
научного цитирования
Размещается в Научной электронной библиотеке
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2025

**Scientific and methodological
journal**

**Vol. 2, No. 1. 2025
(January – March)**

JOURNAL FOUNDER:

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
“Mordovian State Pedagogical
University named after
M. E. Evseviev”

Published since January 2024

Quarterly issued

Actual address:

11a Studencheskaya Street, Saransk,
the Republic of Mordovia, 430007

Telephone number:

(834-2) 33-94-90

Fax number:

(834-2) 33-92-67

E-mail:

edu.prof@mail.ru

Website: <http://www.mordgpi.ru>

**Subscription index
in the catalogue “Russian Post”
ПБ 010**

EDITORIAL COUNCIL

M. V. Antonova (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor

O. I. Biryukova (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor

T. N. Prikhodchenko (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

EDITORIAL COUNCIL MEMBERS

V. I. Blinov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

O. Y. Yelkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)

N. B. Karabushenko – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

L. Zh. Karavanova – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

A. V. Molokova – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)

A. K. Oreshkina – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

V. D. Povzun – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)

N. S. Pryazhnikov – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

N. V. Ryabova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)

I. S. Sergeev – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)

I. Y. Tarkhanova – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)

F. T. Shageeva – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

Included in the Russian Science

Citation Index system

Available in the Scientific Electronic Library

eLibrary.ru

ISSN 3034-1817 © “Obrazovanie: put' v professiyu”, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Антонова М. В.

Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии:
результаты организационного этапа работы инновационной площадки
Российской академии образования..... 7

Балясников Ю. А.

Формула успеха: проектируем свое будущее..... 19

Виходенко А. В., Миронова Е. Н., Максимова Е. Н.

Сопровождение обучающихся естественно-научного и инженерного
технологического профилей: условия формирования образа
профессий будущего 26

Кизрина Н. Г., Елисеева О. Р.

Моделирование профессиональной компетентности будущего учителя
иностранных языков в процессе обучения в педагогическом вузе..... 33

Леухина С. А., Мардаева Т. В.

Профессиональное самоопределение в условиях школьного
пространства: опыт, возможности, решения 43

Махлеева Л. В., Бабенко Н. А.

Роль социальных сетей в профессиональном самоопределении
подростков..... 50

Налдеева О. И.

Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе
как одна из форм профориентационной работы в вузе 58

Сергеев И. С.

Инструменты образовательной профориентации: «точки входа»
в профессиональное самоопределение 65

Уланова С. А., Пеганова Ю. А.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся
на уроках русского языка на основе текстоориентированного подхода 85

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лобанова Е. А., Яшкова А. Н.

Профессиональная мотивация молодых специалистов:
опыт исследования 93

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала
«Образование: путь в профессию» 100

CONTENTS

CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

Antonova M. V.

Preparing students for future career choice: results of the organizational stage
of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education 7

Balyasnikov Yu. A.

Formula for success: designing our future 19

Vikhtodenko E. N., Mironova E. N., Maksimova E. N.

Support for students of natural science and engineering technology profiles:
conditions for forming the image of professions of the future 26

Kizrina N. G., Eliseeva O. R.

Building professional competence of a future foreign language teacher
in the process of studying at pedagogical university 33

Leukhina S. A., Mardaeva T. V.

Professional self-determination in the school environment:
experience, opportunities, solutions. 43

Makhleeva L. V., Babenko N. A.

The role of social networks in the professional self-determination of adolescents..... 50

Naldeeva O. I.

Federal Olympiad for schoolchildren in native language and literature
as one of the forms of career guidance work at university 58

Sergeev I. S.

Tools of educational career guidance: “entry points”
for professional self-determination 65

Ulanova S. A., Peganova Yu. A.

Formation of professional self-determination of students
in Russian language lessons based on a text-oriented approach..... 85

PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Lobanova E. A., Yashkova A. N.

Professional motivation of young specialists: research experience 93

Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council
of the journal “Education: Path to Career” 100

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья

УДК 37.047:373(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_07

**Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии:
результаты организационного этапа работы инновационной площадки
Российской академии образования**

Марина Владимировна Антонова

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия, office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

Аннотация. В статье актуализирована проблема подготовки обучающихся к предстоящему выбору профессии. В обобщенном виде представлены результаты реализации первого этапа поисково-экспериментальной работы инновационной площадки Российской академии образования «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии», функционирующей на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. В качестве результатов определены и охарактеризованы следующие: 1) разработка и запуск программы сотрудничества вуза с образовательными организациями региона; 2) подготовка и издание материалов для проведения профориентационной работы на разных ступенях общего образования; 3) вовлечение совместными усилиями обучающихся, сотрудников университета, педагогов и других заинтересованных лиц в организацию и реализацию профориентационных проб; 4) проведение научных и научно-практических мероприятий по обсуждению хода и достигнутых успехов по подготовке обучающихся к будущему выбору профессии на организационном этапе работы с ними.

Ключевые слова: инновационная площадка, выбор профессии, обучающиеся, общеобразовательная школа

Для цитирования: Антонова М. В. Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 7–18. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_07

Original article

**Preparing students for future career choice:
results of the organizational stage of the work of the innovative platform
of the Russian Academy of Education**

Marina V. Antonova

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,
office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

Abstract. The article actualizes the problem of preparing students for the upcoming choice of profession. The results of the first stage of the research and experimental work of the innovative platform of the Russian Academy of Education “System of preparing students for the future career choice”, functioning on the basis of Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, are outlined. The following results are identified and characterized: 1) development and launch of a program of cooperation between the university and educational organizations of the region; 2) preparation and publication of materials for conducting career guidance work at different levels of general education; 3) involvement of students, university staff, teachers and other interested parties in the organization and implementation of career guidance tests through joint efforts; 4) conducting scientific and research and practice events to discuss the progress and achieved results in preparing students for their future career choice at the organizational stage of work with them.

Keywords: innovation platform, career choice, students, general education school

For citation: Antonova M. V. Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 7-18. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_07

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления ключевых противоречий современного образования, связанных с подготовкой подрастающего поколения к осознанному выбору профессии в условиях динамично меняющейся социально-экономической сферы. В настоящее время остаются недостаточно разработанными организационно-педагогические и научно-методические основания реализации системной и непрерывной подготовки обучающихся к выбору профессии на различных уровнях образования, что существенно снижает эффективность реализуемых практик сопровождения профессионального самоопределения. Социальная значимость исследования определяется растущим дисбалансом между запросами рынка труда и компетенциями выпускников, усугубляемым недостаточной включенностью работодателей, общественных организаций, институтов гражданского общества в образовательные практики. Вместе с тем отмечается дефицит апробированных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций с социальным и производственным кластерами региона, способных обеспечить не только повышение качества профориентации, но и создание устойчивых механизмов кадрового прогнозирования.

В целях решения данной проблемы в 2024 году на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева создана инновационная площадка Российской академии образования «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии». Это стало логическим продолжением научного взаимодействия с академией, которое берет свое начало с 2017 года, когда впервые университету был присвоен статус инновационной площадки под руководством выдающегося ученого Светланы Николаевны Чистяковой, действительного члена Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора. В этом же году на базе вуза был создан Мордовский научный центр Российской академии образования, куратором работы которого с 2020 года выступает Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, член-

корреспондент РАО, заведующая лабораторией развития современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО.

Работа инновационной площадки опирается на значительный научный задел коллектива университета по проблеме пропедевтической подготовки обучающихся к будущему выбору профессии, разработкой концептуальных основ и методического обеспечения этого процесса [1]. Развивая научные идеи организации профориентационной работы, заложенные С. Н. Чистяковой и ее научной школой, исследовательский коллектив инновационной площадки Мордовского научного центра РАО разрабатывает систему подготовки подрастающего поколения к осознанному выбору профессионального пути. Реализация проекта предполагает широкое взаимодействие с социальным кластером региона: образовательными, общественными, культурными, научными и иными организациями Республики Мордовия, что позволит повысить эффективность подготовки обучающихся к будущему выбору профессии и получить значимые образовательные и социальные эффекты. В свою очередь, трансляция опыта по реализации проекта позволит участникам сетевого взаимодействия (школам-партнерам, вузам-партнерам) и другим заинтересованным сторонам обогатить практику работы по подготовке обучающихся к выбору профессии.

Обзор литературы

В современной научной литературе с позиций междисциплинарного анализа рассматриваются различные вопросы совершенствования подготовки обучающихся к выбору профессии. В числе актуальных направлений исследований можно выделить следующие: совершенствование технологий, методов и форм профориентационной работы с учетом динамичных изменений в мире профессий и новых требований рынка труда (Е. В. Астапенко, О. В. Шмурыгина [2]); проблема эффективности существующих программ и методик профориентации, их соответствие запросам работодателей (И. С. Сергеев [3]); разработка оптимальных стратегий партнерского взаимодействия школ, вузов и работодателей (С. В. Тарасов, Е. Б. Спасская [4]); поиск эффективных механизмов прогнозирования потребностей рынка труда (Е. В. Харченко, Л. В. Широкова [5]); использование цифровых и информационных технологий, создание цифровых ресурсов для обеспечения профориентационной работы (Е. Е. Дмитриева [6], С. М. Зинина [7]); перспективы применения искусственного интеллекта и Big Data в разработке алгоритмов для анализа данных о потребностях рынка труда, требуемых компетенциях, предпочтениях обучающихся, а также прогнозирования востребованных профессий (К. Ф. Рафикова [8]); создание платформ на основе ИИ для персонализированных рекомендаций, разработка виртуальных симуляторов профессий и игровых механик на основе VR/AR для повышения вовлеченности обучающихся (Е. В. Яковлева, Н. В. Гольцова [9]); проблема подготовки педагогов и консультантов по профориентации, их квалификации (А. А. Муратова [10]); изучение пси-

хологических аспектов профориентационной работы, связанных с феноменологией возрастных кризисов у современного поколения обучающихся и их влиянием на профессиональное самоопределение (Е. С. Романова, Л. В. Макшанцева [11]).

Российские исследования фокусируются на создании адаптивных, технологичных и инклюзивных систем профориентации. Анализ результатов поисково-экспериментальной работы федеральных инновационных площадок различного уровня показал, что из всего их перечня (а это более 120 наименований) лишь 5 затрагивают те или иные вопросы профориентации и профессионального самоопределения. В качестве примера приведем инновационную модель подготовки школьников по медико-биологическому направлению в федеральном университете (на примере Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова), площадку Башкирского государственного медицинского университета «MED.U-NEXUS: модель трансформации образовательной среды вуза для раннего вовлечения обучающихся в развитие собственной карьерной траектории», проект Российского технологического университета по ранней профориентации Детский технопарк «Альтаир» РТУ «МИРЭА», «Профильный интерактивный онлайн курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников» Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

Представляют интерес результаты и опыт работы региональных инновационных площадок (РИП). Так, РИП «Успешное поколение» на базе МБОУ «Лицей № 2» г. Нижневартовска позволила выстроить систему профессиональной ориентации на уровне конкретной образовательной организации. Ее целью является создание единой профориентационной среды, сохраняющей преемственность при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой, формирующей и развивающей гибкие умения и навыки, способствующие профессиональному самоопределению. В процессе деятельности разработаны программы курсов предпрофильной подготовки, выстроено эффективное взаимодействие с социальными партнерами. РИП «Ранняя профориентация детей по техническому (инженерная экология) и естественнонаучному направлениям» на базе Волжского экологического центра призвана способствовать выбору подростками профессий технического или естественно-научного профиля, а также формированию комплекса знаний о мире профессий у учащихся дошкольного, младшего и среднего школьного возраста в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. РИП «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации ФГОС и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом потребностей рынка труда и профминимума» на базе МБОУ «Лицей № 101» г. Барнаула Алтайского края обеспечивает организацию профессиональных проб и мастер-классов: «Химик-лаборант», «Юрист», «Учитель начальных классов», «Техноло-

гия создания Web-квеста на платформе Joyteka», «Учитель английского языка». Участники методического воркшопа могут погрузиться в мир профессий, оценить необходимые личностные и профессиональные качества и востребованность на рынке труда. Коллективом РИП «Построение региональной модели многопрофильной школы через создание междисциплинарной базовой кафедры вуза и сетевого партнерства с организациями и предприятиями различных типов» на базе СОШ № 35 г. Петрозаводска реализуются целевые школьные проекты: «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Социально-экономический класс», «Открытая библиотека-55», Интерактивные сессии «Привычка учиться: изучаем образовательные стратегии взрослых», «Междисциплинарная кафедра ПетрГУ», «В консорциуме инженерно-технических школ России», «Моя первая профессия».

Таким образом, проблемы профессиональной ориентации и самоопределения, подготовки к выбору профессии обучающихся имеют значительный исследовательский потенциал, поиск их решения входит в область инновационных образовательных практик. Наблюдается тенденция к регионализации проблематики. Рассматривая эту тенденцию в позитивном ключе, вместе с тем отметим необходимость теоретического обоснования проводимой работы, обобщения, систематизации и осмысления имеющегося опыта. Это позволит осуществить цепочку преобразований от эмпирического опыта, полученного в ходе инновационной образовательной практики, к теоретическим моделям и концепциям, объясняющим новые педагогические явления и факты, и далее к разработке, изучению и внедрению эффективных практико-ориентированных технологий и средств подготовки обучающихся к выбору профессии.

Материалы и методы

В исследовании использовались метод анализа научных источников и нормативных документов, сравнительный метод изучения педагогического опыта, обобщение и систематизация эмпирического материала. В статье представлены результаты реализации первого этапа поисково-экспериментальной работы инновационной площадки Российской академии образования «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии», целью которого было изучение теоретических оснований разработки системы подготовки обучающихся к будущему выбору профессии, выявление нормативно-правовых и организационно-методических условий реализации инновационного проекта.

Результаты исследования

В рамках первого этапа опытно-экспериментальной работы подготовлены аналитические материалы, обобщен и систематизирован эффективный российский и зарубежный опыт профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе деятельность инновационных площадок различного уровня по исследуемой проблеме [12]. Так, в исследовании Н. В. Рябовой и Д. С. Зотова изучены особенности психических процессов дошкольников, которые необходимо учитывать при реализации работы по ранней профориентации [13].

М. В. Антоновой и Н. А. Хрюкиной выявлены возможности электронных образовательных ресурсов в формировании интереса у младших школьников к миру профессий [14]. Е. А. Арюковой изучены цифровые технологии профориентации школьников в биологическом образовании [15]. М. А. Кечиной и Е. В. Золотковой представлен опыт педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации проекта «Онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности» [16].

В целях создания необходимых организационных условий реализации программы поисково-экспериментальных исследований разработана программа сотрудничества инновационной площадки с представителями региональной системы образования, подготовлены и проходят экспертизу проекты нормативных документов вузовского и республиканского уровня по подготовке обучающихся к будущему выбору профессии. Заключено 23 договора о сотрудничестве с образовательными организациями региона, на площадках которых осуществляют свою работу 12 базовых кафедр университета, 30 психолого-педагогических классов с общим охватом более 580 обучающихся. Реализуются дорожная карта и планы совместной работы, в том числе в рамках профориентационного направления. Особое внимание уделено организации работы на системной основе при задействовании в этом потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также вовлечению в этот процесс родителей и социальных партнеров. Для аккумуляции научного потенциала исследовательского коллектива в направлении углубленного изучения проблем профессиональной ориентации, разработки и апробации новых форм, методов и технологий профориентационной работы в системе общего образования создана специализированная научно-практическая лаборатория.

Приоритетным направлением деятельности инновационной площадки является разработка учебно- и научно-методических материалов для проведения профориентационной работы на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в рамках курса «Россия – мои горизонты» разработана и проведена серия профориентационных уроков, нацеленных на привлечение обучающихся 9–11-х классов к педагогической профессии. Уроки включали обсуждение значимости образования, а также возможностей, которые предоставляет профессия учителя в формировании будущего поколения.

Организовано более 200 профориентационных экспедиций в образовательные организации республики и других регионов с целью популяризации педагогической профессии, участниками которых стали преподаватели вуза, а также студенты, которые на личном примере рассказали о выборе профессии, провели тренинги, мастер-классы, профпробы.

В содержание педагогической практики студентов университета внедрен модуль по профессиональной пропедевтике, обеспеченный методическими мате-

риалами (методические рекомендации, рабочие тетради, учебно-методическое пособие «Подготовка младшего школьника к будущему выбору профессии»).

Ключевое значение имела реализация проекта «Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии» на площадках образовательных организаций Республики Мордовия. Проект не только помогает младшим школьникам подготовиться к выбору профессии, но и развивает у студентов навыки педагогической работы, организации уроков и взаимодействия с учениками разного возраста. Опыт показывает, что участие в проекте помогает обучающимся более осознанно выбирать свое будущее и создает условия для успешной адаптации в профессиональной сфере. В текущем году студентами университета разработано и проведено более 50 уроков по ознакомлению младших школьников с миром профессий на площадках 11 общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

Среди важных направлений работы – проведение научно-практических мероприятий для педагогов по обсуждению проблем, внедрению разработок, обобщению и тиражированию эффективного опыта; различных форм профориентационной работы для обучающихся и родителей. В качестве примера приведем Всероссийский научный форум с международным участием «Образование: путь в профессию», который прошел в МГПУ им. М. Е. Евсевьева 28–29 октября 2024 года и объединил более 3000 представителей Казани, Кемерово, Москвы, Нижнекамска, Нижнего Новгорода, Новороссийска, Новосибирска, Пензы, Санкт-Петербурга, Ульяновска, а также Китайской Народной Республики и Тунисской Республики. В ходе форума была организована работа в различных форматах с участием ведущих российских и зарубежных ученых и педагогов-практиков со всей страны: игровые практикумы, круглые столы и мастер-классы, мотивационные встречи, открытые лекции, панельные дискуссии, сессии-презентации проектов молодых исследователей, которые охватили широкий спектр тем, связанных с профессиональным развитием, образованием и подготовкой кадров и позволили представить эффективные методики и подходы, обменяться опытом.

В рамках ежегодной международной конференции «Евсевьевские чтения» были организованы секция по вопросам ранней профориентации, а также педагогическая мастерская «Первые профессиональные пробы на пути выбора профессии» для будущих педагогов.

Еще одно значимое мероприятие – II Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)», одним из организаторов которой являлся университет. Конференция подтвердила актуальность и востребованность идей ученого и ее последователей в современных реалиях, о чем свидетельствует представительство профильных министерств и ведомств, базовых организаций и ведущих ученых из 40 городов Российской Федерации. В числе обсуждаемых во-

просов отметим: подготовку будущих педагогов к профориентационной работе со школьниками (О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, А. А. Малыхин, Е. В. Понамарева), сопровождение профессионального самоопределения будущих специалистов (М. В. Журавлева, Р. Г. Тагашева), профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (И. В. Абрамова, С. В. Архипова, К. Б. Гашаева, А. В. Ларина, Н. Г. Минаева), преемственность теории и практики в подготовке обучающихся к выбору профессии (Л. М. Перминова, Н. А. Фомина). Отдельные выступления были посвящены сравнительному анализу форм и методов профориентационной работы в России и Китае (А. И. Абызова), организации работы с дошкольниками и младшими школьниками по подготовке к будущему выбору профессии (В. Д. Повзун, А. А. Полосина, Е. Н. Швейд), информационным технологиям и искусственному интеллекту в профориентационной работе (Н. В. Шлыкова).

В 2024 году организовано и проведено свыше 300 мероприятий профориентационной направленности для школьников. Особым потенциалом в организации данной работы обладает созданная в университете инновационная образовательная среда Технопарка и Кванториума, на площадках которых проведены педагогические мастер-классы, профессиональные пробы для обучающихся. В мероприятиях приняли участие 3647 школьников г.о. Саранск и 22 муниципальных районов республики. Отметим серию мастер-классов «Технотур», мастер-класс для обучающихся психолого-педагогических классов «Потенциалы личности: колесо баланса профессионала», психологический тренинг «Успех самоопределения в профессии», онлайн-диалог «Будущее в наших руках».

Так, в ходе «Технотура» школьники города Саранска и Республики Мордовия познакомились с инновационными лабораториями, электронными сервисами, медиастудией, высокотехнологичными мастерскими, научно-исследовательскими, научно-образовательными лабораториями, позволяющими будущим педагогам получить необходимые знания и умения и стать востребованными специалистами в выбранной профессии. Участники «Технотура» увлеченно определяли содержание различных катионов и анионов в химических соединениях, изучали организм человека на интерактивном анатомическом столе «Пирогов», запускали квадрокоптер Tello, делали лазерное сканирование объектов и распечатывали их модели на 3D-принтере, осваивали действия «робота-манипулятора», проектировали в программе Sweet home 3D. Особый интерес у школьников вызвало управление роботами «Робомастер» в состязательной среде и использование технологий виртуальной реальности с 3D-очками. Мастер-классы «Технотур» на площадке Мордовского государственного педагогического университета играют важную роль в формировании у молодого поколения устойчивого интереса к педагогическим профессиям и осознанного выбора будущей специальности.

В ходе проведенного психологического тренинга «Успех самоопределения в профессии» для обучающихся классов психолого-педагогической направленности

было обсуждено значение самооценки и критического мышления в самопознании ресурсов и потенциалов для выбора будущей профессии. Обучающиеся через тренинговые упражнения провели самоанализ факторов профессионального самоопределения и определили свои слабые стороны для саморазвития.

Одним из приоритетных направлений являлась работа с родителями, которым оказывается консультативная помощь. Например, 12 ноября 2024 года проведен онлайн-диалог с родителями «Вопросы профессионального выбора ребенка», в ходе которого обсуждены вопросы, касающиеся профессионального выбора обучающихся 8–11-х классов системы общего образования, раскрыты значение, признаки, результаты грамотного самоопределения в будущей профессии, даны рекомендации родителям по оказанию помощи их детям в принятии решения при выборе профессионального пути. Родителей также познакомили с правилами приема в вузы, способами подачи документов, перечнем индивидуальных достижений, этапами приемной кампании.

Перспективными задачами работы инновационной площадки в 2025 году являются определение критериев и показателей готовности обучающихся к будущему выбору профессии, проведение мониторинга уровня готовности обучающихся общеобразовательных организаций к будущему выбору профессии; апробация в условиях образовательной практики психолого-педагогических технологий, методов и приемов профориентационной работы с целью повышения готовности обучающихся к будущему выбору профессии; поиск эффективных механизмов сетевого взаимодействия с партнерами региональной системы образования; организация повышения квалификации педагогов и психологов, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта в рамках научно-практических конференций.

Обсуждение и заключения

Подготовку обучающихся к будущему выбору профессии в реалиях современной социокультурной действительности необходимо представлять как одну актуальных проблем. В связи с этим имеется объективная и настоятельная потребность в поиске иных средств организации и проведения профориентационной работы с подрастающим поколением. Особенно это касается обучающихся общеобразовательных организаций, в которых оказывается каждый гражданин нашей страны. В качестве востребованного средства обозначенного вида работы выдвигается инновационная площадка «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии», созданная под эгидой Российской академии образования и функционирующая на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. На основе изучения опубликованных материалов и накопленного в вузе опыта организации профориентационной работы с обучающимися определена оптимальная структура площадки, выявлены условия, без которых не представляется возможной полноценная и поэтапная работа в обозначенном направлении. К настоящему времени завершается первый – организационный этап, анализ реализации которого позволяет выразить достигнутые результаты. В качестве таковых выступают следующие:

1) разработка и запуск программы сотрудничества вуза с образовательными организациями региона и дорожной карты профориентационного направления; создание и экспертиза проектов нормативных документов вузовского и республиканского уровня по подготовке обучающихся к будущему выбору профессии; заключение договоров с образовательными организациями, на площадках которых осуществляют свою работу базовые кафедры университета и психолого-педагогические классы;

2) подготовка и издание материалов для проведения профориентационной работы на разных ступенях образования – начального общего, основного общего и среднего общего образования; они касаются оптимальной организации разных форм и методов профориентации с привлечением широко спектра средств материально-технической базы кафедр, главное же – технологического и информационно-коммуникационного оснащения технопарка универсальных педагогических компетенций и детского технопарка Кванториум;

3) совместными усилиями сотрудников университета, педагогов и других заинтересованных лиц вовлечение обучающихся в выполнение профориентационных проб; они касаются использования разного оборудования – химических реактивов, микроскопов, интерактивного анатомического стола «Пироги», заготовок квадрокоптеров, средств лазерного сканирования объектов, робота-манипулятора, робота «Робомастер», технологий виртуальной реальности с 3D-очками;

4) организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по обсуждению хода подготовки обучающихся к будущему выбору профессии на организационном этапе работы с ними и достигнутых успехов в этом направлении; это Всероссийский научный форум с международным участием «Образование: путь в профессию», II Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени, педагогическая мастерская «Первые профессиональные пробы на пути выбора профессии» для будущих педагогов.

Список источников

1. Антонова М. В. Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии : дис. ... д-ра пед. наук. Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования. 2023. 314 с.
2. Астапенко Е. В., Шмурыгина О. В. Педагогические подходы к профессиональной ориентации выпускников школ в условиях рыночной конкуренции // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. № 3 (44). С. 41–50.
3. Сергеев И. С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 3 (54). С. 111–130.
4. Тарасов С. В., Спасская Е. Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов // Образование и наука. 2023. № 10. С. 45–75.
5. Харченко Е. В., Широкова Л. В. О дисбалансе системы профессионального образования и структуры текущей и прогнозной кадровой потребности в регионах России // Нижегородское образование. 2023. № 4. С. 4–11.

6. *Дмитриева Е. Е.* Опыт реализации программы педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы // Журнал психолого-педагогических исследований. 2024. № 1. С. 13–19.
7. *Зинина С. М.* Цифровые технологии как средство профессионального выбора: будущее и настоящее // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. № 3. С. 38–49.
8. *Рафикова К. Ф.* Применение алгоритмов машинного обучения для сокращения информационной асимметрии и прогнозирования социальных изменений на рынке труда: вызовы и возможности // Теория и практика общественного развития. 2024. № 5. С. 72–77.
9. *Яковлева Е. В., Гольцова Н. В.* Игровые механики геймификации в профориентации и профессиональном самоопределении детей разных возрастных групп в системе образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1 (106). С. 188–199.
10. *Муратова А. А.* Инновации в системе профориентационной работы в общем образовании на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4 (240). С. 57–64.
11. *Романова Е. С., Макшанцева Л. В.* Антропологические аспекты в психологических исследованиях по профориентации // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 3 (21). С. 49–62.
12. *Забродина Е. В., Забродин С. В.* Инновационные площадки педагогических вузов как средство профессиональной ориентации школьников на современные профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 48–56.
13. *Рябова Н. В., Зотов Д. С.* Особенности психических процессов дошкольников как составляющие ранней профориентации // Учебный эксперимент в образовании. – 2024. – № 2 (110). – С. 37–44.
14. *Антонова М. В., Хрюкина Н. А.* Формирование интереса у младших школьников к миру профессий посредством электронных образовательных ресурсов // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 7–15.
15. *Арюкова Е. А.* Цифровые технологии профориентации школьников в биологическом образовании // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 7–16.
16. *Кечина М. А., Золоткова Е. В.* Исследование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации проекта Онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 35–42.

References

1. *Antonova M. V.* The system of propaedeutic preparation of a primary school student for the future career choice: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2023. 314 p. (in Russ.)
2. *Astapenko E. V., Shmurygina O. V.* Pedagogical approaches to professional orientation of school graduates in the market competition // *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii* = Educational Resources and Technologies. 2023; 3(44): 41-50. (in Russ.)
3. *Sergeev I. S.* Career guidance minimum: contradictions and deficits as a source of development // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2023; 3(54): 111-130. (in Russ.)
4. *Tarasov S. V., Spasskaya E. B.* The role of career guidance activities of a pedagogical university in the professional self-determination of applicants // *Obrazovanie i nauka* = Education and Science. 2023; 10: 45-75. (in Russ.)
5. *Kharchenko E. V., Shirokova L. V.* On the imbalance of the professional education system and the structure of current and forecast personnel needs in the regions of Russia // *Nizhegorodskoe obrazovanie* = Education in Nizhny Novgorod. 2023; 4: 4-11. (in Russ.)

