

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 28.06.2021 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие профессионального мышления педагога-психолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи практики:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять корректировку текста диссертации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МГПУ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Должность, занимаемая студентом на период практики, педагог-психолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.02 Философия, Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Б1.О.02.02 Естественнонаучная картина мира, К.М.02.02 Общие основы педагогики, К.М.02.04 История педагогики и образования, К.М.02.09 История психологии, К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование, К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности студентов, К.М.06.ДВ.01.02 Основы

научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при Б3.01(Г) Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | знать: особенности системного и критического мышления |
| | | уметь: применять системное и критическое мышления |
| | | владеть: навыками применения системного и критического мышления |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | знать: основы применения логических форм и процедур |
| | | уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| | | владеть: навыками применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | знать: алгоритм анализа источника информации |
| | | уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| | | владеть: навыками анализа источника информации с точки |

| | | |
|---|--|--|
| | | зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | <p>знать: алгоритм анализа ранее сложившихся в науке оценок информации</p> <p>уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>владеть: навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации</p> |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <p>знать: принципы сопоставления разных источников информации</p> <p>уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | <p>знать: принципы оценки информации</p> <p>уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение</p> <p>владеть: навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения</p> |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | <p>знать: практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>владеть: навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p> |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | <p>знать: основы определения совокупности взаимосвязанных задач;</p> <p>уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> |

| | | |
|--|--|--|
| норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | владеть: навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | знать: основы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели |
| | | уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | | владеть: навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | знать: основы определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач |
| уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | | |
| владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач | | |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | знать: основы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач | |
| | уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| | владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | <p>знает: инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p> <p>умеет: использовать инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>профессиональном взаимодействии</p> <p>владеет: навыками использования инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p> |
| | <p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p> | <p>знает: технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.</p> <p>умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач</p> <p>владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; командообразования при решении профессиональных задач</p> |
| | <p>ОПК-9.3.</p> <p>Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p> | <p>знает: информационные технологии, используемые в ходе публичных выступлений</p> <p>умеет: использовать информационные технологии в ходе публичных выступлений</p> <p>владеет: навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p> |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 ч., продолжительность 2 недели.

5. Содержание практики

5.1 Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

| Вид деятельности | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-------------------------|
| Работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования). Работа над анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Работа над заключением выпускной квалификационной работы. | 90 ч. | УК-1, УК-2, ОПК-9 |
| Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики. | 18 ч. | УК-1, УК-2 |

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, проводит инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами. Научный руководитель консультирует практикантов и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научный руководители информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен познакомиться с целями и задачами преддипломной практики, с перечнем и образцами документов по практике; пройти инструктаж о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте; разработать и утвердить план преддипломной практики; разработать план собственного научного

исследования, осуществить работу над введением (характеристика методологического аппарата исследования), анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования.

На второй неделе практики студент осуществляет работу над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты), над заключением выпускной квалификационной работы.

Отчет по практике студент защищает на кафедре специальной педагогики и медицинских основ дефктологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- аттестационный лист;
- характеристика научного руководителя;
- отчет о прохождении практики студентом;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- текст «Введение»;
- материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.
- практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.
- текст «Заключение».

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Виды работ |
| УК-1 УК-2 | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет оценкой | с Подготовка текста «Введение» |
| УК-1 УК-2 ОПК-9 | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет оценкой | с Подготовка материалов теоретического исследования, оформление в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. |
| УК-1 УК-2 ОПК-9 | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет оценкой | с Подготовка практико-ориентированной части исследования, оформление в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. |
| УК-1 УК-2 | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет оценкой | с Подготовка текста «Заключение» |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями

| Коди наименование компетенции | Коди наименование индикатора достижения компетенции | Уровни овладения компетенциями | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | Повышенный | Базовый | Пороговый | Ниже порогового |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Демонстрирует неполное знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему. | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления, не готов к данному виду мышления. |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки | Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | науке оценки информации. | информации. | |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение. | Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение. |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной | В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной | Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |

| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | правовых норм. | цели, исходя из действующих правовых норм. | действующих правовых норм. | |
|--|---|---|--|---|--|
| | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | Успешно и систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | В целом успешно, но не систематически определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | Фрагментарно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Успешно и систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | В целом успешно, но не систематически определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Фрагментарно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой | Успешно демонстрирует знание инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в | В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательно | Фрагментарно демонстрирует знание инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | коммуникации в профессиональном взаимодействии. | и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | й среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. |
| | ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач. | Успешно и систематически осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач. | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач. | В целом успешно, но не систематически осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач. | Фрагментарно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. | Успешно и систематически владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. | В целом успешно, но не систематически владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. | Фрагментарно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. |

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

| Коды компетенций | Виды работ | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень овладения компетенциями |
|-------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|
| Восьмой семестр | | | | |
| УК-1, УК-2 | Подготовка текста «Введение» | 5 Отлично | Текст введения логично составлен. Четко прописаны методологические характеристики работы. | Повышенный |
| | | 4 Хорошо | Текст введения достаточно логично составлен. Достаточно четко прописаны методологические характеристики работы. | Базовый |
| | | 3 Удовлетворительно | Текст введения недостаточно логичен. Представлены не достаточно корректные формулировки методологического аппарата исследования. | Пороговый |
| | | 2 Не удовлетворительно | Текст введения нелогичен, Представлены некорректные формулировки методологического аппарата исследования. | Ниже порогового |
| УК-1, УК-2, ОПК-9 | Подготовка материалов теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. | 5 Отлично | Представлен глубокий анализ обширного количества относящейся к теме литературы, продемонстрировано умение применения аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; уверенно использует современные информационные технологии для решения | Повышенный |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|--|-----------------|
| | | | исследовательских задач. | |
| | | 4 Хорошо | Представлен анализ относящейся к теме литературы, продемонстрировано умение применения аналитических методов, продемонстрировано умение использования современных информационных технологий для решения исследовательских задач. | Базовый |
| | | 3 Удовлетворительно | Представлен анализ ограниченного количества источников, испытывает некоторые трудности при использовании современных информационных технологий для решения исследовательских задач. | Пороговый |
| | | 2 Не удовлетворительно | Представлен анализ ограниченного количества источников, представленные обобщения не достаточно корректны, испытывает значительные трудности при использовании современных информационных технологий для решения исследовательских задач. | Ниже порогового |
| УК-1, УК-2, ОПК-9 | Подготовка практико-ориентированной части исследования, оформление в виде главы и параграфов выпускной | 5 Отлично | Разработаны контрольно-измерительные материалы для осуществления всесторонней, комплексной диагностики уровня обученности или | Повышенный |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|---|-----------|
| квалификационной работы. | | воспитанности детей в соответствии с темой исследования. Представлена технология обучения или воспитания с четким описанием структурных компонентов, принципов построения, определением диапазона применения. В ходе работы уверенно использует современные информационные технологии. | |
| | 4 Хорошо | Разработаны контрольно-измерительные материалы для осуществления достаточно полной диагностики уровня обученности или воспитанности детей в соответствии с темой исследования. Представлена технология обучения или воспитания с описанием структурных компонентов, принципов построения, определением диапазона применения. В ходе работы использует современные информационные технологии. | Базовый |
| | 3 Удовлетворительно | Разработаны контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня обученности или воспитанности детей в соответствии с темой исследования, но их | Пороговый |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| | | | <p>выбор достаточно ограничен.</p> <p>Представлена технология обучения или воспитания, однако не достаточно четко описаны структурные компоненты, принципы построения, определен диапазон применения.</p> <p>В ходе работы испытывает некоторые трудности при использовании современных информационных технологий.</p> | |
| | | <p>2</p> <p>Не удовлетворительно</p> | <p>Разработано крайне ограниченное количество контрольно-измерительных материалов для осуществления диагностики уровня обученности или воспитанности детей в соответствии с темой исследования.</p> <p>Представлена технология обучения или воспитания, однако фрагментарно описаны некоторые структурные компоненты, принципы построения, определен диапазон применения.</p> <p>В ходе работы испытывает значительные трудности при использовании современных информационных технологий.</p> | <p>Ниже порогового</p> |
| <p>УК-1, УК-2</p> | <p>Подготовка текста «Заключение»</p> | <p>5</p> <p>Отлично</p> | <p>Представлены собственные мысли, обобщения, умозаключения.</p> <p>Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели, доказательство гипотезы.</p> | <p>Повышенный</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|-----------------|
| | | 4 Хорошо | Представлены общие рассуждения. Выводы сделаны по задачам, но они неполные или недостаточно конкретные. | Базовый |
| | | 3 Удовлетворительно | Представлено простое переложение готовой работы. Выводы неполные и неконкретные. | Пороговый |
| | | 2 Не удовлетворительно | Представлено схематичное переложение готовой работы. Выводы неконкретные, повторяют общие места. | Ниже порогового |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8786-4. – Текст : электронный.

2. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы / Е. И. Мельникова, С. В. Полянских, Н. М. Ильина, Д. В. Ключникова ; науч. ред. А. Н. Пономарев ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482087> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-00032-294-9. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 252 с. – ISBN 978-5-222-15947-7. – Текст : непосредственный

2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : электронный

3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Текст : электронный.

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические

разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 28.06.2021 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (летней вожатской практики) – закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности, касающейся особенностей организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи производственной практики (летней вожатской практики):

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- совершенствование профессиональных умений по использованию современных методов, приемов и форм психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование профессиональных умений по оформлению необходимой документации;
- совершенствование навыков проведения психолого-педагогической диагностики детей;
- развитие профессиональных навыков педагогического взаимодействия со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;
- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (летняя вожатская практика) реализуется на базе детских оздоровительных лагерей, образовательных организаций, реализующих работу временного лагеря, в том числе в онлайн-формате.

Должность, занимаемая студентом на период практики, педагог-психолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) включена в модуль «К.М.04 Проектный модуль» и проводится на 3 курсе в 6 семестре.

К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.03.04 «Основы дефектологии (с практикумом)», Б1.О.04.01 «Социальная психология», К.М.02.01 «Введение в профессию», К.М.02.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», К.М.02.05 «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология (с практикумом)», К.М.02.11 «Психодиагностика (с практикумом)».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом) К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья К.М.06.04 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического

обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|---|--|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | знать: факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих; |
| | | уметь: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| | | владеть: навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | УК.8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях; |
| уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; | | |
| владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых | знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, |

| | | |
|--|--|---|
| актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; |
| | | уметь: правильно объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; |
| | | владеть: навыками объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания/ |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | | знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.; |
| | | уметь: правильно объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.; |
| | | владеть: навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. |
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | | знать: критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; |
| | | уметь: правильно оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; |
| | | владеть: навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p> | <p>условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений;</p> <p>уметь: правильно использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений;</p> <p>владеть: навыками применения знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>знать: как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: правильно устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>уметь: правильно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | обучающихся; |
| | | владеть: навыками организации различных видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>знать: особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: правильно объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | <p>знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>уметь: правильно демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>владеть: навыками демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> |
| | ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | <p>знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | уметь: правильно демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; |
| | | владеть: навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. | знать: современные теории воспитания; |
| | | уметь: осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; |
| | | владеть: способами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей. |
| | ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. | знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; |
| | | уметь: использовать современные приемы, методы и средства воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей; |
| | | владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. |
| | ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | знать: технологии духовно-нравственного воспитания; |
| | | уметь: использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и воспитанности личности; |
| | | владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и |

| | | |
|--|---|--|
| | | внеучебной деятельности. |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: правильно обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: правильно демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с</p> | <p>знать: документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> | <p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: правильно анализировать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся;</p> <p>уметь: правильно проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся;</p> <p>владеть: навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> | <p>знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, сущность детско-родительских отношений;</p> <p>уметь: объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, выстраивания детско-родительских отношений;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | владеть: навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся. |
| | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | знать: сущность педагогического взаимодействия и формы педагогического взаимодействия; |
| | | уметь: организовывать педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений; |
| | | владеть: формами педагогического взаимодействия. |
| | ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | знать: технологии педагогического сопровождения; |
| | | уметь: применять технологии педагогического сопровождения обучающихся; |
| | | владеть: способами реализации технологии педагогического сопровождения обучающихся. |
| ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. | ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. | знать: сущность педагогической диагностики; |
| | | уметь: подбирать диагностический инструментарий для изучения уровня обученности и воспитанности; |
| | | владеть: навыками проведения диагностических процедур. |
| | ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | знать: специфику проектирования воспитательного процесса; |
| | | уметь: проектировать различные формы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; |
| | | владеть: способами целеполагания, прогнозирования, проектирования воспитательной деятельности. |
| | ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. | знать: педагогические принципы организации совместной деятельности; |
| | | уметь: применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в совместной деятельности; |

