Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

– изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

– воспитать информационную культуру будущего педагога

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий;

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; владеть: - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; владеть: - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке	знать: - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; уметь:

ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, Лапин К.С., канд. физ.-мат. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;

– формирование чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Содержание раздела 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических т профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные

клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы108 часов.

9. Разработчик: О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация:

Понятие коммуникации и ее типы. Типологии коммуникации. Профессиональная коммуникация. Функции профессиональной коммуникации. Педагогическая коммуникация. Функции педагогической коммуникации Жанры педагогической коммуникации. Устная педагогическая речь. Письменная разновидность педагогической речи. Стили педагогического общения Эффективность педагогической речи

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации. Педагогическая риторическая модель. Педагогическая беседа, объяснение нового материла, проведение опроса. Способы активизации внимания. Выразительные средства педагогической речи. Паралингвистические средства педагогического

общения Требования к педагогической речи. Речевая агрессия и ее предотвращение. Публичная педагогическая речь. Речевой этикет в профессионально-педагогической деятельности. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Статья. Учебно-методическое пособие. Копирайтинг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные

особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.

требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	*знать:* - особенности педагогической деятельности; *уметь:* - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; *владеть:* - методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами,	знать:

формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	- особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания проблем информатики и информационных технологий в контексте тенденций развития и противоречий информационного общества.

Задачи дисциплины:

- изучение основ современных теорий информационного общества, его особенностей как этапа развития общества;
- демонстрация противоречий и формулирование долговременных тенденций развития информационного общества;
- выработка знаний о последствиях глобализации информационного общества;
- формирование представлений о проблемах информатики и информационных технологий применительно к сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание истории развития информатики как научной предметной области и как школьного учебного предмета.

Освоение дисциплины «Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (преддипломная) практика;

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Характеристики информационного общества:

Предмет и основные понятия теории информационного общества. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу. Основные характеристики информационного общества.

Раздел 2. Информатика и информационные технологии в информационном обществе:

Система факторов, влияющих на развитие информационного общества. Процессы развития информационного общества. История развития информатики в контексте изменения информационно-коммуникационных технологий и формирования информационного общества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - социальные и психологические аспекты информатизации; - опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества; - содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; уметь: - анализировать значение информации в развитии современного информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; владеть: - методикой анализа информации; - навыками аргументированного отстаивания в дискуссиях своей точки зрения на средства решения проблем информатики и информационных технологий.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	знать: - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - основные положения современных теорий информационного общества, предпосылки и факторы формирования информационного общества; уметь: - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области; - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; владеть: - понятиями и терминологией информационного общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Методология медиаобразования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре, особенностях и содержании медиаобразования в контексте развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Задачи дисциплины:

– изучение базовых понятий медиаобразования;

– знакомство с применением основных форм коммуникации в медийном пространстве;

– изучение возможностей медианосителей и технологии медиа в медийном пространстве;

– овладение терминологией изучаемой дисциплины и аналитическими умениями, развитие системного и критического мышления;

– содействие развитию медиакультуры личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном медийном пространстве, успешного самоопределения и социализации;

– реализация возможностей современных сервисов для организации медиаобразования;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Методология медиаобразования» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении ОПОП направления подготовки Педагогическое образование, а также изучение дисциплин:

Теория и методика электронного обучения в образовательной организации

Освоение дисциплины «Методология медиаобразования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды;

Информационные технологии в диагностике и измерении результатов обучения;

Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности;

Информационные технологии в проектной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Базовые понятия медиаобразования

Медиакультура и медиаобразование. Медиаобразование как комплексный процесс. Теоретические концепции и практика медиапедагогики. Модели современного российского медиабразования. Медиатекст и феномен медиавосприятия. Понятие медиатекста. Концепция медиатекста. Параметры медиатекста. Понятие восприятия. Виды восприятия. Медиавосприятие

как сложная система восприятия медиареальности. Особенности массовой медиакультуры. Понятие медиакультуры. Формирование медиакультуры в исторической перспективе. Основные проблемы медиакультуры. Социальные функции медиакультуры.

Раздел 2. Проблемы развития медиаобразования

Медиакомпетентность как ключевая концепция медиаобразования. Понятие медиакомпетентности. Способы развития медиакомпетентности. Критическое мышление как необходимый компонент медиакультуры. Методики развития критического мышления. Медиакультура как фактор модернизации российского образования. Методологические аспекты социально-культурной модернизации. Особенности российской модернизации. Модели развития массмедиа как социального института. Медийное пространство региона. СМИ региона. Информационно-медийные порталы региона. Образовательные порталы региона.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - понятие медиапедагогики; - методологические основы медиапедагогики; - методики развития критического мышления; уметь: - критический анализ медиатекста; владеть: - навыками формирования критического мышления у обучающихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	знать: методы медиапедагогики; - средства медиапедагогики; - возможности медиапедагогики в инклюзивном образовании; уметь: - применять образовательные технологии в обучении лиц с различными потребностями; владеть: приёмами медиапедагогики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования, методологической культуры;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;

– формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа); Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной

	деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С.Н.Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

– освоение методики научно-исследовательской работы в контексте новых воспитательных практик;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образовании).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	знать: –способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: –отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Т.В. Татьянина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта посредством изучения теории и практики аргументации, усвоения контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательскихзадач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательскойдеятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходеведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин бакалавриата по философии.

