федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:
Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент
Равилова О. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - совершенствовать профессиональные педагогические навыки в процессе проведения учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи практики:

- совершенствовать профессиональные педагогические навыки в процессе проведения учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- проектирование различных форм организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; установление сотрудничества с родителями при организации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- организация внеучебной, игровой, самостоятельной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Прохождение бакалаврами Производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирования основных ключевых характеристик личностного развития детей, отраженных во ФГОС ДО и НОО.

В процессе Производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы в старшей и подготовительной к школе группах в форме игры, познавательной, исследовательской и проектной видах деятельности.

Базой для проведения Производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются дошкольные образовательные организации различных видов, общеобразовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. В каждую возрастную группу / класс распределяются по два студента (один студент на одного воспитателя), таким образом в дошкольной организации может проходить практику от восьми до десяти человек.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 12 недель или 648 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует получению профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения; Б1.В.05 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В.07 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В. 10 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В. 11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

Б1.В. 13 Теория и методика преподавания технологии с практикумом;

Б1.В. 12 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Б1.В. 14 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

Б1.В. 16 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В. 21 Теория литературы и практика читательской деятельности;

Б1.В. 25 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В. 26 Теория и методика музыкального воспитания.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;

- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мир.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и

младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4 Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 648 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
проведение и анализ НОД с детьми по всем направлениям подготовки	75	ПК-1, ПК-2, ПК-8
проведение и анализ игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми	75	ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-3, ПК-10
выполнение заданий практики (индивидуальных, по педагогике)	50	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
подготовка отчетной документации	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10
Выполнение объема работ за период практики	100	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10
Проведение внеклассного мероприятия	100	ПК-6, ПК-7, ПК-3
Конспекты уроков	78	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Проведение и анализ уроков	100	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8
подготовка отчетной документации	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на

практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения об организации, группе / классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия / уроки и мероприятия воспитательного характера.

На последующих неделях практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия / уроки, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самонализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

1. Дневник практики
2. Конспект зачетного занятия
3. Конспект любой формы работы с родителями
4. Отчет о практике
5. Педагогический анализ урока

Период контроля: Девятый семестр

1. Дневник практики
2. Конспект зачетного занятия
3. Конспект пробного занятия
4. Конспект одной из игровых форм работы с детьми
5. Конспект одной из форм работы с родителями и педагогами
6. Отзыв работодателя
7. Отчет о практике
8. Педагогический анализ урока
9. Проведение внеклассного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Дневник практики
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Выполнение объема работ за период практики
ПК-3 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Конспекты уроков
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Проведение и анализ уроков
ПК-1 ПК-2 ПК-8	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	подготовка видеофрагментов НОД с детьми по различным направлениям подготовки
ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	подготовка видеофрагментов приемов организации игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми
ПК-10	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	самоанализ проведенных мероприятий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями

компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

.ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- знает инновационные подходы к процессу организации педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе; - умеет эффективно использовать различные способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе; - владеет современными технологиями и навыками использования возможности образовательной среды	- знает современные подходы к обеспечению вариативности РППС в учебно-воспитательном процессе; - умеет оптимально использовать способы проектировани я РППС в учебно-воспитательно м процессе; - владеет навыками проектирвоани я РППС в учебно-воспит ательном процессе.	- знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - умеет использовать способы обеспечения полноценного развития обучающихся в учебно-воспита тельном процессе; - владеет навыками организации педагогической деятельности с детьми в профессиональ ной сфере.	- слабо ориентируется в основных способах, формах, средствах и приемах организации учебно-воспитательного процесса; - не умеет полноценно использовать возможности образовательной среды; - навыками защиты обучающихся в профессиональн ой сфере не владеет.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределени я обучающихся, допуская незначительны е недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогическое сопровождение социализации и профсамоопред еления обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределен ия обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительны е недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничеств о обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность, развивать их творческие способности.

		своей деятельности.		
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения под руководством педагога.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- имеет представление о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- не владеет знаниями о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- хорошо владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- способен к проектированию образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития под непосредственным руководством педагога-наставника.	- проявляет интерес и основы владения навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями

Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Выполнение объема работ за период практики	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК-10	Дневник практики	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК-10	Выполнение заданий практики	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

Девятый семестр				
ПК-6 ПК-7 ПК-3	Проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен-ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, воспитательных мероприятий при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания учащихся; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий и воспитательных мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта во время практики.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без	Пороговый

			уважительной причины.	
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Конспекты уроков	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, воспитательных мероприятий при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания учащихся; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий и воспитательных мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта во время практики.	Базовый
		3 Удовлетво-	«удовлетворительно» - за неполную реализацию	Пороговый

		рительно	поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, воспитательных мероприятий при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии	Базовый

			обучения и воспитания учащихся; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий и воспитательных мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта во время практики.	
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-8	проведение НОД с детьми по всем направлениям подготовки	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владениеподготовленным материалом;	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового

ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-3	проведение игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
ПК-10	самоанализ проведенных мероприятий	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен-ный

		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО.
2. Организация и проведение консультации для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Подготовка, организация, проведение и анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс).
4. Подготовка и проведение диагностического обследования педагогического коллектива, составление протоколов.
5. Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений.
6. Написание отчета о педагогической практике.

Девятый семестр

1. Подготовка видеофрагментов приемов организации игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми.
2. Организация индивидуальной работы с одним из детей (образовательная область на выбор).
3. Самоанализ проведенных мероприятий.
4. Письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.
5. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
6. Организация образовательного процесса в начальной школе: проведение и анализ

режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

7. Подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ.

8. Подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ.

9. Проведение психологической диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

10. Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в классе.

11. Подбор необходимого материала, разработка технологических карт и проведения зачетных уроков по методике начального обучения.

12. Конспект проведенного внеклассного воспитательного мероприятия (КТД и т.д.) с младшими школьниками и его самоанализ.

13. Конспект проведенного мероприятия или урока с использованием современного оборудования или инновационных технологий и его самоанализ.

14. Презентация проекта учащихся, подготовленного под руководством практиканта.

15. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.

16. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

17. Подготовка отчетной документации по практике.

18. Разработка памятки для родителей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511

2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

4. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

5. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356

6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер.

– Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

7. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498

8. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788

9. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021

10. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

11. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359

12. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

13. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

14. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828

15.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773

16. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября».
3. http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html - Развитие речи: игры, диагностики.
4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», с. Ардатово Дубенского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2014/26 от 19.05.2014; договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа», с. Дракино Торбеевского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2014/68 от 19.11.2014 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа», с. Дубенки Дубенского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2015/45 от 07.12.2015 г.; договор № 2018/133 от 30.03.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Краснослободск Республики Мордовия; договор № 2017/49 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа», с. Сиалеевская Пятина Инсарского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2018/355 от 24.11.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Алатырь; договор № 2018/139 от 03.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», г. Темников Республики Мордовия; договор № 2017/98 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», п. Умет Зубово-Полянского района Республики Мордовия; договор №2018/143 от 03.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Поселковская средняя общеобразовательная школа № 1», р.п Атяшево Республики Мордовия; договор №2017/84 от 30.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Большеболдинская средняя школа имени А. С. Пушкина» Большеболдинского муниципального района Нижегородской области; договор №2018/079 от 14.03.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Атюрьевская средняя общеобразовательная школа № 1», с Атюрьево Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия; договор №2017/88 от 30.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск; договор № 2014/32 от 01.09.2014 г.; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 28», г. Саранск; договор № 2017/136 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск; договор № 2017/134 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск; договор № 2014/04 от 03.02.2014 г.; договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Оськинская средняя общеобразовательная школа», с. Оськино Инзенского района Ульяновской области; договор № 2018/230 от 27.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск; договор № 2014/33 от 16.10.2014 г.; договор № 2018/183 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Рузаевка Республики Мордовия; договор № 2015/47 от 07.12.2015 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ "Детский сад № 1", г. Саранск, договор № 2014/75 от 26.11.2014; № 2019/215 от 01.11.2019 г.; срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2012/28 от 10.09.2012 г.; 2017/41 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 68», г. Саранск; договор № 2016/16 от 14.10.2016; № 2019/050 от 18.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2», г. Саранск; договор № 2016/50 от 01.09.2016 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ "Детский сад № 112", г. Саранск; договор №2013/14 от 25.03.2013 г.; № 2018/161 от 11.04.2018 г.; срок действия договора 5 лет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:
Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент
Равилова О. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - совершенствовать профессиональные педагогические навыки в процессе проведения учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи практики:

- совершенствовать профессиональные педагогические навыки в процессе проведения учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- проектирование различных форм организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; установление сотрудничества с родителями при организации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- организация внеучебной, игровой, самостоятельной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Прохождение бакалаврами Производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирования основных ключевых характеристик личностного развития детей, отраженных во ФГОС ДО и НОО.