| | | |
|---|--|---|
| | | владеть: способами организации совместной деятельности субъектов образовательных отношений. |
| | ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. | знать: содержание участия психолога в воспитательной деятельности; |
| | | уметь: привлекать психолога к организации воспитательной деятельности; |
| | | владеть: формами взаимодействия с психологом при организации воспитательной деятельности. |
| | ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. | знать: способы оценки эффективности реализации программ воспитания; |
| | | уметь: проводить оценку эффективности реализации программ воспитания; |
| | | владеть: способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ воспитания. |
| ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей. | ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). | знать: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); |
| | | уметь: правильно подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); |
| | | владеть: навыками подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). |
| | ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, | знать: характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных семей; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> | <p>уметь: правильно анализировать данные с целью определения характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных семей;</p> |
| | | <p>владеть: навыками анализа данных с целью определения характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных семей.</p> |
| | <p>ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | <p>знать: как устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.;</p> |
| | | <p>уметь: правильно устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;</p> |
| | | <p>владеть: навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> |
| | <p>ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | <p>знать: риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</p> |
| | | <p>уметь: правильно оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</p> |
| | | <p>владеть: навыками оценивания рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | <p>знать: алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;</p> |
| | | <p>уметь: правильно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;</p> |
| | | <p>владеть: навыками владения алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> |
| <p>ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p> | <p>ПКО-5.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p> | <p>знать: особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов</p> |
| | | <p>уметь: демонстрировать алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов</p> |
| | | <p>владеть: навыком демонстрации алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов</p> |
| | <p>ПКО-5.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p> | <p>знать: особенности программ дополнительного образования, развивающих программ</p> |
| | | <p>уметь: оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ</p> |
| | | <p>владеть: навыком оценивания программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ</p> |
| | <p>ПКО-5.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической</p> | <p>знать: особенности программно-методической документации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий | уметь: демонстрировать алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации |
| | | владеть: навыком демонстрации алгоритма рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации |
| | ПКО-5.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | знать: функции участия в подготовке и проведении мероприятий участников образования |
| | | уметь: объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий участников образования |
| | | владеть: навыком объяснения функции участия в подготовке и проведении мероприятий участников образования |
| ПКО-5.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | знать: особенности диагностики и оценки развивающего потенциала программ | |
| | уметь: диагностировать и оценивать развивающий потенциал программ | |
| | владеть: критической оценкой эффективности диагностики и оценивания развивающего потенциала программ | |
| ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых | ПКО-7.1. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ | знать: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера |
| | | уметь: демонстрировать алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера |
| | | владеть: навыком демонстрации алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера |
| | ПКО-7.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | знать: особенности организации набора и комплектования групп обучающихся |
| | уметь: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>владеть: навыком отбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> |
| | <p>ПКО-7.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> | <p>знать: формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями</p> |
| | | <p>уметь: приводить объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями</p> |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности применения объяснения форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями</p> |
| | <p>ПКО-7.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> | <p>знать: особенности программ корпоративного волонтерства</p> |
| | | <p>уметь: критически оценивать эффективность действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий</p> |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности демонстрации действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий</p> |
| | <p>ПКО-7.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>знать: особенности использования образовательных услуг дополнительного образования</p> |
| | | <p>уметь: проводить маркетинговые исследования с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| | | <p>владеть: навыком проведения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| <p>ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической</p> | <p>ПКО-8.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> | <p>знать: классификацию трудных жизненных ситуаций</p> |
| | | <p>уметь: критически оценивать жизненные ситуации обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | | владеть: навыком совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка |
| | ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | знать: особенности планирования мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | уметь: выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | владеть: навыком выбора и планирования мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | ПКО-8.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию | знать: технологии формирования социальной компетентности учащихся |
| | | уметь: планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся |
| | | владеть: критической оценкой эффективности использования технологии формирования социальной компетентности учащихся, |
| | ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся | знать: особенности профилактики социальных девиаций у учащихся |
| | | уметь: критически оценивать эффективность применения алгоритма осуществления мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся |
| | | владеть: критической оценкой эффективности использования алгоритма осуществления мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся |
| ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического | знать: особенности индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся | |

| | | |
|--|--|---|
| | сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей | уметь: критически оценивать эффективность использования планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся |
| | | владеть: навыком планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся |
| | ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска | знать: методы диагностики обучающихся |
| | | уметь: использовать методы диагностики обучающихся |
| | | владеть: навыком демонстрации методов диагностики обучающихся |
| | ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ | знать: способы организации совместной деятельности |
| уметь: демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами | | |
| владеть: навыком демонстрации способов организации совместной деятельности с социальными институтами | | |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (летней вожатской практики) составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (летней вожатской практики)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. | Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | Разработка индивидуального задания на практику. | |
| 2. | Ознакомительный этап (6 ч.) | Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики | План-график проведения практики. |
| 3. | Основной этап (186 ч.) | Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога (знакомство с план-сеткой смены, с планом работы летнего оздоровительного лагеря, с особенностями режима дня детей, с общими сведениями об отдыхающих). Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного развития и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление перспективного плана работы педагога-психолога. Составление конспектов индивидуальных и групповых занятий. Подготовка методического материала для проведения индивидуальных и групповых занятий. Проведение индивидуальных и групповых занятий. Подготовка методического материала для проведения досуговой и воспитательной работы. Реализация досуговой и воспитательной работы. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Проведение психопросветительских бесед. | Заполнение дневника практики. |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | Анализ собственной деятельности. Подготовка | Отчет о прохождении |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | отчета о результатах производственной (технологической (проектно-технологической) практики. | практики |
| 5. | Завершающий этап (6 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет. |

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Шестой семестр

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Дневник практики:

Анализ план-сетки смены, плана работы летнего оздоровительного лагеря, режима дня детей, общих сведений об отдыхающих. Методический материал для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, воспитательных и досуговых мероприятий. Протоколы психолого-педагогической диагностики. Перспективный план работы педагога-психолога. Конспекты индивидуальных и групповых занятий. Конспекты воспитательных и досуговых мероприятий. Конспекты профилактических и психопросветительских бесед. Описание конфликтных ситуаций и способы их разрешения.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Естественно-научный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Социально-психологический модуль | Коммуникативный модуль | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Проектный модуль | Психолого-педагогическое сопровождение | Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|
| УК-8 | | | + | | | | + | + | + | + |
| ОПК-1 | + | | | | | + | + | | + | |
| ОПК-3 | | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОПК-4 | | | | | | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ОПК-6 | | | + | + | | + | + | | + | |
| ОПК-7 | | | + | + | | + | | | + | |
| ПКО-1 | | | | | | + | + | + | + | |
| ПКО-2 | | | | + | + | + | + | | + | |
| ПКО-5 | | | | + | | + | + | + | | |
| ПКО-7 | | | | | | + | + | + | | |
| ПКО-8 | | | | | | + | + | | + | |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | Составление анализа план-сетки смены, плана работы летнего оздоровительного лагеря, режима дня детей, общих сведений об отдыхающих. | УК-8, ОПК-1 |
| 2. | Подбор методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, воспитательных и досуговых мероприятий. | УК-8, ОПК-1, ПКО-1 |
| 3. | Проведение психолого-педагогической диагностики. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПКО-8 |
| 4. | Составление перспективного плана работы педагога-психолога. | УК-8, ОПК-1, ПКО-2 |
| 5. | Разработка конспектов занятий. | УК-8, ОПК-1, ОПК-6 |
| 6. | Проведение занятий. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 |
| 7. | Разработка конспектов воспитательных и досуговых мероприятий. | УК-8, ОПК-1, ПКО-7 |
| 8. | Проведение воспитательных и досуговых мероприятий. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 |
| 9. | Разработка конспектов профилактических и психопросветительских бесед. | УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПКО-5 |
| 10. | Описание конфликтных ситуаций и способы их разрешения. | УК-8, ОПК-1, ОПК-4 |
| 11. | Оформление дневника практики | УК-8, ОПК-1 |

Критерии оценивания анализа документации педагога-психолога (0 – 3 б.):

- Логика изложения материала (1 балл)
- Содержательность материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, воспитательных и досуговых мероприятий (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (0 – 3 б.):

- Последовательность процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)
- Соблюдение принципов и этапов проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания перспективного плана работы педагога-психолога (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов занятий (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Содержательность материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения занятий (0 – 3 б.):

- Содержательность индивидуальных занятий (1 балл)
- Соблюдение этапов проведения индивидуальных занятий (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов воспитательных и досуговых мероприятий (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Содержательность материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения воспитательных и досуговых мероприятий (0 – 3 б.):

Содержательность воспитательного мероприятия (1 балл)
Соблюдение этапов проведения воспитательного мероприятия (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов профилактических и психопросветительских бесед (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
Логика подбора материала (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | 2 (незачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует фрагментарное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, | Демонстрирует неполное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, | Демонстрирует умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, |
| | | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Ошибочно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает значительные трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в | Демонстрирует использование лишь некоторых методов защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в | Демонстрирует с некоторыми неточностями использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает некоторые трудности при формировании культуры безопасного и | Демонстрирует умение использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в |

| | | | повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового | Демонстрирует неполное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, | Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | законодательства. | о правах ребенка, трудового законодательства. | законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | |
| | | ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | Демонстрирует сформированное умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Демонстрирует фрагментарное владение навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Демонстрирует фрагментарное знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | Демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует сформированное умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> |
| | | <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> |
| | | <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | систематическое владение навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | отдельные пробелы владения навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | владение навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
| | | ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует фрагментарное знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует неполное знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе | Демонстрирует знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода |

| | | | | подхода | деятельностного подхода | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | Демонстрирует неполное умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | Демонстрирует знание умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует неполное умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует неполное умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Демонстрирует фрагментарное знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует неполное знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности | Демонстрирует фрагментарное знание приемов | Демонстрирует неполное знание приемов | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание приемов | Демонстрирует знание приемов организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Демонстрирует фрагментарное знание сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Демонстрирует неполное знание сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Демонстрирует знание сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует фрагментарное умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует неполное умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностей |
| | | ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Демонстрирует фрагментарное умение выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного | Демонстрирует неполное умение выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение выбирать способы сопровождения программы | Демонстрирует умение выбирать способы сопровождения программы |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | духовно-нравственное воспитание обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение применять конкретные психолого-педагогических технологии | Демонстрирует неполное умение применять конкретные психолого-педагогических технологии | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение применять конкретные психолого-педагогических технологии | Демонстрирует умение применять конкретные психолого-педагогических технологии |
| | | ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами | Демонстрирует неполное умение использовать современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение использовать современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами | Демонстрирует умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной | Демонстрирует фрагментарное знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и | Демонстрирует неполное знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по | Демонстрирует знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | деятельности и воспитании личности | рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан | логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан | использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан |
| | | ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует неполное умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | Демонстрирует умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | особыми образовательными потребностями | обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует сформированное умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | Демонстрирует фрагментарное владение навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыка осуществления вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыка осуществления вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений |
| | | ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Образовательный процесс в образовательных организациях (объект или область знания) | ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования | Демонстрирует с ошибками умение выбирать диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и затрудняется продемонстрировать технологию их использования | Демонстрирует неточности в выборе диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и неточности в демонстрации технологии их использования | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования | Демонстрирует умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования |
| | | ПКО-1.2. Объясняет | Демонстрирует | Демонстрирует в | Демонстрирует в | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО | частичное умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО | целом успешное, но не устойчивое умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО | целом успешное умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО | сформированное умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | | ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует фрагментарное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует в целом успешное, но не системное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует в целом успешное и системное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует успешное и системное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности |
| | | ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует фрагментарное выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует неполное выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует с некоторыми неточностями выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует успешное выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов |
| | | ПКО-1.5. Участвует в | Демонстрирует | Демонстрирует | Демонстрирует в | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | ошибочное участие в диагностических программах и с трудом анализирует полученные результаты с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | участие в отдельных диагностических программах и затрудняется в анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | целом успешное участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | успешное участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания |
| Образовательный процесс в образовательных организациях (объект или область знания) | ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей | ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) | Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей | Демонстрирует не всю совокупность действий по подбору методов и способов проведения обследования различных типов семей | Демонстрирует действия по подбору методов и способов проведения обследования различных типов семей | Успешно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей |
| | | ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей | Не способен проанализировать данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей | Затрудняется при анализе данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных | Демонстрирует в целом процесс анализа данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, | Демонстрирует в полном объеме процесс анализа данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных |

