

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

Право. История

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
Содержание государственного экзамена.....	16
Типовые задания для государственного экзамена.....	18
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	18
Защита выпускной квалификационной работы	20
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	22
Список рекомендуемых источников.....	23
Приложения	26

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 № 91.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 13.11.2017 г., протокол № 3).

- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).

- Приказ об утверждении председателей ГЭК.

- Приказ об утверждении состава ГЭК.

- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Право. История. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее

– ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профилю Право. История.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилям Право. История: педагогическая (основной вид деятельности), научно-исследовательская, проектная, культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ;

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;

разработка и реализация культурно-просветительских программ.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

умениями:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

знаниями:

- содержание преподаваемого предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- методики составления рабочих программ по праву и истории;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государственном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	+		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	+		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	+		первая

деятельности (ОК-7);			глава ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	первый вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	+	второй вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	+	первый вопрос	
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);	+	второй вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	+	первый вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	+	первый вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	второй вопрос	

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	+	первый вопрос	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	+	второй вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	+	первый вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	+	первый вопрос	
<i>проектная деятельность:</i>			
способность проектировать образовательные программы (ПК-8);	+	первый вопрос	
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);			
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в			первая глава ВКР

области образования (ПК-11);			
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).			вторая глава ВКР
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>			
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);			
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).			

ФПА- формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Право, История включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Право, История является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС

ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе по билетам, состоящих из двух заданий, соответствующих профилям подготовки. Оба задания включают в себя два элемента: теоретический и демонстрационный.

Алгоритм выполнения задания по правоведению: в ходе ответа на первую его часть выпускник должен продемонстрировать знания юридической науки по указанной проблеме, дать обзор нормативно-правовых актов; вторая часть ориентирована на применение выпускниками правовых знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного правоведческого образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по предметной области «Право»; методические приемы работы с нормативно-правовыми актами, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Алгоритм выполнения задания по предметной области «История» следующий: в ходе ответа на первую его часть выпускник должен продемонстрировать знания достижений современной исторической науки по указанной проблеме, дать краткую историографию проблемы и анализ основных источников; вторая часть ориентирована на применение выпускниками исторических знаний и профессионально-педагогических умений в области школьного исторического образования. Обязательным требованием является наличие демонстрационного компонента, в качестве которого могут выступить: фрагмент урока или внеурочного мероприятия по истории; методические приемы работы с картой, документами, учебником; элементы образовательных технологий и т.д.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 40 минут (на два вопроса),

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные

результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3 – 4) или мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Учебная дисциплина «История России»

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен

Раздел «Русь древняя и средневековая»

Восточнославянские племена в VIII–IX вв. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI – IX вв. Общественный строй славян.

Киевская Русь (IX – начало XII в.). Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий. Древнерусские города, ремесло, торговля. Культура Киевской Руси.

Русь в период политической раздробленности (начало XII–XIII вв.). Политическая раздробленность Руси. Образование суверенных княжеств и земель.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы, борьба за Великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV–XVI вв.

Раздел «Россия в XVII – XVIII вв.»

Россия в XVII в. «Смутное время» в России. Обострение социальных противоречий. Восстание Болотникова. Лжедмитрий I и II. Василий Шуйский. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.

Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством Ст. Разина: причины, ход, состав участников.

Внутренняя и внешняя политика России в 70–80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Россия в первой половине XVIII в. Северная война: ход, итоги. Реформы Петра I. Административные реформы. Сенат, коллегии, губернии. Церковная реформа. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в. Введение подушной подати. Табель о рангах. «Указ о единонаследии». Преобразования в области культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Участие России в Семилетней войне.

Россия во второй половине XVIII в. Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика после подавления гражданской войны. Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи» (губернская реформа). Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословные дворянские организации. Характер и направленность реформ Екатерины II.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединении Крыма. Три раздела Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Павел I и дворянство. «Указ о трехдневной барщине». Политика в отношении церкви. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Перемена внешнеполитического курса.

Русская культура середины – второй половины XVIII в. «Век просвещения». Сословный характер образования. Деятельность академии наук. М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Формирование русской интеллигенции. Развитие естественных и технических наук. Исторические труды В. Н. Татищева, М. В. Ломоносова, М. М. Щербатова и др.

Раздел «Россия в XIX - начале XX в.»

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Территория, население и его социальная структура. Крестьянское и помещичье хозяйство. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Преобразования Александра I в 1801–1812 гг. Александр I как государственный деятель. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Церковь и государство.

Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 год: ход, итоги и значение. Заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы.

Внутренняя политика России при Николае I. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1820–1850-х гг. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход, итоги.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Отмена крепостного права. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их поведение в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Реформы в государственной и удельной деревне. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860–70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Д. А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение реформ.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское

хозяйство России во второй половине XIX века. Рост промышленности и завершение промышленного переворота. Развитие железнодорожного транспорта. Пореформенный город. Особенности социально-экономического развития.

Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX века. Революционные организации и кружки. Русское народничество. Рабочее движение. Славянофилы в общественно-политической жизни страны.

Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов. Александр III. Цензура и просвещение. Аграрно-крестьянский вопрос. Введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальная политика. Финансово – экономическая политика. Итоги внутренней политики.

Внешняя политика России в 60-е – 90-е годы XIX вв. Борьба России за отмену ограничительных условия Парижского мирного договора 1856 г. А. М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Россия и европейские державы в начале 70-х гг. Россия и балканский кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование франко-русского союза. Политика России на дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии.

