

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю:
И.о. ректора  В.В. Кадакин
« 18 » апреля 2014 г.

О Т Ч Ё Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»**

Саранск 2014 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	8
3. Научно-исследовательская деятельность.....	38
4. Международная деятельность.....	81
5. Внеучебная деятельность.....	88
6. Материально-техническое обеспечение.....	106
7. Показатели деятельности.....	112

1. Общие сведения о МордГПИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (далее – Институт) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

25 октября 2002 года Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Полное наименование вуза на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Сокращенное наименование на русском языке: МордГПИ. Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Mordovian State Pedagogical Institutenamed after M. E. Evseviev». Сокращенное наименование на английском языке: MordSPI.

Юридический и фактический адрес: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а. Тел./факс 8 (8342) 32-92-67, e-mail: general@mordgpi.ru; reception@mordgpi.ru; web-site: mordgpi.ru.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: серия ААА №001754, рег. № 1685 от 15 августа 2011г. Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия ВВ №001350, рег. №1334 от 20 декабря 2011 г.

Миссия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» заключается в формировании компетентной личности, обладающей фундаментальными знаниями, гармонично сочетающей в себе способность и стремление к творческой педагогической деятельности, активную гражданскую позицию, приверженность морально-нравственным и культурным ценностям, здоровому образу жизни. Основой подготовки выпускников является эффективная организация и высокое качество

образовательного и научно-исследовательского процессов; совершенствование информационной системы управления образовательным процессом, внедрение систематического независимого мониторинга компетенций обучающихся, повышение инновационной активности Института на основе развития его технологического, научно-образовательного и материально-технического потенциала.

Институт – единственный педагогический вуз в регионе, расположен на территории Республики Мордовия, входящей в состав Приволжского федерального округа.

Целью развития Института является становление как передового педагогического вуза, удовлетворяющего в полной мере потребности рынка труда Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных педагогических кадрах, реализующего инновационные образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, добивающегося высокого качества подготовки специалистов на основе интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечения комплексной информационной поддержки образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы Института являются:

1. Обеспечение высокого качества подготовки педагогических кадров, обеспечивающих инновационное развитие образовательной системы, социокультурной сферы и экономики региона, на основе:

- внедрения систематического независимого мониторинга сформированности компетенций обучающихся;

- повышения уровня научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава;

- модернизации информационно-коммуникационной среды вуза: совершенствования системы поддержки стандартов менеджмента качества, управления академическими знаниями и организации процесса электронного обучения;

- разработки и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий;

- формирования у выпускников компетенций в области иноязычного общения и использования информационных технологий в будущей педагогической деятельности.

2. Оптимизация работы Научно-образовательного комплекса в составе Мордовского базового центра педагогического образования в целях практической подготовки специалистов на основе реализации компетентностного подхода и укрепления творческих связей с образовательными учреждениями Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в целом.

3. Развитие инновационной инфраструктуры Института за счет расширения спектра действующих инновационных подразделений в составе Мордовского базового центра педагогического образования (Научно-

образовательного комплекса, Малой Школьной Академии, Научно-исследовательских и научно-практических лабораторий, Научных и научно-практических Центров) и создания новых структур.

4. Оптимизация научных исследований, обеспечивающих научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в учреждениях системы общего и профессионального образования региона.

5. Реализация эффективной кадровой политики, направленной на закрепление молодежи в сфере науки и образования, улучшение качественного состава преподавателей, в т. ч. за счет увеличения количества докторов наук.

6. Совершенствование корпоративной и организационной культуры Института (разработка и реализация социально-воспитательных проектов, направленных на формирование и развитие личности, стремящейся к нравственному и физическому совершенству; создание комфортных условий обучения, труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников).

7. Укрепление материально-технической базы на основе:

- модернизации и обновления информационных ресурсов и систем, направленных на совершенствование единого информационного пространства, обеспечивающего современные условия труда и учебы для преподавателей, студентов и сотрудников Института;

- завершения мероприятий по организации беспроводного доступа Wi-Fi на всей территории Института, включая учебные корпуса и студенческие общежития;

- обновления парка компьютерного, мультимедийного, интерактивного оборудования и оргтехники, лабораторного оборудования и программного обеспечения для организации учебного процесса;

- реализации проекта «Ботанический парк»;

- развития физкультурно-спортивной и социальной инфраструктуры.

Институт является центром педагогического образования в регионе, удовлетворяет потребность в кадрах высокой квалификации для системы дошкольного, школьного, инклюзивного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность в вузе осуществляется по программам высшего образования (бакалавриат и специалитет, магистратура, аспирантура). Практически все программы бакалавриата реализуются по совмещенным профилям, основные специальности совмещаются с дополнительными. Такая подготовка дает конкурентные преимущества выпускникам Института и обеспечивает большую степень их социальной защищенности.

Кроме того, в Институте реализуются программы довузовской подготовки, 2 программы среднего профессионального образования, программы дополнительного образования. Образовательные услуги оказываются разным категориям населения (дошкольникам, детям школьного возраста, педагогам и другим категориям граждан).

Институт имеет в своем составе 9 факультетов (филологический, иностранных языков, психологии и дефектологии, физической культуры,

педагогического и художественного образования, естественно-технологический, физико-математический, истории и права, дополнительного образования) и другие подразделения, обеспечивающие эффективную образовательную деятельность. В их числе: учебное управление, управление научной и инновационной деятельности, управление информационных технологий, библиотека, отдел по внеучебной и социальной работе со студентами, редакционно-издательский центр, административно-кадровое управление, финансово-экономическое управление, контрактная служба, профком преподавателей и сотрудников, профком студентов и аспирантов, три общежития, столовая и стационарные буфеты, санаторий-профилакторий, хозяйственная часть, учебная база в с. Шишкеево, музейный комплекс, штаб гражданской обороны и мобилизационной работы, паспортный стол. Образовательный процесс обеспечивают 29 кафедр. Факультеты и кафедры возглавляют деканы и заведующие кафедрами, избираемые в соответствии с Уставом Института, Положением о выборах деканов и Положением о выборах заведующих кафедрами. Другие структурные подразделения возглавляют руководители, назначаемые на должность приказами ректора. Их обязанности и права определяются Положениями о соответствующих подразделениях и должностными инструкциями.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Институтом является конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института, полномочия которой определены Уставом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 27.05.2011 г.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет, председатель Совета – ректор, число членов Ученого совета – 29 человек. Состав Ученого совета, порядок выборов, полномочия и регламентация деятельности определяются Уставом Института.

В соответствии с Уставом и на основании решения Ученого совета Института утверждена система управления, предусматривающая наличие проректоров (проректора по учебной работе, проректора по научной работе, проректора по воспитательной работе, проректора по административно-хозяйственной работе и строительству). Их полномочия осуществляются до окончания срока полномочий ректора. Функциональные обязанности лиц, замещающих указанные должности, определяет ректор, с каждым из них в соответствии с действующим законодательством заключен срочный трудовой договор. Основные вопросы управления вузом и вопросы жизнедеятельности Института между заседаниями Ученого совета выносятся для оперативного решения на заседания ректората.

Руководство работой факультетов и координацию различных направлений деятельности Института осуществляют: Научно-методический совет; Редакционно-издательский совет; Совет молодых ученых; Совет по профориентации; Студенческий совет; Совет ветеранов; Советы факультетов. Функциональное взаимодействие в Институте организовано с помощью корпоративной информационной системы обучения и управления ИНФО-ВУЗ, Системы электронного документооборота «1С: Документооборот», системы управления высшим учебным заведением «1С: Университет», автоматизированной информационной библиотечной системы MarkSQL.

В 2013 году продолжена реализация **Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2012 – 2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России»**. Основной целью данной программы является обеспечение соответствия качества педагогического образования новым запросам общества, новым параметрам обновляющейся системы российского образования и инновационным тенденциям социально-экономического развития страны.

Ожидаемые результаты реализации Программы стратегического развития вуза:

- повысить уровень соответствия качества профессионального педагогического образования потребностям современного общества, обеспечив тем самым высокую конкурентоспособность выпускников Института, подготовленных к инновационной педагогической деятельности;
- успешно реализовать миссию Института, заключающуюся в формировании социально и профессионально компетентной личности, обладающей фундаментальными знаниями, гармонично сочетающей в себе способность и стремление к творческой педагогической деятельности, активную гражданскую позицию, приверженность морально-нравственным и культурным ценностям, здоровому образу жизни;
- в значительной мере модернизировать образовательную и научную среду Института, его инновационную инфраструктуру и социальную сферу;
- повысить рейтинг Института среди инновационных вузов Российской Федерации;
- повысить востребованность предоставляемых вузом образовательных услуг;
- обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в учреждениях системы общего и профессионального образования региона путем внедрения в практику результатов научных исследований и оптимизации деятельности Научно-образовательного комплекса в составе Мордовского базового центра педагогического образования;
- обеспечить устойчивый рост уровня обученности школьников региона;
- создать стабильные условия финансового и материально-технического обеспечения процесса функционирования и модернизации

системы образования в Институте, оказывать планомерную финансовую поддержку обучающимся и сотрудникам;

– обеспечить устойчивый рост показателей основной деятельности и высокий статус Института среди педагогических вузов.

Институт станет лидером профессионального педагогического образования в Приволжском федеральном округе, активным участником процессов формирования политики в области образования в регионе, организатором сетевого взаимодействия образовательных учреждений в области повышения качества общего и профессионального педагогического образования. Институт будет представлять собой инновационный научно-образовательный центр, обеспечивающий качественную подготовку квалифицированных кадров для новой российской школы.

2. Образовательная деятельность

2.1 Структура подготовки

В Институте осуществляется подготовка педагогических кадров по программам высшего образования – программы подготовки бакалавров, специалистов, магистров, подготовка кадров высшей квалификации и среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность ведется по 4 укрупненным группам специальностей подготовки бакалавров, специалистов, магистров: **030000 Гуманитарные науки, 050000 Образование и педагогика, 080000 Экономика и управление, 100000 Сфера обслуживания.**

Подготовка бакалавров осуществляется по следующим направлениям:

- 050100 Педагогическое образование,
- 050100 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
- 080200 Менеджмент;
- 030300 Психология;
- 034300 Физическая культура;
- 100400 Туризм.

Подготовка специалистов ведется по следующим профессиональным образовательным программам (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Образовательная программа: направление подготовки (специальность), профессия					
	Код	Наименование	Уровень образования	Квалификация (степень), ступень квалификации, разряд		Вид (основная, дополнительная)
				Код	Наименование	
1	2	3	4	5	6	7
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева"						
030000 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, бакалавриат						
1	030300	Психология	Высшее профессиональное	62	Бакалавр психологии	основная
2	030300 (ФГОС)	Психология	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная
3	032100	Физическая культура	Высшее профессиональное	62	Бакалавр физической культуры	основная
4	034300 (ФГОС)	Физическая культура	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная
030000 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, специалитет						
5	031202 (ФГОС)	Перевод и переводоведение	Высшее профессиональное	65	Лингвист, переводчик	основная
6	032101	Физическая культура и спорт	Высшее профессиональное	65	Специалист по физической культуре	основная
050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, бакалавриат						
7	050100 (ФГОС)	Педагогическое образование	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная
8	050400 (ФГОС)	Психолого-педагогическое образование	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная

9	050600	Художественное образование	Высшее профессиональное	62	Бакалавр художественного образования	основная
10	050700 (ФГОС)	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная
050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, специалитет						
11	050101	Химия	Высшее профессиональное	65	Учитель химии	основная
12	050102	Биология	Высшее профессиональное	65	Учитель биологии	основная
13	050104	Безопасность жизнедеятельности	Высшее профессиональное	65	Учитель безопасности жизнедеятельности	основная
14	050201	Математика	Высшее профессиональное	65	Учитель математики	основная
15	050202	Информатика	Высшее профессиональное	65	Учитель информатики	основная
16	050203	Физика	Высшее профессиональное	65	Учитель физики	основная
17	050301	Русский язык и литература	Высшее профессиональное	65	Учитель русского языка и литературы	основная
18	050302	Родной язык и литература	Высшее профессиональное	65	Учитель родного языка и литературы	основная
19	050303	Иностранный язык	Высшее профессиональное	65	Учитель иностранного языка	основная
20	050401	История	Высшее профессиональное	65	Учитель истории	основная
21	050402	Юриспруденция	Высшее профессиональное	65	Учитель права	основная
22	050601	Музыкальное образование	Высшее профессиональное	65	Учитель музыки	основная
23	050706	Педагогика и психология	Высшее профессиональное	65	Педагог-психолог	основная
24	050707	Педагогика и методика	Высшее	65	Организатор-методист	основная

		дошкольного образования	профессиональное		дошкольного образования	
25	050708	Педагогика и методика начального образования	Высшее профессиональное	65	Учитель начальных классов	основная
26	050714	Олигофренопедагогика	Высшее профессиональное	65	Учитель-олигофренопедагог	основная
27	050715	Логопедия	Высшее профессиональное	65	Учитель-логопед	основная
28	050720	Физическая культура	Высшее профессиональное	65	Педагог по физической культуре	основная
050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, магистратура						
29	050100 (ФГОС)	Педагогическое образование	Высшее профессиональное	68	Магистр	основная
30	050400 (ФГОС)	Психолого-педагогическое образование	Высшее профессиональное	68	Магистр	основная
31	050700 (ФГОС)	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее профессиональное	68	Магистр	основная
080000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, бакалавриат						
32	080200 (ФГОС)	Менеджмент	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная
080000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, специалитет						
33	080507	Менеджмент организации	Высшее профессиональное	65	Менеджер	основная
100000 СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ, бакалавриат						
34	100400 (ФГОС)	Туризм	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	основная

Ведется подготовка специалистов по 2 основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования: 050144 «Преподавание в начальных классах», 050146 «Дошкольное образование».

В вузе реализуется 9 магистерских программ:

– по направлению подготовки Педагогическое образование: Историческое образование, Литературное и философское образование, Литературное образование, Музыкальное образование, Педагогика высшей школы, Социальная педагогика;

– по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование: Психология и педагогика инклюзивного образования, Педагогическая психология творческой деятельности;

– по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование: Дефектологическое сопровождение субъектов образования.

В институте осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией:

01.04.01 – приборы и методы экспериментальной физики

01.04.02 – теоретическая физика

02.00.03 – органическая химия

03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология

05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

07.00.02 – отечественная история

07.00.07 – этнография, этнология и антропология

09.00.01 – онтология и теория познания

09.00.05 – этика

09.00.11 – социальная философия

10.01.01 – русская литература

10.01.02 – литература народов РФ (мордовская)

10.01.03 – литература народов стран зарубежья (американская, английская)

10.02.01 – русский язык

10.02.02 – языки народов РФ (мордовские мокша и эрзя)

10.02.04 – германские языки (английский, немецкий)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология)

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

19.00.07 – педагогическая психология

24.00.01 – теория и история культуры.

Аспирантура является основной формой подготовки кадров высшей квалификации в системе высшего образования и предоставляет возможность

повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

2.2 Содержание подготовки

Подготовка педагогических кадров в Институте ведется в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения (ГОС ВПО) и Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО, ФГОС СПО).

В Институте разработана вся нормативная и учебно-методическая документация, обеспечивающая подготовку бакалавров, специалистов и магистров в соответствии с требованиями стандартов.

Реализуемые основные образовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, итоговой государственной аттестации, фонды оценочных средств.

Действующие в Институте рабочие учебные планы разрабатываются выпускающими кафедрами совместно с деканатами и Учебным управлением на основе стандартов ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО. Планы рассматриваются и утверждаются на заседаниях Ученого совета института.

Методологической основой подготовки студентов в Институте является *компетентностный подход*, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В преподавании используются инновационные методики и организационные формы обучения: проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, деловые и дидактические игры, педагогические тренинги, проблемное обучение; формы внеаудиторной работы, активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы.

Технология балльно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний в настоящее время используется по всем направлениям подготовки бакалавров. В целом эта технология позволила дифференцировать процесс обучения, определить индивидуальные траектории усвоения содержания учебного материала, повысить эффективность качества подготовки студентов на основе интегральной оценки результатов всех видов учебной деятельности. Созданные электронные журналы по дисциплинам учебного плана бакалавриата отражают результаты освоения программы каждым студентом. По модулям (темам) дисциплины студенты проходят обязательное итоговое тестирование в системе ИНФО-ВУЗ, что позволяет осуществлять непрерывный мониторинг формирования компетенций.

Введение балльно-рейтинговой системы позволило существенно повысить учебную мотивацию студентов, отойти от субъективной оценки знаний преподавателем, стимулировать студентов к систематическому учебному труду.

Реализация образовательных программ в Институте осуществляется с применением *технологии проектного обучения*, которая позволяет выстраивать учебный процесс в проблемно-поисковом и личностно-ориентированном контекстах. Данная технология стимулирует познавательную, поисковую, коммуникативную, ценностно-ориентационную деятельность студентов. В Институте активно реализуются учебные, учебно-исследовательские, научно-исследовательские, социально-ориентированные проекты.

Приоритетными при определении тематики являются проекты, выполняемые по заказу образовательных учреждений, организаций социальной сферы, органов правопорядка. Совместными усилиями студентов, преподавателей и представителей обозначенных организаций разработаны и реализуются на практике проекты «Этнокультурная компетентность дошкольников в условиях поликультурного региона», «Формирование исследовательских способностей младших школьников как условие их подготовки к научно-исследовательским и научно-практическим мероприятиям», «Создание Ботанического парка института», «Создание информационно-образовательной среды общеобразовательной школы» и др.

Одной из приоритетных задач развития инновационного образования в Институте является внедрение *технологии дистанционного обучения*. Данная технология позволила создать основу открытой информационно-коммуникационной среды, включающей базы постоянно обновляемых электронных образовательных ресурсов; обеспечила интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, оптимальную самостоятельную работу по освоению изучаемого материала.

Опыт работы преподавателей показал необходимость использования технологии дистанционного обучения в заочной и смешанной (комбинированной) формах (*blended learning*). Они эффективно внедряются на факультете психологии и дефектологии, филологическом факультете, факультете педагогического и художественного образования, факультете физической культуры.

Одним из приоритетных направлений работы в Институте является применение инновационных технологий в процессе формирования у обучающихся и выпускников педагогического вуза компетенций в области иноязычного общения. Инновации в преподавании иностранных языков как основной профессиональной дисциплины обусловлены изменениями в структуре высшего образования в России вообще и внедрением стандартов качества ГОСТ Р ISO 9001 в МордГПИ в частности.

При подготовке студентов по специальностям «Перевод и переводоведение», «Английский язык» с дополнительной специальностью «Немецкий язык», «Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»; бакалавров по профилям «Английский язык», «Немецкий язык» часть дисциплин преподается на иностранном языке с использованием технологии «креативное письмо», метода Тандема, Web-

квестов, интерактивных on-line упражнений, метода видеоанализа в обучении интонированию иноязычной речи.

В практике преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах используются сетевые компьютерные программы «Reward», «Sprachkurs Deutsch», технологии электронного обучения (e-learning), включающие мультимедийные презентации, элементы дистанционного обучения, метод проектов, метод языкового портфолио, электронное тестирование.

Современная мультимедийная лаборатория «Techni Lab» Института позволяет преподавателям иностранного языка дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD- и DVD- диски, программами спутникового телевидения, материалами сети Интернет, организовывать видеоконференции. Программное обеспечение IDM Next обеспечивает контроль за работой студентов, эффективное управление заданиями (аудио- и видеоконференциями, приложениями, записями, индивидуальными упражнениями). Программное обеспечение Testing Skills используется для создания эффективных упражнений с применением аудио-, видео- и графических объектов, текстов и ряда готовых упражнений для студентов с разными уровнями владения языком.

Реализация *практико-ориентированного обучения* в Институте является приоритетным при подготовке специалистов, бакалавров и магистров.

Основными направлениями деятельности Института по совершенствованию системы практической подготовки являются:

- усиление связи практической подготовки с будущей профессиональной деятельностью бакалавра и усиление связи теоретического обучения с практической деятельностью студента, в том числе путем создания базовых кафедр;
- рациональное распределение видов практической подготовки по времени обучения и по объемам;
- разработка системы методического обеспечения, нацеливающей преподавателей на разработку технологии проведения того или иного вида практической подготовки и содержащей сформулированные преподавателем учебные и профессиональные задачи;
- увеличение доли профессиональных задач в курсовом и дипломном проектировании и повышение социальной эффективности производственной практики;
- углубление практической подготовки по развитию организаторских умений и навыков студентов, приобретение конкретного опыта работы с людьми.

Реализация *практико-ориентированного обучения* в Институте обусловлена следующим:

1. Создание в вузе особых форм (мест, площадок) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической

деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

В Институте функционируют: **Центр продленного дня**, где в реальных условиях студенты имеют возможность овладеть профессиональными компетенциями по своему направлению подготовки; **Акмеологический центр**, **Научно-исследовательские лаборатории** («Гуманитарные технологии в образовании», «История культуры и образования в мордовском крае», «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» и др.), **Консультативно-образовательный центр** для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия, где студенты учатся проводить исследовательскую работу, организовывать научно-педагогические мероприятия.

2. Наличие образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность профессиональной подготовки выпускника, соответствующего стандартам работодателей.

Большинство программ дисциплин вариативной части профессионального цикла по всем специальностям и направлениям подготовки готовят студентов к практической деятельности. Их содержание нацелено на подготовку студента к предстоящей практике, а в дальнейшем – к профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов соответствует следующим требованиям ФГОС: обеспечена возможность использования учебной и научной литературы на абонементе и в читальных залах библиотеки МордГПИ; все студенты имеют свободный доступ в компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами (классы подключены к сети Интернет); осуществляют самостоятельные занятия в кабинетах при кафедрах.

В настоящее время Институту успешно решена задача обеспечения единого телекоммуникационного сетевого пространства, развивается интегрированная информационно-образовательная среда, которая позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, повышать их квалификацию и самообразование.

В Институте совершенствуется материально-техническая и учебно-лабораторная база. Существующие лекционные аудитории, учебные и научные лаборатории, специализированные кабинеты оснащаются современным оборудованием и техническими средствами обучения, что способствует реализации образовательного процесса и качественной подготовке студентов на всех ступенях и уровнях образования. В распоряжении студентов имеется современная библиотека, в каждом учебном корпусе располагается читальный зал, имеется зал электронных ресурсов.

2.3 Качество подготовки обучающихся

В январе 2013 года в рамках государственной аккредитации новых направлений подготовки (специальностей) была проведена экспертиза

соответствия и качества подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС следующих направлений подготовки (специальностей):

- 050100.68 Педагогическое образование;
- 030300.62 Психология;
- 080507.65 Менеджмент организации;
- 032100.65 Физическая культура и спорт;
- 050146.52 Преподавание в начальных классах.

Было выявлено соответствие качества подготовки студентов государственным образовательным стандартам. Вышеназванные программы были аккредитованы (приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 239 от 11.03. 2013 г., № 91 от 03.02.2014 г., № 506 от 16.04.2014 г.).

Контроль качества образования бакалавров, специалистов и магистров обеспечивается посредством мониторинга успеваемости студентов на всех этапах обучения и фиксации результатов в соответствующих записях СМК (журналы учета успеваемости студентов, зачетно-экзаменационные ведомости, учебные карточки студентов, зачетные книжки, заполненные бланки тестовых заданий, отчеты председателей ГАК, отчеты факультетов по итогам зачетно-экзаменационных сессий и государственной аттестации и др.).

Соответствие уровня подготовки выпускника МордГПИ требованиям ФГОС и ГОС-II проверяется в течение всего срока обучения следующими *видами контроля*:

- входной контроль;
- контроль текущей успеваемости на практических и лабораторных занятиях, в период различных видов практик и при написании курсовых работ, а также семестровые зачетно-экзаменационные сессии (с учетом балльно-рейтинговой и модульно-рейтинговой систем);
- промежуточный контроль (независимый мониторинг успеваемости);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация).

Входной контроль проводится в начале обучения, форма, метод и критерии оценки утверждаются в рабочей программе дисциплины. Входному контролю подлежат не менее 90% студентов, начинающих изучать дисциплину. Анализ результатов входного контроля обсуждается на заседаниях кафедры и ректората.

В 2013 году входной контроль знаний студентов-первокурсников по предметам школьного курса, необходимых для освоения основных образовательных программ проводился в форме диагностического Интернет-тестирования. В тестировании принял участие 661 студент. Все дидактические единицы дисциплин освоили 56% первокурсников.

Текущий контроль используется для проверки качества усвоения учебного материала каждым студентом, для управления учебно-воспитательным процессом и активизации самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости предполагает устный опрос, собеседование, письменные домашние задания, лабораторные работы, тестирование,

коллоквиумы, контрольные работы, творческие работы, рефераты и осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Промежуточный контроль знаний студентов используется для оценки степени усвоения разделов изучаемой дисциплины. Он организуется через график контрольных точек в период межсессионного учета успеваемости под управлением деканата и учебного управления.

На кафедрах имеется банк контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам профессиональной подготовки и ее вариативной части, которые разрабатываются и обновляются преподавателями. Формы и сроки проведения контрольных точек определяются ведущим преподавателем учебной дисциплины. Проведение и оценка результатов промежуточного контроля регулярно осуществляется преподавателем, результаты контролируемых мероприятий располагаются на соответствующих вкладках в ИНФО-ВУЗе.

Целью *итоговой государственной аттестации* является установление уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС II, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по соответствующему направлению подготовки. Аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией, в состав которой входят экзаменационные комиссии в соответствии с перечнем аттестационных испытаний. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется с учетом развития науки, модернизации образования в стране и регионе.

В 2013 году качественная успеваемость студентов на государственном экзамене составила 73%, на защите выпускных квалификационных работ – 89%. Дипломы с отличием получили 14,6% выпускников.

Проблема успеваемости студентов активно обсуждается на всех уровнях управления качеством образовательного процесса – ректората, Учебного управления, деканатов, кафедр.

Элементами системы управления качеством подготовки студентов выступают следующие мероприятия: анализ результатов входного контроля с точки зрения обучаемости студентов, корректировки рабочих программ и оказания дополнительных образовательных услуг; обсуждение, сопоставление и анализ текущей успеваемости студентов, результатов независимого мониторинга успеваемости, межсессионного учета знаний и итогов зачетно-экзаменационных сессий; разработка корректирующих мероприятий, направленных на улучшение качества образования, реализуемых на уровне кафедры; подготовка, проведение и анализ итоговой государственной аттестации студентов.