Освоение дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методология исследования в образовании;

Методология и методы научного исследования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретическая аргументация:

Теория аргументации как научная дисциплина. Аргументация и логика. Доказательство как способ логической аргументации.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:

Ситуативные способы убеждения. Диалог как основная форма аргументации. Некорректнаяаргументация в исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную	знать:

ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	- особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - знанием особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.5 Определяет и оцениваетпрактические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - источники информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целейи задач; владеть: - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;
- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.02 Средства создания интерактивных образовательных ресурсов;

К.М.03.ДВ.01.01 Сетевые технологии в образовательном процессе;

К.М.05.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы. Стандарты электронного обучения и форматы электронных курсов. Классификация электронных образовательных ресурсов. Работа с ресурсами электронных библиотек. Этапы создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Понятие педагогического дизайна. Этапы производства электронных образовательных ресурсов. Интерактивные электронные образовательные ресурсы. Разработка интерактивных образовательных ресурсов. Обзор инструментальных программных средств для разработки электронных образовательных ресурсов. Коммерческие и свободные инструментальные программные средства разработки ЭОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образов; уметь: - использовать этапы исторического развития общества и культурных традиций мира при проектировании содержания ЭОР; владеть: - навыками использования знаний об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов при проектировании содержания ЭОР.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - использовать при проектировании содержанияЭОР социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач при проектировании содержания ЭОР.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - ставить исследовательские задачи в предметной области; владеть: - навыком решения поставленных исследовательских задач в предметной области.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные	знать:

контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	- назначение электронных образовательных ресурсов (ЭОР); уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР; владеть: - навыком решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	знать: - назначение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР; уметь: - включать информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс с использованием ЭОР; владеть: - навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР.
ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.	

педагогическая деятельность

ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды	знать: - методы поиска, управления и представления информации при реализацииЭОР; - требования к использованию ИТ-средств, инструментов и технологий для создания ЭОР; уметь: использовать адекватные ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке ЭОР; владеть: - методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективной реализацииЭОР.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 Теория и практика разработки электронно-образовательной среды

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов навыки разработки и использования возможностей электронной информационно-образовательной среды для образовательных целей.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций, связанных со способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и осознанием опасностей и угроз, возникающих в информационных процессах;
- стимулировать формирование компетенции, связанной с организацией сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихсяс использованием облачных сервисов;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов впроцессе освоения содержания дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «Теория и практика разработки электронно-образовательной среды» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогических технологий, работы вычислительных сетей, элементов информационной безопасности.

Освоение дисциплины «Теория и практика разработки электронно-образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

Информационная и кибербезопасность в образовании;

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации:

Состав и основные функции информационно-образовательной среды образовательной организации. Электронные библиотеки. Информационный модуль об учебном процессе.

Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации:

Инструменты для создания информационного пространства на базе сайтов. Инструменты для создания информационного пространства на базе социальных сетей. Инструменты для создания информационного пространства на базе блогов.

Раздел 3. Экзамен:

Проверка уровня сформированности знаний и умений, полученных студентами в ходепрохождения дисциплины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - способы выявления одаренных обучаемых с использованиеминформационно-образовательной среды; уметь: - выявлять одаренных обучаемых с использованием информационно-образовательной среды; - устанавливать коммуникативное взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде; владеть: - методикой выявления одаренных обучаемых с использованием информационно-образовательной среды.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - теоретические основы для разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации; уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - осуществлять проектирование в электронной информационно-образовательной среде; владеть: - навыком разработки элементов электронной информационно-образовательной среды; - навыком проектной деятельности в электронной информационно-образовательной среде.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с	знать: - методику обучения информатике в электронной

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	информационно-образовательной среде; уметь: - обучать информатике с использованием электронной информационно-образовательной среды; владеть: - навыком обучения информатике с использованием электронной информационно-образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Информационные технологии в управлении образовательным процессом

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- формирование знаний об электронных обучающих средах;
- формирование навыков разработки документов, используемых педагогом в образовательной организации;
- освоение прикладного инструментария для управления образовательным процессом;
- изучение особенностей формирования профессиональных сообществ в электронной среде на основе Интернет-технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Информационные технологии в управлении образовательным процессом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение прикладными программными средствами и сервисами сети Интернет.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательным процессом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная коммуникация;
Современные тренды электронного обучения;
Веб-портфолио педагога;
Техника и технологии представления и публикации информации;
Визуализация и инфографика в обучении.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Единое информационное образовательное пространство:

Структура информационно-образовательного пространства образовательной организации. Электронные обучающие среды. Сетевое взаимодействие педагогов. Виды документов, используемые педагогом в образовательной организации.

Раздел 2. Управленческие решения на основе информационных технологий:

Офисные технологии в подготовке педагогических продуктов и автоматизации профессиональной деятельности педагога. Электронный документооборот. Инструменты для

онлайн-консультирования. Онлайн-инструменты для организации тестирования по учебной дисциплине.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Умеет: следовать профессиональным, социальным и этическим нормам, касающимся области информационных технологий; рецензировать ИТ-решения на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента.	знать: - информационные технологии для организации управления образовательным процессом; уметь: - отбирать информационные технологии для организации управления образовательным процессом; владеть: - информационными технологиями для подготовки профессиональной документации.
ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды.	знать: - способы поиска информации профессионального содержания; уметь: - осуществлять поиск и анализ информации для организации электронных сред коммуникации; владеть: - технологиями установления профессиональной коммуникации с помощью электронных сред.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 «Электронный документооборот образовательной организации»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить технологии создания, передачи и хранения электронных образовательных ресурсов, организации и сопровождения учебного процесса и сформировать навыки их использования в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- знакомство со способами организации электронного документооборота в образовательной организации;
- освоение форм и методов контроля в электронных системах;
- изучение учебно-методического и информационного обеспечения учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Электронный документооборот образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение офисными технологиями.

