АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний современных технологиях обучения и диагностики в области дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики по вопросам реализации ООП дошкольного образования;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов, использовать современные технологии взаимодействия с участниками педагогического процесса и пр.;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 Производственная (педагогическая) практика.

К.М.08.04 (НИР) Производственная (научно-исследовательская) практика.

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и

методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности развития сети ДОО на рубеже XX и XXI вв. Распространение новых фор дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы. Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Основные технологии обеспечения взаимодействия педагога с детьми. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;
- научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 Производственная (педагогическая) практика.

К.М.08.04 (НИР) Производственная (научно-исследовательская) практика.

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»:

Характеристика предметных результатов освоения ООП. Личностные результаты освоения ООП. Характеристика познавательных УУД. Характеристика коммуникативных УУД. Анализ УМК по математике. Анализ УМК по окружающему миру. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

Модуль 2. Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий:

Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока. Техническая платформа функционирования технологии проектирования урока. Внедрение технологии проектирования урока в образовательный процесс. Защита проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 «Профессиональная компетентность классного руководителя»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области классного руководства коллективом младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую и практическую готовность к реализации профессиональных задач классного руководителя в начальной школе;
- сформировать умения планирования и организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.В.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

К.М.06.30 Производственная (педагогическая) практика.

К.М.08.04 (НИР) Производственная (научно-исследовательская) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

История возникновения института классного руководства. Виды и типы классного руководства в России. Нормативные основы деятельности классного руководителя в начальной школе. Педагогическая система. Ценности и цели воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы и формы воспитания. Эффективность воспитания. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.

Воспитательная деятельность классного руководителя (профессиональный стандарт). Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012 года). Положение о классном руководителе на основании нового закона. Требования к классному руководителю.

Модуль 2. Инновационные формы деятельности классного руководства.

Коммуникативная деятельность классного руководителя. Система коммуникаций классного руководителя. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя. Современные формы и методы работы классного руководителя.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Приходченко Т. Н., канд пед наук, доцент, декан

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

– воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание

общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, старший преподаватель Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.04.01 Психология

Б3.02 Выпускная квалификационная работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философский анализ природы и общества. Философия Средних веков. Философия Нового времени. Философия постклассики Западной Европы и России.

Модуль 2. Систематический курс философии:

Человек и его познание. Проблема бытия и субстанции в философии. Философия природы. Культура как предмет философии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

– изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

– формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

– знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

– формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.05 Профессиональная этика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.04.02 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. История развития профессиональной этики. Этические кодексы.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Мораль как система принципов, норм и идеалов. Управленческая этика. Виды дресс-кода. деловой дресс-код. Педагогическая мораль и этика. Педагогическая деонтология. Педагогический такт.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент

Виноградова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 1-4 семестре.

К.М.02.01.М.1 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.06.03 Русский язык

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Модуль 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель.

Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основы деловой переписки. Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование навыков и умений создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения и деловой коммуникации на русском языке;
- формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Русский язык

К.М.06.13 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевая деятельность. Виды и механизмы речи:

Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный (по другой классификации – побудительно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контроля).

Виды речи в зависимости от механизмов кодирования/декодирования информации и от характера психофизиологической деятельности. Внутренняя речь. Характеристики внутренней речи в сопоставлении с внешней, ситуации внутренней речи, условия ее протекания. Механизмы речи.

Особенности речевого взаимодействия. Основные виды речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие. Доказательность и убедительность речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных

стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Характеристика норм литературного языка. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных (орфографических и пунктуационных) норм. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы.

Модуль 2. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Письменная коммуникация:

Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения. Механизмы чтения. Способы чтения (по технике исполнения, по техническим приемам, по цели). Показатели чтения (беглость, гибкость, осмысленность, продуктивность, выразительность). Недостатки чтения, препятствующие эффективному и быстрому восприятию информации (регрессии, внутреннее проговаривание, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования, низкий уровень организации внимания, отсутствие гибкой стратегии чтения). Мыслительные приемы углублённого понимания текста. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Письменная коммуникация. Формы и методы совершенствования письма.

Слушание как вид речевой деятельности. Структура и механизмы слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания.

Модуль 3. Текст:

Текст как единица языка и речи. Структура текста. Виды и средства межфразовой связи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Определение ССЦ, деление текста на ССЦ, основные признаки первых предложений ССЦ. Абзац, его строение, виды связи между абзацами и основные правила его выделения в научном тексте. Категории текста.

Основная и второстепенная информация в тексте. Понятие о теме и реме. Информативный центр предложения. Роль ключевых слов в понимании текста и его структуры.

Основы компрессии текста. Компрессия текста как критерий понимания смысла текста и выделения в нем основной информации. Способы сжатия текста. Основы саморедактирования. Задачи и этапы саморедактирования. Приемы исправления текстов. Создание вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

Создание и демонстрация электронных презентаций. Виды презентации. Совершенствование речи, преодоление лексического барьера и обогащение словарного запаса необходимого для организации и проведения презентации. Основные типы презентации. Принципы эффективной презентации. Эмоциональные и логические аспекты, задействованные в процессе проведения презентации. Подготовка визуальных компонентов презентации, организация компьютерной презентации. Элементы успешной презентации. Структура проведения презентации. Основные требования к презентации.

Модуль 4. Научная речь. Учебно-научное общение:

Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Языковые признаки научного стиля. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля. Жанровое разнообразие научного стиля. Функционально-смысловые типы научных текстов: характеристика, определение, классификация, повествование, рассуждение и доказательство.

Вторичные жанры научной речи. Конспект и конспектирование. Аннотация. Виды и структура аннотации. Реферат и реферирование. Модель реферата научной статьи. Особенности информативного реферата. Методика составления аннотации и реферата с использованием дифференциального алгоритма чтения.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

педагогическая деятельность

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.01 Технические и аудивизуальные средства обучения

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 дл создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация

как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

Модуль 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогики. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий.
Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.02.04 (У) Учебная (ознакомительная практика)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики:**

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

– приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры;

– определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;

– совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

– формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;

– формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

– ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;

– ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;

– ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. **Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.06 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и

третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.06.28(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

	Этапы практики	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
		Модуль 1	
1.	**Подготовительный этап (30 ч.):**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем. Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	**Основной этап (84 ч.):**	Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах. 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре. Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности. 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» 1. Разработка материалов с использованием сервисов	Выполненные задания

		для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	
3.	**Заключительный этап (30 ч.):**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

Модуль 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап (30 ч.):**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	**Основной этап (58 ч.):**	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	**Заключительный этап (20 ч.):**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

7.Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Знать*:* методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует	

	источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Уметь: осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. Владеть: необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**знать:** - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; **уметь:** - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; **владеть:** - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Знать: роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. Уметь: разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. Владеть: возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
педагогическая деятельность		
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с	

	этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	-модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

8.Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной

компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.1 Иностранный язык

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность. Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития

- отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий

план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

педагогическая деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Модуль 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
педагогическая деятельность	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и

ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции.

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м.

Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

Модуль 3. Лёгкая атлетика:

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,

	физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 1-6 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации.

Модуль 2. Спортивные игры:

Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Техника приемов передач мяча в движении. Приемы технико-тактических действий игроков в волейболе. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе (2 часа).

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Техника приема мяча и передач мяча в нападении (2 часа). Техника ведения мяча и передачи. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе (2 часа). Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Техника поворотов на месте и при спуске. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол) (2 часа).
Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке (2 часа). Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника (2 часа). Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом (2 часа). Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске (2 часа).

Модуль 4. Легкая атлетика:

Техника бесшажного одновременного хода (2 часа). Специально-подготовительные упражнения для прыгунов длину. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 часа). Бег по виражу с низкого старта 200 мет. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера (2 часа). Обучение технике передачи эстафетной палочки. Техника финиширования в беге на короткие дистанции (2 часа). Техника бега в эстафете 4х100 метров (2 часа). Обучение технике толкания ядра. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности (2 часа).