Россия в начале XX в. (1900–1916 гг.). Внутренняя и внешняя политика Николая II в 1894 – 1904 гг. Николай II как государственный деятель. Экономическая политика правительства. С.Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутривластного курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Дальневосточная политика. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905–1907 гг.) Историография проблемы. Стачечное движение рабочих. Крестьянское движение. Начало революции, ее характер, движущие силы. Нарастание революции (весна – лето 1905 г.).

Высший подъем революции (октябрь – декабрь 1905 гг.). Отступление революции. Основные политические партии и их программы. Учреждение Государственной Думы и формирование российского парламентаризма.

Думская монархия (1907–1914 гг.) «Третьеиюньская» политическая система. П. А. Столыпин и его программа реформирования страны. III Государственная Дума и её деятельность. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Итоги столыпинской аграрной реформы и её оценка в историографии. Революционное и общественное движение.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество. Экономика России в годы войны.

Особенности развития культуры во второй половине XIX – начале XX веков.

Раздел «История России в новейшее время»

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Причины и характер революции. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. Образование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Первые декреты Временного правительства. Сущность двоевластия.

Установление Советской власти. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. Большевицкая программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Гражданская война в России

Проблема периодизации войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920–1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Советская страна в 1921–1927 гг. X съезд РКП (б) и его решения. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

СССР в годы первых пятилеток. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Методы проведения коллективизации и раскулачивания. Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937–1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Отечественная культура в 1930-е годы.

Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало Второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за

Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Возвышение роли КПСЗ в обществе. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание Второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания Второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима (1945–1953 гг.). Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Международное положение СССР после войны. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Альтернативы развития страны (Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев). Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг.

Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Углубление противоречий между СССР и Китаем.

Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко). Промышленность в 1960–1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Исторические условия возникновения советского инакомыслия.

СССР в середине 1980-х – 1991 г. Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование СНГ.

Внешняя политика в 1980-е – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и

начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Программа реформирования российской государственности. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г.

Россия в начале нового тысячелетия (2000–2018 гг.). Президентство В. В. Путина (2000–2008 гг.), Д. А. Медведева (2008–2012 гг.). Основные задачи России в начале III тыс. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

Всеобщая история

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на
государственный экзамен*

«История Древнего мира»

Раздел «Древний Восток»

Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период наивысшего могущества (Новое царство). Эпоха Нового царства. Хозяйство и социальная структура. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.

Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Египет при XIX и XX династиях.

Социально-экономическое положение Месопотамии по законам Хаммурапи. Возникновение и причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Семейные отношения в рамках патриархальной семьи. Суд и судопроизводство. Судебник Хаммурапи. Распад державы Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами.

Юго-Восточная Азия в древности (Индия). Природные условия и климат Индии в древности. Население. Протоиндийская (индская) цивилизация. Материальная и духовная культура. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Империя Ашоки и ее политический строй. Индия на рубеже н.э. Возникновение и распад империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм. Возникновение буддизма. Оформление индуизма. Учение и культы индуизма.

Греко-персидские войны – столкновение Западного и Восточного мира.

Раздел «Древняя Греция и Древний Рим»

Афинская демократия и Спартанская олигархия как политические системы Древней Греции. Государственные учреждения Афин: Народное собрание, Совет 500, ареопаг, магистратуры. Гелиэя. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл. Афинская архэ. Ее структура и организация. Экономический, политический и культурный подъем Афин. Политическая организация Спарты. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Пелопоннесская война и ее последствия.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Греко-персидские войны и их периодизация. Марафонская битва и ее морально-политическое значение. Образование Первого Афинского морского союза (Делосской симмахии). Освобождение островов и греческих городов в Малой Азии. Каллиев мир. Причины победы греков. Воздействие побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Восточный поход Александра Македонского и образование системы эллинистических государств. Образование огромной державы, экономические и социально-политические меры по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис. Синтез культур. Религиозный синкретизм. Развитие материальной культуры. Градостроительство. Египет Птолемеев и особенности его развития. Государство Селевкидов. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма. Система

международных отношений эллинистических государств. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Наступление Рима с запада.

Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Возникновение и становление христианства. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Взаимоотношения христианства и императорской власти. Основные положения христианского вероучения и культа. Общины и епископат. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт и победа христианства. Попытка реставрации язычества при Юлиане. Христианство – господствующая и государственная религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство, его распространение. Никейский собор. Организация христианской церкви. Кризис и падение Западной Римской империи. Социально-экономическое положение Западной Римской империи. Социальная борьба в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н.э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Борьба Феодосия I за единство империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Взятие Рима вандалами. Образование на территории Западной Римской империи «варварских королевств». Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

«История Средних веков»

Раздел «Раннее средневековье»

Сущность генезиса феодализма в Западной Европе. Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесло и торговля. Внешняя политика и войны Юстиниана.

Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Основные классы феодального общества. Феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов. Быт и жизнь крестьянства.

Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах.

Феодальная раздробленность Италии. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Политическое развитие итальянских государств.

Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика германских королей и создание Священной римской империи. Политический кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвеституру. Крушение церковной политики германских императоров.

Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам – идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате

Раздел «Развитое средневековье»

Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Движение за реформу церкви. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой розы.

Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы

территориальных княжеств. Укрепление самостоятельности территориальных князей.

Города Северной и Средней Италии в XI–XII вв. Формирование городских коммун. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XII–XV вв. Особенности политического развития Южной Италии.

Раздел «Позднее средневековье»

Основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI – XVII вв. Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

«Новая история стран Запада»

Раздел «Раннее Новое время»

Англия в XVII–XVIII вв. Особенности экономического развития. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Английская буржуазная революция 1640 – 1649 гг. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии 1660 г. Бредская декларация. Славная революция 1688 г. «Биль о правах». Историческое значение событий 1668–1689 гг. в становлении правового государства и гражданского общества. Политические учения в эпоху революции.

