

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной и международной деятельности
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
доктор филологических наук, профессор
М. Л. Кусова



« 7 » августа 2025 г.

ОТЗЫВ
ведущей организации
на диссертацию Котькиной Елены Александровны
«Формирование универсальных учебных регулятивных действий
младших школьников в проектной деятельности»,
представленную на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации

Актуальность представленного диссертационного исследования подтверждается следующими позициями и подходами. Прежде всего, представленная идея отвечает постулатам классической психолого-педагогической концепции. Еще Л. С. Выготский подчеркивал значимость осознанной, «произвольной регуляции» представлений и действий как основы развития высших психических функций, обеспечивающих формирование культурного развития ребенка, указывая при этом на особую роль педагога в этом процессе. Автор подкрепляет данные постулаты обращением к работам В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.

Достаточно убедительно обосновано обращение к нормативно-методическим материалам относительно проблематики данного исследования, что подкреплено положениями соответствующих документов, регламентирующих организацию образовательного процесса через сравнительный анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2002, 2009, 2021 гг.). Это позволило раскрыть основной механизм «регулирувания учебной деятельности» через овладение учебными действиями, декомпозированными в обоснованной последовательности: принятие учебной задачи и плана действий, осуществление учебных действий по

решению поставленных задач, коррекция учебных действий, оценка результатов учебной задачи.

В определённой степени именно частота обращений к нормативно-методической базе образовательной деятельности практиками образования могла бы дать основание для некоторого сомнения в актуальности представленной работы. Однако специфика диссертационного исследования: связанная с адресатом (конкретным, а не обобщенным – обучающиеся первых классов), особым направлением в образовательной практике (проектная деятельность), выходом за пределы собственно урочной деятельности – дают достаточно убедительное основание для характеристики представленной работы в качестве актуальной, значимой для настоящей ситуации в развитии образовательной системы.

Новизна научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты

Очевидно, что новизна научного вклада автора обозначена в объекте, предмете, цели и задачах исследования, а именно: конкретизирована сущность понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников» (п. 1.1. диссертации), обоснована и проверена на практике продуктивность модели формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников через соответствующую проектную деятельность (п. 2.2.) и т.д.

В качестве научной новизны необходимо отметить и разработку основательной базы диагностических материалов по проблематике исследования (п. 2.1 диссертации), подтвержденной соответствующими свидетельствами о государственной регистрации базы данных.

Также внимания заслуживает разработка практико ориентированной программы «Академия проектов» для младших школьников по проблеме исследования, в которой реализованы условия для формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, что делает данную программу практическим руководством к реализации научно-теоретических положений данной диссертации.

Обоснованность научных положений и выводов диссертационной работы

Структура диссертации соответствует классическому формату представления научного исследования: работа состоит из введения, основной части, в которую входит две главы, заключения, списка литературы (197 наименований).

В первой главе работы «*Теоретические основы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности*» – в соответствии с первой обозначенной задачей

исследования – представлено психолого-педагогическое обоснование ключевого понятия: универсальные учебные регулятивные действия младших школьников». Автор актуализирует подходы классиков педагогической психологии (работы А.Г. Асмолова, Ю. Б. Бабанского, Г.В. Бурменской, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина и др.) относительно ключевого понятия – регулятивные действия, – а также связанных с ним: учебные действия, универсальные учебные регулятивные действия, регулирование, самоорганизация, самоконтроль и т.д. Сопоставление и анализ теоретических подходов, вкуче с уточнением соответствующих положений в ФГОС НОО, позволяют автору определиться с дефиницией основного понятия исследования: универсальные учебные регулятивные действия младших школьников рассматриваются как совокупность действий «самоорганизации» и «самоконтроля», способствующих регулированию учебной деятельности и достижению ее цели через овладение учебными действиями, обладающими универсальными характеристиками (принятие учебной задачи и плана действий и т.д.). При этом автор указывает на обязательную вариативность учебных действий в зависимости от контекста выполняемой учебной задачи, что необходимо учитывать как при постановке данной задачи, так и при оценивании достигнутого результата.

Далее диссертант исследует возможность формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в особом виде деятельности – проектной деятельности. Данная возможность обосновывается заключением об определенной сопряженности структурных компонентов учебной и проектной деятельности, поскольку и та и другая реализуются через потребности, мотивы, цели, действия, операции, условия, что и позволяет сделать предположение о возможности формирования учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. При этом подчеркивается, что регулятивность, раскрываемая через самоорганизацию и самоконтроль, может и должна проявляться в каждом деятельностном компоненте проектной деятельности.

Психолого-педагогическое обоснование, опирающееся на нормативно-методические установки, с учетом возрастных особенностей младших школьников послужили основой для разработки автором модели формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности: схема 3 (с. 45-46).