6. Dmitrieva E. E. Experience in implementing a program of pedagogical support for students' professional choice in the digital educational environment of a school // *Zhurnal psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy* = Journal of Psychological and Pedagogical Research. 2024; 1: 13-19. (in Russ.)
7. Zinina S. M. Digital technologies as a means of professional choice: future and present // *Aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii* = Actual Problems of Pedagogy and Psychology. 2020; 3: 38-49. (in Russ.)
8. Rafikova K. F. Application of machine learning algorithms for reducing information asymmetry and forecasting social changes in the labor market: challenges and opportunities // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* = The Theory and Practice of Social Development. 2024; 5: 72-77. (in Russ.)
9. Yakovleva E. V., Goltsova N. V. Game mechanics of gamification in career guidance and professional self-determination of children from different age groups in the education system // *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* = Cherepovets State University Bulletin. 2022; 1(106): 188-199. (in Russ.)
10. Muratova A. A. Innovations in the system of career guidance work in general education at the present stage // *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* = Vestnik of the Orenburg State University. 2023; 4(240): 57-64. (in Russ.)
11. Romanova E. S., Makshantseva L. V. Anthropological aspects in psychological research on vocational guidance // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = MCU Journal of Pedagogy and Psychology. 2012; 3(21): 49-62. (in Russ.)
12. Zabrodina E. V., Zabrodin S. V. Innovative platforms of pedagogical universities as a means of professional orientation of schoolchildren to modern professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 48-56. (in Russ.)
13. Ryabova N. V., Zotov D. S. The mental processes features of preschoolers as the components of early career guidance // *Uchebnyj experiment v obrazovanii* = Teaching experiment in education. 2024; 2 (110): 37-44. (in Russ.)
14. Antonova M. V., Khryukina N. A. Formation of primary school students' interest in the world of professions with electronic educational resources // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2): 7-15. (in Russ.)
15. Aryukova E. A. Digital technologies for career guidance of schoolchildren in biological education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 7-16.
16. Kechina M. A., Zolotkova E. V. The study of professional self-determination of high school students in the process of implementing the project Online specialized class "Of psychological and pedagogical orientation" // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 35-42. (in Russ.)

Информация об авторе:

Антонова М. В. – ректор, профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, доц.

Information about the author:

Antonova M. V. – Rector, Professor of the Department of Pedagogy, Dr. Sci. (Pedagogy), Doc.

Статья поступила в редакцию 31.01.2025; одобрена после рецензирования 11.02.2025; принята к публикации 14.02.2025.

The article was submitted 31.01.2025; approved after reviewing 11.02.2025; accepted for publication 14.02.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 19–25.
Education: Path to Career. 2025; 2(1): 19-25.

Научная статья
УДК 37.047(045)
doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_19

Формула успеха: проектируем свое будущее

Юрий Алексеевич Балясников

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, yury.balyasnikov@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8164-5730>

Аннотация. В статье обосновывается важность поиска наиболее эффективных форм профориентационной работы с обучающимися на современном этапе. Анализируются научные источники, посвященные вопросам использования игр и игровых технологий в процессе подготовки обучающихся к предстоящему выбору профессии. Описывается идея авторской игры «Формула успеха», приводятся ее характеристики, отмечаются особенности реализации, раскрывается игровая механика. Содержание статьи обосновано результативностью апробации и внедрения игры в практику работы с обучающимися. Автором доказано, что представленные практико-ориентированные материалы могут быть адаптированы для достижения разнообразных педагогических целей, в том числе для повышения уровня развития коммуникативных навыков, формирования опыта командной работы и приемов критического мышления. Предусматривается возможность адаптации игрового материала через создание его модифицированных вариантов за счет дополнительных карт ситуаций, что делает игру вариативной и интересной для повторного использования. Разработанная игра «Формула успеха» получила положительную оценку экспертов на «Фестивале инновационных площадок Российской академии образования» (2025).

Ключевые слова: профориентационные игры, формы и методы профориентационной работы, обучающиеся, авторская игра, игровые технологии

Для цитирования: Балясников Ю. А. Формула успеха: проектируем свое будущее // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 19–25. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_19

Original article

Formula for success: designing our future

Yuri A. Balyasnikov

Municipal Educational Institution “General Secondary School No. 22”, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, yury.balyasnikov@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8164-5730>

Abstract. The article substantiates the importance of finding the most effective forms of career guidance work with students at the present stage. The article analyzes scientific sources devoted to the use of games and game technologies in the process of preparing students for their upcoming career choice. The idea of the original game “Formula for Success” is described, its characteristics are given, the implementation features are noted, and the game mechanics are revealed. The materials of the article are justified by the effectiveness of testing and implementation of the game in the practice of working with school students. The author proves that the presented practice-oriented materials can be adapted

to achieve a variety of pedagogical goals, including improving the level of communication skills development, developing teamwork experience and critical thinking techniques. The authors provide the possibility of adapting the game material through the creation of modified variants due to additional situation maps, which makes it variable and interesting for reuse. The designed game “Formula for Success” was positively evaluated by experts at the “Festival of Innovative Platforms of the Russian Academy of Education” (2025).

Keywords: career guidance games, forms and methods of career guidance work, students, original game, game technologies

For citation: Balyasnikov Y. A. Formula for success: designing our future // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 19-25. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_19

Введение

В последние годы возрастает потребность в поиске эффективных стратегий жизненного и профессионального самоопределения для подрастающего поколения. Одним из действенных инструментов решения такого рода задач признаются игры и активизирующие методики, что объясняется особым режимом проведения занятий, нестандартностью и новым форматом профориентационной работы с обучающимися. Игровые методики позволяют моделировать деловые взаимоотношения, в занимательном формате получать новую информацию, расширять спектр освоенных действий, принимать решения в ситуации выбора, анализировать свои личностные возможности и дефициты, осуществлять пробы и обращаться к опыту. Молодые и опытные педагоги одинаково активно используют игру в процессе профориентационной пропедевтики и профессиональной ориентации обучающихся, что позволяет им эффективно диагностировать способности, склонности и интересы школьника, включать воспитанников в игровые профессиональные пробы, давать им рекомендации по выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению, ориентировать на профиль дальнейшего обучения.

В настоящее время все большее количество исследователей придерживается мнения о том, что важно заранее готовить ребенка к выбору будущей профессии, а значит, планировать и осуществлять раннюю профессиональную ориентацию, «важна целенаправленная, поступательная, преемственная и детализированная работа, которая интегрировала бы конечные результаты профориентации, в частности подготовку современного школьника к самостоятельному и осознанному выбору профессии» [1, с. 9]. Выдвинутое положение лежит в основе работы инновационной площадки Российской академии образования «Система подготовки обучающихся к будущему выбору профессии», руководителем которой является Марина Владимировна Антонова, профессор РАО, доктор педагогических наук, ректор МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Педагогический вуз играет ключевую роль в подготовке будущих педагогов к организации и осуществлению профессионального самоопределения школьников, поиске современных приемов, методов, форм и технологий профориентационной работы с обучающимися. В рамках деятельности инновационной площадки происходит переосмысление традиционных подходов к профориентации в условиях меняющегося рынка труда и возрастающих профессиональных требований к современным специалистам. Игра «Формула успеха» разработана в рамках научной деятельности инновационной площадки и в процессе учебных занятий по курсу «Планирование профессии и карьеры».

Обзор литературы

Анализ педагогической литературы свидетельствует о возрастающем интересе к использованию игровых инструментов в профориентационной работе. Исследования последних лет подтверждают, что игровые технологии способствуют формированию у школьников таких ключевых компетенций, как стратегическое мышление и способность к анализу жизненных ситуаций, ориентированы на выработку и принятие обоснованных решений, что является важным условием успешного профессионального самоопределения.

Современные исследования демонстрируют эффективность геймификации в профориентационной работе. В статье Е. В. Яковлевой и Н. В. Гольцовой «Игровые механики геймификации в профориентации и профессиональном самоопределении детей разных возрастных групп в системе образования» [2] представлены результаты экспериментальной апробации профориентационных игровых механик, направленных на формирование цифрового следа в контексте профориентации. Продемонстрировано статистически значимое влияние геймификации на показатели вовлеченности и развития аналитических способностей обучающихся. Сформулированы научно обоснованные рекомендации по активизации процессов профессионального и личностного самоопределения [3].

В статье М. В. Антоновой «Выбор будущей профессии: новые идеи и форматы» (2022) рассматриваются инновационные подходы к профориентации, в рамках которых активизирующие методики выступают инструментом развития познавательной мотивации учащихся. Автор подчеркивает, что интеграция формата профессионального нетворкинга и интерактивного метода «Ажурная пила» позволяют учитывать возрастные и психологические особенности детей, что способствует их подготовке к выбору будущей профессии, «новые решения организации профессиональной ориентации актуализируют креативное начало, заставляют думать, искать и находить альтернативные и инновационные форматы» [4, с. 663].

В статье Е. А. Пестриковой «Опыт совместного с учащимися проектирования настольной профориентационной игры “В поисках себя”» особое внимание уделяется совместному участию обучающихся в проектировании игровых продуктов [5]. Исследователь-практик делится опытом совместного с учащимися 8-х классов проектирования настольной профориентационной игры в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Карта профессий», реализующейся в Средней общеобразовательной школе № 79 Калининского района Санкт-Петербурга. В результате описываются этапы игры (знакомство с игрой, развитие у участников навыков самопознания, становления рефлексивных навыков в выборе профессии). В качестве продукта программы представлена созданная подростками настольная профориентационная игра.

Интерес в аспекте настоящей статьи представляет работа Н. В. Дрянных, А. А. Лаврентьевой и С. С. Раковой «Профориентационные игровые технологии в профессиональном самоопределении старшеклассников», в которой игровые технологии рассматриваются как особый вид педагогических технологий, а показателем эффективности профориентационной работы в игровой форме является про-

фессиональная самоопределенность обучающихся [6]. Теоретические обоснования авторами статьи сделаны на основе апробирования онлайн-игры «Твой выбор», разработанной для обучающихся 10–11-х классов на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Таким образом, исследования подтверждают важность и необходимость интеграции игровых технологий в профориентационную работу, что способствует не только повышению мотивации и вовлеченности учащихся в игру, но и развитию у них стратегического мышления, умения принимать осознанные решения, т.е. качеств, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Материалы и методы

В ходе исследования был проведен анализ литературы, посвященной использованию игр и игровых технологий в профориентационной работе с обучающимися. В процессе анализа были выявлены ключевые тенденции применения игровых технологий, исследованы их преимущества и возможные ограничения, а также рассмотрены различные методические подходы к внедрению игровых элементов в образовательный процесс, учитывающие «потребности и интересы молодого поколения... новые образовательные подходы и инструменты» [7, с. 13]. Систематизация и обобщение собранной информации позволили определить наиболее эффективные методы и инструменты, способствующие формированию у школьников навыков принятия решений, развития критического мышления, стратегического планирования и осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделено интерпретации данных с учетом возрастных, когнитивных и психологических особенностей обучающихся, что помогло выявить оптимальные способы интеграции игровых методик в практику профориентации.

Настоящая статья основана не только на теоретическом анализе, но и на практическом опыте автора, включающем разработку и апробацию игры «Формула успеха» на занятиях со студентами ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева». В рамках исследования также были организованы игровые сессии с обучающимися общеобразовательных организаций с целью анализа заинтересованности школьников и их вовлеченности в игровой процесс, эффективности игрового метода в развитии у обучающихся профессиональных интересов и мотивации при выборе профессии. Результаты позволили выявить сильные стороны предложенной методики и обозначить возможные пути ее адаптации и совершенствования для широкого внедрения в систему профориентации среди детей и подростков.

Результаты исследования

Настольная игра «Формула успеха» предназначена для обучающихся школ и направлена на формирование у них ключевых навыков, необходимых для достижения успеха в жизни. Идея игры – это желание создать доступный и увлекательный методический инструмент, который мог бы помочь детям понять важность развития стратегического мышления, настойчивости и умения использовать жизненный шанс на пути к профессиональному успеху. Поэтому «Формула успеха» – это метафора жизни, где каждому даются возможности и преграды, а успех зави-

сит от умения принимать решения. В основе игры лежит концепция, согласно которой – у каждого своего пути к успеху и он складывается из множества факторов (усилия, терпение, целеустремленность, поддержка окружающих). Пространство игры ориентировано на то, чтобы помочь молодому поколению познакомиться с основными этапами жизни человека.

Игра отработывалась в процессе занятий по курсу «Планирование профессии и карьеры», разработанному под руководством доктора педагогических наук, профессора М. В. Антоновой, как студенческий учебный проект, который со временем был успешно апробирован и подтвердил свою эффективность и заинтересованность целевой аудитории. В апробации проекта приняли участие магистранты 1-го курса, а также 24 обучающихся общеобразовательных организаций г.о. Саранск Республики Мордовия (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск).

Цель игры – формирование у обучающихся осознанного отношения к успеху, умения анализировать ситуации и принимать взвешенные решения, развивать настойчивость, трудолюбие и ответственность.

Обозначим характеристики игры «Формула успеха»: а) простая и понятная игровая механика, адаптированная для детей младшего и среднего школьного возраста; б) формирование у каждого игрока индивидуальной «формулы успеха», что делает игру ценным вариативным и развивающим инструментом эффективной профессиональной ориентации обучающихся; в) включение элементов случайности (кубик), которые моделируют жизненные обстоятельства, но оставляют место для стратегического планирования; г) воспитательный эффект.

Воспитательный эффект и социальная значимость заключаются в том, что игра способствует развитию у детей таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, умение анализировать ситуации и принимать осознанные решения. Она помогает понять, что успех достигается через преодоление трудностей, использование возможностей и приобретение опыта. Социальная значимость игры заключается в формировании у подрастающего поколения положительного отношения к обучению, труду и самосовершенствованию. Игра дает возможность через игровой процесс моделировать жизненные ситуации, учиться справляться с трудностями, видеть причинно-следственные связи своих решений и на практике осознавать результативность действий. «Формула успеха» может быть полезна как инструмент в образовательных учреждениях, детских клубах и семьях для воспитания ответственных и уверенных в себе детей.

Приведем краткое описание игровой механики. Игровое поле представляет собой путь, по которому перемещаются игроки. На клетках поля расположены «ситуации возможностей» и «ситуации трудностей». На каждом «жизненном этапе» ситуации, с которыми сталкивается игрок, меняются по ходу сюжета игры. Например, на этапе «Безмятежное детство» «ситуацией возможности» может стать желание соседского мальчика подружиться с игроком, а в «ситуации трудности» игрок столкнется со ссорой своих родителей, в которой возможность их помирить появится только при удачном прохождении предыдущих этапов. Этап «Ответ-

ственная зрелость» дает игрокам иные жизненные ситуации: профессиональный выбор, заботу о семье и т.д. При попадании на этап «Ситуация возможностей» игрок бросает кубик: при значении 4–6 получает очки возможностей, при 1–3 – не получает. На этапе «Ситуация трудностей» игрок может потратить очки возможностей: если их хватает, он получает один из элементов «Формулы успеха» («Семья», «Здоровье», «Учеба», «Дружба» и «Деньги»), если нет – проходит мимо. Игроки поочередно передвигаются по полю, собирая очки возможностей и элементы формулы успеха. В конце игры у каждого участника формируется его собственная «Формула успеха», отражающая его игровые достижения.

Игра «Формула успеха» ориентирована на школьников среднего и старшего возраста и может использоваться в образовательных и общеразвивающих программах, так как разработана с учетом психологических и возрастных особенностей детей, имеет простые и понятные правила, а также способствует активному вовлечению детей в игровой процесс. Игра может быть адаптирована для различных образовательных целей, в том числе для развития коммуникативных навыков, командной работы и навыков критического мышления. Возможно расширение игры за счет дополнительных карт ситуаций, что делает ее вариативной и интересной для повторного использования.

Игра «Формула успеха» была представлена на «Фестивале инновационных площадок Российской академии образования» 6 февраля 2025 г. в рамках работы секции «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (модератор – А. К. Орешкина, доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО), получила положительную оценку экспертов и рекомендации по дальнейшему использованию в образовательном процессе.

Обсуждение и заключения

Проведенная работа позволила сформулировать несколько выводов. Первый из них подтверждает необходимость поиска нестандартных и актуальных форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что будет способствовать повышению мотивации и вызывать эмоционально-положительные реакции и интерес к профессиональной ориентации, формированию и восприятию ситуаций успеха. Второй утверждает в качестве одного из условий образовательной эффективности наличие готовности педагога к творческому использованию многообразия форм и методов на основе применения соответствующих методических и дидактических материалов. Третий связан с тем, что профориентационные игровые технологии должны стать востребованными в процессе формирования профессионального выбора обучающихся, поскольку через игру, как наиболее эффективную для восприятия форму профориентационной работы, может осуществляться активное профессиональное самоопределение. Игра «Формула успеха» имеет убедительные результаты апробации, ориентирована на формирование личностного и профессионального самоопределения обучающегося, может обеспечить в будущем для личности способность к проектированию и реализации траектории профессионального развития.

Список источников

1. Антонова М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.
2. Яковлева Е. В., Гольцова Н. В. Игровые механики геймификации в профориентации и профессиональном самоопределении детей разных возрастных групп в системе образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1 (106). С. 188–199.
3. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения : методическое пособие. Москва : Академия, 2014. 304 с.
4. Антонова М. В. Выбор будущей профессии: новые идеи и форматы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 2-1. С. 659–665.
5. Пестрикова Е. А. Опыт совместного с учащимися проектирования настольной профориентационной игры «В поисках себя» // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2022. № 2. С. 22–28.
6. Дрянных Н. В., Лаврентьева А. А., Ракова С. С. Профориентационные игровые технологии в профессиональном самоопределении старшеклассников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 1. С. 170–178.
7. Арюкова Е. А. Цифровые технологии профориентации школьников в биологическом образовании // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 7–16.

References

1. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 8-15. (in Russ.)
2. Yakovleva E. V., Goltsova N. V. Game mechanics of gamification in career guidance and professional self-determination of children from different age groups in the education system // *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* = Cherepovets State University Bulletin. 2022; 1(106): 188-199. (in Russ.)
3. Pryazhnikov N. S., Rumyantseva L. S. Career guidance in school and college. Games, discussions, exercises: study guide. Moscow, Akademiya, 2014. 304 p. (in Russ.)
4. Antonova M. V. Choosing a future profession: new ideas and formats // *Pedagogicheskiy zhurnal* = Pedagogical Journal. 2022; 12(2-1): 659-665. (in Russ.)
5. Pestrikova E. A. The experience of designing a career guidance board game “In Search of Yourself” together with students // *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya “Psikhologiya”* = Herald of Omsk University. Series “Psychology”. 2022; 2: 22-28. (in Russ.)
6. Dryannykh N. V., Lavrentyeva A. A., Rakova S. S. Career guidance gaming technologies in professional self-determination of high schoolchildren // *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* = Cherepovets State University Bulletin. 2024; 1: 170-178. (in Russ.)
7. Aryukova E. A. Digital technologies for career guidance of schoolchildren in biological education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 7-16. (in Russ.)

Информация об авторе:

Балясников Ю. А. – учитель истории, магистрант.

Information about the author:

Balyasnikov Yu. A. – history teacher, Master's student.

Статья поступила в редакцию 10.03.2025; одобрена после рецензирования 17.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 10.03.2025; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья

УДК 88:37(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_26

**Сопровождение обучающихся естественно-научного и инженерного
технологического профилей: условия формирования образа
профессий будущего**

Александр Владимирович Вихтоденко¹

¹Управление образования города Ростова-на-Дону, Ростов-на-Дону, Россия,
alex.vihtodenko@gmail.com

Евгения Николаевна Миронова², Елена Николаевна Максимова³

^{2,3}МАОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского
казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса», Ростов-на-
Дону, Россия

²60.roos@mail.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

³lenamax2005@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся естественно-научного и инженерного технологического профилей. Описана апробированная авторами система психолого-педагогических условий формирования образа профессий будущего, среди которых целевое, теоретико-методологическое, организационно-деятельностное условия. Представлен многолетний опыт работы МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, являющийся ярким примером подтверждения возможности формирования профессиональной траектории обучающихся в области естественно-научного и инженерного технологического образования. Описаны результаты участия школы в реализации совместного проекта Минпросвещения России и госкорпорации «Роскосмос» «Космические классы», специфика организации сотрудничества школы с промышленными предприятиями, научно-исследовательскими институтами, вузами. Доказывается, что системно выстроенная работа школы обеспечивает углубленное изучение профильных предметов, формирует научное мировоззрение и практико-ориентированные компетенции школьников, помогает в выборе профессии.

Ключевые слова: образ профессий будущего, инженерно-технологическое образование, психолого-педагогическое сопровождение, проект

Для цитирования: Вихтоденко А. В., Миронова Е. Н., Максимова Е. Н. Сопровождение обучающихся естественно-научного и инженерного технологического профилей: условия формирования образа профессий будущего // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 26–32. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_26

Original article

**Support for students of natural science and engineering technology profiles:
conditions for forming the image of professions of the future**

Aleksandr V. Vikhtodenko¹

¹Education Department of the City of Rostov-on-Don, Rostov-on-Don, Russia,
alex.vihtodenko@gmail.com

Eugenia N. Mironova², Elena N. Maksimova³

^{2,3}Municipal Autonomous Educational Institution of the city of Rostov-on-Don “School No. 60 named after the Fifth Guards Don Cossack Cavalry Red Banner Budapest Corps”, Rostov-on-Don, Russia

²60.roos@mail.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

³lenamax2005@yandex.ru

Abstract. The article examines the importance of psychological and pedagogical support for students majoring in natural sciences and engineering technology. The authors describe a tested system of psychological and pedagogical conditions for forming the image of future professions, including target, theoretical and methodological, organizational and activity conditions. The article presents the long-term experience of the Municipal Autonomous Educational Institution “School No. 60” of Rostov-on-Don, which is a vivid example of confirmation of the possibility of forming a professional trajectory for students in the field of natural science and engineering technology education. The article describes the results of the school’s participation in the implementation of the joint project of the Ministry of Education of Russia and the state corporation “Roscosmos” “Space Classes”, the specifics of organizing cooperation between the school and industrial enterprises, research institutes and universities. It is proven that the systematically structured work of the school ensures in-depth study of specialized subjects, forms a scientific worldview and practice-oriented competencies of schoolchildren, and helps in choosing a profession.

Keywords: image of professions of the future, engineering and technological education, psychological and pedagogical support, project

For citation: Vikhtodenko E. N., Mironova E. N., Maksimova E. N. Support for students of natural science and engineering technology profiles: conditions for forming the image of professions of the future // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 26-32. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_26

Введение

Стремительные изменения во всех областях жизни вносят коррективы и в образовательную сферу. Сегодня обществу необходимы креативные люди, обладающие критическим мышлением, способностью адаптироваться и решать новые задачи, готовые к обучению и профессиональному самообразованию, эффективной работе в команде. В связи с этим формирование образа профессий будущего представляется важным условием профессионального самоопределения молодежи, поскольку профессиональная деятельность – способ адаптации в обществе, играющий важную роль в развитии личности через усвоение ценностных и профессиональных установок.

Одним из решений профориентационных задач на современном этапе является организация профильных классов, что поддерживается и содержанием стратегических документов Российской Федерации – Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в центре внимания которых – интеграция образования, науки и производственной деятельности, раннее профессиональное самоопределение, развитие системы дополнительного образования, выбор оптимального пути подготовки к будущей карьере. Целесообразность профильных классов «с точки зрения профессиональной ориентации высока, поскольку

занятия в них позволяют ученикам получить полезные навыки, познакомиться с отдельными технологическими процессами» [1, с. 22].

Изучение мира профессий на школьном этапе обучения расширяет «ожидаемые» профессиональные горизонты молодого поколения, дает возможность преодолеть стереотипы о только «достойных» внимания профессиях, углубляет понимание карьерных возможностей и успешного вхождения на рынок труда. Знание о профессиональных перспективах стимулирует обучающихся к усердной учебе, повышая их мотивацию и ответственность за свое будущее. Таким образом, актуальность данного исследования объясняется потребностью в выявлении педагогических условий представления образа профессии будущего у обучающихся в условиях изменчивости рынка труда и общества в целом.

Представленные в настоящей статье материалы адаптированы на площадке МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону, которая является Базовой школой Российской академии наук, членом Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, членом Ассоциации школьного кластера по содействию развитию инженерного образования среди молодежи и опережающей подготовке технологических лидеров, федеральной инновационной площадкой проекта Российской академии образования. В рамках реализации проекта по созданию базовых школ РАН сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов (биология, информатика, математика, физика, химия), функционирует профильная школа (информационно-технологическое и естественно-научное направления). Внеурочная деятельность предоставляет возможность освоения обучающимися курсов исследовательской и проектной деятельности по биотехнологии, механике и мехатронике, нанотехнологии, основам программирования, робототехнике и др. Предусматривается посещение лабораторий и факультетов Южного федерального университета, центров дополнительного образования. Участие в проекте направлено на создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Обучающиеся принимают участие в федеральных, международных олимпиадах и конкурсах, имеют опыт в разработке и реализации исследовательских проектов, являются конкурентоспособными при поступлении в ведущие вузы страны.

Учитывая государственные приоритеты и задачи в развитии инженерного образования, с 1 сентября 2022 года школа принимает участие в реализации совместного проекта Минпросвещения России и госкорпорации «Роскосмос» «Космические классы», что является инновационным и востребованным для современного этапа направлением инженерно-технологического профиля. Обучающиеся изучают математику, физику, информатику на углубленном уровне, а также практико-ориентированные курсы по аэродинамике и баллистике, геоинформатике, навигации, механике космического полета, применению одноплатных компьютеров в космической мехатронике.

В рамках проекта «Космические классы» в школе успешно апробируются разработанный Министерством просвещения РФ совместно с госкорпорацией «Роскос-

мос» стандарт обучения в космических классах, программы дополнительного образования. В частности, реализуются базовый, стандартный и углубленный образовательные модули. Учебные материалы – виртуальные туры по организациям космической отрасли, лекции помогают обучающимся в исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, можно вести речь о создании системы дополнительного образования школьников, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере ракетно-космической отрасли, на будущее удовлетворение потребностей предприятий ракетно-космической промышленности.

Важным является сотрудничество с различными организациями и научно-методическое сопровождение реализуемых проектов. Школой заключены соглашения о сотрудничестве с Академией биологии и биотехнологии, физическим, химическим факультетом и Институтом математики, механики и компьютерных наук ЮФУ, НИИ физики ЮФУ, ФГБУ Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, ФГБУН «Специальная астрофизическая обсерватория РАН», ФГБУН Институт космических исследований РАН, ФГУ «Федеральный исследовательский центр “Фундаментальные основы биотехнологии” Российской академии наук» («ФИЦ Биотехнологии РАН»), ФГБУН Институт биоорганической химии им. академиков М. М. Шемякина и Ю. А. Овчинникова Российской академии наук («ИБХ РАН»), ОАО «НПП КП «Квант» (научно-производственное предприятие космического приборостроения «Квант»), ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, в рамках сотрудничества с которыми осуществляется профориентационная работа, обеспечиваются углубленное изучение профильных предметов, формирование научного мировоззрения и исследовательских компетенций выпускников.

Обзор литературы

Анализ литературы показал, что отдельные аспекты ознакомления обучающихся с миром будущего нашли отражение в исследованиях Е. И. Головахи, Е. А. Климова, М. Н. Рыбниковой. Формированию образа профессий посвящены исследования Н. С. Пряжниковой, Л. Ф. Обуховой, Е. И. Рогова, В. К. Шаповалова и других ученых, профессии будущего стали предметом изучения И. Э. Куликовской и Л. Е. Кудиновой. Вопросы формирования готовности старшеклассников к выбору профессий инженерной отрасли рассмотрены в работах В. В. Богуславской и Е. П. Чубовой [2], М. Н. Бурьгиной, В. Г. Денисовой, А. Г. Козловой с соавт. [3], Т. Л. Шапошниковой, О. Г. Субочева, О. А. Гордиенко [4], О. В. Нуруллиной [5] и др. Для нас важными являются вопросы взаимодействия общеобразовательных организаций и высших учебных заведений, представленные в работах А. В. Кондрашовой [6], Н. В. Ивановой, Н. Н. Антоновой [7], А. Н. Семилетовой [8] и др. На основе изученных научных источников нами сформулировано понятие «образ профессий будущего старшеклассника», включающие в себя знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных и технологических процессов.