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Предпосылки промышленного переворота. Техническая и социальная сущность. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори. Английское Просвещение. Внешняя политика.

Американская революция XVIII века. Образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Усиление противоречий между колониями метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Война за независимость. «Декларация независимости» 4 июля 1776 г. Становление американской государственности. Конституция 1787 года. «Биль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII – XVIII вв. Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства.

«Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII в. и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутриполитическая обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Раздел «Страны Запада в XIX – начале XX вв.»

Великобритания в период индустриальной цивилизации. Послевоенное положение. Борьба за избирательную реформу. Билль о реформе 1832 г. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Деятели чартизма: В. Ловетт, Фергюс, О' Коннор, Гарни. Историческое значение и традиции чартизма.

Начало Викторианской эпохи. Буржуазные партии в 30-40-е годы и их социальные реформы. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Тред-юнионизм. Колониальная экспансия и колониальная политика.

США в первой половине XIX в. Гражданская война и «Реконструкция». Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. «Земельная лихорадка». Промышленный переворот и его особенности. Бизнес и бизнесмены Нового Света. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм.

Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». «Доктрина Монро» и ее сущность.

Гражданская война 1861-1865 гг. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России.

«Реконструкция» Юга. Новая расстановка общественных сил. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение гражданской войны.

Великая французская революция. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Кольбер и кольбертизм.

Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Идеологическая борьба в XVIII в. Французское Просвещение. Естественно-правовая теория, идея прав человека. Вольтер. Монтескье. Руссо. Французский материализм XVIII в. Дидро и «энциклопедисты». Социальные утопии. Мелье, Морелли, Мабли.

Франция от Реставрации ко Второй империи. Франция в период реставрации Бурбонов. Хартия 1814 г. Экономическое развитие. Развитие промышленной революции и формирование пролетариата. Франция при Карле X. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Олеанский. Хартия 1830 г. Кризис монархии. Февральская революция 1848 г. Вторая республика. Политика правительства. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Вторая империя во Франции. Особенности социально-экономического и политического развития. Внутренняя политика и внешняя политика. Колониальная экспансия.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада и США на рубеже XIX–XX вв. Общая характеристика. Геополитическая карта Европы и Америки. Экономическое развитие. Изменения в материальном производстве. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Новые формы организации труда. Процесс концентрации производства и капитала, формы слияния. Формирование мирового хозяйства. Социальные последствия. Урбанизация. Миграционные процессы. Стратегия реформ. Изменения в образовании. Развитие средств массовой информации.

Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Политика буржуазного реформизма. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Становление рабочих социал-демократических партий.

Третья республика во Франции. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии.

Государственный строй Третьей республики. Внутривнутриполитическая обстановка в конце XIX – начала XX вв. Коррупция государственного аппарата. Панамский скандал Буланжистское движение. «Дело Дрейфуса». Борьба с клерикализмом. Внутренняя политика Ж. Клемансо. Президентство Пуанкаре. Подготовка к войне.

Экономическое развитие. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Рабочее и социалистическое движение. Образование Рабочей партии. Ж. Гед, П. Лафарг, Ж. Жорес. Движение протеста.

Внешняя политика. Главное направление внешнеполитического курса. Создание колониальной империи.

Объединение Германии и образование Германской империи. Основные этапы объединения. Роль Пруссии в объединении Германии. Отто Бисмарк. Политическое устройство империи. Гегемония Пруссии. Экономическое развитие. Прусский путь развития сельского хозяйства. «Новый курс» Вильгельма II. Новые черты в экономическом развитии страны. Политические партии Германии, их социальная база. Борьба против оппозиции. Внешняя политика правительства Бисмарка. Союз трех императоров 1873 г. Тройственный союз 1882 г. Германский колониальный союз, начало немецкой колониальной политики. Сближение с Англией. Кризис режима Бисмарка и его отставка. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Внешняя политика.

Основные этапы объединения Италии. К. Ковур – ткач итальянского государства. Завершение Рисорджименто и его итоги. Социально-экономическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. Становление профсоюзного движения в Италии. Внешняя политика Италии. Колониальные завоевания Италии.

Особенности экономического развития Великобритании. Политическое развитие Великобритании. Укрепление буржуазных партий в Великобритании. Социальный реформизм либерального правительства. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение в Ирландии. Рабочее движение в Великобритании. Образование лейбористской партии. Внешняя политика Великобритании. Усиление территориальной экспансии. Конец эры международной изоляции Великобритании. Рождение «сердечного согласия».

Экономическое развитие, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий в Соединенных Штатах Америки. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства США. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Законодательство в области охраны природных богатств. Программа «новой демократии». В. Вильсон. Рабочее и фермерское движение в США. Американская федерация труда. Внешняя политика США. Панамериканский союз. Доктрина Олни. Доктрина «открытых дверей». Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо-американских отношений.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Завершение раздела мира. Основные противоречия, усиление международной напряженности. Создание военных блоков. Первые империалистические войны. Балканские войны, итоги, последствия. Первая мировая война. Обострение противоречий между военными блоками. Июльский кризис. 1914 г. Причины, характер, цели ее участников. Официальная пропаганда в поддержку войны, ее основные направления. Распад пацифизма и II Интернационала. Государственное регулирование военной экономики в воюющих странах, его формы и методы. Всеобщая трудовая повинность. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 – 1917 гг. Военные действия на заключительном этапе войны. Перемирия и его условия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Историография вопроса.