В процессе Производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы в старшей и подготовительной к школе группах в форме игры, познавательной, исследовательской и проектной видах деятельности.

Базой для проведения Производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются дошкольные образовательные организации различных видов, общеобразовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. В каждую возрастную группу / класс распределяются по два студента (один студент на одного воспитателя), таким образом в дошкольной организации может проходить практику от восьми до десяти человек.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 12 недель или 648 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует получению профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения; Б1.В.05 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В.07 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В. 10 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В. 11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

Б1.В. 13 Теория и методика преподавания технологии с практикумом;

Б1.В. 12 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Б1.В. 14 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

Б1.В. 16 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В. 21 Теория литературы и практика читательской деятельности;

Б1.В. 25 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В. 26 Теория и методика музыкального воспитания.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;

- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мир.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и

младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного,начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4 Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 648 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
проведение и анализ НОД с детьми по всем направлениям подготовки	75	ПК-1, ПК-2, ПК-8
проведение и анализ игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми	75	ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-3, ПК-10
выполнение заданий практики (индивидуальных, по педагогике)	50	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
подготовка отчетной документации	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10
Выполнение объема работ за период практики	100	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10
Проведение внеклассного мероприятия	100	ПК-6, ПК-7, ПК-3
Конспекты уроков	78	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Проведение и анализ уроков	100	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8
подготовка отчетной документации	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на

практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения об организации, группе / классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия / уроки и мероприятия воспитательного характера.

На последующих неделях практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия / уроки, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самонализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

1. Дневник практики
2. Конспект зачетного занятия
3. Конспект любой формы работы с родителями
4. Отчет о практике
5. Педагогический анализ урока

Период контроля: Девятый семестр

1. Дневник практики
2. Конспект зачетного занятия
3. Конспект пробного занятия
4. Конспект одной из игровых форм работы с детьми
5. Конспект одной из форм работы с родителями и педагогами
6. Отзыв работодателя
7. Отчет о практике
8. Педагогический анализ урока
9. Проведение внеклассного мероприятия

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Дневник практики
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Выполнение объема работ за период практики
ПК-3 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Конспекты уроков
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Проведение и анализ уроков
ПК-1 ПК-2 ПК-8	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	подготовка видеофрагментов НОД с детьми по различным направлениям подготовки
ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	подготовка видеофрагментов приемов организации игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми
ПК-10	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	самоанализ проведенных мероприятий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительны е недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательный е программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительны е недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

.ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- знает инновационные подходы к процессу организации педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе; - умеет эффективно использовать различные способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе; - владеет современными технологиями и навыками использования возможности образовательной среды	- знает современные подходы к обеспечению вариативности РППС в учебно-воспитательном процессе; - умеет оптимально использовать способы проектировани я РППС в учебно-воспитательно м процессе; - владеет навыками проектирвоани я РППС в учебно-воспит ательном процессе.	- знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - умеет использовать способы обеспечения полноценного развития обучающихся в учебно-воспита тельном процессе; - владеет навыками организации педагогической деятельности с детьми в профессиональ ной сфере.	- слабо ориентируется в основных способах, формах, средствах и приемах организации учебно-воспитательного процесса; - не умеет полноценно использовать возможности образовательной среды; - навыками защиты обучающихся в профессиональн ой сфере не владеет.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределени я обучающихся, допуская незначительны е недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогическое сопровождение социализации и профсамоопред еления обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределен ия обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительны е недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничеств о обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность, развивать их творческие способности.

		своей деятельности.		
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения под руководством педагога.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- имеет представление о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- не владеет знаниями о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- хорошо владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- способен к проектированию образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития под непосредственным руководством педагога-наставника.	- проявляет интерес и основы владения навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Выполнение объема работ за период практики	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК-10	Дневник практики	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК-10	Выполнение заданий практики	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

Девятый семестр				
ПК-6 ПК-7 ПК-3	Проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен-ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, воспитательных мероприятий при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания учащихся; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий и воспитательных мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта во время практики.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без	Пороговый

			уважительной причины.	
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Конспекты уроков	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, воспитательных мероприятий при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания учащихся; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий и воспитательных мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта во время практики.	Базовый
		3 Удовлетво-	«удовлетворительно» - за неполную реализацию	Пороговый

		рительно	поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, воспитательных мероприятий при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные уроки и воспитательные мероприятия, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии	Базовый

			обучения и воспитания учащихся; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий и воспитательных мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта во время практики.	
		3 Удовлетво-рительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-8	проведение НОД с детьми по всем направлениям подготовки	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владениеподготовленным материалом;	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового

ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-3	проведение игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
ПК-10	самоанализ проведенных мероприятий	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен-ный

		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО.
2. Организация и проведение консультации для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Подготовка, организация, проведение и анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс).
4. Подготовка и проведение диагностического обследования педагогического коллектива, составление протоколов.
5. Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений.
6. Написание отчета о педагогической практике.

Девятый семестр

1. Подготовка видеофрагментов приемов организации игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми.
2. Организация индивидуальной работы с одним из детей (образовательная область на выбор).
3. Самоанализ проведенных мероприятий.
4. Письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.
5. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
6. Организация образовательного процесса в начальной школе: проведение и анализ

режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

7. Подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ.

8. Подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ.

9. Проведение психологической диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

10. Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в классе.

11. Подбор необходимого материала, разработка технологических карт и проведения зачетных уроков по методике начального обучения.

12. Конспект проведенного внеклассного воспитательного мероприятия (КТД и т.д.) с младшими школьниками и его самоанализ.

13. Конспект проведенного мероприятия или урока с использованием современного оборудования или инновационных технологий и его самоанализ.

14. Презентация проекта учащихся, подготовленного под руководством практиканта.

15. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.

16. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

17. Подготовка отчетной документации по практике.

18. Разработка памятки для родителей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511

2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

4. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

5. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356

6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер.

– Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

7. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498

8. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788

9. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021

10. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

11. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359

12. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

13. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

14. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828

15.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773

16. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября».
3. http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html - Развитие речи: игры, диагностики.
4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», с. Ардатово Дубенского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2014/26 от 19.05.2014; договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа», с. Дракино Торбеевского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2014/68 от 19.11.2014 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Дубенская средняя общеобразовательная школа», с. Дубенки Дубенского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2015/45 от 07.12.2015 г.; договор № 2018/133 от 30.03.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Краснослободск Республики Мордовия; договор № 2017/49 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Сиалеевско-Пятинская средняя общеобразовательная школа», с. Сиалеевская Пятина Инсарского муниципального района Республики Мордовия; договор № 2018/355 от 24.11.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Алатырь; договор № 2018/139 от 03.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №2», г. Темников Республики Мордовия; договор № 2017/98 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Уметская средняя общеобразовательная школа», п. Умет Зубово-Полянского района Республики Мордовия; договор №2018/143 от 03.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Поселковская средняя общеобразовательная школа № 1», р.п Атяшево Республики Мордовия; договор №2017/84 от 30.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Большеболдинская средняя школа имени А. С. Пушкина» Большеболдинского муниципального района Нижегородской области; договор №2018/079 от 14.03.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Атюрьевская средняя общеобразовательная школа № 1», с Атюрьево Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия; договор №2017/88 от 30.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск; договор № 2014/32 от 01.09.2014 г.; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 28», г. Саранск; договор № 2017/136 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск; договор № 2017/134 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск; договор № 2014/04 от 03.02.2014 г.; договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Оськинская средняя общеобразовательная школа», с. Оськино Инзенского района Ульяновской области; договор № 2018/230 от 27.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск; договор № 2014/33 от 16.10.2014 г.; договор № 2018/183 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Рузаевка Республики Мордовия; договор № 2015/47 от 07.12.2015 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ "Детский сад № 1", г. Саранск, договор № 2014/75 от 26.11.2014; № 2019/215 от 01.11.2019 г.; срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2012/28 от 10.09.2012 г.; 2017/41 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 68», г. Саранск; договор № 2016/16 от 14.10.2016; № 2019/050 от 18.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2», г. Саранск; договор № 2016/50 от 01.09.2016 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ "Детский сад № 112", г. Саранск; договор №2013/14 от 25.03.2013 г.; № 2018/161 от 11.04.2018 г.; срок действия договора 5 лет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов.

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является обязательной составной частью учебного процесса. Она направлена на формирование компетенций в области научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы.
Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Базами практики могут являться подразделения МГПУ, образовательные организации дошкольного, основного и дополнительного образования. Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель ОПОП.

Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы:
- программу практики,
- индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР.

По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются. Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи преддипломной практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи
- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов
- подготовка выпускной квалификационной работы к Государственной итоговой

аттестации.
Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации. Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над ВКР, помогает собрать материал для его практической части

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.5 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для прохождения преддипломной практики студент должен обладать знаниями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин всей основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 44.03.05 Педагогическое образование.
Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при прохождении преддипломной практики:

– знания основ педагогики, психологии и методик обучения;
– умения и навыки устной и письменной речи;
– владение приемами научно-исследовательской деятельности;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся (ПК-9).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

1) направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;
2) основную специальную литературу по теме исследования: монографии, специализированные журналы;
3) характеристику объекта и условия исследования;
4) правила организации научных исследований по своей теме;
5) требования к оформлению работы;
6) принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
7) правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

1) конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
2) проводить исследования согласно специальным методикам;
3) проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
4) составлять отчеты по итогам практики;
5) осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

владеть:

1) навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
3) владеть методологией исследовательской работы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики.

Студент должен уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 2) основную специальную литературу по теме исследования: монографии, специализированные журналы.

Студент должен уметь:

- 2) проводить исследования согласно специальным методикам.

Студент должен владеть навыками:

- 2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); .

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 4) правила организации научных исследований по своей теме.

Студент должен уметь:

- 3) проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы.

Студент должен владеть навыками:

- 3) владеть методологией исследовательской работы.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 5) требования к оформлению работы.

Студент должен уметь:

- 4) составлять отчеты по итогам практики.

Студент должен владеть навыками:

- 1) навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; .

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 7) правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

Студент должен уметь:

- 5) осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- 2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); .

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство,

понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 6) принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов.

Студент должен уметь:

- 5) осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- 3) владеть методологией исследовательской работы.

проектная деятельность

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 1) направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики.

Студент должен уметь:

- 3) проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы.

Студент должен владеть навыками:

- 1) навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и

реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- 7) правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

Студент должен уметь:

- 2) проводить исследования согласно специальным методикам.

Студент должен владеть навыками:

- 3) владеть методологией исследовательской работы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Отработка занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-8, ПК-9
Посещение занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Отработка занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по несколько человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен изучить литературу по теме ВКР, оформить реферативный обзор источников; составить аннотации, рецензии на источники для ВКР; составить словарь терминов по теме ВКР; подобрать и провести методики для микроисследований.

На второй неделе практики студент должен провести констатирующий эксперимент; создать

справку о теоретической и практической значимости темы ВКР для системы образования; обработать и проанализироать полученные данные констатирующего эксперимента; подготовить письменные отчеты о проведенных исследованиях; сделать аналитический разбор научной публикации; осуществить поиск информации в сети Интернет по теме ВКР. Отчет по практике студент защищает на кафедрах педагогики, методики дошкольного и начального образования, педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.
По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

5. Отчетная документация по практике
Период контроля: Десятый семестр
- Отчет студента о практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Отработка занятий
ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Имеет целостное представление об особенностях психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует стремление к применению психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психолого-педагогические знания носят ситуативный, поверхностный характер
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников; определяет приоритеты в процессе ее претворения в жизнь	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с	Испытывает сложности в осознании необходимости реализации образовательных программы по учебному предмету в	Не способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов, стремится к профессиональному подходу в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Свободно владеет и использует, в зависимости от конкретной ситуации, современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на высоком уровне осуществлять профес-сиональную деятельность	Владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на достаточном уровне осуществлять профессиональную деятельность	Частично владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Не владеет и не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность и творческий подход к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	В достаточной мере способен к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает трудности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарно способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды и активно их использует их для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

учебных предметов				
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует целостное представление о формах взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает неточности в определении форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает трудности с определением форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Имеет недостаточно четкие представления о важности взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Имеет четкое представление о механизмах проектирования образовательных программ. Проявляет творческий подход при проектировании образовательных программ	Демонстрирует умение в проектировании образовательных программ	Испытывает сложности в проектировании образовательных программ	Недооценивает важность проектирования образовательных программ
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Имеет целостное представление об общих и отличительных чертах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Допускает неточности при проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет представление о проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не осознает необходимость использования возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

- Изучите литературу по теме ВКР,
- Оформите реферативный обзор источников;
- Составьте аннотации, рецензии на источники для ВКР;
- Составьте словарь терминов по теме ВКР;
- Подберите методики для микроисследований;
- Проведите методики микроисследований;
- Проведите констатирующий эксперимент;
- Подготовьте справку о теоретической и практической значимости темы ВКР для системы образования;
- Обработайте и представьте анализ полученных данных констатирующего эксперимента;
- Создайте письменный отчет о проведенных исследованиях;
- Выполните аналитический разбор научной публикации;
- Осуществите поиск информации в сети Интернет по теме ВКР: использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; обзор сайтов по теме работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки
Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет
Повышенный 5 (отлично) зачтено 100 – 80
(От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый 4 (хорошо) зачтено 79 – 60
(От балла выше среднего до минимального)
Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 59 – 40
(Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже 40
(Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 . – Текст : электронный.

3. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488 . – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности

использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Организация прохождения студентами практики состоит из нескольких этапов:

Первый этап - *подготовительный*.

1.1. Перед началом практики проводится общее собрание студентов по поводу организации прохождения практики в учреждении. Собрание проводится руководителем практики от вуза. В ходе собрания студентам разъясняются:

- цели практики, основные задачи работы, уточняются сроки прохождения практики, права и обязанности практикантов;
- программа практики, содержание этапов работы, требования к написанию и публичной защите отчета по практике;
- необходимость, порядок и степень использования учебно-методического, справочного материала, источников периодической печати, Интернет-ресурсов при написании отчета по практике.

1.2. Во время подготовительного этапа студентами совместно с руководителем практики от вуза определяется объект (база) проведения практики и осуществляется согласование с его руководством конкретных задач практики.