Материалы и методы

В ходе разработки темы применялись методы теоретического анализа педагогической литературы, обобщение опыта работы образовательной организации по сопровождению обучающихся естественно-научного и инженерного технологического профилей.

Результаты исследования

Нами разработана система психолого-педагогических условий формирования образа профессий будущего у обучающихся естественно-научного и инженерно-технологического профиля.

1. *Целевое условие*, ориентированное на предполагаемый результат, в качестве которого выступает образ профессий будущего у обучающихся.

2. *Теоретико-методологическое условие* выступает основой организации образовательного процесса в контексте личностно-развивающего, системно-деятельностного, интегративного, интегративного системно-процессуального, культурологического, ценностно-смыслового подходов, теории проектного и проблемного обучения. Ведущими методологическими принципами, которыми руководствуются преподаватели в процессе формирования образа профессий будущего, являются: принцип аксиологичности, принцип индивидуальности и личностных приоритетов, принцип образовательного партнерства, принцип субъектной активности, принцип научности.

3. *Организационно-деятельностное условие* включает в себя:

а) содержание, разработанное на основе Атласа новых профессий. Содержанием формирования образа профессий будущего выступили программы онлайн-тренинга, курса внеурочной деятельности, образовательного интенсива на основе Атласа;

б) социальное партнерство «школа – вуз». Социальное партнерство школы и вуза рассматривается нами как форма взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающая эффективное использование ресурсов каждой из них;

в) инновационные технологии (форсайт-технология, информационно-коммуникационная технология, технология смешанного обучения, технология критического мышления, технология проблемного обучения, творческие образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии развивающего обучения, перевернутый класс, интерактивные образовательные технологии). Оценочное условие включает показатели и диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности образа профессий будущего у старшеклассников.

Мы используем представленную систему условий формирования образа профессий будущего у обучающихся естественно-научного и инженерно-технологического профиля, в дальнейшем планируем ее распространить для учеников начиная с 5-го класса и в обычных универсальных классах. Обучающиеся профильных классов участвуют в проектных сменах РАН Южного федерального университета. Нами были организованы проектные смены «Мир профессий будущего», основанные на авторской программе онлайн-курса, образовательного интенсива «Мир профессий будущего» и внеурочной деятельности. Применяемые на занятиях образовательные технологии способствуют развитию критериев образа профессий будущего. На развитие когнитивного критерия направлены лекции и практические занятия, технология «перевернутый класс», технология смешанного обучения. Технологии проблемного обуче-

ния, проектного обучения, развивающего обучения используются для развития аксиологического критерия. На развитие форсайт-проектного критерия направлены форсайт-технология, интерактивные образовательные технологии, технология критического мышления, творческие технологии.

Обсуждение и заключения

Одной из приоритетных задач научно-технологического развития Российской Федерации является наращивание интеллектуального потенциала страны через создание возможностей для обучения и дальнейшего построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций. Обозначенная позиция требует системности, универсальности и целостности в подготовке будущего специалиста уже на школьном уровне, где он готов выступать и в роли обучающегося, и в роли исследователя, и в роли технического эксперта с обширной зоной ответственности. Опыт работы МАОУ «Школа № 60» города Ростова-на-Дону является ярким примером подтверждения формирования профессиональной траектории обучающихся в области естественно-научного и инженерного технологического образования.

Педагогический опыт школы сегодня получил одобрение со стороны научного экспертного сообщества и был представлен на Конкурсе методических разработок «Золотая коллекция», Всероссийском конкурсе «Успешная школа», Всероссийском цифровом фестивале-конкурсе STEM творчества «PROSTEM», Межрегиональном конкурсе методических разработок «Инженерный лидер.2035». Отдельные аспекты обсуждались на практико-ориентированных вебинарах: «Возможности ресурса внеурочной деятельности для реализации инженерного образования в начальной школе», «Изучение биотехнологии в школе: популяризация инженерных достижений на уроках биологии», «Развитие инженерного мышления обучающихся на уроках физики», «Организация воспитательной работы в инженерной школе», «Космический музей» и др.

Список источников

1. Гурьянова С. Ю. Профориентационный навигатор: подходы к реализации инженерного профиля в школе // Образование : путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 16–23.
2. Чубова Е. П., Богуславская В. В. Профессиональное самоопределение старших школьников в сфере инженерно-технического образования // Вестник Дагестанского государственного технического университета. 2011. Т. 11, № 3 (54). С. 379–383.
3. Самоопределение старшеклассников в выборе инженерных профессий: анализ изысканий в теории и практике / М. Н. Бурыгина, В. Г. Денисова, А. Г. Козлова [и др.]. Санкт-Петербург : Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. 81 с.
4. Шапошникова Т. Л., Субочев О. Г., Гордиенко О. А. Инженерные классы – новый аспект предпрофессионального образования (параметры пилотного эксперимента) // Вектор гуманитарной мысли. 2024. № 4. С. 50–61.
5. Нуруллина О. В. Реализация инженерного образования «Татнефть-классов» как стратегическая задача Республики Татарстан // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 50–56.
6. Кондрашова А. В. Форма взаимодействия «школа – вуз» // Глобальный научный потенциал. 2023. № 4 (145). С. 190–193.
7. Иванова Н. В., Антонова Н. Н. Многоуровневая система выявления талантливой молодежи «школа – вуз» // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-5. С. 214–220.

8. Семилетова А. Н. Методика организации профориентационной работы со старшеклассниками в системе «школа – вуз» // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2012. № 4-2 (55). С. 68–73.

References

1. Guryanova S. Yu. Career guidance navigator: approaches to implementing engineering specialization in school // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 16-23.
2. Chubova E. P., Boguslavskaya V. V. Professional self-determination of senior schoolchildren in the field of engineering and technical education // *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* = Herald of Daghestan State Technical University. 2011; 11(3-54): 379-383.
3. Self-determination of high school students in choosing engineering professions: analysis of research in theory and practice / M. N. Burygina, V. G. Denisova, A. G. Kozlova [et al.]. Saint Petersburg, Linguistic Center “Taikun”, 2016. 81 p.
4. Shaposhnikova T. L., Subochev O. G., Gordienko O. A. Engineering classes – a new aspect of pre-professional education (parameters of the pilot experiment) // *Vektor gumanitarnoy mysli* = Humanitarian Thought Vector. 2024; 4: 50-61.
5. Nurullina O. V. Implementation of “Tatneft classes” engineering education as a strategic task of the Republic of Tatarstan // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 50-56.
6. Kondrashova A. V. The form of “school – university” // *Global'nyy nauchnyy potentsial* = Global Scientific Potential. 2023; 4 (145): 190-193.
7. Ivanova N. V., Antonova N. N. A multi-level system for identifying talented youth “school – university” // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2017; 54-5: 214-220.
8. Semiletova A. N. Methodology for organizing career guidance work with high school students in the school-university system // *Vestnik Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya “Moskovskiy gosudarstvennyy agroinzhenernyy universitet imeni V. P. Goryachkina”* = Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education “Moscow State Agroengineering University named after V. P. Goryachkin”. 2012; 4-2 (55): 68-73.

Информация об авторах:

Вихтоденко А. В. – начальник Управления образования города Ростова-на-Дону.

Миронова Е. Н. – директор, канд. пед. наук.

Максимова Е. Н. – заместитель директора по учебно-методической работе.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Vikhtodenko A. V. – Head of the Rostov-on-Don Education Department.

Mironova E. N. – Director, Ph. D. (Pedagogy).

Maksimova E. N. – Deputy Director for Academic and Methodological Work.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.03.2025; одобрена после рецензирования 17.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 10.03.2025; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья

УДК 37.047:378(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_33

**Моделирование профессиональной компетентности будущего учителя
иностраннных языков в процессе обучения в педагогическом вузе**

Наталья Геннадьевна Кизрина¹

¹Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, kizrinan@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-0410-0557>

Олеся Рушановна Елисеева²

²МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», Саранск, Россия, olesyaeliseeva1988@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-75146480>

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностраннных языков в педагогическом вузе в соответствии с современными образовательными стандартами. Представлена модель профессиональной компетентности учителя иностраннных языков, описаны структура и процесс формирования данной модели. В ходе проектирования модели профессиональной компетентности учителя иностраннных языков использовались теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и моделирование. В качестве доказательной базы выступила практика факультета иностраннных языков Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Сделан вывод о том, что профессиональная компетенция учителя иностранного языка является интегративной, включает в себя ключевые и специальные профессиональные компетенции, варьирование которых допускается в учебном процессе в зависимости от требований Стандарта.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учитель иностраннных языков, ключевые компетенции, специальные профессиональные компетенции

Для цитирования: Кизрина Н. Г., Елисеева О. Р. Моделирование профессиональной компетентности будущего учителя иностраннных языков в процессе обучения в педагогическом вузе // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 33–42. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_33

Original article

**Building professional competence of a future foreign language teacher
in the process of studying at pedagogical university**

Natalia G. Kizrina¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, kizrinan@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-0410-0557>

Olesya R. Eliseeva²

²Municipal Educational Institution “General Secondary School with Advanced Study of Individual Subjects No. 24”, Saransk, Russia, olesyaeliseeva1988@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-75146480>

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of professional competence of future foreign language teachers in a pedagogical university in accordance with modern educational standards. A model of professional competence of a foreign language teacher is presented, the structure and process of formation of this model are described. In the course of designing the model of professional competence of a foreign language teacher, theoretical research methods were used: analysis of psychological and pedagogical literature and modeling. The practice of the Faculty of Foreign Languages of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseev served as an evidence base. It is concluded that the professional competence of a foreign language teacher is integrative and includes key and special professional competencies, the variation of which is allowed in the educational process depending on the requirements of the Standard.

Keywords: professional competence, foreign language teacher, key competencies, special professional competencies

For citation: Kizrina N. G., Eliseeva O. R. Building professional competence of a future foreign language teacher in the process of studying at pedagogical university // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 33-42. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_33

Введение

Российская система образования переживает период интенсивных изменений, затрагивающих все ее уровни, от дошкольного до высшего. Динамика этих преобразований особенно заметна в последние десятилетия и вызвана как внутренними факторами, такими как стремление к модернизации и повышению конкурентоспособности, так и внешними, включающими глобализационные процессы и интеграцию в мировое образовательное пространство. Одним из ключевых направлений этих трансформаций является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, способных не только передавать знания, но и эффективно формировать личностные качества учащихся, адаптируя образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Особое внимание уделяется повышению профессионализма учителей иностранных языков. Современные образовательные стандарты, ориентированные на развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетенции, требуют от учителя не только глубокого владения языком, но и способности применять инновационные методики обучения, что, в свою очередь, свидетельствует о необходимости повышения его профессиональной компетентности.

На сегодняшний день имеется достаточно большой ряд исследований, посвященных проблеме формирования профессиональной компетентности учителя иностранных языков, это обширная и активно исследуемая область педагогики. Существует несколько подходов к определению ее структуры и компонентного состава, в связи с чем нет единого общепринятого мнения по этому вопросу. Это объясняется, во-первых, сложностью самого понятия «компетентность», которое трактуется достаточно широко – от набора знаний и умений до совокупности личностных качеств, способствующих эффективной профессиональной деятельности; во-вторых, динамично меняющийся контекст образования вносит свои коррективы.

Обзор литературы

В структуре профессиональной компетентности учителя иностранных языков в 2002 году Е. Н. Соловова выделила следующие компетенции: коммуникативную, филологическую, методическую, психолого-педагогическую и личностную [1]. Г. А. Китайгородская включила в структуру профессиональной компетентности учителя иностранных языков методическую, психолого-педагогическую, социально-психологи-

ческую, лингвосоциокультурную компетенции, а также особо выделила педагогическое мастерство и профессиональную рефлексию [Цит. по: 2, с. 75]. Позднее с развитием информационно-коммуникационных технологий в структуру модели профессиональной компетентности учителя иностранных языков была включена цифровая компетенция.

А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова, З. И. Павицкая, основываясь на исследованиях И. А. Зимней, профессиональную компетентность педагога рассматривают как совокупность двух компонентов: ключевого (компетенции, связанные с личностными характеристиками учителя) и профессионального (базовые профессиональные компетенции, связанные со знанием предмета и методов преподавания иностранных языков). К ключевым компетенциям авторы относят: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, социально-психологические и компетенции личностного роста. Базовый компонент представлен предметной, методической, психолого-педагогической компетенциями [3, с. 147–148]. Н. Ш. Блягоз предлагает следующую структуру профессиональной компетентности учителя иностранных языков: предметные знания и умения, психолого-педагогическая, коммуникативная, организационная, креативная компетенции [4, с. 36]. С. В. Тетина включает в ее структуру, наряду с названными компонентами, еще проективную компетенцию [5, с. 108].

Таким образом, обзор литературы за последние десятилетия показал, что компонентный состав профессиональной компетентности учителя иностранных языков меняется в соответствии с требованиями государственной политики в области образования, которые выдвигаются как следствие развития общества. «Изменение роли и статуса учителя XXI века выдвигает новые требования к уровню профессиональной компетентности учителя иностранного языка, к его профессиональным и личностным качествам» [Цит. по: 2, с. 76].

Материалы и методы

Проведенный анализ литературы позволил сформировать представление о сущности профессиональной компетентности учителя иностранных языков как об интегративном качестве, охватывающем ключевые и специальные профессиональные компетенции. В ходе проектирования модели профессиональной компетентности учителя иностранных языков использовались теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и моделирование. Данные методы позволили представить модель профессиональной компетентности учителя иностранных языков и проанализировать процесс ее формирования в педагогическом вузе.

Результаты исследования

Модель профессиональной компетентности учителя иностранных языков представлена на рисунке 1. В структуре профессиональной компетентности учителя иностранных языков можно выделить два блока компетенций: ключевые и специальные профессиональные. Считаем необходимым подробно рассмотреть каждый блок и проанализировать, каким образом формируется каждая компетенция в процессе обучения будущих учителей иностранных языков в педагогическом вузе, на примере МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Ключевыми компетенциями в представленной модели будут являться: ценностно-смысловые, социально-трудовые, компетенции личностного роста.



Рис. 1. Структура профессиональной компетентности учителя иностранных языков

Под *ценностно-смысловыми компетенциями* учителя иностранных языков понимается сложная совокупность его личностных характеристик, влияющих на эффективность педагогической деятельности. Это не просто совокупность знаний, а его духовно-нравственные ориентиры, формирующие его мировоззрение и ценностные установки. Эти компетенции включают в себя такие важные аспекты, как способность к эмпатии, терпимость к иным культурам и мировоззрениям, любовь к Родине, уважение к личности ученика и его особенностям, а также понимание собственной ответственности за формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Формирование этих важнейших компетенций у будущего учителя иностранных языков – задача комплексная и сложная, решаемая в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Современные вузовские учебные планы включают дисциплины, специально направленные на развитие ценностно-смысловых компетенций будущего педагога. Это могут быть курсы по философии, педагогике, психологии, методике преподавания обучения иностранным языкам с учетом межкультурной коммуникации и др. Важную роль в профессиональном самоопределении будущего учителя иностранных языков также играет внеучебная деятельность: участие в волонтерских проектах, конкурсах, посещение музеев, театров, встречи с известными педагогами и личностями и др. Следует отметить, что именно реализации воспитательного компонента профессионального обучения в педагогических вузах уделяется сегодня особое внимание.

Компетенции личностного роста на протяжении всей профессиональной деятельности позволяют сначала студенту, а потом учителю развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки и интеллектуальные способности.

Среди компетенций личностного роста, необходимых учителю иностранных языков, можно выделить: стрессоустойчивость, коммуникабельность, эмпатию, саморегуляцию, креативность и адаптивность. Стессоустойчивость является фактором предотвращения профессионального выгорания и сохранения высокого уровня мотивации. Молодые учителя, не обладающие достаточной стрессоустойчивостью, часто

сталкиваются с трудностями в адаптации к работе в школе и принимают решение о смене профессии. Это значительная проблема для системы образования, поскольку обучение новых специалистов требует значительных затрат времени и ресурсов. Указанные компетенции формируются в процессе специально проводимых тренингов, решения кейсовых психолого-методических задач, выполнения практико-ориентированных заданий; опыт педагогической деятельности будущие учителя приобретают в процессе прохождения педагогической практики.

Помимо тренингов, важную роль в формировании компетенций личностного роста играет система наставничества. Наставник со стажем может поделиться своим опытом, предоставляя молодому учителю необходимую поддержку и направляя его в сложных ситуациях. Участие в различного рода конкурсах профессионального мастерства также играет значительную роль при формировании компетенций личностного роста будущего учителя.

Социально-трудовая компетенция относится к ключевым компетенциям учителя иностранных языков. Она включает в себя формирование не только как профессионализма и ответственности, но и таких качеств, как глубокое понимание своего места в обществе, умение эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Это означает готовность к диалогу не только с учениками и коллегами, но и с родителями, администрацией, активное участие в жизни школы и постоянное повышение квалификации. Сопряжение личных интересов с общественными проявляется в понимании важности своей миссии как учителя и воспитателя.

С целью формирования социально-трудовых компетенций в педагогическом вузе на занятиях и во внеучебное время организуются дискуссии о роли педагога в современном мире; проводятся встречи с учителями – представителями разных поколений данной профессии; организуются конкурсы, олимпиады, где будущему учителю нужно рассказать о своей социальной роли, о том, каким он представляет себя в будущем, какими качествами современного педагога он обладает и к чему стремится.

К специальным профессиональным компетенциям учителя иностранных языков относятся: психолого-педагогическая, предметная, методическая, цифровая, проектно-исследовательская.

Под психолого-педагогической компетенцией учителя иностранных языков И. А. Зимняя понимает совокупность профессиональных навыков, развитых коммуникативных способностей и личностных качеств учителя [6, с. 40]. Она включает в себя понимание возрастной психологии, знание психологии личности, стилей педагогического общения, основных законов дидактики. А. А. Мальченко интерпретирует психолого-педагогическую компетенцию как способность организовать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами на основе анализа педагогического контекста и условий обучения [7, с. 152]. Компетенция формируется в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и прохождения учебных и производственных педагогических практик, а также в процессе выполнения проектно-исследовательской деятельности в форме курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по методике обучения и воспитания.

Предметная компетенция учителя иностранных языков подразумевает способность учителя осуществлять общение на иностранном языке, иными словами, это иноязычная коммуникативная компетенция. Иноязычная коммуникативная компетенция является комплексным понятием и включает в себя: языковую компетенцию (владение фонетическим, лексическим, грамматическим аспектами иностранного языка), речевую компетенцию (умение осуществлять общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), социокультурную (владение социокультурными знаниями) и стратегическую (способность отбирать и применять различные стратегии общения в соответствии с поставленными коммуникативными задачами). На формирование предметной компетенции направлены дисциплины предметно-методического модуля, изучающие теоретические основы иностранного языка и формирующие иноязычные коммуникативные навыки и умения.

Следует отметить, что эффективному формированию данной компетенции способствует применение интерактивных, проблемных и проектных методов обучения, а также цифровых технологий обучения. Эти методы позволяют активно вовлечь студентов в учебный процесс. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, дискуссии, использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ, позволяют студентам практиковаться в использовании языка в реальных или смоделированных ситуациях, развивая их спонтанную речь и умение адекватно реагировать на различные коммуникативные стимулы. Проблемные методы, включающие решение коммуникативных задач, способствуют формированию коммуникативных умений и критического мышления. Проектная деятельность, в свою очередь, позволяет будущим учителям применить свои знания и навыки для решения практических задач, например подготовки презентаций, создания видеороликов, перевода текстов или организации мероприятий на иностранном языке.

Центральное место в формировании профессиональной компетентности учителя иностранных языков играет методическая компетенция, под которой понимается владение методическими знаниями, навыками и умениями в области обучения иностранному языку. Указанная компетенция включает: способность анализировать и отбирать эффективные средства, методы, цифровые технологии обучения для решения конкретных методических задач; способность осуществлять обучение иностранному языку в соответствии с современными требованиями; способность планировать и анализировать учебный процесс; способность организовывать внеучебную и самостоятельную деятельность обучающихся по иностранному языку; способность осуществлять контроль уровня обученности иностранному языку на различных этапах обучения; способность осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Методическая компетенция формируется в первую очередь в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранного языка)», также формированию отдельных компонентов данной компетенции посвящены дисциплины по выбору: «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Практикум по проектирова-

нию учебных занятий по иностранному языку». Лекции и практические занятия по методическим дисциплинам проводятся с применением современных методов обучения. Будущие учителя активно вступают в дискуссии, специально спровоцированные преподавателем, инсценируют педагогические ситуации и осуществляют поиск решения представленных в ситуациях методических проблем, проектируют уроки и демонстрируют их своим педагогам и коллегам, разрабатывают дидактические материалы.

Формированию и развитию практических методических навыков и умений способствует педагогическая практика. Следует отметить, что получение будущим учителем первого профессионального опыта играет огромную роль в его профессиональном становлении. К сожалению, этот опыт иногда может оказаться негативным по отдельным причинам, например, учитель-практикант не смог найти контакт с обучающимися. У такого студента может пропасть мотивация к осуществлению профессиональной деятельности в будущем, что может привести к его полному отказу от идеи стать педагогом, поэтому на преподавателе-методисте, руководителе практики, а также на учителе-наставнике лежит ответственность за успешное прохождение практики будущим учителем иностранного языка. Наставники должны не только осуществлять контроль деятельности студента во время педагогической практики, но и оказывать методическую и педагогическую поддержку, следить за его эмоциональным состоянием, оказывать психологическую помощь при необходимости.

В настоящее время в МГПУ им М. Е. Евсевьева функционируют базовые кафедры, созданные при сотрудничестве со школами-партнерами. Основная функция базовых кафедр – это обеспечение студентов возможностью практической подготовки на площадке школы и оказание им методической поддержки сотрудниками кафедры. Так, базовая кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам осуществляет руководство производственной педагогической практикой и наставничество, проводит методические семинары, тренинги, конкурсы, вовлекает будущих учителей в педагогическую деятельность школы.

Таким образом, формирование методической компетенции – это сложный процесс, требующий применения активных форм обучения, инновационных методов обучения, привлечения профессиональных кадров в вузе и школе.

Проектно-исследовательская компетенция учителя представляет собой интегративное качество, включающее специальные знания о проектной и исследовательской деятельности, соответствующие практические навыки и умения [8, с. 86]. В современных образовательных стандартах организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся является обязательным элементом. Организовать данный вид деятельности и сформировать у обучающихся навыки ее осуществления может только учитель-исследователь, активно принимающий участие в проектах. В связи с этим в содержание учебного плана сегодня включены следующие дисциплины: «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области “Иностранный язык”», «Методы исследовательской/проектной деятельности». На данных дисциплинах студенты овладевают теоретическими знаниями и получают

первые практические навыки, которые затем развиваются в процессе выполнения исследовательских проектов и участия в грантовой деятельности вуза. Во время производственной практики студенты приобретают первый опыт организации проектной деятельности обучающихся, выполняя с ними краткосрочные проекты по иностранному языку. Формирование проектно-исследовательской компетенции является сложным непрерывным процессом, который осуществляется не только во время обучения в вузе, но и после его окончания, в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Современное образование сложно представить без использования цифровых технологий обучения, в связи с чем формирование цифровой компетенции учителя иностранных языков является приоритетной задачей профессиональной подготовки. Проблеме формирования цифровой компетенции педагога посвящены исследования зарубежных и отечественных ученых, имеется много определений данного понятия. А. А. Андреева дает следующее общее определение этому понятию: «цифровая компетенция учителя иностранных языков – это комплекс специальных знаний и умений, позволяющий учителю эффективно применять цифровые технологии в обучении иностранным языкам» [9].

Дисциплины, направленные на формирование цифровой компетенции учителя иностранных языков, включены в коммуникативно-цифровой модуль учебного плана. К ним относятся «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Приобретенные навыки и умения продолжают развиваться в процессе изучения методических курсов при выполнении практических заданий, связанных с проектированием и демонстрацией фрагментов уроков, когда «учебная ситуация должна стать обязательной структурной единицей образовательного процесса» [10, с. 20].

Обсуждение и заключения

1. В результате проведенного исследования было определено, что понятие «профессиональная компетенция учителя иностранного языка» является интегративным. Компонентный состав данного понятия изменяется в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Представленная в исследовании модель профессиональной компетентности учителя иностранных языков включает два блока компетенций: ключевых и специальных профессиональных. К ключевым компетенциям относятся: ценностно-смысловые, социально-трудовые, компетенции личностного роста. К специальным профессиональным – психолого-педагогическая, предметная, методическая, цифровая, проектно-исследовательская компетенции.

3. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков осуществляется на практических и лекционных занятиях, во время прохождения педагогических практик, в процессе выполнения проектно-исследовательской деятельности и во внеучебной работе. Эффективному формированию компетентности способствует использование современных активных методов обучения с применением цифровых технологий.

Список источников

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Москва : Просвещение, 2002. 241 с.
2. Белоножкина Е. Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 5. С. 74–77.
3. Гарипова А. Н., Волчкова В. И., Павицкая З. И. Современные проблемы формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка спортивного вуза // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii-prepodavatelya-inostrannogo>] (дата обращения: 16.01.2025)
4. Блягоз Н. Ш. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: основные компоненты // Наука: комплексные проблемы. 2014. № 4. С. 33–38.
5. Тетина С. В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga> (дата обращения: 24.01.2025).
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2008. № 5. С. 34–42.
7. Мальченко А. А. Психолого-педагогический компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 28.01.2025).
8. Кизрина, Н. Г. Формирование проектной компетентности будущих учителей иностранных языков (на примере Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4, № 3. С. 82–87.
9. Андреева А. А. Место цифровой компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков // Kant. 2022. № 2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-tsifrovoy-kompetentsii-v-strukture-professionalnoy-kompetentsii-prepodavatelya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 29.01.2025)
10. Бирюкова О. И., Шастина Е. М. Профессиональный контекст как методическая проблема подготовки студентов-филологов в педагогическом университете // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 17–25.

Refereces

1. Solovova E. N. Methods of teaching foreign languages. A basic course of lectures. Moscow : Prosveshchenie, 2002. 241 p. (in Russ.)
2. Belonozhkina E. G. Professional competence of a foreign language teacher // *Inostrannyye yazyki v shkole* = Foreign Languages at School. 2009; 5: 74-77. (in Russ.)
3. Garipova A. N., Volchkova V. I., Pavitskaya Z. I. Modern problems of forming professional competence of foreign language teachers in the sport university // *Nauka i sport: sovremennyye tendentsii* = Science and Sport: Modern Tendencies. 2018; 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii-prepodavatelya-inostrannogo>] (accessed: 16.01.2025) (in Russ.)
4. Blyagoz N. S. Professional competence of a university teacher: basic elements // *Nauka: kompleksnye problemy* = Science: Complex Problems. 2014; 4: 33-38. (in Russ.)
5. Tetina S. V. Professional competence of foreign language teacher in the conditions of adoption of teacher's professional standard // *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* = Scientific support of the personnel development system. 2016; 2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga>

ka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga (accessed: 24.01.2025) (in Russ.)

6. *Zimnyaya I. A.* Key competencies – a new paradigm of educational outcome // *Vysshee obrazovanie* = Higher Education. 2008; 5: 34-42. (in Russ.)

7. *Malchenko A. A.* Psychological and pedagogical component of professional competence of a foreign language teacher // *Vestnik VGU. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* = Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and intercultural communication. 2006; 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (accessed: 28.01.2025) (in Russ.)

8. *Kizrina, N. G.* Formation of future foreign language teachers' project competence (by the example of Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev) // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* = Pedagogy. Theory & Practice. 2019; 4(3): 82-87. (in Russ.)

9. *Andreeva A. A.* The place of digital competency in the structure of professional competency of a foreign language teacher // *Kant* = Kant. 2022; 2(43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestotsifrovoy-kompetentsii-v-strukture-professionalnoy-kompetentsii-prepodavatelia-inostrannyh-yazykov> (accessed: 29.01.2025) (in Russ.)