Основу оценивания успеваемости студентов составляют «Положение о зачетно-экзаменационной сессии» (утверждено на заседании Ученого совета 31.01.2011 г., протокол № 8); «Положение о межсессионной аттестации студентов» (утверждено на заседании Ученого совета 29.03.2010 г., протокол № 9, утверждено приказом ректора Института от 10.04.2010 г., № 311), «Положение о мониторинге качества учебного процесса» (утверждено на заседании Ученого совета 26.04.2011 г., протокол № 11, пр. № 350 от 28.04.2011 г.), «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол № 3), «Положение об организации и порядке проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования в МордГПИ (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол № 2)», «Положение об организации учебно-методической работы в МордГПИ» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол № 3); «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов факультета психологии и дефектологии» (утверждено на заседании Ученого совета 28.09.2010 г., протокол № 2); для студентов физико-математического факультета – «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов физико-математического факультета в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 28.09.2010 г., протокол № 2, пр. № 910 от 02.10.2010 г.).

Во всех видах контроля приоритетной выступает система **независимого мониторинга** знаний.

Независимый мониторинг качества образовательной деятельности в Институте представляет собой диагностику уровня сформированности компетенций обучающихся и изучение динамики изменений его результатов, условий осуществления образовательной деятельности, контингента обучающихся, учебных и внеучебных достижений обучающихся, профессиональных достижений выпускников.

Система независимого мониторинга качества образовательной деятельности в институте построена с учетом принципов объективности, открытости и доступности информации о результатах мониторинга.

Для внутривузовского независимого контроля успеваемости сформирован банк контрольных работ, тестов и практических заданий, разработанных преподавателями и утвержденных Научно-методическим советом института или Учебно-методическими советами факультетов.

Достоверность результатов мониторинга сформированности компетенций обучающихся подтверждена участием института в Интернет-тестировании и других видах контроля образовательной деятельности. С ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола) заключены договоры об информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта

«Интернет-тренажеры в сфере образования». Согласно данным договорам, Институт использует программный комплекс «Интернет-тренажеры в сфере образования», в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная подготовка обучающихся в процессе решения тестовых заданий.

Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) показывает объективную картину качества подготовки студентов в Институте (Таблица 2):

Таблица 2

Результаты Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования

Цикл дисциплин (объем часов, отводимых на изучение цикла)	Дисциплина (объем часов, отводимых на изучение дисциплины)	Показатель освоения дисциплины	Выполнение критерия освоения дисциплины
030300.62 Психология			
ГСЭ (852)	Педагогика	84%	+
031202.65 Перевод и переводоведение			
ГСЭ (852)	Стилистика русского языка и культура речи	83%	+
032100.62 Физическая культура			
ГСЭ (852)	Правоведение	100%	+
050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования			
ОПД (1280)	Основы специальной педагогики и психологии	68%	+
050401.65 История			
ОПД (1280)	Педагогика	61%	+
050100.62 Педагогическое образование (Профили «Биология. Химия», «Химия. Биология», «Технология. Информатика»)			
ГСЭ (642)	Философия	90%	+
ОПД (1134)	Безопасность жизнедеятельности	75%	+
	Педагогика	98%	+
	Психология	95%	+
050400.62 Психолого-педагогическое образование			
ОПД (2036)	Безопасность жизнедеятельности	80%	+

В рамках дисциплинарного тестирования в декабре 2013 г. – январе 2014 г. было получено 772 результата. Из обобщенных результатов тестирования следует, что в целом по вузу 649 результатов (84,0%) соответствуют требованиям ГОС-II и ФГОС.

В целях повышения качества образования в Институте внедряется технология корректирующих мероприятий:

- организована работа по проведению дополнительных занятий для студентов, не освоивших учебную дисциплину в установленные учебным планом сроки, в том числе в рамках работы кружков по дисциплинам и с использованием корпоративной системы поддержки электронного обучения ИНФО-ВУЗ;

- разработаны дополнительные образовательные программы для студентов, желающих осваивать учебные дисциплины в свободное от учебы время;

- составлены комплексные задания для самостоятельной работы студентов по отдельным дисциплинам;

- разработана система интерактивных занятий, направленных на коррекцию умений и навыков.

Таким образом, система независимого мониторинга успеваемости студентов, система корректирующих мер по итогам мониторинга позволяет проводить эффективную работу по организации учебного процесса, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

Внутривузовский мониторинг качества образования имеет многообразные формы, включающие исследование отзывов работодателей, изучение карьерного продвижения выпускников, социологические опросы студентов и преподавателей (анкетирование) по выявлению удовлетворенности студентов качеством организации образовательного процесса в вузе, работодателей уровнем готовности выпускников МордГПИ к осуществлению профессиональной деятельности.

Каждый мониторинг запросов потребителей носит плановый характер: установлены сроки проведения, назначены ответственные лица и подразделения, разработан диагностический инструментарий. По результатам готовятся аналитические отчеты и справки с выводами и предложениями по улучшению качества подготовки специалистов в вузе. Для выработки наиболее оптимального варианта решения результаты каждого мониторинга заслушиваются и обсуждаются на заседаниях ректората, научно-методического совета, советах факультетов, заседаниях кафедр и др. Порядок реализации мониторинговых обследований запросов потребителей определен в документированной процедуре СМКДП 7.2 – 01 – 2009 «Маркетинг и профориентационная работа», информационной карте процесса СМК ИК 8.2.1 – 01 – 2009 «Мониторинг удовлетворенности потребителей».

МордГПИ прошел процедуру сертификации системы менеджмента качества (СМК) применительно к образовательной деятельности, научным

исследованиям и разработкам в области естественных, технических, общественных и гуманитарных наук на подтверждение соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) и получил сертификат соответствия системы менеджмента качества № РОСС RU.ИК78.К00075 требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 сроком до 09.01.2016 г.

2.4 Результаты работы приемной комиссии в 2013 году

В 2013 году Институт осуществлял прием на очную форму обучения на 8 факультетах по 27 профилям и 8 направлениям подготовки. План приема на 1 курс очной формы обучения был определен в количестве 640 человек. На заочную форму обучения на 6 факультетах по 14 профилям и 6 направлениям подготовки план приема составил 327 человек.

Прием на очную форму обучения по программам магистратуры проводился на 4 факультетах по 8 магистерским программам. План приема на 1 курс был определен в количестве 37 человек.

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился на факультет педагогического и художественного образования по двум программам обучения. План приема на 1 курс был определен в количестве 50 человек.

На очную форму обучения было подано 2279 заявлений на 640 мест. Общий конкурс по Институту составил 3,6 человека на 1 место (в 2012 году общий конкурс составлял 2,15 чел. на 1 место).

В конкурсном отборе принимали участие абитуриенты: из г. Саранска – 586 человек (26 %) (в 2012 г. – 566 (29 %)), из сел и других городов Мордовии – 1176 человек (51%) (в 2012 г. - 1046 (53 %)), 490 абитуриентов (21 %) проживает в городах и селах Российской Федерации (за пределами Мордовии), 20 абитуриентов – жители других государств.

На заочную форму обучения было подано 727 заявлений на 327 мест. Общий конкурс по Институту составил 2,2 человека на 1 место.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 62 заявления на 35 мест. Общий конкурс по Институту составил 1,8 человека на 1 место.

На очную форму обучения по программам СПО было подано 109 заявлений на 50 мест. Общий конкурс по Институту составил 2,2 человека на 1 место.

Для обучения на договорной основе было принято 287 человек.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации составил **67,62**.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 июня 2013 года № 440 «Об утверждении образовательным учреждениям высшего профессионального образования, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета в

аспирантурах (адъюнктурах), докторантурах, интернатурах, ординатурах и в форме ассистентуры-стажировки, в 2013 году» Институту выделено 12 очных мест.

Контрольные цифры приема институтом выполнены:

- на бюджетную основу зачислено 12 аспирантов очной формы;
- на договорную основу зачислено 5 аспирантов (2 – очная форма обучения, 3 – заочная).

2.5 Востребованность выпускников на рынке труда

Взятый Институтом инновационный курс развития направлен, в первую очередь, на решение задач развития образования в республике, определенных в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Мордовия на период до 2025 года и «Республиканской целевой программой развития образования в Республике Мордовия на 2011–2015 годы»:

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда;
- обеспечение инновационного характера развития высшего профессионального педагогического образования;
- обеспечение качества дошкольного, начального, среднего, дополнительного, инклюзивного и профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики республики, современным потребностям личности и общественного развития;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- увеличение удельного веса количества обучающихся, прошедших независимую оценку академических достижений, компетенций и способностей;
- модернизация системы непрерывного педагогического образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров как инструмента социального развития республики;
- увеличение доли педагогических работников, применяющих инновационные образовательные технологии;
- увеличение количества обучающихся по дополнительным программам.

Сегодня основным показателем качества образовательного процесса вуза является количество выпускников, востребованных на современном рынке образовательных услуг, сумевших успешно трудоустроиться по специальности. Система содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников как одна из приоритетных задач МордГПИ представлена следующими направлениями деятельности.

- *В институте созданы Центр трудоустройства и Научно-практический центр «Акмеологический центр».*

Главная цель деятельности Центра трудоустройства выпускников и Акмеологического центра – систематический мониторинг обеспеченности

учреждений образования Республики Мордовия педагогическими кадрами; мониторинг вакантных мест в системе образования региона; составление карты вакансий по каждой специальности и направлению подготовки; сотрудничество с предприятиями и образовательными учреждениями, выступающими в качестве работодателей для студентов; взаимодействие с органами государственной службы населения республики; сбор, обобщение, анализ и представление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда: формирование и постоянное обновление банка вакансий; помощь во временном трудоустройстве (в каникулярный период, на время педагогической практики, по индивидуальному плану и т. д.).

Сотрудниками Центров регулярно ведется *консультационная работа в рамках обучающих курсов* «Проектирование профессиональной карьеры молодого специалиста», «Технология развития карьеры». В 2013 г. получили консультативную помощь по составлению резюме 320 выпускников и студентов, по правилам собеседования с работодателем – 146 выпускников. В целях эффективного поиска работы для студентов и выпускников проводятся тренинговые семинары с привлечением ведущих специалистов Государственного комитета РМ по труду и занятости населения «Технология успешного трудоустройства», «Готовимся к встрече с работодателями», «Школа эффективного трудоустройства».

– *Деятельность Республиканской общественной комиссии по распределению выпускников.*

Решением задач по трудоустройству и распределению выпускников в образовательные учреждения республики и г.о. Саранск занимается Республиканская комиссия по распределению выпускников, возглавляемая Министром образования РМ и ректором Института. В состав комиссии также входят: деканы факультетов, председатель профкома студентов и аспирантов, начальники муниципальных управлений образования, представители Государственного комитета РМ по труду и занятости населения. Заседание комиссии проводится один раз в квартал.

Итогом деятельности общественной комиссии является ежегодное проведение совместно с работодателями и руководителями образовательных организаций, предприятий, компаний, учреждений процедуры распределения выпускников, на которой предлагаются имеющиеся вакансии на рынке труда региона, дается информация о социальной инфраструктуре будущего места работы, условиях проживания и оплате труда.

Сведения о трудоустройстве выпускников МордГПИ.

Трудоустройство выпускников	2011	2012	2013
Всего выпускников	610	533	549
Всего трудоустроено	93,5%	97,5%	98,4%
Трудоустроено по специальности	78,3%	78,4%	82,4%

В последние годы в Институте успешно реализуются Программы международного студенческого обмена: Work&Travel, Camp Counselors. Так, студенты факультета иностранных языков в течение учебного года

трудоустраиваются в качестве вожатых, педагогов-организаторов, гувернеров в Германии, Англии, США, Греции.

– Деятельность «Студенческого педагогического агентства».

В рамках Программы развития деятельности студенческих объединений создано «Студенческое педагогическое агентство», которое помогает студентам во временном трудоустройстве в качестве репетиторов, гувернантов, нянь в свободное от учебы время.

– Реализация дополнительных образовательных программ и курсов повышения квалификации.

В МордГПИ созданы условия не только для получения основного профессионального образования, но и овладения дополнительными компетенциями, необходимыми для становления успешного и конкурентоспособного специалиста, соответствующего требованиям современного рынка труда (владеющего иностранным языком и современными информационно-коммуникационными технологиями). С этой целью в вузе организовано обучение по дополнительным образовательным программам: «Методика репетиторства по истории и обществознанию», «Методика подготовки будущих педагогов к организации индивидуальных проектов учащихся», «Методика репетиторства по русскому языку», «Методика репетиторства по литературе», «Подготовка репетиторов по математике для детей дошкольного и младшего школьного возраста с различным уровнем интеллектуального развития», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Экскурсоводы», «Педагогический и семейный сервис» и др.

– Организация временной занятости студентов и выпускников МордГПИ.

Сфера временной занятости студентов и выпускников	2011	2012	2013
Детские оздоровительные лагеря	900	1120	1270
Строительные отряды	50	50	100
Работа студентов во внеучебное время по временному договору	98	147	173

– Сферы трудоустройства выпускников.

Показателем конкурентоспособности выпускников МордГПИ является их успешное трудоустройство и построение успешной профессиональной карьеры: 118 чел. – директора общеобразовательных учреждений, 2 Заслуженных учителя Республики Мордовия, 4 Народных учителя Республики Мордовия, 16 Заслуженных тренеров Российской Федерации, 4 Олимпийских чемпиона и призера, 4 политических деятеля Республики Мордовия и др.

Ежегодно выпускники Института принимают участие и становятся победителями республиканских и всероссийских конкурсов

профессионального мастерства «Педагог-психолог Республики Мордовия», «Учитель года», «Воспитатель года», «Логопед года» и др.

Таким образом, МордГПИ сегодня выполняет приоритетный социальный заказ – обеспечение региона высококвалифицированными кадрами для различных сфер общественной жизни.

2.6 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень обеспечения учебно-методической литературой.

Важнейшая задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО осуществляется библиотекой Института. Комплектование фонда происходит в соответствии с примерным Положением о формировании фондов библиотеки вуза.

В библиотечном фонде МордГПИ представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам, курсам по выбору и др., включенным в учебные планы по всем специальностям, направлениям подготовки.

Фонд библиотеки МордГПИ на 01 января 2014 года составляет 593 075 единиц хранения. Книжный фонд – 450 353 единиц хранения. Из них с грифом УМО, Минобрнауки и др. – 199 378 единицы хранения (из поступивших за последние 5 лет – 16 431 экз.).

Библиотечный фонд МордГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 80 %.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин.

Для студентов первого курса проводится факультатив «Основы работы с информационно-библиотечными ресурсами» (объем 10 часов). Ежеквартально на страничке библиотеки сайта Института выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку с аннотацией каждого издания.

В библиотеке МордГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»).

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студент может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий как в стенах библиотеки, так и через сайт Института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

В Институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);

- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing;
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

Ведется работа по созданию внутривузовской электронной библиотеки, включающей электронные полнотекстовые учебные издания преподавателей Института.

Активно используется система межбиблиотечного абонемена (МБА). С этой целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов Института заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВПО «Мордовский госуниверситет имени Н. П. Огарёва» (договор от 15 апреля 2013 г.) и ГБУК «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина» (договор от 28 февраля 2013 г.).

Библиотекой подписано соглашение о сотрудничестве в области выполнения опытно-конструкторских работ в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы» по теме «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» (договор от 22.08.12 г.) с Государственной публичной научно-технической библиотекой России.

Библиотека МордГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) (договор № С/355 от 21 января 2012 г.), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД) из любого вуза России.

При использовании электронных изданий МордГПИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.7 Кадровое обеспечение и повышение квалификации

Одним из приоритетных направлений является совершенствование кадрового потенциала вуза.

В учебном процессе по реализации образовательных программ высшего профессионального образования принимают участие 387 человек, из которых 305 человек имеют ученые степени и/или ученые звания (78%), в том числе 45 человек – доктора наук и/или профессора (12%). Обеспеченность учебного процесса педагогическими кадрами составляет 100%.

Среди профессорско-преподавательского состава 344 человек штатных преподавателей, что составляет 89% от общего числа преподавателей Института.

Число штатных преподавателей с учеными степенями и званиями – 271 человек, что составляет 79% от общего числа штатных преподавателей. В том числе 29 преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или ученым званием профессора (10% от общего числа преподавателей с учеными степенями и званиями).

В составе штатных преподавателей 1 член-корреспондент Российской академии образования, 14 человек являются членами общественных Российских и Международных академий.

Многие работники отмечены государственными и отраслевыми наградами. В настоящее время в вузе работают 6 Почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 2 Заслуженных работника высшей школы Российской Федерации, 6 Отличников физической культуры и спорта Российской Федерации, 3 Отличника народного просвещения, 1 человек награжден медалью «За трудовое отличие», 1 - медалью К.Д. Ушинского, 1 - медалью имени А. Нобеля. Многие сотрудники (21) являются Лауреатами Государственной премии Республики Мордовия, Заслуженными работниками высшей школы Республики Мордовия, Заслуженными деятелями науки Республики Мордовия, Заслуженными деятелями искусств Республики Мордовия, Заслуженными работниками культуры Республики Мордовия, Заслуженными учителями Республики Мордовия, Заслуженными работниками физической культуры Республики Мордовия.

Наряду со штатными преподавателями учебный процесс осуществляют высокопрофессиональные специалисты других вузов и практикующие специалисты на условиях совместительства.

Всего внешних совместителей – 43 человека, что составляет 11% от общего числа преподавателей.

Число совместителей с учеными степенями и званиями – 34 человека. Процент преподавателей с учеными степенями и званиями, работающих по совместительству, составляет 79%. В том числе 16 человек – с ученой степенью доктора наук (47%).

9 факультетов возглавляют 1 доктор наук, профессор, 8 кандидатов наук, доцентов, все кафедры института возглавляются высококвалифицированными специалистами, имеющими ученые степени и звания.

Институтом проводится работа по привлечению молодых кадров.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 39 лет. В том числе, средний возраст преподавателей, занимающих должности: профессоров – 51 год; доцентов – 41 год; старших преподавателей – 33 года, ассистентов – 27 лет.

Средний возраст докторов наук составляет 51 год, кандидатов наук – 40 лет.

Средний возраст преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, составляет 45 лет.

Количество штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук в возрасте до 35 лет составляет 66 человек.

Модернизация образовательного процесса, ориентированная на повышение качества подготовки студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, не представляется возможной без регулярного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В институте создана и функционирует система переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Реализация системы повышения квалификации осуществляется на основе перспективного и годового планирования, включает различные виды обучения, стажировок, формы индивидуальной деятельности, направленной на повышение профессиональной и научной компетентности сотрудников.

В целях выполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1098 от 26 декабря 2012 года направлены на курсы повышения квалификации в следующие вузы: Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С. П. Королева (национально-исследовательский университет) (3 чел.); Московский педагогический государственный университет (6 чел.); Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (3 чел.); Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева (5 чел.); Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (4 чел.); Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова (3 чел.); Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (7 чел.); Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (2 чел.).

Для организации учебного процесса по программам послевузовского профессионального образования на курсы повышения квалификации по программе «История и философия науки» были направлены три заявки в Самарский ГУ.

Организованы курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (в количестве 80 чел.) на базе МордГПИ по программам, финансируемым федеральным бюджетом согласно приказу Минобрнауки № 47 от 25.01.2013 г. «О контрольных цифрах приема слушателей в федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации, для организации повышения квалификации научно-педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, за счет средств федерального бюджета в 2013 году»:

- 1) Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы (20 слушателей);
- 2) Организация e-learning в информационно-образовательной среде вуза (20 слушателей);
- 3) Современные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы (20 слушателей);
- 4) Современные образовательные технологии в развитии профессиональной компетентности педагога высшей школы (20 слушателей).

При организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Института использовались разнообразные формы и их сочетания: теоретическое обучение, стажировки, участие в конференциях, семинарах.

Институтом было организовано повышение квалификации и профессиональная переподготовка как для сотрудников МордГПИ, так и для ученых, специалистов, преподавателей из сторонних организаций.

Организованы курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (в количестве 40 чел.) на базе МордГПИ по программе, финансируемой из средств Программы стратегического развития (в рамках Мероприятия 3. «Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся», проект 3.1.1.3 «Реализация программы стимулирования профессионального саморазвития преподавателя высшей школы»).

Образовательные программы повышения квалификации и научных стажировок НПР, аспирантов и докторантов составлены с использованием блочно-модульной модели содержания и формы повышения квалификации, что дает возможность осуществлять гибкую компоновку программ обучения, делая процесс повышения квалификации более вариативным и индивидуализированным.

Количество преподавателей, которое было охвачено научными командировками, стажировками и краткосрочными курсами повышения квалификации составило 232 человека (2012 г. – 241; 2011 г. – 227).

Следует отметить, что увеличилось количество преподавателей, которые прошли повышение квалификации на базе ведущих российских вузов, приняли участие в научных стажировках и командировках, в т.ч. зарубежных. Эта цифра достигла 51, что составляет 21,9 % от числа преподавателей, повысивших квалификацию.

В рамках реализации Программы стратегического развития создан Центр научно-методического сопровождения образовательной деятельности, Положение о котором утверждено Ученым советом МордГПИ (протокол № 5 от 09.11.2012 г.). Создание Центра активизировало процесс разработки программ и проведения тренингов для преподавателей, таких, как:

- «Технологии разработки видеоуроков»;
- «Сервисы Web 2.0 для создания тестов и проведения on-line тестирования»;

- «Разработка электронных учебных курсов и тренажеров по стандарту SCORM и их размещение в системе ИНФО-ВУЗ»;
- «Создание и редактирование pdf документов. Интерактивные формы»;
- «Обработка результатов педагогических исследований в специализированных программных средах»;
- «Эффективное использование новых возможностей Microsoft Power Point 2010»;
- «Разработка электронных учебников в SunRay Book Office»;
- «Дистанционное видео-обучение с использованием Skype».

Большая часть преподавателей прошла обучение в рамках указанных тренингов. Это позволило им начать разработку собственных электронных учебных курсов и учебников, учебно-методических материалов, тренажеров с их последующей регистрацией в ФГУП Научно-технический центр «Информрегистр» и использованием в образовательном процессе.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что квалификация научно-педагогических работников в Институте обеспечить высокий уровень качества подготовки студентов.

2.8 Довузовское образование

В МордГПИ функционирует система довузовского образования.

Структурно данная система представлена Малой Школьной Академией (МША), объединяющей пять учебно-исследовательских школ: биолого-химическую, физико-математическую, историко-обществоведческую, школу филолога и школу иностранных языков.

Целью работы МША является успешное овладение учащимися учебных программ на уровне школьного образования и углубленного изучения предметов, развитие интеллекта, творческого потенциала и исследовательских компетенций школьников.

Основными задачами деятельности являются:

- оказание помощи в формировании и развитии у школьников интереса к предметам естественно-математического и гуманитарного направлений;
- мониторинг обученности школьников с целью выявления проблемных мест в освоении школьной программы;
- разработка программно-методического материала для ликвидации пробелов в освоении школьной программы;
- разработка и реализация программ углубленного изучения предметов;
- реализация программ «Подготовка к поступлению в вуз» с целью качественной подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ;
- организация работы с одаренными детьми, в частности:
 - реализация программ по подготовке к предметным олимпиадам и научным конкурсам различного уровня;
 - организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов научных работ среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

Малая Школьная Академия осуществляет информационное, методическое и консультационное сопровождение дополнительных общеобразовательных программ для школьников, их рекламу и продвижение.

Деятельность в системе довузовского образования МордГПИ регламентируется рядом нормативных актов, в частности:

– Положением о Малой Школьной Академии при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5.-05-2012, утверждено и введено в действие решением Ученого совета института 30 марта 2012 г.);

– Положением об открытой Олимпиаде школьников ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-102-2012, утверждено приказом ректора № 1387 от 10.12.2012 г.).

В настоящее время Малая Школьная Академия предлагает обучение по 80 программам дополнительного образования, реализуемым в различные сроки (от 10 до 56 часов).

**Количество реализованных дополнительных общеобразовательных программ
для школьников**

Год	Количество реализованных программ
2012	42
2013	49

В 2013 году были разработаны и реализованы следующие программы:

«Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиаде по русской литературе» (10 ч);

«Подготовка учащихся 9-11 классов к олимпиаде по зарубежной литературе» (10 ч);

«Подготовка к олимпиаде по биологии» (24 ч);

«Подготовка к предметным олимпиадам. Химия. 10-11 класс» (24 ч).

Из перечня оказываемых образовательных услуг наиболее востребованы программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. В МША сложилась система эффективной подготовки по данным программам. Основа – опыт участия преподавателей в организации и проведении ЕГЭ в качестве организаторов, членов предметной и конфликтной комиссий. На занятиях не только повторяется и обобщается теоретический материал, но и отрабатывается навык работы с КИМами. Востребованы программы, формирующие навыки составления сочинения-рассуждения по русскому языку и литературе, написания эссе по обществознанию, составления развернутых ответов по биологии, решения задач повышенного уровня сложности по математике, физике, химии. Кроме того, преподаватели знакомят школьников с самой процедурой проведения экзамена, формируя психологическую готовность.

В ноябре 2013 года на базе МордГПИ впервые был осуществлен проект «Осенняя сессия Малой Школьной Академии». В нем приняли участие 204

учащихся образовательных учреждений г. Саранска, Республики Мордовия, Пензенской и Нижегородской областей.

Актуальным направлением деятельности Малой Школьной Академии становится решение вопросов выявления и поддержки творческих и одаренных школьников, их профессионального самоопределения, привлечения на педагогические специальности и направления подготовки.

Работа с одаренными детьми в 2013 году проводилась по следующим направлениям:

- реализация программ по подготовке к предметным олимпиадам разного уровня. По этим программам прошли подготовку 324 школьника;
- руководство исследовательскими работами учащихся, подготовленными к научно-практической конференции «Школьники города – науке XXI века»;
- проведение конкурса ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» (приказ № 32 от 17.02.2013 г.);
- проведение на базе МордГПИ 16 февраля 2013 года очного тура I открытой олимпиады школьников, в котором приняли участие 317 учащихся образовательных учреждений РМ и ПФО. Олимпиада проводилась по всем школьным предметам для учащихся 9–11 классов;
- проведение проекта «Знание. Качество. Успех» для выпускников школ Республики Мордовия (приказы № 170 от 01.03.2013 г., № 261 от 21.03.2013 г.).

Показателем эффективности и востребованности работы Академии является положительная динамика количества слушателей.

Количество слушателей программ довузовского образования

Год	Количество слушателей
2012	651
2013	1028

Для того чтобы эффективно работать на рынке образовательных услуг, МордГПИ систематически проводит мониторинг данного рынка.

Цель исследований – выявление эффективных направлений развития системы довузовского образования Института. По итогам данных исследований вырабатываются рекомендации для учебно-исследовательских школ, входящих в состав Малой Школьной Академии.

