

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Информация**

**о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик  
в рамках реализации образовательной программы  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код, наименование специальности / направления подготовки)**

**Практическая психология**  
(направленность / профиль / специализация)

**в Мордовском государственном педагогическом университете  
имени М.Е. Евсевьева в 2024 году**

Саранск-2024

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса, в частности, проведение опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Оценка студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования. Мнение обучающихся о качестве условий и результатах освоения образовательных программ, дисциплин и практик позволяет скорректировать результаты еще в период обучения в вузе.

В рамках внутренней оценки качества образования студенческая оценка качества образовательного процесса проводится в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – университет, МГПУ) ежегодно и призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны педагогической деятельности, улучшать качество образовательной деятельности;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

**Цель мониторинга:** определение степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

**Задачи:**

- определить отношение студентов к университету, учебному процессу и выбранной образовательной программе, профессии;

- дать оценку содержания и организации образовательной программы;

- дать оценку профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации образовательной программы;

- выявить уровень мотивации обучения;

- дать оценку перспектив трудоустройства;

- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;

- выявить проблемные зоны, трудности и недостатки в процессе обучения по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология.

**Объект исследования:** студенты факультета психологии и дефектологии, осваивающие образовательную программу университета по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология.

**Предмет исследования:** качество образовательного процесса в МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса обучающихся, реализованного в заполнении формы в электронном виде. Доступ к электронному варианту анкеты организован с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

Опрос обучающихся МГПУ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводился в университете в соответствии с распоряжением № 26 р/р от 25.10.2024 г. «О проведении опроса» в период с 11 ноября по 16 декабря 2024 года.

В опросе приняли участие студенты 3 курса ДЗПМ-122 группы заочной формы факультета психологии и дефектологии.

Анкета для обучающихся состояла из двух частей: во вводную часть было включено 5 вопросов, основная часть состояла из 51 вопроса, которые разбиты на 7 блоков.

1) Отношение к бренду университета и направлению подготовки (10 вопросов);

2) Оценка содержания и организации образовательной программы (9 вопросов);

3) Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе (6 вопросов);

4) Успеваемость и мотивация обучения (10 вопросов);

5) Оценка перспектив трудоустройства (3 вопроса);

6) Удовлетворенность инфраструктурой университета (7 вопросов);

7) Внеучебная деятельность и досуг (10 вопросов).

Общая численность студентов факультета психологии и дефектологии, обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология составляет – 6 человек (в период опроса двое отчислены).

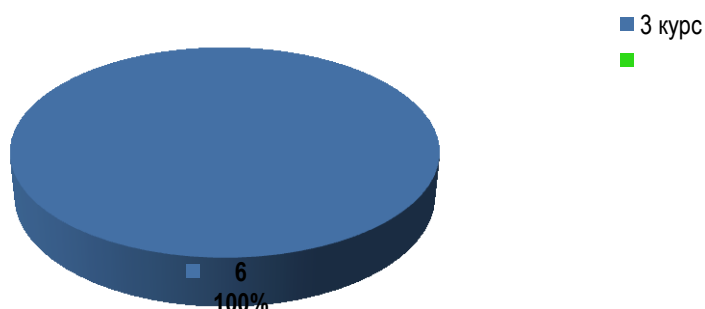
Всего в опросе по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология приняли участие 6 студентов заочной формы обучения факультета психологии и дефектологии, что составило 100% от общего количества обучающихся заочной форм обучения по указанной образовательной программе.

**Характеристика участников опроса по образовательной программе** по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология

Распределение респондентов по курсам обучения:

Курс обучения	Контингент	Кол-во респондентов	%
3	6	6	100

100 % респондентов от общего числа опрашиваемых составляют обучающиеся третьего курса (рис. 2).



**Рис. 2** Распределение респондентов по курсам обучения

В опросе приняли участие 6 респондентов (100%) женского пола.

Распределение респондентов по возрасту:

Возраст	Кол-во респондентов	%
20-22	-	-
23-25	-	-
26-30	3	50
31-40	2	33
41-50	1	17

Наиболее наполненная возрастная группа обучающихся образовательной программы, принявших участие в опросе – от 26 до 30 лет – 3 чел, что составляет 100% от общего количества обучающихся по образовательной программе) (рис. 4).



**Рис. 4** Распределение респондентов по возрасту

Среди респондентов преобладает число обучающихся образовательной программы, 5 чел. (83 % респондентов) – работают по направленности (профилю) образовательной программы, и 1 чел. (17 % респондентов) – работают не по направленности (профилю) образовательной программы (рис. 5).