«Новейшая история стран Запада»

Раздел «Страны Запада в межвоенный период»

Международные отношения в межвоенный период, Версальско-Вашингтонская система. Социально-протестные движения в странах Европы в 1918–1923 гг. Веймарская республика в Германии (1919 – 1933 гг.). Великобритания в период между двумя мировыми войнами. США в 1918–1929 гг.: «Просперити». Итальянский фашизм, корпоративное фашистское государство. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти в Германии; германский нацизм. Великая депрессия и «Новый курс» в США (1929 –1939 гг.). Народный фронт в странах Европы. Гражданская война в Испании.

Переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии Оформление блока фашистских государств: ось Берлин-Рим-Токио. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм». Сближение Германии и СССР накануне войны, Пакт о ненападении 1939 г.

Раздел «Страны Запада в годы Второй мировой войны»

Причины, характер и периодизация второй мировой войны. Планы немецкого военного командования. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, период «героического одиночества» Великобритании, фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение. Московская и

Тегеранская, конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.

Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта. Сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны, Крымская (Ялтинская конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Окончание второй мировой войны, ее итоги и уроки.

Раздел «Развитые страны Европы и Америки от окончания Второй мировой войны до современности»

Формирование биполярной структуры международных отношений, «Холодная война», циклы в мировой политике. Послевоенная реконструкция в странах Европы и США. Послевоенное развитие США, конверсия. США от «маккартизма» к неолиберально-неоконсервативному консенсусу (1953–1961 гг.). Великобритания после Второй мировой войны (1945 – 1957 гг.). Франция в годы Временного режима и IV Республики (1946 – 1958 гг.); Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». Становление западногерманской государственности. Социально-экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949 – 1969 гг.

Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения. Постбиполярный мир. Научно-техническая революция и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.). США в 1960-х гг. – начале XXI в. Глобализация и дезинтеграция мировой экономики. Глобальные и региональные политические объединения

Голлизм и постголлизм во Франции, французская V Республика. Тэтчеризм и политика английских консерваторов в 80–90-е годы XX в. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Современное развитие Великобритании. ФРГ на современном этапе: немецкий неоконсерватизм, объединение Германии, современное развитие. Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1970-е гг. – начале XXI в. Европейская интеграция: эволюция от Европейского сообщества к Евросоюзу, проблемы и перспективы. «Брекзит» и его последствия для ЕС.

«Новая и новейшая история стран Азии и Африки»

Раздел «Новая история стран Азии и Африки»

Образование, расцвет и упадок Османской империи. Образование Османской империи в конце XIII – первой половине XV вв. Возвышение бейлика Османа. Султан Орхан и создание янычарского войска. «Битва за Балканы» и битва на Косовом поле. Взятие султаном Мехмедом II Фатихом Константинополя и значение этого события.

Социально-экономическая и политическая структура Османской империи во второй половине XV – XVI вв. Тимарная система. Три системы управления Османской империей.

Внешняя политика Османской империи во второй половине XV – XVI вв. Первые турецкие посольства в Западную Европу и в Россию. Турецкие завоевания в Европе, Азии и Северной Африке.

Начало упадка Османской империи в XVII в. Разложение тимарной системы. Смута Джеляли. Реформы Кёпрюлю. «Венский разгром».

Возникновение, сущность и периодизация Восточного вопроса. Деятельность султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II (конец XVIII – первая половина 30-х гг. XIX вв.).

Танзимат: предпосылки, периодизация, основные направления реформ, последствия. Мустафа Решид-паша и Гюльханейский хатт-и шериф. Османская империя в Крымской войне. Доктрина османизма.

Новые османы и борьба за первую турецкую конституцию. Режим младотурок и гибель Османской империи.

Сёгунат Токугава и революция Мэйдзи. Формирование ранней японской государственности и реформы Тайка. Эпоха Хэйян. Роль самурайства в истории Японии. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната. Сёгунат Минамото и отражение татаро-монгольских карательных экспедиций. Сёгунат Ашикага: война годов Онин; появление категории «ронин»; движение «икко-икки» («восстания сект»). Объединение Японии в XVI в. Три «великих объединителя» – Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёши, Токугава Иэясу.

Сёгунат Токугава в XVII – первой половине XIX вв. «Осакские события» и их значение. Система шинокосё. Категории даймё. Гонин гуми. Кабунакама. Политика самоизоляции.

«Открытие Японии»: миссия М. Перри и Ансэйские договоры. Формирование антисёгунской оппозиции. Вооруженные формирования кихэйтай и лозунг «Тобаку!». Реставрация Мэйдзи и гражданская война 1868 – 1869 гг.

Реформы Мэйдзи: основные направления преобразований (ликвидация феодальных институтов; аграрная реформа; военная реформа; техническая модернизация; реформы в области образования и культуры; введение конституции и учреждение парламента). Модернизация японского общества и японского государства. Сайго Такамори и вооруженное сопротивление реформам. Начало внешней агрессии Японии в конце XIX – начале XX вв. (против Кореи и Китая).

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки»

Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918–1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамалы Абдель Насера и Анвара Садата в Египте. Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е – середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е – 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980-х – середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX – начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950–1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика – социализм чучхэ. Южная Корея – политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX – середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика Индийского Национального Конгресса в 1964 – 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX – начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартеида в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

Учебная дисциплина «Методика обучения истории»

*Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на
государственный экзамен*

Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет и задачи, связь методики обучения истории с другими науками, методы научного исследования – педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Основные факторы школьного процесса обучения, их характеристика.

Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX в.: учебно-методическая литература, учебники дворянского происхождения, учебники либерально-буржуазного направления.

1. Основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции. Историческое образование в 1917 – начала 1930-х гг. Принципы и структура исторического образования в школе 30 – 50-х гг. Преподавание истории во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов XX века.

Основные направления и определить итоги процесса реформирования системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX века.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Учебно-методическое сопровождение курса «История и культура мордовского края». Этнокультурный компонент содержания исторического образования.

Историческое образование на современном этапе. Разработка новой концепции исторического образования на основе достижений современных наук.

Историческое образование в свете новой образовательной парадигмы. Системно-деятельностный подход к преподаванию школьных курсов истории. Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России контексте мирового опыта.

Введение ФГОС. Нормативное сопровождение ФГОС. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Примерные программы по истории. Разработка и реализация рабочих программ по истории.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Современные подходы к определению целей исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Структура школьного исторического образования и её варианты. Ведение Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Современная структура исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Содержательные линии исторического образования.

Учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Принципы составления учебно-методических комплексов.

УМК по линии «Всеобщая история». УМК по линии «История России». Методическое сопровождение деятельности учителей истории.

Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.

Историко-культурный стандарт по истории. Школьный учебник истории.

Структура учебника истории. Система работы с учебником на уроке истории.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Уровень освещения фактов на уроке. Изучение исторических фактов учащимися на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических сведений в курсе истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся при обучении истории. Развитие познавательного интереса школьников к изучению истории.

Цели изучения истории в школе. Модернизация целей исторического образования в условиях введения ФГОС. Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории.

Средства обучения истории. Типология средств обучения. Наглядные средства обучения на уроках истории. Методы и приемы обучения истории.

Методика изучения картографии и хронологии в школьных курсах истории. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории. Виды тестов по истории. Организация и проведение ЕГЭ и ОГЭ по истории России.

Современный урок истории: типология и структурные элементы. Общее понятие об уроке истории. Типология уроков и их характеристика. Современные требования к уроку истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Виды уроков истории. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты. Общий анализ урока истории. Самоанализ урока истории. Подготовка учителя к уроку истории.

Реализация современных образовательных технологий на уроках истории. Методика проведения внеурочной работы с учащимися по истории.

Аудиовизуальные технологии обучения истории. Характеристика аудиовизуальных технологий обучения истории. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-,

видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

Теория государства и права

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Причины возникновения государства. Формы возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Возникновение права. Формационный подход к типологии государства: содержание, преимущества и недостатки. Цивилизационный подход к типологии государства: содержание, преимущества и недостатки.

Понятие и признаки государства. Сущность и социальное назначение государства. Понятие, признаки и виды функций государства. Характеристика внутренних функций государства. Характеристика основных внешних функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Понятие и признаки механизма государства.

Понятие и признаки правового государства. Возникновение и развитие идеи правового государства. Развитие идей правового государства в России.

Понятие права. Признаки права. Принципы права. Функции права.

Понятие формы права. Виды форм права. Понятие и признаки нормативно-правового акта. Система нормативных актов в РФ. Классификация нормативно-правовых актов. Закон как основной нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Понятие и виды подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие и признаки правоотношения. Виды правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.

Конституционное право России

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие и сущность Конституции. Виды Конституций. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Реализация и толкование Конституции РФ. Охрана Конституции РФ.

Характеристика Российской Федерации как демократического, правового, федеративного, суверенного государства с республиканской формой правления. Российская Федерация как светское государство.

Понятие, элементы и принципы правового статуса личности. Понятие и принципы гражданства. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан РФ.

Понятие и принципы избирательного права. Активное избирательное

право. Пассивное избирательное право. Понятие и виды избирательных систем. Мажоритарная система. Пропорциональная система.

Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.

Правовой статус парламента – Федерального собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция. Государственная Дума: порядок формирования, состав, структура, компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

Правовой статус Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Отставка Правительства: порядок и основания.

Принципы организации и деятельности государственных органов Республики Мордовия. Характеристика законодательного органа Республики Мордовия. Характеристика исполнительных органов Республики Мордовии. Судебные органы Республики Мордовия.

Понятие органов местного самоуправления Республики Мордовия. Виды органов местного самоуправления Республики Мордовия. Полномочия органов местного самоуправления в Республике Мордовия.

Гражданское право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Понятие и виды источников гражданского права. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Правоспособность граждан. Понятие и виды дееспособности граждан. Понятие и признаки гражданских правоотношений. Структура гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.

Понятие юридического лица. Признаки юридических лиц. Классификация юридических лиц.

Понятие сделки и условия ее действительности. Виды сделок. Форма сделок. Недействительность сделок и правовые последствия.

Понятие, содержание и формы права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Субъекты права собственности. Объекты права собственности. Право общей собственности.

Понятие, принципы и основания наследования. Субъекты наследования. Открытие наследства. Порядок принятия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Ответственность наследника по долгам наследодателя.

Понятие гражданско-правового договора. Содержание гражданско-правового договора. Форма гражданско-правового договора. Классификация гражданско-правовых договоров. Порядок заключения гражданско-правового

договора. Основания и порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора. Последствия изменения и расторжения гражданско-правового договора. Характеристика отдельных видов обязательств.

Трудовое право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие и общая характеристика правоотношений в сфере труда и их виды. Трудовое правоотношение, его характерные особенности. Отношения тесно связанные с трудовым, их виды и общая характеристика. Методы правового регулирования правоотношений в сфере труда. Понятие принципов трудового права, их классификация. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы.