10. *Biryukova O. I., Shastina E. M.* Professional context as a methodological problem in training philology students at pedagogical university // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 17-25. (in Russ.)

Информация об авторах:

Кизрина Н. Г. – доцент кафедры иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доц.

Елисеева О. Р. – учитель иностранных языков

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Kizrina N. G. – Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Ph. D. (Pedagogy), Doc.

Eliseeva O. R. – foreign language teacher

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 27.01.2025; одобрена после рецензирования 06.02.2025; принята к публикации 10.02.2025.

The article was submitted 27.01.2025; approved after reviewing 06.02.2025; accepted for publication 10.02.2025.

Научная статья

УДК 37.047:373(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_43

**Профессиональное самоопределение в условиях
школьного пространства: опыт, возможности, решения**

Светлана Александровна Леухина¹, Татьяна Валерьевна Мардаева²

^{1,2}МОУ «Луховский лицей», Саранск, Россия

¹licei.luhov@e-mordovia.ru

²tatyanamardaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются цели и задачи профориентационной работы в школьном образовательном пространстве. Профориентация интерпретируется как целостный, системный и непрерывный процесс самоопределения подрастающего поколения на примере реализации в том числе практико-ориентированного проекта «Билет в будущее», в качестве основных направлений которого выделяются: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование. Рассматривается инструментарий, делающий профориентационную работу продуктивнее. Обосновывается мысль о том, что цель профориентационной работы со школьниками – не в навязывании представления об успешной профессии и даже не в диагностике профессиональных интересов и способностей подростка, а в необходимости взрослым показать мир профессий и вызвать интерес к его изучению. Представлен многолетний опыт и достижения в области профориентации Муниципального образовательного учреждения «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, школьное пространство, проект, профессиональная проба, производство

Для цитирования: Леухина С. А., Мардаева Т. В. Профессиональное самоопределение в условиях школьного пространства: опыт, возможности, решения // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 43–49. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_43

Original article

**Professional self-determination
in the school environment: experience, opportunities, solutions**

Svetlana A. Leukhina¹, Tatyana V. Mardaeva²

^{1,2}Municipal Educational Institution “Lukhovsky Lyceum”, Saransk, Russia

¹licei.luhov@e-mordovia.ru

²tatyanamardaeva@yandex.ru

Abstract. The article reveals the goals and objectives of career guidance work in the school educational environment. Career guidance is interpreted as a holistic, systemic and continuous process of self-determination of the younger generation using the example of the implementation, among other

things, of the practice-oriented project “Ticket to the Future”, the main areas of which are: professional education, professional diagnostics, professional counseling. The article considers the tools that make career guidance work more productive. It substantiates the idea that the goal of career guidance work with schoolchildren is not to impose an idea of a successful profession or even to diagnose the professional interests and abilities of a teenager, but the need for adults to show the world of professions and arouse interest in studying it. The article presents many years of experience and achievements in the field of career guidance of the Municipal Educational Institution “Lukhovskiy Lyceum” in Saransk, the Republic of Mordovia.

Keywords: career guidance, professional self-determination, school space, project, professional trial, production

For citation: Leukhina S. A., Mardaeva T. V. Professional self-determination in the school environment: experience, opportunities, solutions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 43-49. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_43

Введение

Профориентация школьников сегодня определена важнейшей государственной задачей, что подтверждает национальный проект «Образование»¹, а также единая модель профессиональной ориентации, введенная на территории Российской Федерации в 2023 г. Современная наука интерпретирует профессиональное самоопределение как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [1, с. 144], это система особых действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь при выборе своего дальнейшего карьерного пути. Значимое место в эффективности решения задач образовательной профориентации отводится общеобразовательным организациям, в частности школам. Образовательные организации ориентированы на формирование у подрастающего поколения готовности к труду, компетенций для профессиональной деятельности, на всестороннюю профориентационную поддержку учащихся во время их выбора профессии.

Проект ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее»² отвечает требованиям образовательной профориентации и помогает в решении задач сопровождения профессионального самоопределения школьников. Он реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в нем принимают все школьники, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Ценность проекта в том, что он объединил специалистов разных профилей – учителей-предметников, наставников, психологов, экспертов. Именно этот междисциплинарный подход позволяет ребенку сделать своевременный и объективный профессиональный выбор.

Обзор литературы

Проблема профориентации в школьном образовательном пространстве продолжает оставаться актуальной и требует научного обоснования. Поэтому сегодня продолжают появляться научные источники, которые становятся авторитетными для тех, кого интересует тема профессионального самоопределения. Это исследования С. Н. Чистяковой и Н. Н. Захарова [2], В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева, Г. С. Прямиковой, Т. Н. Четвериковой [3; 4], Н. С. Пряжникова [1] и др. В них принята попытка раскрыть принципы и содержание профессионального просвещения,

¹ Образование: национальный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 25.01.2025).

² Билет в будущее 2023. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 25.01.2025).

проблемы планирования, управления и контроля за процессом профессиональной ориентации, профессионального отбора и адаптации.

Е. А. Климов справедливо отмечает, что результатом профессионального самоопределения по итогам развития ребенка в школе должна быть готовность к выбору профессии, относительно реалистичный и положительно эмоционально окрашенный план [6]. В. И. Блинов и И. С. Сергеев акцентируют внимание на том, что центральный момент самоопределения составляет выбор, точнее – последовательная серия выборов в различных ситуациях на всём протяжении жизни», то есть процесс «нахождения смыслов своей профессиональной деятельности [7]. С. И. Вершина в коллективной монографии «Региональный подход к организации профессиональной ориентации молодежи» выделяет следующие критерии эффективности профориентационной работы, активно используемые на практике: «1) информированность обучающихся о профессиях и путях ее получения; 2) наличие у старшеклассников потребности в обоснованном выборе профессии; 3) осознание школьниками социальной значимости труда; 4) степень развития самопознания школьника; 5) наличие у учащихся обоснованного профессионального плана» [7, с. 17].

Об актуальности заявленной в статье темы свидетельствуют и статьи в профильных научных журналах «Профессиональное образование и рынок труда», «Образование: путь в профессию», «Школа и производство», «Инновационное развитие профессионального образования», «Профессиональная ориентация» и др.

Материалы и методы

Решение поставленных в статье задач потребовало использования методов теоретического исследования. В связи с чем были проанализированы педагогические источники, отражающие проблему реализации профориентационной деятельности в школьном пространстве, а также нормативно-правовые документы образовательной сферы. На основе изучения, обобщения и описания педагогического опыта конкретной образовательной организации (Муниципальное образовательное учреждение «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия) были определены возможности продуктивной реализации профориентационной деятельности.

Результаты исследования

МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия – образовательная организация, опирающаяся на уже сформированные школьные традиции, идущая в ногу со временем, имеющая собственную траекторию профориентационного развития. Проект ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее» не остался незамеченным и был внедрен в работу лицея, которая выстраивается и сегодня последовательно: от мероприятий активизирующего и информационного направления к диагностике интересов, уровня готовности к самоопределению, ценностей, «зон потенциала», способностей; от практико-ориентированного направления к работе над рефлексивным осмыслением обучающимися активностей проекта, к дальнейшему планированию образовательно-профессионального пути.

Сегодня в лицее организованы кадетские классы, класс юнармейцев, а также классы естественно-научного и физико-математического профилей. Так, основные направления работы с учащимися кадетского класса – военно-профессиональное просвещение и воспитание (знакомство с требованиями военной службы, формирование интересов, профессионально важных качеств, мотивов выбора профессии и соответствующих ценностных ориентаций, помощь наставника в выявлении мотивов выбора профессии). Обучающиеся естественно-научного профиля углубленно изучают пред-

меты естественно-научного цикла, знакомятся с профессиями химика-эксперта медицинской организации и фармацевтической промышленности, специалиста по молекулярной робототехнике, биотехнолога, микробиолога, генного инженера. Предпрофессиональная подготовка включает элективные курсы и дополнительные факультативы, среди которых «Экологическое проектирование», «Решение усложненных задач по физике», «Экспериментальная химия», «Экомониторинг», а также изучение робототехники и ИТ-технологий.

В образовательной траектории физико-математических классов большую роль играет связь лицея с Мордовским государственным университетом им. Н. П. Огарёва. Разовые акции вузовских специалистов сегодня приобрели статус системного сотрудничества, когда предпрофильная подготовка школьников, с одной стороны, может быть рассмотрена как этап первичного профессионального самоопределения выпускников основной школы с учетом их личностных образовательных потребностей и способностей, с другой стороны – как способ формирования этих потребностей. Преподаватели вуза выступают в роли учителей-предметников, наставников-консультантов по выполнению школьных научно-исследовательских проектов. Благодаря таким связям лицеисты имеют возможность посещать «Школу математики и программирования» факультета математики и информационных технологий, участвовать в работе научных лабораторий института наукоемких технологий и новых материалов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва.

Поддержкой развития профориентационной траектории в лицее считаем наличие в школе детского технопарка «Кванториум», работа которого ориентирована на формирование креативных, научных, профессиональных навыков, вдохновение на занятия наукой и техникой, создание проектов. Так, кванториум лицея реализует различные формы проведения занятий со школьниками: «Робо-форум: роботы в нашей жизни», техномастерская «Учимся собирать роботов» и т.д. Результатом работы ДТ «Кванториум» стало участие ребят в Республиканском фестивале по кибергигиене (призеры), в VII всероссийском конкурсе технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазий и идей» (победители), в Республиканском молодежном инновационном конвенте (победители), Всероссийском конкурсе детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта» (победители) и др.

Еще одним шагом к профессиональному самоопределению являются профессиональные пробы, формирующие готовность обучающихся к выбору профессии, а также посещение ярмарок профессий, которые дают возможность прокачать имеющиеся компетенции, например принять участие в мастер-классах, тренингах, демонстрациях профессионального мастерства, деловых играх, пройти личностное тестирование, определить профессиональные склонности и перспективные направления развития. Например, 9 ноября 2024 г. на территории выставочного комплекса «Мордов-экспоцентр» состоялась Межрегиональная выставка-форум «Образование и карьера» для школьников. Выставка проводилась в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В ней приняли участие более 40 учебных заведений не только Мордовии, но и Москвы и Санкт-Петербурга. Ученики лицея попробовали себя в различных сферах, например в таких как ИТ технологии, гончарное дело, кейтеринг, водитель, сварщик и т.д.

С 2023 г. между лицеем и «Филиалом ПАО “Россети Волга” – “Мордов-энерго”» заключен договор о сотрудничестве. В его рамках в школе проводятся занятия «Энергокружка». Четыре часа в неделю старшеклассники занимаются подготовкой к ЕГЭ по физике в соответствии с программой Национального исследовательско-

го университета «Московский энергетический институт». По итогам прошлого года двое выпускников «Энергокружка» получили бесплатные путевки во Всероссийский образовательный центр «Орлёнок» в энергетическую смену. Главная цель работы данного кружка – выстраивание профориентационной дорожной карты выпускников лицея, будущих специалистов энергетической сферы.

В 2024 г. учащиеся лицея посетили пробы, реализуемые ведущими предприятиями республики – «Филиалом ПАО «Россети Волга» – «Мордовэнерго» («Инженер-энергетик», «Слесарь-электрик», «Электромонтажник», «Метролог»), АО «Биохимик» («Аппаратчик приготовления стерильных растворов», «Лаборант», «Инженер-биотехнолог»), профессиональными образовательными организациями и университетами региона по направлениям «Кондитер», «Маляр», «Учитель начальных классов», «Воспитатель» и др. Практика доказывает, что участие лицеистов в профессиональных пробах – один из оптимальных вариантов знакомства с профессией изнутри, с ее тонкостями, достоинствами и недостатками. Это своеобразная мини-модель производственной деятельности, осознание учащимися соответствия или несоответствия профессии личностным интересам и способностям, возможность не ошибиться в выборе профессиональной траектории.

Обучающиеся классов среднего звена тоже «используют» свой «Билет в будущее» через посещение экскурсии на Саранский завод автосамосвалов, Саранский завод керамических изделий, Молочный комбинат «Саранский», Государственный театр кукол, Мордовский национальный драматический театр и др. Профориентационная экскурсия позволяет познакомиться учащимся с материально-технической базой предприятия, дополнительными возможностями для образования, преимуществом использования теоретических знаний на практике. Привлекательность данной формы профориентации определяется тем, что, во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат; во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества; в-третьих, эта форма профориентационной работы выступает необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующим у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям. Поэтому цель предприятий сводится к информированию учащихся о преимуществах работы, то есть формированию позитивного, привлекательного образа своей организации.

Профориентационные экскурсии, пробы, иные мероприятия не должны быть незамечены учащимися или забыты ими. В связи с этим важна роль учителя, а точнее педагога-навигатора, сопровождающего или организовывающего профориентационный «путь» школьников. Он наблюдает за процессом вхождения в профессию, следит за вовлеченностью детей, отмечает интерес или его отсутствие к событию, прорабатывает эффективность или неэффективность мероприятия, прорабатывает ресурсы и инструменты для корректировки выявленных технологических недостатков.

Считаем, что взаимодействие с родителями также является важным этапом в реализации профориентационной работы в школе. Чем раньше родители включатся в процесс самоопределения ребенка и окажут ему поддержку, тем лучше они будут понимать работу школы в этом направлении и тем меньше будет возникать недопониманий. В Луховском лицее стало традицией проводить общешкольные и классные тематические собрания, связанные с организацией и реализацией профориентационной работы. Среди тем, обсуждаемых ежегодно родителями и учителями, интерес ежегодно вызывают такие как «Перспективные профессии и выбор ребенка», «Интересы, способности и выбор профессии», «Как помочь ребенку выбрать профессию?».

«Досуг школьников и выбор профессии», «Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми» и др. Родители не всегда готовы к разговору, поэтому в лицее для наглядности на собраниях демонстрируются информационные ролики, снятые федеральным оператором, фотографии с профессиональных проб обучающихся, школьных мероприятий профориентационного характера и т.д. Родители получают информацию о федеральных профориентационных проектах «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «Проектория», о запланированных школах экскурсиях на производство и площадки вузов, профориентационных мероприятиях, проводимых в школе.

Обсуждение и заключения

Организация профориентации в рамках школы остается важнейшей задачей, требующей эффективного решения для обеспечения качественной подготовки профессионально-ориентированного поколения. Это продуманный комплекс действий для выявления у учащихся склонностей и талантов к различным видам профессиональной деятельности, это система особых действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь при выборе ребенком карьерной траектории.

Проект «Билет в будущее» остается современным инструментом профориентационной работы. Участие в нем позволяет школе накапливать профориентационный опыт, расставлять приоритеты, позволяющие в будущем эффективно организовывать работу и «точки входа» учащихся в профессиональную деятельность. Проект «открывает широкие возможности для ознакомления детей с миром профессий, мотивирует их к труду, побуждает к осмыслению его важности при согласовании проявленных интересов с возможностью их применения» [8, с. 9] на практике.

Многолетний опыт организации профориентационного направления работы в МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия доказывает: во-первых, непрерывность и системного процесса; во-вторых, включенность в организацию профориентационной работы учащихся, учителей-навигаторов, родителей, организаций-партнеров на основе диалогичных отношений; в-третьих, расширение эффективных инструментов профориентационной работы в школьном пространстве (создание классов разных профилей, продолжение проведения цикла профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», организация экскурсий на производство и профессиональные пробы, посещение выставок и ярмарок профессий, наличие педагогов-навигаторов, тестирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности и др.).

Список источников

1. *Пряжников Н. С.* Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва : Юрайт, 2019. 405 с.
2. *Чистякова С. Н., Захаров Н. Н.* Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. Москва : Педагогика, 1987. 160 с.
3. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация : учебное пособие для вузов. Москва : Лань, 2023. 336 с.
4. *Сергеев И. С., Прямикова Г. С., Родичев Н. Ф., Четверикова Т. Н.* Наша новая профориентация : научно-методическое пособие, 2020. URL: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf?ysclid=lpfc060s24606526724> (дата обращения: 22.02.2025)

5. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. Москва : Академия. 2012. 304 с.
6. *Блинов В. И., Сергеев И. С.* Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО. Москва : Юрайт, 2023. 133 с.
7. Региональный подход к организации профессиональной ориентации молодежи : коллективная монография. Москва : МЦНИП, 2014. 189 с.
8. *Антонова М. В.* К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // *Образование: путь в профессию*. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.

References

1. *Pryazhnikov N. S.* Organization and methods of industrial training: vocational guidance: textbook for secondary vocational education. Moscow, Urait, 2019. 405 p. (in Russ.)
2. *Chistyakova S. N., Zakharov N. N.* Professional guidance of schoolchildren: organization and management. Moscow, Pedagogy, 1987. 160 p. (in Russ.)
3. *Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S.* Educational career guidance: textbook for universities. Moscow, Lan, 2023. 336 p. (in Russ.)
4. *Sergeev I. S., Pryamikova G. S., Rodichev N. F., Chetverikova T. N.* Our new career guidance: instructional guide, 2020. URL: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf?ysclid=lpfc060s24606526724> (accessed: 02.22.2025). (in Russ.)
5. *Klimov E. A.* Psychology of professional self-determination. Moscow, Academia, 2012. 304 p. (in Russ.)
6. *Blinov V. I., Sergeev I. S.* Theoretical and methodological foundations of pedagogical support of a group of students: textbook for secondary vocational education. Moscow, Urait, 2023. 133 p. (in Russ.)
7. Regional approach to the organization of professional orientation of youth: collective monograph. Moscow, International Center for Research Projects, 2014. 189 p. (in Russ.)
8. *Antonova M. V.* On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 8-15. (in Russ.)

Информация об авторах:

Леухина С. А. – директор, учитель истории и обществоведения.

Мардаева Т. В. – заместитель директора по учебной части, учитель русского языка и литературы, кандидат педагогических наук, доц.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Leukhina S. A. – Director, teacher of history and social science.

Mardaeva T. V. – Deputy Director for Academic Affairs, teacher of Russian language and literature, Ph. D. (Pedagogy), Doc.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 11.02.2025; принята к публикации 17.02.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 11.02.2025; accepted for publication 17.02.2025.

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_50

**Роль социальных сетей
в профессиональном самоопределении подростков**

Людмила Владимировна Махлеева¹, Никита Андреевич Бабенко²

^{1,2}ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Старооскольский филиал, г. Старый Оскол, Белгородская обл., Россия

¹mila.mahleeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2695-3646>

²mila.mahleeva@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли социальных сетей в профессиональном самоопределении подростков. Обосновываются возможности влияния интернет-пространства на самоидентификацию молодежи, формирование ее ценностных ориентаций, умение задавать тренды, пропагандировать новые стандарты, в том числе в мире профессий. Рассматривается роль популярных среди подростков социальных сетей – Telegram, VK и TikTok и специфика их влияния на профессиональное самоопределение современного молодого человека. Отмечаются как положительные факторы влияния (получение информации о профессиях, развитие профессиональных интересов и soft skills), так и негативные (информационная перезагрузка, дезориентация в образцах для подражания, желание соответствовать ожиданиям трендов и близких, кибербуллинг). Делается вывод о том, что влияние социальных сетей на выбор профессии подростков и их карьерные ожидания являются многогранными и требуют комплексного подхода к изучению со стороны современной науки, образовательных учреждений и родителей.

Ключевые слова: подросток, профессиональное самоопределение, социальные сети, возможности, риски

Для цитирования: Махлеева Л. В., Бабенко Н. А. Роль социальных сетей в профессиональном самоопределении подростков // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 50–57. [http:// doi.org/ 10.51609/3034-1817_2025_2_01_50](http://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_50)

Original article

**The role of social networks
in the professional self-determination of adolescents**

Lyudmila V. Makhleeva¹, Nikita A. Babenko²

^{1,2}Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Belgorod State National Research University” Stary Oskol Branch, Stary Oskol, Belgorod Region, Russia

¹mila.mahleeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2695-3646>

²mila.mahleeva@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the role of social networks in the professional self-determination of adolescents. The possibilities of the influence of the Internet space on the self-identification of young people, the formation of their value orientations, the ability to set trends, promote new standards, including those in the world of professions, are substantiated. The role of social

networks popular among teenagers – Telegram, VK and TikTok – and the specifics of their influence on the professional self-determination of a modern young person are considered. Both positive factors of influence (obtaining information about professions, developing professional interests and soft skills) and negative ones (information overload, disorientation in role models, the desire to meet the expectations of trends and loved ones, cyberbullying) are noted. It is concluded that the influence of social networks on the choice of profession of teenagers and their career expectations is multifaceted and requires a comprehensive approach to study from modern science, educational institutions and parents.

Keywords: teenager, professional self-determination, social networks, opportunities, risks

For citation: Makhleeva L. V., Babenko N. A. The role of social networks in the professional self-determination of adolescents // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 50-57. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_50

Введение

В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни, проникая во все ее аспекты – от общения с друзьями до формирования общественного мнения. Они не только изменили способы взаимодействия людей, но и оказали значительное влияние на профессиональную сферу. В условиях глобализации и стремительного развития технологий социальные платформы стали важным инструментом для поиска информации, общения с потенциальными работодателями и построения карьерной стратегии. В частности, молодежь, которая активно использует социальные сети, сталкивается с новыми вызовами и возможностями при выборе профессии и формировании карьерных ожиданий. Платформы, такие как Telegram, VK и TikTok, не только предоставляют пользователям возможность обмениваться информацией и опытом, но и формируют общественные представления о различных профессиях, создавая новые стандарты успеха и карьерных достижений. Они позволяют следить за карьерными путями успешных профессионалов, получать советы от экспертов и участвовать в обсуждениях актуальных трендов. Однако, наряду с положительными аспектами, такие платформы могут также создавать иллюзии и завышенные ожидания относительно карьерного роста и успеха. Визуальная природа социальных сетей, где успех часто измеряется количеством лайков и подписчиков, может привести к формированию искаженного восприятия реальности, что, в свою очередь, влияет на выбор профессии и карьерные амбиции.

Обзор литературы

В последние десятилетия вопрос профессиональной ориентации и самоопределения подростков стал предметом активного исследования в научной среде. Многочисленные работы таких ученых, как В. И. Блинов, А. В. Молокова, А. К. Орешкина, Н. С. Пряжников, И. С. Сергеев, С. Н. Чистякова и др., подчеркивают важность ранней профессиональной ориентации для формирования карьерных предпочтений у молодежи. Например, Н. С. Пряжников в своем труде, посвященном теории и практике профессионального самоопределения пишет, что «основными затруднениями и ошибками при выборе профессии являются: 1) отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в мире профессий; 2) предрассудки чести, когда некоторые профессии считаются “постыдными”, предназначенными для людей “второго сорта”; 3) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей; 4) перенос отношения с человека – представителя той или иной профессии – на саму про-

фессию; 5) увлечение какой-то внешней или какой-то частной стороной профессии; 6) отождествление школьного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей); 7) устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства; 8) неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности); 9) незнание или недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии; 10) незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии; 11) в поиске консультантов и советчиков нередко обращаются в коммерческие психологические центры, где с клиентов (школьников и их родителей) берут высокие гонорары; 12) излишнее доверие к психологам-профконсультантам, которые хотя и стараются оказать эффективную помощь, но тоже не всегда удачно это делают; 13) неспособность и нежелание задумываться о перспективах развития общества (и производства)» [1, с. 4].

С. Н. Чистякова рассматривала профориентацию подростков через призму индивидуальных особенностей, таких как личностные характеристики, интересы и способности, а также социальные факторы, включая влияние семьи и сверстников. Она подчеркивала важность применения различных методов профориентационной работы, включая тесты, практические занятия и экскурсии на предприятия, что способствует раннему формированию профессиональной идентичности [2].

Профессор Белгородского национального исследовательского университета В. Н. Кормакова разработала модель педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Модель позволяет рассмотреть педагогическое сопровождение как «системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в сфере рабочих профессий в изменяющихся условиях учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса самоопределения в сфере рабочих профессий» [3, с. 159].

Вкладом в исследования профориентации подростков является труд одного из авторов настоящей статьи. В диссертации «Становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования» рассматриваются ключевые аспекты становления профессиональной самоидентичности школьников в контексте дополнительного образования. Акцентируется внимание на влиянии образовательной среды на формирование профессиональных интересов и склонностей обучающихся, а также на роли педагогов и наставников в этом процессе. В диссертации представлены различные формы и методы дополнительного образования, которые могут способствовать развитию у школьников осознания своих сильных сторон и возможностей, что помогает им в выборе будущей профессии [4]. Выявлено значение личностных и социальных факторов, включая взаимодействие с окружающими и участие в коллективной деятельности, что в совокупности способствует глубокому пониманию подростком своей профессиональной идентичности. Работа доказывает важность создания условий для активного участия школьников в допол-

нительных образовательных программах как ключевого элемента в формировании их профессионального самоопределения.

Современные реалии заставляют обратиться к проблеме влияния социальных сетей на личность подростка. Интерес представляют статьи Е. Е. Богомоловой и Е. И. Гуськова «Виртуальные сети как часть социальной жизни подростка 12–13 лет» (2024), М. В. Ожаевой «Интернет-коммуникации как фактор личностного развития подростков» (2020), Ю. В. Петровой, И. М. Богдановской, Н. Н. Королевой «Особенности профессионального выбора у подростков с проблемным использованием интернета» (2021), А. В. Новикова «Социальная сеть как показатель современной культуры подростка» (2020), Л. С. Бурлаченко «Самопонимание профессиональной ответственности блогеров как создателей и трансляторов общедоступной информации (на материалах глубинного интервью)» (2019) и др.

Материалы и методы

В ходе настоящего исследования был проведен анализ литературы, посвященной профессиональной ориентации подростков. Исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к профессиональному самоопределению подростков посредством социальных сетей для формирования устойчивых карьерных предпочтений.

Результаты исследования

Подростковый возраст – это период построения жизненных и профессиональных планов, самоопределения личности, время, когда у молодого человека формируются ценностные установки и мировоззренческая позиция, профессиональные планы, меняется мотивация «к ознакомлению с разными профессиями, проявляются эмоционально-положительные реакции и интерес» [5, с. 13] к ним. Подросток впервые серьезно задумывается о профессии будущего и возможностях карьерного роста.

Выбор профессии подростками обусловлен множеством факторов. Согласно исследованию И. В. Казариновой и Н. Е. Романова, к таким факторам, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение, относятся:

1) *социальные сети*, влияющие на формирование у подростков представлений о профессиях. Платформы Telegram, TikTok и ВКонтакте становятся основными источниками информации о карьерных возможностях. Подростки активно следят за успешными личностями, блогерами и профессионалами в различных областях, что формирует у них образ идеальной жизни и карьеры;

2) *семья и окружение* (родители, учителя и сверстники) играют важную роль в формировании карьерных ожиданий подростков, которые все же ориентируются на мнения тех, кто может как поддержать их амбиции, так и ограничить их выбор;

3) *образование*. Подростки, которые получают качественное образование, имеют больше возможностей для выбора престижных профессий. Однако система образования должна адаптироваться к требованиям времени и предлагать актуальные и востребованные в рамках времени специальности;

4) *личные интересы и увлечения* подростков нередко становятся основой для выбора профессии. Молодые люди стремятся превратить свои увлечения в карьеру, что может привести к успешному профессиональному пути;

5) *экономические факторы* являются важным аспектом осознания экономической стороны вопроса, где доходность и материальный достаток, предоставляемые профессией, выходят на первый план;

6) *массовая культура* (фильмы, сериалы и реклама) формируют представления о том, какие профессии являются престижными и привлекательными. Образы успешных людей в медиа создают у молодежи идеализированные ожидания от карьерного роста [6].

В рамках настоящей статьи подробнее рассмотрим ключевые аспекты влияния социальных сетей на профессиональное самоопределение подростков, среди которых выделим:

1) получение информации о различных профессиях (описание профессии, специфика работы, требования к навыкам и образованию); примеры реальных истории (блоги, посты и видео от представителей разных профессий); тренды рынка труда (востребованность профессии);

2) возможность находить и развивать профессиональные интересы (участие в сообществах по интересам, просмотр образовательных контентов, получение вдохновения от истории успеха тех, кто добился высот в профессии);

3) развитие *soft skills* (коммуникация, критическое мышление, тайм-менеджмент, возможность «получить актуальную информацию, развивать информационную компетентность» [7, с. 48]).