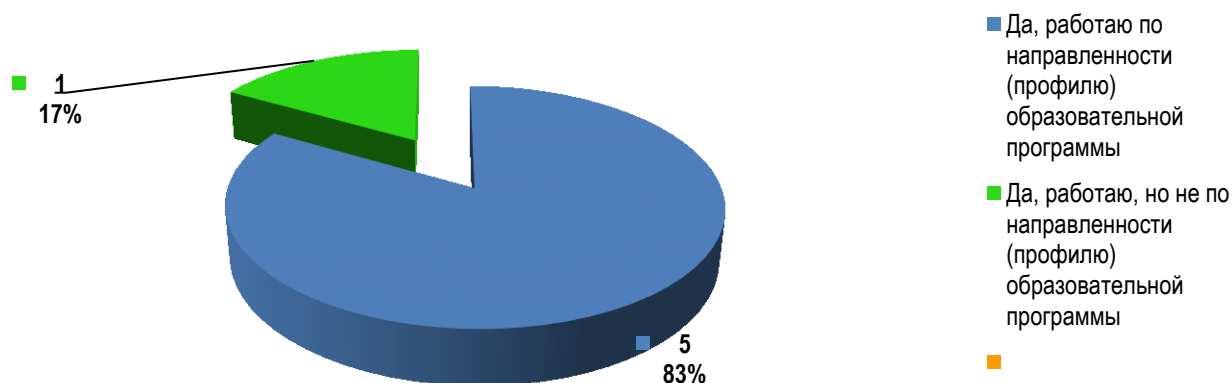


Рис. 5 Сведения об обучающихся, совмещающих обучение с работой

## АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Детальный анализ оцениваемых обучающимися условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показывает следующее.

### I. Отношение к бренду университета и направлению подготовки

#### 1. Каковы были мотивы выбора вуза?

Критерий	Кол-во	%
Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе	6	100
Возможность трудоустройства после окончания данного вуза	3	50
Высокое качество преподавания, о котором я узнал(а) от родственников /друзей, являющихся студентами и (или) выпускниками университета	3	50
Интересная студенческая жизнь	-	-
Государственный статус вуза	3	50
Известность и престиж вуза	-	-
Низкий конкурс на выбранную образовательную программу	-	-
Другого выбора не было	-	-
Решение родителей	-	-
Другое:	-	-

Основным мотивом поступления в МГПУ у подавляющей части обучающихся является желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе

(100%), на 2-м месте – возможность трудоустройства после окончания данного вуза (50 %) и высокое качество преподавания (50%), а также государственный статус вуза (50 %) (рис. 6, рис. 7).



**Рис. 6** Количественный анализ мотивов выбора вуза обучающимися



**Рис. 7** Анализ мотивов выбора вуза обучающимися

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

## 2. Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?

Показатель	Кол-во	%
Да, изменилось в лучшую сторону	-	-
Нет, не изменилось	6	100
Да, изменилось в худшую сторону	-	-
Затрудняюсь ответить	-	-

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Изменилось ли за время учебы Ваше отношение к направленности выбранной образовательной программы?». Как известно, многие студенты выбирают будущую профессию под воздействием многих факторов, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от удовлетворенности выбранной профессией. Согласно полученным результатам (6 чел., что составляет 100 %) удовлетворены выбором образовательной программы и выбором будущей профессии, у респондентов отношение к выбранной профессии не изменилось (рис. 8).