Данная модель включает пять блоков целевой, методологической, содержательной, процессуальной, оценочно-результативной; раскрывает регулятивные действия младших школьников, реализуемые в самоорганизации и самоконтроле; содержит описание критериев, показателей и индикаторов оценочно-результативного этапа; а также включает номинацию педагогических условий, необходимых для

продуктивной реализации предложенной модели в практике образовательного процесса.

Опыт внедрения данной модели описан во второй главе диссертации *«Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности»*. Данный материал включает подробную диагностику исходного уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, описание реализации программы «Академия проектов», подведение итогов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Сравнительный анализ данных (по более чем убедительной выборке участников), полученных в серии диагностических процедур на начальном и заключительном этапах опытно-поисковой работы, дают основание для положительной оценки проведенной работы, что подтверждается более чем убедительным ростом количества младших школьников с высоким уровнем универсальных учебных регулятивных действий.

Диссертация завершается заключением, а также списком литературы (197 источников). Оформление текста соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что логика диссертационной работы отвечает обозначенной научной проблеме, цель достигнута; задачи, поставленные к исследованию, решены.

Описание проведенной теоретической и практико ориентированной работы по диссертационному исследованию изложено в 18 научных публикациях, 9 из которых представлены на научно-практических конференциях международного уровня, а 8 – в научных журналах из перечня, рекомендованного ВАК РФ. Эти материалы достаточно полно раскрывают общую направленность, а также специфику диссертационного исследования Е.А. Котькиной.

Значимость полученных выводов и рекомендаций

Полученные в содержании диссертации результаты представляют интерес для теории и практики обучения и воспитания на уровне начального общего образования.

Материалы данного исследования вносят определенный вклад в методику формирования регулятивных учебных действий у обучающихся; заслуживает поддержки и определенной диссеминации сам процесс организации внеурочной деятельности, что позволяет сформировать и закрепить у младших школьников осознанное понимание необходимости регуляции своего поведения через сопоставление цели и задачи, рефлексию относительно выбранных способов действий для достижения цели и т.д. Эти

умения и навыки необходимы не только в учебной деятельности, но и в самоорганизации как в «школьной» жизни, так и за ее пределами – что является одной из важнейших задач образовательной деятельности в целом.

Заслуживает внимания и разработанный комплекс диагностических методик (позволяющий фиксировать и оценивать уровень развития регуляции действий и поведения обучающихся), оригинальность и продуктивность которого подтверждена соответствующими свидетельствами государственной регистрации базы данных.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в организации исследовательской работы по всем разделам диссертации, а именно: в теоретическом анализе работ классиков психолого-педагогического направления по тематике диссертации, в подготовке и проведении опытно-поисковой работы, в сборе и анализе диагностических данных, в интерпретации результатов исследования, в обосновании выводов, в представлении результатов диссертационной работы в публикациях и на конференциях различного уровня.

Замечания по диссертационной работе

Актуальность и перспективность представленного исследования не вызывает сомнения, однако это не означает отсутствия спорных и проблемных аспектов. К таковым относятся следующие.

Вызывает некоторые сомнения определение объекта (образовательный процесс в начальном общем образовании) и предмета (процесс формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности) исследования, которые, будучи однопорядковыми явлениями (процесс в том и другом случае), различаются только объемом. Полагаем, что предметная область исследования должна иметь более конкретное обозначение, описание, в котором отражен образ планируемого результата и/или путь преобразования объекта. В представленном автором варианте этот подход реализован не в должной мере.

Представляется, что педагогические условия формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников, которые должны обеспечить формирование универсальных учебных регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля, должны представлять собой нечто большее, нежели «вовлечение, привлечение и включения младших школьников в проектную деятельность», поскольку перечисленное большей степени относится к конкретным действиям, и не вполне сопоставимо с трактовкой «условий» в качестве категории философии, обозначающей «отношение предмета к окружающей

действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира».

Представленная диссертационная работа несомненно выиграла, если бы актуальная и интересная программа «Академия проектов» была бы не просто дискретно описана (диссертация, п. 2.2), но и представлена именно в виде программы, оформленной в соответствии со всеми необходимыми методическими требованиями, что стало бы продуктивным «рабочим» материалом для педагогов-практиков.

Однако высказанные замечания не носят принципиально сущностного характера по отношению к теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности

Текст диссертационного исследования соответствует научным характеристикам, обозначенным в паспорте научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) п. 20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования». Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации.

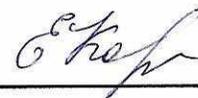
Вывод

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, Диссертационная работа Котькиной Елены Александровны «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор Котькина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), п. 20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования»

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором Е. В. Коротаевой, заведующим кафедрой педагогики и психологии детства ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Отзыв на диссертацию Котьиной Елены Александровны «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности» заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии детства ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (протокол № 1 от 27 августа 2025 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор



Е. В. Коротаева

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации);

адрес: 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов 26; Тел.: + 7 (3812) 251-462; <https://uspu.ru>; Email: uspu@uspu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=8019



Е. В. Коротаевой
Подпись
Заведующий: ОК УрФНУ

Н. Н. Куртаева