Модуль 5. Легкая атлетика:

Бег со старта из различных стартовых положений. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров (2 часа). Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Развитие скоростной выносливости (2 часа). Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП) (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого страта и стартового разбега в

беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Совершенствование техники бега с низкого страта по прямой в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа).

Модуль 6. Спортивные игры:

Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажёрного зала. развитие скоростно-силовых качеств методов круговой тренировки. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 часа). Подачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Технико-тактические действия игроков в баскетболе (2 часа). Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Приемы технико-тактических действий игроков в волейболе.

Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении (2 часа). совершенствование техники ведения и приёма мяча в баскетболе. совершенствование технических приёмов в баскетболе. совершенствование технических приёмов игроков в нападении и защите. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости.

Модуль 8. Легкая атлетика.:

Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП. Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. ОФП (2 часа). Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту (2 часа). Бег по этапам 4х100 м с передачей эстафетной палочки в «коридоре». Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна (2 часа). Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 9. Легкая атлетика:

Специально-подготовительные упражнения спринтера. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств (2 часа). Бег по этапам 4х100 м с передачей эстафетной палочки в «коридоре». Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. (2 часа). Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м (2 часа). Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м (2 часа). Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости (2 часа). Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости.

Модуль 10. Спортивные игры:

Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов (2 часа). Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки (2 часа). Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки (2 часа). Мониторинг физической подготовленности. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе (2 часа). Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении (2 часа). Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения со скакалкой. развитие силы.

Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики (2 часа). Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Техника торможения при спуске. Специально-подготовительные упражнения лыжника.

Модуль 12. Легкая атлетика:

Развитие силы посредством тренажёров. Развитие скоростно-силовых качеств – прыжки с места и с разбега. Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и д. Выполнение прыжков в длину с короткого разбега. Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200,400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

Обучение технике толкания ядра. Техника прыжка в длину с места. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с

	учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Моисеева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 2-4 семестрах.

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.07.05 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

К.М.04.02 Педагогика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Модуль 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Модуль 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт. Педагогические конфликты.

Модуль 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Социализация личности.

Модуль 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология педагогической деятельности и педагога. Психология учебной деятельности. Психологические основы воспитания.

Модуль 7. Экзамен:

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и

	задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Белова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

5. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики.

Модуль 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Модуль 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения.

Модуль 4. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Модуль 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

нормами профессиональной этики	среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
педагогическая деятельность	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.
проектная деятельность	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.27 Детская практическая психология

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
педагогическая деятельность	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая практика)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики:**

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;

– формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;

– формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);

– формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

5. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04.04(П) «Психолого-педагогический модуль», проводится на 2-3 курсе в 4-5 семестрах.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» «Модуля воспитательной деятельности», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики

5 семестр

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с деятельностью классного руководителя.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая

			характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Защита практики,	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

	проведение итоговой конференции по практике		

7.Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	*уметь:* – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; *владеть:* – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-	*уметь:* – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; *владеть:* – навыками работы с законодательными и иными

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; *владеть:* –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических

		технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*уметь:* – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*уметь:* – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; *владеть:* – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	

	здорового и безопасного образа жизни.	ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе

		электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. *владеть:* – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*уметь:* – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания *владеть:* – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик *владеть:*

		– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
педагогическая деятельность		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока. ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*уметь :* – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; *владеть:* – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	*уметь:* –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; *владеть:* –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	*уметь:* – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы к учебным занятиям; – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; *владеть:* – образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей; – навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе 9,6 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели в 4 семестре и 2 недели в 5 семестре.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевеьва,

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижаева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
педагогическая деятельность	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации

	личности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Белова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

К.М.05.3 Основы вожатской деятельности.

.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя. Технологические основы организации воспитательной деятельности.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации воспитательных практик.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
педагогическая деятельность	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Игровые технологии в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности. Дополнительное образование в деятельности вожатого.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент, декан Приходченко Т. Н

Аннотация рабочей программы практики
К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики:**

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха

детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является обязательным видом учебной работы, входит в Модуль воспитательной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Педагогический практикум.

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников.

6.Содержание практики

За период практики студенты выполняют следующие виды работ:

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)

2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1.Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.	1.Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены;

		5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

7.Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,

	межличностных отношений и динамики социализации личности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед наук, доцент Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.
2. Профиль подготовки:	Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории обучения и воспитания, закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения и воспитания дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- овладение элементами педагогической техники и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-5 курсах, в 3-9 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление дошкольной дидактики:

История становления дошкольной дидактики. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 – 30-х гг. XX в. (П.П.Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С.С.Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.).

Раздел 2. Теоретические основы дошкольной дидактики:

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов: Я.А.Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М. Монтессори и др. Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

Раздел 3. Теория обучения в области дошкольного образования:

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

Раздел 4. Методика обучения в области дошкольного образования:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействие педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Раздел 5. Практика обучения в области дошкольного образования:

Формы организации процесса обучения, связанные с позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования

Раздел 6. Организация процесса обучения в детском саду:

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Раздел 7. Теория воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:
-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора

и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

Раздел 8. Образовательные области:

ФГОС ДО об образовательных областях. Содержание образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Раздел 9. Методика воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

Раздел 10. Реализация образовательных областей:

Реализация образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Реализация образовательных областей в различных видах деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская деятельность и другие). Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Раздел 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании:

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновация и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал. Виды педагогических технологий Г. К. Селевко. Технологии обучения, используемые в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

Реализация современных технологий воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды в детском саду и дома. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Виды деятельности дошкольников. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Раздел 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста:

Критерии педагогических технологий. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Виды технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Технологии музыкального воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии физического воспитания дошкольников. Технологии

нравственного воспитания дошкольников.

Раздел 13. Современные образовательные программы для дошкольников:

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).

Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные (парциальные) программы для дошкольников. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой (1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994).

Раздел 14. Теория и методика педагогического исследования:

Понятие о методологии педагогической науки. Современные подходы к познанию и преобразованию педагогической действительности: системный, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, компетентностный. Основные направления педагогического исследования: фундаментальные, прикладные разработки. Общеметодологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость. Критерии актуальности педагогического исследования. Научная проблема и цель исследования, их взаимосвязь. Выбор объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования. Исследование как компонент педагогической деятельности, его диагностико-корректирующий, аналитический, рефлексивный и прогностический характер.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
проектная деятельность	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и

развития.	личностного роста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кахнович С. В., д-р пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-5 курсах, в 3-9 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников.

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников:

Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Содержание начального общего образования. Формы и методы обучения в начальной школе.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе:

Методическая деятельность учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Планирование в работе учителя начальных классов.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Методы воспитания в начальной школе. Методика работы с коллективом младших школьников.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе:

Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к программе внеурочной деятельности. Условия реализации программы внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования:

Педагогические технологии в начальном образовании. Виды педагогических технологий: общая классификация. Образовательные и воспитательные технологии. Специфика применения педагогических технологий в начальной школе.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

Специфика обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование младших школьников. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными и трудными детьми.

Модуль 7. Практикум по управлению начальным образованием:

Сущность и функции управления начальной школой. Целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе.

Раздел 8. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов:

Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Накопительная система оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Раздел 9. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе:

Социально-педагогическая деятельность в начальной школе. Направления социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социально-педагогическая виктимология в начальном образовании. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

Раздел 10. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника:

Взаимодействие школы и семьи. Технологии взаимодействия с семьей младших школьников. Социально-педагогическая деятельность в семьей младшего школьника. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ.

Раздел 11. История системы начального образования:

Школа и педагогическая мысль в древней Руси и в 12-13 вв. Начальная школа в России в 14-17 вв. Начальная школа в 18-19 вв. Начальная школа в 20-21 вв. Тенденции развития начального образования в России и за рубежом.