| | | | | воспитателей | патронатных воспитателей | воспитателей |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей | Не способен продемонстрировать процесс установления контакта с родителями, лицами, их замещающими | Фрагментарно демонстрирует некоторые формы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими | Демонстрирует основные формы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими | Успешно демонстрирует разнообразные формы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими |
| | | ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе | Не способен оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми | Затрудняется при оценке рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми | Осуществляет оценку рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми | Результативно осуществляет оценку рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми |
| | | ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов | Не способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей | Затрудняется при демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей | Способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей | Обоснованно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей |
| Образовательный процесс в образовательных организациях (объект или область знания) | ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного | ПКО-5.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и | Демонстрирует фрагментарное знание алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, | Демонстрирует неполное знание алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного | Демонстрирует знание алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации | развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий |
| | | ПКО-5.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие | Демонстрирует сформированное умение оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие социальной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся | состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся | современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся | психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся |
| | | ПКО-5.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий | Демонстрирует фрагментарное владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий | Демонстрирует успешное и систематическое владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий |
| | | ПКО-5.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении | Демонстрирует фрагментарное | Демонстрирует неполное знание | Демонстрирует с некоторыми | Демонстрирует знание функции |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | знание функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | неточностями знание функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах |
| | | ПКО-5.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует фрагментарное знание действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует неполное знание действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение действиями по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует знание действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах |
| Психолого-педагогическое | ПКО-7 Способен участвовать в | ПКО-7.1. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения | Демонстрирует фрагментарное | Демонстрирует неполное знание | Демонстрирует с некоторыми | Демонстрирует знание алгоритма, |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений (объект или область знания) | организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых | мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ | знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ | алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ | неточностями знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ | организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
| | | ПКО-7.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует сформированное умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся |
| | | ПКО-7.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам | Демонстрирует фрагментарное знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции | Демонстрирует неполное знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, | Демонстрирует знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | населения | социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения |
| | | ПКО-7.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | Демонстрирует фрагментарное владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации |
| | | ПКО-7.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует фрагментарное знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует неполное знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений (объект или область знания)</p> | <p>ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> | <p>ПКО-8.1. Проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка.</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует неполное знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся.</p> |
| | | <p>ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>Демонстрирует частичное умение планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не устойчивое умение планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное умение планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе их социализации, но при этом испытывает отдельные незначительные трудности в процессе планирования.</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> |
| | | <p>ПКО-8.3. Планирует и приводит объяснение технологии</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное,</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное,</p> | <p>Демонстрирует успешное и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>но не систематическое владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>систематическое владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> |
| | | <p>ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> | <p>Демонстрирует неполное знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> | <p>Демонстрирует знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> |
| | | <p>ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</p> | <p>Демонстрирует неполное владение навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями владение навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое осуществление планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | и демонстрирует слабое владение технологией социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и технологией социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | числе детей с ОВЗ, и успешную реализацию технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |
| | | ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | Демонстрирует низкий уровень владения методами диагностики обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | Демонстрирует неполное владение методами диагностики обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | Демонстрирует с некоторыми неточностями применение методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | Демонстрирует успешное и систематическое применение методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. |
| | | ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует низкий уровень владения способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует неполное владение способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует с некоторыми неточностями применение способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует успешное и систематическое применение способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – ISBN 978-5-906879-70-7. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – Текст : электронный.

2. Ваньков, А. Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/113623>. – Текст : электронный.

3. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 182 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/49569>. – Текст : электронный.

4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – М. : Флинта, 2015. – 115 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование». Документы в сфере образования).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 201.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: Производственная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная


Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 28.06.2021 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление результатов теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и профессиональных в сфере компетенций научно-исследовательской деятельности; углубление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

– систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

– формирование профессиональных исследовательских компетенций будущих педагогов-психологов;

– развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики:

научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ. Должность, занимаемая студентом на период практики: стажер.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в Блок 2.Практика, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум, К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной практики (научно-исследовательской работы) материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически мыслить <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного и критического мышления в процессе решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логические формы и процедуры, - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических форм и процедур, - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации. |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованные решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации собственного суждения и оценки информации; - навыками принятия обоснованных решений. |
| | <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять практические последствия предложенного решения задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <p>Владеть:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. |
| | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | Уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; Владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач |
| | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; Владеть: - навыками определения возможных результатов решения поставленных задач. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии | Уметь: использовать инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; Владеть: навыками использования инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. |
| | ОПК-9.2. Умеет | Уметь: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач</p> | <p>осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; Владеть: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; командообразования при решении профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий</p> | <p>Уметь: использовать информационные технологии в ходе публичных выступлений; Владеть: навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p> |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2. | Основной этап (78 ч.) | Разработка программы формирующего эксперимента. | 1. Программа формирующего |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>Разработка методического обеспечения образовательной программы или программы психолого-педагогической помощи для лиц с ОВЗ в рамках реализации собственного исследования.</p> <p>Разработка программы контрольного эксперимента.</p> <p>Разработка критериев оценки результатов контрольного эксперимента.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.</p> | <p>эксперимента.</p> <p>2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента</p> <p>3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий.</p> <p>4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.</p> |
| 3. | Аналитический этап (18 ч.) | <p>Обработка, анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской работы и презентации к нему.</p> | <p>1. Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).</p> <p>2. Доклад по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и презентация к нему.</p> |
| 4. | Завершающий этап (6 ч.) | <p>Защита результатов научно-исследовательской работы, проведение итоговой конференции по научно-исследовательской работе.</p> | <p>Комплект документации по производственной практике (научно-исследовательской работе), отчет, доклад и презентация к</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | нему. |
|--|--|--|-------|

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Отчет студента (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист.

Приложения:

1. Программа формирующего эксперимента.

2. Планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента.

3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий.

4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.

5. Доклад по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и презентация к нему.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Модули / Код компетенции | УК-1 | УК-2 | ОПК-9 |
|--|------|------|-------|
| Социально-гуманитарный модуль | + | + | |
| Естественно-научный модуль | + | | |
| Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | | | |
| Социально-психологический модуль | | + | |
| Коммуникативный модуль | | | |
| Психолого-педагогический модуль | + | | |
| Модуль воспитательной деятельности | | | |
| Проектный модуль | + | + | |
| Модуль психолого-педагогического сопровождения | | | + |
| Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования" | | + | |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Разработка программы формирующего эксперимента | УК-1, УК-2, ОПК-9 |
| 2. | Разработка планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента | УК-2, ОПК-9 |
| 3. | Разработка программы контрольного эксперимента, экспериментальных заданий и материалов (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации | УК-1, УК-2, ОПК-9 |
| 4. | Описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий | УК-1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 5. | Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования | УК-2 |
| 6. | Подготовка доклада по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) и презентации к нему | УК-1, ОПК-9 |

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0 – 5 б.).

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

Критерии оценивания планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента (0 – 5 б.).

Четкость постановки целей и задач мероприятия (1 балл)

Обоснованность выбора жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности научно-исследовательской работы, осуществляемой бакалавром, характера предлагаемых им новшеств (1 балл)

Степень учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ при разработке содержания мероприятий (1 балл).

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования методики (системы занятий,) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

Критерии оценивания описания показателей оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий (0 – 5 б.)

Четкость формулировок показателей (1 балл)

Соответствие выделяемых показателей и критериев их оценивания сущности исследуемого явления или процесса (1 балл)

Полнота охвата критериями оценки всех выявляемых экспериментальным заданием показателей (1 балл)

Обоснованность количественной и качественной оценки выявляемых показателей (1 балл)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ при разработке критериев оценивания выявляемых показателей (1 балл).

Критерии оценивания научного доклада (0 – 5 б.)

Владение автором научным и специальным аппаратом (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора результатов исследовательской деятельности (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | 2 (незачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Затрудняется продемонстрировать системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов | Демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов | Самостоятельно и творчески проявляет системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой | Затрудняется самостоятельно применять логические формы и процедуры в | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет логические | В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры в | Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры в процессе |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | мыслительной деятельности | процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы. | формы и процедуры в процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы. | процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы. | разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, продуктивно осуществляет к рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы. |
| | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Затрудняется в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник | В основном самостоятельно в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения | Самостоятельно и творчески в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения временных и |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | х условий его возникновения. | информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | временных и пространственных условий его возникновения | пространственных условий его возникновения |
| | | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку | Затрудняется аргументировать собственное суждение и | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или | В основном самостоятельно аргументирует собственное | Самостоятельно аргументирует собственное суждение и |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | информации, принимает обоснованное решение | оценку информации, не способен самостоятельно принимает обоснованное решение | однокурсников аргументирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | оценку информации, принимает обоснованное решение и творчески подходит к его реализации |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи | В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи | Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2. Определяет ресурсное | Затрудняется | Испытывает | В основном | Самостоятельно и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | обеспечение для достижения поставленной цели | определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных | ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных | Фрагментарно демонстрирует знание | В целом успешно, но не систематически | В целом успешно, но отдельными | Успешно демонстрирует знание |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии | инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | демонстрирует знание инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | недочетами демонстрирует знание инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | инструментов для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. |
| | | ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач | Фрагментарно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач | В целом успешно, но не систематически осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач | Успешно и систематически осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимает участие в командообразовании при решении профессиональных задач |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | х задач. | нии при решении профессиональн ых задач. | командообразова нии при решении профессиональн ых задач. | профессиональны х задач. |
| | | ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий | Фрагментарно владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. | В целом успешно, но не систематически владеет навыками публичных выступлений с использованием информационны х технологий. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками публичных выступлений с использованием информационны х технологий. | Успешно и систематически владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий. |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>.

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>.

8.2 Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424762>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е

изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)

4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosega) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного
образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 28.06.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (педагогической) – совершенствование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать систему профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи производственной практики (летней вожатской практики):

- расширение, конкретизация теоретических знаний, формирование практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов (учителей, воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов) с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков проведения коррекционных занятий, а также протоколирования и их анализа;

- формирование навыка проведения психолого-педагогического исследования и подбора методов диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;

- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется на базе образовательных организаций, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в онлайн-формате.