Освоение дисциплины «Электронный документооборот образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная коммуникация;

Современные тренды электронного обучения;

Веб-портфолио педагога;

Техника и технологии представления и публикации информации;

Визуализация и инфографика в обучении.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Автоматизация управления образовательной организацией:

Нормативные документы по электронному документообороту. Задачи, решаемые электроннымдокументооборотом.

Раздел 2. Функционал электронного документооборота образовательной организации:

Управление образовательной организацией с помощью электронного документооборота.Организация контроля успеваемости обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.

педагогическая деятельность

ПК-3.2 Умеет: следовать профессиональным, социальным и этическим нормам, касающимся области информационных технологий; рецензировать ИТ-решения на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента.	знать: - особенности функционирования средств электронного документооборота; уметь: - технологиями поиска информации профессионального содержания; - выполнять анализ эффективности документооборота образовательной организации; владеть: - способами организации электронного документооборота.
ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды.	знать: - основные приёмы поиска информации в сети Интернет; уметь: - осуществлять поиск информации, необходимой для электронного документооборота; владеть: - методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения документооборота.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Методология медиаобразования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к организации и осуществлению методической поддержки образовательного процесса с использованием технологий дистанционного и смешанного обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и определения дистанционного и смешанного обучения;
- изучить нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения;
- освоить методы и приемы дистанционного обучения;
- освоить средства организации электронного, дистанционного и смешанного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Технология дистанционного и смешанного обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение компьютером и сервисами сети Интернет на уровне продвинутого пользователя, владение методикой обучения информатике.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Технология дистанционного и смешанного обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Технология дистанционного и смешанного обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Прикладные информационные технологии в деятельности педагога;

Информационные технологии в проектной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология дистанционного и смешанного обучения», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дистанционное, электронное и смешанное обучение:

Дистанционное обучение: основные дидактические понятия. Основные понятия дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Дидактическая система дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в

дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Обучение в сотрудничестве. Смешанное обучение: основные подходы к определению термина. Концепция, принципы организации, мировые тенденции. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий. Электронное и смешанное обучение.

Раздел 2. Средства организации электронного, дистанционного и смешанного обучения:

Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения. Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. СДО и ее особенности в организации ЭОР. Преимущества использования СДО. Курс как основная единица СДО. Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного и смешанного обучения. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса. Планирование деятельности обучающихся и тьютора. Организация рефлексии деятельности слушателей. Способы обратной связи с обучающимися. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	знать: - способы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - технологиями создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); уметь: - использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - применять способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1. Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	знать: - педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: - педагогическими основами образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы сопровождения образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; уметь: - применять дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения; владеть: - технологиями дистанционных образовательных технологий.
ПК 2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - основы оценивания портфеля образовательных ИТ-решений для учебного процесса; - основы эффективного использования стандартных компьютерных приложений и интеграции современных ИКТ в образовательный процесс; - подходы к выявлению и внедрению ИТ-инноваций в образовательный процесс; уметь: - оценивать и внедрять современные ИКТ в образовательный процесс; владеть: - эффективным применением образовательных ИТ-решений для учебного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных знаний и умений в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение практики эффективного применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач образования в современных условиях;
- овладение современными средствами разработки электронных образовательных ресурсов;
- применение технологии дистанционного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.031.03 «Теория и методика электронного обучения в образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание облачных технологий.

Освоение дисциплины «Теория и методика электронного обучения в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды;

Технология дистанционного и смешанного обучения;

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-практические вопросы электронного обучения:

Факторы внедрения и развития электронного обучения. Нормативная база электронного обучения. Дидактическое обеспечение электронного обучения.

Раздел 2. Технология разработки материалов для электронного обучения:

Сервисы Google как элемент электронного обучения. Методика использования элементов электронного обучения в образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - образовательные возможности современных образовательных технологий для организации электронного обучения; уметь: - применять образовательные технологии в учебном процессе при реализации электронного обучения; владеть: - навыком применения образовательных технологий в учебном процессе в рамках электронного обучения.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - назначение контроля для применения в образовательном процессе; уметь: - организовывать контроль в рамках электронного обучения; владеть: - методикой организации контроля за сформированностью знаний и умений по предмету в рамках электронного обучения.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	знать: - методику организации электронного обучения в образовательной организации; уметь: - организовывать электронное обучение в образовательной организации; владеть: - современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; - методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 Сетевые технологии в образовательном процессе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к реализации основ методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и определения сетевых технологий;
- освоить средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия;
- освоить практическую реализацию образовательного процесса с применением сетевых технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Сетевые технологии в образовательном процессе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение компьютером и сервисами сети Интернет на уровне продвинутого пользователя, владение методикой обучения информатике.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Сетевые технологии в образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Организация электронной информационно-образовательной среды;

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Сетевые технологии в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Прикладные информационные технологии в деятельности педагога;

Информационные технологии в проектной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сетевые технологии в образовательном процессе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образовательные возможности сетевых технологий:

Образовательные возможности сетевых технологий. Основные понятия и определения сетевых технологий. Информатизация образования как фактор развития применения сетевых технологий в образовании. Нормативная база применения сетевых технологий в образовании. Применение сетевых ресурсов для поиска информации образовательного назначения . Поиск информации образовательного назначения. Образовательные порталы. Каталоги образовательных ресурсов. Использование сетевых технологий для конструирования методических материалов. Конструкторы учебных планов. Конструкторы рабочих программ по учебным предметам. Конструкторы расписания учебных заданий. Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности. Сервисы по поиску и получению информации о проводимых конференциях и конкурсах. Отправка заявок, тезисов, статей, докладов и выступлений на конференциях. Публикация своих работ. Сетевые образовательные сообщества. Обзор сетевых образовательных сообществ. Сетевые сообщества учителей. Тематические сетевые сообщества образовательной тематики.