С целью рекламы и продвижения дополнительных образовательных программ для школьников МордГПИ проводит следующие мероприятия:

- издание рекламной продукции (буклеты, информационные листовки);
- электронную рассылку по адресам как отдельных слушателей, так и образовательных учреждений г. о. Саранск и муниципальных образований Республики Мордовия;
- информирование слушателей о наборе на программы с помощью сайта Института;

–реклама на радио и телевидении, публикации в средствах массовой информации материалов о реализуемых программах, проводимых мероприятиях;

– участие в Республиканском конкурсе «Лучшие товары Мордовии».

Данная деятельность обеспечивает продвижение Малой Школьной Академии как одного из ведущих провайдеров довузовского образования в Республике Мордовия.

Стоит отметить, что в институте имеются все условия для успешной деятельности Малой Школьной Академии:

– высококвалифицированный преподавательский состав учебно-исследовательских школ (70% преподавателей Академии имеют ученую степень кандидата или доктора наук);

– современная материально-техническая база (в том числе научно-учебная лаборатория и научно-образовательный класс по нанотехнологиям, лаборатории молекулярной биологии, цифровой микроскопии, компьютерные и мультимедийные классы, лингафонные кабинеты и др.);

– современные методические и дидактические материалы. Прошли регистрацию во ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронные УМКД по химии для 10 и 11 классов, по литературе для 9-11 классов, электронные учебные пособия по биологии для 9 и 10 классов.

Важным аспектом деятельности Малой Школьной Академии является внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. В вузе для этого используется Программный комплекс «Mirapolis Corporate University (Корпоративный университет), разрабатываются и внедряются в учебный процесс электронные учебно-методические комплексы по предметам. Использование программного комплекса «Mirapolis Corporate University (Корпоративный университет) для организации дистанционного обучения позволит вовлечь в учебный процесс большее количества учащихся образовательных учреждений РМ.

Малая Школьная Академия на основании результатов своей деятельности в 2013 г. была удостоена Диплома I степени в Республиканском конкурсе «Лучшие товары Мордовии» в номинации «Услуги для населения».

Развитие и успешное функционирование Малой Школьной Академии является одним из приоритетных проектов Программы стратегического развития Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева на 2012-2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России».

Деятельность Малой Школьной Академии в значительной мере способствует интеграции МордГПИ в образовательную, научную, инновационную структуру региона. Подобная интеграция направлена на создание единой образовательной среды региона, приобретение уникального научно-образовательного опыта и обеспечение устойчивого роста уровня обученности, а значит и конкурентоспособности, школьников Республики Мордовия.

2.9 Дополнительное образование

В МордГПИ функционирует система дополнительного образования.

Структурно данная система представлена факультетом дополнительного образования и сектором подготовки научно-педагогических кадров Управления научной и инновационной деятельности.

Основными целями работы данных подразделений в МордГПИ являются:

- создание в Институте гибкой и эффективной системы оказания дополнительных образовательных услуг;
- удовлетворение потребностей населения в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного профессионального образования, обеспечение непрерывного образования взрослого населения;
- превращение дополнительного профессионального образования в фактор ускорения модернизации образовательной системы региона, усиления мотивации педагогических работников к творческой деятельности;
- расширение функциональных возможностей выпускников Института и повышение их мобильности на рынке труда.

Факультет дополнительного образования осуществляет информационное, методическое и консультационное сопровождение программ дополнительного образования, их рекламу и продвижение.

Деятельность в системе дополнительного образования МордГПИ регламентируется рядом нормативных актов как федерального, так и локального уровней. В вузе существует Положение о факультете дополнительного образования, Положение о дополнительной образовательной программе, Положение о руководителе дополнительной образовательной программы.

В настоящее время МордГПИ предлагает обучение по более чем 200 программам дополнительного образования, реализуемым в различных формах (мастер-классы, тренинги, повышение квалификации и др.) и в различные сроки (от 16 часов).

Тематика и содержание программ постоянно актуализируются. Обновление тематики и разработка содержания программ обусловлены внедрением новых элементов в систему отечественного образования:

- введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в дошкольных образовательных организациях, в средней и высшей школе;
- расширением спектра организационно-правовых форм образовательных учреждений;
- изменением порядка аттестации педагогических кадров, предъявлением новых требований к их профессиональной квалификации.

Инновационность является одним из ключевых направлений в реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования в МордГПИ. Перспективными источниками инноваций в сфере дополнительного образования выступают следующие:

- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- информатизация образовательного процесса и др.

Разработка содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществляется с учетом основных проблем содержания подготовки учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Содержание курсов повышения квалификации в МордГПИ ориентировано на осмысление и компетентностную проработку новых педагогических целей и задач, понимание учителем новой роли, которую он должен занимать в современном образовательном процессе; увеличение объема технологической подготовки педагогов (технологии тьюторской работы, технологии организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, исследовательских практик и др.).

Таким образом, работа с педагогическими кадрами является одним из важнейших направлений деятельности системы дополнительного образования в МордГПИ, усилия которой сконцентрированы на такой подготовке педагогических работников, которая позволяет сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

На сегодняшний день в Институте накоплен положительный опыт реализации дополнительных образовательных программ. При разработке тематики и содержания программ Институт в первую очередь ориентируется на запросы работодателя и слушателя курсов повышения квалификации и в связи с этим определяет перечень формируемых компетенций, объем программы и формы ее реализации.

Особенностями программ дополнительного профессионального образования МордГПИ являются:

- актуальность тематики и содержания, их соответствие требованиям новых нормативно-правовых документов в сфере образования;
- инновационность (каждая программа предполагает формирование у слушателя компетенций, связанных с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий);
- нормативно-правовая поддержка содержания курса (освещение основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, анализ законодательной базы в конкретной образовательной области, ознакомление с новейшими документами в области образования).

Потребителями дополнительных образовательных услуг в 2013 году стали следующие категории граждан:

- преподаватели образовательных учреждений всех видов (в том числе МордГПИ),

- государственные гражданские служащие,
- учащиеся вузов – студенты, аспиранты.

В целом система дополнительного образования в МордГПИ динамично развивается, является востребованной и эффективной, приносит стабильную экономическую прибыль (доход от реализации дополнительных образовательных программ в 2013 году составил 4 198 790 рублей).

3. Научно-исследовательская деятельность

Одним из приоритетов инновационного развития вуза служит интеграция науки и образования. С этой целью в МордГПИ реализуется комплексная программа научно-исследовательских работ «Развитие научного потенциала вуза». Основными источниками финансирования научно-исследовательской деятельности является Программа стратегического развития института на 2012 – 2016 гг. «Педагогические кадры инновационной России», проекты ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг., гранты Российского гуманитарного научного фонда.

В целом за отчетный период по тематическому плану института выполнялось 277 финансируемая НИР (в 2012 г. – 159). Объем НИР составил 62418,1 тыс. руб. (в 2012 г. – 60233,5 тыс. руб.), в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 25528,6 тыс. руб. (в 2012 году – 29893,0 тыс. руб.), из средств Российского гуманитарного научного фонда – 765,0 тыс. руб. (в 2012 г. – 807,0 тыс. руб.), из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 16484,9 тыс. руб. (в 2012 году – 14351,4 тыс. руб.), из средств российских хозяйствующих субъектов – 439,6 тыс. руб., из зарубежных источников – 246,4 тыс. руб. и из других внебюджетных российских источников и собственных средств вуза – 18953,6 тыс. руб. (в 2012 г. – 15032,1 тыс. руб.).

Общий объем финансирования в рамках *государственного задания вузу* на 2013 год составил в 2013 году 2409,6 тыс. руб. (в 2012 г. – 2190,5 тыс. руб.):

- «Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности» (проект № 6.5830.2011) (руководитель – Ю. В. Варданян). Объем финансирования составил 350,5 тыс. руб. (в 2012 г. – 350,5 тыс. руб.).

- «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза» (проект № 6.5741.2011) (руководитель – В. В. Кадакин). Объем финансирования составил 483,0 тыс. руб. (в 2012 г. – 420,0 тыс. руб.).

- «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (проект № 6.3382.2011) (руководитель – А. В. Мартыненко). Объем финансирования составил 300,0 тыс. руб. (в 2012 г. – 300,0 тыс. руб.).

- «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (проект № 6.5820.2011)

(руководитель – Н. В. Рябова). Объем финансирования составил 413,1 тыс. руб. (в 2012 г. – 350,0 тыс. руб.).

– «Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве» (проект № 6.5712.2011) (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования составил 483,0 тыс. руб. (в 2012 г. – 420,0 тыс. руб.).

– «Методология, теория и технологии этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве» (проект № 6.5848.2011) (руководитель – М. А. Якунчев). Объем финансирования составил 380,0 тыс. руб. (в 2012 г. – 350,0 тыс. руб.).

Общий объем финансирования *в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.* в 2013 году составил 1819,0 тыс. руб. (в 2012 году – 17102,5 тыс. руб.):

– «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (№ 14.В37.21.0989) (руководитель – Г. Г. Зейналов). Объем финансирования составил 565,0 тыс. руб. (в 2012 году – 800,0 тыс. руб.).

– «Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности» (№ 14.В37.21.0722) (руководитель – Л. Г. Майдокина). Объем финансирования составил 235,0 тыс. руб. (в 2012 году – 500,0 тыс. руб.).

– «Поверхностные волны на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости» (№ 14.132.21.1353) (руководитель – С. М. Миронова). Объем финансирования составил 139,0 тыс. руб. (в 2012 году – 250,0 тыс. руб.).

– «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (№ 14.В37.21.2001) (руководитель – И. Г. Рябова). Объем финансирования составил 706,0 тыс. руб. (в 2012 году – 1000,0 тыс. руб.).

– «Роль православия в истории и культуре мордвы: проблемы межкультурного и межконфессионального диалога» (№ 14.132.21.1024) (руководитель – Н. Н. Яушкина). Объем финансирования составил 174,0 тыс. руб. (в 2012 году – 312,5 тыс. руб.).

Из *Российского гуманитарного научного* фонда финансировалось 8 грантов, объем – 765,0 тыс. руб. (в 2012 году – 8 грантов, объем – 807,0 тыс. руб.).

Основной конкурс:

– «Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза» (проект № 11-06-00978а) (руководитель – Н. В. Вознесенская). Объем финансирования 220,0 тыс. руб. (в 2012 году – 220,0 тыс. руб.).

– «Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактор развития национального самосознания молодежи» (проект № 11-06-00344а) (руководитель –

С. К. Кудряшова). Объем финансирования 200,0 тыс. руб. (в 2012 году – 200,0 тыс. руб.).

Региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России»:

– «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р) (руководитель – М. М. Акашкин). Объем финансирования 50,0 тыс. руб.

– «Характер и типы лексических различий в стародаговских говорах» (проект № 13-14-13001а(р) (руководитель – С. В. Богдашкина). Объем финансирования 45,0 тыс. руб.

– «Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова» (проект № 13-14-13002 а(р) (руководитель – Л. П. Водясова). Объем финансирования 40,0 тыс. руб.

– «Муромские племена Нижнего Поочья в эпоху раннего средневековья (Чулковский могильник VIII – X вв.)» (проект № 13-11-13006 а(р) (руководитель – В. В. Гришаков). Объем финансирования 40,0 тыс. руб.

– «Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи» (проект № 13-11-13008 а(р) (руководитель – В. В. Мирошкин). Объем финансирования 45,0 тыс. руб.

– «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (проект № 13-16-13502 г(р) (руководитель – И. Г. Рябова). Объем финансирования 125,0 тыс. руб.

Из *средств Главы Республики Мордовия и Правительства Республики Мордовия* финансировалось 17 тем. Общий объем финансирования 16484,9 тыс. руб. (в 2012 году – 20 тем, объем финансирования – 14351,4 тыс. руб.).

Региональный конкурс РГНФ «Волжские земли в истории и культуре России»:

– «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р) (руководитель – М. М. Акашкин). Объем финансирования 47,5 тыс. руб.

– «Характер и типы лексических различий в стародаговских говорах» (проект № 13-14-13001а(р) (руководитель – С. В. Богдашкина). Объем финансирования 42,75 тыс. руб.

– «Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова» (проект № 13-14-13002 а(р) (руководитель – Л. П. Водясова). Объем финансирования 38,0 тыс. руб.

– «Муромские племена Нижнего Поочья в эпоху раннего средневековья (Чулковский могильник VIII – X вв.)» (проект № 13-11-13006 а(р) (руководитель – В. В. Гришаков). Объем финансирования 38,0 тыс. руб.

– «Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи» (проект № 13-11-13008 а(р) (руководитель – В. В. Мирошкин). Объем финансирования 42,75 тыс. руб.

– «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (проект № 13-16-13502 г(р) (руководитель – И. Г. Рябова). Объем финансирования 125,0 тыс. руб.

Другие проекты и конкурсы:

– «Экология кокцинетид на территории Республики Мордовия» (VII Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов) (руководитель – И. Ю. Пальцева). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

– «Характер эмиссии натрия разрядными трубками натриевых ламп» (VII Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов) (руководитель – В. Г. Васильченко). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

– «Профессиональная подготовка педагогических кадров для региона в информационно-образовательной среде МордГПИ» (VII Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов) (руководитель – Н. В. Вознесенская). Объем финансирования – 80,0 тыс. руб.

– «Компьютерные тренажеры как средство формирования математических знаний и умений учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» (VII Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов) (руководитель – О. С. Каныгина). Объем финансирования – 10,0 тыс. руб.

– Научно-исследовательские проекты по теме «Совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов» (руководитель – Л. Г. Паршина). Объем финансирования – 1340,9 тыс. руб.

– «Развитие научно-образовательного комплекса как инновационная форма сетевого взаимодействия и интеграции субъектов региональной системы образования» (руководитель – Н. В. Винокурова). Объем финансирования – 4700,0 тыс. руб.

– Научно-исследовательские проекты по теме «Инновационное развитие региональной системы педагогического образования» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования – 10000, 0 тыс. руб.

Выполнение научных исследований и разработок за счет средств, полученных от МУ *«Информационно-методический центр»* в рамках проекта «Организация и система работы сенсорных комнат для школьников» (координатор – Н. В. Винокурова). Объем финансирования – 439,6 тыс. руб.

Объем финансирования *от Общества «Финляндия-Россия»* на выполнение НИР в рамках проекта «Финноугорские языки и культура в

дошкольном образовании» (руководитель Е.Н. Киркина) составил 246,4 тыс. руб.

Объем собственных средства ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в 2013 г. составил 18953,6 тыс. руб., из них:

– Выполнение фундаментальных и прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям науки и образования – 111 проектов – 12476,9 тыс. руб.

– Международные, всероссийские, межрегиональные и республиканские научно-практические конференции и семинары – 122 мероприятия – 6476,7 тыс. руб.

В рамках реализации Программы поддержки деятельности студенческих объединений «В единстве наша сила и успех!» в 2013 г. получено федеральных средств на сумму 10000 тыс. руб., из которых на студенческие НИР потрачено 1340,9 тыс. руб.

В рамках конкурса «Старт» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере МИП вуза выполняли НИР:

– «Организация и проведение научных исследований по проблеме «Учебно-методический комплекс для проведения виртуальных лабораторных работ по школьному курсу физики с использованием трехмерной графики и дополненной реальности» – 3400,0 тыс. руб.

– «Разработка программного модуля защищенного хранения информации в системах управления базами данных (на основе использования электронной подписи)» – 500,0 тыс. руб.

Объем финансирования фундаментальных исследований по всем областям знаний в 2013 г. составил 45644,4; прикладных исследований – 16773,7 тыс. руб.

В институте сложились 13 научных школ, созданы 2 научно-образовательных центра – «Гуманитарные науки и образование» и «Естественнонаучное образование», 17 научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий, в которых проводятся фундаментальные и прикладные исследования в области естественных и гуманитарных наук.

Дальнейшее развитие, в связи с вступлением в силу нового законодательства РФ в области образования, получили образовательные программы аспирантуры. Подготовка осуществляется по 21 научной специальности в аспирантуре (в том числе по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации: клеточной биологии, гистологии, цитологии; приборам и методам экспериментальной физики; теоретической физике; математическому моделированию, численным методам и комплексам программ; органической химии), 3 специальностям в докторантуре. Имеется 2 докторских диссертационных совета.

Развивается инфраструктура научно-исследовательской деятельности молодых ученых, аспирантов, студентов, действуют студенческие научные объединения – лаборатории, клубы, кружки, которые позволяют разносторонне реализовать потенциал молодежи в творчестве и научно-

исследовательской работе, овладеть организационными и управленческими навыками.

Результаты интеллектуальной деятельности научно-педагогических работников обеспечивают работу при институте ООО «Новые возможности», ООО «Универсал».

Главной целью деятельности ООО «Новые возможности» является разработка и реализация продукции интеллектуальной деятельности, а также оказание дополнительных образовательных услуг. Сотрудники предприятия реализовывали следующие инновационные проекты: Программа развития деятельности студенческих объединений «В единстве наша сила и успех!» (руководитель: Кутняк С. В.), «Организация системы работы сенсорных комнат для школьников» (руководитель: Винокурова Н. В.).

Сотрудниками «Центра продленного дня», входящего в структуру МИПа, разработано и зарегистрировано ноу-хау «Модель практической подготовки будущего педагога» (регистрационное свидетельство № 22013001 от 21.06.2013 г.), балансовая стоимость которого составляет 50 000 руб. За отчетный период сотрудниками МИПа проведены республиканские научно-методические семинары «Дошкольное образование в условиях введения ФГОС», «Инновационные технологии работы с детьми в сенсорной комнате».

Таким образом, данное предприятие оказывает услуги воспитательно-образовательного характера для дошкольников и младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно является научно-экспериментальной площадкой для организации непрерывной педагогической практики студентов вуза; стажерской практики, позволяющей снизить трудности адаптации студентов к самостоятельной практической деятельности; способствует созданию службы поддержки молодых специалистов в практической деятельности (методическая, психолого-педагогическая, юридическая помощь).

Основные виды деятельности ООО «Универсал» (руководитель С. Н. Лизин) могут быть представлены следующим образом: разработка программного обеспечения и консультирование в этой области; деятельность по созданию и использованию информационных ресурсов; научные исследования и разработки в области естественных и технических наук; обработка данных; консультирование по аппаратным средствам вычислительной техники; прочая деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий; научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук, а также в сфере информационных технологий.

Сотрудники предприятия приняли участие в реализации инновационного проекта «Организация и проведение научных исследований по проблеме «Учебно-методический комплекс для проведения виртуальных лабораторных работ по школьному курсу физики с использованием трехмерной графики и дополненной реальности» (руководитель: д.п.н, проф. Шукшина Т. И.; объем финансирования в 2013 г. Составил 3 400 000 руб.).

Сегодня данное предприятие успешно развивается. Исследовательская группа данного предприятия имеет две победы в открытых конкурсах Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Победы в указанных конкурсах позволили значительно повысить заработную плату сотрудников предприятия (в структуре зарплаты преподавателей, сотрудников и студентов данного предприятия почти 98% составляют средства от НИОКР).

Таким образом, деятельность малых инновационных предприятий направлена на разработку и реализацию продукции интеллектуальной деятельности, а также оказание дополнительных образовательных услуг, связанных как с разработкой программного обеспечения и консультированием в этой области, так и дополнительным образованием детей дошкольного и школьного возраста. Перспективные и востребованные на современном рынке образовательных услуг направления деятельности, реализуемые ООО «Новые возможности» и ООО «Универсал», позволили привлечь инвестиции, обеспечить дополнительный доход компаниям, а также создать новые рабочие места для преподавателей, аспирантов, докторантов и студентов, увеличить их заработную плату.

В 2013 году МордГПИ успешно продолжил реализацию программы развития инновационной инфраструктуры «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» (ЦКП «МБЦПО»)). Деятельность института в рамках реализации данной программы в текущем году была направлена на осмысление методологических характеристик поисково-экспериментальной работы по теме: «Теоретико-методические основы создания модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе».

Институт получил общественную аккредитацию в Российской академии образования и по своему статусу является экспериментальной площадкой Российской академии образования на основании Постановления Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при президиуме Российской академии образования, протокол № 3 от 14 ноября 2013 г.

Созданные в рамках ЦКП «МБЦПО» условия позволяют субъектам образования обмениваться инновационным опытом и выстраивать на его основе плодотворное сотрудничество, позволяющее двигаться в направлении интеграции интеллектуальных, кадровых, финансовых, производственных и материальных ресурсов учреждений системы дошкольного, общего, инклюзивного, профессионального, послевузовского и дополнительного образования для решения совместных задач на основе современных гуманитарных и научно-технологических решений. Это обеспечивает успешное развитие системы непрерывного педагогического образования, создает реальные возможности для преемственности образовательных профессиональных программ различного уровня, выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами, а

также обеспечивает информационное, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение системы образования.

Результаты инновационной деятельности субъектов ЦКП «МБЦПО» обеспечивают реализацию новых моделей образовательных систем, повышающих качество образования, способствующих введению федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; способствуют повышению престижа учительской профессии через увеличение заработной платы учителей, а также привлечению молодых специалистов в сферу образования; позволяют осуществлять учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ всех уровней образования, а также развивают информационную среду образовательного учреждения; способствуют расширению производства, внедрению и распространению образовательных инноваций, а также совершенствованию системы оценки качества образования; нацеливают на развитие новых экономических механизмов управления образованием и образовательными учреждениями, способствуют взаимодействию и интеграции учреждений профессионального образования разного уровня.

Все это повышает потенциал и востребованность педагогического института как базового центра педагогического образования, обеспечивая выполнение социального заказа институту – обеспечить подготовку качественно «нового педагога» для «новой школы».

Продолжена реализация Программы стратегического развития «Педагогические кадры для инновационной России».

Реализация программы стратегического развития вуза в текущем году осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование материально-технических, финансово-экономических, организационно-управленческих, научно-методических, технологических условий, направленных на обеспечение высокого качества профессионального педагогического образования;

- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ВПО;

- информационная, психолого-педагогическая и научно-методическая поддержка и сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс (отработаны современные педагогические технологии в системе подготовки кадров для сферы образования, совершенствуется образовательный процесс в рамках системы «ИНФО-ВУЗ»; расширяется сеть базовых площадок для организации учебной и производственной педагогической практик; повышается обеспеченность основных образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям многоуровневой системы высшего педагогического образования и реализуемого компетентностного подхода);

- разработка и реализация инновационных программ дополнительного образования;

– реализация консалтинговых услуг в сфере образования (консультационное сопровождение деятельности в области развития образования, информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, оказываются консалтинговые услуги ведущими специалистами российского и международного уровней);

– реализация фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям наук на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий; расширение новых экспериментальных площадок для совместных научно-исследовательских проектов;

– реализация комплекса мероприятий по развитию и укреплению кадрового потенциала вуза, созданию условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе, развитию внутрироссийской и международной мобильности аспирантов, молодых ученых и преподавателей; в образовательном процессе вуза реализуются инновационные технологии профориентационной работы, разнообразные формы и методы довузовской подготовки абитуриентов, обеспечивающие создание условий для улучшения качественного состава обучающихся в вузе; действует интегрированная система управления учебным процессом на базе современных технических средств и информационных технологий; внедрена инфраструктура сервисов для обеспечения всех процессов управления вузом.

В числе приоритетных и перспективных для института направлений фундаментальных и прикладных исследований, такие как: развитие вуза как базового центра педагогического образования, информатизация образования, разработка эффективных педагогических моделей формирования физической культуры подрастающего поколения и технологий здоровьесбережения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НИР

Для концентрации усилий коллектива института научная деятельность осуществляется, в основном, по 22 тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности:

1. Проблемы высшего педагогического образования

НИР «Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве» (руководитель Шукшина Т. И., д. пед. н., профессор).

Участники НИР: Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент, Замкин П. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Бабушкина Л. Е., Бакулин С. В., Нижегородов Д. Г., Павлова Е. С., Мовсесян Ж. Исследование проводится в рамках Государственного задания МордГПИ на 2013 г.

Цель: выявление, разработка и обоснование теоретико-методологических основ исследования стратегий воспитания культурно-продуктивной личности и определение эффективных способов создания,

реализации и развития оптимальной педагогической стратегии воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

Приоритетным направлением НИР является: построение концепции исследования стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве, разработка стратегий воспитания культурно-продуктивной личности, создание моделей, проектирование и апробация технологий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве в контексте выявленных и обоснованных оптимальных педагогических стратегий, разработка системы диагностики эффективности стратегий воспитания личности.

Основные результаты. Выявлены, разработаны и обоснованы теоретико-методологические основы современных стратегий воспитания культурно-продуктивной личности и определены эффективные способы создания, реализации и развития оптимальной педагогической стратегии воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

В процессе реализации проекта разработана концепция исследования стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве; представлен план проведения теоретических и экспериментальных исследований; проведен аналитический обзор научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; изучены существующие подходы к исследованию стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве; осуществлен анализ и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; разработаны стратегии воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

Полученные данные могут применяться: для повышения качества подготовки будущих педагогов и повышения квалификации педагогических работников системы образования по проблемам воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

По итогам 2013 г. подготовлено: 1 монография, 1 учебное пособие, 5 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 7 статей по результатам участия в Международных и Всероссийских научно-практической конференции, подготовлены к защите 2 кандидатские диссертации.

НИР «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза» (руководитель В. В. Кадакин, ректор МордГПИ). Участники НИР (Жуина Д. В., доцент; Кутняк С. В., доцент; Буянова И. Б., доцент; Бояркина М. В., аспирант; Киселева И. М., аспирант; Лежнева Е. А., аспирант). Исследование осуществлялось в рамках Государственного задания Министерства образования и науки РФ МордГПИ на 2013 год.

Цель: разработка модели, концепции и технологии акмеологического сопровождения процесса становления карьеры студента вуза. Приоритетным

направлением НИР является: обоснование сущности и содержания акмеологического сопровождения; разработка и проверка эффективности компетентностной модели, анализ и подбор методического обеспечения модели акмеологического сопровождения, разработке алгоритма выявления, оценки потенциала, методик оценки акмеологического потенциала.

Основные результаты: 1 монография, 6 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; проведен региональный научный семинар «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза»; издан 1 сборник научных трудов. Полученные данные могут быть использованы в образовательной среде педагогического вуза.

НИР «Методическая подготовка студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»))» (руководитель Г. И. Саранцев, д.п.н., профессор, член-корр. РАО).

Цель: разработка содержания, средств и методов методической подготовки студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») в условиях сбалансированного соотношения фундаментализации и практической направленности образования.

Основные результаты исследования заключаются в проведении анализа требований к подготовке бакалавра, разработке основных положений методологии и теории обучения, выделении методических компетенций бакалавра, разработке курса методики обучения математике в рамках компетентностного подхода и взаимосвязи фундаментализации и профессиональной направленности педагогического образования.

