

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

Мордовского государственного

педагогического университета

имени М.Е. Евсевьева

от « » 2024 г.

Председатель ученого совета


М. В. Антонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для основных профессиональных образовательных программ направлений
подготовки (специальностей):

- 37.03.01 Психология;
- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 49.03.01 Физическая культура;
- 45.05.01 Перевод и переводоведение;
- 37.04.01 Психология;
- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 49.04.01 Физическая культура.

Саранск – 2024

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева	Рабочая программа воспитания	стр. 2 из 47
---	-------------------------------------	--------------

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

2 РУКОВОДИТЕЛЬ РАЗРАБОТКИ – проректор по учебной работе.

3 РАЗРАБОТЧИК – учебно-методическое управление.

4 УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Мордовского государственного педагогического университет имени М.Е. Евсевьева от « 27 » июня 2024г., протокол № 15 .

5 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН

1.	Рабочая программа воспитания, утверждена на заседании ученого совета от 24.08.2021 г., протокол № 1.	Впервые
2.	Рабочая программа воспитания, утверждена на заседании ученого совета от 26.08.2022 г., протокол № 1.	Взамен программы от 24.08.2021 г
3.	Рабочая программа воспитания, утверждена на заседании ученого совета от 28.08.2023 г., протокол № 1.	Взамен программы 26.08.2022 г
4.	Рабочая программа воспитания, утверждена на заседании ученого совета от 27.06.2024 г., протокол № 15.	Взамен программы 28.08.2023 г

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....	13
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете.....	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	19
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете.....	31
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Университете.....	33
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	36
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	36
3. Управление системой воспитательной работы воспитания в Университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	38
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	38
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.....	39
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (далее – Университет).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов Университета.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об

утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации и от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации и «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» от 26.11.2018 (с изменениями);

– Концепции организации воспитательной работы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (утверждена на заседании ученого совета от 31.08.2020 г. протокол № 1);

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Рабочая программа воспитания Университета разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемой Университетом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Рабочая программа воспитания утверждается ученым советом университета, вступает в силу с момента утверждения ректором, является частью основных профессиональных образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействие составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия, взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» ;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.

Организация воспитательной деятельности и реализация рабочей программы воспитания основывается на:

– социальной направленности, ориентированной на развитие социальной активности обучающихся и обусловленной общественной природой будущей профессиональной деятельности;

– гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированной на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества и предусматривающей сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– единстве профессионального обучения и воспитания, которое предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, научной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– демократизации процесса профессионального воспитания, направленной на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех

сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания, обеспечивающей ориентацию на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов и будущей профессиональной деятельности;

– творческой направленности, предусматривающей приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, где в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике, управление по воспитательной и социокультурной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни и деятельности;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов, а так же направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход, рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– ресурсный подход, учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.

– здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– информационный подход, рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университетом созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Университете:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– обеспечение взаимосвязи учебной, научной и воспитательной деятельности;

– создание среды, способствующей развитию гармонично-развитой личности, профессиональных компетенций и творческих способностей обучающихся, обеспечивающей социокультурное сотрудничество вузовского сообщества и формирование корпоративной общности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

Воспитательная работа с первокурсниками направлена на:

– адаптацию обучающихся к новым условиям получения образования, университетской среде, формирование понимания будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

– изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;

– формирование культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения;

– усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки, предметным конкурсам и олимпиадам, в том числе в роли помощников организаторов;

– вовлечение в волонтерскую (добровольческую), творческую, проектную, научно-исследовательскую деятельность;

– формирование здорового образа жизни;

– осуществление поддержки самореализации через участие в студенческих объединениях и студенческом самоуправлении.