Понятие трудового договора как основания возникновения трудового правоотношения, его стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора. Документы, требуемые при приёме на работу. Форма трудового договора. Оформление приёма на работу. Медицинское освидетельствование при приёме на работу. Испытание при приёме на работу.

Основания прекращения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Понятие рабочего времени. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Специальные перерывы для обогрева и отдыха. Ежедневный (междусменный) отдых. Выходные и нерабочие праздничные дни. Ежегодные отпуска и их виды. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.

Понятие заработной платы. Право работников на равное вознаграждение за равный труд и способы его обеспечения. Методы правового регулирования оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда. Сроки, место и порядок выплаты заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.

Понятие, виды и основания дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок: понятие, отличие от административного правонарушения и преступления. Понятие и виды мер дисциплинарного взыскания. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания. Понятие, виды и условия возникновения материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.

Особенности регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью. Отпуска педагогических

работников. Дополнительные основания для прекращения трудового договора с педагогическими работниками.

Понятие трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Органы, рассматривающие трудовые споры. Понятие индивидуальных трудовых споров. Сроки исковой давности по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в ктс. Понятие коллективных трудовых споров, их предмет, стороны и виды. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Понятие забастовки. Реализация права на забастовку. Незаконные забастовки. Гарантии работников и связи с проведением забастовки.

Образовательное право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Образовательное право: понятия, основные черты. Понятие, предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об образовании» (2012). Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Государственные образовательные стандарты. Понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов (ГОСТ). Структура и функции государственного образовательного стандарта. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Виды образовательных программ.

Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой.

Понятие образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса. Принципы формирования учебных планов.

Понятие единого государственного экзамена. Законодательство, регулирующее проведение единого государственного экзамена. Правила проведения единого государственного экзамена.

Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней. Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности

педагогических работников.

Уголовное право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие и предмет уголовного права. Связь уголовного права с другими отраслями права и юридическими науками. Его место в системе Российского права. Методы научного исследования, используемые уголовным правом. Система и задачи уголовного права. Функции уголовного права. Основополагающие принципы уголовного права.

Понятие и содержание уголовной ответственности по уголовному праву. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности. Стадии уголовной ответственности. Возникновение уголовной ответственности, реализация уголовной ответственности и прекращение уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности.

Понятие преступления. Основные признаки преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение. Основания для классификации. Категории преступлений: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих общественную опасность противоправность деяния в уголовном праве. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности. Задержание лица, совершившего преступление. Другие обстоятельства, исключающие преступность деяния: физическое и психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения.

Понятие, виды и основания применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и сроки уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особенности назначения несовершеннолетним уголовного наказания и освобождения от него.

Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Уголовно-процессуальное право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие и задачи уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Понятие стадий уголовного процесса, их система. Субъекты уголовного процесса. Понятие и виды процессуальных функций.

Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних. Обязательность предварительного следствия по делам несовершеннолетних. Особенности назначения судебного заседания по делам несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Участие защитника несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве. Участие законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого. Участие педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого. Его права и обязанности, цель участия. Участие в судебном разбирательстве представителей предприятий, учреждений, организаций. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Применение судом к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.

Семейное право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Семейное право в системе права РФ. Понятие семейного правоотношения и принципы его правового регулирования. Основания возникновения и прекращения семейных правоотношений. Субъекты семейного права.

Брак: понятие, условия и препятствия вступления в брак. Порядок заключения брака. Административный порядок расторжения брака. Судебный порядок расторжения брака. Признание брака недействительным.

Личные и имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Договорной режим имущества супругов. Брачный контракт: понятие, содержание, порядок заключения, изменения, расторжения.

Правоотношения родителей и детей. Права и обязанности родителей. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Ответственность за неосуществление семейных прав и неисполнение семейных обязанностей. Алиментные обязательства родителей и детей.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство; усыновление (удочерение) детей; приемная семья.

Международное право

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Международное право как особая система права. Источники международного права. Международный договор. Международный обычай. Резолюции международных организаций. Акты международных конференций. Роль решений Международного Суда ООН и международных арбитражей. Значение доктрины международного права. Роль внутригосударственного права. Понятие и виды субъектов международного права.

Понятие основных принципов международного права. Система этих принципов. Принцип суверенного равенства государств. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип нерушимости границ. Принцип территориальной целостности государств. Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип невмешательства во внутренние дела других государств. Принцип уважения прав человека и основных свобод. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип сотрудничества государств. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

Правоохранительные органы

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Понятие правоохранительных органов. Место правоохранительных органов в правоохранительной системе, их задачи. Отличительные признаки органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Направления правоохранительной деятельности: конституционный контроль, отправление правосудия, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, исполнение судебных решений, оказание юридической помощи и защиты.

Судебная власть: понятие, содержание, признаки. Органы судебной власти. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции. Состав суда и его структура. Пленум Верховного Суда РФ. Президиум Верховного Суда РФ. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Понятие судебной компетенции. Арбитражные суды РФ.

Теория и методика обучения праву

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен: Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву.

Цели и задачи пропедевтического этапа правового образования учащихся. Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся.

Современная структура школьного правового образования. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

Интерактивное обучение: понятия, особенности применения.

Учебно-методический комплекс по праву. Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых,

индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники. Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

Основные методы обучения праву. Понятие метода в правовом обучении. Система методов правового обучения в школе. Группы методов правового обучения.

Наглядность в преподавании правовых дисциплин. Средства правового обучения. Классификация наглядности по ее юридическому содержанию. Правила, соблюдаемые при использовании наглядности на уроке права.