По результатам исследования подготовлено 1 учебное пособие, 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК, 2 статьи в периодических научных журналах. Результаты исследования апробированы на международных и всероссийских конференциях (г. Чебоксары, г. Нижний Новгород, г. Пенза).

Полученные результаты нашли отражение в образовательном процессе вуза, в частности при корректировке содержания учебных дисциплин подготовки бакалавров-математиков, разработке новых дисциплин по выбору, направленных на повышение методической подготовки будущих специалистов.

НИР «Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков» (руководитель Л. Е. Бабушкина, ст. преподаватель, и. о. зав. кафедрой иностранных языков). Участники НИР (Н. Н. Ганина – канд. филол. наук, доцент, Н. И. Еремкина – канд. филол. наук, доцент, О. Е. Тукаева – канд. филол. наук, доцент, В. А. Харитонов – доцент и др.).

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия, обеспечивающие эффективное

формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков.

Приоритетным направлением НИР является: создание информационно-коммуникационной учебной среды с соответствующим научно-методическим обеспечением процесса изучения иностранных языков на неязыковых факультетах.

Основные результаты: опубликованы 7 статей в журналах из перечня ВАК РФ. 3 главы в коллективных монографиях, получены 2 свидетельства о регистрации баз данных в Роспатенте. Проведен семинар-практикум «Иностранные языки в школе и в вузе» в рамках IX Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28 ноября 2013 г. Подготовлено электронное издание сборника научных трудов семинара-практикума «Иностранные языки в школе и в вузе» в рамках IX Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Опубликовано 25 научных статей по итогам всероссийских и международных научно-практических конференций. Подготовлено 10 учебно-методических пособий.

Полученные данные могут применяться: результаты исследования могут выступить теоретической основой для совершенствования теоретических и методических подходов формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ; разработанные научно-методические материалы, а также диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза могут быть использованы преподавателями иностранных языков для профессиональной подготовки будущих учителей и совершенствования процесса формирования у них социокультурной компетенции.

НИР «Инновационные технологии в обучении физике» (руководитель Х. Х. Абушкин, к.п.н., профессор). Цель: исследование вопросов совершенствования преподавания физики в общеобразовательной и высшей профессиональной школе с использованием современных средств и методов обучения.

Основные результаты: по теме исследования опубликованы: 1 статья в журнале из перечня ВАК, 7 статей в научно-методических журналах, издано 1 учебное пособие, 2 методические рекомендации, 2 сборника задач, 2 электронных издания, зарегистрированных в «Информрегистре»; проведены 4 заседания постоянно действующего республиканского научно-методического семинара для учителей общеобразовательных учреждений и преподавателей вуза «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», научно-методический десант учителей общеобразовательных учреждений г.о. Саранск «Научно-методическое сопровождение учащихся в условиях

реализации федеральных государственных образовательных стандартов», Осуществляется работа в рамках подготовки кандидатской диссертации.

НИР «Культурологический и технологический компоненты биологического и экологического образования школьников общеобразовательных школ и студентов вузов: методология, теория, методики и технологии» (руководитель – М. А. Якунчев, д-р педагогических наук, профессор)

В рамках темы НИР в отчетном году были проведены исследования по разработке содержания культурологического и ценностного подходов к подготовке будущих учителей в условиях педагогического вуза, а также школьников общеобразовательных учреждений.

По итогам работы, связанной с подготовкой будущих учителей на основе обозначенных подходов опубликованы 3 статьи в высокорейтинговых журналах из перечня ВАК, 1 статья в иностранном журнале, 2 учебных пособия. Проведено: заседание секции «Актуальные проблемы биологии, экологии, химии и методик обучения» в рамках Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «49-е Евсевьевские чтения» (23 – 25 мая 2013 г.); Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Этнокультурное образование в полиэтническом образовательном пространстве», (10 декабря 2012 г., Саранск); заседание секции «Актуальные проблемы биологического, экологического, химического образования в школе и вузе» г. Саранск, «28–29» ноября 2013 г. в рамках Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения».

2. Информатизация образования

НИР «Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза» (руководитель – Н. В. Вознесенская, канд. пед. наук, доцент).

Основные направления и результаты работы:

Разработана методология обучения студентов и преподавателей проектированию информационно-образовательной среды (статья в журнале, рекомендованном ВАК). Уточнена методика формирования у преподавателей компетенций по использованию информационно-образовательной среды. Создана научно-исследовательская лаборатория «Подготовка научно-педагогических кадров в области информатизации образования» Федерального государственного научного учреждения «Институт информатизации образования» Российской академии образования (ИИО РАО) в МордГПИ. Подготовлены квалифицированные педагогические кадры, способные внедрять цифровую информационную среду в сферу образования. Разработан комплекс мероприятий по совершенствованию системы мониторинга повышения качества образования на основе

информационных технологий при поддержке стандартов менеджмента качества, управления академическими знаниями и организации электронного обучения: изучены инструменты систем электронного обучения для организации мониторинга успеваемости студентов (статья); изучены особенности мониторинга успеваемости студентов и обоснована необходимость модернизации балльно-рейтинговой системы обучения в условиях реализации компетентностного подхода в информационно-образовательной среде вуза (статья). Исследованы проблемы проектирования электронного портфолио педагогического работника в рамках вузовского сайта (статья в журнале, рекомендованном ВАК). Изучены показатели рейтинговой оценки сайтов вузов и особенности становления вузовского сайта как научно-образовательного портала (статья в электронном периодическом издании "Информационная среда образования и науки")

Организована работа образовательной площадки «Информационная образовательная среда учебного заведения» II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства» (31 января 2013 г.). Организована и проведена IV региональная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке», 21 – 22 марта 2013 г., МордГПИ, Саранск. Организована и проведена серия Республиканских научно-практических семинаров "Информационно-образовательная среда школы и вуза" для педагогов образовательных учреждений по вопросам реализации электронного обучения в информационно-образовательной среде школы и вуза (приказ, программа). Организована и проведена Всероссийская Интернет-конференция "Информационное образовательное пространство педагогического вуза", 25 – 30 ноября, г. Саранск, МордГПИ, посвященная актуальным вопросам проектирования единого информационного образовательного пространства и реализации образовательных программ в информационно-образовательной среде педагогического вуза, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Определены пути интеграции информационно-образовательных сред образовательных учреждений региона, в т.ч. в рамках организации и проведения педагогической практики (статья, приказы). Выполнен анализ современных проблем формирования информационного образовательного пространства, обобщены пути их решения и определена роль молодежи в информационном обществе (межвузовский сборник научных статей молодых ученых). Опубликованы материалы заключительного этапа исследования: один сборник научных статей, 6 статей (из них две в журнале перечня ВАК).

3. Научно-методическое обеспечение общего образования

НИР «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (руководитель – И. Г. Рябова, к.п.н., доцент;

исполнители – О. В. Шуляпова, к.п.н., доцент, Т. Н. Приходченко, к.п.н., доцент, С. В. Кахнович, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, О. С. Кудашкина, к. филол. н., ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Н. В. Кондрашова, к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Ю. Г. Ширяева к. п. н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования). Исследование проводилось в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.

Цель: разработать концепцию формирования культурно-толерантной личности, создать и обосновать теоретическую модель формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума. Приоритетным направлением НИР является: изучение и анализ теории и практики процесса формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума; рассмотрение различных подходов к определению сущности понятий «культурно-толерантная личность», «поликультурный социум», «традиционная культура» и «модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме». Разработаны научно-методические аспекты мониторинга процесса формирования культурно-толерантной личности на разных возрастных этапах, определена специфика процесса формирования толерантности личности в контексте традиционной культуры.

Основные результаты: В результате исследования впервые в педагогическую теорию и практику основного и высшего образования введена категория «культурно-толерантная личность». Разработана модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме. Обозначены научно-методологические подходы к исследованию культурно-толерантной личности. На базе образовательных организаций разного уровня проведено масштабное исследование толерантности обучающихся, педагогов и воспитателей.

Были выявлены основные направления дальнейшей научной деятельности, что явилось основой для разработки программ формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме для дошкольников «Моя малая Родина и Я», младших школьников «В семье единой», студентов педвузов «Воспитание культурно- толерантной личности школьника в условиях поликультурного социума», программы повышения квалификации «Подготовка педагогов к реализации программ поликультурного воспитания в современном социуме». Разработаны научно-методологические аспекты исследования процесса формирования культурно-толерантной личности на базе общеобразовательных учреждений. Было организовано электронное тестирование толерантности личности различных возрастных категорий.

Основные показатели: модель формирования КТЛ, которая является научно-методологическим инструментом формирования интегративных качеств личности современного человека в поликультурном социуме.

Полученные данные могут применяться: Результаты, полученные в процессе реализации проекта, представлены в виде методических, научно-методических и научных материалов: программы курса повышения квалификации; образовательных программ для студентов, школьников, детей дошкольного возраста; монографий и учебного пособия, внедренных в образовательные системы поликультурного региона и могут применяться в системе дошкольного, общего среднего и высшего профессионального образования.

По итогам 2013 г. подготовлено 2 монографии, 8 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 2 статья в зарубежном издании; проведена всероссийская или международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения»; издано 2 сборника научных трудов.

НИР «Методология, теория и технология этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве» (руководитель – М. А. Якунчев, д-р пед. наук, профессор; участники НИР: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент; Земляченко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент; Л. П. Карпушина, кандидат педагогических наук, доцент; Т. Н. Приходченко, кандидат педагогических наук, доцент; О. В. Шуляпова, кандидат педагогических наук, доцент; К. Р. Саттарова, П. Ю. Соколова).

Цель – разработка методологии, теории и технологий этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве. Приоритетные направления: выяснение теоретико-методологических основ этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; обоснование методик и технологий этнокультурного образования школьников.

Основные результаты: сформулированные и обоснованные теоретические положения этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; выявленные педагогические условия этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; определенные теоретико-методологические основания оптимальной подготовки будущего педагога к этнокультурному образованию школьников; разработанная и экспериментально апробированная концептуальная модель подготовки будущего педагога к этнокультурному образованию школьников.

Полученные данные могут применяться для повышения качества этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; при организации теоретических и прикладных исследований проблемы этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в педагогическом вузе.

По итогам 2013 г. подготовлены: опубликованы 1 монография, 1 учебное пособие, 1 статья в рецензируемом зарубежном журнале,

зарегистрированном в базе данных Scopus, 6 статей в журналах из списка ВАК, 14 статей в сборниках научных трудов, материалах конференций; защищена диссертация на соискание академической степени магистра.

НИР «Этнокультурный подход к образованию и социализации учащихся общеобразовательных учреждений» (руководитель Л. П. Карпушина, д.п.н., доцент). Целью является разработка теоретико-методических основ, обеспечивающих этнокультурную социализацию и образование учащихся общеобразовательных учреждений. Работа проводилась при поддержке Минобрнауки РФ в рамках Программы стратегического развития «Педагогические кадры для инновационной России». Основные результаты на 2013 год: 1 сборник тезисов научно-практической конференции, 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 9 статей по итогам научно-практических конференций, 1 статья в сборнике научных трудов, учебно-методическое пособие.

4. Инновационные технологии в преподавании языка и литературы

НИР «Современные проблемы лингвистики и лингводидактики» (руководители – Н. А. Белова, д-р пед. наук, доцент; Е. А. Кашкаревой, канд. филол. наук, доцент, Е. Н. Морозова, канд. филол. наук, доцент).

Основные исследования направлены на создание профессиональной среды, характеризующейся реализацией инновационных образовательных технологий, внедрением результатов научных и научно-методических исследований преподавателей кафедры, подготовкой педагогических кадров с учетом современных задач обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Приоритетным направлением НИР кафедры русского языка и методики преподавания русского языка в 2013 году являлось непрерывное совершенствование содержания и структуры образовательных программ, расширение спектра программ дополнительного образования, разработка новых курсов, соответствующих государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы, участие в международных и российских проектах по изучению и использованию современных подходов к развитию филологического образования.

Создана концепция развития профессиональной текстовой деятельности будущего учителя-словесника как необходимой составляющей профессиональной педагогической коммуникации, сопровождающей процесс обучения русскому языку в школе. Концепция изложена в докторской диссертации Е. А. Кашкаревой «Текстовая деятельность в системе подготовки студентов-филологов к профессиональной коммуникации» (представлена в Диссертационный совет Д.212.154.08 при ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»).

В течение 2013 г. были разработаны и внедрены в учебный процесс вуза следующие инновационные образовательные технологии: технология профессиональной текстовой деятельности учителя русского языка (отражена в учебном курсе «Профессиональная текстовая деятельность» (Е. А. Кашкарева)), технология методической мастерской в контексте обучения бакалавров теории и методике обучения русскому языку (отражена в учебном курсе «Педагогическая риторика» (Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова); технология проектной деятельности (отражена в курсе дополнительного образования для студентов «Методика подготовки будущих педагогов к организации учебных проектов учащихся» (Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова); технология методической мастерской в контексте обучения бакалавров теории и методике обучения русскому языку (отражена в учебном курсе «Методика обучения русского языка» (Н. А. Белова).

По итогам 2013 г. подготовлено 2 монографии, 7 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 3 статьи в зарубежных изданиях; проведена «Международная научно-практическая конференция – Надькинские чтения «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции»; издано 3 сборника научных трудов.

НИР «Технологии преподавания родного языка в вузе и школе»
(руководитель Л. П. Водясова, д. филол. н., профессор).

Цель – совершенствование теории и методики преподавания мордовских языков; внедрение инновационных технологий в практику преподавания родного языка в вузе и школе; разработка и издание учебной и учебно-методической литературы для национальных отделений вузов и национальных (мордовских) школ.

Основные результаты работы: подготовлено: 1 монография (6,7 п.л.) (Водясова Л. П.); 82 статьи, в том числе – 10 статей в журналах, входящих в реестр ВАК (4,45 п.л.); 4 – научном журнале (1,1 п.л.), 58 – в сборниках по материалам конференций (16,75 п.л.), 10 – сборниках научных трудов и других периодических изданиях (1,66 п.л.); защищена 1 кандидатская диссертация (Учеваткин А. А.); издан 1 сборник научных трудов международной конференции (11,0 п.л.); 2 учебных пособия (13,5 п.л.); 4 программы и методические рекомендации (17,1 п.л.); 6 программ дополнительного образования (10,2 п.л.); 1 хрестоматия (в соавторстве) (27,2 п.л./9,0 п.л.); 1 база данных (зарегистрированная в ФГУП НТЦ «Информрегистр»). Общий объём публикаций составляет 91,46 п.л.

Состоялась работа специализированных секций на конференциях: «Мордовское языкознание: проблемы изучения, преподавания, перспективы развития» на Международной научно-практической конференции «Надькинские чтения» – «Гуманитарные науки и стратегии образования : пути интеграции» (24-25 мая 2012г.); «Актуальные проблемы мордовского языкознания» на Международной научно-практической конференции с элементами научной школы «49-е Евсевьевские чтения» – «Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России» (23-25

мая 2013 г.); «Современные проблемы лингвистики и методики преподавания мордовских языков в вузе и школе» на VIII Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения» – «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (28-29 ноября 2013 г.); «Родной язык в современной школе: координация содержания и методов обучения»; «Мордовские языки : проблемы и перспективы развития» на Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей : преподавателей, аспирантов: магистрантов, студентов, школьников с элементами научной школы для молодых ученых «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд» (30-31 октября 2013 г.); «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания мордовских языков в вузе и школе» на Международной научно-практической конференции «III Молинские чтения» (18-19 ноября 2013 г.).

НИР «Литературоведение и методика преподавания литературы в их взаимосвязи и специфике» (руководитель – Наумова Т. А., к.пед.н., профессор).

Цель – исследование теоретических основ литературного образования в современном вузовском и школьном обучении, формирование разновидностей вариативного компонента литературного образования в вузе и школе.

Основные результаты: подготовлено описание традиционных и инновационных технологий и моделей современного урока литературы в общеобразовательной и профильной школах республики с использованием различных инновационных методов и приемов; предложены образцы литературоведческого, лингвистического, культурологического, философского, искусствоведческого анализов художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, разработана методика их применения в школьном и вузовском литературном образовании; производится разработка, проектирование и обоснование введения современного литературного и литературоведческого материала и его концентрации в каждом классе.

Область применения: результаты исследований направлены на совершенствование существующей образовательной системы литературного обучения; предложенные методические рекомендации апробируются на уроках и во внеурочной деятельности по литературе в школах республики и вузе в процессе преподавательской деятельности в СПО; совершенствование программ, учебников, методических пособий для учителей, создание элективных курсов по литературе способствуют дифференциации и интеграции преподавательской деятельности учителей республики.

Изданы: 3 статьи в журналах из перечня ВАК РФ, 26 программ, 30 статей в сборниках по материалам всероссийских и международных научно-практических конференций.

НИР «Новое в преподавании иностранных языков» (руководитель А. А. Ветошкин, к. филол. н., доцент). Цель: исследование новых направлений в теории и практике преподавания иностранных языков в педагогическом вузе.

По итогам НИР подготовлена 1 монография, 1 коллективная монография, 9 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; проведен международный научно-практический интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», защищена 1 кандидатская диссертация, издано 6 учебно-методических пособий, выполнено 9 проектов в рамках ПСР (внутривузовские гранты), подано 8 заявок на конкурсы научно-исследовательских работ студентов МордГПИ (2 из которых стали победителями).

5. Интегрированное обучение в современной системе образования

НИР «Теория и практика интегрированного обучения детей в современной системе образования» (руководитель Н. В. Рябова, д.п.н., профессор, и. о. зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии). Исследование проводится на базе научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Цель – проведение научных и научно-методических исследований в области интегрированного обучения детей в современной системе образования.

Основные результаты: проведено 5 научных мероприятий среди них – Всероссийский с международным участием конкурс «Инновационная логопедия: достижения и перспективы»; 2 Всероссийские научно-практические конференции, в том числе конференция молодых ученых «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», научно-практическая конференция «Интеграция и инклюзия: проблемы, поиски, решения», Межрегиональный семинар-практикум «Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ», Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей в области дефектологии, Всероссийская студенческая олимпиада «Креативный студент – сегодня, успешный профессионал – завтра». По материалам указанных мероприятий подготовлены сборники научных трудов. Общее количество научных и учебно-методических работ, опубликованных по теме НИР – 76, в том числе: 1 монография и 3 главы в коллективных монографиях, 4 сборника по материалам научных мероприятий, 24 статьи в научных журналах, 19 из которых в журналах из перечня ВАК РФ и 1 статья в зарубежном научном журнале, входящим в систему Scopus, 29 статей по материалам научно-практических конференций. Зарегистрировано 11 электронных изданий, получено 3 Свидетельства о государственной регистрации баз данных. Подготовлено и издано 15 учебно-методических работ, в том числе 4 учебных пособия для вузов и 2 учебно-методических пособия.

Активизировалась научно-исследовательская деятельность студентов, а именно: проведено 3 олимпиады для студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 4 конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов с общим числом участников 324 человека, 2 студенческих научно-практических семинара и круглый стол, рекламная акция «Мы и есть наука», а также «Неделя науки»; организована работа 6 студенческих научно-исследовательских групп; 1 студентка участвовала в выполнении финансируемого Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2013 год по теме «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования».

Выполнены исследования в рамках Государственного задания институту на выполнение НИР в 2013 г. по теме: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (проект № 01201277369). В рамках заявленной проблематики осуществляются диссертационные исследования: 1 докторская, 4 кандидатских. За счет средств проекта была издана следующая научная продукция: 1 монография, 2 учебных пособия, 5 статей в журналах из перечня ВАК РФ, 11 статей в сборниках материалов конференций различных уровней.

Разработаны и реализованы следующие программы дополнительного образования: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Коррекция речевых нарушений с помощью логопедического тренажера «Дэльфа»»; «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда», а также программа повышения квалификации научно-педагогических работников вуза «Коррекционно-развивающие технологии в подготовке студента к деятельности в условиях интегрированного образования».

НИЛ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» развернуто сотрудничество с ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО (г. Москва). В рамках сотрудничества с ИКП было организовано повышение квалификации по программам «Инклюзивная форма обучения и воспитания в общеобразовательной школе: методология и технология реализации в условиях внедрения ФГОС», «Система ранней медико-психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального образования».

6. Управление образовательными системами

НИР «Управление инновационным развитием образовательных учреждений». (Руководитель – В. В. Кадакин, канд. пед. наук, доцент).

Цели и направления НИР:

– разработка содержания и технологий подготовки научно-педагогических кадров для руководства образовательными учреждениями;

- научное консультирование республиканских экспериментальных площадок в сфере образования и управления;
- подготовка научно-методических материалов для обеспечения инновационного развития образовательных учреждений.

Основные результаты работы. Организованы и проведены следующие мероприятия: Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к управлению качеством» (г. Саранск, 1-30 октября 2013 г.); Факультетский конкурс студенческих консалтинговых проектов «Совершенствование учетно-аналитической системы принятия управленческих решений» (г. Саранск, 28 октября – 1 ноября 2013 г.); Внутривузовская олимпиада по экономике (г. Саранск, 26 -27 ноября 2013 г.).

По результатам Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к управлению качеством» опубликован сборник материалов конференции «Современные подходы к управлению качеством».

Подана заявка на грант, допущенный к конкурсу РГНФ (региональный конкурс). Тема: «Современные подходы к проектированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (06, а(р), номер заявки 14-16-13004). (Руководитель – Бурляева О.В.).

Организована работа студенческой научно-исследовательской лаборатории «Инновационные процессы в образовании», а также «Менеджмент-Центр» (проект 1.2.4 Программы развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» «В единстве наша сила и успех!» на 2011-2012 гг.) (руководитель – Стародубцева Л. В.).

Результатами работы НИРС являются 27 опубликованных статей студентов (8 в соавторстве и 19 без соавторства), 2 работы, представленные на внутривузовский конкурс научных работ студентов.

По итогам НИР в 2013 г. опубликовано 2 главы в коллективных монографиях, 13 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 2 статьи в зарубежных изданиях, входящих в систему Scopus и Web of Science и 6 статей в других зарубежных изданиях; организована и проведена Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Современные подходы к управлению качеством»; разработано учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» (Сборник рабочих программ по направлению подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»).

НИР «Проектирование и создание Акмеологического научно-практического центра» (руководитель Жуина Д. В., доцент кафедры специальной и прикладной психологии). Участники НИР (Ковалева Н. А., Самосадова Е. В., Дементьева Е. В.). Финансирование работ осуществляется за счет средств проекта 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.»

Цель: создание условий для профессионального и личностного развития человека. Приоритетным направлением НИР является: научно-исследовательская, научно-методическая и практическая деятельность.

Основные результаты за 2013 г.:

Опубликованы и апробированы научные, научно-методические и учебно-методические материалы: программы учебных дисциплин: 1 учебник, 10 программ, 2 дополнительные образовательные программы, 1 программа и методические рекомендации; 3 статьи, опубликованные в журнале ВАК, входящем в зарубежную базу цитирования Web of Science, Scopus; 5 статей, опубликованных в журнале ВАК, входящем в российскую индексируемую базу РИНЦ; 7 статей в сборниках материалов международных, межрегиональных научно-практических конференций; 2 главы в коллективных монографиях. Проведена III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной психологии» с элементами научной школы для молодых ученых «Школа конкурентоспособного специалиста»

Организованы и проведены более 24 научных мероприятий: научно-методические семинары, круглые столы, конкурсы, олимпиады, направленные на личностное и профессиональное развитие молодых специалистов. Сотрудники Центра приняли участие в 1 выставке-презентации («Лучшие товары Мордовии») и 4 конкурсах (внутривузовских грантов Программы стратегического развития МорлГПИ на 2012-2016 гг.; участие в открытом конкурсе на получение грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации; участие в конкурсе на соискание Всероссийской премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи с проектом «Осознанный выбор сегодня – успешная карьера завтра!» (г. Москва); участие в основном конкурсе РГНФ 2014 (тема: «Развитие конкурентоспособного специалиста в образовательной среде педагогического вуза»).

Заклучены договоры о научно-исследовательском сотрудничестве по разработке проблем в области профессионального и личностного развития граждан (договор о сотрудничестве с НОУ «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» (20 февраля 2013 г); договор о сотрудничестве с МОУ «Лицей №31» (26 февраля 2013 г.), договор с МУ «Городская психолого-медико-педагогическая консультация» о проведении учебной, производственной, преддипломной, научно-педагогической, научно-исследовательской практик (25 января 2013 г.); договор с ГКУСО РМ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» о проведении учебной, производственной, преддипломной, научно-педагогической, научно-исследовательской практик (25 января 2013 г.) и др.).

Научно-исследовательская деятельность Центра отражена в материалах СМИ. Полученные данные могут применяться: в работе ППС, в учебной и научной деятельности студентов, аспирантов, магистрантов.

НИР «Разработка системы и научно-методического обеспечения работы сенсорных комнат для школьников» (руководитель Н. В. Винокурова). Участники НИР: Быстрова Т. М., канд. психол. наук.

Исследование осуществляется за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (приказ № 1202 от 31.10.2012).

Цель: Создание условий для социально-психологической реабилитации детей и подростков с детским церебральным параличом. Приоритетным направлением НИР является: разработка программ по социально-психологической реабилитации школьников с ДЦП посредством сенсорных комплексных систем; разработка программ психолого-педагогического сопровождения школьников с церебральным параличом.

Основные результаты:

Полученные данные могут применяться специалистами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация модели коррекционно-развивающей работы с использованием комплексных сенсорных систем как одно из условий социально-психологической реабилитации детей и подростков с детским церебральным параличом будет способствовать компенсации отклонений в эмоциональном и социально-личностном развитии детей данной категории, стимуляции мотивационного компонента мыслительной деятельности и обеспечит нормализацию процессов взаимодействия со взрослыми и нормально развивающимися сверстниками.

Разработаны 2 программы повышения квалификации с методическими рекомендациями для педагогов психолого-педагогического сопровождения. По итогам 2013 г. проведены курсы повышения квалификации «Особенности работы с сенсорными комплексными системами для психологов и/или обслуживающего персонала в восстановлении психоэмоционального баланса и интеллектуальной работоспособности».

7. История образования и педагогической мысли в мордовском крае, России и Российском Зарубежье

НИР «Образование и педагогическая мысль в мордовском крае и Поволжье» (руководитель И. А. Зеткина, д-р культурологии, профессор, к. и. н., доцент, М. Г. Якунчева, к. и. н., доцент В. И. Лаптун, к.п.н., доцент И.Г. Зубарева, к.п.н., доцент Н.А. Савинова, к.п.н., доцент Н.В. Кондрашова и др.). Работа проводится на базе научно-исследовательской лаборатории «История культуры и образования в Мордовском крае». Цель – воссоздание и актуализация истории образования и просвещения в мордовском крае и Поволжском метарегионе.