Воспитательная работа на втором-третьем курсе направлена на:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

– формирование личных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

– создание условий для формирования потребности к научно-исследовательской деятельности, активного изучения передового опыта в профессиональной деятельности, анализа и общения наилучших практик, включения в проектную деятельность и совершенствование навыков проектирования в профессиональной сфере;

– содействие в приобретении обучающимися первоначального позитивного профессионального опыта работы по направлению подготовки;

– развитие гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах;

– активное участие волонтерской (добровольческой), творческой, проектной, научно-исследовательскую деятельность;

Воспитательная работа с обучающимися четвертого-пятого курса обеспечивает:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

– совершенствование технологической базы профессиональной деятельности через сотрудничество с успешными профильными организациями, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах;

– стимулирование активного участия обучающихся в научной и проектной деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях;

– вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: вузовском, региональном, федеральном и международном;

– сопровождение формирования предпринимательских инициатив в профессиональной сфере, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;

– включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда Университета представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также

возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета представляет собой территориально и событийно ограниченную совокупность влияний и условий формирования личности, выступающую фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а так же созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач воспитательной деятельности являются следующие условия, созданные в вузе:

- современное образовательное пространство, материально-техническое, информационное, учебно-методическое и кадровое обеспечение вуза, обеспечивающее реализацию всех задач образовательной, научной и воспитательной деятельности;

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть личностными и профессиональными компетенциями, материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий (событий) в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций страны, отрасли, вуза, факультета, кафедры;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и

поощрения студентов.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы Университета организованы в как в офлайн, так и в онлайн-форматах с применением актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии и другие); дистанционные образовательные технологии и другие), а также цифровых образовательных технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Университета.

Воспитательная работа вуза направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются университета:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- экологическое воспитание (таблица 1).

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в личностно значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у

студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

На базе университета создан Центр духовно-нравственной культуры и воспитания, в рамках которого функционируют: музыкальный салон, литературный салон, философский клуб, музейный комплекс «История народного образования в мордовском крае», студенческая киностудия «Неформат», учебно-научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание личности».

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к будущей профессии;
- формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с

ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодолению психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

– приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

– развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;

– развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

– развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровье сберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового

конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Таблица 1.

Направления воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств
3.	профессионально-ориентированное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению; развитие самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
4.	культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	раскрытие и развитие творческих способностей студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы университета; знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры, вовлечение в творческую деятельность
5.	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья; физических и духовных сил, повышение спортивной активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту
6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

Разработка и содержательное наполнение данного подраздела осуществлялась на основе результатов деятельности ведущих научных школ (таблица 2).

Таблица 2.

Направления воспитательной работы и соответствующие научные школы

№	Направления воспитательной работы	Примеры научных школ	Основатели научных школ
1.	гражданско-	Научная школа «Ценностные	Е. А. Певцова,

№	Направления воспитательной работы	Примеры научных школ	Основатели научных школ
	патриотическое	основания общественных процессов в России»	В. Э. Багдасярян
2.	духовно-нравственное	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	М. Н. Аплетаяев
3.	профессионально-ориентированное	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	В. А. Сластёнин
4.	культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей»	Н. С. Розов
5.	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	М. Я. Виленский
6.	экологическое	Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии»	В. В. Пасечник

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело (в том числе общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»);
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские;
- стратегические;
- организационные;
- социальные;
- технические;
- информационные;
- телекоммуникационные;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Воспитательная работа в МГПУ осуществляется через реализацию следующих проектов, направленных на достижение поставленных целей:

- Образование и наука;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Волонтерство и социальное проектирование;
- Вожатый XXI века;
- Студенческое самоуправление;
- Культура и творчество;
- Студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- Трудоустройство и профессиональные траектории;
- Укрепление семейных ценностей;
- Межнациональный диалог и международное сотрудничество;
- Экологическое воспитание;
- Медиасреда и Интернет;
- Цифровизация и другие.

Данные проекты реализуются как в учебной, так и внеучебной деятельности Университета.