Должность, занимаемая студентом на период практики, педагог-психолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.05 Модуль психолого-педагогического сопровождения» и проводится на 3 курсе в 5 семестре, на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.03.04 «Основы дефектологии (с практикумом)», Б1.О.04.01 «Социальная психология», К.М.02.01 «Введение в профессию», К.М.02.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», К.М.02.05 «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология (с практикумом)», К.М.02.11 «Психодиагностика (с практикумом)».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом) К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья К.М.06.04 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|--|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | <p>знать: особенности работы в команде</p> <p>уметь: продемонстрировать способность работать в команде</p> <p>владеть: лидерскими качествами и умениями, способствующими социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования</p> |
| | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | <p>знать: способы занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>уметь: занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p> <p>владеть: навыками занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, навыками демонстрации лидерских качеств и умений</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>знать: основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</p> |
| | | <p>уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> |
| | | <p>владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде</p> |
| | <p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>знать: основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> |
| | | <p>уметь: осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</p> |
| | | <p>владеть: способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p> |
| | <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p> | <p>знать: основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> |
| | | <p>уметь: создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> |
| | | <p>владеть: различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма</p> |
| | <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p>знать: основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> |
| <p>уметь: осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);</p> | | |
| <p>владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</p> | | |
| <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p>знать: - основные модели речевого поведения;; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;;</p> | |
| | <p>уметь: вести диалог на иностранном(ых) языке(ах);</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | | владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | знать: психологические признаки этнических групп, входящих в Российскую Федерацию; |
| | | уметь: воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; |
| | | владеть: методами исследования этнических групп, входящих в Российскую Федерацию |
| | УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений | знать: этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; |
| | | уметь: анализировать этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; |
| | | владеть: методами и способами оценки этнопсихологических явлений |
| | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | знать: психологию этнических конфликтов: сущность, классификацию, причины возникновения, особенности протекания, методы урегулирования; |
| | | уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; |
| | | владеть: умениями и навыками культуры межнационального общения в полиэтничном образовательном пространстве |
| | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | знать: эффективные стратегии взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; |
| | | уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: стратегиями взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
| | <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>знать: ценностные ориентиры системы образования;</p> <p>уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>владеть: навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> | <p>знать: особенности оценивания личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> |
| | | <p>уметь: оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> |
| | | <p>владеть: навыками оценки личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> |
| | <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> | <p>знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> |
| <p>уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> | | |
| <p>владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> | | |
| <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> | <p>знать: особенности демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> | |
| | <p>уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> | |
| | <p>владеть: навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> | |
| <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования</p> | <p>знать: особенности оценивания эффективности использования</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности | знать: особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; |
| | | уметь: определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; |
| | | владеть: навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| | УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | знать: знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; |
| | | уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; |
| | | владеть: навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | знать: особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; | |
| | уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные | |

| | | |
|--|---|--|
| | | ресурсы организма и на укрепление здоровья; |
| | | владеть: навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| | УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности | знать: особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; |
| | | уметь: применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; |
| | | владеть: навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | знать: факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих; |
| | | уметь: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| | | владеть: навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях; |
| | | уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; |
| | | владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных |

| | | |
|--|---|---|
| | | ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; |
| | | уметь: правильно объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; |
| | | владеть: навыками объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания/ |
| | ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.; |
| | | уметь: правильно объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.; |
| | | владеть: навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. |
| ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | знать: критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; | |
| | уметь: правильно оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; | |
| | владеть: навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> |
| | <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p> | <p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений;</p> |
| | | <p>уметь: правильно использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений;</p> |
| | | <p>владеть: навыками применения знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> | <p>знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных</p> |
| | | <p>уметь: анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> |
| | | <p>владеть: навыком анализа возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> |
| | <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> | <p>знать: интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> |
| | | <p>уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> |
| | | <p>владеть: навыком выявления интересов детей,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | <p>знать: особенности проектирования</p> <p>уметь: совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>владеть: навыком совместного с педагогом составления проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> |
| | ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | <p>знать: структуру образовательных программ</p> <p>уметь: выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>владеть: навыком выбора способа реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> |
| | ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | <p>знать: технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>уметь: объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> <p>владеть: навыком объяснения технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> | <p>знать: как устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: правильно устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>уметь: правильно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть: навыками организации различных видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: правильно объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>владеть: навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> | <p>знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>уметь: правильно демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>владеть: навыками демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> |
| | <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>уметь: правильно демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>владеть: навыками демонстрация приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: правильно обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: правильно демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками демонстрация современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | <p>знать: документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: правильно анализировать документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| | ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | <p>знать: как проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>уметь: правильно проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся;</p> <p>владеть: навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся.</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. | <p>знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, сущность детско-родительских отношений;</p> <p>уметь: объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, выстраивания детско-родительских отношений;</p> <p>владеть: навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся.</p> |
| | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. | <p>знать: сущность педагогического взаимодействия и формы педагогического взаимодействия;</p> <p>уметь: организовывать педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений;</p> <p>владеть: формами педагогического взаимодействия.</p> |
| | ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | <p>знать: технологии педагогического сопровождения;</p> <p>уметь: применять технологии педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>владеть: способами реализации технологии педагогического сопровождения обучающихся.</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, | <p>знать: особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; |
| | | уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; |
| | | владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ |
| | ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | знать: методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности ППС; |
| | уметь: объяснять методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности ППС; | |
| | владеть: навыками объяснения методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли образования в жизни личности и общества для обоснования сущности ППС | |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | знать: возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; | |
| | уметь: анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>владеть: навыками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ</p> |
| | ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | <p>знать: методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</p> <p>уметь: демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</p> <p>владеть: навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> |
| | ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований | <p>знать: методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований;</p> <p>уметь: владеть методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований;</p> <p>владеть: методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> |
| ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение | ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать: теоретические основы педагогического проектирования; технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками разработки и корректировки педагогического проекта.</p> |
| | ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать: ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | владеть: навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>ПКО-3 Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>ПКО-3.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> | <p>знать: формы организации мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути;</p> |
| | | <p>уметь: проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути;</p> |
| | <p>ПКО-3.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения</p> | <p>владеть: навыками проведения с обучающимися мероприятий, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> |
| | | <p>знать: способы создания благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению;</p> |
| | | <p>уметь: анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятного для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата, способствующего оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению;</p> |
| | | <p>владеть: навыками анализа, выбора и реализации действий по созданию благоприятного для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата, способствующего оптимальному профессиональному самоопределению</p> |
| | <p>ПКО-3.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том</p> | <p>знать: методы выявления видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, направленные на осуществление жизненного и профессионального</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения | самоопределения; |
| | | уметь: интерпретировать результаты деятельности, направленной на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения; |
| | | владеть: навыками объяснения результатов деятельности, направленной на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения |
| | ПКО-3.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися | знать: технологии и методы организации профориентационной работы с обучающимися; |
| | | уметь: демонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися; |
| | | владеть: навыками организации профориентационной работы с обучающимися |
| ПКО-3.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся | знать: методы создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся; | |
| | уметь: создавать социально-психологические условия профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся; | |
| | владеть: методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся | |
| ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности | ПКО-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских | знать: особенности социально-психологической поддержки |

| | | |
|---|---|---|
| детских общественных объединений в образовательной организации | социальных инициатив | уметь: демонстрировать действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив |
| | | владеть: навыком оказания педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив |
| | ПКО-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | знать: особенности социально-психологических мероприятий |
| | | уметь: демонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив |
| | | владеть: навыком демонстрации алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив |
| | | |
| | ПКО-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив | знать: формы организации и проведения мероприятий |
| | | уметь: демонстрировать формы организации и проведения мероприятий |
| владеть: навыком демонстрации формы организации и проведения мероприятий | | |
| ПКО-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса | знать: особенности развития самоуправления обучающихся | |
| | уметь: планировать и приводить объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>владеть: навыком планирования самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> |
| | <p>ПКО-4.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p> | <p>знать: способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся</p> |
| | | <p>уметь: выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся</p> |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся</p> |
| <p>ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p> | <p>ПКО-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся</p> | <p>знать: особенности продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся</p> |
| | | <p>уметь: демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся</p> |
| | | <p>владеть: навыком демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся</p> |
| | <p>ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах</p> | <p>знать: особенности социально-психологического взаимодействия</p> |
| | | <p>уметь: демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах</p> |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности использования алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> | <p>знать: особенности технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий</p> |
| | | <p>уметь: объяснять технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся</p> |
| | | <p>владеть: навыком объяснения технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся</p> |
| | <p>ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив</p> | <p>знать: особенности формирования самооценки обучающихся</p> |
| | | <p>уметь: объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления</p> |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности объяснения и демонстрации действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления</p> |
| | <p>ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>знать: особенности техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся</p> |
| | | <p>уметь: выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся</p> |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности использования техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся</p> |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (**педагогической**) составляет 6 зачетных единицы, или 5 недель, или 216 часов – на пятом семестре; 15 зачетных единицы, или 10 недель, или 540 часов; 15 зачетных единицы, или 18 недель, или 648 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

Пятый семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику. | Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику. |
| 2. | Ознакомительный этап (6 ч.) | Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики | План-график проведения практики. |
| 3. | Основной этап (186 ч.) | Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога. Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на исследование уровня сформированности познавательных процессов и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление коррекционно-развивающей программы. Составление конспектов групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения | Заполнение дневника практики. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | серии профилактических бесед. Проведение профилактических бесед. | |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной практики (педагогической). | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (6 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет. |

Шестой семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику. | Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику. |
| 2. | Ознакомительный этап (6 ч.) | Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики | План-график проведения практики. |
| 3. | Основной этап (510 ч.) | Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога. Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на исследование уровня сформированности познавательных процессов и личностных особенностей. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление программы тренинга. Составление рабочей программы педагога-психолога. Составление | Заполнение дневника практики. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | конспектов тренинговых, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения тренинговых и групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведение тренингов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Подготовка методического материала для проведения серии психо-просветительских бесед с педагогами. Проведение психо-просветительских бесед с педагогами. | |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной практики (педагогической). | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (6 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет. |

Седьмой семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику. | Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику. |
| 2. | Ознакомительный этап (6 ч.) | Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики | План-график проведения практики. |
| 3. | Основной этап (618 ч.) | Анализ и оценка программно-методической документации педагога-психолога, АООП для обучающихся с ОВЗ. Проведение психолого- | Заполнение дневника практики. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и группы риска, направленной на исследование уровня сформированности познавательных процессов и личностных особенностей.</p> <p>Обработка полученных данных. Анализ полученных данных.</p> <p>Разработка рабочей программы педагога-психолога.</p> <p>Составление конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Подготовка методического материала для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Подготовка методического материала для проведения консультаций с педагогами, обучающими школьников с ОВЗ. Проведение консультаций с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> | |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной практики (педагогической). | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (6 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет. |

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Пятый семестр

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Дневник практики:

Анализ рабочей программы педагога-психолога. Методический материал для проведения психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательной сферы и личностных особенностей, групповых занятий, профилактических бесед. Протоколы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы и личностных особенностей. Конспекты групповых занятий. Конспекты профилактических бесед.

Период контроля: Шестой семестр

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Дневник практики:

Анализ документации педагога-психолога. Анализ программы тренинга. Методический материал для проведения психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательной сферы и личностных особенностей, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов, психопросветительских бесед с педагогами. Протоколы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы и личностных особенностей. Конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов. Конспекты психопросветительских бесед с педагогами. Рабочая программа педагога-психолога.