Сегодня понятия «карьера» и «профессия» приобретают новые оттенки значений, особенно в контексте стремительного развития технологий и глобализации. Карьера – это не просто последовательность рабочих мест, а динамичный процесс, включающий в себя развитие навыков, профессиональный рост и личностное становление [8]. Профессия же представляет собой более узкое понятие, связанное с конкретной областью деятельности и набором квалификаций, необходимых для выполнения определенных задач [9]. Однако 15–17-летним подростком профессия воспринимается как нечто романтическое и привлекательное, как средство достижения успеха и богатства, что связано с юношеским максимализмом. Это характерная черта подросткового возраста, когда молодые люди склонны к идеализации и стремлению к достижению высоких целей. Подростки рисуют положительную и богатую картину карьерного роста, вдохновляясь историями успеха, которые они видят в социальных сетях.

Такие платформы, как Telegram, TikTok и ВКонтакте, полны примеров успешных людей, достигших значительных карьерных высот благодаря таланту или усердной работе. Эти образы формируют у подростков ожидания, что они тоже могут быстро и легко добиться успеха, порой, не осознавая реальных трудностей и усилий, необходимых для этого. Поэтому негативной тенденцией воздействия интернет-социализации на подростков является их дезориентация в образцах для подражания. Молодые люди хотят быть похожими на известных блогеров, что формирует заблуждение, заключающееся в том, что не обязательно несколько лет осваивать определенную профессию, поскольку можно пройти короткие обучающие курсы или обеспечить себе финансовую стабильность путем создания интересного образа в интернет-

среде, а не работы над собой в реальной жизни. Мечты о будущей профессии часто не связаны с реальными условиями и содержанием труда. Поэтому появляется значительная категория подростков, затрудняющихся в профессиональном выборе и оказывающихся в постоянном «поиске себя» вне обучения и работы, ориентирующихся на «модные», разрекламированные профессии, что может не соответствовать их интересам и предпочтениям.

С другой стороны, ведущие социальные сети в России, такие как ВКонтакте и Telegram, активно используются подростками для знакомства и обсуждения профессионального будущего. В группах и чатах они делятся опытом, задают вопросы о профессиях и обсуждают карьерные ожидания. Интерес представляют такие сообщества, как «Профориентация. Выбор профессии» (<https://vk.com/saratovprof>), «Атлас новых профессий» (<https://vk.com/atlas100>), «Федеральный проект «Профессионалитет»» (https://vk.com/fp_professionalitet), «Движение Первых. Профессия» (https://vk.com/mypervie_professia, https://t.me/mypervie_professia), «Профит» | профориентация» (https://vk.com/prof_dm), «Олимпиада студентов «Я – профессионал»» (<https://vk.com/olimpiprofi>) и др. TikTok также стал популярной платформой для обмена мнениями о карьерных возможностях. В нем молодежь создает короткие видео о своих мечтах и планах на будущее. Видео в TikTok длятся от 15 секунд до 3 минут, что делает информацию легко усваиваемой и интересной для подростков. Они могут задавать вопросы в комментариях, участвовать в челленджах и опросах. Популярными темами среди подростков являются следующие: #профориентация, #карьера, #профессии, #образование, #dayinlife, #successstory, #worklife, #futurejobs, #careeradvice, #selfdevelopment и др.

Отметим риски и проблемы социальных сетей, которые могут создавать трудности в профессиональном самоопределении личности: 1) информационная перегрузка (избыток информации может «запутать» подростка); давление сверстников (желание соответствовать ожиданиям друзей или трендам может привести к неправильному выбору); кибербуллинг (негативные комментарии или критика могут подорвать уверенность подростка в своих силах).

Обсуждение и заключения

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд выводов по теме исследования:

1. Вопрос выбора профессии остается актуальным среди молодежи независимо от социально-исторических предпосылок. В современном обществе, где информация доступна как никогда, влияние социальных сетей на карьерные ожидания и выбор подростком профессиональной траектории становится особенно значимым.

2. Такие платформы, как Telegram, VK и TikTok, открывают новые возможности для профориентационной работы, предоставляя уникальные способы взаимодействия и обмена информацией. Эти ресурсы не только дают доступ к разнообразным карьерным материалам, но и формируют новое восприятие профессий через контент, создаваемый пользователями. Подростки могут изучать различные сферы деятельности, знакомиться с реальными историями успеха и неудач, а также участвовать в обсуждениях, которые помогают им понять свои интересы и предпочтения.

3. Влияние социальных сетей на выбор профессии подростков и их карьерные ожидания является многогранным и требует комплексного подхода со стороны ученых, образовательных учреждений и родителей.

Список источников

1. *Пряжников Н. С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва : Академия, 2008. 503 с.
2. *Чистякова С. Н.* Проблемы самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. 2005. № 1 (21). С. 12–16.
3. *Кормакова В. Н., Махлеева Л. В.* Ценностные ориентации в структуре профессиональной самоидентичности старшеклассников: опыт эмпирического исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 2 (89). С. 158–167.
4. *Махлеева Л. В.* Становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук Белгород : ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2021. 260 с.
5. *Антонова М. В.* К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.
6. *Казаринова И. В., Романов Н. Е.* Факторы, влияющие на предпочтения молодежи в выборе будущей профессии // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 4 (15). С. 37–44.
7. *Прончатова А. С.* Использование информационных технологий для организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 43–51.
8. *Хуторянская Н. В.* Особенности профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2 (94). С. 128–131.
9. *Махлеева Л. В.* Деятельностный подход к становлению профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8 (134). С. 37–42.

References

1. *Pryazhnikov N. S.* Professional self-determination: theory and practice. Moscow, Academia, 2008. 503 p. (in Russ.)
2. *Chistyakova S. N.* Problems of self-determination of high school students in the context of specialized education // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Kemerovo State University. 2005; 1(21): 12-16. (in Russ.)
3. *Kormakova V. N., Makhleeva L. V.* Value systems in the structure of professional self-identity of high school students: from the experience of empirical research // *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* = Newsletter of North-Caucasus Federal University. 2022; 2(89): 158-167. (in Russ.)
4. *Makhleeva L. V.* Formation of professional self-identity of schoolchildren in the context of additional education: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Belgorod, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Belgorod State National Research University" 2021. 260 p. (in Russ.)
5. *Antonova M. V.* On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 8-15. (in Russ.)

6. Kazarinova I. V., Romanov N. E. Factors influencing the preferences of young people in choosing a future profession // *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta* = Health, Physical Culture and Sports. 2019; 4(15): 37-44. (in Russ.)

7. Pronchatova A. S. The use of information technologies for the organization of professional orientation of students to teaching professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 43-51. (in Russ.)

8. Khutoryanskaya N. V. The peculiarities of professional self-determination in relation to the activity in social networks of adolescent and school-leaving students. // *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2022; 2(94): 128-131. (in Russ.)

9. Makhleeva L. V. An activity-based approach to the development of professional self-identity of schoolchildren in the conditions of supplementary education // *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* = International Research Journal. 2023; 8(134): 37-42. (in Russ.)

Информация об авторах:

Махлеева Л. В. – старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры, канд. пед. наук.

Бабенко Н. А. – студент, направление подготовки «Начальное образование и история»

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Makhleeva L. V. – Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Education, Ph. D. (Pedagogy).

Babenko N. A. – student majoring in Primary Education and History.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 03.03.2025; одобрена после рецензирования 10.03.2025; принята к публикации 13.03.2025.

The article was submitted 03.03.2025; approved after reviewing 10.03.2025; accepted for publication 13.03.2025.

Научная статья

УДК 37.047:378(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_58

**Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе
как одна из форм профориентационной работы в вузе**

Ольга Ивановна Налдеева

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия, naldeeva_oi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4031-8905>

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению предметной олимпиады школьников как одной из форм профориентационной работы в вузе, позволяющей выявлять одаренную молодежь, повышать интерес к предмету, строить будущую траекторию профессионального самоопределения, знакомить с вузовской атмосферой, инфраструктурой, преподавательским составом, формировать потенциальную базу абитуриентов для высшего учебного учреждения. Определены механизмы и инструменты повышения роли профориентации участников олимпиады в их дальнейшей образовательной карьере. Представлены результаты проведения Федеральной олимпиады школьников по родному (мокшанскому и эрзянскому) языку и литературе на площадке Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Предложены направления работы для увеличения мотивации обучающихся к изучению родного языка и привлечения их к педагогической профессии.

Ключевые слова: олимпиада, родной язык, литература, профориентация, мотивация

Для цитирования: Налдеева О. И. Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе как одна из форм профориентационной работы в вузе // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 58–64. http://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_58

Original article

**Federal Olympiad for schoolchildren in native language and literature
as one of the forms of career guidance work at university**

Olga I. Naldeeva

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,
naldeeva_oi@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4031-8905>

Abstract. The article is devoted to the consideration of the subject Olympiad for schoolchildren as one of the forms of career guidance work at a university, allowing to identify gifted youth, increase interest in the subject, build a future trajectory of professional self-determination, introduce the university atmosphere, infrastructure, teaching staff, and form a potential base of applicants for a higher educational institution. The author defines the mechanisms and instruments for increasing the role of career guidance for Olympiad participants in their future educational careers. The results of the Federal Olympiad for schoolchildren in native (Moksha and Erzya) language and literature at the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev are presented. Directions for work to increase

students' motivation to study their native language and attract them to the teaching profession are proposed.

Keywords: Olympiad, native language, literature, career guidance, motivation

For citation: Naldeeva O. I. Federal Olympiad for schoolchildren in native language and literature as one of the forms of career guidance work at university // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 58-64. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_58

Введение

Проблема профориентации школьников является одной из актуальных в современном педагогическом сообществе. Разнообразие профессий, множество учебных заведений и неясность собственных желаний часто приводят абитуриентов к неосознанному выбору будущего профессионального пути. В современной педагогической науке существует множество методических инструментов работы со школьниками, направленных на выявление их способностей и оказание профориентационной помощи. Ключевую роль в этом вопросе чаще всего играют родители, учителя и учебные заведения (школы, вузы, средние специальные учебные заведения), средства массовой информации, интернет-ресурсы. В настоящей статье поделимся опытом организации профориентационной работы на базе педагогического университета в рамках проведения Федеральной предметной олимпиады для школьников.

Сегодня вузы самостоятельно формируют контрольные цифры приема, что позволяет им гибко реагировать на потребности рынка труда и образовательные запросы. Так, во многих национальных республиках особо остро стоит вопрос по подготовке учителей родного языка и литературы, что является важным аспектом сохранения культурного наследия и развития языковой среды. Решение обозначенной проблемы осложняется рядом факторов, среди которых – низкая заинтересованность родителей в обучении детей родному языку, ухудшение качества преподавания, недостаточная работа по выявлению и поддержке способных и талантливых учеников в области изучения родных языков и литературы. Кроме того, в ряде вузов результаты интеллектуальных конкурсов по родному языку и литературе не учитываются как индивидуальные достижения, что снижает мотивацию школьников.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (МГПУ) заинтересован в выявлении одаренных и мотивированных школьников, владеющих родным языком. В вузе выстроена системная профориентационная работа по привлечению будущих студентов. Актуальным форматом решения обозначенной проблемы традиционно остается проведение предметных олимпиад, которые не только способствуют углубленному изучению школьных предметов, но и развивают критическое мышление, креативность в выполнении заданий. По утверждению К. С. Колomoец, «участие школьников в олимпиадах и конкурсах полезно не только с точки зрения предметной подготовки ребенка, углубления и расширения его знаний. В наше время подобные испытания готовят школьника к реальной жизни в условиях конкуренции» [1, с. 125].

Федеральная олимпиада по родному языку и литературе, проводимая на площадке МГПУ, включена Минобрнауки России и Министерством просвещения в перечень олимпиад школьников и является эффективным инструментом для привлечения

детей и молодежи к изучению национального языка и национальной культуры, в частности мордовской. Результат участия в олимпиаде – победа, ориентированная в том числе на самоопределение и на выбор будущей профессии.

Обзор литературы

Олимпиадное движение как форма оценки достижений учащихся имеет богатую историю в России. Современный период образовательной парадигмы также характеризуется нацеленностью на личностно ориентированное обучение, в связи с чем возросла значимость школьных олимпиад. Данное мероприятие расширило свое содержательное наполнение и трактуется не только как ресурс развития и демонстрации интеллектуального потенциала каждого учащегося, но и как эффективная форма профориентационной работы. Так, современные подходы к организации олимпиады в классическом университете в системе профессионального самоопределения старшеклассников рассматривают Л. А. Абрамова [2], Л. В. Бакеева и М. Л. Дмитриева [3], А. О. Пономарева и Л. В. Юртаева [4], С. Н. Толстогузов [5] и др.

Правоммерно утверждение Л. А. Абрамовой, которая под профориентацией участников олимпиад понимает «педагогический процесс взаимодействия субъектов и объектов олимпиад обучающихся на основе применения на всех этапах проведения олимпиад комплекса специальных педагогических мероприятий, способствующих самоопределению при выборе профессии и направленных на формирование устойчивой заинтересованности в обучении в конкретной образовательной организации России» [2, с. 49].

Характеризуя развитие олимпиадного движения школьников в Республике Мордовия, Т. А. Синичкина утверждает, что «проводимые олимпиадные соревнования решают и более широкий круг задач, связанных с социализацией школьников, их профориентацией и мотивацией, интеграцией общего и высшего образования» [6, с. 34].

Важно отметить, что в последние годы олимпиады по школьным предметам претерпели изменения в дисциплинарном наполнении. Сегодня популярность набирает олимпиадное движение по родным языкам и литературе, что является важным прежде всего для национальных республик и их кадрового потенциала. Тем не менее тема данной статьи пока не является предметом изучения в научном пространстве.

Материалы и методы

При проведении исследования использовались теоретические методы анализа научно-методической литературы, обобщения и систематизации материалов по результатам проведения Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов Российской Федерации (Северо-Восточная олимпиада школьников, СВОШ) в 2023–2025 гг. Для реализации практической составляющей статьи использован метод обобщения профориентационного опыта в МГПУ им. М. Е. Евсевьева, предложены возможные пути совершенствования привлечения талантливой молодежи к педагогической профессии и изучению родного языка и литературы.

Результаты исследования

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева осуществляет многоуровневую подготовку педагогических кадров в области родных (русского, мокшанского, эрзянского и татарского) языков и литературы для образовательных организаций Республики Мордовия и регионов с компактным проживанием мордовского народа. В вузе выстроена целостная система работа по профориентации. Профессорско-преподавательский состав активно участвует в совершенствовании форм и методов профориентационной деятельности. В дополнение к традиционным мероприятиям разрабатываются инновационные стратегии решения этого актуального вопроса.

В 2022 г. МГПУ стал одним из соорганизаторов Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов России. Этот проект был запущен в 2021 г. по инициативе Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Основным модератором олимпиады выступил Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. Участие МГПУ позволило включить в число языков народов России, по которым проводится Олимпиада, мордовские (мокшанский и эрзянский) языки и литературу. Таким образом, коренные языки Республики Мордовия впервые в олимпиадном движении вышли на Федеральный уровень.

Основными целями и задачами Олимпиады были определены следующие: 1) создание дополнительных условий для сохранения и поддержки развития родного языка и литературы; 2) повышение мотивации и усиление интереса к изучению национального достояния коренных народов РФ; 3) выявление и поддержка способных и талантливых школьников, владеющих знаниями по родному языку и родной литературе; 4) воспитание у подрастающего поколения любви и уважения к национальным ценностям.

Олимпиада включала два этапа, первый из которых – отборочный – проходит в дистанционном формате. Основная цель этого этапа – привлечь к участию школьников 8–11-х классов с разным уровнем владения родным языком. При этом приглашались также учащиеся, которые проживают за пределами основной зоны распространения языка. Заключительный этап, как правило, проводится в очном формате. Его цель – выявление способных и талантливых школьников, желающих глубоко изучать родной язык и национальную литературу, поддерживать в дальнейшем интерес к национальным ценностям, в том числе в будущей профессиональной траектории. Финалистам, дипломантам олимпиады по ее результатам предоставляется возможность поступления в высшие учебные заведения страны с использованием результатов олимпиады по родным языкам.

Олимпиада по мордовским (мокшанскому / эрзянскому) языкам и литературе в период 2022–2025 гг. была проведена трижды. В 2022–2023 гг. II Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов Российской Федерации (Северо-Восточная олимпиада школьников) прошла по 32 профилям (30 языкам), в том числе по мокшанскому и эрзянскому языкам и литературе. Всего в состязании приняли участие 8006 школьников, из которых по мокшанскому языку – 81, по эрзян-

скому – 92. К участию в заключительном этапе были допущены финалисты отборочных туров, представляющие в основном Республику Мордовия. Выполняли задания по мокшанскому языку и литературе – 36 человек, по эрзянскому – 41.

Олимпиадная работа заключительного этапа состояла из 10 заданий по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку и литературе. Задания представляли собой различные виды работ по лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, фонетике. Наиболее объемным заданием стал целостный анализ прозаического произведения, написанного на национальном языке.

В 2023–2024 гг. олимпиада была проведена по 47 профилям (42 языкам). Ее участниками стали 9647 учащихся. 213 человек выполнили олимпиадные задания I отборочного этапа по мордовским языкам и литературе (из них по мокшанскому языку и литературе – 105 человек, по эрзянскому – 107). На заключительный этап прошли 95 школьников, в том числе 47 учеников, изучающих мокшанский язык, 48 – эрзянский. Участниками олимпиады стали представители Республики Мордовия и регионов с компактным проживанием мордовского народа.

В 2024–2025 гг. олимпиада включала уже 54 профиля (48 языков). Всего в ней приняли участие 10887 человек. Активность организаторов, привлечение инновационных форм работы привели к тому, что в 2024–2025 гг. олимпиадные задания по мордовским языкам и литературе выполняли 455 человек. Кроме Республики Мордовия они представляли Чувашскую Республику, Ульяновскую, Пензенскую и другие области, поэтому базами для выполнения заданий стали несколько площадок – Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, МБОУ «СОШ им. Героя Советского Союза А. М. Кижеватова» Бессоновского района Пензенской области.

К заключительному этапу Федеральной олимпиады школьников по родному (мокшанскому и эрзянскому) языку и литературе были допущены финалисты отборочного тура: 74 школьника, изучающие мокшанский язык и литературу, 105 учеников, изучающих эрзянский язык и литературу. Наибольшую активность проявили школы Ардатовского, Атюрьевского, Атяшевского, Рузаевского муниципальных районов, образовательные организации г.о. Саранск Республики Мордовия. Из регионов с компактным проживанием мордовского народа наибольшее количество участников представили Ульяновская и Пензенская области. Олимпиадная работа заключительного этапа включала 10 заданий, среди которых – выполнение перевода диалога с русского на родной язык, различные виды работы по грамматике, словообразованию, стилистике, фонетике, при этом часть заданий была выстроена на основе поэтического, а также прозаического текстов. По литературе одним из сложных заданий традиционно оказался целостный анализ прозаического произведения, написанного на родном (мокшанском/эрзянском (или русском)) языке. Не все участники финального этапа успешно выполнили задания. Хорошо справились учащиеся, которые изучают родной (мокшанский, эрзянский) язык и литературу в рамках предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».

Обсуждение и заключения

Результаты проведения Федеральной олимпиады школьников по родным языкам (мокшанскому/эрзянскому) языку и литературе в разрезе трех лет показывают, что количество ее участников из года в год увеличивается. При этом значительно расширяется география участников. Если в первый год проведения конкурса в нем практически не принимали участия школьники из других регионов, то в последний год участники, например, Ульяновской области составили 64 человека. Таким образом, можно констатировать, что интерес к изучению родного языка и литературы повышается. Участие в олимпиадах позволяет школьникам демонстрировать свои знания и навыки в конкурентной среде, формируя траекторию их дальнейшего профессионального выбора, моделируя «профессиональный контекст будущего специалиста» [7, с. 23].

Одним из факторов усиления мотивации школьников к изучению родного языка и литературы считаем преференции при поступлении в высшее учебное заведение на соответствующие олимпиаде профили. Так, из года в год увеличивается количество абитуриентов, поступающих на профиль «Родной язык» в Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева и другие вузы России по результатам участия в олимпиаде.

Считаем, что проведение Федеральной олимпиады школьников по родному языку и литературе может стать важнейшей и эффективной формой профориентационной работы в вузе. Участие в ней повышает интерес к предмету, ориентирует на построение будущей траектории профессионального самоопределения, знакомит школьников с вузовской атмосферой, инфраструктурой, преподавательским составом; а вуз имеет возможность формировать потенциальную базу абитуриентов, решать вопрос с кадровым потенциалом.

Список источников

1. *Коломоец К. С.* Организация и проведение олимпиады в средней общеобразовательной школе // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. С. 124–126.
2. *Абрамова Л. А.* Повышение роли профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании и профессиональном самоопределении // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 47–51.
3. *Бакеева Л. В., Дмитриева М. Л.* Отраслевые олимпиады как инструмент профориентационной работы в университете // Булатовские чтения. 2023. Т. 2. С. 201–204.
4. *Пономарева А. О., Юртаева Л. В.* Олимпиада как технология профориентационной работы в образовании // Мир человека : материалы ежегодной конференции (22–24 апреля 2021 г., г. Красноярск) / под общей редакцией В. В. Игнатовой. Красноярск : СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2021. Вып. 1 (49). С. 248–250.
5. *Толстогузов С. Н.* Современные подходы к организации профориентационной работы

классического университета в системе профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. № 8. С. 40–49.

6. Синичкина Т. А. Олимпиадное движение как ресурс развития интеллектуального потенциала Республики Мордовии // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 1 (17). С. 33–39.

7. Бирюкова О. И., Шастина Е. М. Профессиональный контекст как методическая проблема подготовки студентов-филологов в педагогическом университете // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 17–25.

References

1. Kolomoets K. S. Organizing and holding the Olympiad at secondary comprehensive school // *Aspekty i tendentsii pedagogicheskoy nauki* = Aspects and trends of pedagogical science: proceedings of the 3d International Scientific Conference (Saint Petersburg, December 2017). Saint Petersburg, Svoe Publishing House, 2017. Pp. 124-126. (in Russ.)

2. Abramova L. A. Increasing the role of career guidance for school Olympiad participants in their further education and professional self-determination // *Vysshee obrazovanie segodnya* = Higher education today. 2019; 10: 47-51. (in Russ.)

3. Bakeeva L. V., Dmitrieva M. L. Industry Olympiads as a tool for career guidance at the university // *Bulatovskie chteniya* = Bulatov Readings. 2023; 2: 201-204. (in Russ.)

4. Ponomareva A. O., Yurtaeva L. V. The Olympiad as a technology of career guidance in education // *Mir cheloveka* = The World of Man: proceedings of the annual conference (April 22–24, 2021, Krasnoyarsk) / ed. by V. V. Ignatova. Krasnoyarsk, Siberian State University named after M. F. Reshetnev, 2021. Iss. 1 (49). P. 248-250. (in Russ.)

5. Tolstoguzov S. N. Modern approaches to the organization of career guidance work at a classical university in the system of professional self-determination of high school students // *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta* = Tyumen State University Herald. 2014; 8: 40-49. (in Russ.)

6. Sinichkina T. A. Olympiad movement as a resource for the development of the intellectual potential of the Republic of Mordovia // *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya* = Bulletin of the Saratov Regional Institute for Education Development. 2019; 1(17): 33-39. (in Russ.)

7. Biryukova O. I., Shastina E. M. Professional context as a methodological problem in training philology students at pedagogical university // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 17-25. (in Russ.)

Информация об авторе:

Налдеева О. И. – профессор кафедры родного языка и литературы, д-р филол. наук, доц.

Information about the author:

Naldeeva O. I. – Professor of the Department of Native Language and Literature, Dr. Sci. (Philology), Doc.

Статья поступила в редакцию 13.03.2025; одобрена после рецензирования 17.03.2024; принята к публикации 19.03.2025.

The article was submitted 13.03.2025; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 19.03.2025.

Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.

Education: Path to Career. 2025; 2(1): 65-84.

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_65

**Инструменты образовательной профориентации:
«точки входа» в профессиональное самоопределение**

Игорь Станиславович Сергеев

Научно-образовательный центр развития образования Дирекции приоритетных образовательных проектов Института ВШГУ РАНХиГС, Россия, Москва, rigen@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5767-7213>

Аннотация. Один из наиболее заметных дисбалансов профориентационной работы с детьми и подростками – избыток информационных форм работы при недостаточном использовании форм и методов, воздействующих на эмоциональную сферу обучающихся и тем самым активизирующих субъект профессионального самоопределения. Разрешение этой проблемы возможно на основе использования «точек входа» – эмоционально насыщенных профориентационных форматов, пробуждающих внутреннюю активность детей и подростков и формирующих их первичный интерес к проблемам профессионального выбора. В статье представлены и охарактеризованы некоторые из таких «точек входа», которые могут быть реализованы как отдельным педагогом, так и образовательной организацией: провокативные и игровые методики, «работа с будущим», ивент-форматы, комплексные программы-погружения. Обозначены базовые условия, обеспечивающие педагогическую результативность использования «точек входа» в профориентационной работе.

Ключевые слова: образовательная профориентация, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, точки входа, профессиональная активизация, неосознанная некомпетентность

Для цитирования: Сергеев И. С. Инструменты образовательной профориентации: «точки входа» в профессиональное самоопределения // Образование : путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_65

Original article

**Tools of educational career guidance:
“entry points” for professional self-determination**

Igor S. Sergeev

Scientific and Educational Center for Educational Development of Directorate of Priority Educational Projects at “Higher School of Public Administration” Institute, RANEPa, Russia, Moscow, rigen@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5767-7213>

Abstract. One of the key imbalances of career guidance work with children and adolescents is an excess of information forms of work, with insufficient use of forms and methods that affect the emotional sphere of students and thereby activate the subject of professional self-determination. The solution to this problem is possible through the use of “entry points” – emotionally saturated career guidance

formats that awaken the inner activity of children and adolescents and form their primary interest in the problems of professional choice. The article presents and characterizes some of these “entry points” that can be implemented by both an individual teacher and an educational organization: provocative and game techniques, “working with the future”, event formats, and comprehensive immersion programs. The basic conditions that ensure the pedagogical effectiveness of using “entry points” in career guidance work are outlined.

Keywords: educational career guidance, professional self-determination, entry points, professional activation, unconscious incompetence

For citation: Sergeev I. S. Tools of educational career guidance: “entry points” for professional self-determination // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 65-84. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_65

Введение

Значительное повышение актуальности всего комплекса вопросов, связанных с профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением детей и молодежи, требует разностороннего рассмотрения проблемы эффективности профориентационной работы. И здесь, несмотря на большое количество исследований и практик, появившихся в последние годы, остаётся много нерешенных вопросов. Почему, казалось бы, разносторонняя и содержательная профориентационная работа, проводимая со школьниками, остаётся в числе наименее влиятельных факторов, определяющих их профессиональный выбор, уступая семье, СМИ (включая Интернет), друзьям, а также фактору «наименьшего сопротивления» (выбор самых легких экзаменов ЕГЭ, самых простых для освоения специальностей среднего профессионального и высшего образования) и фактору случайности? Почему разнообразная и насыщенная среда профессионального самоопределения, сформировавшаяся во многих городах нашей страны, часто оказывается невостребованной для подростков, которым предстоит выбор профессии? Почему многие профориентационные мероприятия не становятся для школьников лично значимыми событиями, а «проходят мимо» их восприятия?

Размышляя над этими вопросами, многие современные профориентологи, среди которых Д. В. Гришин, Л. В. Захаров, а также автор этой статьи, обнаружили, что на ранних этапах профориентационной работы (дошкольное и основное общее образование) существует ярко выраженное противоречие. Оно заключается в том, что доминирующая направленность профориентационной работы с обучающимися и основной дефицит в подготовке к профессиональному самоопределению чаще всего не совпадают. Профориентационная работа «ведется, преимущественно, над формированием инструментальной готовности школьников к профессионально-образовательному выбору. При этом по умолчанию считается, что у них достаточно внутренних мотивов, чтобы активно использовать эти инструменты для своего развития. Но... на практике проблема неэффективности профориентационной работы – не в недостатке средств, а именно в недостатке мотивации» [1].