Результаты: Принято участие в XIII Республиканской научно-практической конференции «Наука и инновации в Республике Мордовия» (г. Саранск, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», 8–12 февраля 2013 г.), Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность» (г. Саранск, МордГПИ, 17–26 октября 2013 г.), международной научно-практической конференции «III Молинские чтения», посвященной 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева (г. Саранск, МордГПИ, 18–19 декабря 2013 г.), IX международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: Новое время – новые решения» (г. Саранск, МордГПИ, 28 – 29 ноября 2013 г.).

За отчетный период подготовлены и изданы монографии «Экзерсисы, дивертисменты, фуги: К истории домашнего обучения музыке в России», опубликованы статьи в журналах «Гуманитарные науки и образование», «Финно-угорский мир», подготовлен сборник «II Молинские чтения».

НИР «Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактор развития национального самосознания молодежи» (руководитель Кудряшова С.К., к. п. н., доцент). Участники НИР (Дерюга В.Е., к.п.н., доцент). Исследование проводится в рамках РГНФ № 11-06-00344а.

Цель: представить процесс национального образования и воспитания детей в условиях эмиграции; раскрыть роль национальной системы воспитания и образования в развитии русского самосознания подрастающего поколения; выявить факторы становления и условия свертывания системы национального образования и воспитания. Осмыслить взгляды педагогов и философов Российского Зарубежья, разработать целостную концепцию национального образования, а также обозначить их участие в разработке содержания и методики образования и воспитания в русских эмигрантских школах.

Приоритетным направлением НИР является: изучить и обобщить исторический опыт развития системы, содержания и форм русского национального образования и воспитания в условиях эмиграции 20-30-х гг. XX в. и определить ее роль в развитии национального самосознания современной молодежи.

Основные результаты. Воссоздана целостная картина становления, развития и деградации системы русского национального образования и воспитания подрастающего поколения в условиях эмиграции 20-30-х гг. XX в. Обобщены и осмыслены взгляды мыслителей Российского Зарубежья (В. В. Зеньковского, С. И. Гессена) на проблемы методологии, теории, методики и практики национального образования и воспитания.

По итогам 2013 г. подготовлено 1 монография, 1 программа и методические рекомендации, 2 статьи в сборниках Международных и Всероссийских конференций.

8. Философия науки и образования

НИР «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (руководитель – Г. Г. Зейналов, д-р филос. наук, профессор). Исследование проводится в рамках проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (соглашение № 14.В37.21.0989).

Цель работы – раскрыть содержание социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза (функционально-культурное ядро и ментальные характеристики) и показать их место и роль в философской рефлексии процессов в структуре устойчиво-развивающегося общества; осмыслить социально-гуманитарные концепты, универсалии культуры и константные основания устойчивого развития современного модернизирующегося общества; внедрить результаты исследования в образовательную практику; способствовать подготовке и закреплению в сфере науки и образования, а также повышению уровня квалификации научных и научно-педагогических кадров, владеющих методологией социально-гуманитарного знания и способных решать профессиональные задачи в условиях инновационных изменений в системе образования; сформировать эффективный и жизнеспособный коллектив молодых ученых и педагогов, создать условия для интеграции их интеллектуального и творческого потенциала в разработке актуальных социокультурных проблем на базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Результаты работы: 1) предложены теоретико-методологические основания образовательного пространства инновационного вуза на основе социокультурных базисных констант; 2) описана концепция исследования модели образовательного пространства инновационного на основе новых идей, авторских подходов, а также закономерностей, принципов, механизмов синергийно-антропологической парадигмы; 3) разработаны новые исследовательские парадигмы, основанные на введении в систему образования социокультурных констант и принципов концепции устойчивого развития для повышения роли социально-гуманитарных наук 4) разработан способ междисциплинарной организации образовательного процесса.

Подготовлено и издано: 3 монографии; 4 курса лекций; 6 учебно-методических комплексов; 1 учебно-практическое пособие; 2 научно-публицистических материала о жизни и творчестве региональных и известных философов; 1 сборник научных трудов; 19 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 2 статьи в научно-методическом журнале; 4 статьи в журналах, реферируемых ВИНТИ; 2 статьи имеют DOI.

Степень внедрения исследования молодых ученых и преподавателей в рамках проекта определяется возможностью интегрировать полученные

результаты (модели, концепции) с основными направлениями и задачами деятельности Мордовского базового центра педагогического образования: исследование региональных проблем образования, мониторинг образовательной среды; создание реальных условий для преемственности образовательных и профессиональных программ различных ступеней системы образования; информационное, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение системы образования; разработка новых образовательных программ; переподготовка и повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе института, а также в рамках всей системы образования.

9. Психологическое сопровождение современного образования

НИР «Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности» (руководитель Варданян Ю. В., д-р психол. наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Мордовия). Участники НИР: кандидаты наук: Руськина Е. Н., Варданян Л. В., Майдокина Л. Г., Царева Е. В., доцент; аспиранты: Епишина О. В., Кувшинова О. М., Кечина М. А.; студенты: Валуев О. С., Дергунова А. В., Лапаева А. В.

Цель: научное обоснование системы теоретико-методологических положений, обеспечивающих исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности и опытно-экспериментальная апробация. Приоритетным направлением НИР является: приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации «Живые системы».

Основные результаты:

Разработана система теоретико-методологических положений, обеспечивающих формирование психологической безопасности в спортивной деятельности на основе субъектно-ориентированных профилактических и развивающих стратегий в специально организованном тренировочном процессе, сохраняющих свою устойчивость в процессе соревнований и предотвращающих действие психологических угроз:

- выделены, систематизированы и обобщены отечественные и зарубежные тенденции экспериментального исследования психологической безопасности в спорте;

- разработаны и апробированы теоретико-методологические и технологические основания формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности;

- расширены теоретические знания о психологических факторах, условиях, закономерностях, механизмах, оказывающих влияние на уровень психологической безопасности спортсмена;

- добыты новые научные данные об эмоциональных и интеллектуальных элементах, составляющих разнообразные угрозы

психологической безопасности субъекта спортивной деятельности; о стратегиях профилактики психологических угроз и развития психологической безопасности спортсмена;

– предложены и апробированы новые пути развития психологической основы подготовки кадров к формированию психологической безопасности в спортивной деятельности на основе субъектно-ориентированных профилактических и развивающих стратегий.

Полученные данные могут применяться: в вузовском образовательном процессе в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; в процессе реализации профилактических и развивающих программ дополнительного образования, психолого-педагогическом сопровождении процесса выработки у спортсменов личностных свойств, необходимых для успешного устойчивого достижения динамично возрастающих спортивных результатов; в процессе составления учебных программ образовательных курсов, подготовке научно-методических материалов и учебно-методических.

По итогам 2013 г. подготовлены: 1 монография, 1 учебное пособие, 6 статей в журналах, входящих в реестр ВАК, 1 статья в зарубежном издании, зарегистрированном в базе данных Scopus, 12 статей по результатам участия в международных и всероссийских научно-практических конференциях; проведена научная школа для молодых ученых «Развитие субъектных свойств студента в процессе изучения психологии» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 23 мая 2013 г.

НИР «Региональные аспекты развития психологической службы образования» (руководитель – Г. А. Винокурова, канд. психол. наук, доцент, и.о. декана факультета психологии и дефектологии, исполнители: А. Н. Яшкова, канд. психол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой специальной и прикладной психологии, Н. Ф. Сухарева, канд. психол. наук, доцент, М. И. Каргин, канд. психол. наук, доцент, Т. М. Быстрова).

Цель: изучение состояния психологической службы образования республики Мордовия; разработка региональной модели и технологий психолого-педагогического сопровождения образования.

Основные результаты, полученные в отчетный период: определены актуальные направления развития региональной психологической службы; преобразованы учебные программы подготовки психологов; разработаны и апробированы психологические программы для системы образования: «Организация и содержание тренинга личностного роста в деятельности практического психолога»; «Психологическое сопровождение мониторинга универсальных учебных действий младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»; «Организация работы в сенсорной комнате со школьниками»; проведены научные и научно-практические мероприятия: II Республиканский открытый конкурс психологических программ

«Профессиональная перспектива», с 25 марта по 15 мая 2013 года; XI Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», 28 марта 2013 г.; проведен мониторинг потребностей образовательных учреждений РМ в дополнительных образовательных услугах, март-апрель 2013 г.; мастер-класс «Личностные и метапредметные универсальные учебные действия первоклассников: способы изучения» на базе МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск, 15 апреля 2013 г.; Летняя психологическая школа, 5-7 июля 2013 г.; семинар-практикум «Мониторинг метапредметных и личностных универсальных учебных действий учащихся начальных классов», 4 октября 2013 г.; Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов психологических специальностей и направлений подготовки «Психология самосознания» (совместно с кафедрой психологии), 02–10 октября 2013 г.; Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами молодежной научной школы «Школа конкурентоспособного специалиста», 14-15 ноября 2013 г.; научно-практический семинар для педагогов-психологов «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе подготовки к ЕГЭ», 29 ноября 2013 г.; студенческий научно-практический семинар «Современное состояние психологической помощи в Республике Мордовия», 24 декабря 2013 г.

Изданы 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ; 1 статья в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus и Web Of Science; 1 учебник; 2 учебно-методических пособия; 1 электронный сборник научных трудов; 2 учебные программы; 24 статьи по материалам научно-практических конференций разного уровня, зарегистрировано 1 база данных.

10. Литература народов Среднего Поволжья и Приуралья

НИР «Актуальные проблемы развития финно-угорских литератур»
(руководители – Налдеева О. И., д. филол. н., доцент; Бирюкова О. И., д. филол. н., доцент)

Цель – исследование путей развития, способов, приемов взаимосвязей и взаимовлияний литератур Поволжья и Приуралья; реализация культурологической модели изучения литератур Поволжья и Приуралья в рамках школьного и вузовского образования.

Основные результаты: выявлены историко-культурные предпосылки взаимодействия, взаимоотношений и взаимосвязей финно-угорских литератур, описаны традиции и инновации в эволюции мордовской литературы, ее межнациональные и поликультурные истоки; изучены пути развития, взаимосвязи и взаимовлияние финно-угорских литератур Поволжья и Приуралья конца XIX – XXI вв.; предложена культурологическая модель изучения литератур Поволжья и Приуралья в рамках школьного и вузовского образования; описаны пути реализации культурологической модели изучения

литератур Поволжья и Приуралья в рамках школьного и вузовского образования.

Область применения результатов: обобщение, анализ и систематизация результатов исследований могут внести свои коррективы в обновление методологии и методики сравнительно-типологического исследования литератур Поволжья и Приуралья; предложенные методические рекомендации могут быть использованы на уроках и во внеурочной работе по литературе в школе; при совершенствовании программ, учебников, методических пособий для учителей с учетом регионального компонента; на занятиях по теории и методике преподавания русской и родной литературы в институтах повышения квалификации.

Изданы: 4 монографии, 2 учебных пособия, хрестоматия, опубликовано 20 статей в журналах из перечня ВАК РФ (из них 1 – в зарубежном научном журнале, входящем в систему Scopus и Web Of Science), 2 программы, 54 статьи в сборниках по материалам всероссийских и международных научно-практических конференций. По тематике НИР защищены 2 диссертационные работы: докторская диссертация по специальности 10.01.02 – литература народов РФ (мордовская) (Налдеева О. И. Жанровая система современной мордовской поэзии: основные тенденции развития, поэтика), кандидатская диссертация по специальности 10.01.02 – литература народов РФ (мордовская) (Палькина Т. Н. Типология пространственно-временной организации современной прозы Мордовии). Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)», руководитель - М.М. Акашкин поддержана РГНФ (проект № 13-14-13009 а(р)).

НИР «Актуальные проблемы методологии изучения русской и зарубежной литературы» (руководитель – Е. А. Жиндеева, докт. филол. наук, профессор).

Цель работы – описание и реализация авторского исследовательского подхода к методологии и методике сравнительно-сопоставительного изучения литературного процесса на основе выявления обязательных и факультативных параметров аналитической работы с художественными образцами русской и зарубежной литературы.

Результаты исследования способствуют формированию теоретической основы для новых научно-исследовательских разработок в указанном направлении, позволят с учетом современного социально-эстетического развития описать способы бытия литературного образца, дать различные виды комментариев к художественному произведению в его жанро-видовом измерении, что в целом отразится на усовершенствовании учебных программ школ и вузов регионов. Обновление методологии и методики исследования современной литературы в контексте взаимосвязанного изучения двух частей (общероссийского и регионального уровней эволюции культурного процесса) позволяет выявить и описать своеобразие современного литературного процесса.

Степень внедрения определяется возможностью формирования основы для новых научно-исследовательских разработок в указанном направлении, что с учетом внесенных корректировок позволит базировать филологическую подготовку научно-педагогических кадров Мордовии на новом уровне взаимосвязанного изучения общероссийских и национальных доминант современного литературного процесса России.

Изданы: 1 монография, 3 учебных пособия, 2 учебно-методических пособия, хрестоматия, 1 библиографический указатель, опубликовано 11 статей в журналах из перечня ВАК РФ, 4 программы, 47 статей в сборниках по материалам всероссийских и международных научно-практических конференций, 3 сборника научных трудов. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция ««Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд», получено 2 свидетельства о гос. регистрации базы данных.

11. Этнокультурная и этноконфессиональная толерантность, противодействие экстремизму

НИР «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма в системе российского образования» (руководитель – Мартыненко А. В., д.и.н., профессор). Участник НИР: Беляева Н. Ф., д.и.н., профессор, к.и.н., доцент С.С. Еремина и др. Исследование проводится при поддержке Программы стратегического развития МГПИ им. М. Е. Евсевьева на 2012 – 2016 гг.

Цель НИР: разработка системы научно-методических мероприятий по профилактике и противодействию распространения экстремизма и ксенофобии в системе российского образования. Объект исследования: педагогические, этнокультурные, правовые, психологические и религиоведческие аспекты профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования. Приоритетным направлением НИР является: организация и проведение научно-методических мероприятий, направленных на профилактику и противодействие распространения экстремизма и ксенофобии в системе российского образования, включая всероссийскую конференцию, открытый интернет-конкурс, статьи (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и в зарубежных рецензируемых изданиях), монографию.

Основные результаты: 1) Организована и проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии» (6 декабря 2013 г.). 2) Сотрудники лаборатории апробировали результаты своих исследований по теме данной НИР на 6 Всероссийских и международных конференциях. 3) По тематике НИР сотрудниками лаборатории опубликовано 34 статьи в региональных и ведущих научных изданиях Российской Федерации.

Полученные результаты могут применяться: в научной и образовательной деятельности (при написании учебников и учебных пособий

для ВУЗов, при разработке лекционных и семинарских курсов, подготовке методической литературы для образовательных учреждений и практических работников).

НИР «Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи» (руководитель – В. В. Мирошкин – канд. ист. наук, доцент). Исследование проводится в рамках гранта РГНФ № 13-11-13008 а(р).

Цель: анализ историко-культурных традиций межэтнического сотрудничества мордвы как средства формирования толерантного мировоззрения подрастающего поколения. Приоритетным направлением НИР является: безопасность и противодействие терроризму.

Основные результаты: осуществлено изучение теоретических основ проблемы «Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи», собран материал по теме исследования, проведена теоретическая обработка и систематизация собранного материала, осуществлен анализ опыта межкультурного взаимодействия в регионе, исследованы общинные и семейные этнотрадиции поликультурного воспитания; изучено отражение историко-культурных традиций толерантного мировоззрения мордвы в фольклорной традиции, проведена апробация результатов исследования на Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», Всероссийской научно-практической интернет конференции с международным участием «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность», подготовлены и представлены к публикации 3 статьи, в том числе 1 статья в журнал из перечня ВАК РФ – «Гуманитарные науки и образование» и 2 статьи по итогам международной и всероссийской с международным участием научно-практических конференций.

Полученные данные могут применяться: в системе образования в ходе преподавания курса «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студента педагогического вуза», дисциплины «Этнология».

По итогам 2013 г. подготовлены 1 статья в журнале, 2 статьи по итогам международной и всероссийских конференций.

12. История, археология и этнография народов Урало-Поволжья

НИР «Мордовские племена накануне Великого переселения народов» (руководитель – Гришаков В. В., к. и. н., доцент). Участник НИР: Седышев В. В., к. и. н., доцент. Исследование финансируется Российским гуманитарным научным фондом.

Цель: исследование социально-экономического и этнокультурного развития мордовских племен в III – VII вв. Приоритетным направлением

НИР является: изучение погребального инвентаря и обряда, их классификация и создание хронологии памятника в контексте современной европейской хронологической схемы, анализ социальных, хозяйственных и этнокультурных процессов, происходивших в Окско-Сурском междуречье в финале раннего железного века.

Основные результаты: проанализирована хронология погребально-вещевого инвентаря финно-угорских древностей I тыс. н. э.

Полученные данные могут применяться: в научной и образовательной деятельности (при написании учебников и учебных пособий по археологии и истории для ВУЗов, при разработке лекционных и семинарских курсов, при создании обобщающих трудов по отечественной истории и этнографии).

По итогам НИР «Мордовские племена накануне Великого переселения народов» в 2013 г. готовится к печати рукопись монографии, опубликована 1 статья в периодическом издании из списка ВАК, 1 статья находится в печати.

НИР «Мордовский край (социально-экономическое развитие, этнокультурные и этнодемографические процессы) в эпоху средневековья и новое время. Модернизационные процессы в экономике и социокультурной сфере Мордовии в XX веке» (руководитель – Т. Д. Надькин, д-р ист. наук, профессор).

Основные результаты работы: подготовлено: 5 монографий, 3 главы в коллективных монографиях, 9 статей в журналах, входящих в реестр ВАК, 30 научных статей в российских сборниках по материалам конференций, оформлено 6 заявок на участие в конкурсах грантов РГНФ. По итогам работы Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения подготовлен сборник материалов конференции, издан сборник научных трудов «Власть и крестьянский социум в условиях советской модернизации второй половины 1920-х – 1930-е гг.».

Организована работа 6 студенческих научных кружков: «Выдающиеся деятели науки и культуры России XVIII – первой половины XIX в.» (руководитель Р. Н. Каукина), «Культурно-просветительская деятельность в мордовском крае XIX – XX столетия» (руководитель В. Л. Житаев), «Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края» (Т. Д. Надькин), «Актуальные вопросы истории России XX – нач. XXI в.» (И. А. Фирсова), «Политические организации и течения в современном мире» (А. В. Меркушин), «Актуальные проблемы отечественной истории» (М. С. Шарин). Работа кружков нацелена на углубленное изучение актуальных проблем отечественной и региональной истории, формирование гражданской ответственности и патриотизма молодого поколения, формирование навыков и умений, необходимых студенту-исследователю.

Полученные данные могут применяться при разработке учебных и учебно-методических пособий по «Истории России, «Истории и культуре

мордовского края», курсов по выбору, при подготовке курсов лекций по «Историческому краеведению», по «Истории и культуре мордовского края».

13. Исследование адаптационных процессов в биологических и экологических системах

НИР «Исследование адаптационных процессов в биологических системах» (руководители: О. С. Шубина, д-р биол. наук, профессор; Н. А. Мельникова, канд. биол. наук, доцент). Исследования проводятся на базе научно-образовательного центра «Естественнонаучное образование», научно-исследовательской лаборатории «Цифровой микроскопии», научно-образовательной лаборатории «Молекулярной и клеточной биологии».

Цель – проведение научных исследований, направленных на выявление особенностей адаптации организмов при воздействии факторов окружающей среды.

По результатам работы преподавателей и аспирантов опубликована 1 монография, 7 учебных пособий, 1 сборник научных трудов международной конференции, 3 электронных учебных пособия, зарегистрированных в ФГУП НТЦ «Информрегистр», 9 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК, 5 статей в зарубежных журналах, 9 статей в периодических российских научных журналах, 28 статей в сборниках по материалам конференций, опубликовано 11 научных работ студентов в соавторстве с преподавателями.

Проведены следующие научные мероприятия:

Научная школа для молодых ученых «Влияние экзогенных факторов на тканевую морфологию животных» 22-23 мая (МордГПИ) в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых- «49-е Евсевьевские чтения».

«Мастер-класс «Влияние экзогенных факторов на тканевую морфологию животных» 22-23 мая (МордГПИ) в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых- «49-е Евсевьевские чтения».

Студенты 5 курса естественно-технологического факультета Беляева Анастасия, Пальцева Ирина, Соколова Екатерина, Тимошкина Ольга стали лауреатами I и II степени Всероссийского заочного конкурса «Научный потенциал - XXI» в секции «Биология и медицинская наука», проходившего в марте 2013 г. в городе Обнинск.

Осуществляется работа над 3 кандидатскими исследованиями по специальности 03.03.04 - клеточная биология, цитология, гистология (научный руководитель - О. С. Шубина, д-р биол. наук, профессор)

НИР «Морфофункциональные особенности конституционального типа возрастной эволюции организма» (руководитель – А. А. Щанкин, канд. мед. наук, доцент). НИР выполнена в рамках Программы стратегического развития МордГПИ.

Цель – разработка модели реагирования центральной гемодинамики на физическую нагрузку у лиц, имеющих экологически обусловленные особенности эволютивного соматипа.

Результаты: Медико-экологическое исследование Республики Мордовия, анализ влияния экологических факторов на конституциональный тип возрастной эволюции организма, его морфологических и функциональных свойств позволили раскрыть механизмы морфофункциональной адаптации, нарушений опорно-двигательного аппарата и функциональных расстройств организма у лиц, имеющих особенности эволютивного соматипа, вызванные экологическими факторами, что в свою очередь дало возможность построить модель реагирования центральной гемодинамики на физическую нагрузку у лиц, имеющих экологически обусловленные особенности эволютивного соматипа. По результатам исследования защищена диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук (А. А. Щанкин).

14. Медико-социальные проблемы здоровья детей

НИР «Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)» (руководитель – В. П. Власова, д-р мед. наук). Цель – оценка морфофункционального развития и комплексная оценка здоровья воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия: Рузаевского, Ялгинского детских домов-школ и Ширингушской санаторной школы-интерната.

Основные результаты: определен социальный портрет воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия; произведена оценка физического развития воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия; изучена структура заболеваемости воспитанников интернатных учреждений по обращаемости; получены результаты комплексного изучения соматического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Мордовия; выработаны практические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей интернатных учреждений в практическую деятельность врачей Рузаевского и Ялгинского детских домов-школ.

В 2013 году проведен мониторинг соматического статуса воспитанников интернатных учреждений и детей, усыновленных (удочеренных), воспитывающихся в приемных семьях, находящихся под опекой и попечительством; готовится к печати монография по итогам НИР; находится в печати научная статья «Соматический статус воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия» в журнале «Middle East Journal of Scientific Research» из базы Scopus / Web of Science.

15. Биология и экология растений

НИР «Бореальные злаки: особенности биологии и экологии», (руководитель – А. Ю. Горчакова, канд. биол. наук, доцент).

Цель: комплексное изучение биоморфологии многолетних бореальных кормовых злаков и разработка на этой основе классификации их жизненных форм и ритмотипов.

Основные результаты: подготовлено и опубликовано 3 статьи в журналах из перечня ВАК, 2 статьи в международных журналах, 4 статей по материалам международных и всероссийских конференций, 4 статьи в научных журналах.

Проведено: Республиканский Межвузовский семинар «Биология и экология растений бореальной зоны», г. Саранск, «29» октября 2013 г.

16. Физика процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, их пользование в учебном эксперименте

НИР «Исследование физических процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, направленных на совершенствование конструкции и технологии приборов, а также их использование в демонстрационном эксперименте» (руководитель В. К. Свешников, д.т.н., профессор).

Цель: разработка фундаментальных и теоретических исследований влияния натрия на эмиссионную активность оксидного катода; изучение процессов диффузии и десорбции ионов натрия через оболочки разрядных трубок натриевых ламп высокого давления в зависимости от структуры керамических оболочек; исследование процессов пробоя разрядного промежутка, деионизации плазменного столба разряда, выбор оптимальной конструкции и режимов работы релаксатора.

Результаты: проведена VIII Международная научно-техническая конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы физики» (МордГПИ, г. Саранск, 21-23 октября 2013 г.), издан сборник материалов по результатам конференции, опубликована 1 статья в журнале из перечня ВАК, 2 статьи в зарубежном журнале из перечня ВАК, издается научно-методический журнал «Учебный эксперимент в образовании», 11 статей в научно-методических журналах, получен патент на изобретение, ведется руководство диссертационными исследованиями (Васильченко В. Г., Базаркин А. Ф.).

17. Теоретическое изучение поглощения электромагнитного излучения в низкоразмерных системах

НИР «Поглощение электромагнитного излучения в квантовом браслете» (руководитель – В. В. Карпунин, канд. физ.-мат. наук, ст. преподаватель кафедры физики и методики обучения физике).

Цель научной работы – изучить внутризонное поглощение электромагнитного излучения электронным газом квантового "браслета"; установить резонансный характер поглощения, получить аналитическое выражение коэффициента поглощения; рассмотреть задачу о поглощении электромагнитного излучения электронами квантового "браслета" с учетом рассеяния электронов на продольных оптических фононах.

Основные результаты: рассмотрены независимые электроны в приближении эффективной массы; электронные переходы с поглощением фотона сопровождаются рассеянием электронов на оптических фононах; вычисление коэффициента поглощения основано на методе теории возмущений во втором порядке по электрон-фотонному и электрон-фононному взаимодействиям. Получено аналитическое выражение коэффициента поглощения, найдены форма и положение резонансных пиков. Результаты исследования апробировались в рамках всероссийской с международным участием конференции-школе (МГУ им. Н. П. Огарева, г. Саранск), а также VII Международной научно-технической конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы физики» (МордГПИ, г. Саранск).

В 2013 году проводилось теоретическое исследование коэффициента поглощения в квантовой яме с учетом спин-орбитального взаимодействия в модели Рашбы. Получено выражение коэффициента поглощения. На резонансной кривой получена система резонансных пиков, обусловленная электронными переходами. Взаимодействие с фононами не рассматривалось. Результаты исследования апробировались в рамках всероссийской с международным участием конференции-школе (МГУ им. Н. П. Огарева, г. Саранск), а также VIII Международной научно-технической конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы физики» (МордГПИ, г. Саранск).