Период контроля: Седьмой семестр

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Дневник практики:

Анализ документации педагога-психолога. Рабочая программа педагога-психолога. Методический материал для проведения психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Протоколы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ. Конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Методический материал для проведения консультаций педагогов и родителей.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Естественно-научный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Социально-психологический модуль | Коммуникативный модуль | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Проектный модуль | Психолого-педагогическое сопровождения | Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|
| УК-3 | | | | + | + | | + | + | + | + |
| УК-4 | | | | | + | | | | + | + |
| УК-5 | + | | | | + | | + | | + | |
| УК-6 | | | | | | + | | + | + | + |
| УК-7 | | | + | | | | | | | + |
| УК-8 | | | + | | | | + | + | + | + |
| ОПК-1 | + | | | | | + | + | | + | |
| ОПК-2 | | + | | | | + | + | + | + | |
| ОПК-3 | | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОПК-5 | | | | | | | + | | + | |
| ОПК-6 | | | + | + | | + | + | | + | |
| ОПК-7 | | | + | + | | + | | | + | |
| ОПК-8 | + | + | | | | | | | + | |
| ПКС-1 | | | | | | | | | + | + |
| ПКО-3 | | | | | | | | | + | |
| ПКО-4 | | | | | | + | | + | + | |
| ПКО-6 | | | | + | | + | + | + | + | |

Типовые оценочные средства

Пятый семестр

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|--|
| 1 | Составление анализа документации педагога-психолога. | УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-8 |
| 2. | Подбор методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий. | ОПК-5, ОПК-8, ПКО-3 |
| 3. | Проведение психолого-педагогической диагностики. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-3 |
| 4. | Составление коррекционно-развивающей программы. | ОПК-2, ОПК-8, ПКС-1, ПКО-4 |
| 5. | Разработка конспектов занятий. | ОПК-3, ОПК-8 |
| 6. | Проведение занятий. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-6 |
| 7. | Подготовка методического материала для проведения серии профилактических бесед. | ОПК-3, ОПК-8 |
| 8. | Разработка конспектов профилактических бесед. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-6, ОПК-8 |
| 9. | Проведение профилактических бесед. | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-6, ОПК-8 |
| 10. | Оформление дневника практики | ОПК-8 |

Критерии оценивания анализа документации педагога-психолога (0 – 3 б.):

- Логика изложения материала (1 балл)
- Содержательность материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (0 – 3 б.):

Последовательность процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)

Соблюдение принципов и этапов проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания коррекционно-развивающей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов занятий (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения занятий (0 – 3 б.):

Содержательность индивидуальных занятий (1 балл)

Соблюдение этапов проведения индивидуальных занятий (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления методического материала для проведения серии профилактических бесед (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов профилактических бесед (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Шестой семестр

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Составление анализа документации педагога-психолога. | УК-8, ОПК-1 |
| 2. | Подбор методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, тренингов. | УК-8, ОПК-1, ПКО-1 |
| 3. | Проведение психолого-педагогической диагностики. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПКО-8 |
| 4. | Составление программы тренинга. | УК-8, ОПК-1, ПКО-2 |
| 5. | Составление рабочей программы педагога-психолога. | УК-8, ОПК-1, ПКО-2 |
| 6. | Разработка конспектов тренинговых, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. | УК-8, ОПК-1, ОПК-6 |
| 7. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 |
| 8. | Проведение тренингов | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 |
| 9. | Проведение психопросветительских бесед с педагогами | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 |
| 10. | Разработка конспектов психопросветительских бесед. | УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПКО-5 |
| 11. | Оформление дневника практики | УК-8, ОПК-1 |

Критерии оценивания анализа документации педагога-психолога (0 – 3 б.):

- Логика изложения материала (1 балл)
- Содержательность материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, тренингов (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (0 – 3 б.):

Последовательность процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)

Соблюдение принципов и этапов проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания программы тренинга (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания рабочей программы педагога-психолога (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов занятий (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения занятий (0 – 3 б.):

Содержательность индивидуальных занятий (1 балл)

Соблюдение этапов проведения индивидуальных занятий (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов тренинга (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения тренинга (0 – 3 б.):

Содержательность воспитательного мероприятия (1 балл)

Соблюдение этапов проведения воспитательного мероприятия (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов психопросветительских бесед (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Седьмой семестр

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Составление анализа документации педагога-психолога, АООП. | УК-8, ОПК-1 |
| 2. | Подбор методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий для детей с ОВЗ и детей группы риска. | УК-8, ОПК-1, ПКО-1 |
| 3. | Проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей группы риска. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПКО-8 |
| 4. | Составление рабочей программы педагога-психолога для работы с детьми с ОВЗ и группы риска. | УК-8, ОПК-1, ПКО-2 |
| 5. | Разработка конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и детей группы риска. | УК-8, ОПК-1, ОПК-6 |
| 6. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и группы риска. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 |
| 7. | Подготовка методического материала для проведения консультаций с педагогами, обучающими школьников с ОВЗ. | УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 |
| 8. | Проведение консультаций с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. | УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ПКО-5 |
| 9. | Оформление дневника практики | УК-8, ОПК-1 |

Критерии оценивания анализа документации педагога-психолога (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)
Содержательность материала (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий для детей с ОВЗ и детей группы риска (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (0 – 3 б.):

Последовательность процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)

Соблюдение принципов и этапов проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания рабочей программы педагога-психолога (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов занятий (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения занятий (0 – 3 б.):

Содержательность индивидуальных занятий (1 балл)

Соблюдение этапов проведения индивидуальных занятий (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методического материала для проведения консультаций с педагогами, обучающими школьников с ОВЗ (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведения консультаций с педагогами, обучающими школьников с ОВЗ (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | 2 (незачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | Не способен продемонстрировать способность работать в команде | Демонстрирует частично способность работать в команде | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде | Успешно демонстрирует способность работать в команде |
| | | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | Демонстрирует элементы активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрирует элементы лидерских качеств и умений | В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | Успешно демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) | Фрагментарно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Частично использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| | | УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и | С существенными недочётами анализирует и критически | Частично анализирует и критически оценивает устную | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и | Успешно анализирует и критически оценивает устную и |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | иностранном(ых) языке(ах) | оценивает устную и письменную деловую информацию | и письменную деловую информацию | критически оценивает устную и письменную деловую информацию | письменную деловую информацию |
| | | УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики | С существенными недочётами владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики | Частично владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики | В целом успешно, но с отдельными недочётами владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики | Успешно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики |
| | | УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). | С существенными недочётами использует языковые средства для достижения профессиональных целей | Частично использует языковые средства для достижения профессиональных целей | В целом успешно, но с отдельными недочётами использует языковые средства для достижения профессиональных целей | Успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей |
| | | УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | С существенными недочётами выстраивает стратегию устного и письменного общения | С существенными недочётами выстраивает стратегию устного и письменного общения | В целом успешно, но с отдельными недочётами выстраивает стратегию устного и письменного общения | Успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Крайне слабо транслируют свою ответственную гражданскую позицию | Слабо транслируют свою ответственную гражданскую позицию | Достаточно активно транслируют свою ответственную гражданскую позицию | Активно транслируют свою ответственную гражданскую позицию |
| | | УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на | Практически не анализирует социокультурные | С существенными недочётами анализирует | С отдельными недочётами анализирует | Успешно анализирует социокультурные |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений | различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений | социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений | социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений | различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений |
| | | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Крайне слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Достаточно активно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Активно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| | | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Крайне слабо демонстрирует умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | С существенными недочётами демонстрирует умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | С отдельными недочётами демонстрирует умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Успешно демонстрирует умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | | УК-5.5 Сознательно выбирает | С большими | Выбирает | Выбирает | Полностью |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | трудностями выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, | ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера с трудностями | ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, незначительно опираясь на мнение другого | самостоятельно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует фрагментарное знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует неполное знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Ошибочно демонстрирует умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Демонстрирует умение объяснять лишь некоторые способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Демонстрирует умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Демонстрирует умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической | Ошибочно демонстрирует | Демонстрирует владение | Демонстрирует в стабильное | Демонстрирует успешное и |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | отдельными приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | систематическое владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует фрагментарное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует умение недостаточно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности | Фрагментарно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности | Частично понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности | Практически полностью осознает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности | Полностью осознает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| | | УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Демонстрирует фрагментарное умение определять личный уровень | Демонстрирует умение недостаточно точно определять | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение определять | Успешно демонстрирует умение определять личный уровень |

| | | | сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности | личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности | сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Практически не умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Частично отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Отбирает с некоторыми неточностями комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Успешно отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| | | УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности | Практически не демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области | Частично демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области | С некоторыми неточностями демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в | Успешно демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

| | | | физической культуры личности | физической культуры личности | области физической культуры личности | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует фрагментарное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует неполное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Ошибочно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает значительные трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Демонстрирует использование лишь некоторых методов защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Демонстрирует с некоторыми неточностями использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает некоторые трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в | Демонстрирует умение использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | профессиональной деятельности | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Демонстрирует неполное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. | Демонстрирует сформированное умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Демонстрирует фрагментарное владение навыками оценивания по заданным критериям соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения по заданным критериям соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| | | ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, | Демонстрирует фрагментарное знание нормативно-правовых актов в | Демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов в | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание | Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Демонстрирует сформированное умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и | Демонстрирует фрагментарное владение навыками | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | дополнительного образования | выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | пробелы владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | Демонстрирует фрагментарное умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | Демонстрирует сформированное умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей |
| | | ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития | Демонстрирует фрагментарное владение навыками выбора способов реализации образовательной | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора способов | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора способов | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками выбора способов реализации образовательной |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
| | | ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует фрагментарное знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует неполное знание технологии личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода |
| Совместная и индивидуальная | ОПК-3 Способен организовывать | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, | Демонстрирует фрагментарное | Демонстрирует неполное умение | Демонстрирует с некоторыми | Демонстрирует знание умение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| учебная и воспитательная деятельность обучающихся | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | неточностями умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует неполное умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует неполное умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Демонстрирует фрагментарное знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует неполное знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Демонстрирует фрагментарное знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности | Демонстрирует неполное знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности | Демонстрирует знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности в |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | соответствии с возрастными нормами их развития |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение применять конкретные психолого-педагогические технологии | Демонстрирует неполное умение применять конкретные психолого-педагогические технологии | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение применять конкретные психолого-педагогические технологии | Демонстрирует умение применять конкретные психолого-педагогические технологии |
| | | ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами | Демонстрирует неполное умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами | Демонстрирует умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | Демонстрирует фрагментарное знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- | Демонстрирует неполное знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- | Демонстрирует знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан | индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан | образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан |
| | | ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует неполное умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | потребностями | потребностями | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Демонстрирует сформированное умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых социально-психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | Демонстрирует фрагментарное владение навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыка осуществления вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыка осуществления вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | субъектов образовательных отношений | критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | связь от субъектов образовательных отношений |
| | | ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует сформированное с некоторыми недочетами умение осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует сформированное умение осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное умение приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>Демонстрирует сформированное с некоторыми недочетами умение приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |
| | | <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное умение анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> | <p>Демонстрирует сформированное с некоторыми недочетами умение анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | ского развития обучающихся | ского развития обучающихся | |
| | | ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | Демонстрирует фрагментарное умение использовать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | Демонстрирует сформированное с некоторыми недочетами умение использовать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | Демонстрирует сформированное умение использовать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов |
| | | ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований | Демонстрирует фрагментарное умение | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение | Демонстрирует сформированное с некоторыми недочетами умение | Демонстрирует сформированное умение |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации; научно-исследовательская деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных | ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение | ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует фрагментарное умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует частичное умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц | Демонстрирует фрагментарное умение | Демонстрирует частичное умение осуществлять | Демонстрирует с некоторыми неточностями | Демонстрирует умение осуществлять |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| образовательных программ | | с ограниченными возможностями здоровья | осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | умение осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | ПКО-3 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | ПКО-3.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути | Демонстрирует фрагментарное умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути | Частично демонстрирует умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути | С некоторыми недочетами организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути | Успешно организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути |
| | | ПКО-3.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и | Практически не способен анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для | Частично анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого | С некоторыми недочетами анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных | Успешно анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | профессионального самоопределения | каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения | обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения | для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения | обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения |
| | | ПКО-3.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения | Практически не способен привести объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения | Частично объясняет научно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения | С некоторыми недочетами объясняет научно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения | Успешно объясняет научно-исследовательскую деятельность, направленную на выявление личносно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения |
| | | ПКО-3.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися | Практически не способен продемонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися | Частично демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися | С некоторыми недочетами демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися | Успешно демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися |
| | | ПКО-3.5 Владеет методами | Практически не | Частично владеет | С некоторыми | Успешно владеет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся | способен продемонстрировать владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся | методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся | недочетами владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся | методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся |
| Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | ПКО-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Не способен продемонстрировать действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Демонстрирует не всю совокупность действий по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Успешно демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив |
| | | ПКО-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | Не способен продемонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на | Затрудняется при демонстрации алгоритма организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), | Демонстрирует в целом алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на | Демонстрирует в полном объеме алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | умения проектировать формы реализации социальных инициатив |
| | | ПКО-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив | Не способен продемонстрировать основные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив | Фрагментарно демонстрирует некоторые формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив | Демонстрирует основные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив | Успешно демонстрирует разнообразные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив |
| | | ПКО-4.4. Планирует и приводит | Не способен | Затрудняется при | Планирует и | Результативно |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>спланировать и объяснить целесообразность использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>планировании и объяснении целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> |
| | | <p>ПКО-4.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p> | <p>Не способен осуществить выбор из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий,</p> | <p>Затрудняется при выборе из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий,</p> | <p>Способен осуществить выбор из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих</p> | <p>Обоснованно осуществляет выбор из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий,</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, и продемонстрировать действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует некоторые действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, успешно демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы | ПКО-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | Фрагментарно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | В целом успешно, но не систематически демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | Успешно и систематически демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся |
| | | ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах | Фрагментарно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам | В целом успешно, но не систематически демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально- | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально- | Успешно и систематически демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | управления взаимодействием в социальных группах | психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах | психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах | вопросам управления взаимодействием в социальных группах |
| | | ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами | Фрагментарно приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами | В целом успешно, но не систематически приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами | В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами | Успешно и систематически приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами |
| | | ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив | Фрагментарно самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности | В целом успешно, но не систематически самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования | В целом успешно, но с отдельными недочетами самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования | Успешно и систематически самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив | самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив | самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив | эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив |
| | | ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты | Фрагментарно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты | В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует техники оказания помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты | Успешно и систематически выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений (объект или область знания) | ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых | ПКО-7.1. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ | Демонстрирует фрагментарное знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в | Демонстрирует неполное знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся | Демонстрирует знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с |