В беседах с практиками эта гипотеза подтверждается. Как отмечает директор одного из колледжей (Республика Башкортостан), «дети перегружены информацией. Никакие “Дни открытых дверей” не работают: мы им все рассказали и показали, а они вышли и забыли». Такие популярные ранее формы и методы работы, как уроки профориентации, классные часы и рефераты о профессиях, дни (недели, месячники) про-

фессий, а также традиционные профориентационные тесты – в работе со школьниками сегодня оказываются неэффективными. В условиях информационной и учебной перегрузки детей и подростков получаемые ими сведения о мире труда и профессий, отраслях и предприятиях, даже если они носят системный характер (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты»), теряются в потоке «информационного шума».

Обзор литературы

Проблема мотивации профессионального самоопределения вплоть до настоящего времени исследована достаточно слабо, подтверждая обозначенную выше тенденцию. Так, в 2022–2023 гг. лишь единичные работы, содержащиеся в электронной библиотеке elibrary.ru, были посвящены исследованиям мотивации обучающихся в контексте ведущейся с ними профориентационной работы [2–4], причем в ряде случаев исследовалась учебная мотивация [5; 6], трудовая мотивация [7] и т.д., а не мотивация профессионального самоопределения.

В значительной степени проблематика мотивации профессионального самоопределения остается в тени темы факторов, влияющих на профессиональный выбор, обращение к которой является обязательной традицией, соблюдаемой большинством исследователей-профориентологов. Однако знание факторов, определяющих социально-профессиональный выбор подростка, оставляет открытыми целый ряд вопросов. Каковы возрастные и уровневые характеристики мотивационной готовности детей и подростков к профессиональному выбору? Какие педагогические, профориентационные средства могут быть использованы для пробуждения, поддержания и развития внутренней мотивации субъекта профессионального самоопределения? В рамках данной статьи нас интересуют ответы именно на эти вопросы.

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев предлагают рассматривать мотивационный критерий готовности к профессиональному самоопределению, в числе других критериев (целевого, информационного, деятельностного, рефлексивного), определяя его как степень сформированности профессионально-трудовой мотивации и соответствующих ценностных ориентаций. Авторы предлагают комплекс целевых показателей мотивационной готовности к профессиональному самоопределению для различных целевых групп, начиная от дошкольников и заканчивая молодыми работниками – выпускниками колледжей и вузов [8].

Большой интерес представляет уровневая модель «компетентности в профессиональном самоопределении», заимствованная из управления персоналом и перенесенная в пространство ранней профориентации. В этом новом качестве модель была впервые использована начиная с 2019 г. для оценки динамики российских школьников, вовлеченных в профориентационный проект «Билет в будущее». В методических рекомендациях о реализации проекта «Билет в будущее» [9] содержатся следующие характеристики уровней компетентности в профессиональном самоопределении:

– *неосознанная некомпетентность* – уровень, который характеризуется низкой сформированностью мотивации к выбору, зависимостью от стереотипов и мнений окружающих, низкой актуальностью темы профориентации в общем («Не вполне осознаю, что мне предстоит выбор»);

– *неосознанная компетентность* – уровень профессионального самоопределения, который характеризуется пониманием собственных дефицитов в вопросах выбора профессии, осознанием актуальности темы профориентации, потребностью в тео-

ретическом и практическом знакомстве с профессиональными компетенциями с целью дальнейшего самоопределения («Нахожусь в процессе осознанного выбора»);

– *осознанная компетентность* – уровень профессионального самоопределения, для которого характерны относительно высокая мотивация на развитие в конкретной профессиональной сфере, понимание степени сформированности своих знаний, умений, навыков и личностных качеств, наличие более или менее проработанного личного профессионально-образовательного проекта («Самостоятельно и осознанно определился с предпочтительной профессиональной сферой»).

В процессе профориентационной работы с ребенком, подростком педагог должен понимать, на какой ступени осознанности тот находится. Как показывают данные исследований, проведенных в рамках проекта «Билет в будущее», около 80 % российских старшеклассников находятся на уровне неосознанной некомпетентности, 10–15 % обладают осознанной компетентностью, и лишь 3–5 % демонстрируют осознанную компетентность в своем профессиональном самоопределении [10, с. 97].

Таким образом, первый шаг в процессе сопровождения профессионального самоопределения должен быть совершен в направлении от «неосознанной» к «осознанной» некомпетентности, т.е. – к активизации субъекта самоопределения, проблематизации значимости предстоящего социально-профессионального выбора, обеспечения ее личностного принятия ребенком. Ключевым направлением здесь должна стать работа не с информированием обучающегося о мире труда и профессий (как это чаще всего и происходит на практике), а с пробуждением у него разнообразных эмоций.

Чрезвычайно важной представляется концепция профессиональной активизации, предложенная и разработанная Н. С. Пряжниковым [11]. Ее основной «фокус» – инструменты пробуждения, развития и поддержания собственной мотивации человека в процессе его профессионального самоопределения – близок теме данной статьи. Основной контингент, на который ориентированы методы профессиональной активизации, – школьники различных возрастов, которые демонстрируют «неосознанную некомпетентность» в вопросах профессионального самоопределения. Для их активизации используются мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у подростка интерес к своему профессиональному будущему, пробуждающие ощущение значимости профессионально-образовательного выбора. В качестве базового формата Н. С. Пряжников предлагает комплекс игровых технологий, которые мы рассмотрим далее.

Наконец, отметим отечественную концепцию личностно-ориентированного образования, которая выступает одним из теоретико-методологических оснований образовательной профориентации. Один из современных разработчиков обозначенной концепции В. В. Сериков отмечает, что в процессе обучения «важнейшим психологическим моментом решения является принятие задачи субъектом. Ученик решает в подлинном смысле слова лишь ту задачу, в которой находит какой-либо личностный смысл. <...> Если же задача дается “извне”, то момент принятия должен быть специально обеспечен» [12, с. 117.]. Это положение содержательно раскрывает известный дидактический афоризм «мотивация открывают ворота к учению» и иллюстрирует психологический механизм пробуждения субъектности. В. В. Сериков предлагает серию личностно развивающих ситуаций в учебном процессе (которые, как мы далее увидим, могут быть соотнесены с «точками входа» в профориентационной работе с

обучающимися). В числе таких личностно развивающих ситуаций – «открытие самого себя», «принятие нового смысла», «ситуация переживания и преодоления собственных ошибок», «планирование будущего». Исследователь называет также условия, обеспечивающие создание личностно развивающих ситуаций педагогом: вхождение в контекст проблем ученика, диалог, психологическая поддержка всех проблем и начинаний ученика.

Материалы и методы

Сбор эмпирических данных опирался, с одной стороны, на опыт автора статьи, осуществляющего начиная с 2012 г. научное руководство сетью экспериментальных, инновационных, научно-методических площадок ФИРО, впоследствии НОЦРО РАНХиГС в различных регионах РФ, объединенных общим направлением работы «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (с 2023 г. – «Образовательная профориентация»). С другой стороны, автором был проведен системный анализ отечественных публикаций, посвященных проблемам профессиональной ориентации и содержащихся в электронной научной библиотеке elibrary.ru. Значение имел и «метод открытых глаз», описанный Н. С. Пряжниковым и позволяющий отрефлексировать некоторые феномены образовательной и профориентационной реальности. В работе с эмпирическими данными использовались методы обобщения, анализа, синтеза, группировки.

Результаты исследования

В центре нашего внимания – «точки входа», специально организованные, эмоционально привлекательные ситуации погружения в профориентационный контекст и нацеленные на актуализацию субъекта самоопределения. Успешное прохождение «точек входа» ребенком, подростком проблематизирует для него профессионально-образовательные выборы, переводя из позиции «неосознанной некомпетентности» в позицию «осознанной некомпетентности» [10, с. 26].

«Точки входа» предназначены для пробуждения у ребенка, подростка позитивных эмоций (интереса, восторга, азарта, а также, возможно, озадаченности, недоумения и т.д.) по отношению к тем или иным сторонам профессионального самоопределения. Эмоциональное переживание обеспечивает принятие обучающимся профориентационно значимой ситуации. В противном случае та или иная форма профориентационной работы остается «мероприятием», а не «событием», и даже если он вовлечен в деятельность (например, посещает профориентационную экскурсию), деятельность носит пассивно-исполнительский характер, не способствуя развитию субъекта самоопределения.

«Точки входа» – это чрезвычайно широкий круг форм и методов профориентационной работы, объединенный на основе не столько организационно-деятельностных особенностей (как, например, «методы профессионального информирования» или «практико-ориентированные методы профориентации»), а *назначением и способом их использования*. В качестве «точек входа» можно использовать почти любые формы и методы образовательной, консультативной, воздействующей профориентации (развивающие инструменты профдиагностики, программы дополнительного образования, ситуации профориентационного нетворкинга, профориентационные проекты, профессиональные пробы, программы дополнительного образования

детей, профориентационные события – фестивали, соревнования, встречи с успешными, увлеченными профессионалами, профильные смены в летнем лагере и др.). *Важно лишь проектировать и «настраивать» их именно как «точки входа», т.е. как источники эмоционально окрашенного личностно значимого опыта*, а не как источники информации «о профессиях», «об отраслях», «о предприятиях», «о способностях и склонностях» и т.д.

В то же время существуют формы и методы профориентационной работы, которые наиболее полно отвечают идее «точки входа» в профориентационный процесс (рис. 1). Далее мы рассмотрим некоторые из них.



Рис. 1. Некоторые возможные «точки входа» в процесс самоопределения

Возможное многообразие «точек входа» можно с долей условности поделить на две большие группы: (1) реализуемые на уровне педагога и (2) реализуемые на уровне экосистемы образовательной профориентации. Это отличает «точки входа» от подавляющего большинства других *эффективных* форм и методов образовательной профориентации, которые могут быть полноценно реализованы лишь на экосистемном уровне (т.е. на уровне команды педагогов, наставников, волонтеров; образовательной организации, взаимодействующей с социальными партнерами; образовательной программы, реализуемой в сетевой форме; муниципальной системы профессиональной ориентации детей и молодежи; территориального профессионально-образовательного кластера). «Точки входа» – та часть образовательной профориентации, в которой может добиться определенного результата и отдельно взятый педагог. Что не исключает необходимости и для него в ряде случаев привлекать профориентационный потенциал партнеров (других учителей, педагога-психолога, знакомых преподавателей колледжей и вузов, успешных профессионалов, в т.ч. из числа родителей обучающихся [13] и т.д.).

На уровне педагога в качестве «точек входа» могут выступать: 1) практико-ориентированные «выходы-погружения» в реальный профессиональный контекст, организуемые педагогом (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами); 2) инструменты профессиональной диагностики (развивающие, увлекательные, игровые; дающие подростку неочевидные ответы на волнующие его вопросы: «Какой я?», «Что я могу?», «Чего мне не хватает, чтобы стать успешным?»); 3) провокативные методы; 4) игровые методики; 5) различные варианты «работы с будущим».

Рассмотрим «точки входа», составляющие три последние группы.

Провокативные методы можно рассматривать как своего рода перенос идеи проблемного обучения из дидактики в образовательную профориентацию, при этом основной акцент делается не на интеллектуально-развивающей, а на мотивационной стороне дела. Содержательным фокусом провокативных методов выступают проблемы или противоречия, которыми так богата профориентационная реальность. Широкую палитру таких проблем представляет в одной из своих работ М. В. Антонова:

- выбор профессии как неизбежная жизненная трудность, связанная с самоопределением в пространстве множества альтернатив;
- проблема «работы и зарплаты»: несправедливость в оплате труда в различных профессиях, нетрудовые доходы и т.д.;
- работа как творческая самореализация человека и как рутинный процесс, требующий волевых усилий;
- давление на профессиональное самоопределение школьника со стороны родителей, а также более широких социальных мифов и стереотипов о мире труда и профессий;
- интерпретация профессионально-образовательного выбора выпускника школы как поиска «легких путей» в жизни;
- опыт неудач, разочарование в своих возможностях и страх дальнейших ошибок;
- карьера и карьеризм, здоровые и нездоровые амбиции, их роль в построении своего профессионального пути;
- динамичные изменения в мире профессий и профессионально-образовательная мобильность [14].

Корректное обсуждение перечисленных проблем с обучающимися и их родителями уже само по себе является провокативным приемом, вызывая различные мнения и эмоции, провоцируя дискуссию. На этом примере видно, что «провокация» как метод воздействия на мотивацию человека представляет собой в общем случае создание ситуации управляемого эмоционального обострения, предполагающей актуализацию и выведение в пространство обсуждения и осмысления ранее скрытых конфликтов и противоречий [1]. У провокативных методов в профориентационной работе две основные задачи: во-первых, содействовать тому, чтобы человек «открыл глаза» и почувствовал себя субъектом выбора, самоопределения, собственной жизни; во-вторых, выявить и откорректировать ложные представления и стереотипы, мифы и деформации, которые препятствуют эффективному самоопределению. Эмоционально-личностные эффекты от успешного использования провокативных методов Н. Ф. Родичев характеризует следующими словами: «очарованный», «заинтересовавшийся», «озадаченный», «стимулированный на продолжение», «вооруженный способом», «задетый за живое, выведенный из равновесия», «изменяющий свою картину мира».

Как видим, понятие «провокативные методы профориентации» близко по смыслу к «профессиональной активизации» Н. С. Пряжникова. В обоих случаях целью выступает формирование субъектной позиции самоопределяющегося человека и пробуждение его внутренней мотивации, обеспечивающей этот процесс. Тем не менее из описаний процесса профактивизации следует, что по сути это нечто, напоминающее процесс обучения, попытка профконсультанта научить субъектной позиции на

собственном примере, работа преимущественно с когнитивной сферой: «Суть активизации <которую осуществляет профконсультант> заключается в том, ... чтобы вооружить <клиента> средствами для самостоятельного решения своих проблем. При этом на первых порах профконсультант больше выступает как инициатор активности. ... Активность как бы «передается» клиенту» [11, с. 22–23]. В свою очередь, провокация – это не столько обучение или «заражение» своей активностью, сколько действие, призванное вызвать толчок «изнутри».

В качестве конкретных провокативных методов, которые могут быть использованы в профориентационной работе с подростками и их родителями, можно обозначить следующие.

«Вызов» – постановка сложной, лично значимой задачи, которую можно «принять» или «отклонить», в ситуации обострения таких эмоций, как азарт, честолюбие, чувство собственного достоинства.

«Обострение» – выявление проблемы, акцентирование ее личностной значимости и остроты. Это может быть умышленная драматизация уже имеющегося противоречия – такого, про которое часто думают: «А что тут такого? Ничего страшного, ничего интересного, и вообще не имеет ко мне отношения». Или: «Подумаю об этом как-нибудь потом» (типичная ситуация «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении).

Примером обострения может служить провокативный вопрос: «За что человек получает зарплату?»¹ Представленная на рисунке 2 палитра возможных вариантов ответа на этот вопрос иллюстрирует его проблемный характер и может выступать стимульным материалом для организации обсуждения с подростками.



Рис. 2. За что человек получает зарплату? Возможные варианты

«Разрыв» – умышленное создание когнитивного диссонанса, например, в условиях неполноты или избыточности информации, либо умышленной ошибки, перескока или пропуска в цепи рассуждений. Например, старшеклассникам и (или) их родителям предлагается назвать не менее пяти типов профессиональной карьеры. Как пра-

¹ Вопрос и представленный на иллюстративный материал (рис. 2) были в свое время разработаны П. С. Лернером и Н. Ф. Родичевым.

вило, первые два типа (вертикальная и горизонтальная) участники обсуждения называют в первую же минуту, а с остальными типами карьеры возникает классическая ситуация «разрыва». В развитие возникшей дискуссии можно обсудить достоинства и недостатки каждого типа карьеры, их соответствие тем или иными конкретным профессиям, возможные мотивы, которые подталкивают человека к выбору того или иного типа карьеры, а также желаемые и отвергаемые варианты карьеры для каждого из участников¹.

«Столкновение с фактами» – предъявление объективных, истинных, без труда проверяемых фактов или цифр, противоречащих ложным убеждениям, мифам с целью разоблачения этих убеждений, «расчистки поля» и формирования мотивации к получению новой информации. Мир не таков, как мы привыкли думать: проблемы профориентации лежат не в той плоскости, в которой мы привыкли думать и действовать, – вспомним начало этой статьи.

В работе с подростками для организации «столкновения с фактами» достаточно провести опрос на тему «Каков желаемый уровень моей зарплаты после окончания вуза, колледжа?», а затем сравнить его результаты с реальным уровнем зарплат по тем вакансиям, на которые предприятия-работодатели готовы брать выпускников колледжей или вузов. Кстати, поиск таких должностных позиций, с которых начинается карьерный рост выпускника на том или ином предприятии – сама по себе интересная исследовательская и даже в некоторой степени провокативная задача для школьников, решение которой может быть оформлено как особый профориентационный проект.

«Доведение до абсурда» – развитие идеи или мнения до логического конца, с целью показать ложность предпосылок, на которых они основаны. Литературные аналогии хорошо известны – гипербола, гротеск². Так, например, построена профориентационная игра «Необитаемый остров» (см. далее).

«Конфронтация» (столкновение позиций) – выявление интересов, мнений различных людей или групп и их умышленное противопоставление. Прием был использован Д. Гришиным (методический центр «Параллели знаний») в работе с московскими старшеклассниками и их родителями. На первом этапе школьники и их родители раздельно отвечали на один и тот же вопрос: «Что ты ждешь от своей будущей работы?» («Что Вы ждете от будущей работы Вашего ребёнка?»). После этого проводилась экспресс-обработка, общий вид результатов которой представлен в таблице 1.

Таблица 1

Ожидания от будущей работы со стороны подростков и их родителей

Дети	Родители
Достаточно высокая зарплата	
– Интересные и творческие проекты	– Стабильность
– Высокая степень свободы	– Высокий социальный статус
– Новый опыт	– Хорошие условия труда

¹ Информацию о различных типах карьеры можно найти в пособии «Образовательная профориентация» [10]. С. 44–46.

² Сергеев И. С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? Образовательная политика. 2019. № 1–2 (77–78). С. 3–8.

На втором этапе старшеклассникам и их родителям, собранным вместе, демонстрировались результаты опроса, и на этой основе было организовано общее обсуждение. Помимо вполне очевидных вопросов: «В чем причина столь кардинальной разницы во взглядах у представителей разных поколений?» и «Что нам со всем этим делать?», обсуждались и не столь очевидные, например: «Какая из двух представленных в таблице позиций ориентирована на личностное и профессиональное развитие человека, а какая – наоборот, скорее способствует его личностной стагнации и профессиональной деградации?» или «Кто лучше готов к жизни в изменчивом, динамичном мире, требующем постоянного обновления компетенций, – дети или родители?»

Игровые методики достаточно широко используются профконсультантами в процессе персонализированной поддержки профессионального самоопределения обучающихся и выпускников. Некоторые из таких профориентационных игр могут быть перенесены в пространство образовательной профориентации, т.е. в работу педагога с группой обучающихся или целым классом в ходе урока, внеурочного занятия, классного часа и т.д.

Множество игровых методик профориентационной направленности было разработано Н. С. Пряжниковым в качестве базового инструмента для профессиональной активизации. В его работах представлены, например:

- профориентационные игры с классом («Угадай профессию», «Советчик», «Три судьбы», «Стажёры-инопланетяне» и др.);
- игровые профориентационные упражнения («Кто есть кто?», «Автопортрет», «День из жизни...» и др.);
- игровые карточные методики («Или-Или», «Судьба», известная также как «Человек – Судьба – Чёрт» и др.);
- игры-дискуссии, карточно-бланковые игры и т.д. [11].

Как видим, сами названия игр уже являются своеобразными «точками входа», несущими заряд интриги или провокации.

Одной из наиболее простых для работы с классом или группой школьников и в то же время одной из наиболее эмоционально насыщенных и ярких по своему воздействию является игра «*Необитаемый остров*». На первом этапе обучающимся предлагается индивидуально ответить на простой вопрос: «Кем вы хотите стать по профессии?», после чего производится обработка (группировка) ответов. Например, дизайнер – 7 чел., блогер – 5 чел., программист – 3 чел., спортсмен – 3 чел. и т.д.

Второй (основной) этап игры лучше проводить через некоторое время (например, через неделю) после опроса, чтобы усилить момент провокации. Перед учащимися ставится игровая ситуация: «Вы выросли, однажды собрались вместе отправиться в кругосветный круиз на океанском лайнере. Но лайнер попал в шторм и потерпел крушение, и вы оказались на необитаемом острове. На острове есть съедобные растения и животные, а с корабля были выброшены на берег некоторые вещи, которые могут быть полезны. Но на острове нет доступа к мобильной связи и Интернету». После этого перед группой ставится задача: определить, исходя из количественного состава группы (например, класс – 25 чел.), представители каких профессий и в каком количестве нужны, чтобы «потерпевшие крушение» смогли выжить и прожить на острове три месяца, пока вас не обнаружит проходящее мимо судно? Ответы фиксируются по той же схеме, что и на первом этапе. Например, нужны будут: охотники – 5 чел., по-

вара – 5 чел., воины (охранники) – 5 чел., врачи – 2 чел. и т.д. В отличие от опроса на первом этапе игры, на этот вопрос группа отвечает коллективно (может потребоваться модерация со стороны педагога).

Результаты, полученные на первом и втором этапах работы, соединяются вместе на одном поле (флипчарт, электронная доска) по каждой профессии, по принципу: есть в наличии / нужно для выживания. Например, дизайнер – 7 (есть) / 1 (нужно); блогер – 5 (есть) / 0 (нужно); повар – 1 (есть) / 5 (нужно) и т.д. Становится ясно, что среди участников игры, каждый из которых выбрал на первом этапе игры свое профессиональное будущее, есть более и менее востребованные специалисты (а есть и совсем невостребованные).

Дальнейший ход игры зависит от возрастных особенностей учащихся, запаса времени, поставленных целей и т.д. Можно просто обсудить возникшее противоречие, а можно продолжить игровое действие, предложив желающим изменить свой профессиональный выбор, получить вторую профессию или задействовать «полезные хобби». В последнем случае можно обсудить преимущества полипрофессиональной модели самоопределения, в сравнении с традиционной монопрофессиональной моделью.

Независимо от того, удалось ли в ходе игры развенчать или поколебать ошибочные представления о «престижных» и «непрестижных» профессиях, потребительские ориентации, бытующие в среде подростков, продвинутся в формировании ценностей созидательного труда, профессионализма, мастерства, – такая игра неизбежно оставит след в жизни каждого участника и станет предметом обсуждения с ровесниками, а возможно, и с родителями. Именно так и работает «точка входа», позволяющая сделать шаг в направлении от неосознанной некомпетентности к осознанной некомпетентности в процессе профессионального самоопределения.

Некоторые профориентационно-самоопределенческие игры доступны на рынке как полностью готовые к использованию продукты. Например, настольная игра «Solutions / Решения», представляющая собой своеобразный «симулятор жизни»¹. Процесс игры направлен на построение карьеры игрового героя, который может реализовать себя в разных профессиях – от «обычной», массовой профессии до интересной и востребованной специальности будущего. Параллельно игра предоставляет возможности для осмысления роли универсальных компетенций – «навыков XXI века». Игра снабжена мобильным приложением, работающим в комплексе с игровыми карточками.

«Работа с будущим». В современном мире профориентационная работа приобретает новое измерение. Это подготовка человека к успешной жизнедеятельности в условиях неопределенного будущего. Будущее может носить разные имена – «цифровая экономика», «информационное общество», «постиндустриальная эпоха» или другие – но во всех случаях мы знаем о нем только одно: оно кардинально отличается от того, что было в прошлом и от того, что мы видим в настоящем. Чтобы быть готовым к будущему, нужно уметь проявлять качество *преадаптации* – максимально возможную гибкость и изменчивость в своих действиях, умениях и компетенциях [15].

Особое значение измерение «будущего» имеет в работе с детьми и молодежью.

¹ См.: <https://solutions.minorityreport.kz>

Мысли представителей нового поколения устремлены в грядущее, в котором им предстоит провести основную часть жизни. С ним связаны фантазии, мечты, амбиции, планы и проекты молодых людей. Это означает, что «будущее» должно занять свое место в образовательных программах, наряду с «прошлым» и «настоящим». Поскольку пространство основного общего, среднего профессионального, высшего (да и дополнительного) образования в основном решает другие задачи, связанные с трансляцией научных знаний и широко понимаемой культуры («работа с прошлым») и формированием полезных компетенций («работа с настоящим»), главным ресурсом образовательной работы с будущим становится именно профориентация.

Предметы образовательной работы с будущим, в том числе в рамках профориентации, могут иметь различный масштаб: глобальное будущее Космоса, Земли и человечества – будущее нашей страны – будущее нашего региона, города, района – будущее отраслей и профессий – мое персональное будущее. «Точки входа», о которых мы говорим, это не что иное, как «окна» или «двери», которые открываются в персональное будущее каждого школьника.

Способы образовательной работы с будущим опираются на разные виды деятельности: фантазирование – проектирование – прогнозирование – экспериментирование («Что произойдет, если мы сделаем то-то и так-то?»). Именно на такой подход ориентирован «Атлас новых профессий», разработанный коллективом во главе с Д. А. Судаковым¹. «Атлас новых профессий» – не справочный инструмент, не «техническое задание» на разработку профессиональных стандартов и не навигатор по прогнозируемому будущему, как иногда полагают, а игровой профориентационный инструмент, позволяющий расширить представление школьников о возможном многообразии профессий, осмыслить изменения и тренды в мире труда и профессий, значимость универсальных компетенций («мягких навыков»).

В профориентационной работе со школьниками на основе «Атласа новых профессий» важно выстроить соответствие между возможным будущим профессиональной сферы – и персональным будущим подростка, которому предстоит первичный профессиональный выбор. Для решения этой задачи на основе «Атласа новых профессий» разработан методический комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», опирающийся на успешные игровые практики, разработанные и реализованные российскими педагогами. В составе комплекта: методическое пособие; «Разговоры о будущем» (комплект для проведения 22 современных уроков профориентации); «Компас профессий» (кооперативная настольная игра); «Профессиональное лото»; игра «Курьер, прощай»; игра «Специалист будущего». Игры комплекта – это «точки входа», использующие сразу несколько стратегий – «работу с будущим», игровой и провокативный подходы.

Отдельно отметим опыт Санкт-Петербурга, где начиная с 2019 г. в рамках региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, реализуется инновационный модуль – «Система организации проектной деятельности для обучающихся 1–11-х классов общеобразовательных школ «Мир будущего». Технология организации проектной деятельности обучающихся – образовательная технология, основанная на постановке и достижении

¹ <http://atlas100.ru/index/>

обучающимися практически значимых целей (разрешение социально значимой проблемы, удовлетворение потребностей заказчика, изготовление практически значимого продукта).

В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды учебных проектов (индивидуальные или групповые, исследовательские, практико-ориентированные или творческие, локальные или сетевые, краткосрочные или долгосрочные). При этом их профориентационное значение определяется общим содержательным полем – «Мир будущего». Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем (в начальных классах) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на основной ступени образования) и проектирования технологий завтрашнего дня (на основной и средней ступени образования) [16]. Интерес детей и подростков к теме будущего делает такую форму работы значимой «точкой входа» в процессе их профессионального самоопределения.

На уровне образовательной организации в качестве «точек входа» могут выступать: 1) практико-ориентированные «выходы-погружения» в профессиональный контекст, организуемые школой или организацией дополнительного образования детей (в сотрудничестве с колледжем вузом или предприятием); 2) профориентационные события, или инвет-профориентация; 3) коммуникативные ситуации (профориентационный нетворкинг); 4) комплексные программы-погружения.

Рассмотрим некоторые варианты «точек входа» более подробно.

Практико-ориентированные форматы профориентационной работы могут быть «точками входа» в том случае, если они представляют профессию с наиболее яркой, эмоционально привлекательной стороны и предназначены для ранних возрастов обучающихся, либо для подростков, находящихся на стадии «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении. Этой задаче могут служить экскурсии на производство или в мастерские, лаборатории колледжей и вузов (предполагающие первичное знакомство с современными технологическими процессами и соответствующим оборудованием), мастер-классы от профессионалов, посещение финалов соревнований профессионального мастерства и т.п.