Раздел 12. Методика поликультурного воспитания в начальной школе:

Поликультурное воспитание младших школьников: понятие, задачи. Концепции поликультурного воспитания и их реализация в начальной школе. Форм ы и методы поликультурного воспитания младших школьников. Учебно-методическое обеспечение поликультурного воспитания в начальной школе. Изучение эффективности поликультурного образования младших школьников.

Раздел 13. Педагогическая диагностика в начальной школе:

Общее понятие о педагогической диагностике. Роль педагогической диагностики в работе учителя начальных классов. Методы и методики педагогической диагностики. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя начальных классов. Диагностика физического и социального развития младшего школьника. Диагностика воспитанности учащихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников. Диагностика образовательных результатов младших школьников. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника. Технология разработки программы диагностики личности. Проектирование образовательного процесса в начальной школе на основе данных педагогической диагностики.

Раздел 14. Технология дистанционного обучения в начальной школе:

Дистанционное обучение: нормативные основы, цель, задачи и принципы организации. Технологии дистанционного обучения в начальной школе. Оценка эффективности и качества дистанционного обучения в начальной школе.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
культурно-просветительская деятельность	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных / образовательных областей дошкольного и начального образования.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп

потребностями различных социальных групп.	населения.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Русский язык

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологии и принципов анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- овладение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.05 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лексическая и фонетическая системы русского языка:

Лексикология. Системные отношения между словами. Лексика с различных точек зрения. Фразеология и лексикография. Фонетика как раздел русского языка. Суперсегментные единицы речи. Позиционные чередования звуков речи. Прикладные разделы фонетики.

Модуль 2. Грамматическая система русского языка: Морфемика, словообразование, морфология самостоятельных частей речи:

Морфемный состав слова. Словообразовательная система русского языка. Способы словообразования. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. Имя прилагательное как

самостоятельная часть речи. Имя числительное и местоимение как самостоятельные части речи. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Несловоизменительные категории глагола. Словоизменительные категории глагола.

Модуль 3. Грамматическая система русского языка: морфология глагола, наречия, СКС, служебных частей речи:

Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова и междометия.

Модуль 4. Грамматическая система русского языка: синтаксис:

Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнопитной связью. Сложные формы организации монологической речи. Пунктуация современного русского языка.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент Кулебякина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение научной терминологией и принципами орфографического и пунктуационного анализов слов, совершенствование орфографических 0. пунктуационных умений, способствующих осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; овладение способами диагностирования и корректировки орфографических и пунктуационных умений

Задачи дисциплины:

- совершенствование умения орфографически правильного употребления слов и их форм в письменной речи в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование способности анализировать и критически оценивать письменную информацию на русском языке;
- овладение системой орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- формирование умения выполнять орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения для достижения профессиональных целей в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Практикум по русскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Русский язык

К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Орфография:

Принципы орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Модуль 2. Пунктуация:

Правописание служебных частей речи. Принципы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в СП.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент Кулебякина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.05 Математика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить будущим учителям начальных классов необходимую подготовку для успешного обучения младших школьников математике, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Математика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 1-3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.07 Методика преподавания математики

К.М.06.ДВ.02.02 Формирование логических операций в начальной школе

К.М.06.ДВ.02.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Множества и операции над ними:

Множество, отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между элементами двух множеств. Отношение на множестве.

Модуль 2. Математические предложения, их структура:

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и предикаты, операции над ними. Теоремы. Кванторы. Умозаключения.

Модуль 3. Экзамен:

Множество, отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между элементами двух множеств. Отношение на множестве.

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и предикаты, операции над ними. Теоремы. Кванторы. Умозаключения.

Модуль 4. Три подхода к построению множества натуральных чисел. Системы счисления:

Определение натурального числа. Арифметические операции над целыми неотрицательными числами. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

Модуль 5. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия числа:

Отношение делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. Рациональные числа и операции над ними. Десятичные дроби. Бесконечные десятичные периодические дроби. Действительные числа.

Модуль 6. Элементы алгебры:

Числовые и буквенные выражения. Числовые функции, их графики. Уравнения с одной и двумя переменными. Неравенства с одной и двумя переменными.

Модуль 7. Элементы геометрии. Величины:

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Понятие величины. Длина отрезка. Площадь фигуры, объем тела, их измерение. Зависимость между величинами.

Модуль 8. Экзамен:

Определение натурального числа. Арифметические операции над целыми неотрицательными числами. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

Отношение делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. Рациональные числа и операции над ними. Десятичные дроби. Бесконечные десятичные периодические дроби. Действительные числа.

Числовые и буквенные выражения. Числовые функции, их графики. Уравнения с одной и двумя переменными. Неравенства с одной и двумя переменными.

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Понятие величины. Длина отрезка. Площадь фигуры, объем тела, их измерение. Зависимость между величинами.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Янкина Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;
- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4-5 курсе, в 7-9 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности

К.М.06.ДВ.01.01 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика обучения грамоте в начальной школе:

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе. Теоретические основы методики обучения грамоте в начальной школе. Процесс обучения грамоте в начальной школе. Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

Модуль 2. Методика обучения литературному чтению:

Методика обучения чтению в истории русской школы. Общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах. Хрестоматия по чтению.

Методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов. Процесс работы над художественным произведением. Творческие работы на уроках литературного чтения. Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Подготовка учителя к уроку чтения.

Модуль 3. Методика языкового образования и речевого развития младших школьников:

Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи 8. начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Специфика современных программ по русскому языку.

Модуль 4. Методика правописания и культуры письма:

Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками.

Модуль 5. Совершенствование речевой деятельности младших школьников:

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи младших школьников. Уровни работы по развитию речи школьников. Уровень текста. Обучение устному общению. Обучение речевому этикету.

Модуль 6. Методика развития связной речи младших школьников:

Методика работы над изложением и сочинением. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность в курсе литературного чтения. Факультатив «Детская риторика».

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Методика преподавания математики

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к реализации образовательных программ начального курса математики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

- подготовить к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;
- научить составлять технологическую карту урока для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета математика;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Методика преподавания математики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Методика преподавания математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики:

Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.

Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Ознакомление с понятием числа.

Модуль 2. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике:

Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления. Приемы устных вычислений. Правила порядка действий. Внетабличное сложение.

Внетабличное вычитание. Внетабличное умножение. Внетабличное деление.

Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Модуль 3. Методика работы над текстовыми задачами:

Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.

Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение. Виды простых задач на вычитание. Виды простых задач на умножение. Виды простых задач на деление.

Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения. Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа. Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

Модуль 4. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин:

Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения), масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения).

Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.

Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия. Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.

Трехмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-методическая подготовка бакалавров в области руководства практикой читательской деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- определить предметное содержание, методы, приемы и технологии, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по литературному чтению;
- систематизировать знания в области литературоведения, теории литературы необходимых для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста;
- развивать творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственного развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Литературное художественное произведение:

Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении.

Модуль 2. Система формирования основ читательской самостоятельности:

Закономерности литературного процесса. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Теория формирования читательской самостоятельности младших

школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.09 Землеведение и краеведение

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Землеведение и краеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Земля и Вселенная:

Землеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты.

Модуль 2. Географическая оболочка земли:

Литосфера. Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки. Основы краеведения.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, старший преподаватель Кудряшова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе:

Методика преподавания предмета "Окружающий мир" как наука. Краткая характеристика некоторых вариативных курсов «Окружающий мир». Методика формирования УУД на уроках "Окружающего мира". Методы и средства обучения, используемые на уроках «Окружающий мир».

Модуль 2. Методы обучения начальному курсу «Окружающий мир»:

Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся. Примеры технологий внутриклассной индивидуализации обучения являются. Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения школьников моделированию. Методы диагностики образовательных достижений младших школьников.