Коллективное творческое дело (КТД)

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные и другие.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» направлена на реализацию общественных проектов с привлечением организаций-партнеров, таких как Фонд Гуманитарных проектов (правообладатель федерального контента мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история»), Общероссийская общественно-государственная просветительская организация общество «Знание», Ассоциация волонтерских центров при общественной палате Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Региональный центр Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и др.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации и инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и

распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через участие в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;

- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;

- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

Таблица 3.

Направления волонтерской деятельности обучающихся университета

№	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и т. п.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; – оказание помощи социально незащищенным слоям населения: организация акций помощи, социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, ветеранов, пожилых людей и другие; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной

№	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и т. п.
		направленности
2.	гражданско-патриотическое добровольчество	участие в организации и проведении мероприятий, акциях гражданско-патриотической направленности
3.	событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и других значимых проектах (День Победы и другие)
4.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации на официальных информационных ресурсах университета; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
5.	медицинское волонтерство	– добровольное участие в организации и проведении Дней донора; донорских акций; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, направленных на ЗОЖ
6.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство памятных мест, городских улиц и парков, посадка кустарников, деревьев и другие
7.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопарку

В МГПУ на постоянной основе функционируют волонтерские отряды: «Росток доброты» и «Добрые сердца» (работа с детьми ограниченными возможностями здоровья), «Сурский рубеж» и «Искра» (поисковая и военно-патриотическая деятельность), «Спортивные волонтеры» (волонтеры ГТО и спортивно-массовых мероприятий), «Здоровое поколение» (организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности), «Верное направление» (организация и обслуживание культурно-творческих, общественно-значимых мероприятий разного уровня). В течении учебного года проводятся «Уроки мужества», студенты и преподаватели принимают участие в Международном историческом диктанте на тему событий великой

отечественной войны «Диктант Победы», международной акции «Сад памяти», Всероссийской акции «Свеча памяти». В вузе активно функционируют Студенческое антикоррупционное движение, Студенческий отряд правоохранительной направленности.

МГПУ – площадка регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», целью которого является организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Студенты являются членами ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Деятельность поисковых отрядов «Сурский рубеж» и «Искра», основная которых направлена на: популяризацию патриотических идей среди молодежи; сохранение исторических памятников, поиск и фиксация материалов о героическом прошлом народов, населяющих Россию; организацию помощи ветеранам и их семьям; участие в проведении археологических и поисковых экспедиций на добровольческой основе.

Студенты-старшекурсники МГПУ присоединились к акции «Волонтеры просвещения», инициированной Министерством просвещения Российской Федерации в период пандемии коронавирусной инфекции и оказывают помощь и поддержку педагогам, ученикам и их родителям при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.

В рамках своей деятельности студенты-волонтеры активно участвуют в организации и проведении мероприятий разного уровня, участвуют в конкурсах: «Добровольцы России», «Регион добрых дел», обеспечивают деятельность штабов.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития профессиональной компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ: доклады, рефераты, курсовые работы, статьи, выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только учебный, исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательный компонент отражается в рабочих дисциплинах

(модулях) и практиках в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направления подготовки (специальности), формируемыми компетенциями, целями и задачами.

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление партнерских отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов к соблюдению общепринятых норм поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к предмету и объекту изучения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в академической группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: проведение интеллектуальных и деловых игр, дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; решение профессиональных задач и кейсов, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная цель МГПУ – подготовка кадров будущего, обладающих сформированными универсальными (общекультурными), общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также

личностными компетенциями, такими как коммуникабельность, мобильность, креативность, критичность мысли, умение работать в команде и способных осуществлять свою деятельность в условиях современного развития общества с использованием последних научных разработок и инновационных подходов. В МГПУ созданы необходимые условия для организации целенаправленной и систематической работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, практико-ориентированных соревнованиях, чемпионатах, образовательных форумах, молодежных авторских проектах, таких как: «Я – профессионал», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills, «Моя страна – моя Россия», «Флагманы образования», «Регион добрых дел», «Таврида», «iВолга», «Территория смыслов на Клязьме» и многих других.