«Точкой входа» могут стать и профессиональные пробы, если они носят ознакомительный характер и оформлены в виде краткосрочного цикла. Такой цикл может проводиться на территории многопрофильного колледжа, по схеме «ротация станций». Каждая проба длится 10–20 мин., проводится в соответствующем кабинете или мастерской и наглядно демонстрирует доступное обучающимся данного возраста трудовое действие (сделать «искусственное дыхание» манекену, приготовить бутерброд, сделать сварочный шов на тренажере и т.д.). Пробы могут носить и игровой характер (в роли «секретаря – личного помощника» собрать руководителя в дорогу, используя небольшой чемодан и избыточный набор вещей). Помимо формирования интереса к профессиональной деятельности, ознакомительные пробы выполняют роль первичной практической ориентации в мире профессий [17].

*Ивент-профориентация*¹ – подход и соответствующая группа форм и методов профориентационной работы, основанных на вовлечении в яркую, эмоционально окрашенную деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию. Ивент-профориентация опирается на *принцип позитивности* – требование использовать творческий подход и яркие, привлекательные формы в организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Это позволяет трансформировать «профориентационное мероприятие» в профориентационное событие, значимое для каждого участника. При демонстрации обучающимся и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Это позволяет сформировать у детей и подростков интерес, представления о красоте и целесообразности профессионально-трудовой деятельности, о ее положительном влиянии на личностное развитие и духовный облик человека. В то же время надо учитывать, что «событийность» – одна из характеристик стиля жизни современной молодежи. Ивент – тот формат, который максимально близок восприятию современных подростков и юношества, настроенных на яркое, динамичное, оригинальное.

Во многих регионах России начиная с 2010-х гг. наблюдается доминирование ивент-форматов над другими формами профориентационной работы с детьми и молодежью. Риск подобного подхода состоит в том, что молодой человек, увлеченный конкретной профессией благодаря ивент-профориентации, вероятно, испытает разочарование, когда встретится с реальными трудовыми процессами. Этот риск можно минимизировать, если ивент-профориентация не доминирует над другими форматами, а органично включается в общий контекст образовательной профориентации. Наиболее распространенные ивент-форматы, используемые в профориентационной работе (в том числе, как «точки входа») – соревнование и фестиваль.

Соревнование (в широком смысле) – форма организации совместной деятельности, в которой участники стремятся превзойти друг друга. Большую роль играет азарт – особое эмоциональное переживание, активизирующее, при условии грамотного педагогического сопровождения, процессы личностного развития. Соревнование в образовательной профориентации:

- создает у участников и зрителей сильные эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы профориентационно значимой деятельности обучающихся (в т.ч. если деятельность длительная, и ее изначальная привлекательность уже «потускнела»);

- может выявить неожиданные способности участников, которые в привычной обстановке не давали о себе знать;

- при правильной организации развивает дух товарищества, укрепляет внутригрупповые отношения, формирует ряд универсальных компетенций.

Некоторые разновидности соревнований профориентационной направленности: чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства для молодых рабочих,

¹ Термин «ивент» (англ. *event* – событие) предполагает эмоционально-развлекательную основу деятельности, воздействующей на человека с помощью разного рода сюжетных ходов, игровых и изобразительных приемов, светозвуковых эффектов, компьютерной графики и т.д.

студентов, школьников; конкурсы профориентационных проектов, акций, исследований, творческих работ; производственные (заводские) олимпиады, в рамках которых участники соревнуются на лучшее решение производственных кейсов, задач по развитию предприятий и т.д. (могут проводиться непосредственно на территории предприятия, и тогда их эффект как «точек входа» оказывается значительно сильнее); соревнования трудовых бригад обучающихся; рейтинг учебных фирм; конкурс на лучший профориентационный портфолио и др. Едва ли не каждой форме практической профориентации можно придать соревновательный характер. Для этого необходимо: четко обозначить конкретные продукты профориентационной деятельности; выделить единые критерии для оценки процесса и продуктов; определить состав экспертного жюри; обеспечить равные стартовые позиции участников через введение номинаций. Важным преимуществом соревнования является возможность его использования в работе с самыми разными возрастными когортами. При этом может быть выбран различный масштаб – от группы или класса до региона.

Фестиваль (в широком смысле) – массовое празднество, показ, смотр достижений практики (культуры, искусства, спорта, производства). В профессиональной ориентации в качестве особой формы работы используются *фестивали карьеры* или *фестивали профессий*, когда участники оказываются в насыщенном, динамично организованном пространстве, в рамках которого единая тема труда и профессий подается в различных содержательных разрезах и деятельностных форматах. Такие фестивали могут включать в себя:

- интерактивную выставку, представляющую актуальную ситуацию на региональном рынке труда и образовательных услуг;
- круглые столы и нетворкинг-сессии с участием представителей производственных предприятий, техникумов, колледжей, вузов, общественных организаций, государственной власти, медийных лиц;
- возможность для прохождения в экспресс-форме профессиональной диагностики и профессионального консультирования у специалистов – психологов, профориентологов;
- решение профориентационных кейсов, прохождение циклов мини-профпроб (в т.ч. с использованием специального оборудования и материалов, предоставленных предприятиями-партнерами, колледжами, вузами);
- социально-психологические тренинги, мастер-классы и другие формы обучения навыкам, необходимым для успешного трудоустройства и продвижения карьеры;
- различные соревнования профориентационной направленности и т.д.

Особенность фестиваля – комплексный эффект эмоционального воздействия на участников, возникающий за счет большой концентрации, высокой динамики и ивент-среды. По этой причине такого рода мероприятия могут стать импульсом для обучающихся и их родителей, способствуют ускоренному продвижению в направлении профессионально-образовательного выбора и построению личного профессионального плана.

Комплексные программы-погружения представляют собой более или менее продолжительное профориентационное событие, включающее разные варианты эмоционально насыщенных, интерактивных, практико-ориентированных профориентационно значимых активностей. Классический пример такой программы – профориен-

тационная (профильная) смена летнего лагеря, который может быть организован не только за городом, но и на базе школы, колледжа или организации дополнительного образования. Высокая плотность, динамика, личностная значимость опыта, который получают участники профильной смены, делает ее эффективной «точкой входа» в процесс профессионального самоопределения.

Возможны и другие способы организации комплексной программы-погружения профориентационной направленности. Один из них, реализованный на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Образовательный центр «Протон», называемся «Проект Профпробы 1.0». Название носит условный характер, поскольку проект не сводится к профессиональным пробам. В течение пяти занятий девятиклассники погружаются в мир труда и профессий в разрезе профилей обучения, которые они смогут освоить на старшей ступени школы и один из которых им предстоит выбрать по итогам занятий. Таким образом, весь проект можно назвать «погружением в профиль»; следуя классической терминологии, он относится к предпрофильной подготовке учащихся основной школы. Программа занятий:

1) «Что ждет нас завтра?» (вводное занятие). Яркие примеры технологий, приходящих в сектора экономики (в соответствии с профилями). Какие задачи будут решать специалисты этого профиля в будущем? Со специалистами каких иных профилей они будут работать совместно?

2) «Урок от специалиста» (по каждому из возможных профилей);

3) «Выход в город» – экскурсия на предприятие (в организацию), профиль которого соответствует профилю обучения на старшей ступени школы;

4) практико-ориентированное занятие (решение профильных производственных кейсов);

5) «Куда дальше?» – проектирование каждым девятиклассником личного профессионального плана, с учетом выбранного профиля (поступление в колледж или вуз, трудоустройство, развитие карьеры).

На рисунке 3 представлена обобщающая модель концепта «точек входа» в образовательной профориентации.

«Точки входа», организуемые...



Рис. 3. Основные варианты «точек входа» в образовательной профориентации

Обсуждение и заключения

«Точки входа» – один из ключевых инструментов образовательной профориентации, грамотное использование которого позволяет повысить результативность профориентационной работы с детьми и подростками, обеспечить высокую степень их вовлеченности и активности. Сказанное является справедливым лишь при соблюдении ряда ключевых условий.

Во-первых, введение «точки входа» должно осуществляться в атмосфере взаимопонимания, доверия, диалога. На уровне образовательной организации речь идет о демократическом укладе школы, ориентированном на высокую степень самостоятельности, свободы и ответственности обучающихся, наличии многообразных возможностей для самоопределения всех участников образовательного процесса [18]. На уровне педагога необходимы демократический стиль общения с обучающимися, уважительное и заинтересованное отношение к детям и подросткам, умение вести неформальный диалог на понятном им языке, на темы, соразмерные их жизненному опыту, – все это само по себе становится «точкой входа» в процессы социально-профессионального самоопределения и его педагогического сопровождения.

Во-вторых, в образовательном процессе и за его пределами должно быть создано избыточное многообразие «точек входа». Для разных детей и подростков (с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей) нужны разные «точки входа», и далеко не всегда можно спрогнозировать, какая из них сработает. Решая профориентационные задачи, педагог должен уметь не только специально проектировать «точки входа» в процесс профессионального самоопределения (например, в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету), но и видеть потенциал разнообразных явлений, событий, практик, и без того имеющих в образовательной и социокультурной среде, которые можно использовать как «точки входа». Скажем, старших дошкольников может захватить поход в тематический парк профессий «Кидзания» или «Кидбург», младшие школьники могут разглядеть контуры будущих профессий в танцевальной студии или кружке робототехники, которые они посещают, а подростков увлекут профориентационная смена в летнем лагере или момент «открытия себя» в профориентационной диагностике.

В-третьих, профориентация не может сводиться к одним только «точкам входа», событийным, игровым, увлекательным форматам. Точка входа – это не вся профориентационная работа, а лишь ее начало. Ступив на путь самоопределения, нужно двигаться дальше – получать информацию, осваивать практики, накапливать профориентационно значимый опыт, формировать компетенции. «Точку входа» можно сравнить с праздником, а дальше начинаются будни, что требует в долгосрочном плане воспитания целеустремленности, настойчивости, способности прилагать волевые усилия. Ребенок, подросток (как и взрослый организатор профориентационной работы) должны быть к этому готовы. Вслед за «точками входа» должны разворачиваться длительные программы образовательной профориентации, предполагающие знакомство с миром труда и профессий, профориентационный нетворкинг – встречи с успешными профессионалами, выполнение профориентационно значимых проектов, прохождение циклов профессиональных проб, стажировки, программы предпрофессионального и профессионального обучения, раннее трудоустройство и т.д.

Как мы видим, «точкой входа» может быть практически любой формат проф-

ориентационной работы, надо лишь верно обозначить его целевую направленность (воздействие на эмоциональную сферу целевой группы обучающихся). Именно под таким углом нужно рассматривать и направления Единой модели профориентации, особенно в работе с младшими подростками (6–7-е кл.), а также со школьниками более старших возрастов, находящимися на уровне «неосознанной некомпетентности» в своем профессиональном самоопределении. Урочная и внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение школьников и даже, в значительной степени, профильные предпрофессиональные классы нужны не столько для информирования о многообразии труда и профессий и даже не для формирования первичного опыта трудовой деятельности, сколько для того, чтобы создать цикл эмоционально насыщенных ситуаций и событий, пробудить субъект самоопределения. Если педагог (психолог, наставник), ведущий профориентационную работу с обучающимися, знает этот «секрет» – его деятельность становится более осмысленной и более результативной.

Список источников

1. *Сергеев И. С.* Мотивационное сопровождение профессионального выбора: провокация или манипуляция? // Образовательная политика. 2019. № 1–2 (77–78). С. 88–95. URL: https://edpolicy.ranepa.ru/provocation_manipulation (дата обращения: 01.01.2025).
2. *Волкова Е. С., Капцов А. В.* Влияние тренинга профессионального самоопределения на ценностно-мотивационную направленность подростков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 4 (48). С. 305–314.
3. *Есауленко И. Э., Семилетова В. А., Дорохов Е. В.* Предуниверсарий как форма повышения мотивации и подготовки школьников старших классов к выбору профессии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 1. С. 78–82.
4. *Жарова Р. А.* Профориентация как мотивация в формировании интересов младших школьников // Студенческий: электронный научный журнал. 2023. № 5 (217). URL: <https://sibac.info/journal/student/217/280663> (дата обращения: 01.01.2025).
5. *Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.* Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 86–102.
6. *Яценко О. В., Кедярова Е. А., Чернецкая Н. И.* Оценка влияния профориентационных технологий на учебную мотивацию подростков средствами корреляционного анализа // Психология. Психофизиология. 2022. Т. 15, № 1. С. 84–98.
7. *Гомилевская Г. А., Михина И. С., Чернега А. А.* Экскурсия-лекция как инструмент профориентационной работы при формировании трудовой мотивации школьников на примере г. Владивостока // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 3. С. 72–84.
8. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.
9. Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» : Распоряжение Минпросвещения России 23.09.2019 № Р-97. URL: <https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-rasporiazhenie-nr-97-ot23092019-h4526102/metodicheskie-rekomendatsii/2/> (дата обращения: 31.12.2024).
10. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Образовательная профориентация : учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 336 с.

11. *Пряжников Н. С.* Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. Москва : Академия, 2014. 416 с.
12. *Сериков, В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Москва : Логос, 1999. 272 с.
13. *Сергеев И. С.* Работа с родителями школьников в системе образовательной профориентации // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 3 (19). С. 9–40.
14. *Антонова М. В.* Путешествие в мир профессий : книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах. 2-е изд. Москва : Русское слово – учебник, 2019. 126 с.
15. *Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М.* Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–26.
16. *Прямикова Г. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Проекты для школьников «Мир будущего» // ДУМский вестник. Теория и практика дополнительного образования. 2020. № 2 (16). С. 77–115.
17. Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021–2025 гг. : Утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-пзп. URL: https://copp38.ru/sites/default/files/2021-0/koncepciya_soprovozhdeniya_prof._samoopredeleniya_detey_i_molodezhi_2021_g_publicaciya.pdf (дата обращения: 31.12.2024).
18. *Тубельский А. Н.* Демократический уклад жизни школы / Антропологический, деятельностный и культурологический подходы // Новые ценности образования. Вып. 5 (24). Москва : НЦО, 2005. С. 25–28. URL: <http://www.newedvalues.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-2005-05.pdf> (дата обращения: 29.12.2024).

References

1. *Sergeev I. S.* Motivational support of professional choice: provocation or manipulation? // *Obrazovatel'naya politika* = Educational Policy. 2019; 1-2(77-78): 88-95. URL: https://edpolicy.ranepa.ru/provocation_manipulation (accessed: 01.01.2025). (in Russ.)
2. *Volkova E. S., Kaptsov A. V.* The influence of career counseling on the values and motivation of adolescents // *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* = *Izvestiya of Saratov University. New series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2023; Vol. 12; 4(48): 305-314. (in Russ.)
3. *Esaulenko I. E., Semiletova V. A., Dorohov E. V.* Pre-university as a form of increasing motivation and preparing high school students to choose a profession // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* = *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*. 2023; 1: 78-82. (in Russ.)
4. *Zharova R. A.* Career guidance as motivation in shaping the interests of younger students // *Studencheskiy: elektronnyy nauchnyy zhurnal* = *Student: electronic scientific journal*. 2023; 5(217). URL: <https://sibac.info/journal/student/217/280663> (accessed: 01.01.2025). (in Russ.)
5. *Leskonog N. Yu., Shalamova L. F.* Formation of professional motivation among students of pedagogical classes as a basis for teacher training in the regions of the Russian Federation // *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* = *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022; 1: 86-102. (in Russ.)
6. *Yatsenko O. V., Kedyarova E. A., Chernetskaya N. I.* Assessment of the impact of professional orientation technologies on the educational motivation of adolescents by means of correlation analysis // *Psikhologiya. Psikhofiziologiya* = *Psychology. Psychophysiology*. 2022; 15(1): 84-98. (in Russ.)
7. *Gomilevskaya G. A., Mikhina I. S., Chernega A. A.* Excursion-lecture as a tool of career guidance work in the formation of work motivation of schoolchildren on the example of Vladivostok // *Territoriya novykh vozmozhnostey. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta* = *The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University*. 2023; 15(3): 72-84. (in Russ.).

8. Chistyakova S. N., Rodichev, N. F., Sergeev, I. S. Criteria and indicators of students readiness for professional self-determination // *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* = Professional education. Capital. 2016; 8: 10-16. (in Russ.)

9. On approval of methodological recommendations on the implementation of the “Ticket to the Future” project within the framework of the federal project “Success of every Child”: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. P-97 dated 23.09.2019. URL: <https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-rasporiazhenie-nr-97-ot23092019-h4526102/metodicheskiere-komendatsii/2/> (accessed: 31.12.2024). (in Russ.)

10. Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Educational career guidance: textbook for universities. 2023. Saint Petersburg, Lan. 336 p. (in Russ.)

11. Pryazhnikov N. S. Activating professional consultation: theory, methods, programs. Moscow, Academia, 2014. 416 p. (in Russ.)

12. Serikov V. V. Education and personality. Theory and practice of pedagogical system design. Moscow, Logos, 1999. 272 p. (in Russ.)

13. Sergeev I. S. Working with parents of schoolchildren in the educational professional orientation system // *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAYT)* = Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2024; 3(19): 9-40. (in Russ.)

14. Antonova M. V. A journey into the world of professions: book for joint reading and discussion in the family and during class hours. 2nd ed. Moscow, Russkoe slovo – uchebnik, 2019. 126 p. (in Russ.)

15. Asmolov A. G., Shekhter E. D., Chernorizov A. M. Preadaptation to uncertainty as a navigation strategy for developing systems: routes of evolution // *Voprosy psikhologii* = Questions of Psychology. 2017; 4: 3-26 (in Russ.).

16. Pryamikova G. N., Rodichev N. F., Sergeev I. S. Projects for schoolchildren “The World of the Future” // *DUMskiy vestnik. Teoriya i praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya* = Bulletin of the DUM [Palace of Students]. Theory and Practice of Additional Education. 2020; 2(16): 77-115. (in Russ.)

17. The concept of supporting the professional self-determination of children and youth of the Irkutsk Region in the context of the transition to the digital economy and information society for the period 2021-2025 : Approved by order of the Deputy Chairman of the Government of the Irkutsk Region No. 47-rzp dated 15.07.2021 URL: https://copp38.ru/sites/default/files/2021-10/koncepciya_soprovozhdeniya_prof._samoopredeleniya_detey_i_molodezhi_2021_g_publicaciya.pdf (accessed: 31.12.2024). (in Russ.)

18. Tubelsky A. N. The democratic way of school life / Anthropological, activity and cultural approaches // *Novye tsennosti obrazovaniya* = New Educational Values. 2005; 5(24): 25-28. URL: <http://www.newedvalues.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-2005-05.pdf> (accessed: 29.12.2024). (in Russ.)

Информация об авторе:

Сергеев И. С. – ведущий научный сотрудник, доктор пед. наук.

Information about the author:

Sergeev I. S. – Leading Researcher, Dr. Sci. (Pedagogy)

Статья поступила в редакцию 23.01.2025; одобрена после рецензирования 30.01.2025; принята к публикации 05.02.2025.

The article was submitted 23.01.2025; approved after reviewing 30.01.2025; accepted for publication 05.02.2025.

Научная статья

УДК 37.047:373(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2024_2_01_85

**Формирование профессионального самоопределения обучающихся
на уроках русского языка на основе текстоориентированного подхода**

Светлана Александровна Уланова¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, s.ulanova77@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5463-5659>

Юлия Алексеевна Пеганова²

²МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», Саранск, Россия, Peganova02@yandex.ru

Аннотация. Статья носит практико-ориентированный характер и посвящена вопросу формирования профессионального самоопределения учащихся 9-х классов на уроках русского языка с использованием текстоориентированного подхода. Раскрывается важность применения дидактических средств в систематической работе над профессиональной ориентацией учащихся, предлагаются отдельные типы заданий и элементы работы с текстом на уроке. Приводятся примеры из практики, иллюстрирующие эффективность данного подхода в формировании профессионального самоопределения школьников. Представленная авторская разработка рабочей тетради содержит набор текстов о разных профессиях и систему лингвостилистических заданий к ним. Доказывается, что в пространстве урока русского языка возможно, с одной стороны, развитие языковой личности ученика через интеграцию языковой и коммуникативной компетенций, а с другой, правильно подобранный текст может стать инструментом, позволяющим подростку пониманием себя и будущую карьерную перспективу.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, урок русского языка, текстоориентированный подход, рабочая тетрадь, лингвостилистический анализ текста

Для цитирования: Уланова С. А., Пеганова Ю. А. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на уроках русского языка на основе текстоориентированного подхода // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 85–92. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_85

Original article

**Formation of professional self-determination of students
in Russian language lessons based on text-oriented approach**

Svetlana A. Ulanova¹

¹Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, s.ulanova77@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5463-5659>

Yulia A. Peganova²

²Municipal Educational Institution “General Secondary School No. 30”, Saransk, Russia, Peganova02@yandex.ru

Abstract. The practice-oriented article is devoted to the issue of forming professional self-determination of 9th grade students in Russian language lessons using a text-oriented approach. The importance of using didactic tools in systematic work on the professional orientation of students is revealed, individual types of tasks and elements of work with text in the lesson are proposed. Examples from practice are given, illustrating the effectiveness of this approach in the formation of professional self-determination of schoolchildren. The article presents the authors' development of a workbook containing a set of texts about different professions and a system of linguostylistic tasks for them. It is proved that in the space of a Russian language lesson it is possible, on the one hand, to develop the linguistic personality of a student through the integration of linguistic and communicative competencies, and, on the other hand, a correctly selected text by a teacher can become a tool that allows teenagers to understand themselves and their future career prospects.

Keywords: professional self-determination, Russian language lesson, text-oriented approach, workbook, linguostylistic analysis of the text

For citation: Ulanova S. A., Peganova Yu. A. Formation of professional self-determination of students in Russian language lessons based on text-oriented approach // *Obrazovanie put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 85-92. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_85

Введение

Современные тенденции образования предполагают не только обучение и воспитание в стенах школы, но и формирование у обучающихся профессионального самоопределения. В связи с информатизацией общества, доступностью образования и многообразием профессий особенно актуальным становится вопрос о том, как помочь девятиклассникам определиться с выбором профессии, выявить интересы, склонности, раскрыть потенциал. Поэтому «дискуссионными вопросами профессионального самоопределения выпускников выступают наличие профессиональных намерений и развитие образа будущей профессиональной деятельности» [1, с. 36]. В центре статьи – специфика использования текстоориентированного подхода на уроках русского языка как средства профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением понимаем процесс осознания человеком своих интересов, способностей и возможностей к определенному виду деятельности с последующим выбором профессии.

Текстоориентированный подход предполагает использование текстов как основного наиболее эффективного средства обучения, что позволяет не только развивать языковые и речевые навыки, но и расширять и углублять знания о различных профессиональных сферах и специальностях. Текстоориентированный подход опирается на несколько ключевых принципов:

1) *контекстуализация знаний*: используемые тексты должны знакомить учащихся с теми или иными профессиями, расширяя кругозор в области профессиональной сферы деятельности. Это может быть художественный текст о представителях различных специальностей, публицистический в жанре интервью с людьми, работающими в интересующих учащихся областях, или статьи о карьерных перспективах;

2) *активное взаимодействие*: работа с текстом предполагает не только его прочтение, но и выполнение заданий, связанных с анализом текста, пониманием его содержания, возможным созданием подобного текста;

3) *личностный подход* требует учета индивидуальных особенностей учащихся, их склонностей и интересов. Тексты должны быть разнообразными, раскрывающими специфику разных профессиональных областей, чтобы каждый смог найти для себя привлекательную и интересную для него профессию.

Обзор литературы

В трудах методистов А. Д. Дейкиной [2], Н. А. Ипполитовой [3], Н. В. Карабановой, Е. А. Сердобинцевой, С. А. Улановой [4], Г. М. Кулаевой [5], Т. М. Пахновой [6], текстоориентированный подход к обучению рассматривается как направление обучения русскому языку, которое позволяет изучать языковые явления на основе связного текста. С. И. Беленцов и И. В. Мандрук [7] описывают текстоориентированный подход как пространство интеграции процессов обучения и воспитания. В учебнике русского языка под редакцией Л. Г. Саяховой текст рассматривается как основа для формирования лингвокультурологической концепции обучения языку [8]. О ценности русского языка в ситуации профессионального самоопределения рассуждает Н. В. Медведева [9], важную роль учителя-словесника в выборе будущей профессии подчеркивают Т. В. Савинова и А. В. Мотина [10].

Интерес к профессиональному самоопределению школьников растет, и это важно для перспективы успешного будущего молодых людей. Данная работа ведется в школе в рамках всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации для учеников 6–11-х классов, который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» «Билет в будущее». Появляются новые «ценностные установки по обучению, воспитанию и развитию личности в процессе построения ее жизненных и профессиональных траекторий в образовательном процессе» [11, с. 40]. Уроки русского языка предоставляют уникальную возможность для интеграции элементов профессиональной ориентации в образовательный процесс благодаря своему потенциалу. На наш взгляд, работа с текстами разных стилей и жанров, рассказывающими о современных профессиях, учит анализу, критическому мышлению, интерпретации информации и позволяет вызвать у учащихся первоначальный интерес к профессии, помогая будущему выбору.

Материалы и методы

При проведении исследования использовались теоретические методы анализа научно-методической литературы, обобщения и систематизации материала, посвященного текстоориентированному подходу при формировании профессионального самоопределения учащихся, метод анкетирования, метод обобщения педагогического опыта, проектирования учебных материалов.

Результаты исследования

Главная проблема каждого второго подростка – неопределенность в выборе профессии, что в большинстве случаев следует не только из неосведомленности об отраслях и направлениях сфер деятельности человека, их специфики, но и из-за непонимания личных склонностей. Так, например, при изучении представлений о дальнейшем профессиональном пути у учащихся среднего школьного возраста МОУ «СОШ № 30» г.о. Саранск мы столкнулись с тем, что только 54 % детей могут дать точный ответ, где и кем хотят работать, с какой отраслью планируют связать свою жизнь. У 37 % опрошенных школьников представление о будущей профессии размыто в связи с неопределенностью круга интересов. 9 % опрошенных утверждают, что выбор будущей профессии основан на решении родителей.

Результаты заставляют задуматься о проблеме нехватки кадров в будущем, поскольку важно не только полученное образование, но и качество сформированных компетенций, что связано с желанием и личностными интересами человека, четким

пониманием им того, какая конкретно деятельность привлекает и может приносить удовольствие, способность ориентироваться в разнообразии профессий. Школьные образовательные и воспитательные траектории могут стать ступенью для профессионального самоопределения подростка.

Решение данной проблемы мы видим в появлении специальных дидактических средств обучения. Нами разработана рабочая тетрадь по русскому языку для обучающихся 9-го класса, позволяющая решать в том числе задачи профориентации школьников. В этом возрасте подростки начинают задумываться о своем профессиональном самоопределении. Поэтому важно помочь им сориентироваться в мире профессий, понять, какие из них будут востребованы в будущем и какие личностные качества могут стать основой для выбора профессии.

Рабочая тетрадь содержит набор текстов о разного рода профессиях с разработанной к ним системой лингвостилистических заданий. Анализируя тексты профориентационной направленности, школьники знакомятся с разнообразием существующих профессий, узнают о специфике труда в различных сферах. Это, в свою очередь, расширяет их представления о возможных путях развития карьеры. Тексториентированный подход, используемый в рабочей тетради, формирует активное отношение к профессиональному самоопределению, заставляет подростка задумываться о том, подходит ли профессия ему лично, стимулирует осознанность выбора. Профессиональные тексты содержат и специальную терминологию, которую ученики усваивают в процессе чтения и обсуждения, расширяя словарный запас. Разработанная нами рабочая тетрадь включает следующие структурные компоненты:

1. «Вводная часть» содержит обращение к девятиклассникам, раскрывает цели и задачи тетради.

2. Раздел «В мире профессий» включает задания для рефлексии. Например, «Какие качества важны для вашей будущей профессии?» или «Как ваши увлечения связаны с выбором профессии?». Составьте свои прогнозы, ответив на следующие вопросы: Какие предметы считаете наиболее интересными? С чем вы любите больше всего работать: с языком, цифрами, растением, животными? Какой вид деятельности вам нравится? В каком направлении вы видите свое будущее? Чего не хватает сегодня, над чем нужно работать? Какими качествами должен обладать человек по выбранной вами профессии?