| | | | том числе детей с ОВЗ | в том числе детей с ОВЗ | разного возраста, в том числе детей с ОВЗ | ОВЗ |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | ПКО-7.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся | Демонстрирует сформированное умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся |
| | | ПКО-7.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | Демонстрирует фрагментарное знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | Демонстрирует неполное знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | Демонстрирует знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения |
| | | ПКО-7.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и | Демонстрирует фрагментарное владение | Демонстрирует в целом успешное, но не | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее | Демонстрирует успешное и систематическое |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | | иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | систематическое владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | отдельные пробелы владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации |
| | | ПКО-7.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует фрагментарное знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует неполное знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | Демонстрирует знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений (объект или область знания) | ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки | ПКО-8.1. Проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка. | Демонстрирует фрагментарное знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций | Демонстрирует неполное знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций | Демонстрирует знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | | обучающихся. | | ситуаций обучающихся. | |
| | | <p>ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>Демонстрирует частичное умение планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не устойчивое умение планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное умение планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе их социализации, но при этом испытывает отдельные незначительные трудности в процессе планирования.</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> |
| | | <p>ПКО-8.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную</p> |

| | | | ситуацию. | ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. | ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. | жизненную ситуацию. |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует фрагментарное знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует неполное знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. |
| | | ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | Демонстрирует фрагментарное владение навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует слабое владение технологией социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | Демонстрирует неполное владение навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и технологией социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | Демонстрирует с некоторыми неточностями владение навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | Демонстрирует успешное и систематическое осуществление планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и успешную реализацию технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |
| | | ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической | Демонстрирует низкий уровень владения методами диагностики | Демонстрирует неполное владение методами диагностики | Демонстрирует с некоторыми неточностями применение | Демонстрирует успешное и систематическое применение |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | работы с ними и с семьями группы риска. | обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. |
| | | ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует низкий уровень владения способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует неполное владение способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует с некоторыми неточностями применение способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Демонстрирует успешное и систематическое применение способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – ISBN 978-5-906879-70-7. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – Текст : электронный.

2. Ваньков, А. Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/113623>. – Текст : электронный.

3. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 182 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/49569>. – Текст : электронный.

4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – М. : Флинта, 2015. – 115 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование». Документы в сфере образования).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного
образования
Форма обучения: очная

Разработчик:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 28.06.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель производственной (технологической (проектно-технологической) практики – закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности.

Задачи производственной (технологической (проектно-технологической) практики:

- расширение, конкретизация теоретических знаний, формирование практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных организациях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов (учителей, воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов) с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков проведения коррекционных занятий, а также протоколирования и их анализа;

- формирование навыка проведения психолого-педагогического исследования и подбора методов диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;

- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется на базе образовательных организаций, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в онлайн-формате.

Должность, занимаемая студентом на период практики, педагог-психолог.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) включена в модуль «К.М.04 Проектный модуль» и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

К.М.04.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.03.04 «Основы дефектологии (с практикумом)», Б1.О.04.01 «Социальная психология», К.М.02.01 «Введение в профессию», К.М.02.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», К.М.02.05 «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология (с практикумом)», К.М.02.11 «Психодиагностика (с практикумом)».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом) К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья К.М.06.04 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|---|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> | <p>знать: особенности системного и критического мышления уметь: применять системное и критическое мышления владеть: навыками применения системного и критического мышления</p> |
| | <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> | <p>знать: основы применения логических форм и процедур уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности владеть: навыками применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> |
| | <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> | <p>знать: алгоритм анализа источника информации уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> |
| | <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> | <p>знать: алгоритм анализа ранее сложившихся в науке оценок информации уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации владеть: навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации</p> |
| | <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | <p>знать: принципы сопоставления разных источников информации уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | знать: принципы оценки информации |
| | | уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
| | | владеть: навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | знать: практические последствия предложенного решения задачи |
| | | уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи |
| | | владеть: навыками определения практических последствий предложенного решения задачи |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | знать: особенности работы в команде |
| | | уметь: демонстрировать способность работать в команде |
| | | владеть: лидерскими качествами и умениями, способствующими социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования |
| | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | знать: способы занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде |
| | | уметь: занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде |
| | | владеть: навыками занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, навыками демонстрации лидерских качеств и умений |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | знать: особенности оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; |
| | | уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории |

| | | |
|--|---|---|
| | | саморазвития; |
| | | владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста | <p>знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> |
| | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | <p>знать: особенности демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>владеть: навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> |
| | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | <p>знать: особенности оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>владеть: критической оценкой эффективности использования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | знать: факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих; |
| | | уметь: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| | | владеть: навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | | знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях; |
| УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | | уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; |
| | | владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| | | |
| ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение | ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | знать: теоретические основы педагогического проектирования; технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | уметь: проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными |

| | | |
|--|--|---|
| | | возможностями здоровья; владеть: навыками разработки и корректировки педагогического проекта. |
| | ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | знать: ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 3 зачетных единицы, или 3 недели, или 108 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику. | Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику. |
| 2. | Ознакомительный этап (6 ч.) | Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики | План-график проведения практики. |
| 3. | Основной этап (78 ч.) | Анализ и оценка программно-методической | Заполнение дневника |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>документации педагога-психолога. Подготовка методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на исследование уровня сформированности внимания, памяти, мышления. Проведение социометрии. Обработка полученных данных. Анализ полученных данных. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление конспектов занятий. Подготовка методического материала для проведения индивидуальных занятий. Проведение индивидуальных занятий. Подготовка методического материала для проведения воспитательного мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия.</p> | практики. |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах производственной (технологической (проектно-технологической) практики. | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (6 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет. |

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Пятый семестр

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Дневник практики:

Анализ плана работы педагога-психолога. Методический материал для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, воспитательного мероприятия. Протоколы психолого-педагогической диагностики. Протокол проведения и анализ социометрии. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Конспекты индивидуальных занятий. Конспект воспитательного мероприятия.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код универсальной компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Естественно-научный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Социально-психологический модуль | Коммуникативный модуль | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Проектный модуль | Психолого-педагогическое сопровождение | Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|
| УК-1 | + | + | | | | + | | + | | |
| УК-3 | | | | + | + | | + | + | + | + |
| УК-6 | | | | | | + | | + | + | + |
| УК-8 | | | + | | | | + | + | + | + |
| ПКС-1 | | | | | | | | | + | + |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Составление анализа плана работы педагога-психолога. | УК-1, УК-3, УК-8 |
| 2. | Подбор методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, воспитательного мероприятия. | УК-1, УК-3, УК-8 |
| 3. | Проведение психолого-педагогической диагностики. | УК-1, УК-3, УК-8 |
| 4. | Проведение социометрии. | УК-1, УК-3, УК-8 |
| 5. | Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы. | УК-6, ПКС-1 |
| 6. | Разработка конспектов индивидуальных занятий. | УК-1, УК-3, УК-8 |
| 7. | Проведение индивидуальных занятий. | УК-1, УК-3, УК-8 |

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| 8. | Разработка конспекта воспитательного мероприятия. | УК-6, УК-8 |
| 9. | Проведение воспитательного мероприятия. | УК-1, УК-3, УК-8 |
| 10. | Оформление дневника практики | УК-1, УК-3, УК-6, УК-8, ПКС-1 |

Критерии оценивания анализа плана работы педагога-психолога (0 – 3 б.):

- Логика изложения материала (1 балл)
- Содержательность материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методического материала для проведения психолого-педагогической диагностики, занятий, воспитательного мероприятия (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (0 – 3 б.):

- Последовательность процедуры проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)
- Соблюдение принципов и этапов проведения психолого-педагогической диагностики (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения социометрии (0 – 3 б.):

- Последовательность процедуры проведения социометрии (1 балл)
- Соблюдение этапов проведения социометрии (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания индивидуальной коррекционно-развивающей программы (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспектов индивидуальных занятий (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения индивидуальных занятий (0 – 3 б.):

Содержательность индивидуальных занятий (1 балл)

Соблюдение этапов проведения индивидуальных занятий (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта воспитательного мероприятия (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процедуры проведения воспитательного мероприятия (0 – 3 б.):

Содержательность воспитательного мероприятия (1 балл)

Соблюдение этапов проведения воспитательного мероприятия (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 2 (незачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления, не готов к данному виду мышления. | Демонстрирует неполное знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.4. | Фрагментарно | В целом успешно, | В целом успешно, | Успешно и |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| | | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение. | В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение. | Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | Не способен продемонстрировать способность | Демонстрирует частично способность | В целом успешно, но с отдельными недочетами | Успешно демонстрирует способность |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | работать в команде | работать в команде | демонстрирует способность работать в команде | работать в команде |
| | | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | Демонстрирует элементы активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрирует элементы лидерских качеств и умений | В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | Успешно демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Не способен оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Частично оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Успешно оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Не способен объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Частично объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального | Успешно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | о и личностного роста | |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Не способен продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Частично демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Не способен критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Частично критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных | Успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует фрагментарное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует неполное умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и | Демонстрирует умение оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | конфликтов | военных конфликтов | |
| | | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Ошибочно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает значительные трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Демонстрирует использование лишь некоторых методов защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Демонстрирует с некоторыми неточностями использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, испытывает некоторые трудности при формировании культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Демонстрирует умение использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации; научно-исследовательская деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (задача ПД) | ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение | ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует фрагментарное умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует частичное умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует фрагментарное умение осуществлять ресурсное обеспечение | Демонстрирует частичное умение осуществлять ресурсное обеспечение программ | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение осуществлять ресурсное | Демонстрирует умение осуществлять ресурсное обеспечение программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | обеспечение программ психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|--|--|---|--|--|

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – ISBN 978-5-906879-70-7. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – Текст : электронный.

2. Ваньков, А. Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/113623>. – Текст : электронный.

3. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 182 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/49569>. – Текст : электронный.

4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – М. : Флинта, 2015. – 115 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование». Документы в сфере образования).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного
образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 28.06.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – ознакомление студентов с содержанием работы педагога-психолога в общеобразовательных организациях и социальных учреждениях, формирование у них общего представления о направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога..

Задачи учебной практики:

- познакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога образовательных организаций и социальных учреждений;
- познакомить с особенностями организации взаимодействия субъектов образования в образовательных организациях и социальных учреждениях;
- познакомить со спецификой организации досуговой деятельности детей в образовательной организации и социальных учреждениях;
- познакомить с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях и социальных учреждениях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится непрерывно в общеобразовательных организациях и учреждениях для социального обслуживания детей.

При проведении учебной практики группа студентов делится на подгруппы численностью не более 10 человек.

Должность, занимаемая студентом на период практики, помощник педагога-психолога, дефектолога.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика проводится: дневная форма обучения – 2 семестр (2 недели), 4 семестр (2 недели) / дневная форма обучения – 2 семестр (2 недели), 3 семестр (2 недели).