1.3. Формируются группы и составляются списки студентов с закреплением за

ними соответствующих объектов (баз) прохождения практики.

1.4. Подготавливается и размножается необходимый методический материал по прохождению практики.

1.5. На данном этапе производится юридическое оформление отношений сторон участвующих в организации и проведении практики. Оформляются договора между вузом и организациями - объектами практики, назначаются руководители практики от организации.

1.6. После согласования правовых отношений сторон руководитель практики от вуза выписывает индивидуально каждому студенту командировочное направление на прохождение практики в конкретную организацию и на конкретный срок, определенный учебным графиком.

1.7. К началу практики студент должен подготовить дневник прохождения практики. В течение всего периода практики студент обязан заполнять дневник, отмечая этапы выполненной работы (задания практики), а руководитель от предприятия обязан подтверждать действительное их выполнение своей подписью и оценкой.

1.8. К концу практики руководитель от организации обязан дать оценку приобретенным компетенциям студентом, раскрыть качество и содержание его работы, отметить трудовую исполнительскую дисциплину, уровень профессиональных знаний и навыков и др.,

Второй этап - *основной (производственный*)

Исследовательская работа студентов на объектах практики осуществляется в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работой и программой практики. Вся собранная информация фиксируется для дальнейшей систематизации и оформления отчета по практике. Во время сбора информации и изучения объекта управления студент-практикант может пользоваться разнообразной учебной, научно и периодической литературой в целях углубленного изучения отдельных тематических разделов практики. Тема индивидуального задания соответствует теме выпускной квалификационной работы выбирается студентами самостоятельно и согласовывается с руководителем ВКР.

Третий этап - *заключительный*

По окончании практики студенты оформляют результаты исследования в Отчете о прохождении практики. Обязательной контрольной формой представления отчета является его публичная защита на кафедре. Студенты, направляемые на практику обязаны:

- явиться на (организационное) установочное собрание, проводимое руководителем практики от вуза;
- детально ознакомиться с программой практики;
- прибыть на базу практики в строго установленные сроки с предъявлением командировочного направления на прохождение практики и дневника практиканта;
- соблюдать календарные сроки прохождения программы практики;
- ежедневно заполнять дневник практиканта;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики, своевременно представлять руководителям практики от организации свои записи для текущего контроля;
- осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ результатов экспериментальной работы по ВКР;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового

распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;

- обеспечить необходимое качество и нести равную со штатными работниками ответственность за выполняемую работу по плану подразделения и ее результаты;
- представить точно в срок руководителю практики от вуза отчет о выполнении всех заданий практики;
- защитить отчет по практике в установленные сроки.

Руководитель практики от вуза обязан:

- контролировать составление и заключение договоров между вузом (филиалом) и руководителями предприятий (организаций) на прохождение практики студентами вуза (филиала) в установленные сроки;
- провести организационно-методическую беседу со студентами, направляющимися на практику;
- распределить студентов по объектам практики;
- вместе с руководителем практики от организации распределить студентов по рабочим местам;
- согласовать и уточнить программу практики, исходя из особенностей организации;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и работы студентов в организации;
- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими программы практики;
- по окончании практики завизировать и проверить составленные студентами отчеты;
- организовать публичную защиту отчетов и оценить работу студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов.

Руководитель практики от организации обязан:

- изучить программу практики и организовать ее выполнение на рабочих местах;
- ознакомить студентов со структурой организации, корпоративной культурой, правилами внутреннего распорядка;
-нести ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- содействовать в получении материалов соответственно программе практики;
- контролировать и визировать в дневнике практиканта выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
- консультировать студентов по вопросам составления отчетов о проделанной работе;
- проверять, оценивать качество выполненных заданий студентами-практикантами в период прохождения практики и подписывать отчеты по практике;
- составлять письменные характеристики на студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов на конкретных рабочих местах.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox дл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Научно-исследовательская
работа Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

Научно-исследовательская работа является важным аспектом профессиональной деятельности современного педагога дошкольного и начального образования.

Исследования, которые могут проводить студенты обучающиеся по программам бакалавариата подразделяются на три группы: теоретические; эмпирические; смешанные. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по определенной проблеме (в их числе монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы и пр.). Предметом исследования здесь служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории или статистические данные. К теоретическим относятся исторические и методологические исследования.

Исторические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки.

Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события или состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. Экспериментальные исследования предполагают рассмотрение изменений знаний, умений, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. Опытно-практические исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты. Как

правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде. Им может быть и опыт педагога-практика или самого студента по работе с детьми. К такому виду исследований принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию образовательной, учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Как показывает практика, этими типами и видами исследований целесообразнее овладевать постепенно. Так, реферат вообще предполагает один вид - например, исторический, методологический или опытно-практический (по описанию опыта работы педагога). Курсовую работу можно сделать, объединив два вида - методологический и опытно-практический или исторический и методологический. Выпускную квалификационную работу лучше выполнять как комплексную, сочетающую в себе и исторический, и методологический, и экспериментальный, и опытно-практический типы исследований.

Поскольку производственная практика «научно-исследовательская работа» проводится после производственных практик, во время которых преобладают теоретические виды исследования, поэтому следующим шагом обучения студентов должна являться экспериментальное исследование, позволяющее формировать важные профессиональные компетенции: ПК-8 способность проектировать образовательные программы; К-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Кроме того выполнение всех заданий по практике содействует программе констатирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы что несомненно, повышает качество проводимого студентом исследования и положительно влияет на процесс защиты работы.

Планируемой базой проведения практики является научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и т. п. Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В. 06(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Изучение дисциплин предметной подготовки, а также вопросов об особенностях и этапах проведения экспериментального исследования.

Практике Б2.П.6 «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.18.2 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.19 Педагогический практикум.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

Знать: особенности проектирования программ научных исследований в области дошкольного и начального образования;

Уметь: определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; проектировать программу экспериментального исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

Владеть: навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии; основами библиографической грамотности; научным стилем речи; в совершенстве владеет методикой проведения эксперимента

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**.**

Знать: основы педагогического проектирования; основные методы и этапы педагогического исследования;

Уметь: планировать собственную деятельность в качестве исследователя; проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;.

Владеть: навыками педагогического проектирования при проведении научно-исследовательской работы с обучающимися.

Содержание практики

21. **Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

Вид деятельности	*Кол-во часов*	*Формируемые компетенции*
Обязательные задания	**78 ч.**	
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	13 ч.	ПК-8
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	20 ч.	ПК-8; ПК-9
Составление глоссария, библиорграфичсеского списка и методологии исследования	15 ч.	ПК-8; ПК-9
обработка результатов диагностической работы	10 ч.	ПК-8; ПК-9
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги	10 ч.	ПК-8; ПК-9

научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным руководителем)		
Оформление документации по практике	10 ч.	ПК-8; ПК-9
Вариативные задания	**30 ч.**	
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	8 ч.	ПК-8; ПК-9
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	5 ч.	ПК-8; ПК-9
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	7 ч.	ПК-8; ПК-9
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	10 ч.	ПК-8; ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

Задания для студента, обязательные для выполнения

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

Вид задания	*Критерии оценивания*
составление программы научно-исследовательской работы на период практики	- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	- своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.); - добросовестное проведение экспериментальной части работы; - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала; − умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.
обработка результатов диагностической работы	- своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования; - своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы; - систематичность сбора материала, завершенность исследования; - грамотное фиксирование полученных материалов.
оформление протоколов диагностического исследования	-грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации; - степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.
разработка научного аппарата исследования (цель, проблема,	− использование педагогической терминологии; − соответствие теме исследования,

гипотеза, задачи, методы исследования)	− научный стиль изложения; лаконичность; логика
составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)	− грамотное цитирование первоисточника (словаря, книги и пр.), − грамотное оформление информации об авторе определения и месте его опубликования, − наличие нескольких трактовок одного термина
составление библиографии по теме исследования	- грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, - наличие нормативно-правовых документов, - достаточное количество источников(не менее 20 источников) - наличие современных учебных и научных изданий, - наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ
оформление отчетной документации	- эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Индивидуальное задание по проекту.
2. Программу исследования.
3. Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике)
4. Отзыв руководителя проведенного исследования.
5. Отчет студента о практике.
6. Справка об успешном очном участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.
6. Аттестационный лист.