Основные требования к современному уроку по праву. Основные требования, предъявляемые наукой к учебному занятию по праву. Компоненты учебного занятия.

Инновационные технологии в правовом обучении. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву.

Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении праву, их образовательно-воспитательная роль. Понятие и особенности проявления межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении. Практическое осуществление межпредметных и внутрикурсовых связей.

Урок права. Основные типы, виды, формы. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний.

Внеклассная и самостоятельная работа в правовом воспитании учащихся. Методы правового образования, активизирующие самостоятельную работу обучаемых на уроке права. Традиционное обучение, самостоятельное, исследовательское обучение на уроках права.

Изучение Конституции РФ и РМ на уроках права. Методика формирования умений при изучении Конституции РФ и РМ на уроках права.

Особенности организации уроков по изучению Конституции РФ и РМ.

Учебная игра на уроках права. Понятие дидактической игры. Основные правила проведения уроков в форме игры. Виды правовых учебных игр.

Методика правового обучения в практике работы школ. Дискуссионные методы. Структурирование и регулирование дискуссии. Приемы для упорядочивания дискуссий.

Методика работы с юридическими документами. Понятие и этапы работы с документами. Использование системы анализа нормы права. Отработка навыков конспектирования юридических документов.

Особенности дистанционного обучения на уроках права в школе. Понятие и особенности внедрения дистанционного обучения на уроках права в школе. Этапы подготовки и проведения правового курса дистанционного обучения.

Сущность и основные элементы модульной технологии. Сущность модульной технологии. Основные элементы модульной технологии.

Проблемы гражданско-правового воспитания и образования. Модели гражданского образования. Опыт практической реализации различных проектов в области правового и гражданского образования.

Семинарское занятие по праву в школе. Семинар как одна из эффективных форм развития познавательной активности школьника. Целесообразность проведения семинаров в школе. Особенности подготовки и проведения семинарского занятия.

Особенности школьной лекции по праву. Понятие школьной лекции по праву, отличительные особенности школьной лекции от лекции в вузе.

Планирование учебно-воспитательной работы по праву. Применение психологического механизма косвенного внушения в деятельности учителя права. Реализация воспитательных целей и задач правовых курсов. Учебно-правовая ситуация – средство формирования установок правомерного поведения учащихся. Нравственный аспект юридических консультаций учащихся как социального запроса на правовую информацию. Возможности антиалкогольного воспитания учащихся на уроках права. Модели уроков с доминирующей воспитательной целью.

Диагностика результативного компонента на уроках права. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

Подготовка учителя к уроку права. Современный учитель права с научной точки зрения. Профессиональное саморазвитие – необходимое условие деятельности современного учителя-правоведа. Особенности профессионализма учителя-мастера. Подготовка учителя к уроку права как важный этап профессиональной деятельности педагога. Система подготовки учителя к уроку права.

План и конспект урока права. План и конспект урока как необходимая составляющая при подготовке и проведению урока по праву в школе.

Изучение Декларации прав человека на уроках права. Особенности и изучения прав человека по Декларации прав человека и другим международно-правовым документам.

Особенности учебных занятий по теории права и Конституционному праву в школе. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Использование справочных правовых систем при изучении отдельных тем по праву. Основные проблемы, которые необходимо решать при создании эффективных механизмов распространения правовой информации. Блоки справочных правовых систем. Основные системы по федеральному законодательству.

Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии, образования, уголовного права. Экологические знания, как важный компонент программы по праву. Формирование личностно-осознанных эколого-правовых установок на уроках права. Особенности проведения уроков по вопросам экологического регулирования. Значение и место образовательного права в курсе «Основы права». Особенности подготовки учителя по темам «Образовательного права». Значение данных тем для формирования мировоззрения учеников. Особенности подготовки учителя при проведении уроков по уголовному праву. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в правовом обучении. Цели использования информационных и коммуникационных технологий в правовом обучении. Задачи использования информационных и коммуникационных технологий в правовом обучении.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Выявить сущность и основные направления политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. На примере темы «Внутренняя политика Екатерины II» (История России, 8 класс) продемонстрировать приемы определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения истории.

2. Охарактеризовать причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г. Пропридемонстрируйте фрагмент внеурочного мероприятия по истории.

3. Определить причины, оценить последствия для развития европейской цивилизации Крестовых походов на Восток. Составить фрагмент технологической карты урока «Крестовые походы» (История средних веков, 6 класс) согласно требованиям ФГОС ООО.

4. Сформулировать понятие государства, раскрыть его формы. Пропридемонстрировать технологии интерактивного обучения на примере урока «Государство», для 11 класса базового уровня подготовки.

5. Дать определение понятию «права», охарактеризовать его функции и принципы. Раскрыть основные методические приемы работы с правовыми понятиями на примере урока «Право в системе социальных норм. Система российского права» 11 класса базового уровня подготовки.

6. Определить понятие и признаки правового государства и гражданского общества. Выявить особенности становления правового государства в России. Пропридемонстрировать дискуссионные методы изучения темы «Права и свободы человека и гражданина» 9 класса базового уровня подготовки.