Важную роль в организации НИРС играет научное студенческое общество. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов МГПУ. Научно-исследовательская работа студентов организуется посредством участия студентов в: 1) научных (научно-исследовательских, научно-практических) конференциях, семинарах – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (городского, регионального, российского и международного уровней); 2) конкурсах научных и проектных работ; 3) конкурсах грантов регионального и всероссийского уровней; 4) подготовке научных публикаций; 5) мероприятиях предметных недель (дней), создающих дополнительные возможности для реализации учебного и научного потенциала студентов и другие.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательной организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

На Заседании Ассоциации Единогласно принято решение о включении МГПУ в сообщество финно-угорских вузов (02.06.2022 г.).

Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности заключены следующие договоры и соглашения:

- с Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура;
- с Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами;
- с государственным учреждением «Центром международных программ» Министерства образования и науки Республики Таджикистан;
- с Казахским государственным женским педагогическим университетом;
- с Азербайджанским государственным университетом;

– с Немецким культурным центром имени Гете (представительство в г. Москва).

Вуз является площадкой по обмену международным опытом по широкому спектру проблем педагогической науки и современной образовательной практики и проведения международных интернет олимпиад.

Ежегодно на базе МГПУ проходят международные конференции, форумы, конкурсы, такие как:

– Международная научно-практическая конференция «Евсевьевские чтения»;

– XIII Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»;

– Международный форум «Мир без экстремизма»;

– Международная научная конференция – Надькинские чтения «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции»;

– Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»;

– Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие)»;

– Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»;

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков»;

– Всероссийский конкурс с международным участием творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» и другие.

Педагогический университет проводит целенаправленную и системную работу по привлечению в вуз иностранных граждан и созданию условий для их обучения, адаптации к системе образования, а также активного включения в студенческую жизнь.

Одним из направлений воспитательной и внеучебной деятельности университета является формирование поликультурной личности студента, эффективно взаимодействующей с представителями различных национальных культур, идентифицирующей их со своей собственной культурой.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в МГПУ функционирует 40 студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и преподаватели, реализуется творческий проект Студенческий театр МГПУ. Занятия в студенческих объединениях проходят в соответствии с расписанием (с периодичностью 2–3 раза в неделю) и являются бесплатными для всех студентов университета. Результатами деятельности студенческих объединений являются участие и победы коллективов МГПУ в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза, так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и прочие), участие в научных, творческих и социальных проектах.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и другое);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и другое).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

– формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности обучающихся Университета является:

– деятельность клубов по интересам,

– творческих коллективов и студий,

– спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование

психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профессионально-ориентированной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует:

- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет;

- повышению авторитета университета для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

- развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;

- получению опыта новой деятельности;

- освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Республики Мордовия;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с

учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

- организация «Дней открытых дверей» с предоставлением информации об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- организация на базе Университета летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью Университета.

Формам и профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Университетом обеспечивается методическое и организационное сопровождение студентов при реализации различных проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие методы влияния на обучающихся:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и другие;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение

и другие;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: культурно-массовые мероприятия (праздники, концерты, фестивали); интеллектуальные игры, конкурсы, встречи; спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни спорта и др.); гражданско-патриотические мероприятия и акции (форумы, выезды, митинги, шествия, возложения и др.); студенческие клубы и иные общественные объединения (слеты, форумы, встречи); творческие коллективы студентов (спектакли, фестивали и т.д.); волонтерские акции; научно-практические конференции, чтения.

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные.

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, культурные, научные, общественные и др.

– по результату воспитательной работы: получение социально-значимого результата, информационного обмена, выработки решения.