18. Теория электронного строения атомов и молекул. Структура твердых тел

НИР «Квантово-механические расчеты свойств атомов и молекул и структуры твердых тел» (руководитель Ю. Б. Малыханов, д. ф.-м. наук, профессор). Цель: разработка методов квантово-механических расчетов свойств атомов и молекул, расчёт энергии атомов в конфигурациях с тремя открытыми оболочками в алгебраическом варианте метода Хартри-Фока. Результат: опубликованы 2 статьи в журнале, рекомендованном ВАК РФ, 2 статьи в иностранном журнале (рецензируемом в БД Scopus), 4 доклада в сборниках по итогам международных конференций. Ведется работа над кандидатским исследованием (М. В. Горшунов), осуществляется работа над завершением кандидатской диссертации (С. В. Евсеев).

19. Прикладная математика

НИР «Поверхностные волны на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости» (руководитель – Тактаров Н. Г., профессор). Участники НИР (Миронова С. М., Рунова О. А.; Холодова М. С.; Любимцева Т. В.).

Цель: Построение и исследование математической модели распространения и неустойчивости волн на заряженной поверхности цилиндрического столба электропроводной жидкости, окружающей длинное пористое ядро. Исследуется характер распространения поверхностных волн на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости, окружающей длинное пористое ядро, поскольку распыление жидкости, возникающее при определенных условиях под действием электрического поля, широко используется в ряде отраслей промышленности, в частности, при проектировании электрокаплеструйных принтеров, а также для управления при помощи электрического поля процессом нанесения красящего вещества на поверхность. Электрическое поле позволяет также интенсифицировать процесс тепло- и массопереноса в диэлектрических жидкостях, что представляет значительный интерес, в особенности при условиях невесомости.

Основные результаты исследования заключаются в следующем: решена задача о распространении и неустойчивости волн на заряженной поверхности цилиндрического столба электропроводной жидкости, окружающей длинное пористое ядро. С использованием численных методов было найдено, что в области существования волн частота увеличивается, а коэффициент затухания уменьшается с увеличением радиуса жидкого столба при каждом заданном значении волнового числа и зафиксированных значениях прочих параметров. С ростом волнового числа значения коэффициента затухания волны при каждом заданном значении радиуса пористого ядра сначала резко возрастают, а затем монотонно убывают. Частота волны меняется очень слабо при изменении радиуса пористого ядра. С ростом радиуса жидкого столба максимальные значения коэффициента затухания волны уменьшаются. При каждом заданном значении волнового числа частота волны увеличивается с ростом радиуса жидкого столба. С ростом волнового числа значения частоты волны увеличиваются. Показано, что с ростом напряженности электрического поля максимальные значения коэффициента затуханий волны уменьшаются при каждом фиксированном значении волнового числа. С ростом напряженности электрического поля значения частоты волны уменьшаются. Показано, что при $m=1$ затухание возмущений сильнее, а частота $\omega(k)$ волны больше, чем при $m=0$ при каждом заданном k и одинаковых значениях прочих параметров. При $m \geq 2$ движение является аperiodическим, с сильным затуханием всех возмущений.

Волновые явления чрезвычайно широко распространены в природе и часто используются во многих технических устройствах и технологических процессах. Большой интерес представляют волны в средах,

взаимодействующих с электрическим полем, в связи с различными практическими применениями. Эффекты, возникающие в жидких средах, взаимодействующих с электрическим полем, часто встречаются также во многих природных процессах, в частности, связанных с движением грунтовых вод, а также различных биологических жидкостей в живых организмах.

Раздел гидродинамики, изучающий движение жидких сред, взаимодействующих с электрическим полем, называется электрогидродинамикой (ЭГД). Специфика электрических сил в ЭГД состоит в том, что они дают возможность управлять движением жидкости, в частности, влиять на характер распространения поверхностных волн. Развитие гидродинамики жидких сред, взаимодействующих с электрическим полем, стимулируется в большой степени задачами управления поведением жидкостей в состоянии невесомости.

По итогам 2013 г. подготовлено 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК; 2 тезиса в сборнике Международной конференции, 2 статьи в сборнике Международной конференции, 4 статьи в научных журналах.

20. Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем

НИР «Химия индола и пирролохинолина» (руководитель – С. А. Ямашкин, д-р химических наук, профессор; участники НИР – Е. А. Алямкина, канд. химических наук, доцент; О. В. Позднякова, аспирант; А. И. Котькин, аспирант; Е. Е. Синичкина, студент; К. К. Нефедова, студент; Е. Д. Моденова, студент).

Цель: проведение экспериментальных работ, направленных на получение пирролохинолинов на основе замещенных аминокислот, исследование биологической активности синтетических пирролохинолиновых систем.

Приоритетным направлением НИР является: разработка методов направленного синтеза большого ряда новых, неописанных ранее в литературе, функциональных производных конденсированных трициклических азотистых гетеросистем, перспективных для поиска фармакологически активных соединений.

Было изучено поведение 6-аминоиндолов с незамещенным β -положением в реакции с бета-кетозэфирами. В результате были разработаны методы синтеза, очистки и выделения полупродуктов синтеза пирролохинолинов – енаминов и пирроло[2,3-f]хинолинов – ранее неизвестных аналогов витамина PQQ из 2,5-диметил-, 1,2,5-триметил-6-аминоиндолов и β -кетозэфиров – потенциальных физиологически активных соединений. Полученные в результате НИР соединения исследованы на стимулирующее или ингибирующее действие на рост тест-штаммов бактерий семейства Streptococcaceae (род Streptococcus, род Enterococcus). Проведенные опыты позволяют предположить, что исследуемые соединения

оказывает стимулирующее действие на рост тест-штаммов изученных микроорганизмов и является предметом отдельного исследования.

Кроме того проведены тесты на антимикробную активность трифторзамещенных пирролохинолинов. Исследования проводились с использованием 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1Н-пирроло[3,2-*h*]хинолина-8-она. Полученные данные свидетельствуют о наличии противомикробной активности 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1Н-пирроло[3,2-*h*] хинолина-8-она.

Основные результаты:

1. Новые методы синтеза, не описанных в литературе конденсированных трициклических азотсодержащих гетероциклов на основе замещенных аминокислот.

2. Систематическое изучение реакционной способности различных замещенных аминокислот в процессах образования пирролохинолинов, азепиноидов позволило дополнить концепцию направленного аннелирования пиридинового кольца к индольному бициклу в зависимости от структурных, электронных, стерических факторов, что даст возможность для ведения направленно управляемого синтеза конденсированных трициклических структур со строго определенным сочленением колец.

3. Изучена противомикробная активность фторзамещенных пирролохинолинов.

Полученные данные могут применяться при разработке или переработке соответствующих разделов рабочих программ и курсов лекций в спецкурсах «Методы синтеза органических соединений», «Избранные главы органической химии», «Гетероциклические соединения».

Авторами-членами научного коллектива издано 3 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК; опубликовано 4 статьи в сборниках материалов научно-практических конференций. С целью внедрения результатов проекта в образовательную деятельность дополнены или переработаны следующие виды образовательных учебно-методических материалов: лекции, лабораторные практикумы по дисциплинам

Перспективы возможного применения результатов, полученных в рамках выполнения НИР, включают следующие направления: 1) тонкий органический синтез; 2) биохимия; 3) спектроскопия органических соединений; 4) биотехнология; 5) фармакология. Полученные результаты обладают достаточно высокой степенью новизны, а также соответствуют мировому уровню исследований в данной области. Они перспективны для применения их в современной системе подготовки высококвалифицированных специалистов и бакалавров по химическим и биологическим направлениям.

21. Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе

НИР «Теоретико-методические и медико-биологические основы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе» (руководитель – Е. Е. Елаева, канд. мед. наук, доцент; исполнители Е. А. Якимова, канд. биол. наук, доцент, Е. А. Шуняева, канд. пед. наук, доцент). В рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг. проводились научные исследования по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности» (проект № 14.В37.21.0722) (руководитель – Майдокина Л. Г.).

Цель – исследование и разработка теоретико-методических основ подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Основные результаты:

Опубликовано: 1 статья в зарубежном научном журнале, входящем в систему Scopus и Web Of Science, 12 статей в журналах из перечня ВАК; 12 статей в периодических российских научных журналах; 1 статья в российском сборнике статей; 90 научных статей, 62 статьи – в соавторстве со студентами факультета физической культуры; изданы 3 монографии, 4 сборника научных трудов, 1 учебное пособие, 3 учебно-методических пособия, 1 учебная программа и методические рекомендации.

Проведены следующие научно-практические мероприятия:

1. Республиканский семинар-практикум «Специфика работы учителей физической культуры в современных условиях» с участием преподавателей педагогических колледжей, учителей физической культуры РМ и преподавателей МГПИ им М. Е. Евсевьева, п. Ичалки – г. Саранск (в режиме on-lein), 14 марта 2013 г.

2. Республиканский научно-методический семинар «Традиционные и современные методы реабилитации спортсменов различных специализаций», г. Саранск, «5» апреля 2013 г.

3. Республиканский мастер-класс «Профилактика сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников средствами физического воспитания» для учителей физической культуры общеобразовательных школ, г. Саранск, «26» апреля 2013 г.

4. Республиканский семинар-практикум «Современные технологии физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа», 27 ноября 2013 г.

5. Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет конференция «Актуальные проблемы физической культуры и студенческого спорта на современном этапе», 10 декабря 2013.

6. Мастер-класс для учителей физической культуры «Методические особенности занятий по физической культуре с учащимися подросткового возраста специальной медицинской группы, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата».

22. Методология, теория и практика музыкального и художественного образования

НИР «Музыкальное образование: методология, теория, практика» (руководитель И. С. Кобозева, доктор педагогических наук, профессор). Исследование проводится на базе научно-исследовательской лаборатории «Непрерывное музыкальное образование» (руководитель И. С. Кобозева, доктор педагогических наук, профессор).

Цель – научно-методическое обеспечение инновационных подходов в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального музыкального образования, актуализирующих процессы личностного музыкально-культурного и профессионального развития. Приоритетным направлением НИР является исследование проблем музыкального образования в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного уровней непрерывного образования.

По итогам 2013 г. подготовлено: 1 монография, 10 глав в коллективных монографиях, 1 электронное учебное пособие для высшей школы, 1 учебно-методическое пособие, 1 сборник научных трудов международной конференции, 7 программ и методических рекомендаций, издано 10 статей за рубежом, 8 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 11 статей в зарубежном издании; 15 статей по материалам конференций; подготовлено 8 электронных изданий, получено 3 свидетельства о регистрации баз данных; проведены 6 республиканских научно-практических мероприятий; 49 ППС приняли участие в международных и 2 во всероссийских научных конференциях, 41 ППС в республиканских семинарах; стали победителями Профессиональный конкурс производителей отечественной высокотехнологической продукции. «Национальный сертификат качества» Российской Академии Естествознания в номинации «Наука и технология» – монография «Диагностика эффективности личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза» / под науч. ред. И. С. Кобозевой; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. – 188 с.; 8 ППС прошли краткосрочные курсы повышения квалификации (72 ч.); 89 студентов ДО и 71 студент ОЗО принимали участие в выполнении научных исследований и разработок. Деятельность членов НИЛ отмечена наградами международного, российского и регионального уровней.

НИР «Проектирование и разработка содержания подготовки будущих учителей музыки в образовательном процессе вуза» (руководитель Л. П. Карпушина, д.п.н., доцент). Целью является разработка теоретико-методических основ, обеспечивающих обеспечение подготовки будущих учителей музыки в образовательном процессе вуза. Работа проводилась при поддержке Минобрнауки РФ в рамках Программы стратегического развития «Педагогические кадры для инновационной

России» (госзадание № 2 от 16.03. 2013 г.). Основные результаты на 2013 год: опубликованы 1 монография, 1 электронное учебное пособие, 1 электронное учебное пособие, 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи по итогам научно-практических конференций, 2 базы данных, получены два диплома (лауреата и победителя) за участия в конкурсах научных работ.

НИР «Формирование художественно-педагогической компетентности студентов вуза» (руководитель В.А. Варданян, к.п.н., доцент).

Цель: Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности студентов в процессе освоения художественных дисциплин.

Приоритетным направлением НИР является: разработка содержания, методологических основ и педагогических технологий художественного образования в разных видах искусства: изобразительном, декоративно-прикладном, дизайне. В рамках данного направления практикуется проведение научно-исследовательской работы со студентами по проблемам детского художественного творчества; сбор, научная комплектация фонда студенческих работ, иллюстрирующих современное состояние и развитие художественно-педагогического образования будущего учителя; создание методического фонда.

По итогам 2013 г. опубликовано 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК; 1 учебное пособие, 4 статьи в зарубежных сборниках научных трудов. Продолжается работа над завершением монографии, учебным пособием, электронным учебным пособием.

На базе института организовано 5 выставок художественного творчества студентов и преподавателей. Кафедра художественного образования стала Лауреатом конкурса «Лучшие товары Мордовии 2013 года» в номинации Изделия народных и художественных промыслов. 14 студентов стали победителями международных, всероссийских, республиканских конкурсов художественного творчества, из них 6 – лауреатами.

Всего в рамках указанных направлений НИР на базе Института было организовано 122 научных мероприятия (форумов, конференций, семинаров), в том числе 9 международных, 7 с международным участием, 18 всероссийских, 7 межрегиональных, 29 республиканских, 22 городских, 30 внутривузовских. Порядка 30% (36 мероприятий) от общего числа составили студенческие научные мероприятия (конференции, семинары, конкурсы и др.); в том числе 15 международного, всероссийского и регионального уровней. На научных конференциях и семинарах было представлено 2563 докладов, из них 2145 на международных, всероссийских и региональных мероприятиях, опубликовано 773 статьи, из них 366 студенческих статей без соавторов преподавателей. 172 студента награждены медалями, дипломами, грамотами международного, всероссийского и регионального уровней.

В целом результаты научной деятельности вуза в 2013 г. нашли отражение в 47 монографиях (в 2012 г. – 53); 41 сборнике научных трудов (в 2012 г. – 46), 165 учебниках и учебных пособиях (в 2012 г. – 139), в том числе с грифами Министерства науки и образования РФ – 1 (в 2012 г. – 1). Количество опубликованных статей составило 1523 (в 2012 г. – 1659), в том числе в зарубежных изданиях – 80 (в 2012 г. – 58), в том числе в журналах, входящих в базу данных Web of Science – 3, Scopus – 10; в журналах, рекомендованных ВАК РФ – 411 (в 2012 г. – 303).

4. Международная деятельность

Международная деятельность Института направлена на активную интеграцию вуза в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран.

В настоящее время МордГПИ поддерживает договорные отношения с зарубежными партнерами (университетами, институтами, научно-исследовательскими центрами, международными организациями и др.) из Европы, Америки и стран ближнего зарубежья.

На сегодняшний день Институтом заключены и поддерживаются договорные отношения с вузами из стран СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан, Азербайджан).

Следует особо отметить, что инициаторами многих международных контактов за последние годы являются специалисты нашего Института.

Отношения с партнерами предусматривали широкий спектр возможных форм сотрудничества:

- обмены студентами, преподавателями, научными сотрудниками для проведения исследований, участия в совместных проектах;
- организация и проведение международных конференций, семинаров, а также участие в подобных мероприятиях за рубежом профессорско-преподавательского состава МордГПИ;
- совместные публикации научной, методической и учебной литературы.

За отчетный период Институт сотрудничал и продолжает активно сотрудничать с различными международными региональными и национальными организациями, фондами и программами в области образования и науки: Институтом Гете, ЮНЕСКО (РОСИСМЕ), Обществом «Финляндия – Россия», Bulgarian Comparative Education Society, (Болгарское общество сравнительного образования).

Так, в 2013 году сотрудники Института в сотрудничестве с обществом «Финляндия – Россия» (Финляндия) успешно провели совместное исследование «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании». В реализации этого проекта приняли участие преподаватели и студенты факультета педагогического и художественного образования.

В рамках проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы осуществлено совместное исследование с УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» (Белоруссия).

Существенный вклад в комплексное развитие международных программ в области науки и образования играет участие Института в международных сетях, в рамках соглашения об участии в программе Microsoft IT Academy. Сотрудники и студенты вуза имеют доступ к использованию библиотеки электронных курсов программы Microsoft IT Academy.

Ежегодно растет количество преподавателей и сотрудников Института, выезжающих за рубеж для проведения научно-исследовательской и методической работы; обмена опытом; повышения своей квалификации через стажировки в вузах-партнерах или участие в различных международных конференциях, симпозиумах, рабочих встречах. Так, в отчетный период преподаватели Института прошли стажировки в Galway Cultural Institute (Ирландия), Негосударственном образовательном учреждении «ИНТЕР-Институт» (г. Гамбург – г. Амстердам, Германия – Нидерланды), УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» (Белоруссия), Департаменте педагогического образования Хельсинкского университета при Министерстве образования и культуры Финляндии (школа подготовки учителей Viikki), Центре международной мобильности СИМО и Совете по высшему образованию Финляндии, Deutscher Akademischer Austausch Dienst German Academic Exchange Service.

Международные конференции, семинары, летние школы, видеоконференции, совместные публикации, обмен электронными образовательными материалами стали неотъемлемой частью научной деятельности Института (таблица 3).

Таблица 3

Иностранные организации, с которыми поддерживаются научные, образовательные или культурные связи

№ п/п	Наименование организации-партнера	Наименование документа, основные направления сотрудничества	ФИО, должность, звание ответственного за сотрудничество лица	Дата подписания официального документа о сотрудничестве (если есть)
1.	Bulgarian Comparative Education Society, (Болгарское общество сравнительного образования)	Участие в конференциях	Жиндеева Е. А., д-р. филол. н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Исаева Е. С., соискатель ученой степени кандидата	2013 г.

			наук кафедры литературы и методики обучения литературе МордГПИ	
2.	European Academy of Natural History Edinburgh, Scotland, UK	Участие в работе редакционного совета электронного научного журнала «EUROPEAN STUDENTS SCIENTIFIC JOURNAL». Участие в издательской деятельности	Кобозева И. С., д. пед. н., профессор, зав. кафедрой музыкального образования МордГПИ	2013 г.
3.	Microsoft	Соглашение об участии в программе Microsoft IT Academy	Вознесенская Н. В., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой информатики и ВТ МордГПИ	соглашение № ИТА_172 о порядке уплаты взносов Microsoft ITAcademy, счет № 458 от 08 марта 2013 г.
4.	Vela VerlagWaldkraiburg - Munich - Germany (VerlagWaldkraiburg - Мюнхен) - Германия	Участие в конференциях	Жиндеева Е. А., д-р. филол. н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе МордГПИ	
5.	Yelm, WA, USA (Йелм, Вашингтон, США)	Участие в конференциях	Жиндеева Е. А., д-р. филол. н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе МордГПИ	2013 г.
6.	Академия государственного управления при президенте Азербайджанской республики		Зейналов Г. Г., д-р философ. наук, профессор кафедры философии МордГПИ	2013 г.
7.	Алматинский Университет Энергетики и Связи, Казахстан – Алматы		Зейналов Г. Г., д-р философ. наук, профессор кафедры философии МордГПИ	2013 г.
8.	Белорусский научно-технический университет, кафедра европейских	Договор о международном научно-педагогическом сотрудничестве: 1) совместное проведение научно-исследовательских работ, конференций и других	Лазутова Л. А., к. филол. н., доцент, зав. кафедрой немецкого языка МордГПИ	16.10.2013 г.

	языков	форм общения ученых и педагогов; 2) организация повышения квалификации преподавателей, включая обмен ведущими преподавателями; 3) прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в Университете и Институте		
9.	Институт им. Гете в Санкт-Петербурге (немецкое представительство) Институт им. Гете в Москве (немецкое представительство)	Договор о сотрудничестве: 1) обеспечение кафедры современной учебно-методической литературой, аудио- и видеоматериалами; 2) популяризация немецкого языка в регионе; 3) повышение квалификации преподавателей кафедры за рубежом	Лазутова Л. А., к. филол. н., доцент, зав. кафедрой немецкого языка МордГПИ	27.06.2000 г.
10.	Кафедра ЮНЕСКО при Московском педагогическом государственном университете «Музыкальное искусство и образование на протяжении жизни» (зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор, член Союза композиторов России Абдуллин Э. Б.)		Асатрян О.Ф., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки МордГПИ	декабрь 2013 г.
11.	Международный Казахско-Турецкий университет им. Ахмеда Ясави	Приказ № 1133 от 23.10.2013 г.	Торыбаева Ж. З., д-р психол. н., зав. кафедрой общей психологии Международного Казахско- Турецкого университета им. Ахмеда Ясави, Винокурова Г. А., к. психол. н., доцент, и. о. декана	2013 г.

			факультета психологии и дефектологии МордГПИ	
12.	Общество «Финляндия - Россия»	Соглашение о взаимном сотрудничестве	Киркина Е. Н., к. филол. н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МордГПИ	27 ноября 2013 г.
13.	Российская общенациональная секция Международного общества музыкального образования при Всемирном музыкальном Совете ЮНЕСКО	1) Участие в работе совещаний, конференций и семинаров ИСМЕ; 2) содействие дальнейшему развитию музыкального образования в РФ и РМ. 3) получение информации о зарубежном опыте в области музыкального и музыкально- педагогического образования	Кобозева И. С., д-р. пед. н., профессор, зав. кафедрой музыкального образования МордГПИ	2013 г.
14.	США, Калифорния	Участие в издательской деятельности	Кобозева И. С., д-р. пед. н., профессор, зав. кафедрой музыкального образования МордГПИ	2013 г.
15.	УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» Республика Беларусь	Выполнение научно- исследовательских работ в рамках проекта ФЦП «Научные и научно- педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы	Рябова И. Г., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой педагогике дошкольного и начального образования МордГПИ	Приказ № 1081 от 06.10.2012 г. «Об участии в конкурсе Минобрнауки России и выполнении научно- исследова- тельской работы по результатам конкурса»

В настоящее время Правительством РФ перед системой высшего профессионального образования поставлена задача увеличения контингента обучающихся в вузах из числа иностранных граждан. МордГПИ активно работает в этом направлении. Так, за последние 3 года количество студентов из стран ближнего зарубежья значительно увеличилось. Если в 2011/2012 учебном году 16 иностранных граждан проходили обучение в институте, то в 2013/2014 учебном году – 83 иностранных студента. Студентами вуза за

последние годы стали граждане Казахстана, Республики Беларусь, Украины, Туркменистана, Азербайджана.

В 2012/2013 учебном году Институтом расширена география проведения профориентационной работы. Устанавливаются контакты с Арменией, Кыргызстаном, Узбекистаном.

С целью привлечения иностранных граждан и соотечественников и выполнения контрольных цифр приема иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, в Институте проведена следующая работа:

1. Заключены договоры о сотрудничестве с Витебским государственным университетом имени П. М. Машерова» (Республика Беларусь), с Гёте-институтом в регионе Восточная Европа и Центральная Азия (Федеративная Республика Германия).

2. Определены формы и виды сотрудничества с некоторыми школами Республики Беларусь и Украины.

3. Создан Центр международного сотрудничества, в рамках которого начал свою работу Центр тестирования иностранных граждан.

4. Проведена встреча с консулом, первым секретарем посольства Туркменистана в Российской Федерации Ишангулыевым Меканом Аннамухаммедовичем. Представлены материалы об институте на выставку в посольство и образовательные учреждения Туркменистана.

5. Информация об Институте и реализуемых в нем основных образовательных программах доведена до органов управления образованием, образовательных учреждений, выпускников и их родителей Республики Беларусь, Туркменистана, Украины, Азербайджана, Армении, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Украины, Республики Молдова и др. через СМИ, электронную и почтовую связь.

Были организованы выезды сотрудников Института в целях проведения профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных учреждений в города стран СНГ: Харьков, Феодосия, Коростень, Житомир, Витебск, Минск, Ереван, Аштарак, Капан, Эчмиадзин, Сейди, Чарджоу, Чолпан-Ата, Туркестан, Кентау и др.

- 4 студента Института прошли обучение в вузах Германии (Высшая школа Аалена, языковом центре Мюнхена) и США.

МордГПИ разрабатывает новые направления деятельности по реализации экспорта образовательных услуг:

1. Содействие двустороннему сотрудничеству с органами образования государств – участников СНГ в учебной, научной и культурной сферах.

2. Установление факторов, определяющих выбор иностранными учащимися основных общеобразовательных программ института, в том числе и послевузовского образования (распространенность языка обучения, социальные условия, гибкость учебных программ, сопоставимость квалификационных требований и др.), и организация на их основе профориентационной работы.

3. Усиление академической мобильности студентов и преподавателей (совместные образовательные программы и международные исследования, программы на иностранных языках и др.).

4. Дальнейшее развитие инфраструктуры Института для привлечения лучших абитуриентов из числа иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом.

5. Организация повышения квалификации, стажировок, научных командировок преподавателей Института в страны СНГ.

6. В целях подготовки абитуриентов к обучению в вузе организуется проведение дистанционных консультаций по дисциплинам школьного курса преподавателями Малой Школьной Академии МордГПИ.

7. Организация участия в апреле 2013 г. школьников из Казахстана во внутривузовской олимпиаде по литературе (школы № 16, № 22 г. Кентау) и в Международной конференции на базе филологического факультета «Стратегии гуманитарного образования в поликультурном регионе» учащихся Туркестанского гуманитарно-технического колледжа.

8. В рамках работы Центра тестирования иностранных граждан организация подготовки слушателей по дополнительным образовательным программам («Русский язык» для студентов – граждан иностранных государств; «Подготовка к государственному тестированию граждан зарубежных стран по русскому языку (для приема в гражданство Российской Федерации)»); проведение лингводидактического тестирования иностранных граждан для получения сертификатов по русскому языку как иностранному и для получения гражданства РФ; проведение сертификационных экзаменов по русскому языку как иностранному трудящихся мигрантов.

9. Акмеологический центр института разработал и апробирует с 2011 года дополнительную образовательную программу «Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации мигрантов», направленную на оказание психологической помощи мигрантам в регионе. По ее окончании у мигрантов – иностранных студентов формируется адекватная самооценка и объективный уровень притязаний, толерантность к проживающему в регионе населению, высокий уровень продуктивного взаимодействия, нормальные показатели ситуативной и личностной тревожности, адекватное самовосприятие, преобладание стратегии уверенного поведения, стрессоустойчивость.

В рамках приемной кампании 2013 года было принято 20 студентов из стран ближнего зарубежья, в том числе 19 студентов из Туркмении, и 1 из Таджикистана.

Следует отметить, что процедура приёма в Институт иностранных граждан за последние годы претерпела ряд изменений. В настоящее время она направлена, прежде всего, на набор оптимального количества студентов, для которых институт может обеспечить качественное обучение, при соблюдении стабильности финансовых поступлений. Кроме того, существенно возросли требования к иностранным гражданам с точки зрения их начальной подготовки по русскому языку и по профильным предметам.