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания

Использование терминологического аппарата исторической науки, умение устанавливать причинно-следственные связи, знание фактологии по истории, знание основных правовых дефиниций, знание основных нормативно-правовых документов, знание содержательных аспектов по праву, знание теоретических аспектов по методике обучения истории и права, умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, умение ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечить их практическое воплощение на уроках и внеурочных занятиях по истории и праву, умение делать выводы, осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;

- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по предметной области «Право», «История»*

1. Реализация методов правового воспитания в общеобразовательных организациях;
2. История становления и развития специальных уголовно-процессуальных мер пресечения для несовершеннолетних;
3. Изучение темы «Институт выборов» на уроках права в профильной школе. Формирование правовой культуры личности на уроках права;
4. Создание и функционирование служб примирения в образовательных организациях Российской Федерации;
5. Формирование правовой компетенции обучающихся во внеурочной (кружковой) деятельности;
6. Изучение Конвенции о правах ребенка на уроках права в профильной школе;
7. Историко-правовые аспекты профилактики наркомании в молодежной среде;
8. Семейная форма получения общего образования: нормативно-правовой и педагогический аспекты;
9. Специфика использования нормативно-правовых актов в воспитательной работе школы;
10. Изучение темы «Институт недействительности брака в Российской Федерации»;

11. Изучение эмансипации несовершеннолетних на уроках права в профильной школе;
12. Использование методов педагогического контроля в правовом обучении;
13. Внеурочная деятельность по изучению экономико-правовых вопросов в профильной школе;
14. Уголовно-правовые меры ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
15. Изучение темы «Осуществление права законодательной инициативы в Российской Федерации» на уроках права в общеобразовательной школе»;
16. Внеурочная деятельность по изучению вопросов соотношения морали и права в общеобразовательной школе»;
17. Влияние изучения права в профильной школе на развитие личностных характеристик выпускника («портрета выпускника школы»);
18. Изучение нетипичных форм правления в современном государстве в рамках факультативной деятельности по праву;
19. Изучение темы всеобщее избирательное право и его основные гарантии на уроках права в профильной школе;
20. Интерактивные подходы по изучению темы "Правовое воспитание несовершеннолетних" в общеобразовательной школе»;
21. Изучение правовой защиты нравственности на уроках права в профильной школе;
22. Международная защита прав человека в контексте изучения права в профильной школе;
23. Развитие мотивации и познавательной активности к изучению темы избирательное право у старшеклассников на уроках права в профильной школе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на

поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. – М. : Проспект, 2015. – 680 с.
2. Современные технологии обучения истории : учебно- методическое пособие / сост. М. Г. Якунчева ; Мордов. госпед. ин-т. – Саранск, 2014. – 170 с.
3. Правоведение : учебное пособие / авт.-сост.: Ю. А. Гуревичева, Д. Г. Давыдов, Л. А. Зайцева [и др.] ; под общ.ред. А. Ю. Куприянова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 250 с.
4. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб.пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 166 с.
5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2013. – 448 с.
2. Воронцова, О. В. Основы права: учебник / О. В. Воронцова, З. А. Ахметьянова, Н. Р. Вотчель; под ред. А. Ю. Епихина, И. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.
3. Вронская, М. В. Гражданское право / М. В. Вронская. – Владивосток : ВГУЭС, 2015. – 410 с.
4. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов и др. – М., 2014. – 578 с.
5. Конституционное право России : учебник для бакалавров / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 314 с.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с.
7. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 585 с.
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебное пособие / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.А. Андреев. М.: Абрис, 2012. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

доступ с сайта <http://www.biblioclub.ru>].

9. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров / О. Ю. Пленков. – М.: Юрайт, 2013. – 398 с.

10. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 292 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) <http://www.biblioclub.ru>].

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013. – 144 с.

12. Ратьковский, И. С. Новейшая история России. 1914–2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. – М. :Юрайт, 2013. – 541 с.

13. Современные педагогические технологии основной школы : метод.пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013 – 176 с.

14. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

15. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века. Учебник для академического бакалавриата. – М. :Юрайт, 2016.

16. Шестаков, В. А. Новейшая история России : [учеб. для вузов] / В. А. Шестаков. – М. : АСТ, 2008. – 520 с.

17. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб.пособие / авторы-сост. : А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. – М. : Проспект, 2010. – 520 с.

18. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб.пособие / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.

19. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).

20. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник / М. Н. Гуслова. – М. : Академия. 2012. – 287 с.

21. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2012. – 352 с.

22. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013. – 144 с. (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).

23. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

Приложение 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Право. История.

Критерии оценивания экзаменационного билета

Общие критерии	
Критерий	Количество баллов максимум
1. Свободное владение материалом	5
2. Не испытывает затруднений при ответе на поставленный вопрос	5
3. Наличие логической последовательности, аргументация	5
4. Умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, формулировка выводов в ответе	5
5. Умение подтвердить теоретические положения примерами из практики, фактами	5
Специальные критерии	
1. Использование терминологического аппарата исторической науки	5
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи	5
3. Знание фактологии по истории	5
4. Знание основных правовых дефиниций	5
5. Знание основных нормативно-правовых документов	5
6. Знание содержательных аспектов по праву	5
7. Знание теоретических аспектов по методике обучения истории и права	5
8. Умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	5
9. Умение ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечить их практическое воплощение на уроках и внеурочных занятиях по истории и праву.	5
10. Умение делать выводы, осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности	5

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Право. История.

Общие критерии	
Критерий	Количество баллов максимум
1. ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями	5
2. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.	5
3. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.	5
4. Основные результаты и выводы ВКР апробированы на научно-практических конференциях и в научных публикациях.	5
Специальные критерии	
1. В ВКР продемонстрированы умения работы с источниками и исторической литературой и/или нормативно-правовыми актами	5
2. В ВКР продемонстрированы умения работы с научной и психолого-педагогической литературой	5
3. В содержании ВКР нашли отражения современные методы и технологии обучения и диагностики по историческим или правовым дисциплинам	5
4. В содержании ВКР актуализируется личный педагогический опыт, приобретенный в ходе прохождений педагогической практики	5