

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
 Т. И. Шукшина
« 28 » Март 2025 г.

Научная специальность – 5.6.1. Отечественная история

Саранск 2025

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. М. А. Елдин, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Разработчики: *Мартынова Елена Анатольевна*, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии; *Зейналов Гусейн Гардаш оглы*, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии; *Мартыненко Александр Валентинович*, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии, протокол № 8 от 28.02.2025 года

Зав. кафедрой права и философии



Е. В. Рябова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 14.03.2025 года.

И. о. зав. кафедрой



Т. Д. Надькин

Введение

Кандидатский экзамен по истории и философии науки группы научных специальностей 5.6 Исторические науки, научной специальности 5.6.1 Отечественная история направлен на выявление знаний современного понимания общественного бытия, его всеобщих сущностных сторон и свойств, общественного бытия как целостной системы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап

становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в

процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное

бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. Философские проблемы исторического знания

Тема 1. Историко-правовые концепции немецкой классической философии.

Общая характеристика немецкой классической философии. Этика И. Канта. Категорический императив. Учение Канта о правовом государстве. Кантианская концепция «вечного мира». Концепция всемирной истории Г.В.Ф. Гегеля. Сравнительный анализ учений Канта и Гегеля: общие черты и отличия.

Тема 2. Технократические концепции истории.

Общая характеристика технократических теорий. Т. Веблен и термин «технократия». Теория индустриального общества (общества потребления, общества всеобщего благосостояния). Теория постиндустриального общества и неоконсервативные концепции. Теория элит (на примере В. Парето).

Тема 3. Историософия Махатмы Ганди.

Социокультурные особенности индийской цивилизации. Индуизм. Особенности британского колониализма в Индии. М. К. Ганди: жизнь и деятельность. «Хинд Сварадж» как программное сочинение Ганди. Философские и социально-политические идеалы гандизма.

Тема 4. Цивилизационный поход к истории.

О. Шпенглер: основные этапы жизни и творчества. «Закат Европы». Критика О. Шпенглера марксизма. О. Шпенглер и нацизм. А. Дж. Тойнби: основные этапы жизни и творчества. «Постижение истории»: основные идеи и терминология книги. Концепции Тойнби и Шпенглера: сравнительный анализ.

Вопросы к экзамену

Раздел 1.

«Общие проблемы философии науки»

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.

11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.
19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.
20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел 2.

«Современные философские проблемы естественно-научного знания»

1. Сформулируйте основные идеи неопозитивистской философии науки. Востребована ли неопозитивистская концепция науки в современном обществе и культуре?
2. Сформулируйте главную цель философии науки по К. Попперу. В каком направлении эволюционирует теоретическое познание? Можно ли утверждать, что оно приближает нас к объективной истине?
3. Сформулируйте основные положения концепции исторической динамики науки Т. С. Куна. Охарактеризуйте компоненты, входящие в состав научной парадигмы.
4. Охарактеризуйте структуру научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Актуален ли тезис И. Лакатоса о том, что источником развития науки является конкуренция программ, для современной науки?
5. Сформулируйте методологические принципы П. Фейерабенда. Имеется ли у концепции П. Фейерабенда позитивный потенциал для решения проблем философии науки?
6. Охарактеризуйте эволюционистскую модель развития науки С. Тулмина. Какие моменты концепции Т. Куна подверг критики С. Тулмин?
7. В чем выражается влияние компьютеризации и информационных технологий на развитие современной науки? Можно ли их рассматривать в качестве главных факторов развития современной науки?
8. Охарактеризуйте математизацию науки как философскую проблему. Назовите основные следствия процесса математизации науки.
9. Выразите сущность дифференциации и интеграции в науке. Приведите примеры процессов дифференциации и интеграции в Вашей науке.
10. Выразите сущность основных этических проблем современной науки. Что такое социальная ответственность? За какие действия ученые

должны нести ответственность перед обществом?

11. Охарактеризуйте соотношение философии и частных наук в истории культуры. В чем проявляются взаимодействие, взаимовлияние философии и биологии в современной культуре?

12. Охарактеризуйте основные направления и проблемы биофилософии.

13. Какова роль биологии в создании нового образа науки и современной научной картины мира? Существуют ли основания рассматривать современную биологию в качестве лидера современного естествознания?

14. Охарактеризуйте концепцию биологической реальности как результат соединения онтологического, логико-методологического и аксиологического аспектов биологического познания.

15. Выразите сущность и роль антропного принципа в современном естествознании. Имеет ли значение антропный принцип для осмысления проблемы происхождения жизни?

16. Охарактеризуйте основные этапы становления идеи развития в биологии. Какова роль теории биологической эволюции в формировании принципа глобального эволюционизма?

17. В эволюционной эпистемологии эволюция рассматривается как когнитивный процесс. Выразите свое отношение к такому рассмотрению проблемы эволюции.

18. Сформулируйте основные положения эволюционной эпистемологии. Как соотносится эволюционная эпистемология и теория генно-культурной коэволюции?

19. Выразите сущность основных проблемы биоэтики. Влияет ли биоэтика на развитие современной биологии?

20. Охарактеризуйте основные этапы становления идеи развития в биологии. Можно ли, на Ваш взгляд, управлять развитием биосистем? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 3. Философские проблемы исторического знания

1. Проанализируйте основные тенденции развития современной философии истории.

2. Дайте сравнительную характеристику французского и немецкого направления философии истории в концепциях Просвещения.

3. Рассмотрите концепцию философии истории Вольтера.

4. Охарактеризуйте особенности историко-гуманитарного познания.

5. Рассмотрите концепцию философии истории Ш. Монтескье.

6. Продемонстрируйте значение интерпретации в философии истории.

7. Рассмотрите концепцию философии истории Ж.-Ж. Руссо.

8. Рассмотрите базовые особенности методологии науки в контексте философии истории.

9. Охарактеризуйте концепцию философии истории Кондорсе.

10. Рассмотрите конфуцианские концепции «государства-семьи» и «исправления имен».

11. Рассмотрите историко-правовые концепции немецкой классической философии (на примере И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля).

12. Рассмотрите философско-правовую концепцию легистов Древнего Китая («два столпа закона» и система «баоцзя»).

13. Дайте трактовку исторического процесса в классическом либерализме и классическом марксизме (сравнительная характеристика)

14. Покажите влияние немецкого романтизма на философию истории (на примере школы права и концепции Ранке).

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные

	нарушения последовательности изложения, неточности при использовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537484>
2. Балашов, Л. Е. Философия : Учебник / Л. Е. Балашов. — 9-е изд.. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2024. — 625 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53903673>
3. Аякова, Ж. А. История и философия науки : учебное пособие для обучающихся по всем научным специальностям / Ж. А. Аякова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2024. — 108 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65605979>
4. Пудов, А. Г. Философские проблемы в области профессиональной деятельности: философия биологии и медицины : учебное пособие по дисциплине "Философия" для студентов вуза / А. Г. Пудов, А. Г. Новиков, В. Д. Михайлов. — Якутская государственная сельскохозяйственная академия. — Якутск : Компания "Дани-Алмаз", 2019. — 48 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yzzohb>

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL: www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей, специализирующихся в области правоведения / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-392-38245-3. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50012405>