Модуль 3. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир»:

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных закономерностях получения изображений объектов окружающей действительности;
- развивать художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус;
- выработать умения: а) строить драматургию урока изобразительного искусства на основе диалогического общения и собственной творческой деятельности; б) выявлять условия, при которых уроки изобразительного искусства способствуют развитию универсальных способностей ученика; создавать особый психологический климат для благополучного здорового творчества детей и организовать художественно-эстетическую образовательную среду; в) пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве, стимулировать развитие творческой деятельности в этой области.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и практические основы изобразительного искусства:

Виды изобразительного искусства. Графика. Рисунок – основа всех видов изобразительного искусства. Методика рисования отдельных предметов. Рисование геометрических тел. Живопись – искусство цвета. Основы цветоведения. Виды и жанры живописи. Скульптура – искусство объемной пластики. Декоративно-прикладное искусство Мордовии.

Модуль 2. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе:

Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Современные концепции художественного образования. Сущность принципов обучения изобразительному искусству в концепции «Школа рисунка – графическая грамота». Взаимосвязь принципов и методов обучения в концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры». Урок искусства – урок образ. Особенности структуры урока изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства. Содержание и методика преподавания по программе «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Содержание и методика преподавания по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 классы. Диагностика развития художественной культуры младшего школьника.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников.
- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками.
- познакомить с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников.
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов.
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов.
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии:

Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе. Исторический обзор развития трудового обучения в начальных классах общеобразовательной школы. Задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях развития системы общего образования. Анализ авторских программ по трудовому обучению. Методы трудового обучения младших школьников в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальных классах. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.

Модуль 2. Методика преподавания технологии в начальных классах:

Конструирование на уроках труда. Работа с бумагой и картоном. Работа с текстильными материалами. Основы художественной обработки различных материалов. Лепка и работа с папье-маше на уроках труда в начальных классах. Аппликационные работы. Декоративно-прикладное искусство на уроках труда в начальных классах. Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках труда в начальных классах.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока

	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.13 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;

- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

К.М.0625 Современные системы дошкольного образования за рубежом

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV-XVIII вв.):

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литератур XIX века.

Модуль 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества

Современная детская литература:

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература.

Модуль 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

Модуль 4. Экзамен:

Экзамен

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.14 Дошкольная педагогика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о дошкольной педагогике как науке, цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

- воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 2-4 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, обеспечивающей качество, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении.

Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум.

Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом

процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Модуль 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы:

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях ДОО, предшкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения предшкольного образования. Вариативные модели предшкольного образования.

Модуль 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников:

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Со-держание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

Модуль 6. Взаимодействие ДОО и семьи:

Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.15 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.
2. Профиль подготовки:	Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

К.М.06.18 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

Модуль 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет:

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Модуль 3. Методика физического воспитания дошкольников:

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

Модуль 4. Экзамен:

Экзамен

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить усвоение будущими педагогами современных методик и технологий речевого развития дошкольников, в том числе информационных, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения с учетом содержательной и технологической специфики реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- сформировать умение студентов проектировать результаты развития речи и обучения родному языку дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями детей;
- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение проектировать содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать представления о закономерностях построения и планирования педагогического процесса обучения родному языку дошкольников, умения проектирования непосредственно образовательной и внеучебной деятельности по речевому развитию детей;
- сформировать умение диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии методик и технологий речевого развития дошкольников в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 4-5 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы теории и методики развития речи детей. История возникновения и современное состояние методики развития речи дошкольников. Система работы по развитию речи в детском саду: цель и задачи работы по развитию речи и обучению родному языку детей, методические принципы развития речи, содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку; средства, методы и приемы развития речи детей в детском саду и их характеристика.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь):

Словарная работа в ДОО. Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами, ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова.

Методика формирования грамматического строя речи. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формирование звуковой выразительности речи.

Модуль 3. Методика развития связной речи дошкольников:

Теоретические основы методики развития связной речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на

разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). Значение пересказа в развитии речи детей. Методика обучения дошкольников пересказыванию.

Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных:

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Планирование работы по развитию речи в детском саду. Принципы планирования работы по развитию речи. Основные виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Основные направления методической работы. Формы и специфика методической работы на уровне дошкольного учреждения, отделов и управлений образования, их взаимосвязь. Основные направления контроля за работой по развитию речи в детском саду.

Диагностика речевого развития детей. Сущность речевой диагностики. Задачи диагностики речевого развития. Требования, предъявляемые к методам исследования. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Модуль 5. Экзамен:

Теоретическая и практико-ориентированная части экзамена.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,

методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Ошкина Е. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности реализовывать образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать результаты обучения детей элементарной математике с учетом их возрастных особенностей и дидактических задач образовательной деятельности;
- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- формировать способность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста подбирать организационные формы образовательной деятельности и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формировать умение проектировать план-конспект математического развития детей раннего и дошкольного возраста, с учетом образовательной программы дошкольной организации;
- формировать способность к организации образовательной, игровой, проектной и других видов деятельности как средства развития познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-

правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственного развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.07.05 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.06.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей:

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX вв.). Современное состояние методики математического развития дошкольников (XX в.). Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Преемственность в математическом развитии детей. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста. Обследование математического развития детей дошкольного возраста. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Развитие вычислительных навыков у детей дошкольного возраста. Современные средства обучения детей элементарной математике. Методика математического развития детей в разновозрастных группах и группах кратковременного пребывания детей.

Модуль 3. экзамен:

Полный аргументированный ответ на вопросы билета.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.18 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к реализации эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- Сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных
- технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.;
- Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;

- Формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- Развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста.

6. 5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.04.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников с позиций коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы; обучающая и воспитывающая функции природы; формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора в процессе ознакомления с природой при реализации образовательных областей «Познание» в соответствии с ФГОС: задачи и содержание работы.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей:

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности детей по экологическому образованию детей; содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках; комплексные мероприятия экологического содержания; «Экологические пространства» на участке и в помещении дошкольного образовательного учреждения; методическое руководство работой по экологическому образованию дошкольников в дошкольных учреждениях: диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников, планирование работы по экологическому образованию дошкольников, совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую готовность бакалавров к обучению детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства и развитию их творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области дошкольного эстетического воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития изобразительного искусства, его виды и жанры;
- сформировать умение анализировать проблемы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом, системы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, творчески использовать современные исследования в области эстетического воспитания и развития;
- сформировать умение выделять, применять виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить знание особенностей становления и развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- обеспечить знание психолого-педагогических основ проектирования образовательной среды развития ребенка;
- сформировать умение осуществлять методическое руководство развитием изобразительной деятельности в дошкольных образовательных организациях различного типа и в семье;
- сформировать представление о теоретических основах эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение бакалаврами методикой развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в качестве специалистов по руководству детским художественным творчеством в студии/кружке, интегрирующей различные виды изобразительной деятельности детей и в различных составляющих художественно-творческого комплекса.

- **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.19 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семествах.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы развития детской изобразительной деятельности:

Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного творчества. Проблема детского изобразительного творчества. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детской изобразительной деятельности. Современные исследования в области развития детского изобразительного творчества.

Модуль 2. Исторический аспект развития и становления теории изобразительного искусства и детской изобразительной деятельности:

Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Изобразительное искусство, его полифункциональность и значение для развития личности ребенка. Виды и жанры изобразительного искусства. Исторический аспект развития изобразительного искусства. Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Модуль 3. Система работы по развитию детской изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации:

Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Программы по развитию детского изобразительного творчества: виды, содержание, структура.

Технология обучения детей основам изобразительного искусства. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Ручная умелость как условие развития детского изобразительного творчества. Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации и проведения образовательной деятельности детей по развитию изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.