Формы внеучебной воспитательной работы Университета многообразны:

– проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;

– встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

– презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

– выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;

– организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;

– организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

– развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

– организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;

– проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

– формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого

уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

– усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы путем:

– обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

– развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;

– совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

– вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

– улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин;

– проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);

– развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

– проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

– организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;

– проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Формы и методы воспитательной работы, применяемые в комплексе, соответствуют поставленным целям, задачам, педагогической ситуации и внутреннему состоянию субъектов воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

В Университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса, включающая в себя материально-техническое, информационное, научно-методическое и кадровое обеспечение. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческих коллективов.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» от 26.11.2018 (с изменениями);

2. Концепция организации воспитательной работы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (утверждена на заседании ученого совета от 31.08.2020 г. протокол № 1);

3. Положение о воспитательной работе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании ученого совета от 31.08.2020 г. протокол № 1);

4. Положение о студенческом клубе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании ученого совета от 28.09.2020 г. протокол № 2);

5. Положение о центре трудоустройства выпускников Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании ученого совета от 28.09.2020 г. протокол № 2);

6. Положение о студенческом общежитии в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании ученого совета от 28.09.2020 г. протокол № 2);

7. Положение о студенческом совете в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании ученого совета от 28.09.2020 г. протокол № 2);

8. Календарный план воспитательной работы на учебный год;

9. Планы воспитательной работы факультетов;

10. Планы воспитательной работы кураторов академических групп;

11. Планы работы студенческих объединений;

12. Иные документы и локальные акты университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы осуществляется:

- Директором Департамента по воспитательной работе и молодежной политике;
- управлением по воспитательной и социокультурной деятельности;
- деканами факультетов;
- заместителями деканов факультетов по воспитательной работе;
- кураторами академических групп;
- преподавателями кафедр;
- воспитателями студенческих общежитий.

Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

В Университете создана система дополнительного профессионального образования, позволяющая совершенствовать профессиональные компетенции, повышать квалификацию, в том числе и в области воспитательной деятельности.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно на наполненного раздела «Внеучебная деятельность»;
- размещение в электронной информационно-образовательной среде университета и на официальном сайте в разделе «Образование» рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как компонентов основной профессиональной образовательной программы;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности на странице управления по воспитательной и социокультурной деятельности официального сайта университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета, официальных страницах в социальных сетях;
- информирование о результатах мониторинга воспитательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде

университета.

2.5.5 Научно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса Университета соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ и включает: рабочие программы дисциплин и практик, научно-методические, учебно-методические пособия.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Университета, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, воспитательных мероприятий, реализацию общественных и социально-значимых проектов.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса Университета соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, предусмотренных учебным планом и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, мастерские, кабинеты, компьютерные классы), предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- библиотеку, электронную библиотеку МГПУ;
- актовые и конферен-залы,
- коворкинг и нетворкинг зоны,
- межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций;
- педагогический технопарк «Кванториум» Д. Т. Надькина;
- спортивные объекты (стадион «Олимпийский», спортивные залы, стрелковый тир, тренажерные залы, бассейн),
- электронную информационно-образовательную среду Университета.
- комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик).

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию

рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включает в себя:

- здания и сооружения: учебные корпуса, спортивный комплекс «Олимпийский», бассейн, студенческие общежития и другое;
- электронную информационно-образовательную среду университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университет использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство городского округа Саранск, районов Республики Мордовия. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В воспитательной деятельности используются объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи, театры, филармония, выставочные залы, кинотеатры;
- историко-архитектурные объекты;
- памятники и скульптуры;
- библиотеки;
- спортивные комплексы;
- природные парки, парки отдыха, скверы, заповедники и другие;

Социальными партнерами университета организации воспитательной деятельности являются: Фонд Гуманитарных проектов (правообладатель федерального контента мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история»), Общероссийская общественно-государственная просветительская организация общество «Знание», Ассоциация волонтерских центров при общественной палате Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Региональный центр Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», всероссийские молодежные

общественные организации, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, образовательные организации и другие.

Университет обеспечивает взаимодействие со следующими субъектами воспитания как социальными институтами:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии (в рамках законодательства Российской Федерации);
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секциями и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские (добровольческие) организации и другие.