Раздел 2. Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия:

Сетевые технологии в поисковой деятельности обучающихся. Возможности сетевых библиотек. Возможности сетевых энциклопедий и справочников. технология wiki. Сетевые технологии для обратной связи. Сервисы организации тестирования. Сервисы опросов и анкетирования. Виртуальные лабораторные работы. Обзор порталов виртуальных лабораторных работ. Возможности применения виртуальных лабораторных работ в образовательном процессе. Сетевые технологии в самообразовании. Сетевые обучающие системы. Курсы и программы для самообразования. Порталы с обучающими видео- и аудиозаписями. Организация образовательного процесса с использованием сетевых технологий. Методы использований сетевых технологий и сервисов в образовательном процессе. Практическая реализация образовательного процесса с применением сетевых технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	
методическая деятельность	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы сопровождения образовательной деятельности с использованием сетевых технологий; уметь: - применять сетевые технологии в образовательном процессе; владеть: - сетевыми технологиями в образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Средства создания интерактивных образовательных ресурсов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования интерактивных образовательных ресурсов;
- сформировать способность использовать возможности интерактивных образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Средства создания интерактивных образовательных ресурсов» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Средства создания интерактивных образовательных ресурсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общее представление о средствах создания интерактивных образовательных ресурсов:

Обзор инструментальных программных средств для разработки интерактивного образовательного ресурса. Классификация средств создания интерактивных образовательных ресурсов. Функциональные и дидактические возможности средств создания интерактивных образовательных ресурсов. Интерактивный образовательный ресурс, его возможности. Интерактивный контент и особенности его подготовки. Требования к созданию и использованию интерактивного образовательного ресурса.

Раздел 2. Разработка интерактивных образовательных ресурсов:

Разработка интерактивных тестов. Разработка карты знаний. Разработка интерактивного путешествия. Создание видеороликов (скринкастов). Разработка веб-квеста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных	

технологий.	
методическая деятельность	
ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	знать: - назначение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием интерактивных образовательных ресурсов; уметь: - включать информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс с использованием интерактивных образовательных ресурсов; владеть: - навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием интерактивных образовательных ресурсов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и умений в области организации проектной и исследовательской деятельности в области информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о проектной и исследовательской деятельности в области информатики и информационных технологий;
- формирование умений участия в проектной и исследовательской деятельности в области информатики и информационных технологий;
- формирование умений организации проектной и исследовательской деятельности в области информатики и информационных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыками работы с приложениями и сервисами сети Интернет, владение методикой обучения информатике.

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Олимпиады по информатике и технология подготовка к ним;

Информационные технологии в проектной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проектная деятельность и ее особенности в обучении информатике:

Проектная деятельность как инновационный компонент учебного процесса. Этапы разработки проекта. Особенности проектов по информатике. Методика организации проектнойдеятельности школьников в области информатики и информационных

Раздел 2. Исследовательская деятельность и ее особенности в обучении информатике:

Исследовательская деятельность в сфере обучения информатике в школе. Научное исследование как способ привлечения школьников к научной деятельности. Методические вопросы вовлечения школьников в исследовательскую деятельность в сфере обучения информатике в школе.

Раздел 3. Экзамен:

Выявление степени сформированности знаний и умений в организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать: - нормативную документацию по организации проектной и исследовательской деятельности школьников; уметь: - ориентироваться в нормативных документах, касающихся организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики и информационных технологий; владеть: - навыком отбора актуальных тем для проведения проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики и информационных технологий.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-1.3 Владеет: методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования; эффективным использованием адекватных информационно-коммуникационных технологий для обработки результатов эксперимента и его документирования.	знать: - методику организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики и информационных технологий; уметь: - организовывать проектную и исследовательскую деятельности школьников в области информатики и информационных технологий; владеть: - навыком оценки результатов проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики и информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков решения олимпиадных задач по информатике, знаний магистрантами современных концепций олимпиад по информатике, типов школьных олимпиадных задач по информатике, особенностей отбора и составления олимпиадных задач по информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных концепциях олимпиад по информатике;
- выработать навыки анализа условия задач повышенной сложности по информатике, поиска вариантов решения задач повышенной сложности по информатике;
- дать представление об особенностях различных типов школьных олимпиадных задач по информатике и задач повышенного уровня сложности по информатике и программированию;
- дать представление об особенностях отбора олимпиадных задач по информатике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, приобретенные на уровне бакалавриата при изучении дисциплин «Информатика», «Программирование», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения информатике» или аналогичных.

Освоение дисциплины «Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности;

Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды олимпиад по информатике:

Теоретические основы олимпиад школьников по информатике.

Раздел 2. Подготовка к олимпиадам по информатике:

Специфика олимпиадных задач по информатике. Практические основы олимпиадных задач поинформатике.