К.М.02.12(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.02.01 Введение в профессию

К.М.02.02 Общие основы педагогики

К.М.02.08 Общая психология (с практикумом)

К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

К.М.03.02 Возрастная педагогика

К.М.03.04 Методика воспитательной работы

К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум

К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей

К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

К.М.06.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении курсовых работ по дисциплинам Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом), К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, а также выполнении программ практик Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа и Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых.

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|--|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | знать: особенности оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | | уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | | владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста | знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| | | уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| | | владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>профессионального и личностного роста</p> |
| | <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> | <p>знать: особенности демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>владеть: навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> |
| | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> | <p>знать: особенности оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>владеть: критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК 1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>владеть: навыком объяснения сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> | <p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>уметь: объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыком объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> | <p>знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>владеть: навыком оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> |
| | <p>ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате</p> | <p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>уметь: использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений владеть: навыком использования знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных |
| | | уметь: анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | владеть: навыком анализа возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | знать: интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | владеть: навыком выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | знать: особенности проектирования |
| | | уметь: совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей |
| | | владеть: навыком совместного с педагогом составления проект основных и |

| | | |
|---|---|--|
| | | дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей |
| | ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | знать: структуру образовательных программ |
| | | уметь: выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
| | | владеть: навыком выбора способа реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ |
| | ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | знать: технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ |
| | | уметь: объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода |
| | | владеть: навыком объяснения технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | знать: особенности организации совместной деятельности обучающихся |
| | | уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися |
| | | владеть: нормами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися |

| | | |
|---|---|--|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | <p>знать: виды адресной помощи</p> <p>уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>владеть: нормами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> |
| | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>знать: особенности психолого-педагогических технологий</p> <p>уметь: объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | <p>знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>владеть: навыками демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> |
| | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | <p>знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p> <p>уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>владеть: навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | возрастными нормами их развития |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | владеть: навыками объяснения сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | знать: диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | знать: программы духовно-нравственное воспитания обучающихся |
| | | уметь: выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| | | владеть: навыками Выбора способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | уметь: обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | владеть: способностью обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, |

| | | |
|--|---|---|
| | | необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>знать: современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> | <p>знать: документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>уметь: демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>владеть: способностью понимать особенности ведения документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>знать: алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует</p> | <p>знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>уметь: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>владеть: навыком объяснения закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>знать: особенности конфликтов</p> <p>уметь: демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>владеть: навыком разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>знать:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>особенности взаимодействия с другими специалистами</p> <p>уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>владеть: критической оценкой эффективности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
| <p>ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p> | <p>ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> | <p>знать: особенности выбора из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрации технологий их использования</p> <p>уметь: выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования</p> <p>владеть: навыками выбора из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрации технологий их использования</p> |
| | <p>ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>знать: последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>уметь: объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>владеть: навыками объяснения последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> |
| | <p>ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> | <p>знать: алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>уметь: демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>организации совместной деятельности</p> <p>владеть: навыками демонстрации алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> |
| | <p>ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> | <p>знать: функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>уметь: выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>владеть: навыками выделения функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> |
| | <p>ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> | <p>знать: диагностические программы и особенности анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> <p>уметь: участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> <p>владеть: способностью участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> |
| <p>ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p> | <p>ПКО-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> | <p>знать: особенности социально-психологической поддержки</p> <p>уметь: демонстрировать действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> <p>владеть: навыком оказания педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> |
| | <p>ПКО-4.2. Демонстрирует алгоритм организации</p> | <p>знать: особенности социально-психологических мероприятий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> | <p>уметь: демонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> |
| | <p>ПКО-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> | <p>владеть: навыком демонстрации алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> |
| | <p>ПКО-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> | <p>знать: формы организации и проведения мероприятий</p> <p>уметь: демонстрировать формы организации и проведения мероприятий</p> <p>владеть: навыком демонстрации формы организации и проведения мероприятий</p> |
| | <p>ПКО-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>знать: особенности развития самоуправления обучающихся</p> <p>уметь: планировать и приводить объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> <p>владеть: навыком планирования самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> |
| | <p>ПКО-4.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме</p> | <p>знать: способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся</p> <p>уметь: выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p> | <p>владеть: критической оценкой эффективности выбира из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся</p> |
| <p>ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p> | <p>ПКО-5.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p> | <p>знать: особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов</p> <p>уметь: демонстрировать алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов</p> <p>владеть: навыком демонстрации алгоритма проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов</p> |
| | <p>ПКО-5.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p> | <p>знать: особенности программ дополнительного образования, развивающих программ</p> <p>уметь: оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ</p> <p>владеть: навыком оценивания программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ</p> |
| | <p>ПКО-5.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> | <p>знать: особенности программно-методической документации</p> <p>уметь: демонстрировать алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации</p> <p>владеть: навыком демонстрации алгоритма рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации</p> |
| | <p>ПКО-5.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по</p> | <p>знать: функции участия в подготовке и проведении мероприятий участников образования</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | уметь: объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий участников образования |
| | | владеть: навыком объяснения функции участия в подготовке и проведении мероприятий участников образования |
| | ПКО-5.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетов | знать: особенности диагностики и оценки развивающего потенциала программ |
| | | уметь: диагностировать и оценивать развивающий потенциал программ |
| ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы | ПКО-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | владеть: критической оценкой эффективности диагностики и оценивания развивающего потенциала программ |
| | | знать: особенности продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся |
| | | уметь: демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся |
| | | владеть: навыком демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся |
| | ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах | знать: особенности социально-психологического взаимодействия |
| | | уметь: демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах |
| | | владеть: критической оценкой эффективности использования алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах |
| | | знать: особенности технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами |
| | ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами | уметь: объяснять технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся |
| | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>владеть: навыком объяснения технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся</p> | |
| | <p>ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> | <p>знать: особенности формирования самооценки обучающихся</p> | |
| | | <p>уметь: объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления</p> | |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности объяснения и демонстрации действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления</p> | |
| | <p>ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>знать: особенности техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся</p> | |
| | | <p>уметь: выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся</p> | |
| | | <p>владеть: критической оценкой эффективности использования техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся</p> | |
| <p>ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых</p> | <p>ПКО-7.1. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>знать: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера</p> | |
| | | | <p>уметь: демонстрировать алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера</p> |
| | | | <p>владеть: навыком демонстрации алгоритма организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера</p> |
| | <p>ПКО-7.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | <p>знать: особенности организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | |
| | | <p>уметь: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | |
| | | <p>владеть: навыком отбора материала культурно-</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | | просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся |
| | ПКО-7.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения | знать: формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями |
| | | уметь: приводить объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями |
| | | владеть: критической оценкой эффективности применения объяснения форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями |
| | ПКО-7.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации | знать: особенности программ корпоративного волонтерства |
| | | уметь: критически оценивать эффективность действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий |
| | | владеть: критической оценкой эффективности демонстрации действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий |
| | ПКО-7.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | знать: особенности использования образовательных услуг дополнительного образования |
| | | уметь: проводить маркетинговые исследования с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | | владеть: навыком проведения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей | ПКО-8.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка | знать: классификацию трудных жизненных ситуаций |
| | | уметь: критически оценивать жизненные ситуации обучающихся |
| | ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные | знать: особенности планирования |

| | | |
|--|--|--|
| и детей с ОВЗ, в процессе социализации | мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | уметь: выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающи |
| | | владеть: навыком выбора и планирования мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающи |
| | ПКО-8.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию | знать: технологии формирования социальной компетентности учащихся |
| | | уметь: планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся |
| | | владеть: критической оценкой эффективности использования технологии формирования социальной компетентности учащихся, |
| | ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся | знать: особенности профилактики социальных девиаций у учащихся |
| | | уметь: критически оценивать эффективность применения алгоритма осуществления мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся |
| | | владеть: критической оценкой эффективности использования алгоритма осуществления мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся |
| | ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей | знать: особенности индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся |
| уметь: критически оценивать эффективность использования планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся | | |
| владеть: навыком планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся | | |
| ПКО-8.6. Демонстрирует | знать: методы диагностики обучающихся | |

| | | |
|--|--|---|
| | методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска | уметь: демонстрировать методы диагностики обучающихся |
| | | владеть: навыком демонстрации методов диагностики обучающихся |
| | ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ | знать: способы организации совместной деятельности |
| | | уметь: демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами |
| | | владеть: навыком демонстрации способов организации совместной деятельности с социальными институтами |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|--|---|
| 1. | Подготовительный этап (6 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику. | Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику. |
| 2. | Ознакомительный этап (6 ч.) | Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики | План-график проведения практики. |
| 3. | Основной этап (78 ч.) | Адаптация к условиям школы: знакомство с педагогическим коллективом, правилами и традициями образовательной организации общего (дошкольного/среднего уровней) образования. Знакомство с необходимой | Дневник практики (содержащий информацию, касающуюся документации педагога-психолога, сведений о детях, режиме дня образовательной организации и т. п.). |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>документацией педагога-психолога.</p> <p>Посещение занятий педагога-психолога.</p> <p>Сбор общих данных об учащимся. Проведение психолого-педагогической диагностики с обучающимися.</p> <p>Обработка полученных данных.</p> <p>Проведение 1 группового и 2 индивидуальных занятий.</p> <p>Проведение классного часа / профилактического мероприятия с обучающимися.</p> | <p>Анализ документации педагога-психолога (календарно-тематический план, подробный анализ адаптированной общей образовательной программы и коррекционной программы образовательной организации и др.).</p> <p>Конспект 1 группового занятия с ребенком.</p> <p>конспект 2 индивидуальных занятия с ребенком.</p> <p>Протоколы анализа просмотренных индивидуальных и групповых занятий других студентов-практикантов.</p> <p>Конспект классного часа / профилактического мероприятия с обучающимися.</p> <p>Протоколы проведенной студентом психолого-педагогической диагностики детей/обучающихся.</p> |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | Проведение самоанализа и составление отчета о собственной в период практики. | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (6 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет. |

6. Отчетная документация по практике:

– дневник практики (содержащий информацию, касающуюся документации педагога-психолога, сведений о детях, режиме дня образовательной организации и т. п.);

– отчет по практике (индивидуальное задание на практику; план-график проведения практики; отчет о прохождении практики; аттестационный лист; характеристика на студента);

– другие виды документации, предусмотренные программой практики (конспект 1 группового занятия с ребенком; конспект 2 индивидуальных занятия с ребенком; протоколы анализа просмотренных индивидуальных и групповых занятий других студентов-практикантов; конспект классного часа / профилактического мероприятия с обучающимися; протоколы проведенной студентом психолого-педагогической диагностики детей/обучающихся).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Естественно-научный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Социально-психологический модуль | Коммуникативный модуль | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Проектный модуль | Психолого-педагогическое сопровождение | Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|
| УК-6 | | | | | | + | | | + | + |
| ОПК-1 | + | | | | | + | + | | + | |
| ОПК-2 | | | | | | + | + | | + | |
| ОПК-3 | | | + | + | + | + | + | | + | |
| ОПК-4 | | | | | | + | + | | | |
| ОПК-6 | | | + | + | | + | + | | + | |
| ОПК-7 | | | + | + | | + | | | + | |
| ПКО-1 | | | | | | + | + | + | + | |
| ПКО-4 | | | | | | + | | + | + | |
| ПКО-5 | | | | + | | + | + | + | | |
| ПКО-6 | | | | + | | + | + | + | + | |
| ПКО-7 | | | | | | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| ПКО-8 | | | | | | + | + | | + | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|---|
| 1. | Дневник практики | УК-6; ОПК-1 |
| 2. | Конспект 1 группового занятия с ребенком | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7 |
| 3. | Конспект 2 индивидуальных занятия с ребенком | ОПК-3; ОПК-7; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7 |
| 4. | Протоколы анализа просмотренных индивидуальных и групповых занятий других студентов-практикантов | ОПК-7; ПКО-5 |
| 5. | Конспект классного часа / профилактического мероприятия с обучающимися | ОПК-4; ПКО-1 |
| 6. | Протоколы проведенной студентом психолого-педагогической диагностики детей/обучающихся | ОПК-6; ПКО-8 |