Вариативные задания для студента
(выполняются 1 задание по выбору студента и нау
чного руоковдителя)

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

Вид задания	*Критерии оценивания*
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования;

	- способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	-умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Количество часов на все виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 60 ч.

В том числе:

10 ч. – составление программы научно-исследовательской работы на неделю;

10 ч. – реализация диагностической деятельности в образовательной организации (2-3 часа в день);

10 ч. – обработка результатов диагностической работы;

10 ч. – оформление глоссария, научного аппарата и библиографического списка.

10 ч. – оформление протоколов диагностического исследования;

10 ч. – оформление отчетной документации и пр.

Вариативные задания для студента
(выполняются 1 задание по выбору студента
и научного руководителя)

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Подготовительный этап практики предполагает разработку индивидуального плана исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики студент обязан познакомиться с коллективом и документацией образовательной организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В «Программе проведения исследования» указывается возрастная группа детей, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов.

В последующие 4 рабочих дня студент-практикант осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы Сводные данные по каждой из трех проведенных методик отражаются в протоколах.

Образец оформления протокола:

Протокол проведения методики *«Закончи историю»*

*Ф.И.О. исследователя*_____

*Имена детей участвующих в исследовании*_____

*Возраст детей*_____

*Дата*_____

Краткое описание диагностики: (текст в произвольной форме)

Целью методики «Закончи историю» является изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Исследование проводилось индивидуально. Мы говорили ребенку следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки на дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила... Почему она так сказала? Как она поступила? Почему ты так думаешь?

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила... Почему она так сказал? Как она поступил? Почему ты так думаешь?

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил... Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

Обработка результатов проходила следующим образом:

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла – ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную

норму не формулирует.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Количественный и качественный анализ результатов:

Ответы детей могут быть отражены в таблице:

Образец

Таблица 1. – «Название таблицы»

Имена детей	*Ответы детей на вопрос 1*	*Ответы детей на вопрос 2*	*Ответы детей на вопрос 3*	*Ответы детей на вопрос 4*	*Ср. показатель*

Количественная характеристика полученных результатов

Высокий уровень в % и качественная характеристика

Средний уровень в % и качественная характеристика

Низкий уровень в % и качественная характеристика

В последний день практики осуществляется оформление отчетной документации по практике (индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням, программа исследования, протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике), отчет студента о практике, презентация о ходе проведения исследовательской работы, программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной научно-исследовательской работе и пр.

В период практики или после ее завершения в течении 10 дней студент совместно с руководителем обсуждает полученные результаты, готовит или дорабатывает материалы для научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» и в завершает выполнение вариативных заданий (написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в профильном журнале или журнале из перечня ВАК).

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Девятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Индивидуальный план работы
- Программа исследования
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике)
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Презентация о ходе проведения исследовательской работы.
- Справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы.
- Аттестационный лист.

6.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1.Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования

	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-8; ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Научно-исследовательская работа
ПК-8; ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Отработка пропущенных дней
ПК-8; ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2.Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	Способен грамотно проектировать документацию и программы предстоящей научно-исследовательской работы самостоятельно	Способен проектировать программу предстоящей научно-исследовательс кой работы	не достаточно способен проектировать программы и документацию предстоящей научно-исследовательск ой работы	не способен проектировать программы предстоящей научно-исследовательск ой работы
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	готов грамотно подбирать, адаптировать и использовать современные диагностики при проведении констатирующего этапа эксперимента, проектируя или учитывая индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	готов использовать современные диагностики при проведении констатирую-щего этапа эксперимента, проектируя или учитывая индивидуальны е образователь ные маршруты обучающихся	не достаточно готов использовать современные диагностики при проведении констатирую-ще го этапа эксперимента, проектируя или учитывая индивидуальны е образовательны е маршруты обучающихся	не готов грамотно подбирать, адаптировать и использовать современные диагностики при проведении констатирую-щего этапа эксперимента

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Девятый семестр				
ПК-8	Проведение НИР	5 Отлично	Студент осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки	Повышенный
		4 Хорошо	Студент осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки, но не ежедневно	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент не осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порогового
ПК-8	Отработка пропущен ных дней	5 Отлично	Студент своевременно отрабатывал пропущенные часы и дни по уважительной причине (на следующий день)	Повышен-ный
		4 Хорошо	Студент своевременно отрабатывал пропущенные часы на протяжении недели.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент не своевременно отрабатывал пропущенные часы	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент не отрабатывал пропущенные часы	Ниже порогового

ПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	Студент своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы. Документы утверждены научным руководителем	Повышен-ный
		4 Хорошо	Студент подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент не своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы. Документы не утверждены научным руководителем и нуждаются в доработке.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Студент не подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы.	Ниже порогового
ПК-9	Проведе-ние НИР	5 Отлично	Студент осуществлял научно-исследовательскую работу ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки, проявляя способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Повышен-ный
		4 Хорошо	Студент осуществлял научно-исследовательскую работу в установленные по графику учебного процесса сроки, проявляя способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Студент осуществлял научно-исследовательскую работу в установленные по графику учебного процесса сроки, но имеет пропуски.	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Студент не осуществлял научно-исследовательскую работу ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порогового
ПК-9	Отработка пропущенных дней	5 Отлично	Студент своевременно отрабатывал пропущенные часы и дни по уважительной причине (на следующий день)	Повышенный
		4 Хорошо	Студент отрабатывал пропущенные часы и дни по уважительной причине на протяжении недели.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент не своевременно отрабатывал пропущенные часы и дни.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не отрабатывал пропущенные часы и дни.	Ниже порогового
ПК-9	Контрольная аттестация	5 Отлично	Студент своевременно предоставил всю необходимую отчетную документацию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент предоставил всю необходимую отчетную документацию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент предоставил часть отчетной документации о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не предоставил всю необходимую отчетную документацию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Ниже порогового

1.1. Типовые задания по практике

Девятый семестр

В период прохождения практики каждый практикант выполняет ряд типовых и обязательных для всех заданий:

1. составление программы научно-исследовательской работы на период практики
2. сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме
3. обработка результатов диагностической работы
4. оформление протоколов диагностического исследования

5. разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)
6. составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)
7. составление библиографии по теме исследования
8. оформление отчетной документации

6.4.***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. – Москва : КноРус, 2018. – 255 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: https://book.ru/book/917087.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119

3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых

http://detsadd.narod.ru/ – сайт для воспитателей детских садов и будущих специалистов дошкольного образования.

http://opens.tel/ – Сайты учителей и для учителя – справочник сайтов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения установочной конференции, конвульсивной деятельности и непосредственно самой научно-исследовательской работы необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:
Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент
Кахнович С. В., д-р пед. наук, профессор
Равилова О. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - обогащение практического опыта работы студентов с детьми старшей и подготовительной к школе группы;

- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми старшей и подготовительной к школе группах, выполняемых в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми старшей и подготовительной к школе группах по всем направлениям дошкольного образовательного учреждения, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей предшкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника.

Прохождение бакалаврами Производственной педагогической практики позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии развития старших дошкольников и подготовки детей к школе, формирования основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе Производственной педагогической практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы в старшей и подготовительной к школе группах в форме игры, познавательной, исследовательской и проектной видах деятельности.