Модуль 4. Методический аспект развития детского изобразительного творчества:

Теория и методика формирования чувства цвета у детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения основам композиции детей дошкольного возраста. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского пластического творчества в лепке. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Преемственность изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Планирование работы педагога по развитию детской изобразительной деятельности. Методическое руководство развитием изобразительной деятельности детей в дошкольной образовательной организации и органах управления образованием.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать компетенции, необходимые для реализации музыкального воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы, формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре, развивать профессиональное мышление и способность к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний о теоретических основах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, об особенностях содержания и процессе музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; о программах и технологиях музыкального образования и воспитания детей; формах организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- формировать умения отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, организовывать музыкальное воспитание в ходе самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности; анализировать и диагностировать особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- формировать навыки работы с научной и методической литературой; анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ; использования различных методов и приемов
- организации музыкального воспитания с детьми дошкольного возраста; работы с воспитателями и родителями по проблемам музыкального воспитания и развития дошкольников.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Музыка как вид искусства. Становление и развитие массового музыкального воспитания:

Теория, методика музыкального воспитания как наука и как предмет. Музыка и ее роль в формировании личности ребенка. Ребенок как субъект и объект музыкально-образовательной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания детей. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Программы по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Модуль 2. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки:

Виды музыкальной деятельности детей. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности детей. Пение как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность детей. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада. Уроки музыки в начальной школе. Организация внеурочной и внеучебной музыкальной деятельности.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
педагогическая деятельность	

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, д-р пед. наук, профессор Карпушина Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.21 Управление дошкольным образованием

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить теоретическую и практическую готовность к управленческой деятельности в дошкольном учреждении

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей организации дошкольного дела в России;

- ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности;
- формирование организационно-методических умений, знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; с методикой и технологией осуществления планирования, анализа, контроля, организации и регулирования педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ознакомление с особенностями общественного и административного управления в условиях дошкольной организации, функциональными обязанностями руководителей различных уровней.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Управление дошкольным образованием» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Управление дошкольным образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06. 30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.06.22 Педагогический практикум

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Создание дошкольного образования в России:

История становления общественного дошкольного воспитания в России. История и традиции создания детских садов. Тенденции развития дошкольного образования в России. Система образования в России.

Модуль 2. Правовые основы дошкольного образования:

Современное законодательство о дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Государственный контроль в сфере дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования.

Модуль 3. Деятельность заведующей детского сада:

Система управления в дошкольной организации. Функции управления дошкольной организацией. Планирование и целеполагание. Функции управления. Организация, контроль и анализ.

Модуль 4. Детский сад как объект управления:

Организация методической работы в дошкольной организации. Административно-хозяйственная деятельность заведующего ДОУ. Управление педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
проектная деятельность	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. пед. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.22 Педагогический практикум

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;

– совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

– расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать

организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;

– развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

– закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;

– развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников;

– совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;

– формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО:

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью

специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО:

Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопёка, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровене (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
педагогическая деятельность	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8.**Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.23 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера

Задачи дисциплины:

- раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;

- приобщение к истокам народного искусства;
- рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения действительности;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества. Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно- прикладным искусством в ДОУ

Модуль 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество. Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.24 Этнопедагогика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Этнопедагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.14 Дошкольная педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики:

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов.

Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики. Эмпиризм. Преемственность народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика».

Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в ОО:

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей к родной культуре и языку. ИКТ и проектная деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков регионов области этнопедагогической деятельности.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
культурно-просветительская деятельность	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования:

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности.

Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы.

Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ICCP), Международная ассоциация защиту права ребенка на игру(IPA), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольного образовании.

Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации.

Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады

Ф.Фребеля. Церковь и Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля.

М.Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори.

Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М.Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Основатель вальдорфской педагогики – Р.Штейнер. Краткая биография Р.Штейнера. Педагогические идеи Р.Штейнера. Семилетние циклы развития детей. Любовь – подлинная стихия ребенка. Естественный ход развития ребенка. Христианское направление вальдорфских детских садов. Использование живой музыки в жизни детей. Ритм дня. Ритм недели. Ритм года. Регулярность и повторяемость – основная потребность ребенка. Совместное воспитание детей-инвалидов и обычных детей – обязательный компонент вальдорфской педагогики. Сотрудничество родителей, педагогов и детей.

Жизнь и творчество Селестена Френе. Педагогическая концепция С. Френе. Ребенок – строитель своей личности, педагог его помощник. Ориентация на ребенка в процессе воспитания и обучения. Цель воспитания.

Основные этапы воспитания по С.Френе. Воспитание в семье от 0 до 2 лет. «Детский заповедник» - от 2 до 4 лет. Детский сад – от 4 до 7 лет. Начальная школа от 7 лет до 14 лет. Оборудование и содержание работы «детского заповедника» и детского сада. Педагогика С.Френе в современном мире.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта.

Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля.

Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа. «Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Конституция США. Потенциальное равенство возможностей всех граждан. Занятия в дошкольном учреждении, посвященные американской политической системе. Празднование главных праздников всех народов, населяющих Америку в детском саду.

Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф.Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя,

работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения. «Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

Детские сады Франции: исторический аспект. Идеи Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, П. Кергомар, Ж.Пиаже, О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе, используемые в дошкольной педагогике Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Охранительная, воспитательная и пропедевтическая функция материнских школ. Условия для физического, нравственного, умственного развития, для приобретения и реализации навыков общения со сверстниками, ознакомление детей с письмом, счетом, чтением.

Идеи Р.Оуэна, Ф.Фребеля, М.Монтессори, используемые в дошкольной педагогике Великобритании. Традиция обязательного обучении с 5 лет.

Современные дошкольные учреждения. Зависимость качества образования от типа дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений: детские сады, центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы. Особенности работы в них: режим работы дошкольных учреждений, оборудование групп, цели, задачи, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Планирование работы в дошкольном учреждении. Установление связи между говорением, слушанием и написанием в воспитании и обучении дошкольников. Роль наблюдений за живыми объектами в организации процесса образования в дошкольных учреждениях.

Принципы построения дошкольных программ. Самоценность детства. Самостоятельность и самодисциплина. Образование ребенка- результат его взаимодействия с окружающими. Забота о детях с первых дней их посещения дошкольного учреждения. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Зависимость зарплаты учителя от успеваемости учащихся. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в Великобритании.

Дошкольное образование в Японии: исторический аспект. Система Ф.Фребеля как педагогическая основа деятельности дошкольных учреждений в Японии. Реформы системы образования Японии. Современные дошкольные учреждения. Детские сады. Цели воспитания и обучения детей. Рекомендуемые виды деятельности. Распорядок дня. Дневные детские центры. Цели воспитания и основное содержание обучения.

Режим работы детских центров. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Особенности организации педагогического процесса в данных типах учреждений. Дополнительные школы для занятий гимнастикой, плаванием, музыкой, танцами, искусством и т.д. Частные детские сады при школах, готовящие к поступлению в университеты.

Преемственность дошкольного и начального образования. Ступенчатая подготовка воспитателей. Университетское образование. Экологическое воспитание как проблема современной зарубежной педагогики. Экологический детский сад, его характеристика. Лесной детский сад, его характерологические особенности. Экология повседневной жизни.

Экологические программы для детских садов. Экологические программы для школ. Глобальная экология в мировом масштабе.

Проблема сохранения жизни и здоровья ребенка. Беспрекословное соблюдение инструкций. Профилактика травматизма и просвещение о травматизме: брошюры, лозунги, рекламы. Безопасность предметов. Подготовка детей к кризисным ситуациям. Предотвращение демонстрации насилия на телеэкране. Здоровый образ жизни. Конфликты в семье. Обеспечение максимальной безопасности детей в условиях детского учреждения.

Направление «Воспитание в духе мира». Развитие чувств безопасности, защищенности, принадлежности к определенной социальной группе.