Критерии оценивания дневника практики (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания конспекта 1 группового занятия с ребенком (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания 2-х конспектов индивидуальных занятия с ребенком (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов анализа просмотренных индивидуальных и групповых занятий других студентов-практикантов (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания конспекта классного часа / профилактического мероприятия с обучающимися **(0 – 3 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов проведенной студентом психолого-педагогической диагностики детей/обучающихся **(0 – 3 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | 5 (зачтено) повышенный | 4 (зачтено) базовый | 3 (зачтено) пороговый | 2 (незачтено) Ниже порогового |
| | | | От 90 до 100 | От 76 до 89 | От 60 до 75 | До 60 баллов |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует знание личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует неполное знание личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Демонстрирует фрагментарное знание личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Демонстрирует умение объяснять эффективные способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Демонстрирует умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Демонстрирует умение объяснять лишь некоторые способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Ошибочно демонстрирует умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение | Демонстрирует | Демонстрирует в | Демонстрирует | Ошибочно |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | успешное и систематическое владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | стабильное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | владение отдельными приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует умение недостаточно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Демонстрирует фрагментарное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, | Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | Демонстрирует неполное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |
| | | <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным</p> | <p>Демонстрирует</p> | <p>Демонстрирует в</p> | <p>Демонстрирует в</p> | <p>Демонстрирует</p> |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | фрагментарное владение навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | целом успешное, но не систематическое владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | успешное и систематическое владение навыками применения оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| | | ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Демонстрирует фрагментарное знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | Демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. | Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений. |
| Разработка | ОПК-2 Способен | ОПК-2.1. Анализирует | Демонстрирует | Демонстрирует в | Демонстрирует в | Демонстрирует |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| основных и дополнительных образовательных программ | участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | фрагментарное умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | целом успешное, но не систематическое умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | сформированное умение анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | Демонстрирует фрагментарное владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том | Демонстрирует фрагментарное умение совместно с педагогом | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные | Демонстрирует сформированное умение совместно с педагогом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>пробелы умение совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> |
| | | <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками выбора способов реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | обучающихся, коррекционных программ | учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ | обучающихся, коррекционных программ |
| | | ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует фрагментарное знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует неполное знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода | Демонстрирует знание технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | Демонстрирует неполное умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися | Демонстрирует знание умение устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует фрагментарное умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями | Демонстрирует неполное умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями | Демонстрирует умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | федеральных государственных образовательных стандартов | | обучающихся | обучающихся | потребностями обучающихся | |
| | | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует неполное умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий | Демонстрирует умение объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Демонстрирует фрагментарное знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует неполное знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знание методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Демонстрирует фрагментарное знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Демонстрирует неполное знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Демонстрирует знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Демонстрирует фрагментарное знание сущности духовно-нравственных ценностей личности | Демонстрирует неполное знание сущности духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание сущности духовно-нравственных | Демонстрирует знание сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | и моделей нравственного поведения | личности и моделей нравственного поведения | ценностей личности и моделей нравственного поведения | нравственного поведения |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует фрагментарное умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует неполное умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей | Демонстрирует умение отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Демонстрирует фрагментарное умение выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Демонстрирует неполное умение выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Демонстрирует умение выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональн | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для | Демонстрирует фрагментарное умение применять конкретные психолого- | Демонстрирует неполное умение применять конкретные психолого- | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение применять конкретные | Демонстрирует умение применять конкретные психолого-педагогических |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|---|
| ой деятельности | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | педагогических технологии | педагогических технологии | психолого-педагогических технологии | технологии |
| | | ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами | Демонстрирует неполное умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение использовать современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | Демонстрирует фрагментарное знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей | Демонстрирует неполное знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | обучающихся в учебной деятельности и воспитан | возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан | учебной деятельности и воспитан |
| | | ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует фрагментарное умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует неполное умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует умение проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками | ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско- | Демонстрирует фрагментарное умение объяснять закономерности | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные | Демонстрирует сформированное умение объяснять закономерности |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|
| отношений | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | пробелы умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | Демонстрирует фрагментарное владение навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыка осуществления вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками осуществления вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | отношений | отношений | |
| | | ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| образовательный процесс в образовательных организациях | ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования | Демонстрирует умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования | Демонстрирует с некоторыми неточностями умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования | Демонстрирует неточности в выборе диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и неточности в демонстрации технологии их использования | Демонстрирует с ошибками умение выбирать диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и затрудняется продемонстрировать технологию их использования |
| | | ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Демонстрирует сформированное умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с | Демонстрирует в целом успешное умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с | Демонстрирует в целом успешное, но не устойчивое умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с | Демонстрирует в целом успешное, но не устойчивое умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с |

| | | | требованиями ФГОС ОО | требованиями ФГОС ОО | соответствии с требованиями ФГОС ОО | требованиями ФГОС ОО |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует успешное и системное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует в целом успешное и системное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует в целом успешное, но не системное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности | Демонстрирует фрагментарное владение алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности |
| | | ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует успешное выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует с некоторыми неточностями выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует неполное выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов | Демонстрирует фрагментарное выделение функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов |
| | | ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | Демонстрирует успешное участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью | Демонстрирует в целом успешное участие в диагностических программах и анализе полученных | Демонстрирует участие в отдельных диагностических программах и затрудняется в анализе | Демонстрирует ошибочное участие в диагностических программах и с трудом анализирует полученные результаты с целью |

| | | | оценки эффективности реализации программ воспитания | результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания | оценки эффективности реализации программ воспитания |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Социальное взаимодействие в образовательной среде | ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | ПКО-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Не способен продемонстрировать действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Демонстрирует не всю совокупность действий по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив | Успешно демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив |
| | | ПКО-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | Не способен продемонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование | Затрудняется при демонстрации алгоритма организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на | Демонстрирует в целом алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения | Демонстрирует в полном объеме алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | умения проектировать формы реализации социальных инициатив | формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив | проектировать формы реализации социальных инициатив | умения проектировать формы реализации социальных инициатив |
| | | <p>ПКО-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> | <p>Не способен продемонстрировать основные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и</p> | <p>Фрагментарно демонстрирует некоторые формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования</p> | <p>Демонстрирует основные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских</p> | <p>Успешно демонстрирует разнообразные формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и</p> |

| | | | реализации детских социальных инициатив | и реализации детских социальных инициатив | социальных инициатив | реализации детских социальных инициатив |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>ПКО-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>Не способен спланировать и объяснить целесообразность использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>Затрудняется при планировании и объяснении целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> | <p>Результативно планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> |
| | | <p>ПКО-4.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию</p> | <p>Не способен осуществить выбор из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в</p> | <p>Затрудняется при выборе из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям</p> | <p>Способен осуществить выбор из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в</p> | <p>Обоснованно осуществляет выбор из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, и продемонстрировать действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, демонстрирует некоторые действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся | том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, успешно демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся |
| образовательный процесс в образовательных организациях | ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое | ПКО-5.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, | Демонстрирует фрагментарное знания алгоритма проведения индивидуальных и | Демонстрирует неполное знание алгоритма проведения индивидуальных и | Демонстрирует с некоторыми неточностями знания алгоритма проведения | Демонстрирует знание алгоритма проведения индивидуальных и групповых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации | преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий | консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий |
| | | ПКО-5.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных | Демонстрирует фрагментарное умение оценивать программную и методическую документацию | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение оценивать | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать | Демонстрирует сформированное умение оценивать программную и методическую документацию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогике, образовательным потребностям обучающихся</p> | <p>программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогике, образовательным потребностям обучающихся</p> | <p>программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогике, образовательным потребностям обучающихся</p> | <p>программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогике, образовательным потребностям обучающихся</p> | <p>программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогике, образовательным потребностям обучающихся</p> |
| | | <p>ПКО-5.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое владение алгоритмом рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> | <p>образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> | <p>программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> | <p>документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> | <p>дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> |
| | | <p>ПКО-5.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное знание функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения</p> | <p>Демонстрирует неполное знание функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров</p> | <p>Демонстрирует знание функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | сотрудников организации и корпоративных университетах | обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах | организации и корпоративных университетах |
| | | ПКО-5.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует фрагментарное знание действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует неполное знание действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение действиями по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах | Демонстрирует знание действий по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах |
| психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития | ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и | ПКО-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | Фрагментарно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного | В целом успешно, но не систематически демонстрирует действия по координации и методической | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по координации и | Успешно и систематически демонстрирует действия по координации и методической поддержке |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|
| участников образовательных отношений | управлять развитием группы | | взаимодействия педагогов и группы обучающихся | поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся | продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся |
| | | ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах | Фрагментарно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах | В целом успешно, но не систематическ и демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах | Успешно и систематически демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах |
| | | ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на | Фрагментарно приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально- | В целом успешно, но не систематически приводит объяснение технологии разработки социально-психологического | В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение технологии разработки социально- | Успешно и систематически приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>формирование умений управления групповыми процессами</p> | <p>педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> | <p>содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> | <p>психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> | <p>социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> |
| | | <p>ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> | <p>Фрагментарно самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> | <p>В целом успешно, но не систематически самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> | <p>Успешно и систематически самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>Фрагментарно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>Успешно и систематически выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> |
| <p>психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений</p> | <p>ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых</p> | <p>ПКО-7.1. Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>Демонстрирует неполное знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с</p> | <p>Демонстрирует знание алгоритма, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | ОВЗ | |
| | | <p>ПКО-7.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение по отбору материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> |
| | | <p>ПКО-7.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализую функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализую функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> | <p>Демонстрирует неполное знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализую функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализую функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> | <p>Демонстрирует знание форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализую функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | населения | |
| | | <p>ПКО-7.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> |
| | | <p>ПКО-7.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Демонстрирует неполное знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Демонстрирует знание назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| психолого-педагогическое | ПКО-8 Способен планировать, | ПКО-8.1. Проводит анализ жизненных ситуаций | Демонстрирует фрагментарное | Демонстрирует неполное знание | Демонстрирует с некоторыми | Демонстрирует знание |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений | организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации | обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка. | знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся. | потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся. | неточностями знание потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся. | потенциальных жизненных ситуаций, способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка; методов анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся. |
| | | ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | Демонстрирует частичное умение планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | Демонстрирует в целом успешное, но не устойчивое умение планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | Демонстрирует в целом успешное умение планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе их социализации, но при этом испытывает отдельные незначительные трудности в | Демонстрирует сформированное умение планировать мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | процессе планирования. | |
| | | ПКО-8.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Демонстрирует фрагментарное владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. |
| | | ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует фрагментарное знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует неполное знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Демонстрирует знание алгоритмов осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. |
| | | ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных | Демонстрирует фрагментарное владение | Демонстрирует неполное владение | Демонстрирует с некоторыми неточностями | Демонстрирует успешное и систематическое |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует слабое владение технологией социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и технологией социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>владение навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>осуществление планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и успешную реализацию технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> |
| | | <p>ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> | <p>Демонстрирует низкий уровень владения методами диагностики обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> | <p>Демонстрирует неполное владение методами диагностики обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями применение методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое применение методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | риска. | |
| | | <p>ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> | <p>Демонстрирует низкий уровень владения способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> | <p>Демонстрирует неполное владение способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> | <p>Демонстрирует с некоторыми неточностями применение способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> | <p>Демонстрирует успешное и систематическое применение способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Ичетовкина, Н. М. Психолого–педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно–методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>. – Загл. с экрана.

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно–методическое пособие / О. Н. Бакаева, О. Л. Гожина, И. Д. Емельянова и др. ; под ред. Т.Д. Красовой. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2007. – 139 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>. – Загл. с экрана.

3. Педагогическая практика : учебно–методическое пособие [Электронный ресурс]. – Омск : Омский государственный университет, 2012. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>. –

Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. *Абрамова, Г. С.* Психологическое консультирование: Теория и опыт : учеб.пособие / Г. С. Абрамова.– М. : Академия, 2000. – 240 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование». Документы в сфере образования).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