Раздел 3. Экзамен:

Выявление уровня сформированности методических умений по подготовке школьников колимпиадам по информатике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	**Образовательные результаты**

компетенций	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методику подготовки школьников к олимпиадам по информатике; уметь: - готовить школьников к олимпиадам по информатике; владеть: - технологией обучения школьников решению олимпиадных задач по информатике.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - способы оценивания достижений школьников при подготовке к олимпиадам по информатике; уметь: - оценивать степень готовности школьников к олимпиадам по информатике; владеть: - методами обучения школьников оценивания результатов своей деятельности в олимпиадах по информатике.
ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно	

педагогическая деятельность

ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды.	знать: - виды олимпиад для школьников по информатике; - задачи, предлагаемые школьникам на олимпиадах по информатике; уметь: - решать задачи школьных олимпиад по информатике; владеть: - методами отбора задач для подготовки школьников к олимпиадам по информатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.04 Инновации в обучении школьному курсу информатики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков применять инновационные средства и методы для организации учебного процесса информатике в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об инновациях и методических инструментах для их разработки и реализации;
- выработать знания об игровой деятельности как нестандартном способе обучения и сформировать умения по разработке материалов игровой направленности для обучения информатике в образовательной организации;
- выработать знания о нестандартных уроках и сформировать умения по организации и проведению нестандартных уроков информатики в школе;
- раскрыть сущность разноуровневого обучения информатике и сформировать умения по разработке заданий различных уровней сложности к курсу информатики в образовательной организации;
- дать представление о проблемном обучении и особенностях его реализации в школе, сформировать навыки организации проблемного обучения в школьном курсе информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.04 «Инновации в обучении школьному курсу информатики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение методикой обучения информатике.

Освоение дисциплины «Инновации в обучении школьному курсу информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»;

Современные тренды электронного обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Игровая деятельность в обучении информатике:

Теоретические основы игровой деятельности. Практические основы игровой деятельности.Методические основы игровой деятельности.

Раздел 2. Нестандартные уроки информатики:

Типология нестандартных уроков по информатике. Методика проведения нестандартных уроков информатики. Технология разработки нестандартных уроков информатики. Нестандартные уроки информатики как инструмент неявного вовлечения в учебную деятельность через игровую.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: - нормативную базу обучения информатике в образовательных организациях; - инновации, которые можно реализовывать в обучении информатике в образовательных организациях; уметь: - отбирать учебный материал для организации инновационного обучения информатике в образовательных организациях; владеть: - технологией отбора и разработки учебного материала для организации инновационного обучения информатике в школе
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - методику использования инноваций в обучении информатике; уметь: - использовать инновации в обучении информатике; владеть: - инструментами для реализации инноваций в обучении информатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Информационные технологии в диагностике и измерении результатов обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность применять различные методы диагностики и измерения результатов обучения с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- - формирование знаний о методах диагностики и измерения результатов обучения;
- - формирование знаний об основных этапах диагностики и измерении результатов обучения;
- - освоение студентами основных статистических методов оценивания результатов обучения с использованием информационных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Средства создания интерактивных образовательных ресурсов» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Средства создания интерактивных образовательных ресурсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы диагностики и измерения результатов обучения:

Базовые термины математической статистики и анализа данных. Использование MS Excel для вычисления выборочных характеристик данных. Основные понятия и определения теории вероятностей. Использование MS Excel для построения распределения случайных величин и генерации случайных чисел. Методы педагогических исследований. Использование MS Excel для построения выборочных функций распределения. Проверка статистических гипотез. Использование MS Excel для обработки данных тестирования.

Раздел 2. Технология диагностики и измерения результатов обучения с использованием информационных технологий:

Анализ данных. Использование MS Excel для проведения корреляционного анализа. Анализ двух выборок. Параметрические критерии анализа выборок. Использование MS Excel для проведения дисперсионного анализа. Непараметрические критерии анализа выборок. Визуализация данных с помощью диаграмм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	знать: - основные этапы диагностики и измерении результатов обучения; - средства оценивания образовательных результатов обучения; уметь: - планировать последовательность шагов диагностики и измерении результатов обучения; - применять статистические функции для диагностики и измерении результатов обучения; владеть: - навыками планирования последовательности шагов диагностики и измерении результатов обучения; - навыками применения информационных технологий в диагностике и измерении результатов обучения.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК 2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	знать: - основные методики диагностики и измерения результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; уметь: - применять основные методики диагностики и измерения результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; владеть: - навыками применения основных методик диагностики и измерения результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о профильном обучении и предпрофильной подготовке как инструментах профессиональной ориентации школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о составляющих компонентах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выработка знаний об элективных курсах как компоненте предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в 9-11 классах общеобразовательных организаций;
- формирование умений самостоятельно разрабатывать элективные курсы по информатике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение методикой обучения информатике.

Освоение дисциплины «Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Генезис профильного обучения в российской образовательной системе:

История профильного обучения в РФ. Концепция профильного обучения. Профили обучения в российских образовательных организациях и их особенности.

Раздел 2. Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения информатике:

Предпрофильная подготовка в российских образовательных организациях. Профильное обучение информатике в российских образовательных организациях.

Раздел 3. Практические вопросы организации профильного обучения по информатике:

Углубленное обучение информатике. Элективные курсы их место в профильном обучении информатике. Подходы к классификации элективных курсов. Этапы разработки элективных курсов по информатике. Особенности отбора содержания к элективным курсам по информатике. Организация деятельности обучаемых на элективных курсах по информатике. Организация внеурочной деятельности в рамках профильного обучения информатике.