Проблемы взаимодействия с родителями. Регулирование взаимоотношений между полами. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Разновозрастные группы. Педагогический учет модальностей обучения. Качество образования. Пути их разрешения в зарубежной педагогике.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
проектная деятельность	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования / проектирует элементы содержания основных и дополнительных программ в области дошкольного образования.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.26 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников;
- формировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младшего школьника;
- развивать у студентов интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения младших школьников;
- подготовить студента к проектированию цели своего профессионального и личностного развития, разработке программы профессионального и личностного роста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б.1.В.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников:

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Модуль 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников:

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников. Средства

педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
проектная деятельность	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, профессор, ректор Антонова М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.27 Детская практическая психология

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОУ и начальном общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;
- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.27 «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

К.М.06.ДВ.02.02 Формирование логических операций в начальной школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психодиагностическая педагога-психолога и коррекционно-развивающая работа

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.28 (У) Учебная (ознакомительная практика)

1.Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2.Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3.Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи практики:

Цель практики - знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

– адаптация студентов к новой социальной роли;

– знакомство с дошкольной образовательной организацией, ее историей, традициями;

– ознакомление с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях;

– анализ педагогических условий воспитания, обучения и развития в дошкольных образовательных организациях.

Планируемые базы проведения практики дошкольные образовательные разных видов.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.28(У) включена в модуль «Предметно-методический».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Учебной (ознакомительной) практике К.М.06.28(У) предшествует изучение дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Русский язык», «Современные системы дошкольного образования за рубежом», «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», «Землеведение и краеведение», «Этнопедагогика» а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) К.М.06.28(У) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов: «История (история России, всеобщая история)», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

6. Содержание практики

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап (10 ч.)**	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при	Участие в конференции. Календарный план

		прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	прохождения практики
2.	**Ознакомитель-ный этап (20 ч.)**	Задание: Работа в разных дошкольных образовательных организациях для формирования компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	**Основной этап (58 ч.):**	Задание 1. «Ознакомление с дошкольными образовательными организациями разных видов» 1. Ознакомление с особенностями дошкольных образовательных организаций разных видов, 2. Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка дошкольной образовательной организации 3. Ознакомление с группой и особенностями организации педагогического процесса 4. Составление презентации дошкольной образовательной организации Задание 2. «Составление плана профессионального роста и личностного саморазвития» 1. Разработка плана профессионального роста. 2. Разработка плана личностного саморазвития.	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Ознакомление с дошкольными образовательными организациями разных видов» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Составление плана профессионального роста и личностного саморазвития» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	**Аналитический этап (10 ч.)**	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики. Отчет о выполнении практических заданий по теме «Ознакомление с дошкольными образовательными организациями разных видов» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Составление плана профессионального роста и личностного саморазвития»
5.	**Завершающий этап (10 ч.):**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет

7. Требования к результатам практики.

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать

следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.
проектная деятельность	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
культурно-просветительская деятельность	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных / образовательных областей дошкольного и начального образования.К-
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

8.Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.29(У) Учебная (ознакомительная практика)

1.Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3.Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи практики:

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью детского сада и начальной школы, со спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада и учителя начальных классов.

Задачи практики:

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ и начальной школы, воспитателя ДОУ и учителя начальных классов;

– изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в ДОУ и начальной школе;

– овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе детских садов и начальных классов общеобразовательных организаций г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя и помощник классного руководителя. Студенты распределяются по 2 человека в группу и класс.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5.Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Предметно-методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

Учебная (ознакомительная практика) проводится на 2-3 курсе в 4 (144 ч.), 5 (108 ч.), 6 семестрах (108 ч.).

6.Содержание практики

	Этапы практики	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
		Модуль 1	
1.	**Подготовительный этап (30 ч.):**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	**Основной этап (84 ч.):**	Знакомство с образовательными организациями, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе и т.д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Изучение документации учителя начальных классов. Изучение документации воспитателя детского сада. Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе. Разработка конспекта НОД. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Проведение психологического исследования (изучение интересов и склонностей детей). Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ. Проектирование и реализация форм воспитательной	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания

		работы (беседа, игра и др.). Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	
3.	**Заключительный этап (30 ч.):**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

Модуль 2

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап (30 ч.):**	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	**Основной этап (58 ч.):**	Знакомство с нормативными документами образовательных организаций, данными официального сайта ОО. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду. Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности. Разработка конспектов воспитательных мероприятий Разработка режимного процесса в ДОУ. Разработка конспектов НОД. Разработка технологических карт уроков. Проведение психологического исследования. Создание педагогической копилки. Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.). Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	**Заключительный этап (20 ч.):**	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

Модуль 3

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовител**	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение	Участие в

	ьный этап (30 ч.):	цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	конференции. Календарный план прохождения практики Дневник практики.
2.	**Основной этап (58 ч.):**	Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. Заполнение социального паспорта класса. Выполнение анализа плана взаимодействия с родителями обучающихся в начальной школе. Заполнение социального паспорта младшего школьника и его семьи. Разработка текста интерактивного выступления на родительском собрании «Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников». Подготовка памятки «Как избежать конфликтов в общении с родителями обучающихся. Способы разрешения педагогических конфликтов». Подготовка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	**Завершающий этап (20 ч.):**	Обсуждение итогов практики Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7.Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой

	деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.
проектная деятельность	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
культурно-просветительская деятельность	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных / образовательных областей дошкольного и начального образования.К-
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

8.Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 з.е., 360 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В., канд пед. наук, доцент Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи практики:

Цели практики

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности в области дошкольного и начального образования;

–закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Задачи практики:

– формировать знания о специфике педагогического процесса в группах дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми старшей и подготовительной к школе группах по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– формировать новые и закреплять имеющиеся компетенции в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование. Начальное образование;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;

– формировать умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;

– формировать умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной

школе, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей, трудовые действия по оценке успехов и возможностей обучающихся, ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– углубить и закрепить теоретические знания и практические умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, овладения процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Планируемые базы проведения практики.

К.М.06.30(П) Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики в 5 семестре – воспитатель, 8 семестре воспитатель, в 9 семестре – учитель начальных классов.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.30(П) Производственная практика (педагогическая)включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 3 курсе в 5 семестре, 4 курсе в 8 семестре, 5 курсе 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетные единиц(-ы) или 756 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

КК.М.06.30(П)Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.14 Дошкольная педагогика, К.М.06.15 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.18 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.28(У) Учебная практика, в том числе в 9 семестре К.М.02 Профессиональная этика, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.03.02Основы медицинских знаний, К.М.03.03Безопасность жизнедеятельности,К.М.04.05 Математика, К.М.04.01 Русский язык, К.М.04.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.01 Психология, К.М.04.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", К.М.04.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, К.М.04.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом, К.М.04.07 Методика преподавания математики, К.М.04.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 756 часа(-ов). За период практики студенты

обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап**	**1 модуль** *(30 ч.)* Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. **2 модуль** *(30 ч.)* Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. **3 модуль** *(30 ч.)* Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической	**1 модуль** Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий; набора диагностических методик и примеров протоколов по различным образовательным областям. **2 модуль** Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий; набора диагностических методик и примеров протоколов по различным образовательным областям. **3 модуль** Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики

		деятельности в период практики.	
2.	**Основной этап**	**1 модуль** *(58 ч.)* 1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Разработка конспектов и организация режимных процессов в ДОО. 3. Проведение психологического исследования (уровня сенсорного развития). 4. Разработка конспектов досуговых мероприятий. 5. Разработка и подбор заданий по развитию речи, математическому развитию, экологическому и физическому воспитанию детей раннего возраста и рекомендаций родителям. **2 модуль** *(242 ч.)* 1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и описание диагностической работы с детьми. 3. Проведение работы с родителями. 4. Разработка дополнительной образовательной программы по одной из образовательных областей дошкольного образования, согласно запросам ДОО. **3 модуль** *(242 ч.)* 1. Проведение пробных и зачетных уроков; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и описание диагностической работы с детьми. 3. Проведение работы с родителями.	**1 модуль** 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми. 2. Конспекты занятий, конспекты мероприятий. 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе. 4. Протоколы психологического исследования. 5. Задания по методикам. **2 модуль** 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями. 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе.. 4. Технологические карты занятий, ДОП программа. **3 модуль** 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану 2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями. 3. Описание в дневнике

		4. Разработка проекта культурно-просветительской программы, согласно запросам ОО. 5. Проведение психологических методик	содержания работы с детьми, родителями. 4. Технологические карты занятий, программа 5. Результаты выполненных методик
5.	**Завершающий этап**	**1 модуль** *(20 ч.)* Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике. **2 модуль** *(52 ч.)* Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике. **3 модуль** *(52 ч.)* Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	**1 модуль** Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. **2 модуль** Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. **3 модуль** Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями*:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

педагогическая деятельность

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой

	деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

проектная деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования / проектирует элементы содержания основных и дополнительных программ в области дошкольного образования.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

культурно-просветительская деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 з.е., 756 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Вершинина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучить студентов практическим приемам формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности посредством использования жанрово-стилистических разновидностей текста.

