

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юлии Алексеевны Евсеевой по теме:
«Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов
в процессе самостоятельной работы», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат Ю. А. Евсеевой содержит обстоятельную характеристику диссертационного исследования. Во вводной части автореферата описаны актуальность и новина темы, цель и задачи диссертации, определена методология, теоретическая и практическая значимость, сформулирована гипотеза исследования и основные положения, выносимые на защиту, дана информация об апробации и внедрении результатов исследования.

Две главы диссертации, охарактеризованные в автореферате, дают полное представление о проведенном исследовании, его теоретико-методологической и экспериментальной частях.

Научную ценность данного исследования представляет разработанная и реализованная модель формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы, включающая взаимосвязанные блоки, среди которых: целевой, методологический, содержательно-процессуальный и критериальный; характеризующая изменения в ценностном, знаниевом, операционально-технологическом и отношенческом компонентах учебно-познавательной компетенции будущих педагогов, предусматривающая наполнение и использование самостоятельной работы в учебно-познавательном процессе, отличающаяся открытостью, гибкостью, практико-ориентированностью.

Особый интерес вызывает совокупность выявленных педагогических условий функционирования модели формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы, включающих: организацию учебно-познавательной деятельности будущих педагогов, стимулирующую их профессионально-личностные достижения; вовлечение будущих педагогов в активную самостоятельную работу через выполнение инвариантных, вариативных и адресных учебных заданий с учетом субъектного опыта обучающихся; использование модульно-рейтинговой технологии в процессе осуществления мониторинга овладения будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией в процессе самостоятельной работы.

Результаты исследования диссертанта доказывают справедливость и правомерность выдвинутой гипотезы, подтверждают разработанные

теоретические и практические положения, имеют широкую географию публикаций.

В целом, положительно оценивая проведенное исследование, его логичность, завершенность и научную новизну, необходимо отметить, что в автореферате следовало бы опытно-экспериментальные данные проиллюстрировать для наглядности гистограммой или иным подобным образом.

Указанные замечания не снижают общего положительного впечатления от исследования, цель которого достигнута, поставленные задачи решены, вынесенные на защиту положения аргументированы и обоснованы, что позволяет сделать ввод о том, что диссертационное исследование является логическим, обоснованными и завершенным, отвечает требованиям (п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) предъявляемых к кандидатским диссертациям, а диссертант Евсева Юлия Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
психологии Ишимского
педагогического института
им. П.П. Ершова (филиала)
Тюменского государственного
университета

Л.В. Ведерникова

Сведения об авторе отзыва:
Ведерникова Людмила Васильевна
Доктор педагогических наук
Профессор
627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, 1
8 9220037976
Wedernikowa@mail.ru



*Подпись Л. В. Ведерниковой заверяю,
документовед
30.11.2020*

Л. В. Трапезникова