Базой для проведения Производственной педагогической практики являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. В каждую возрастную группу распределяются по два студента (один студент на одного воспитателя), таким образом в дошкольной организации может проходить практику от восьми до десяти человек.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» является обязательным

видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью по 2 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Студентами должны быть пройдены основная часть дисциплин по частным методикам, а также освоены дисциплины "педагогика". "психология", "Возрастная анатомия. физиология и гигиена детей ". Должны быть сформированы навыки организации воспитательной и досуговой работы с детьми, навыки проектирования игровой и диагностической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практике Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б 1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.04.02 Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.05.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Д.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.26.01 Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б1.В.ДВ.27.02 Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.10.01 Психотехнологии развития дошкольника;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации;
- требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации и

способы их соблюдения;

- особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения.

Студент должен уметь:

- применять принципы эффективной коммуникации при редактировании, аннотировании, реферировании и создании текстов профессионально значимого содержания;
- презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления профессиональной коммуникации с соблюдением требований профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для решения профессиональных задач.

- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен уметь:

- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов;
- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;
- современные методики и технологии диагностики речевого, математического, физического, экологического развития детей дошкольного возраста. Готовности детей к обучению в школе;
- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста и

подготовительной к школе группы;

- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения, согласно требованиям ООП дошкольного учреждения и ФГОС ДО;
- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.
- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП дошкольного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.
- **ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент

должен знать:

- современные подходы организации развивающей предметной среды детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

- **ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;
- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

- **ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности	108	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,
Проведение работы с родителями	30	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Выполнение заданий практики	54	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Отчет о практике	24	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения о дошкольной организации, группе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия и собирают материал по диагностическим методикам.

На второй неделе практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в календарном плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самонализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятый семестр

- Дневник практики
- Конспект зачетного занятия
- Конспект пробного занятия
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.

Период контроля: Шестой семестр

- Дневник практики
- Конспект досугового мероприятия
- Конспект зачетного занятия
- Конспект одной из форм работы с родителями
- Конспект пробного занятия
- Конспект проектной деятельности педагога с детьми
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.
- Протоколы диагностического обследования детей по частным методикам

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, игровой деятельности
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шесто й семестр	Экзамен	Проведение работы с родителями
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шесто й семестр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шесто й семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики

ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Диагностика развития детей

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	способен к эффективному применению основ профессиональной этики и речевой культуры	способен к применению основ профессиональной этики и речевой культуры	владеет базовыми навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры	слабо ориентируется в общих закономерностях основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет базовыми навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	слабо ориентируется в общих закономерностя х обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительны е недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательный е программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.	Студент затрудняется проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Пятый семестр				
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Подготовка и проведение досуговых, игровых мероприятий	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласномиФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовлетворите льно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового

ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Проведение и анализ занятий	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом;	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Отчетная документация	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен-ный

		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового
Шестой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Проведение и анализ занятий	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом;	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Отчетная документация	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Диагностика развития детей	5 Отлично	за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми и разработке методических рекомендаций; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Подготовка и проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышен-ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
			слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	

6.3. Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Ведение дневника практики.
2. Протоколы по психологии.
3. Отчет о практике.

Шестой семестр

1. Ведение дневника практики.
2. Разработка конспектов пробных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.
3. Разработка конспектов зачетных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.
4. Проведение обследования развития трех детей группы по трем частным методикам на выбор.
5. Анализ предметно-развивающей среды в группе и ДОО по математическому развитию детей. .
6. Разработка конспекта совместной проектной деятельности с детьми на актуальную тему. Проведение и анализ проекта.
7. Разработка, проведение и анализ досуговой деятельности с детьми группы. .
8. Выполнение заданий по педагогике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISB 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766

2. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887

3. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-5876-5 ; Тже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября».
3. http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html - Развитие речи: игры, диагностики.
4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
5. https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2017/41 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 4», г. Саранск; договор № 2014/19 от 12.05.2014 г.; договор № 2020/027 от 03.02.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 44», г. Саранск; договор № 2018/256 от 12.05.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 68», г. Саранск; договор № 2016/16 от 14.10.2016 г.; договор № 2019/050 от 18.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2014/47 от 10.11.2014г.; договор № 2018/168 от 11.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск; договор № 2015/07 от 17.03.2015 г.; договор № 2019/018 от 30.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 94», г. Саранск; договор № 1357 от 15.11.2013 г., договор № 2016/68 от 01.09.2016 г., срок действия договора 5 лет.

Центр продленного дня МГПИ

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: очная
Вид практики: учебная
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью детского сада и начальной школы, со спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада и учителя начальных классов.

Задачи практики:

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ и начальной школы, воспитателя ДОУ и учителя начальных классов;

– изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в ДОУ и начальной школе;

– овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе детских садов и начальных классов общеобразовательных организаций г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя и помощник классного руководителя. Студенты распределяются по 2 человека в группу и класс.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.01(У) Практики» ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Русский язык и культура речи; Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Философия, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими *компетенциями:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

– специфику организации учебной и воспитательной работы в ДОУ;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

– формы, методы организации учебной и воспитательной работы воспитателя детского сада;

– требования к документации воспитателя детского сада и учителя начальных классов;

Студент должен уметь:

– целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;

– применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

– использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

Студент должен владеть:

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

– современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;

– современные требования ФГОС ДО и НОО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть:

– способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать

творческие способности

Студент должен знать:

– преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДО, НОО и основной общеобразовательной программы;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– организовывать различные виды деятельности обучающихся по типу сотрудничества;

– использовать активные и интерактивные формы и методы работы;

– использовать методы развития творческой активности детей;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработки и применения современных психолого-педагогические технологий, способствующих развитию активности и инициативности детей, формированию самостоятельности;

- организации сотрудничества в группах детей ДОУ и классе начальной школы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 216 ч. (модуль 1 – 108 ч., модуль 2 – 108 ч.) Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Модуль 1		
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательными организациями, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе и т.д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	8	ОПК-1
Изучение документации учителя начальных классов.	8	ОПК-1
Изучение документации воспитателя детского сада.	8	ОПК-1

Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности.	8	ОПК-1
Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе.	8	ПК-3, ПК-7
Разработка конспекта НОД.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка технологической карты урока в начальной школе.	6	ПК-3, ПК-7
Проведение психологического исследования (изучение интересов и склонностей детей).	8	ПК-3, ПК-7
Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ.	6	ПК-3, ПК-7
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	12	ПК-3, ПК-7
Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	12	ПК-3, ПК-7
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	6	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Модуль 2.		
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с нормативными документами образовательных организаций, данными официального сайта ОО.	4	ОПК-1
Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.	10	ОПК-1
Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду.	10	ОПК-1
Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности.	10	ОПК-1
Разработка конспектов воспитательных мероприятий	10	ПК-3, ПК-7
Разработка режимного процесса в ДОУ.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка конспектов НОД.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка технологических карт уроков.	6	ПК-3, ПК-7

Проведение психологического исследования.	6	ПК-3, ПК-7
Создание педагогической копилки.	4	ПК-3, ПК-7
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	ПК-3, ПК-7
Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	10	ПК-3, ПК-7
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	4	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-3, ПК-7

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Программой практики в течение каждого семестра предусмотрено прохождение практики сначала на базе ДОУ (по 1,5 з.е. в 3 и 4 семестрах), затем на базе начальных классов общеобразовательных школ (по 1,5 з.е. в 3 и 4 семестрах). На базах практики (в ДОУ и школе) проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость (3 и 4 семестр).