Задачи дисциплины:

- дать необходимый теоретический минимум о коммуникативной и речевой культуре, о приемах, средствах и методах становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции;
- рассмотреть теоретические основы создания жанрово-стилистических разновидностей текста;
- активизировать знания студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли учителя как коммуникативного лидера, обучить практическим навыкам работы по продуцированию жанрово-стилистических разновидностей текста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевые жанры:

Понятие речевого жанра. Классификация РЖ. Первичные и вторичные речевые жанры (М.М.Бахтин). Классификация речевых жанров по иллокутивно-целевому критерию (Т.В.Шмелева).

Жанры информативной и фатической речи. Общение и коммуникация. Фатическое и нефатическое общение. Жанры информативной речи. Жанры фатической речи. Риторические и нериторические, конвенциональные и неконвенциональные жанры. Теория речевых актов.

Модуль 2. Стили Речи:

Понятие текста. Категории текста. Функционально-смысловые типы текста. Первичные и вторичные тексты. Модели понимания текста. Стили речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации практической деятельности, для последующего развития творческих способностей младших школьников в рамках литературного образования.

Задачи дисциплины:

- развитие мотивации и психологической готовности к образовательной деятельности в процессе развития творческих способностей младших школьников;
- раскрыть психолого-педагогические основы творческого развития младших школьников;
- освоение теоретико-методологических современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие творческих способностей младших школьников;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ).

8. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственного развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Творческое развитие младших школьников в современной системе начального образования:

Сущность творческих способностей. Основные традиции в исследовании творческих способностей. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Технологии творческого развития.

Модуль 2. Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы:

Творческий потенциал педагога в воспитании творческой личности. Восприятие литературы младшими школьниками. Литературные способности. Диагностика уровня развития творческих способностей младших школьников.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное

образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к использованию теоретических практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников.

Задачи дисциплины:

- научить использовать полученные теоретические и практические знания для совершенствования устных вычислений младших школьников;
- научить подбирать содержание и формы работы для решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников;
- научить выделять структурные элементы содержания математического образования младших школьников и использовать их для совершенствования устных вычислений.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие приемы устного счета:

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление. Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

Модуль 2. Специальные приемы устного счета:

Использование приема умножения на 5, 50, 500. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875. Использование приема умножения на 15, 16, 14. Использование приема умножения на 9, 99, 999.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 Формирование логических операций в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие логических знаний будущих учителей начальных классов, совершенствование умений использовать полученные знания с целью формирования логических операций младших школьников.

Задачи дисциплины:

- дать знания по основным актуальным проблемам современной формальной логики: формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям); законам (принципам) правильного мышления и др.;
- научить будущих учителей применять полученные логические знания на уроках в начальной школе;
- выработать у студентов умения и навыки решения логических задач; научить студентов иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;
- выявить возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики в начальных классах в условиях различных программ обучения.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Формирование логических операций в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Формирование логических операций в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятия. Суждения:

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Операции над понятиями. Простые суждения. Сложное суждение, его виды.

Модуль 2. Логические законы. Умозаключения:

Понятие логического закона. Виды законов. Дедуктивные умозаключения. Недедуктивные умозаключения.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Янкина Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 Театрализованная деятельность дошкольников

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действ, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.22 Педагогический практикум

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы театрального искусства:

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность. Театр как искусство. Специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность, сотворчество актера и зрителя. Виды театра: опера, балет, драматический театр, оперетта, водевиль, пантомима, кукольный и др. Воспитательная ценность театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии.

Модуль 2. Театр и дети. Особенности дошкольников-зрителей:

Возрастные особенности дошкольников. Игра как способ познания мира ребенком дошкольного возраста. Генетическая близость искусства театра и игры. Понятия «восприятие», «художественное восприятие». Основные условия полноценного восприятия произведений театрального искусства. Основные компоненты акта восприятия. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства. Педагогическая диагностика творческих способностей ребенка.

Модуль 3. Место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы ДОО:

Виды и формы театральной работы воспитателя с детьми. Элементы сценической грамоты. Тренинг. Сценарий – основа сценического действия. Принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действ.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.02 Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность использовать теоретические и практические знания в области литературного образования дошкольников для постановки и решения исследовательских задач в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

- развивать умение студентов проектировать и решать исследовательские задачи (поисковые, проблемные, креативные) в области литературного образования дошкольников;

- формировать у студентов умение использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему литературного образования дошкольников, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- повышать исследовательскую культуру студентов, формировать их исследовательские навыки;
- сформировать у студентов понятие о специфике литературного развития детей на разных возрастных этапах и литературном образовании дошкольников; представление о возрастных особенностях восприятия художественной литературы дошкольниками; понятие об основных критериях отбора книг для чтения и рассказывания и о круге КДЧ, о задачах и содержании литературного образования;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями литературного образования детей дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по приобщению дошкольников к книге;
- сформировать умения самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с отбором книг для чтения и рассказывания на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок книг, литературных праздников и развлечений);
- рассмотреть актуальные проблемы содержания литературного образования детей дошкольного возраста и отбора книг для чтения и рассказывания в разных возрастных группах;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы в области литературного развития детей;
- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами, к использованию знаний о современном состоянии теории и технологии литературного образования детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

К.М.08.04 (П) Научно-исследовательская работа

К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности

К.М.06.ДВ.03.01 Театрализованная деятельность дошкольников

ГИА.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы литературного развития дошкольников:

История методики детского чтения в России. Современное состояние методики детского чтения. Формирование круга детского чтения как психолого-педагогическая

проблема. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с устным народным творчеством и художественной литературой.

Модуль 2. Методический аспект ознакомления дошкольников с художественной литературой и фольклором в детском саду, семье:

Методика ознакомления с художественной литературой и фольклором в непосредственно организованной образовательной деятельности. Литературное развитие дошкольников в свободной деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи по литературному развитию дошкольников.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Ошкина Е. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проектировочных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ГИА.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтесори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом

К.М.08.04 (П) Научно-исследовательская работа

5.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников:

Игра как метод экологического образования дошкольников. Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач, возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников. Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников:

Дидактическая игра в системе экологического образования дошкольников. Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

Строительные игры с применением природного материала. Своеобразие строительных игр. Их воспитательное влияние. Строительные игры с природными материалами и руководство ими. Условия для игр со строительным материалом с применением природного материала. Поделки из природного материала в детском саду.

Подвижные игры экологического содержания. Характеристика подвижных игр экологического содержания. Структура подвижной игры, использование подвижной игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация подвижных игр экологического содержания. Условия для успешного проведения подвижных игр. Методика руководства играми экологического содержания детей разного возраста.

Использование экологических игр разных видов в педагогическом процессе детского сада. Организация и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов в педагогическом кабинете ДОУ. Работа с родителями по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.05.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Брак и семья:

Педагогика раннего возраста. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труд выдающихся педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Модуль 2. Воспитание ребенка в семье:

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однодетные, малодетные, многодетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная),патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагополучными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи. Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Технико-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип планомерности, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание,

поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействие семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.05.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия.

Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста.

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности

психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет), с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей. Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, профессор Кахнович С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.06.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об образовательном потенциале пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;;
- отработка умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации ;

- формирование навыков использования в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника:

Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ.

Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду:

Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.06.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;

– обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;

– воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;

– формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;

– обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;

– воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности;

– обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;

– воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;

– овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Дошкольная педагогика.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра − ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельность детей в разных возрастных :

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, чет-кое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущего педагога методологических, теоретических и практических основ проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по воспитанию и социализации дошкольников и младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ воспитания в ДО и начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретико-методологических основ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- овладение технологическими основами проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию проектировании и реализации программы воспитания и социализации младших школьников.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Театрализованная деятельность дошкольников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе:

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программах и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в ДОУ и начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания дошкольников и младших школьников. Содержание воспитания дошкольников и младших школьников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе дошкольного и начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе. Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе:

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания дошкольников и школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания дошкольников и младших школьников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания дошкольников и школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей

программы воспитания дошкольников и школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Внедрение программы воспитания дошкольников и школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в ДОУ и начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в ДОУ и начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность студента самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, старший преподаватель Кудряшова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотрение методологических аспектов поликультурного образования и его теоретических основ, раскрыть позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия
- общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом

ГИА.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме:

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности дошкольника и младшего школьника, организацию эффективного процесса духовно-нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;

- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности дошкольника и младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников и младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников:

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственного воспитание дошкольников и школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания дошкольников и младших школьников.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент, Заместитель Директора Департамента по социальной политике - начальник Управления образования Администрации городского округа Саранск Шуляпова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. эксплуатация интерактивных досок различных типов. программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок. цифровое фотографирование.

Модуль 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. обработка цифровых изображений. видеосъемка. Создание контента по математике/физике с использованием цифровой фото/видеокамеры. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

педагогическая деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Харитонова А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.
2. Профиль подготовки:	Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к разработке образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

– научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– научить осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников:

Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Понятие методического конструктора. Структура методического конструктора. Разработка программ внеурочной деятельности с помощью методического конструктора.

Модуль 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе:

Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Последовательность разработки технологической карты урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Модуль 3. Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения:

База методических приемов по русскому языку. База методических приемов по литературному чтению. База дидактических материалов по русскому языку. База дидактических материалов по литературному чтению. Использование баз электронного конструктора для разработки технологических карт урока по русскому языку и литературному чтению.

Модуль 4. Электронный конструктор для проектирования уроков математики и окружающего мира:

База методических приемов по математике. База методических приемов по окружающему миру. База дидактических материалов по математике. База дидактических материалов по окружающему миру. Использование баз электронного конструктора для разработки технологических карт урока по математике и окружающему миру.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология как педагогическая категория:

Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения.

Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса. Технология развивающего обучения. Технология ТРИЗ.

Модуль 2. Современные технологии в дошкольном образовании:

Технология саморазвития по М. Монтессори. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей. Игровые технологии обучения. Технология исследовательского обучения. Обучение в сотрудничестве. Альтернативные технологии обучения. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя, имеющего представление проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся начальной школы, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности в начальной школе;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной

школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. психол. наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск Лёзина С. В..

Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.05(У)
Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Направление подготовки**: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики:**

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.

Задачи практики:

– научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования;

– научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов;

– научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;

– научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы;

– научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая)практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *студент-практикант.*

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история Россия, всеобщая история); К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; К.М.02.01 Иностранный язык; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика; К.М.06.02 Методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.03 Русский язык; К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию; К.М.06.05 Математика; К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области; К.М.08.01Основы математической обработки информации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении заданий по дисциплинам и практикам К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.07 Методика преподавания математики; К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; К.М.06.12 Методика преподавания технологии с практикумом; К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания; К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Организационный этап**	1. Проведение установочной конференции.	1. Участие в установочной

	(6 ч.)	2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2.	**Основной этап** (128 ч.)	1. Изучение и анализ школьной документации. 2. Изучение особенностей организации уроков в начальной школе. 3. Изучение методов и средств, используемых при разработке урока в начальной школе. 4. Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 5. Знакомство с технологической картой урока в начальной школе. 6. Анализ уроков в начальной школе. 7. Анализ ОПОП. 8. Анализ реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием. 9. Организация культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	1. Анализ школьной документации. 2. Анализ структуры урока в начальной школе. 3. Анализ способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 4. Анализ урока учителя в начальной школе. 5. Анализ ОПОП. 6. Разработка внеурочного мероприятия по предмету начальной школы. 7. Характеристика детского коллектива (класса). 8. Анализ технологической карты урока
3.	**Заключительный этап** (обработка и анализ полученной информации) (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Защита документации по практике. 3. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства

	оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

педагогическая деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8.Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент; Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов основ классических методов математической обработки информации и умений применять математический аппарат для

обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- формирование умений осуществлять поиск, отбор информации и перевод еѐ с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- изучение математических средств и методов представления, систематизации и обработки информации;
- формирование умений применять элементы комбинаторики и теории вероятностей к решению прикладных задач.;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной область;
- формирование умений использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности

К.М.06.07 Методика преподавания математики

К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Математические средства систематизации и представления информации:

Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы. Графы. Использование элементов теории множеств для работы с информацией . Использование логических законов при работе с информацией

Модуль 2. Статистические методы обработки информации:

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Теория вероятности. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Ульянова И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.02 Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование.
2. Профиль подготовки:	Начальное образование
3. Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методические основы педагогического проектирования;
- рассмотреть этапы проектирования;
- рассмотреть виды проектов младших школьников;
- получить навык оценки проектной деятельности младших школьников.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной деятельности:

Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения: логопеда, воспитателя физической культуры, медсестры в организацию проектной деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной деятельности:

Технология проектирования в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
педагогическая деятельность	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика))

1.Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2.Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
3.Форма обучения:	Очная

4.Цель и задачи практики:

Цель и задачи практики – формирование первичного опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», формирование первичных научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания;
- формирование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

5.Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 4 курсе, в 7-8 семестрах. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующего написания курсовых работ, изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

К.М.08.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). 1 модуль 72 ч., 2 модуль 36 ч. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 модуль			
1.	**Организационный этап** (18 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы по теме курсовой работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	**Основной этап** (34 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме. 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Выполнение теоретической и практической части исследования (курсовой работы).	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст курсовой работы.
3.	**Заключительный этап** (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.
2 модуль			
1.	**Организационный этап** (3 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	**Основной этап** (22 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (по теме курсовой работы по методикам). 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Подбор методик для проведения исследования. 4. Подготовка текста выступления на семинаре или конференции.	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст доклада, пакет методик.
3.	**Заключительный этап** (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

7. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
педагогическая деятельность	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки:	Дошкольное образование. Начальное образование
Форма обучения:	Очная

Цель и задачи практики – совершенствование опыта проведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», отработка научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

− формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования проблем дошкольного и начального образования;

− отработка приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

− закрепление навыков составления библиографического описания;

− овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

− обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

− формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

− актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

5.Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 5 курсе, в 9-10 семестрах. Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц(-ы) или 144 часа. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

6.Содержание практики

Программой практики предусматривается 144 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 модуль			
1.	**Организационный этап**	1. Проведение установочной конференции.	1. Участие в установочной конференции.

	(10 ч)	2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	**Основной этап** (62 ч.)	1. Составление методологического аппарата исследования. 2. Составление библиографического списка. 3. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (первая глава ВКР). 4. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы.	Текст первой главы ВКР, текст доклада и подтверждающие документы.
3.	**Заключительный этап** (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.
2 модуль			
1.	**Организационный этап** (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	**Основной этап** (62 ч.)	1. Разработка и реализация программы экспериментальной работы (вторая глава ВКР), обработка результатов диагностической работы. 2. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы. 3. Написание статьи.	Текст второй главы ВКР, текст доклада, текст статьи и подтверждающие документы.
3.	**Заключительный этап** (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

7.Требования к результатам освоения практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.,

канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.