Раздел 4. Методические вопросы профильного обучения информатике:

Реализация углубленного обучения информатике. Методика проведения элективных курсов на углубление и расширение знаний и умений. Методика проведения элективных

курсов на подготовку к профессиональной деятельности. Методика проведения элективных курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ по информатике. Реализация внеурочной деятельности в рамках профильного обучения информатике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	знать: - возможности интеграции информатики со школьными предметами через содержание учебных предметов; - назначение предпрофильной подготовки и профильного обучения информатике; уметь: - подбирать и составлять задания, устанавливающие взаимосвязь информатики со школьными предметами; владеть: - приемами реализации межпредметных связей информатики со школьными предметами в образовательном процессе.
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ПК 2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	знать: - технологию разработки элективных курсов по информатике; уметь: - разрабатывать систему учебных заданий для элективных курсов по информатике; владеть: - технологией организации и проведения элективных курсов по информатике, в том числе и использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.1 Системы 3D-моделирования в профессиональной деятельности педагога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие компетентности в области 3D-моделирования и подготовка к реализации возможностей систем 3D-моделирования профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить научную терминологию, ключевые понятия, методы и приемы 3D-моделирования;
- изучить основы работы с интерфейсами программного обеспечения систем 3D-моделирования;
- освоить применение теоретических и практических знаний в области 3D-моделирования для решения профессиональных задач в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Системы 3D-моделирования в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ работы с компьютером и информационными технологиями.

Изучению дисциплины «Системы 3D-моделирования в профессионально деятельности педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные технологии в обучении информатике.

Освоение дисциплины «Системы 3D-моделирования в профессионально деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии сопровождения образовательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Системы 3D-моделирования в профессиональной деятельности педагога», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Возможности систем 3D-моделирования в образовании:

Основные понятия компьютерной графики. Возможности средств трехмерной графики. Программные среды трехмерной графики. Технические средства трехмерной графики.

Раздел 2. Практическое применение систем 3D-моделирования в профессиональнойдеятельности педагога:

Особенности практического применения систем 3D-моделирования в профессионально деятельности педагога. Роль и место 3D-моделирования в обучении дисциплинам предметной области «Математика и информатика». 3D-моделирование как основа организации проектно и внеурочной деятельности по информатике.

Раздел 3. Обобщение и систематизация:

Обобщение и систематизация изученного материала. Защита проектной работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания в области 3D-моделирования; - методы педагогической деятельности для использования приобучении 3D-моделированию; уметь: - использовать современные специальные научные знания в области 3D-моделирования в профессиональной деятельности; - выбирать методы педагогической деятельности для использования при обучении использовать современные знания 3D-моделированию; владеть: - современными специальными научными знаниями в области 3D-моделирования и методами их применения в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы педагогической деятельности; - формы и средства педагогической деятельности; уметь: - применять методы педагогической деятельности в профессиональной деятельности с использованием систем3D-моделирования; - реализовывать формы и средства педагогической деятельности в профессиональной деятельности с использованием систем 3D-моделирования; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в профессиональной деятельности с использованием систем 3D-моделирования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать принципы использования программных средств в обучении в школе и обучить работе с новейшими программными системами символьной математики и компьютерной алгебры.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основами современных систем компьютерной математики, тенденциями их развития;

– усвоить основные возможности пакетов, их технические характеристики, примеры использования в различных областях математики;

– изучить основные функциональные возможности систем компьютерной математики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных вычислительных алгоритмов, математического анализа, компьютерной алгебры.

Изучению дисциплины «Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О Инновации в обучении школьному курсу информатики.

Освоение дисциплины К.М.2 «Системы компьютерной математики в профессиональной деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.02.01 Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Возможности современных СКМ в образовании:

Введение и обзор СКМ. История и современность СКМ. Структура и функциональное наполнение.

Раздел 2. Методика работы в СКМ на уроках:

Методика применения. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать системы компьютерной математики в обучении; владеть: - навыком подготовки к урокам (занятиям), на которых предполагается использовать системы компьютерной математики.
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно–правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - решать задачи с использованием систем компьютерной математики; владеть: – системами компьютерной математики.
ПК-3 Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно–коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно	
ИПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно–образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ–средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно–образовательной среды	знать: – методы поиска, управления и представления информации; уметь: – эффективно использовать адекватные ИТ–средств, инструменты и технологии при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды владеть: – современными цифровыми технологиями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Цифровые технологии защиты информации в профессиональной деятельности педагога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов информационного мировоззрения на основе знания основ защиты информации и воспитание информационной культуры для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение общих представлений о существующих правовых, организационных методах и технических средствах защиты информации от несанкционированного доступа и от повреждения;
- изучение основных направлений организации информационной безопасности (правового, технического, аппаратного);
- изучение основ правового регулирования информационной безопасности в России;
- формирование знаний о технических способах и средствах обеспечения защиты информации;
- изучение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на компьютере и в сети Интернет;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности на предприятии, в частности, в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Цифровые технологии защиты информации в профессиональной деятельности педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать понятие правового пространства, уровни законодательства в России, основы дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Цифровые технологии защиты информации в профессиональной деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы информационной безопасности:

Правовой аспект информационной безопасности. Понятие информационной угрозы, виды угроз. Понятие защиты информации. Базовые свойства безопасности информации. Понятие угрозы, уязвимости, риска.