Этапы проведения практики
Модуль 1

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	**Основной этап:**	Знакомство с образовательными организациями, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе и т.д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Изучение документации учителя начальных классов. Изучение документации воспитателя детского сада. Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе. Разработка конспекта НОД. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Проведение психологического исследования (изучение интересов и склонностей детей). Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ. Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.). Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	**Заключительный этап:**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

Модуль 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	**Основной этап:**	Знакомство с нормативными документами образовательных организаций, данными официального сайта ОО. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду. Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности. Разработка конспектов воспитательных мероприятий Разработка режимного процесса в ДОУ. Разработка конспектов НОД. Разработка технологических карт уроков. Проведение психологического исследования. Создание педагогической копилки. Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.). Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	**Заключительный этап:**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Дневник практики.
- Характеристика студента.
- Отчет студента о практике.
- Приложения:

Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе.

Разработка конспекта НОД.

Разработка технологической карты урока в начальной школе.

Задание по психологии (изучение интересов и склонностей детей).

Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ.

Отчет по научно-исследовательской работе.

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник практики.
- Характеристика студента.
- Отчет студента о практике.
- Приложения:

Разработка 2 конспектов воспитательных мероприятий

Разработка режимного процесса в ДОУ.

Разработка 2 конспектов НОД.

Разработка 2 технологических карт уроков.

Проведение психологического исследования (анализ педагогических ситуаций).

Педагогическая копилка.

Выполнение задания по научно-исследовательской работе.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-3 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Выполнение заданий практики Оформление дневника практики Подготовка отчета по практике
ОПК-1 ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики Оформление дневника практики Подготовка отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	«зачтено» - в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не всегда целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; в недостаточной степени использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«незачтено» - не способен осознать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не осознанно осуществляет профессиональную деятельность; не понимает способы отбора содержания, методов достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	«зачтено» - готов формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; организовывать различные виды	«зачтено» - не в полной мере формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строит воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние развития детского коллектива и	«зачтено» - затрудняется формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; организовывать различные виды деятельности младших школьников. Недостаточно владеет навыками	«незачтено» - не способен формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние развития детского коллектива и

	деятельности младших школьников. Владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся	взаимоотношений в нем; организовывать различные виды деятельности младших школьников. Владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся.	постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся	взаимоотношений в нем; организовывать различные виды деятельности младших школьников. Не владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	«зачтено» - в полной мере готов реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности обучающихся.	«зачтено» - не в полной мере готов реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности младших школьников.	«зачтено» - затрудняется реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; недостаточно владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности обучающихся.	«незачтено» - не способен реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; не владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности обучающихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Третий семестр				
ОПК-1	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы. Проанализирована основная документация воспитателя и учителя начальных классов. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы. Проанализирована основная документация воспитателя и учителя начальных классов. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены не в полном объеме. В дневнике частично проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы. Проанализирована основная документация воспитателя и учителя начальных классов. Допущены технические ошибки и небрежность оформления. Дневник практики заполнен с недочетами. Отчет по НИР содержит ошибки.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-3	Выполнение заданий по практике. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Разработана технологическая карта урока и конспект НОД в соответствии с требованиями. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Разработана	Базовый

			технологическая карта урока и конспект НОД в соответствии с требованиями. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Допущены технические ошибки и помарки.	
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены в полном объеме, с ошибками. Разработана технологическая карта урока и конспект НОД в соответствии с требованиями. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Допущены ошибки в оформлении документации.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-7	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Грамотно организованы режимные моменты.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Грамотно организованы режимные моменты. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Проведено психологическое исследование. Спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Организованы режимные моменты. Допущены недочеты.	Пороговый
		2 Не удовле-	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового

		творительно		
Четвертый семестр				
ОПК-1		5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. В дневнике проанализирована специфика учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. В дневнике проанализирована специфика учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены не в полном объеме. В дневнике частично проанализирована специфика учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Допущены технические ошибки и небрежность оформления. Дневник практики заполнен с недочетами. Отчет по НИР содержит ошибки.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-3	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Разработаны технологические карты уроков и конспекты НОД в соответствии с требованиями. Грамотно разработан конспект режимного процесса в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Разработаны технологические карты уроков и конспекты НОД в соответствии с требованиями. Грамотно разработан конспект режимного процесса в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый

		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены в полном объеме, с ошибками. Разработаны технологические карты уроков и конспекты НОД с ошибками. Разработан конспект режимного процесса в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка. Спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Допущены ошибки в оформлении документации.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-7	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Грамотно организованы режимные моменты.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Грамотно организованы режимные моменты. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Проведено психологическое исследование. Спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Организованы режимные моменты. Допущены недочеты.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий семестр

1. Познакомьтесь с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
2. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
3. Проанализируйте документацию учителя начальных классов.
4. Проанализируйте документацию воспитателя ДОУ.
5. Разработайте технологическую карту урока в начальной школе.
6. Разработайте конспект НОД в группе детского сада.
7. Разработайте конспект воспитательного мероприятия в начальной школе.

8. Разработайте конспект досуговой деятельности в группе детского сада.

9. Проведите психологическое исследование по изучению интересов и склонностей младших школьников. Оформите протоколы психологических исследований.

10. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы.

11. Организуйте режимные моменты в группе детского сада и классе начальной школе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).

12. Выполните задание по научно-исследовательской работе.

13. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

Четвертый семестр

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.

2. Изучите и проанализируйте учебно-методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.

3. Разработайте технологические карты 2 уроков.

4. Разработайте 2 конспекта НОД в группе детского сада.

5. Разработайте конспект режимного процесса в детском саду и проведите его.

6. Проведите психологическое исследование.

7. Создайте педагогическую копилку игр для дошкольников и младших школьников.

8. Спроектируйте и реализуйте различные формы воспитательной работы (квест, игра и др.).

9. Проведите воспитательную работу с детским коллективом, организацию режимных моментов и процессов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).

10. Выполните задание по научно-исследовательской работе.

11. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451058

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

3. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: https://e.lanbook.com/book/97129

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

http://festival.1september.ru/ - педагогический форум Фестиваль педагогических идей «открытый урок»

http://n-shkola.ru/ - журнал «Начальная школа»

http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/ - журнал «Начальная школа плюс до и после»:

Игры на воздухе и экскурсии в группе продленного дня // http://www.shkolnymir.info/content/view/170/53/

Азбука игр [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http://azbuka-igr.ru/

Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://flaminguru.narod.ru/pi.html.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск; договор № 2014/33 от 16.10.2014 г.; договор № 2018/183 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск; договор № 2014/32 от 01.09.2014 г.; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск; договор № 2013/18 от 16.10.2013 г.; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2», г. Саранск; договор № 2016/50 от 01.09.2016 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7», г. Саранск; договор № 2016/51 от 01.09.2016 г., срок действия договора 5 лет.

МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск; договор № 2015/07 от 17.03.2015, 2019/018 от 30.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox дл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: очная
Вид практики: учебная
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью учебной практики является - знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в образовательных организациях разных видов, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в образовательных учреждениях разных видов; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде образовательных организаций разных видов с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы в образовательных организациях разных видов.

