

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Котькиной Елены Александровны «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е. А. Котькиной выполнено на актуальную для начального общего образования тему, связанную с становлением самостоятельной личности, что определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Период младшего школьного возраста является сензитивным для формирования универсальных учебных регулятивных действий, так как этот возраст характеризуется приобретением новых знаний, умений и опыта деятельности применимые при решении жизненных задач и др.

Основное содержание первой главы представлено теоретическим анализом и конкретизацией понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников» через совокупность действий «самоорганизация» и «самоконтроль», составляющих их операций и определением их содержательного наполнения через знания, умения и опыт деятельности. Е. А. Котькина справедливо отмечает тот факт, что определенными возможностями в формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников обладает проектная деятельность, которые заключаются в сопряженности структурных компонентов учебной и проектной деятельности; учете индивидуальных особенностей младших школьников, направленных на реализацию проектной деятельности; учете возрастных особенностей младших школьников при решении учебных задач, отражающих специфику проектной деятельности; обоснованности выбора форм и методов, обеспечивающих достижение промежуточных результатов и итогового продукта проектной деятельности. Подчеркнем, что ценным достижением исследования Е. А. Котькиной

является разработка целостной модели формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. На наш взгляд, содержательное наполнение каждого из блоков (целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный) обозначенной модели (цель, задачи; подходы, принципы, теории и концепции; содержательное наполнение операций, составляющих универсальные учебные регулятивные действия; этапы проектной деятельности, формируемые универсальные учебные регулятивные действия, педагогические условия; критерии, показатели, индикаторы, уровни и результат) представлено логично и убедительно.

В основном содержании второй главы достаточно четко раскрыты ход и этапы организации опытно-экспериментальной работы, представлены ее результаты. Отметим, что проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило Е. А. Котькиной выявить повышение уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

Наличие адекватных проблеме методологических подходов, корректно подобранный диагностический инструментарий, а также апробация педагогических условий позволили диссертанту установить на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы положительную динамику во всех выборках, однако качественный и количественный прирост оказался выше в экспериментальной группе.

Проведенный нами анализ текста автореферата дает основание утверждать, что исследование Е. А. Котькиной является самостоятельным, целостным, законченным вариантом решения решаемой проблемы и заслуживает положительной оценки.

Представленный автореферат дает возможность заключить, что диссертационное исследование соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842

