1. **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ГЕОГРАФИЯ**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ**

***программа, критерии оценивания результатов, правила проведения***

***вступительного испытания***

**САРАНСК 2025ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой аттестационного испытания по обществознанию в 2025 году является **собеседование** для лиц:

– имеющих высшее образование.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

**ПО ХИМИИ**

Цель вступительного испытания (собеседования) по географии − проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по предмету и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение географических дисциплин в МГПУ имени М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ХИМИИ**

1. Роль географической науки в решении важных проблем развития страны. Необходимость комплексного географического изучения страны.

2. Методы географических исследований и основные источники географической информации.

3. Национальный состав населения страны. Основные языковые семьи и группы, их размещение.

4. Россия на карте мира. Географическое положение, размеры территории, границы, соседние государства.

5. Понятие географического положения. Особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий России (привести примеры).

6. Определение по климатической карте и объяснение различий климата в районах городов Сочи и Владивостока.

7. Географические различия в хозяйственной деятельности населения России (привести конкретные примеры).

8. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий черной металлургии (по выбору учителя).

9. Культурно-исторические особенности народов России. Основные религии, распространенные в стране.

10. Характеристика по картам географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).

11. Топливно-энергетический комплекс: состав, значение в хозяйстве, проблемы развития. ТЭК и проблемы охраны окружающей среды.

12. Определение по топографической карте направлений и расстояний.

13. Часовые пояса на территории России. Местное и поясное время.

14. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива, проблемы развития.

15. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

16. Географическая оболочка - объект географии.

17. Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли.

18. Градусная сеть на карте и ее элементы.

19. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана.

20. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков.

21. Различие понятий "погода" и "климат". Факторы, определяющие особенности климата.

22. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности.

23. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды.

24. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

25. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды.

26. Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.

27. Литосферные плиты. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление.

28. Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши.

29. Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

30. Характеристика политической карты Европы.

31. Характеристика политической карты Азии.

32. Характеристика политической карты Африки.

33. Характеристика политической карты Америки.

34. Характеристика политической карты Австралии.

35. Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и

неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые.

36. Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливно-энергетического баланса и его динамика.

37. Экологические проблемы в разных природных зонах России.

38. Геополитическое, экономико-географическое и транспортногеографическое положение России.

39. Химико-лесной комплекс России. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

40. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности России.

41. Состав агропромышленного комплекса (АПК) и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство.

42. Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ХИМИИ**

Результат собеседования – это сумма баллов за ответы абитуриента. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме **42** и более баллов.

Ответ абитуриента оценивается по следующей шкале:

**81-100** – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; абитуриент демонстрирует знание теоретического и практического материала по химии, умение логически мыслить; в решении задачи приведена верная последовательность всех шагов решения, все преобразования и вычисления выполнены верно; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная.

**61-80** –абитуриент демонстрирует знание теоретического и практического материала по химии, умение логически мыслить; в решении задачи приведена верная последовательность всех шагов решения, допущена описка и (или) вычислительная ошибка, не влияющие на ход решения.

**42-60** – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; абитуриент демонстрирует слабое знание теоретического и практического материала по химии, не умение логически мыслить; в решении задачи допущены описки и (или) вычислительные ошибки, в результате которых получен неверный ответ.

**1-41** – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основ химии, допускает фактические ошибки; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен раскрыть причинно-следственные связи между строением и химическими свойствами веществ.

**0** – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ГЕОГРАФИИ**

**Рекомендуется следующий порядок работы**

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

1. внимательно прочитать формулировку вопросов;
2. составить краткий план ответа;
3. аргументировать решение упражнения;
4. на вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме;
5. на подготовку отводится 10 минут.

**Во время подготовки проведения собеседования экзаменующиеся должны соблюдать следующие правила:**

- соблюдать тишину;

- работать самостоятельно;

- не разговаривать с другими экзаменующимися;

- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменующимся;

- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и др.;

- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;

- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов;

- не использовать какие-либо справочные материалы;

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы и практическое задание экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам. Экзаменаторы объявляют отметку абитуриенту и проставляют ее в экзаменационную ведомость и экзаменационный лист абитуриента. Оценка (цифрой и прописью) выставляется по стобалльной системе.

Апелляции по процедуре и результатам собеседования рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

**Основная литература**

1. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.
3. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 404 с.
4. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.
5. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студентов вузов / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – Москва : Академия, 2023. – 220 с.
6. Комиссарова, Т.С. Картография с основами топографии: учебник для студентов вузов / Т. С. Комиссарова. – Москва : Просвещение, 2019. – 267 с.
7. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов. – Москва : Просвещение, 2020. – 301 с.
8. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Москва : Академия. – 2019. – 281 с.
9. Социальная и экономическая география мира: учебное пособие / С. Б. Лаврова. –СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2024. – 164 с.
10. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник для студентов вузов / В. В. Вольский. – Москва : Дрофа, 2021. – 271 с.

**Дополнительная литература**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.– 223 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. – Москва : Дрофа, 2017. – 321 с.
7. Сидоров, М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России / М. К. Сидоров. – Москва : Просвещение, 2012. – 246 с.
8. Шарыгин, М. Д. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для вузов. – Москва : Дрофа, 2018. – 287 с.

**Приложение 1**

**Шкала оценивания результатов вступительного испытания по ХИМИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Отметка по 5 балльной шкале | Критерий | Количество итоговых баллов | Примечание |
| 1-2 | 5 | Абитуриент свободно оперировал основными терминами и понятиями, принятыми в географии.Абитуриент показал умение сравнивать, раскрывать механизм действия географических терминов, понятий, законов. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора. | 81-100 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 4 | Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных разделов географии: «Физическая география», «Социальная и экономическая география», «Геоэкология», законов и понятий, используемых в географии и при использовании географичесакой терминологии. Допущены ошибка или неточности в изложении вопроса, легко исправляемые по замечания экзаменатора. | 61-80 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 3 | Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом. Допущены неточности и ошибки в изложении какого-либо вопроса.  | 42-60 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 2 | Абитуриентом показано незнание нескольких разделов географии. Допущены грубые ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов. | 1-41 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 0 | Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов. | 0 |  |