Таким образом, можно констатировать, что международный компонент в деятельности Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева возрастает и все более влияет на качество научно-исследовательской и образовательной деятельности.

5. Внеучебная работа.

5.1 Наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися.

Воспитательная работа в МордГПИ строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Концепцией воспитания студенческой молодежи МордГПИ, разработанной на её основе Многоцелевой программы воспитания студенческой молодежи МордГПИ и других нормативных документов, регламентирующих эту деятельность в вузе.

Целью воспитательной деятельности МордГПИ является создание личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего педагога, компетентного, мобильного, конкурентоспособного специалиста, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума; члена общества, обладающего гражданским самосознанием, чувством долга и ответственности.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих направлений воспитательной работы МордГПИ:

1. Разработка и обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности).

2. Развитие и активизация деятельности органов студенческого самоуправления посредством участия в организации и проведения различных мероприятий воспитательного характера, участия в конкурсах, проектах, форумах, выступлений на конференциях, круглых столах, мастер-классах и пр.

3. Активизация деятельности студенческих советов общежитий по систематическому контролю проживания студентов.

4. Оптимизация деятельности педагогического движения в институте:

- увеличение числа педагогических отрядов, входящих в Ассоциацию педагогических отрядов института;

- расширение географии работы педагогических отрядов посредством заключения договоров с детскими оздоровительными лагерями, санаториями, базами отдыха и пр.;

– участия педагогических отрядов института в республиканских и иных конкурсах на звание «Педотряд года», «Золотой галстук», «Вожатское сердце» и пр.;

– создание Центра подготовки вожатых для летних педагогических практик в ДОЛ;

– организацию и проведение инструктивного лагеря «Галактика звезд - 2013»;

– привлечение ведущих специалистов в области вожатского мастерства для оказания методической помощи и проведения мастер-классов для студентов, входящих в состав педагогических отрядов.

5. Продолжение реализации проекта по обучению и подготовке Отряда волонтеров (150 чел.).

6. Продолжение работы по формированию культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института.

7. Разработка системы организации и контроля трудоустройства выпускников института и временной занятости студентов.

8. Расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Система воспитательной работы в институте строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием МордГПИ и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локальными актами. Главное направление деятельности администрации вуза, факультетов – создание управленческих условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную функцию образования в учебно-воспитательном процессе. Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в МордГПИ сформированы необходимые для выполнения конкретных функций административные, административно-общественные, научно-методические и другие структуры.

Общее руководство и координацию воспитательной работой в МГПИ им. М. Е. Евсевьева осуществляет проректор по воспитательной работе. Организационная структура воспитательной системы также включает в себя совокупность различных подразделений, позволяющих обеспечить реализацию целей и задач воспитательной деятельности по всем её направлениям:

- 1) отдел по внеучебной и социальной работе со студентами;
- 2) институт кураторства: кураторы студенческих групп, кураторы факультетов по видам деятельности;
- 3) первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- 4) студенческий совет института;
- 5) студенческий совет студенческого городка;
- 6) музейный комплекс;
- 7) спортивный клуб;
- 8) институт воспитателей общежитий;
- 9) ботанический парк.

Отдел по внеучебной и социальной работе со студентами реализует следующие направления деятельности в рамках воспитательной работы вуза:

- координация работы органов студенческого самоуправления института;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, молодежных акций;
- организация участия студенческого коллектива института в городских, республиканских, межвузовских мероприятиях;
- работа по формированию здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения студентов;
- организация социальной работы со студентами: оздоровление и отдых студентов, работа со студентами из числа детей-сирот и инвалидов, многодетных, малообеспеченных семей и др.;
- контроль проживания студентов в общежитиях института;
- организация работы Центра трудоустройства выпускников;
- организация деятельности студенческих педагогических и строительных отрядов;
- контроль проживания студентов в общежитии;
- организация воспитательной работы и досуговой деятельности в студенческих общежитиях;
- разработка нормативной документации по организации внеучебной и социальной работы со студентами.

На базе отдела функционируют кружки и творческие студии: хореографическая студия, вокальная студия, школа вожатского мастерства, театральная студия, а также различные спортивные секции и фитнес-вуз.

Отделом совместно с факультетами, студенческим советом, студсоветами общежитий, спортклубом организуются мероприятия различной направленности: акция «Здравствуй, первокурсник!», фестиваль «Дебют первокурсника», фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», профориентационные мероприятия, КВН, Татьянин день, Международный День студента, акции, посвященные Дню защиты детей, Дню борьбы со СПИДом, Спартакиады, инструктивные сборы, благотворительные акции и др.

В институте развит *институт кураторства*. За каждой академической группой приказом ректора закреплен куратор из числа ведущих преподавателей факультета. При первом знакомстве с группой, куратор собирает индивидуальные сведения по каждому студенту, посредством анкетирования и личной беседы получает информацию об интересах, склонностях, способностях каждого из них, а также изучает материальное положение, тип семьи. На основе полученных данных составляется социальный паспорт группы, который ежегодно обновляется. Большое внимание куратором уделяется изучению психологического климата в группе, социального статуса каждого ее члена. Кураторы являются основными помощниками отделу по внеучебной и социальной работе со студентами в организации и проведении различных спортивных,

общественных и культурно-массовых мероприятий.

Приказом ректора ежегодно назначаются кураторы факультетов по направлениям деятельности: спортивно-массовой работе (из числа преподавателей факультета физической культуры), культурно-массовой работе (из числа преподавателей факультета педагогического и художественного образования). В функции кураторов входит оказание помощи в организации и проведении мероприятий в рамках конкретного направления. Кураторы по направлениям деятельности имеют помощников из числа активных студентов, оказывают факультетам консультативную поддержку, помощь в организации и проведении соответствующих мероприятий.

Преподаватели и сотрудники института осуществляют воспитательную работу со студентами через учебный процесс при изучении дисциплин блоков ОПД, ГСЭ, ДПП, ФТД, дисциплин национально-регионального компонента, а также в ходе организации различных форм педагогической практики и во внеаудиторное время: руководство НИРС, организация досуга студентов, проведение творческих и предметных недель в образовательных учреждениях разных типов, направленных на формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, интеллектуального, профессионально-ориентационного, профессионально-творческого, трудового, эстетического, экологического, патриотического воспитания студенческой молодежи.

Индивидуальные консультации для студентов, осуществляемые преподавателями кафедр, помогают им в разрешении субъективных проблем, связанных с подготовкой к сессии, с разрешением конфликтных ситуаций, с улучшением психологического климата в студенческой группе.

Воспитательная работа со студентами представлена в индивидуальных планах преподавателей и включает в себя следующие направления:

- 1) творческая деятельность: организация конкурсов, вечеров, выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в мероприятиях и т.п.;
- 2) научная деятельность: участие в студенческих конференциях, проведение олимпиад, организация работы научных объединений, кружков;
- 3) социально-психологическая деятельность (организация совместно со студенческим активом досуговых и творческих, благотворительных мероприятий в образовательных учреждениях разных типов, оздоровительных лагерях и т.п.)
- 4) профориентационная работа в образовательных учреждениях г. о. Саранск, районов Республики Мордовия, регионов Российской Федерации, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Реализация воспитательной и социальной деятельности в вузе осуществляется в тесном сотрудничестве с активом студенческого самоуправления (студенческим советом и старостами факультетов), профсоюзным комитетом, студенческим советом студенческого городка. Студенческий совет и профком студентов принимают активное и непосредственное участие в реализации направлений воспитательной работы

в институте. Кроме того, налажено тесное сотрудничество с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Республики Мордовия, Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Федеральным агентством по делам молодежи, Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Мордовия, Управлением по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Администрации г. о. Саранск, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи и др. Ежегодно студенты и преподаватели вуза принимают активное участие в реализации различных воспитательных и социальных проектов, научных, культурно-творческих, общественных, спортивных и иных мероприятий.

Значительное внимание в МордГПИ уделяется *информационному обеспечению организации и проведения внеучебной деятельности*. Используется совокупность различных информационных и коммуникационных средств, которые рассматриваются как ключевые инструменты обеспечения участия студентов в общественной жизни, вовлечения молодых людей в созидательную социальную практику. Ведется работа по формированию инфраструктуры, которая позволит студентам стать полноценными участниками процесса создания, передачи и использования информации, а также повысит их информационную культуру. В институте действует официальный сайт института (mgpi@moris.ru), сайты факультетов, студенческих групп, личные сайты студентов и преподавателей; созданы группы в социальных сетях, странички первичной профсоюзной организации студентов, студенческого совета института, других студенческих объединений. В целях организации учебного процесса создана корпоративная информационная система ИНФО-ВУЗ. На каждом факультете и в каждом структурном подразделении имеются информационные стенды, на которых размещается информация о планируемых и реализуемых проектах, конкурсах, других мероприятиях, в которых могут принять участие студенты, вывешены методические рекомендации к участию в них, рассказывается о достижениях участников и т.д.

Систематически издается многотиражная студенческая газета «Студенческий проспект», разнообразные газеты (стенные, многотиражные, электронные) выпускаются на факультетах (например, «ФИП-Инфо» – факультет истории и права, «Реакция обмена» – естественно-технологический факультет, «Филолог.ги» – филологический факультет и др.). Реализуются проекты «Студенческий пресс-центр», «В объективе МГПИ».

Основную роль в личностном и профессиональном становлении каждого студента играет *студенческое самоуправление*, которое можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое

самоуправление создает оптимальные условия для осознания студенческой молодежью своего места и роли в управлении социально-образовательными процессами, повышает уровень их ответственности за качество получаемого образования, позволяет овладеть практическими навыками в системе социального взаимодействия как на микроуровне МордГПИ, так и на макроуровне общественно-политических, общественно-экономических и социально-культурных отношений.

Реализуемая в Институте модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому студенту проявить себя, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в учебной, научной, общественной и культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза. Это достигается за счет установления партнерских отношений между студентами, в лице Объединенного студенческого совета, и администрацией МордГПИ, в лице ректората, который обеспечивает поддержку всех инициатив и начинаний студенческого актива вуза. При этом превращение студенчества в социального партнера администрации вуза и профессорско-преподавательского состава открывает доступ к раскрытию социального потенциала молодежи, способствует воспитанию самоорганизующихся ответственных граждан с устойчивыми ценностными ориентирами.

Органы студенческого самоуправления созданы в вузе в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в институте. Органы студенческого самоуправления представлены в МордГПИ Объединенным студенческим советом института, студенческим советом студенческого городка, студенческим советом факультетов, первичной профсоюзной организацией студентов, студенческим научным обществом и др. На каждом факультете существуют факультетские студенческие советы, в состав которых входят старосты и профорги академических групп; студенты, возглавляющие спортивный, информационный, культурно-массовый, адаптационный секторы, члены комиссии по питанию, члены студенческой профориентационной группы и др.

Основными задачами *Объединенного студенческого совета* является объединение усилий и координация деятельности студенческих советов института, общежитий, профсоюзной организации, научного студенческого сообщества, профильных отрядов, студенческих творческих и спортивных объединений и студий для достижения общих целей; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; поддержка и реализация общественно-значимых инициатив и молодежных программ, создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социо-культурную среду; сохранение и развитие корпоративных традиций института.

Современное организационное и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса МордГПИ дает возможность объединенному студенческому Совету в достаточной степени независимо и самостоятельно выбирать цели, содержание, направления работы и строить свою деятельность внутри института.

Заседания студенческого совета, на которых решаются определяющие вопросы его жизнедеятельности (выборы, презентации проектов, встречи с представителями структурных подразделений, отчеты о реализации проектов) проходят не реже раза в месяц. Рабочие встречи, на которых решаются текущие вопросы, проходят раз в неделю (или чаще, если есть необходимость).

Студенческий совет и студенческие объединения реализуют различные проекты по приоритетным направлениям Федерального агентства по делам молодежи: «Лидерство», «Волонтерство», «Творчество», «Спорт и здоровье», «Профориентация» и др. Так, в 2012 – 2013 гг. в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений «В единстве наша сила и успех!» функционировало 37 разнонаправленных студенческих объединений. Их руководителями являлись наиболее активные и инициативные студенты. В отчетный период ими проведено более тысячи различных мероприятий: научных, спортивных, творческих, культурно-массовых и др. как на базе МордГПИ, так и за его пределами.

Положительный опыт МордГПИ по развитию студенческого самоуправления, полученный в ходе реализации вышеназванной программы, позволил вузу **одержать победу в конкурсе Программ развития студенческих объединений образовательных организаций высшего образования на 2014 г.** Данная программа реализуется в 2014 г. по 7 направлениям: «Наука и инновации», «Студенческие отряды», «Развитие студенческого самоуправления», «Досуг и творчество», «Спорт и здоровый образ жизни», «Волонтерство и социальное проектирование», «Международное молодежное сотрудничество».

Проекты, разработанные и реализуемые студенческим советом, ежегодно представляются на различных форумах и конкурсах. Так, в 2013 г. более двухсот студентов института приняли участие во Всероссийских студенческих и молодежных форумах («iВолга-213 (г. Самара, июль 2013 г.), «Селигер» (Тверская обл., июль 2013 г.)), летних и зимних сменах Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», III Съезде лидеров студенческих объединений (г. Москва, 16 – 17 мая 2013 г.); III Форуме лидеров Ассоциации «Все настоящее – детям» (г. Миасс Челябинской области, 14 – 16 июня 2013 года); в феврале 2013 г. команда МордГПИ стала победителем во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования (г. Ростов-на-Дону, февраль 2013 г.). Проект «Территория вуза – территория свободная от табачного дыма» признан победителем в номинации «Лучший проект в сфере популяризации здорового образа

жизни»; результаты деятельности органов студенческого самоуправления МордГПИ представлены на Всероссийском конкурсе в сфере развития органов студенческого самоуправления «Студенческий актив» (11 апреля – 25 мая 2013 г.); в декабре 2013 г. студенты вуза принимали участие в конкурсе молодежных проектов, 5 из них стали победителями этого конкурса и получили по 50 тысяч рублей на реализацию проектов по таким направлениям как: добровольчество, здоровье, творчество.

Традиционным мероприятием, направленным на развитие студенческого самоуправления в вузе, является Выездная Школа актива для студентов «ВыШкА», в рамках которой происходит их вовлечение в социально-значимую деятельность, формирование лидеров в студенческой среде, формирование навыков самоуправления.

Ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время играют *студенческие объединения*. В МордГПИ функционируют следующие студенческие объединения:

- отряд (отряд волонтеров, педагогический отряд, студенческий отряд «Зеленый десант», строительный отряд «МеГаПолИс», студенческий отряд «Линия жизни», студенческая служба безопасности, туристско-спортивный клуб «Искатели») – временно или постоянно сформированная студенческая группа, созданная для организации временной занятости, согласно собственному плану работы. Деятельность отряда регулируется Положением, принятым на общем собрании членов отряда. К отряду предъявляются требования о наличии четкой структуры самоуправления;

- инициативная группа – временная немногочисленная группа студентов, созданная для совместной разработки и реализации какого-либо проекта. Руководителем инициативной группы, как правило, является автор или инициатор проекта, все остальные участники группы являются исполнителями, которые решают определенные задачи в рамках данного проекта;

- клуб (студенческое педагогическое агентство, студенческое объединение мокшанской и эрзянской молодежи «Молодежный импульс», фольклорно-этнографическая студия, студенческий дискуссионный клуб «Вдохновение», студенческий клуб «Правовед», студенческое движение «Патриоты Мордовии», студенческий клуб «International Language Alliance») – форма объединения студенческой молодежи с общими интересами в определенной области, предполагающая регулярные встречи, для совместного обсуждения поставленного вопроса или актуальной проблемы. В клубе формируется постоянный актив, который организует и проводит заседания, а основной состав может постоянно меняться в зависимости от установленной темы;

- творческий коллектив (фольклорный ансамбль «Васельга», спортивно-танцевальный клуб по черлидингу «Черри», танцевальный коллектив «Слияние» (брейк-данс), творческое объединение «Палитра», музыкальная студия «Лайме», музыкальный кружок «Сурава», хоровая

студия, музыкальный кружок МК «Summer», клуб любителей музыки, команда КВН «Группа риска», интеллектуальная команда «Что? Где? Когда?», арт-студия «Fusion») – студенческое творческое объединение самостоятельно созданное (по инициативе студентов) и действующее на территории вуза. Деятельность данного объединения в основном направлена на разработку и реализацию творческих проектов;

– ассоциация (Ассоциация педагогических отрядов) – добровольный союз студенческих объединений или отдельных студентов для достижения общей цели. Участник ассоциации без согласования с другими ее участниками может входить в другие студенческие объединения. В ассоциации в большей мере должны решаться задачи по координации работ и концентрации сил и средств во время проведения совместной деятельности для достижения общественно-полезной и социально-значимой цели;

– комиссии – постоянно действующие исполнительные органы объединенного студенческого Совета. В настоящее время при объединенном студенческом Совете МордГПИ созданы следующие комиссии: социально-правовая комиссия, комиссия по культуре, комиссия по информационной работе, учебно-образовательная комиссия, спортивно-оздоровительная комиссия.

Социально-правовая комиссия:

- осуществляет деятельность по социальной защите студентов;
- содействует решению материальных проблем студентов через создание службы занятости, сотрудничества с соответствующими государственными и общественными структурами;
- представляет и защищает права студентов;
- решает вопросы правовой информированности студентов;
- проводит мониторинг состояния учебных аудиторий, мест общественного питания;
- обеспечивает контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка института.

Комиссия по информационной работе:

- обеспечивает своевременное информирование студентов и администрации института о деятельности студенческого самоуправления;
- формирует студенческий информационный фонд;
- участвует в обеспечении функционирования и развития студенческого web-сайта;
- обеспечивает своевременное распространение информации о молодежных акциях, проектах, программах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в информационных стендах;
- организует обмен информацией с различными СМИ и другими высшими учебными заведениями;
- выполняет иные информационные функции.

Учебно-образовательная комиссия:

- содействует совершенствованию учебно-образовательного процесса, успеваемости и учебной дисциплины, созданию необходимых условий для рационального использования учебного времени;

- организует и содействует участию студентов в научно-практических мероприятиях, конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах, систематизирует информацию по научным публикациям;

- предоставляет студентам информацию о возможностях дополнительного образования.

Комиссия по культуре:

- участвует в организации досуга студентов;

- участвует в организации и проведении выставок, фестивалей, конкурсов и т.д.;

- предоставляет информацию и организует посещение музеев, театров, выставок, дискотек, экскурсий и т. п.;

- содействует участию студентов в культурных программах;

- организует поддержку творческих коллективов и клубов по интересам.

Спортивно-оздоровительная комиссия:

- участвует в организации и проведении физкультурно-массовых, спортивных мероприятий;

- участвует в организации секций и спортивных клубов по интересам;

- предоставляет информацию о спортивных мероприятиях;

- организует туристические походы, оздоровление студентов.

Старостат - является одной из форм студенческого самоуправления, это совет, объединяющий старост учебных групп института, активно взаимодействующий с администрацией вуза, Студенческим Советом, являющийся связующим звеном между студенчеством и администрацией вуза.

Направление деятельности старостата:

- информирует студентов о решениях, мероприятиях, проводимых в институте;

- контролирует и содействует реализации решений и распоряжений администрации института и Студенческого Совета;

- организует и контролирует учебный процесс и дисциплину в группах через персональный учет посещаемости студентов всех видов учебных занятий;

- организует студентов группы для участия в общих мероприятиях.

- центры (профориентации «Твой выбор»; Студенческое бюро по трудоустройству «Карьера»; Пресс-центр).

Студенты института являются членами *первичной профсоюзной организации МордГПИ*. На сегодняшний день численность членов профсоюза – 3321 студент, в их числе 190 студентов – члены профсоюзного актива (члены профкома, члены комиссий при профкоме, члены профбюро, профгруппорги).

Работа профсоюзной организации прежде всего ориентирована на личностное, гуманитарное развитие, а также личное и общественное благо студентов института, на повышение их профессиональной компетентности. Также она решает задачи обеспечения досуга, отдыха, укрепления здоровья, культурного развития студенческой молодежи.

Деятельность профсоюзной организации студентов осуществляется по нескольким направлениям через работу вышеперечисленных комиссий.

Основные направления деятельности профсоюзной организации:

1. Организация работы, направленной на социальную поддержку студентов.
2. Участие в организации культурно-массовой и культурно-воспитательной работы.
3. Организация спортивной работы для студентов.
4. Организация оздоровительной работы.
5. Жилищно-бытовая работа.
6. Контроль за работой точек общественного питания в корпусах МордГПИ и общежитиях.
7. Информационная работа.
8. Организационно-массовая работа.

К традиционным и наиболее значимым мероприятиям, имеющим широкую огласку и достаточно высокую оценку, проводимым профсоюзной организацией студентов совместно со студсоветом МордГПИ относятся:

– социально-правовые мероприятия (оказание материальной помощи нуждающимся студентам, организация льготного питания, льготного проживания в общежитиях студгородка, работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.).

– спортивно-оздоровительные мероприятия (Спартакиада студентов, Дни здоровья, спортивные соревнования по различным видам спорта, легкоатлетический осенний кросс, военно-спортивные игры и др.).

– культурно-массовые мероприятия («Мисс МордГПИ», «Дебют первокурсника», «Новый год», «Татьянин день», «Студенческая весна», компьютерные игры, и др.).

Ежегодно профсоюзная организация студентов проводит Школу профсоюзного лидера с целью сплочения членов профсоюзного актива и выявления лидерских качеств у студентов-профторгов первого курса.

5.2 Направления и содержание воспитательной работы МордГПИ со студентами

Воспитательная функция МордГПИ реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности.

В ходе организации освоения студентами программ учебных дисциплин, различных видов практик особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим аспектам профессиональной деятельности, усилению деятельности образовательного процесса. Это

осуществляется прежде всего за счет использования активных технологий обучения студентов, позволяющих поставить их в субъектную позицию. Наиболее благоприятные возможности для этого представляют программы дисциплин национально-регионального компонента, курсы по выбору, факультативы, содержание которых определяется самим вузом. Особое внимание преподаватели уделяют самостоятельной работе со студентами, их включению в учебно-исследовательскую деятельность. Эту работу они строят через создание студенческих научных объединений и включение студентов в научно-исследовательские проекты советов по направлению кафедр, научных школ.

В рамках деятельности студенческого научного общества проводятся студенческие научно-исследовательские конкурсы и конференции. Ежегодно наблюдается повышение степени активности обучающейся в вузе молодежи в представлении научных работ на конференциях различного уровня (вузовских, межвузовских, всероссийских, международных).

В МордГПИ особое внимание уделяется стимулированию научно-исследовательской работы студентов: публикация лучших научных работ обучающейся молодежи по итогам научных мероприятий, проводимых на факультетах/институтах; выдвижение на конкурсной основе студентов к участию в различного уровня научных мероприятий, сопровождение участников. Одним из стимулов активизации научно-исследовательской работы выступает включение обучающейся молодежи в финансируемые научно-исследовательские проекты, назначение именных стипендий, материальная поддержка победителей и призеров различных научных конкурсов (начисление надбавок, премий, единовременных выплат и пр.).

В плане воспитательной работы вуза в значительное место уделяется **культурно-нравственному и патриотическому воспитанию.**

В отчетный период студенты вуза были организаторами и участниками большого количества культурно-массовых мероприятий, фестивалей, форумов, концертов, выставок разного уровня (внутривузовских, республиканских, региональных, всероссийских, международных). В их числе: торжественное мероприятие, организованное совместно с УФМС РМ «Все флаги в гости к нам» (февраль 2013 г.); праздник КВН, посвященный Дню влюбленных (14 февраля 2013 г.); Туркменский национальный праздник «Новруз – Байрам» (туркменский новый год) (март 2013 г.); ежегодный Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» (апрель 2013 г., апрель 2014 г.); праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний «Здравствуй, первокурсник» (сентябрь 2013 г.); Фестиваль «Дебют первокурсника» (сентябрь – октябрь 2013 г.); новогодние вечера для студентов, для детей преподавателей и сотрудников института (декабрь 2013 г.); внутривузовский конкурс «Студент года – 2013» (январь 2014 г.) и др.

Творческие коллективы института в 2013 г. принимали участие и становились победителями и лауреатами многочисленных всероссийских и международных конкурсов-фестивалей: II Всероссийского конкурса-

фестиваля музыкального исполнительства «Серебряная лира» (г. Пенза, 26 – 28 февраля 2013 г.); IV Международного конкурса-фестиваля инструментального и вокального творчества «АКАДЕМИЯ-2013» (г. Санкт-Петербург, 26 марта 2013 г.); IV Международной научно-практической конференции «Диалог финно-угорских языков и культур» (Республика Мордовия, Ичалковский район, 2 апреля 2013 г.); I Приволжского студенческого фестиваля народного творчества «Национальное достояние» (г. Казань, 8 – 22 февраля 2013 г.); XI Республиканского хореографического конкурса-фестиваля «Ступени» (апрель 2013 г.), Ежегодного открытого национального конкурса социальной рекламы «Новое пространство России» (г. Москва, 16 мая 2013 г.); III Межрегионального фестиваля финно-угорского танца «Кштима» (г. Саранск, 18 мая 2013 г.); II Международного студенческого форума «Диалог культур» (г. Пенза, 21 мая 2013 г.), Всероссийского фестиваля – конкурса детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» (г. Саранск, 12-13 декабря 2013 г.) и др.

Ежегодно студенты МордГПИ участвуют в различных мероприятиях патриотической направленности: Всероссийской студенческой акции РСО «Поклонимся великим годам», посвященной 70-летию Сталинградской битвы (г. Волгоград 8 – 9 мая 2013 г.); в IV Молодежном политическом форуме XI республиканском палаточном лагере актива «Мы едины – Мы команда-2013» (16-24 июля 2013 г.); Всероссийском молодежном форуме «Мир без экстремизма - 2013» (г. Саранск, 7 декабря 2013 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Этноконфессиональные угрозы в Поволжском регионе: причины возникновения и возможные последствия» (г. Саранск, 17 – 18 декабря 2013 г.); студенты факультета истории и права выезжали на эколого-патриотическую экспедицию «Лермонтовская Тамань» (Краснодарский край, Темрюкский район, Станица Тамань, 1 – 15 июля 2013 г.). В отчетный период были организованы и проведены благотворительные акции «Фронтальная агитбригада», «В памяти нашей живы...» и др. (май 2013 г.); студенты и преподаватели вуза принимали участие в митингах и шествиях, посвященных празднику Весны и Труда (1 мая 2013 г.) и Дню Победы (9 мая 2013 г.).