Раздел 2. Практические вопросы организации информационной безопасности в сети:

Системы защиты от угроз нарушения доступности информации. Основные классы мер процедурного уровня. Идентификация и аутентификация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - современные методы и средства коммуникации, используемые в сети Интернет; уметь: - использовать современные методы и средства коммуникации в при работе в Интернет-пространстве; владеть: современными методами и средствами коммуникации.
ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.	
ПК-3.1 Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.	знать: - правовые особенности применения норм законодательства РФ в области использования ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - применять основные принципы безопасной работы в сети Интернет; владеть: - навыками безопасной работы в Интернет.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 Информационная и кибербезопасность в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов информационного мировоззрения на основе знания аспектов защиты информации и воспитание информационной культуры для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений организации информационной безопасности (правового, технического, аппаратного);
- изучение основ правового регулирования информационной безопасности в России;
- формирование знаний о технических способах и средствах обеспечения защиты информации;
- изучение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на ПК и в сети Интернет;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности на предприятии, в частности в образовательном учреждении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Информационная и кибербезопасность в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать понятие правового пространства, уровни законодательства в России, основы дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Информационная и кибербезопасность в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы информационной и кибербезопасности в образовании:

Правовой аспект информационной безопасности. Понятие информационной угрозы, виды угроз.

Раздел 2. Организация защиты информации в образовательных организациях:

Организационный аспект информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Несанкционированный доступ в информационное пространство образовательной организации и способы его предотвращения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - современные методы и средства коммуникации; - этапы работы по обеспечению мер информационной безопасности образовательной организации; уметь: - использовать современные методы и средства коммуникации в при работе в Интернет-пространстве; - проектировать этапы работы по обеспечению мер информационной безопасности образовательной организации; владеть: - навыком проектирования этапов работы по обеспечению мер информационной безопасности образовательной организации; современными методами и средствами коммуникации.
ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.	
ПК-3.1 Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.	знать: - правовые особенности применения норм законодательства РФ в области использования ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - применять основные принципы безопасной работы в Интернет; владеть: - навыками безопасной работы в Интернет.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.02.01 «Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла, а также к организации и осуществлению методической поддержки образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и определения цифровизации образования;
- освоить информационные технологии в реализации деятельностных моделей обучения;
- освоить информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся;
- освоить информационные технологии, используемые для организации образовательной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.01 «Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение компьютером и сервисами сети Интернет на уровне продвинутого пользователя, владение методикой обучения информатике.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Организация электронной информационно-образовательной среды;

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационное общество и проблемы информатики и информационных технологий;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Прикладные информационные технологии в деятельности педагога;

Информационные технологии в проектной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Цифровые технологии сопровождения образовательной деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровые технологии в образовании:

Основные понятия цифровизации образования. Технические и программные средства реализации современных компьютерных технологий в образовании. Телекоммуникационные технологии и их место в образовательном процессе. Проблемы отбора приложений компьютера и сервисов сети Интернет к учебному процессу. Компьютерное тестирование. Технология разработки компьютерных тестов.

Раздел 2. Сопровождение образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

Компьютерное онлайн-тестирование. Технология разработки онлайн-тестов в сервисах сети Интернет. Технология разработки графических материалов с использованием приложений компьютера к обучению информатике. Технология разработки графических материалов с использованием сервисов сети Интернет к обучению информатике. Методы и организационные формы обучения с использованием приложений компьютера. Методы и организационные формы обучения с использованием сервисов сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	знать: - способы определения проблемы, на решение которой направлен проект; - способы грамотного формулирования цели проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект и грамотно формулировать цель проекта; владеть: - способами определения проблемы, на решение которой направлен проект, и грамотного формулирования цели проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - способы решения конкретных задач проекта в области сопровождения образовательной деятельности; уметь: - организовывать проектную деятельность как компонент образовательной деятельности; владеть: - современными компьютерными и телекоммуникационные технологиями проектной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы сопровождения образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; уметь: - применять дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения; владеть: - дистанционными образовательными технологиями и электронного обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.02.02 Информационные технологии в проектной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических основ и освоение технологии создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность к созданию информационных и творческих проектов;
- развить у студентов умение организовывать исследовательские проекты;
- сформировать умение применять информационные технологии при реализации проектов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.02 «Информационные технологии в проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыком разработки проектов, умение защищать созданные информационные продукты на конкурсах.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная (преддипломная) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы проектной деятельности:

Понятие проекта. Темы проектов. Структура проекта. Творческий проект. Поиск источников информации. Представление результатов проектной работы.

Раздел 2. Использование средств информационных технологии в проектной деятельности:

Программы для поиска информации. Программы для создания проектов. Программы для оформления проекта. Программы для представления результатов проекта. Программы для защиты проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	знать: - способы определения проблемы, на решение которой направлен проект по информатике; уметь:

исполнителей проекта.	- грамотно формулировать цель и задачи проекта по информатике; владеть: - информационными технологиями, способствующими реализации проекта по информатике.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - способы решения задач проектной деятельности по информатике; уметь: - выбирать оптимальный способ решения задач проекта поинформатике; владеть: информационными технологиями, применяемыми для решения задач проекта по информатике.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - способы постановки и решения задач в области проектнойдеятельности по информатике; уметь: - применять теоретические и практические знания для организации проектной деятельности в области информатики; владеть: - навыками организации поэтапной работы над проектом поинформатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Современные тренды электронного обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение основных трендов, характерных для современного электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с использованием информационно-коммуникационные технологий в процессерешения различных коммуникативных задач;
- обучение реализации педагогической деятельности в условиях электронного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Современные тренды электронного обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления об электронном обучении.

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Современные тренды электронного обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Техника и технологии представления и публикации информации;

Визуализация и инфографика в обучении;

Веб-портфолио педагога

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Современные тренды электронного обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»

Производственная практика (педагогическая)

Олимпиады по информатике и технология подготовка к ним

Инновации в обучении школьному курсу информатики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные тренды электронного обучения», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения:

Изменение парадигмы современного электронного обучения. Связь традиционного обучения и электронного обучения. Дополненная и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в обучении. Видеотехнологии в электронном обучении. Форматы электронного обучения. Цифровая образовательная среда.