3. Раздел «Знакомство с профессиями» представлен: а) текстовыми материалами, включающими рассказы о профессиях, интервью с профессионалами, статьи из журналов; б) заданиями на лингвостилистический анализ текстов (определение стиля и жанра, определение темы и идеи текста, определение экстралингвистических и лингвистических признаков текста, определение типа речи); в) заданиями на нахождение изобразительно-выразительных средств языка; г) заданиями на развитие навыков письменной речи (резюме, эссе, сочинения); д) задания, направленные на развитие коммуникативных навыков (обсуждение преимуществ и недостатков различных профессий и аргументацию своего мнения, имитация собеседований, переговоров, выступлений перед аудиторией, составление личного плана действий по подготовке к выбранной профессии). Пример оформления тетради представлен на рисунке 1.

пать перед большой аудиторией и перед камерами, внушать доверие. Обязателен презентабельный внешний вид. Кроме того, необходимы владение английским языком, навыки работы с компьютером и графическими программами. Важны широкий кругозор, хорошая память и быстрая обучаемость.

(По материалам интернет-источников)

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Что представляет собой профессия PR-менеджера? Используя предложенный учителем текст, расскажите о профессии.

2. Какие слова и словосочетания, связанные с новой профессией, вы заметили в тексте? Выпишите эти слова и уточните их значения.

3. Выпишите слова, которые относятся к разговорной лексике.

4. Подберите синонимы к словам «амбициозный», «имидж», «презентация», «коммуникабельность».

Кроме того, учитель может организовать беседу в классе после прочтения текста и попросить учащихся ответить на следующие вопросы:

– Скажите, какие качества, необходимые для работы PR-менеджера, вы уже обнаружили у себя? Какие навыки необходимо развивать?

– Кто хотел бы работать PR-менеджером, почему? А кто не хотел бы, почему?

Итак, выбор текстов для изучения и обсуждения школьниками мира профессий должен определяться следующими очевидными условиями: соответствием текстов пониманию и интересам учащихся 9-го класса, их публикацией в авторитетном источнике, наличием в текстах, изучаемых по школьной программе, языковых фактов.

Обсуждение и заключения

Текстоориентированный подход, с одной стороны, позволяет осуществить развитие языковой личности ученика через интеграцию языковой и коммуникативной компетенций, а с другой, правильно подобранный учителем текст может стать инструментом, позволяющим подростку погрузиться в неисчерпаемый мир профессий. В процессе формирования языковой компетенции текст остается источником обогащения словаря, грамматического строя речи, наблюдения за стилистическими, грамматическими, пунктуационными и орфографическими нормами. Однако его возможности позволяют использовать его и как эффективное средство формирования профессионального самоопределения школьников. Таким дидактическим средством обучения считаем рабочую тетрадь, созданную на основе текстоориентированного подхода, предоставляющего широкие возможности для комплексной и целенаправленной работы над профессиональным самоопределением обучающихся, их пониманием себя и будущей карьерной перспективы.

Список источников

1. Кечина М. А., Золоткова Е. В. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации проекта Онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 35–42.

2. Дейкина А. Д. Текст как единица языка, речи и культуры в стратегии инновационного содержания школьного курса русского языка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2021. № 2. С. 5–11.

3. *Ипполитова Н. А.* Текст в системе обучения русскому языку в школе : учебное пособие. Москва : Флинта : Наука, 1998. 176 с.
4. *Карабанова Н. В., Сердобинцева Е. А., Уланова С. А.* Новые подходы к преподаванию русского языка в школах Казахстана: теория и практика текстоориентированного подхода // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9, № 1 (33). С. 44–49.
5. *Кулаева Г. М.* Художественный текст на уроках русского языка: чтение, анализ, оценка, речевое творчество : дидактические материалы : 5–11 классы : пособие для студента-практиканта. Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2010. 140 с.
6. *Пахнова Т. М.* Комплексная работа с текстом. 9–11 классы : сборник заданий. Москва : ВАКО, 2022. 225 с. URL: <https://rucont.ru/efd/836114> (дата обращения: 06.03.2025).
7. *Беленцов С. И., Мандрук И. В.* Текстоориентированный подход как пространство интеграции процессов обучения и воспитания: педагогические условия и задачи создания // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). С. 255–258.
8. *Саяхова Л. Г.* Русский язык. 9 : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Санкт-Петербург : Просвещение, 2007. 236 с.
9. *Медведева Н. В.* Ценность русского языка для будущего учителя-словесника (билингва) в ситуации профессионального самоопределения // Русский язык и культура. Взаимосвязи и взаимодействие : материалы VI Международного педагогического форума (02–03 декабря 2019 г., г. Сочи). Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2020. С. 40–47.
10. *Савинова Т. В., Мотина А. В.* Развитие профессионального самоопределения старшеклассников на уроках русского языка и литературы // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных трудов. 2020. Т. 1. С. 451–457.
11. *Орешкина А. К.* Научные основания формирования понятийно-категориального аппарата педагогики постиндустриального этапа // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 33–42.

References

1. *Kechina M. A., Zolotkova E. V.* The study of professional self-determination of high school students in the process of implementing the project Online specialized class “Of psychological and pedagogical orientation” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 35-42. (in Russ.)
2. *Deykina A. D.* Text as a unit of language, speech and culture in the strategy of innovative content of the school course of the Russian language // *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki* = Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021; 2: 5-11. (in Russ.)
3. *Ippolitova N. A.* Text in the system of teaching Russian language at school: textbook. Moscow, Flinta, Nauka, 1998. 176 p. (in Russ.)
4. *Karabanova N. V., Serdobintseva E. A., Ulanova S. A.* New approaches to teaching the Russian language in schools in Kazakhstan: theory and practice of text-oriented approach // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2018; 9 (1-33): 44-49. (in Russ.)
5. *Kulaeva G. M.* Literary text in Russian language lessons: reading, analysis, evaluation, speech creativity: didactic materials: grades 5–11: guide for practice teachers. Orenburg, Orenburg State Pedagogical University, 2010. 140 p. (in Russ.)
6. *Pakhnova T. M.* Integrated work with text. Grades 9–11: collection of tasks. Moscow, ВАКО, 2022. 225 p. URL: <https://rucont.ru/efd/836114> (accessed: 06.03.2025). (in Russ.)

7. Belentsov S. I., Mandruk I. V. Text-oriented approach as space for integrating learning and education processes: pedagogical conditions and tasks of creation // *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* = Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University. 2018; 4(48): 255-258. (in Russ.)

8. Sayakhova L. G. Russian language. 9: textbook for Grade 9 of general education institutions with Russian (non-native) and native (non-Russian) language of instruction. Saint Petersburg, Prosveshchenie, 2007. 236 p. (in Russ.)

9. Medvedeva N. V. The value of the Russian language for a future teacher of literature (bilingual) in a situation of professional self-determination // *Russkiy yazyk i kul'tura. Vzai-mosvyazi i vzaimodeystvie* = Russian Language and Culture. Interconnections and Interaction: proceedings of the 4th International Pedagogical Forum (December 2–3, 2019, Sochi). Saint Petersburg, Publishing House of the Herzen State Pedagogical University of Russian, 2020. Pp. 40-47. (in Russ.)

10. Savinova T. V., Motina A. V. Development of professional self-determination of high school students in Russian language and literature lessons // *Osovskie pedagogicheskie chteniya "Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya – novye resheniya"* = Osovskie Pedagogical Readings "Education in the Modern World: New Times – New Solutions": collection of scientific papers. 2020; 1: 451-457. (in Russ.)

11. Oreshkina A. K. Scientific foundations for the formation of the conceptual and categorical apparatus of pedagogy of the post-industrial stage // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 33-42. (in Russ.)

Информация об авторах:

Уланова С. А. – доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доц.

Пеганова Ю. А. – учитель русского языка и литературы.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Ulanova S. A. – Associate Professor of the Department of the Russian Language and Methods of Teaching the Russian Language, Ph. D. (Philology), Doc.

Peganova Yu. A. – teacher of Russian language and literature.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 18.02.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2025; принята к публикации 05.03.2025.

The article was submitted 18.02.2025; approved after reviewing 24.02.2025; accepted for publication 05.03.2025.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 159.9(045)

doi: 10.51609/3034-1817_2025_2_01_93

Профессиональная мотивация молодых специалистов: опыт исследования

Екатерина Александровна Лобанова¹

¹Общество с ограниченной ответственностью «Интертех», Рязань, Россия, queencatherine@mail.ru

Аксана Николаевна Яшкова²

²Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, yashkovaan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4499-695X>

Аннотация. Материалы статьи включают обоснование актуальности вопроса о формировании профессиональной мотивации молодых специалистов, а также описание данных эмпирического исследования этой мотивации у начинающих сотрудников одной из отечественных компаний. В ходе констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов установлено, что большинство работников в период молодости имеют внешнюю профессиональную мотивацию, которая отличается гибкостью, что позволило в рамках профилактической тренинговой программы перестроить ее у небольшой части респондентов на внутреннюю. Полученные результаты эмпирического исследования могут помочь работодателям осознать, что важно не только привлекать молодежь на рабочие места, но и работать над их профессиональной мотивацией, чтобы сохранить стабильность коллектива и развивать производство.

Ключевые слова: мотивационная сфера, профессиональная мотивация, профессиональные мотивы, молодость, ранняя взрослость, начинающий специалист, молодой сотрудник

Для цитирования: Лобанова Е. А., Яшкова А. Н. Профессиональная мотивация молодых специалистов: опыт исследования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 93–99. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_93

Original article

Professional motivation of young specialists: research experience

Ekaterina A. Lobanova¹

¹Limited Liability Company “Intertech”, Ryazan, Russia, queencatherine@mail.ru

Aksana N. Yashkova²

²Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, yashkovaan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4499-695X>

Abstract. The article substantiates the relevance of the issue of forming professional motivation of young specialists, as well as describes the data of an empirical study of this motivation among entry-

level employees of one of the domestic companies. During the ascertaining, formative and control experiments, it was established that most workers in their youth have external professional motivation, which is flexible. This fact made it possible to rebuild it into internal one in a small part of respondents within the framework of a preventive training program. The obtained results of the empirical study can help employers realize that it is important not only to attract young people to work places, but also to work on their professional motivation in order to maintain the stability of the team and to develop production.

Keywords: motivational sphere, professional motivation, professional motives, youth, early adulthood, entry-level specialist, young employee

For citation: Lobanova E. A., Yashkova A. N. Professional motivation of young specialists: research experience // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1): 93-99. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_93

Введение

Успешность любой компании напрямую зависит от ее сотрудников, так как именно вклад всех членов коллектива формирует эффективность, стабильность, рост и развитие организации. Чтобы преуспевать на рынке труда, работодатель хочет видеть таких специалистов, которые не только приходят вовремя на рабочее место, но и с энтузиазмом выполняют свои трудовые функции, имеют искреннее желание быть частью именно данного коллектива и чувствуют заинтересованность компании в них самих. Все это включает в себя профессиональная мотивация, которая, безусловно, должна присутствовать у любого специалиста.

В процессе получения профессионального образования человек осознает мотивы будущей профессиональной деятельности и управляет ими, что позволяет найти и принять для себя оптимальные стимулы, приносящие в большей степени успех и удовлетворение от труда. При поиске работы или в ходе трудоустройства профессиональные мотивы являются источником активности личности на профессиональном пути. Постепенно они будут интегрироваться в более сложное образование – профессиональную мотивацию.

У начинающих и молодых сотрудников любой организации может быть разное осознание причин трудоустройства и реализуемой деятельности. Именно для них характерны неустойчивость интересов и целей, гибкость мотивов, потеря желания работать на той или иной должности, частота увольнений и небольшие сроки работы на одном месте трудоустройства. Несмотря на это, работодатель желает видеть в коллективе молодых работников – активных и творческих, работоспособных и готовых к саморазвитию. При этом он хотел бы специалистов со стабильными интересами и полной включенностью в профессию. В связи с этим актуальным является вопрос: какой должна быть профессиональная мотивация для продуктивного выполнения поставленных задач у работника и в каких условиях она возвращается и сохраняется на рабочем месте?

Обзор литературы

Мотивационные системы профессиональной деятельности в психологии труда много лет изучаются, и уже обосновано, что они включают совокупность внутренних и внешних стимулов личности, обеспечивающих активность в деятельности, обуславливая ее успешность (В. А. Бодров [1], Д. Макклелланд [2], Х. Хекхаузен [3] и др.).

Профессиональная мотивация не появляется без включения человека в деятельность, поэтому она проходит несколько этапов и имеет накопительный эффект, а

именно складывается из мотивов выбора профессии, места работы, условий деятельности, продуктивности труда, наличия коллектива и его поддержки, возможности карьерного роста и др. [4; 5]. Один и то же человек может осознавать различные источники своего профессионального роста. Они помогают объективно оценивать ресурсы и возможности трудоустройства, а также выстраивать профессиональное поведение.

На начальном этапе молодые специалисты часто сравнивают свои условия и результаты труда с опытом и достижениями более квалифицированных коллег, а также с собственными представлениями о работе, существовавшими до трудоустройства. В речи молодых специалистов могут проявляться зависть или обида, связанные с вопросами оплаты труда (премирования). Данное поведение может свидетельствовать о наличии внешней или внутренней мотивации в деятельности и указывает на необходимость изучать «внутриличностный процесс, в ходе которого у человека появляется осознанность» профессиональной траектории [6, с. 74].

Под внутренней мотивацией трудовой деятельности понимают направленность на процесс и результат труда, а под внешней – состояние должностования, подчинение требованиям других людей (значимых) [7]. С одной стороны, любая мотивация, которая сформировалась у специалиста, будет источником его активности, и это хорошо, но, с другой стороны, качество мотивации может отражаться на продуктивности достижения цели. В связи с этим позитивной мотивацией можно считать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, которая предполагает получение удовольствия и позитивного опыта от профессиональных действий и, как следствие, личностный рост самого специалиста.

Теоретический анализ ранней взрослости позволяет отметить, что в этот период начинающие специалисты проходят адаптационный этап в профессии [3]. Их личность примеряет свой опыт образования и жизни к условиям труда, в рамках чего происходит перестройка мотивационной сферы. Насколько гибкой является данная сфера и какие профессиональные мотивы преобладают в молодости – вопросы, открытые для современных исследователей.

Материалы и методы

Целью эмпирического исследования стало изучение направленности профессиональной мотивации сотрудников периода ранней взрослости (молодости). Опытной экспериментальной базой послужила группа компаний, работающих под брендом «ЭЛЕКС» в г. Рязани. В исследовании приняли участие 20 начинающих сотрудников в возрасте от 21 до 25 лет.

Применялись следующие методы и технологии:

- 1) опрос с помощью диагностических методик: «Диагностика трудовых мотивов» (В. И. Герчиков), «Диагностика уровня внутренней мотивации сотрудников» (Т. Д. Дубовицкая);
- 2) тренинговые технологии в рамках профилактической программы;
- 3) метод статистической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона – для оценки достоверности полученных эмпирических результатов.

Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Все респонденты принимали в нем участие на добровольной основе.

Результаты исследования

Рассмотрим констатирующие данные.

Сведения, полученные с помощью методики «Диагностика трудовых мотивов В. И. Герчикова», представлены на рисунке 1.

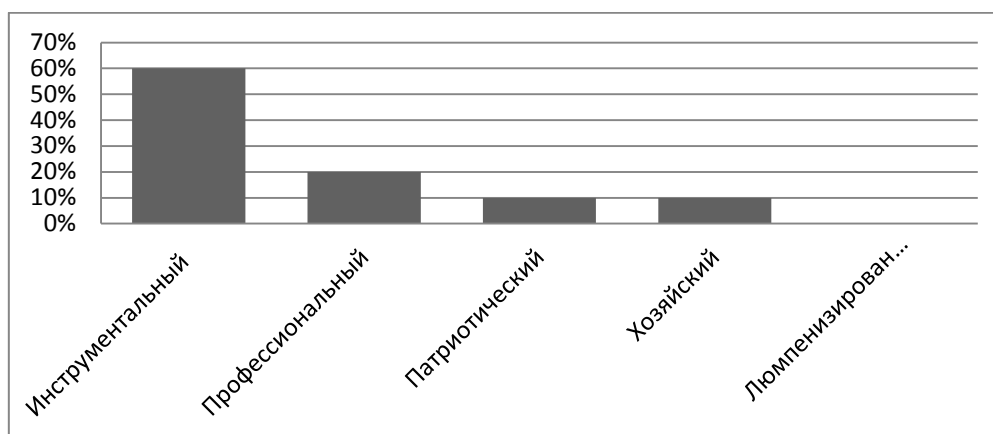


Рис. 1. Типы мотивации персонала в период ранней взрослости на констатирующем этапе исследования (методика В. И. Герчикова)

Опрос показал, что большинство сотрудников – 12 (60 %) – имеют инструментальный тип мотивации. Он сигнализирует о том, что работа для них лишь инструмент для жизни и зарабатывания денег, но они могут трудиться с полной отдачей, если оплата труда является достойной.

Следующую группу респондентов составили сотрудники с профессиональным типом мотивации, он обнаружен у 4 человек (20 %). То есть пятая часть респондентов рассматривают деятельность на рабочем месте как ценность. Они готовы на повышение квалификации, желают стать профессионалами, склонны к нестандартным решениям задач при выполнении трудовых функций.

В меньшей степени представлены респонденты с патриотическим и хозяйским типами мотивации – по 2 испытуемых (10 %). Для работников первого типа важно чувствовать себя частью коллектива, бренда, принимать участие в реализации общего дела. Обладатели хозяйского типа мотивации готовы брать на себя полную ответственность за выполняемую работу, свои задачи они выполняют с максимальной отдачей, не требуя при этом более высокой оплаты труда.

Люмпенизированный тип мотивации обнаружен не был.

Данные, полученные при использовании методики Т. Д. Дубовицкой «Диагностика уровня внутренней мотивации сотрудников», представлены на рисунке 2.

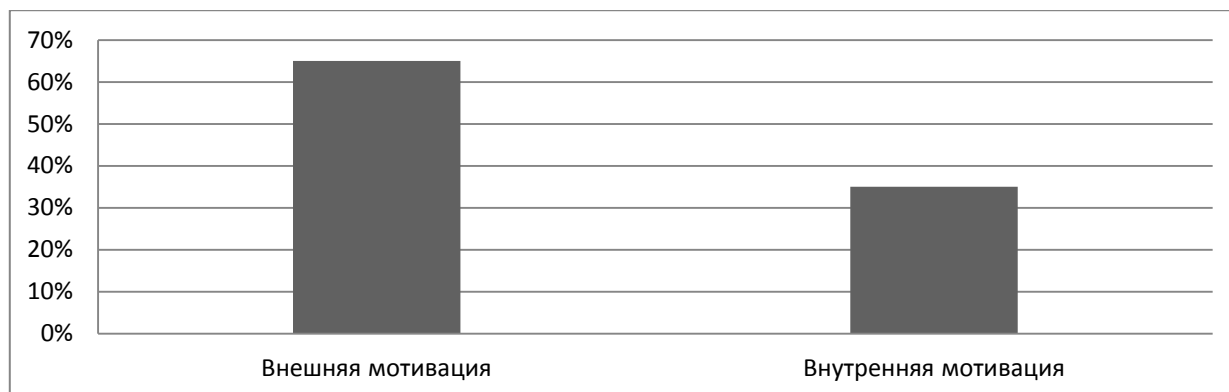


Рис. 2. Вид профессиональных мотивов персонала в период ранней взрослости на констатирующем этапе исследования (методика Т. Д. Дубовицкой)

По данным рисунка 2 видно, что у сотрудников ранней взрослости внешняя профессиональная мотивация преобладает над внутренней. Внешняя мотивация присуща 13 испытуемым (65 %), тогда как внутренняя – 7 (35 %).

Сотрудники с внешней мотивацией (65 % испытуемых) особенно ценят финансовое вознаграждение – заработную плату, премии, бонусы, поощрение за достижение определенных результатов; карьерный рост – возможность продвижения по службе, повышение в должности; признание руководства – похвалу, победу в конкурсах; социальное признание – уважение коллег, высокую оценку со стороны коллектива; материальное поощрение – подарки, сертификаты на покупки, корпоративные бонусы.

Внутренняя мотивация персонала определяется внутренними факторами активности, такими как личные ценности, удовлетворение от работы и самореализации, интерес к деятельности и ощущение удовлетворения от выполнения профессиональных задач. Для сотрудников с преобладающим внутренним типом профессиональной мотивации (35 % испытуемых) особенно важны следующие аспекты: удовлетворение от самореализации: возможность развития, совершенствования навыков и достижения личных и профессиональных целей; интерес к деятельности: работа, вызывающая увлеченность и приносящая удовлетворение; чувство ответственности: стремление принимать на себя ответственность за действия, добиваться результатов и вносить вклад в успех организации; соответствие ценностям и убеждениям: работа, соответствующая личным ценностям и убеждениям, является мощным источником внутренней мотивации.

Полученные констатирующие результаты позволяют говорить о необходимости проведения с сотрудниками ранней взрослости профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня внутренней направленности профессиональной мотивации. С этой целью была разработана и реализована тренинговая программа «Развитие внутренней направленности профессиональной мотивации персонала».

В рамках ее реализации были поставлены следующие задачи:

- содействие появлению опыта внутреннего мотивированного поведения;
- формирование стратегий внутренней мотивации и ее перехода в ценностную сферу;
- содействие активизации личностных ресурсных состояний;
- усиление открытости в профессиональной деятельности.

Средствами реализации программы стали специальные игры, тренинговые упражнения, мозговые штурмы. Тренинговая программа включала 10 групповых занятий продолжительностью 1–1,5 часа с частотой проведения 3 раза в неделю.

Для успешного прохождения профилактической программы каждый участник должен был соблюдать принципы поведения, которые регулируют и структурируют деятельность: принципы активности, исследовательской творческой позиции, объективации (осознания) поведения, партнерского (субъект-субъектного) общения.

После проведения тренинговой программы был произведен контрольный эксперимент с использованием диагностического материала, задействованного на констатирующем этапе исследования. Результаты оценки динамики профессиональной мотивации после формирующего эксперимента представлены в таблицах 1 и 2. Там же можно увидеть показатели статистического критерия Т-Вилкоксона, позволяющего дать оценку достоверности полученным эмпирическим результатам.

Таблица 1

Результаты оценки профессиональной мотивации молодого персонала на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Диагностика трудовых мотивов» В. И. Герчикова)

Типы мотивации	До прохождения тренинговой программы	После прохождения тренинговой программы	Т-критерий Вилкоксона
Инструментальный	12 (60 %)	10 (50 %)	—
Профессиональный	4 (20 %)	7 (30 %)	26**
Патриотический	2 (10 %)	1 (5 %)	—
Хозяйский	2 (10 %)	3 (15 %)	15**
Люмпенизированный	0	0	—

Примечание: ** $p \leq 0,01$ – 43, * $p \leq 0,05$ – 60.

По результатам таблицы 1 видна положительная динамика мотивации профессиональной деятельности у сотрудников, которая подтверждена эмпирическими данными Т-критерия Вилкоксона. Различия по исследованию внутренней профессиональной мотивации в экспериментальной группе «до» и «после» проведения тренинговой программы были установлены на 1% уровне значимости.

Таблица 2

Результаты оценки профессиональных мотивов персонала в период ранней взрослости на констатирующем и контрольном этапе исследования (методика «Диагностика уровня внутренней мотивации сотрудников» Т. Д. Дубовицкой)

Профессиональная мотивация	До прохождения тренинговой программы	После прохождения тренинговой программы	Т-критерий Вилкоксона
Внешняя	13 (65 %)	10 (50 %)	36**
Внутренняя	7 (35 %)	10 (50 %)	

Примечание: ** $p \leq 0,01$ – 43, * $p \leq 0,05$ – 60.

С помощью Т-критерия Вилкоксона статистически достоверно подтверждено, что различия в выборках существенны при $p \leq 0,01$, а значит, сотрудников с внутренней мотивацией стало больше после групповой тренинговой работы с ними.

Обсуждение и заключения

Таким образом, эмпирическое исследование позволило установить у молодых сотрудников наличие профессиональной мотивации, которая успела у них сформироваться по различным значимым факторам. Также определилась направленность данной мотивации – внешняя. Она отмечалась у большинства (65 %) респондентов на констатирующем эксперименте и у половины (50 %) – на контрольном этапе.

Эмпирическое исследование показало положительную динамику профессиональной мотивации при профилактических условиях труда, что объясняется гибкостью мотивационной сферы в период молодости и неустойчивостью профессиональной мотивации у молодых сотрудников. Следовательно, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развитие и стабилизация профессиональной мотивации начинающих и молодых сотрудников является актуальным аспектом в плане управления кадровыми ресурсами организации. Она требует изучения и постоянного контроля, а также сопровождения со стороны руководителей и психологических служб организаций для улучшения эффективности и роста компаний.

Полученные результаты помогут работодателям осознать, что важно не только привлекать молодежь на рабочие места, но и повышать их профессиональную мотивацию, чтобы сохранить стабильность коллектива и развивать производство.

Список источников

1. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы. Москва : Институт психологии Российской академии наук, 2006. 623 с.
2. Макклелланд Д. Мотивация человека. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 295 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 860 с.
4. Зайцева Т. В. Мотивация трудовой деятельности / под редакцией В. П. Пугачева. Москва : ИНФРА-М, 2022. 394 с.
5. Хайрутдинова О. П., Яшкова А. Н. Профессиональный интерес на этапе адаптации учащихся к профессиональному обучению // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3, № 2. С. 40–43.
6. Жуина Д. В., Шаргаева Ю. С. Применение проективной диагностики в профессиональном самоопределении старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 72–78.
7. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. Москва : Юрайт, 2020. 382 с.

References

1. Bodrov V. A. Psychology of professional activity: theoretical and applied problems. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2006. 623 p. (in Russ.)
2. McClelland D. Human Motivation. Saint Petersburg, Piter, 2017. 295 p. (in Russ.)
3. Heckhausen H. Motivation and Activity. Saint Petersburg, Piter, 2015. 860 p. (in Russ.)
4. Zaytseva T. V. Motivation of labor activity / ed. by V. P. Pugachev. Moscow, INFRA-M, 2022. 394 p. (in Russ.)
5. Khayrutdinova O. P., Yashkova A. N. Professional interest in the adaptation phase of learners to vocational training // International Journal of Medicine and Psychology. 2020; 3(2): 40-43. (in Russ.)
6. Zhuina D. V., Shargaeva Yu. S. Application of projective diagnostics in professional self-determination of high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1 (1): 72-78. (in Russ.)
7. Bazarov T. Yu. Psychology of personnel management. Moscow, Urait, 2020. 382 p. (in Russ.)

Информация об авторах:

Яшкова А. Н. – заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доц.

Лобанова Е. А. – менеджер по персоналу.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Yashkova A. N. – Head of the Department of Special and Applied Psychology, Ph. D. (Psychology), Doc.

Lobanova E. A. – HR manager.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 06.02.2025; принята к публикации 12.02.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 06.02.2025; accepted for publication 12.02.2025.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

- Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);
- Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. Материалы должны быть не опубликованы и не предназначены для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или в в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf).

2. Структура рукописи: 2.1 Тип статьи; 2.2 Индекс УДК; 2.3 DOI; 2.4 Название статьи; 2.5 Сведения об авторе(ах); 2.6 Аннотация и ключевые слова; 2.7 Благодарности; 2.8 Библиографическая запись на статью; 2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык; 2.10 Основной текст рукописи; 2.11 Список источников (Reference); 2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)); 2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

3. Правила оформления рукописи статьи:

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набирать прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательство), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, отражающая – актуальность, цель, задачи, новизну исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Шрифт соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff).

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах mordgpi.ru

5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

Осуществляется подписка на научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Научно-методический журнал
Т. 2, № 1

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*
Редактор *И. В. Прохорова*
Перевод на английский язык *И. И. Кашиановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация
Подписано в печать 19.03.2025 г.
Дата выхода в свет 24.03.2025 г.
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 12.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а
Отпечатано в редакционно-издательском центре
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13