В рамках данного направления большое внимание уделялось созданию условий для самореализации мокшанской и эрзянской молодежи и содействию росту их национального самосознания; укреплению межнациональных связей, пропаганде культурных ценностей, патриотизма в студенческой среде; созданию кадрового потенциала в сфере национальной культуры. В отчетный период отмечена активизация членов Студенческого объединения мокшанской и эрзянской молодежи. Было проведено три мероприятия, направленных на реализацию основных целей проекта: «Этно-стартин» для студентов МордГПИ и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия; конкурс студенческих творческих работ «Родной язык в сердце моём»; праздник «Масторава», посвященный Всероссийскому Дню мордовских языков.

Огромное внимание в МордГПИ уделяется **пропаганде здорового**

образа жизни и развитию студенческого спорта.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия предусматривают широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебной практики, лагерных сборов, в студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве факультета физической культуры, кафедры физического воспитания и активном участии общественных организаций вуза.

В 2013 – 2014 гг. студенты участвовали в таких масштабных спортивных мероприятиях, как Кросс наций (сентябрь 2013 г.), Лыжня России (февраль 2013г., 2014 г.), Российский Азимут – соревнования по спортивному ориентированию (май 2013 г.); ежегодном легкоатлетическом кроссе на приз паралимпийского чемпиона Е. Швецова и др. В марте 2014 г. на базе МордГПИ был проведен ряд мероприятий (мастер-классы, семинары, легкоатлетический пробег и пр.) в рамках реализации всероссийского проекта «Беги за мной».

В рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» студенты и преподаватели вуза участвовали в акции «День активной молодежи», с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения внимания молодежи к проблеме социального здоровья (февраль 2014 г.).

Пропаганде здорового образа жизни среди учащейся молодежи способствует также их занятие в различных спортивных секциях, кружках, центрах. В МордГПИ созданы все условия для занятий как профессиональным, так и любительским спортом. В структуре спортивного клуба института функционируют 22 спортивные секции по 15 видам спорта: биатлон, волейбол (девушки, юноши), дзюдо, боевое самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивный туризм, женский футбол, баскетбол (девушки, юноши), гиревой спорт, брейк-данс, мини-футбол, пауэрлифтинг, шахматы, шашки. Кроме того, в студенческом городке с февраля 2013 г. работает современно оборудованный спортивно-оздоровительный центр, в котором проводятся занятия по различным спортивным направлениям: йога, фитнес, Power ball, Strip plastica, Dance Mix и другие, оказываются дополнительные оздоровительные услуги студентам, преподавателям и сотрудникам МордГПИ в соответствии с их интересами и современными тенденциями развития физической культуры и спорта.

Студенческим спортивным клубом в отчетный период были организованы следующие мероприятия: спортивно-физкультурный праздник «Широкая Масленица», зимняя и летняя студенческая Спартакиада по 8 видам спорта, Фестиваль лыжного спорта, Спартакиада для преподавателей и сотрудников института, Кубок ректора по волейболу, футбольные матчи по

мини-футболу среди 8 команд факультетов института, легкоатлетический кросс на приз ректора МордГПИ. В рамках подготовки к Зимней Олимпиаде 2014 г. в г. Сочи был организован республиканский «Олимпийский урок».

Ежегодно на уровне института проводится более 50 спортивных мероприятий (по мини-футболу, по легкой атлетике, баскетболу и т.д.). Между студенческими общежитиями регулярно в учебном году проводятся чемпионаты по различным видам спорта: мини-футболу, волейболу, шахматам, шашкам.

Спортсмены вуза в отчетный период принимали участие в соревнованиях различного уровня, самым крупным и значимым из них стало выступление наших спортсменов в XXVII Всемирной Универсиаде в г. Казани. Честь института на универсиаде отстаивали 3 студента и 3 выпускника факультета физической культуры: золотые призеры, рекордсмены Универсиады по легкой атлетике Кривов А. и Кирдяпкина А., Стрелков Д. – обладатель бронзовой медали, Литвинов С. – бронзовый призер по метанию молота, участники Универсиады – Филиппчук В., Кулагов В. Значимых побед студенты факультета добились на первенствах России, Европы, Мира и олимпийских играх (Е. Швецов – трехкратный чемпион XIV Паралимпийских летних игр 2012 в Лондоне, Великобритании; М. Рыжов – серебряный призер Чемпионата Европы 2013 г. по спортивной ходьбе в Словакии).

Кроме того, студенты института в 2013 – 2014 гг. участвовали в организации и реализации внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: в ежегодном фестивале «Ты выбираешь сам!» по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи (г. Саранск, апрель 2013 г., 2014 г.); в городских акциях «Остановить СПИД. Выполнить обещание» (ноябрь-декабрь 2013 г.), «Подари жизнь – стань донором» (декабрь, апрель 2013 г.); II Съезде Всероссийского молодежного антинаркотического волонтерского движения (23 – 25 апреля 2013 г.), Окружном молодежном форуме «Форсайт 2018» (15 – 17 марта 2013 г.), Чемпионате России среди юниоров по фигурному катанию (31 января – 3 февраля 2013 г.). Традиционно несколько раз в год в МордГПИ осуществляется реализация цикла мероприятий, направленных на профилактику табакокурения на территории института (флеш-моб «Мы против курения», акция «Мы не курим! А ты?», конкурс плакатов и пр.) (октябрь 2013 г., март 2014 г.).

В 2013 году в вузе активно развивалась Студенческая спортивная лига. Футбольная команда института заняла 2 место в Чемпионате России среди студенческих команд ПФО и 4 место на Чемпионате России среди студенческих команд (сентябрь 2013 г., г. Санкт-Петербург).

Пристальное внимание в институте уделяется **развитию добровольческого (волонтерского) движения**. Так, в 2012 г. в МордГПИ был создан отряд волонтеров «Верное направление», состав которого в 2013 г. значительно пополнился и стал включать в себя 150 человек.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения в МордГПИ являются:

- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- пропаганда волонтерского движения в студенческой среде через средства массовой информации;
- взаимодействие с государственными органами и общественными, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения;
- разработка предложений по формированию приоритетных направлений в осуществлении деятельности волонтерского движения;
- разработка и утверждение планов координации деятельности отрядов и групп волонтеров, осуществляющих свою деятельность;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения;
- разработка и проведение конкретных планов и мероприятий, направленных на реализацию школьного волонтерского движения;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах волонтерского движения, о мероприятиях, проводимых волонтерами;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности, направленной на привлечение молодежи к профилактической работе;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен наиболее результативным опытом работы отдельных групп, отрядов, членов волонтерского движения.

Так, студенты-волонтеры МордГПИ активно участвовали в организации и реализации внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий: Чемпионата России среди юниоров по фигурному катанию (1 февраля 2013 г.); Окружного молодёжного форума «Форсайт 2018» (15-17 марта 2013 г.), участвовали во II Съезде Всероссийского молодежного антинаркотического движения (23-24 апреля 2013 г.); в организации спортивного мероприятия «Боксерский бой О. Маскаева и Д. Гаверна» (26 мая 2013 г.); Всероссийской акции «Студенты России навстречу Универсиаде – 2013» (апреля – июня 2013 г.; Эстафете Огня XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 (12 июня 2013 г.). Волонтеры МордГПИ работали в качестве стюартов на матчах Чемпионата России по футболу «Мордовия-Анжи», «Мордовия-Спартак», «Мордовия-Терек».

Самым значимым мероприятием в деятельности волонтерского отряда «Верное движение» стало участие в XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в г. Казани. На основе тщательного конкурсного отбора из 150 претендентов было выбрано 72 самых лучших волонтера института, которые оказывали помощь в организации спортивных соревнований, работали в качестве помощников судей по легкой атлетике, организаторов сервиса на трибунах и пропускной системы. Эффективность работы наших волонтеров

отмечена Дирекцией Универсиады, мэром г. Казани, Президентом Республики Татарстан, Президентом и премьер-министром Российской Федерации, Президентом FISA.

В течение учебного года волонтеры института обслуживали различные спортивные соревнования: футбольные и баскетбольные матчи, бокс, соревнования по легкой атлетике и спортивной ходьбе, фигурному катанию.

В отчетный период студентами-волонтерами МордГПИ были проведены многочисленные благотворительные акции и форумы: «Как прекрасен этот мир» (для детей с ограниченными возможностями здоровья), «Все лучшее детям» (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); «Забота» (посвященная месячнику пожилых людей); акции, посвященные Дню Победы и др.

В МордГПИ осуществляется активная **поддержка деятельности профильных студенческих отрядов**. В 2013 г. в институте функционировало 20 профильных отрядов. Из них 16 педагогических отрядов, 2 строительных отряда, студенческая служба безопасности, студенческий экологический отряд «Зеленый десант». В целях развития вожатского движения было заключено 16 договоров с детскими оздоровительными лагерями РМ и РФ, проведен выездной инструктивный лагерь на базе ДОЛ «Энергетик» (350 человек) (май 2013 г.). Педотрядами МордГПИ было проведено 21 мероприятие: Слет педагогических отрядов МордГПИ, внутривузовские конкурсы «Золотой галстук», «Вожатское сердце», «Что? Где? Когда?», «Сто к одному», «Масленица», акции «День двора» в рамках Дня защиты детей и др. Педотряд «Максимум» стал победителем Республиканского конкурса педагогических отрядов (февраль 2013 г.).

Профориентационной работой в вузе занимается профориентационная студенческая группа (88 чел.), которая в составе Совета по профориентации института в 2013 – 2014 гг. дважды в год (февраль – март, ноябрь – декабрь) выезжала в 22 района Республики Мордовия, 5 регионов Приволжского Федерального округа с Фестивалем-презентацией «МордГПИ: старт в успешное будущее!»; проводила на базе института экскурсии-презентации для школьников г.о. Саранск, Дни открытых дверей; принимала участие в организации и проведении внутривузовских, городских, межрегиональных профориентационных мероприятий: Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников (январь 2013 г., февраль 2014 г.); Открытой олимпиады школьников (февраль 2013 г., март 2014 г.); III Межрегиональном форуме «Наука. Образование. Карьера» (март 2013 г.); проектов «Знание. Качество. Успех» (март 2013 г.), «Осенняя сессия Малой Школьной Академии» (ноября 2013 г.) и «Весенняя сессия Малой Школьной Академии» для выпускников школ РМ (март 2014 г.); олимпиад, конкурсов, предметных недель и пр.

Важным направлением деятельности МордГПИ в рамках воспитательной работы вуза является **поддержка деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства**.

В рамках данного направления велась работа по привлечению выпускников образовательных учреждений на факультеты МордГПИ. Поставленная цель достигалась посредством реализации широкого спектра мероприятий профориентационного характера: «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий», «День профориентации» и др. Наиболее ярким и традиционным мероприятием является фестиваль-презентация «МордГПИ: старт в успешное будущее!». Всего за 2013 г. было проведено 40 профориентационных мероприятий. Студенческим Пресс-центром разрабатывались и выпускались профориентационные материалы: студенческая газета, буклеты, флаеры, блокноты и т.д.

Студенческое бюро трудоустройства осуществляло мониторинг имеющихся вакансий на республиканском рынке труда, в результате которого была разработана карта вакансий для выпускников и студентов МордГПИ, а также бюллетень о реализации социальных программ в республике для молодых специалистов. За отчетный период студентами были проведены следующие мероприятия: мастер-классы по составлению резюме, правилам собеседования с работодателями; круглый стол с представителями Государственного комитета по труду и занятости населения Республики Мордовия по проблемам трудоустройства молодых специалистов; встречи с выдающимися выпускниками МордГПИ на факультетах; оказание помощи в организации деятельности общественной комиссии по трудоустройству выпускников.

В рамках деятельности хозяйственного общества «Студенческое педагогическое агентство» трудоустроено 50 студентов, реализовано 10 проектов, способствующих успешному трудоустройству.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется на заседаниях Ученого совета, ректоратах, совещаниях, в ежегодных годовых отчетах факультетов и кафедр анализируется воспитательная деятельность за учебный год. Анализ состояния воспитательной работы проводится по двум основным группам показателей: 1) удовлетворенность студентов и преподавателей воспитательной (внеучебной) деятельностью и 2) создание необходимых условий для реализации этой деятельности, а также по показателям выполнения задач программы развития МордГПИ на 2012 – 2016 гг. В этих целях отдел по внеучебной и социальной работе со студентами регулярно проводит опросы/анкетирования студентов и преподавателей: соответствующими структурами института анализируются достижения студентов на общеинститутских и Всероссийских конкурсах, изменения ресурсного обеспечения воспитательной деятельности.

Для поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности используются различные формы: грамоты, дипломы, памятные сувениры, премии, именные стипендии, звания и т.д. Поощрения осуществляются на основании положений о конкурсах, Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов МордГПИ.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 Материально-техническая база. Материально-техническую базу института составляют 19 зданий (помещений) общей площадью 47697,0 кв. м., 10 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 31065,0 кв. м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы, библиотеки и помещения администрации института. У института находятся в постоянном бессрочном пользовании 9 земельных участков общей площадью 31,4 га, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, институт имеет собственный санаторий-профилакторий, столовую «Студент», редакционно-издательский центр, общежития для проживания студентов и аспирантов в черте города в количестве 3-х объектов (общежитие № 1 по улице Чкалова, 1а; общежитие № 2 по улице Евсевьева, 1б; общежитие № 3 по улице Евсевьева, 1а). Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, на территории института располагается стадион с твердым покрытием для проведения занятий по физической культуре и спорту и спортивно-оздоровительный центр, оборудованный современными спортивными тренажерами.

В составе имущественного комплекса института находится один загородный объект (биобазы в с. Шишкеево Рузаевского муниципального района Республики Мордовия), который используется не только в образовательном процессе, но и в процессе осуществления научной деятельности института. Загородный объект оснащен необходимыми зданиями, инженерными сооружениями, используемыми по назначению. На территории загородного объекта имеются спальные помещения для временного размещения студентов в период практики.

Все объекты института включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. За последние 3 года институтом проделана большая работа по ремонту и переоснащению материально-технической базы института в соответствии с современными требованиями. За этот период проведены работы по капитальному и текущему ремонту зданий и сооружений института на общую сумму более 100,0 млн. руб. Только в рамках программы развития вуза отремонтировано 46 аудиторий и 20 научных лабораторий с полным оснащением современной мебелью, учебным и научным оборудованием.

С целью выполнения требований ФЗ РФ № 261 от 23.11.2009 г. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» практически на 60% были заменены внешние сети теплоснабжения, ГВС, ХВС на современные трубы ППУ, модернизированы 5 из 7 технических узлов учета тепловой энергии, заменены подводящие электрокабели на склад и учебный корпус № 3. Данные мероприятия позволили избежать аварийных ситуаций в зимние периоды и реально экономить около 200 тыс. руб. за коммунальные услуги ежегодно.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние общежитий и корпусов на надлежащем уровне. Объекты недвижимого имущества содержатся в удовлетворительном техническом состоянии, аудитории в учебных корпусах оснащены современным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В институте разработана и реализуется Программа стратегического развития на 2012–2016 годы «Педагогические кадры для инновационной России», которая включает в себя не только многоплановое переоборудование учебных корпусов и инженерных сетей, но и создание доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

В институте функционирует сеть передачи данных, которая обеспечивает информационное взаимодействие всех подразделений института. 8 (восемь) Интранет-серверов обеспечивают работу внутренних информационных систем института, таких как, электронная почта, система дистанционного обучения Мираполис, «1С Бухгалтерия бюджетного учреждения», система по учету кадров, электронный каталог библиотеки и другие. Подключение к сети Интернет обеспечивается с помощью оптоволоконного канала связи на скорости 120 Мб/сек. В состав сети входит 1284 компьютера (в том числе 200 мобильных), которые задействованы как в учебном процессе (1227), так и в работе обслуживающих подразделений. Все персональные компьютеры имеют выход в Интернет.

80% аудиторного фонда (около 160 аудиторий) института оборудовано техническими средствами обучения, в том числе мультимедиа проекторами (160 штук), интерактивными досками (60 штук), проекционными экранами, документ-камерами. Также работу подразделений обеспечивают 230 единиц оргтехники. 41 аудитория оснащена современным мультимедийным и коммуникационным оборудованием и используется в качестве компьютерных классов.

На территории института развернута сеть беспроводного доступа Wi-Fi, которая покрывает более 80% площади помещений института (учебные корпуса и общежития).

В отчетный период была продолжена работа по внедрению в систему управления вузом типового решения для автоматизации вузов «1С: Университет».

В 2013 году была продолжена работа по отладке и вводу в эксплуатацию и обеспечению функционирования следующих подсистем:

- 1) Подсистема управления студенческим составом;
- 2) Подсистема планирования учебного процесса;
- 3) Подсистема организации и проведения приемной кампании.

В июне 2013 года начала работу приемная комиссия на основе внедренной подсистемы организации и проведения приемной кампании. Все процедуры делопроизводства, формирования аналитических и статистических отчетных форм приемной кампании института 2013 года

автоматизированы. Внедрение системы 1С позволяет взаимодействовать с ФИС ЕГЭ и приему.

Все данные приемной кампании используются для эффективной организации учебного процесса.

Проведенная работа по загрузке и систематизации учебных планов, упорядочения и унификации отчетных и статистических форм позволяет автоматизировать процессы планирования, учета и контроля учебного процесса.

Внедрение данной системы 1С: Университет позволяет повысить оперативность и эффективность планирования учебного процесса, управления приемной кампанией, студенческим составом и в целом образовательной деятельностью института.

6.2 Социально-бытовые условия. Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой **социальной инфраструктуры**, важное место в которой занимают студенческие общежития. На сегодняшний день МордГПИ располагает тремя общежитиями с общим количеством **1404 койко-мест**.

В обязательном порядке места в общежитиях предоставляются: студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей; студентам-инвалидам I-III групп; студентам-ветеранам боевых действий; студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и приравненных к ней катастрофам. Первоочередным правом заселения в общежития пользуются студенты из социально незащищенных слоев населения (многодетные семьи, малоимущие, неполные семьи и др.).

Для улучшения условий проживания в общежитиях ежегодно в жилых комнатах и местах общего пользования проводится косметический ремонт, по мере необходимости выполняются ремонтные работы капитального характера, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование и имущество.

Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием, а также мини-маркеты, где студенты могут приобрести полуфабрикаты и предметы первой необходимости. На территории студенческого городка вблизи общежитий располагается столовая «Студент», где в течение дня для всех желающих организовано горячее питание.

В каждом студенческом общежитии выделены специальные помещения, оснащенные современной техникой, для организации стирки личных вещей проживающих, имеются помещения для самостоятельной работы и подготовки к занятиям, компьютерный класс, комната досуга. Студгородок расположен компактно на единой территории с институтом, поэтому используется инфраструктура учебных корпусов: актовые, спортивные, тренажерные, читальные залы.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. В общежитиях действует пропускная система, в вечернее время усиливается пропускной режим на вахтах. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. В каждом общежитии сформированы оперативные молодежные отряды из числа студентов.

Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

В МордГПИ ведется системная работа по укреплению здоровья студентов, преподавателей и сотрудников. На базе института функционирует санаторий-профилакторий на 50 мест, осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией № ФС-13-01-000172 от 10 марта 2009 г. Главным врачом санатория-профилактория совместно со студенческим профкомом составляется план заездов на год, план утверждается ректором института. В течение учебного года осуществляется 13 заездов длительностью 21 день, получают медицинское обслуживание 650 студентов из числа диспансерных больных. Заезды komponуются в основном по профилю заболеваний. Оздоровление осуществляется без отрыва от учёбы, студентам предоставляются комнаты для проживания, рациональное диетическое питание, следующие виды лечебно-профилактической деятельности смешанного типа:

- амбулаторно-поликлиническое лечение: терапевтическое, стоматологическое, психотерапевтическое;
- стационарно-профилактическое лечение: терапевтических, неврологических, отоларингологических, офтальмологических, ортопедических заболеваний;
- физиотерапевтическое лечение;
- диагностика: электрокардиографическое обслуживание;
- предоставление рационального и диетического питания.

Медтехника, обслуживающая профилакторий, регулярно обновляется, приобретаются инструментальный и высококачественные медицинские материалы, производится ремонт, приобретение мягкого инвентаря, посуды, оборудования.

Амбулаторно-поликлиническое медицинское обслуживание студентов очной формы обучения и работников института на основании договора осуществляет МУЗ «Городская поликлиника № 8»: проводятся ежегодные медицинские осмотры, флюорографические обследования, противоэпидемические мероприятия (прививки, выявление инфекционных больных и т.д.).

Питание студентов и работников института обеспечивает столовая «Студент» – структурное подразделение института. Основное здание столовой

размещено в едином комплексе со студенческими общежитиями. В помещении столовой функционируют **3 зала на 330 посадочных мест** (зал для студентов, зал для преподавателей, зал санатория-профилактория).

В каждом учебном корпусе имеются студенческие кафе: на **65** (главный корпус), **145** (учебный корпус № 5), **70** (учебный корпус № 1) и **40** (учебный корпус № 4) **посадочных мест**. В кафе имеется оборудование для обеспечения горячим питанием: мармиты, линии раздачи, плиты для подогрева. Режим работы столовой и буфетов составляется ступенчато с учетом графика учебного процесса.

В МордГПИ имеются возможности для организации отдыха студентов и сотрудников. Студенты и сотрудники института в период каникул и отпусков обеспечиваются льготными путевками через профсоюзный комитет. Отдел по внеучебной и социальной работе со студентами обеспечивает студентов в каникулярный период льготными путевками в санаторно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные комплексы, дома отдыха, туристические поездки. Так, с 2009 по 2014 гг. базами отдыха являлись учреждения Республики Мордовия: «Биохимик» (Ковылкинский район), санатории «Саранский» (г.о. Саранск), «Мокша» (Ковылкинский район), «Алатырь» (Ичалковский район) и Российской Федерации: санатории «Элита» и «Колос» (г. Кисловодск); организовывались поездки в круиз по Волге по маршрутам «Казань – Астрахань – Казань», «Казань – Тверь – Казань»; отдых в СОК «Радуга» (Краснодарский край, п. Дивноморское), в Международный образовательный спортивно-оздоровительный летний студенческий центр «Космос» (Крым); туристические поездки с тематическими экскурсиями в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Севастополь, г. Одесса, г. Казань, г. Волгоград.

Первичными профсоюзными организациями института ежегодно приобретаются новогодние подарки для детей студентов и работников института.

На высоком уровне в институте осуществляется спортивно-оздоровительная работа. Студенты и сотрудники имеют возможность заниматься как профессиональным, так и любительским спортом. Для этого в МордГПИ создан спортивный клуб, в котором функционируют 22 спортивные секции по 15 видам спорта: биатлон, волейбол (девушки, юноши), дзюдо, боевое самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивный туризм, женский футбол, баскетбол (девушки, юноши), гиревой спорт, брейк-данс, мини-футбол, пауэрлифтинг, шахматы, шашки. Кроме того, в студенческом городке с февраля 2013 г. работает оборудованный современными тренажерами и спортивным оборудованием спортивно-оздоровительный Фитнес-центр. В Фитнес-центре и гимнастических залах проводятся занятия по различным спортивным направлениям: йога, фитнес, Powerball, Stripplastica, DanceMix и другие, оказываются дополнительные оздоровительные услуги студентам, преподавателям и сотрудникам МордГПИ в соответствии с их интересами и современными тенденциями развития физической культуры и спорта.

Ежегодно проводятся традиционные студенческие спартакиады, туристические слеты, а также спортивные соревнования, спартакиады среди сотрудников и студентов.

В институте разработана система материального стимулирования и поощрения преподавателей и сотрудников института. По решению Ученого Совета устанавливаются персональные доплаты ведущим ученым института. В целях социальной защиты выплачивается надбавка к заработной плате некоторым категориям сотрудников с невысокой оплатой труда, развита система премирования сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

Ряд студентов за отличную учёбу и успехи в научной и общественной деятельности получает именные стипендии. Осуществляется премирование студентов из стипендиального и внебюджетного фондов за особые успехи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Оказывается материальная поддержка пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда. По решению Ученого совета в честь юбилейной даты всем ветеранам педагогического труда выделяется материальная помощь.

Институт оказывает помощь преподавателям в улучшении жилищных условий. В 2009 гг. разработаны и утверждены Положения, определяющие порядок предоставления адресной социальной поддержки работникам института, нуждающимся в улучшении жилищных условий.

Вопросы организации досуга также входят в сферу социальных проблем. В институте осуществляются различные мероприятия, связанные с организацией досуга: проведение концертов, вечеров отдыха, дней здоровья, фестивалей, фольклорных праздников, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми, новогодних представлений для детей студентов, сотрудников и жителей прилегающего микрорайона.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Вуз	Показатели Вуза
А	Б	В	Г	Д
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	Вуз	5672
1.1.1	По очной форме обучения	человек	Вуз	3244
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Вуз	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	Вуз	2428
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	Вуз	121
1.2.1	По очной форме обучения	человек	Вуз	60
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Вуз	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	Вуз	61
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	Вуз	153
1.3.1	По очной форме обучения	человек	Вуз	153
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Вуз	-
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	Вуз	-
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	Вуз	55,76
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	Вуз	58,77

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	Вуз	67,62
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	Вуз	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	Вуз	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	Вуз	125 / 19,5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	Вуз	2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	Вуз	3 / 8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	Вуз	-
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Вуз	33,5
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100	единиц	Вуз	42,2

	научно-педагогических работников			
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Вуз	365,4
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Вуз	0,87
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Вуз	3,78
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Вуз	125,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	Вуз	62418,
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Вуз	177,1
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	Вуз	12
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	Вуз	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Вуз	54,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	Вуз	118
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	Вуз	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	Вуз	120 / 34,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	Вуз	252 / 73,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	Вуз	44 / 12,8
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	Вуз	-

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	Вуз	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Вуз	5,4
3.	Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	Вуз	-
3.1.1	По очной форме обучения	человек/ %	Вуз	-
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	Вуз	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/ %	Вуз	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	Вуз	83 / 1,5
3.2.1	По очной форме обучения	человек/ %	Вуз	75 / 2,3
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	Вуз	-
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	Вуз	8 / 0,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	Вуз	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	Вуз	-
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов(курсантов)	человек/ %	Вуз	4 / 0,12
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	Вуз	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-	человек/ %	Вуз	-

	педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников			
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	Вуз	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов- стажеров)	человек/ %	Вуз	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	Вуз	246, 4
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	Вуз	2687,7
4.	Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	Вуз	534581,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Вуз	1521,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Вуз	255,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	Вуз	160
5.	Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	Вуз	13,2
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	Вуз	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	Вуз	8,91
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	Вуз	4,3

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	Вуз	0,35
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	Вуз	65
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	Вуз	84,9
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	Вуз	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	Вуз	1404 / 61,3