

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Бобкова Николая Юрьевича** «Диагностика математической подготовки студентов средних профессиональных образовательных учреждений на основе многоуровневой системы задач», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика).

Диссертация Бобкова Н.Ю. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена проблема организации диагностики математической подготовки студентов средних профессиональных образовательных учреждений. **Актуальность и общественная значимость решения этой проблемы определена** тем, что смена образовательной парадигмы среднего и высшего профессионального образования, обусловленная изменениями, происходящими в российском обществе, и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования определяют новые требования к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. В связи с этим, в системе математической подготовки студентов СПО выделяют компетентностный подход в обучении, нацеленный на формирование умения применять усвоенные знания в практической деятельности. Еще одним важным фактором актуальности выбранной темы является контингент, на который направлено исследование: студенты среднего профессионального образования (СПО). Данное положение обуславливает необходимость пересмотра методических подходов к диагностике математической подготовки студентов СПО.

Особенность авторского подхода к решению данной проблемы диссертационного исследования состоит в том, что диагностика математической подготовки студентов СПО основана на многоуровневой системе заданий.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что диссертантом на основе системно-деятельностного подхода к решению исследуемой проблемы:

- построена модель диагностики математической подготовки студентов ССУЗа на основе использования многоуровневой системы задач,
- определены организационно-дидактические условия функционирования и поэтапной диагностики математической подготовки студентов ССУЗов на основе использования многоуровневой системы задач.

Результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, так как вносят определенный вклад в теорию и методику обучения математике. Определены методические принципы организации диагностики математической подготовки студентов средних профессиональных образовательных учреждений на основе использования многоуровневой системы задач. Выявлены особенности конструирования многоуровневой системы заданий для различных этапов усвоения