Раздел 2. Практические подходы к реализации трендов электронного обучения:

Знакомство с образовательной платформой и конструктором онлайн-курсов. Разработка курсов в платформе и конструкторе онлайн-курсов. Добавление практических

заданий в курс. Создание и добавление в курс видеоконтента. Запись и обработка видеоконтента. Настройки онлайн-курса. Презентация онлайн-курса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - особенности использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессерешения различных коммуникативных задач; владеть: - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности в условиях электронного обучения; уметь: - реализовывать педагогическую деятельность в условиях электронного обучения; владеть: - реализацией педагогической деятельности в условиях электронного обучения.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - особенности методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения; уметь: - осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности; владеть: - выбором методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Веб-портфолио педагога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение разработке и ведению веб-портфолио.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о портфолио, в том числе и веб-портфолио;
- выработка представлений о Интернет-платформах для ведения веб-портфолио;
- формирование умений разрабатывать и вести собственное веб-портфолио.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Веб-портфолио педагога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение интернет-технологиями.

Освоение дисциплины «Веб-портфолио педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

Современные тренды электронного образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности:

Портфолио и его назначение для педагога. Структура портфолио, составляющие, содержание. Технология отбора документов для портфолио. Концепция веб (электронного)-портфолио. Сравнительный анализ портфолио и веб-портфолио. Инструменты перевода бумажных документов для портфолио в электронную форму. Инструменты разработки мультимедийных презентаций для веб-портфолио. Способы презентации своих достижений через портфолио и веб-портфолио.

Раздел 2. Инструментарий для ведения веб-портфолио:

Обзор Интернет-площадок для ведения портфолио. Структура веб-портфолио. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке nsportal.ru. Технология разработки ведения веб-портфолио на площадке uchportal.ru. Инструменты и сервисы социальной сет 4portfolio.ru для ведения веб-портфолио. Технология разработки веб-портфолио на площадке mordgpi.ru. Наполнение контентом веб-портфолио на площадке mordgpi.ru.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	

взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии по созданию веб-портфолио; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для созданию веб-портфолио; владеть: - навыком отбора инструментов для создания веб-портфолио.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - особенности отбора материала для создания веб-портфолио; уметь: - отбирать материал для создания веб-портфолио; владеть: - навыком определения необходимости включения материаловв веб-портфолио.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - назначение разделов для оформления веб-портфолио; уметь: - создавать разделы в своем веб-портфолио; владеть: - навыком заполнения портфолио с учетом выделенных разделов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Техника и технологии представления и публикации информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков в овладении техникой и технологией представления и публикации информации.

Задачи дисциплины:

- выработка знаний о технике и технологии представления и публикации информации;
- знакомство с инструментами для создания и публикации научных текстов в печатных и электронных изданиях;
- формирование умений по представлению и публикации научных материалов средствами информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков отбора актуальной информации для ее опубликования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Техника и технологии представления и публикации информации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационными технологиями и сервисами сети Интернет.

Освоение дисциплины «Техника и технологии представления и публикации информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

Средства создания интерактивных образовательных ресурсов;

Современные тренды электронного обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Онлайн-инструменты для публикации материалов:

Онлайн-сервисы по подготовке текстовой продукции. Онлайн-сервисы по подготовке графической продукции. Онлайн-сервисы по подготовке мультимедийной продукции.

Раздел 2. Практические вопросы онлайн-публикаций:

Разработка текстовых учебных материалов в онлайн-сервисах. Разработка графических учебных материалов в онлайн-сервисах. Разработка мультимедийных учебных материалов в онлайн-сервисах. Технология публикация учебных материалов в сети Интернет на специализированных сервисах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - технологию представления и публикации информации сиспользованием соответствующих инструментов; уметь: - создавать научную информацию и осуществлять ее публикацию; владеть: - умением отбирать материал для создания научной информации и реализовывать его создание на компьютере.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - инструменты по представлению и публикации информации; уметь: - отбирать инструменты по представлению и публикации информации; владеть: - навыком выделения преимуществ и недостатков инструментов по представлению и публикации информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Визуализация и инфографика в обучении

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков визуализации учебной информации с помощью инфографики.

Задачи дисциплины:

- формирование умений создавать инфографику с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет;
- формирование представления об инфографике как современном способе визуализации информации;
- формирование знаний о приложениях компьютера и сервисов сети Интернет по созданию инфографики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Визуализация и инфографика в обучении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владением приложениями компьютера и сервисами сети Интернет.

Освоение дисциплины «Визуализация и инфографика в обучении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

Средства создания интерактивных образовательных ресурсов;

Современные тренды электронного обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы инфографики:

Визуализация информации и способы ее реализации. Инфографика как способ визуализацииинформации. Инструменты по созданию инфографики.

Раздел 2. Практические вопросы создания инфографики по информатике:

Создание инфографики в текстовом процессоре MS Word. Создание инфографики приложениях для создании компьютерной графики. Создание инфографики в сервисах сети Интернет. Проектная работа по созданию инфографики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - технологию создания инфографики с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет; уметь: - создавать инфографику с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет; владеть: - умением отбирать материал для создания учебной инфографики и реализовывать ее создание на компьютере.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - приложения компьютера и сервисы сети Интернет по созданию инфографики; уметь: - отбирать приложения компьютера и сервисы сети Интернет по созданию инфографики; владеть: - навыком выделения преимуществ и недостатков приложений компьютера и сервисов сети Интернет по созданию инфографики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М.С.