Задачи практики:

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различных видов;

– изучение специфики организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации;

– овладение способами организации воспитательной работы;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– отработка навыков наблюдения и анализа педагогического процесса в образовательных учреждениях разных видов;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе различных видов образовательных организаций дошкольного образования г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя ДОУ. Студенты распределяются по 2-3 человека в группу.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.02(У) Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Русский язык и культура речи; Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Философия; Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими *компетенциями:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен

1) ***Знать***

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

– специфику организации учебной и воспитательной работы в ДОУ;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития и социализации личности;

– формы, методы организации учебной и воспитательной работы воспитателя детского сада;

– требования к документации воспитателя детского сада;

2) ***Уметь***

– целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;

– применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

– использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3) ***Владеть***

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Студент должен

1) ***Знать***

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

– возрастные особенности детей и методы их исследования в практической деятельности;

2) ***Уметь***

– целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;

– отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных целей и задач;

– использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3) ***Владеть***

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности;

– методами научно-исследовательской деятельности, самообразования;

– технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 108 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6	ОПК-1, ПК-10
Составление индивидуального плана работы.	6	ОПК-1, ПК-10
Наблюдение, беседы с администрацией, воспитателями, сотрудниками, детьми образовательных организаций разных видов, посещение занятий и изучение педагогической документации педагогов конкретной группы.	20	ОПК-1, ПК-10
Оказание помощи воспитателям в организации педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; подготовка занятий; планирование игровой и трудовой деятельностей детей; планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.).	30	ОПК-1, ПК-10
Разработка конспекта режимного процесса в ДОУ.	8	ОПК-1, ПК-10
Подготовка педагогической копилки.	8	ОПК-1, ПК-10
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	20	ОПК-1, ПК-10
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач,	Участие в конференции. Дневник

		индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	практики
2.	**Основной этап:**	Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и т. д. Составление индивидуального плана работы. Наблюдение, беседы с администрацией, воспитателями, сотрудниками, детьми образовательных организаций разных видов, посещение занятий и изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Оказание помощи воспитателям в организации педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; подготовка занятий; планирование игровой и трудовой деятельностей детей; планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.). Разработка конспекта режимного момента в ДОУ. Подготовка педагогической копилки. Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	**Заключительный этап:**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.
- Характеристика студента.
- Дневник практики.
- Задания по педагогике (конспект режимного процесса в ДОУ, педагогическая копилка игр и физкультминуток для группы ДОУ).
- Отчет по НИР.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10	1 курс, Второй семестр	Зачет	Выполнение заданий практики Оформление дневника практики Подготовка отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	«зачтено» - в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не всегда целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; в недостаточной степени использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«незачтено» - не способен осознать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не осознанно осуществляет профессиональную деятельность; не понимает способы отбора содержания, методов достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	«зачтено» - готов планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать результаты исследовательской	«зачтено» - не в полной мере умеет планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с	зачтено» - затрудняется планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать результаты исследовательской работы. Недостаточно владеет методами составления отчета о прохождении	«незачтено» - не способен планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать результаты исследовательской

	работы. Владеет методами составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности	субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать результаты исследовательской работы. Владеет методами составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности	практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности	работы. Не владеет методами составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Второй семестр				
ОПК-1	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики.	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Изучена документация воспитателя, специфика его работы. Грамотно организованы режимные моменты. Грамотно разработан конспект режимного момента в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Изучена документация воспитателя, специфика его работы. Грамотно организованы режимные моменты. Грамотно разработан конспект режимного момента в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены не в полном объеме. В дневнике недостаточно глубоко проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Изучена документация учителя воспитателя, специфика его работы. Допущены недочеты в оформлении документации. Организованы режимные моменты. Разработан конспект режимного момента в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка.	Пороговый
		2 Не удовле-	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового

		творительно		
ПК-10	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме Выполнены задания по научно-исследовательской работе. Задания выполнены в полном объеме. Отчет по практике полный.	Повышен-ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Выполнены задания по научно-исследовательской работе. Отчет по практике полный с недочетами.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Задания выполнены не в полном объеме. Выполнены задания по научно-исследовательской работе. Отчет по практике полный, с ошибками.	Пороговый
		2 Неудовле-творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй семестр

1. Познакомьтесь с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ различных видов.
2. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник практики.
3. Изучите основные виды документации воспитателя ДОУ.
4. Познакомьтесь с технологией ведения документации воспитателя ДОУ.
5. Выполните задание по научно-исследовательской работе.
6. Спроектируйте и организуйте режимные моменты в группе детского сада.
7. Разработайте конспект одного режимного момента в ДОУ.
8. Подготовьте педагогическую копилку игр для группы детского сада (игры, физкультминутки).
9. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112196

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

5. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 .

6. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983

7. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

http://festival.1september.ru/ - педагогический форум Фестиваль педагогических

идей «открытый урок»

http://n-shkola.ru/ - журнал «Начальная школа»

Азбука игр [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http://azbuka-igr.ru/

Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://flaminguru.narod.ru/pi.html.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

***9.2* Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2015/06 от 17.03.2015 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2016/05 от 27.02.2016 г., срок действия договора 5 лет.

МАОУ «Прогимназия № 119», г. Саранск; договор № 2015/07 от 17.03.2015, 2019/018 от 30.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида», г. Саранск; договор № 2012/28 от 10.09.2012 г.; 2017/41 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2», г. Саранск; договор № 2016/50 от 01.09.2016 г., срок действия договора 5 лет.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox дл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Летняя педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная / выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Сергушина О. В.., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. Вуз направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие высококвалифицированных специалистов;

– достаточная материальная база;

– наличие опыта инновационной педагогической деятельности;

– наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПИ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

– практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в

детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.04(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

– социально-психологические характеристики команды;

– содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6

Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

– выход (выезд) на базу практики,

– знакомство с руководством базы практики,

– заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,

– знакомство с материально-технической базой практики,

– установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,

– изучение и анализ программы работы детского лагеря,

– анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;

– подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;

– регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитан ков своего отряда;

– расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;

– разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;

– проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

– организация знакомства и сплочения детей;

– привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

– ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,

– создание и развитие временного детского коллектива (отряда),

– формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,

– ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),

– взаимодействие с напарником,

– участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,

– участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

– Дневник педагогической практики

– Отчет студента о прохождении практики

– Отзыв руководителя практики / работодателя

– Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем

		владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	справочно-аналитических материалов	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-петен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен-циями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с	Повышенный

			напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен авторский проект отрядного уголка.	
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.	Базовый
		3 Удовлетво-рительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План	Повышенный

			коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадаптацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смену, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня	Базовый

			лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетво-рительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.	Повышенный
		4 Хорошо	В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи	Базовый

			деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.	
		3 Удовлетво-рительно	Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке	Повышенный

			организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		4 Хорошо	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в	Базовый

			смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		3 Удовлетво-рительно	Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупо раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	Пороговый
		2 Не удовле-творительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/122370. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/121707. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:
ООО «Санаторий Глобус»; договор № 61/18д от 15.04.2016 г.; договор № 44/17д от 18.04.2017 г.; договор № 61/18д от 04.05.2018 г.; договор № 37/19Д от 18.04.2019 г., срок действия договора действует до выполнения сторонами всех обязательств.

ОАО «Санаторий Саранский»; срок действия договора 12.03.2018-05.09.2018 г., срок действия договора 25.04.2019-31.08.2019 г.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск; договор № 2014/33 от 16.10.2014 г.; договор № 2018/183 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 43», г. Саранск, договор № 2012/35 от 01.09.2012; договор № 2018/296 от 05.06.2018; договор № 2019/006 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

Детский оздоровительный лагерь ОЛО АО «Мокша»; договор № 1-28/9-18п от 02.04.2018 г., срок действия договора 02.04.2018-30.08.2018 г.

МБУ "Инсарский детский оздоровительный лагерь им. В.Я. Антропова"; срок действия договора 10.03.2018-15.08.2018 г.

Детский оздоровительный лагерь им. А.П. Гайдара; договор № 57/18д от 19.04.2017 г.;
Срок действия договора 03.05.2018 - 01.09.2018 г.

Детский санаторий "Юный нефтяник "Оздоровительного треста "Сургут", Краснодарский край, Туапсинский район; договор № 1-28/9-18п от 15.02.2018; срок действия договора 15.02.2018-31.08.2018 г.

Детский оздоровительный лагерь «Исток», г. Фрязино, Щелковский р-он Московская обл.; договор № П001-2018Ф/131/18д; срок действия договора 01.06.2018 – 25.09.2018 г.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).