3. Управление системой воспитательной работы воспитания в Университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой в воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

На уровне вуза общее руководство и контроль осуществляют ректор и Ученый совет.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на управление воспитательной и социокультурной деятельности, деканов факультетов, Студенческий клуб, Центр карьеры, Центр компетенций,

Медиацентр.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы действует Совет по воспитательной работе как совещательный орган под руководством Директора Департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников занимается отдел социальной работы.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией деятельности педагогических, волонтерских отрядов, творческих объединений и студий занимается управление воспитательной и социокультурной деятельности.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Студенческим спортивным клубом.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляет Центр карьеры.

Вопросы организации учебного процесса и реализации образовательных программ курирует учебно-методическое управление. Организацию студенческих научных мероприятий и участия студентов в научно-исследовательских проектах обеспечивает управление научной и инновационной деятельности.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета и заместитель декана по воспитательной работе, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета. В университете функционирует институт кураторства академических групп.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и

самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли наставника, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Рабочая группа из числа педагогических и административных работников университета осуществляет курирование студентов по реализации общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением».

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и другие).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета,
- органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Студенческое самоуправление Университета призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Студенческий совет обучающихся;
- на факультетах – Студенческий совет факультета;
- в учебных группах – староста,
- в общежитиях – советы общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией университета или факультета.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения инициатив обучающихся;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, студенческого кураторства и другое).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

– проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий;

– представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза, по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;

– советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов. В настоящее время Студенческий совет обучающихся МГПУ представлен исполнительным органом, в который входят: Председатель Студенческого совета, заместитель Председателя Студенческого совета, руководители секторов, Председатели студенческих советов факультетов, и секторами, каждый из которых отвечает за определенное направление деятельности:

- Социально-экономический сектор;
- Культурно-массовый сектор;
- Сектор по оценке качества образования;
- Спортивный сектор;
- Волонтерский сектор;
- Информационный сектор;
- Студенческое научное общество (СНО МГПУ);
- Ассоциация педагогических отрядов (АПО МГПУ);

- Отряд правоохранительной направленности;
- Студенческое антикоррупционное движение;
- Студенческий городок;
- Сектор по работе с иностранными студентами;
- Сектор по работе с ОВЗ и инвалидами.

Развитию студенческого самоуправления и молодежной политики в университете способствует:

- создание условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности обучающихся (высококвалифицированный кадровый, образовательный и научный потенциал, современная материально-техническая база, новые технологии, формы и методы обучения и др.);

- вовлечение студентов МГПУ в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

- вовлечение обучающихся к участию в инновационных международных, федеральных и региональных конкурсах, программах, проектах в сфере науки, образования и инноваций, молодежной политики;

- распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения студентов в деятельность органов самоуправления;

- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

- оказание поддержки и сопровождение талантливой молодежи при реализации проектов и программ в области молодежной политики;

- привлечение студентов к организации и проведению социокультурных мероприятий разного уровня.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способам и оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа;

- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и другое.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете;
- качество управления системой воспитательной работы Университета;
- качество студенческого самоуправления Университета.

В качестве критерии оценки воспитательной работы выступают:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов академических групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр;

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами,

склонными к аддитивному поведению

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

– наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

– участие студентов в работе ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

– использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

– развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

– обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

– системный мониторинг уровня вовлеченности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.) в деятельность общественных объединений на базе Университета, в добровольческую деятельность, в участие проведение мероприятий творческой направленности, в студенческое движение.

Лист согласования

1 РАЗРАБОТАНО Учебно-методическим управлением
наименование подразделения

Исполнитель:

Начальник

учебно-методического управления



подпись

Т. М. Рыбина

2 СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



подпись

С. М. Мумряева

Директор Департамента
по воспитательной работе
и молодежной политике



подпись

Е. А. Молчанова

Начальник организационно-
правового управления



подпись

И. С. Альмяшева