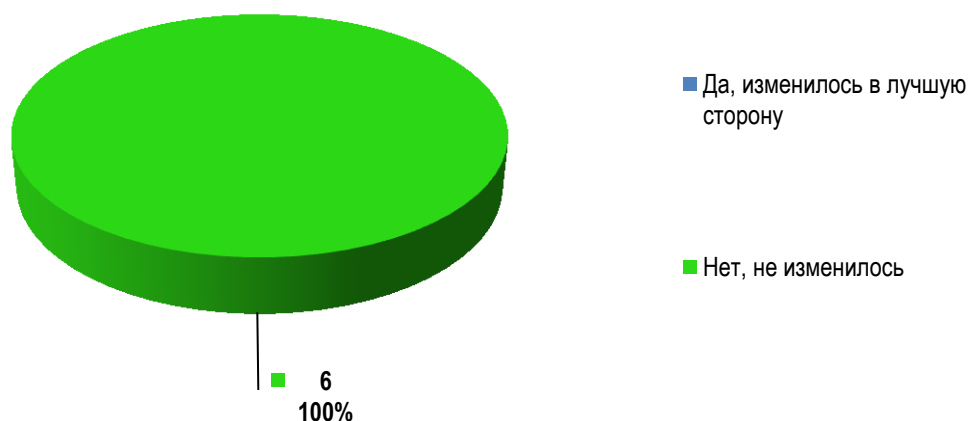


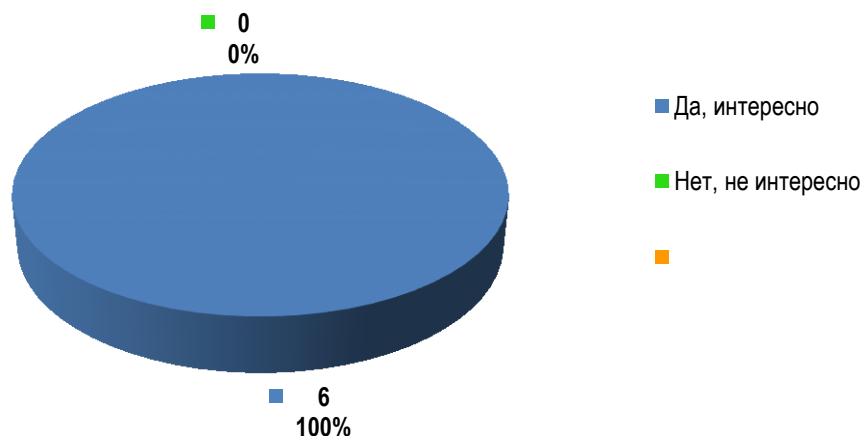
Рис. 8 Информация об удовлетворенности выбором направленности обучения

## 3. Интересно ли Вам учиться в МГПУ?

Качество обучения во многом определяется мотивацией к получению знаний, к получению высокой квалификации, а особенно социальным настроением и интересом к процессу обучения. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Интересно ли Вам учиться в МГПУ?», ответы на который распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Да, интересно	6	100
Нет, не интересно	0	0

Отрадным является тот факт, что для большинства студентов 6 (100%) учебный процесс в нашем вузе представляет значительный интерес (рис. 9).

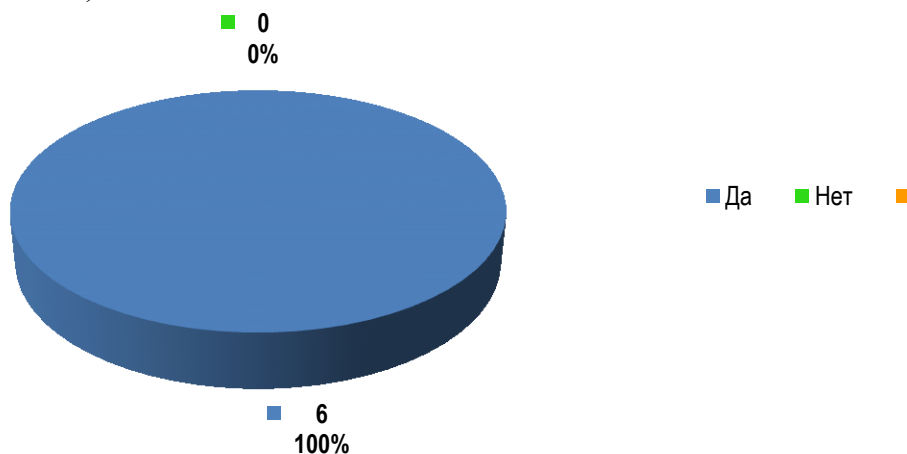


**Рис. 9** Информация о заинтересованности процессом обучения по образовательной программе

**4. Считаете ли Вы высоким качество обучения по выбранной Вами образовательной программе?**

Показатель	Кол-во	%
Да	6	100
Нет	0	0

Как видно из представленных данных, которые предполагают получение оценки работы вуза – оценки качества подготовки, значительное большинство опрошенных студентов 6 (100 %) считают качественным образование, предлагаемое МГПУ (рис. 10).



**Рис. 10** Информация об оценке качества обучения по образовательной программе

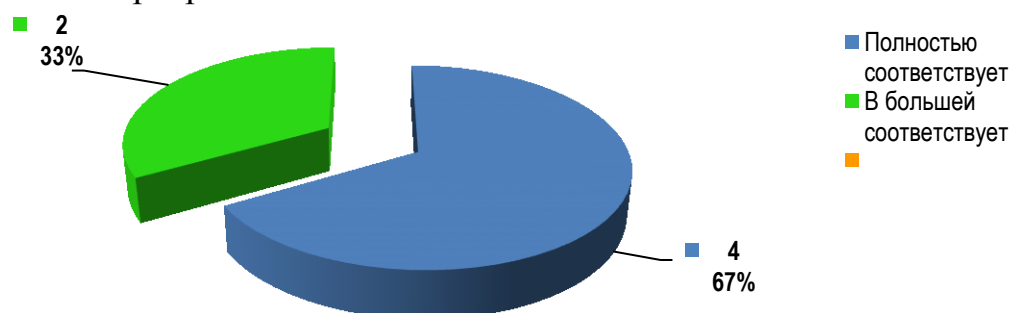
**5. Соответствует ли объём и содержание выбранной Вами образовательной программы Вашим ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования**



**дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин, достаточно ли определено времени на освоение дисциплины и т.п.)?**

Показатель	Кол-во	%
Полностью соответствует	4	67
В большей мере соответствует	2	33
В большей мере не соответствует	0	0
Полностью не соответствует	0	0

Как видно из представленных данных, значительное большинство опрошенных обучающихся (100 %) удовлетворены содержанием образовательной программы.

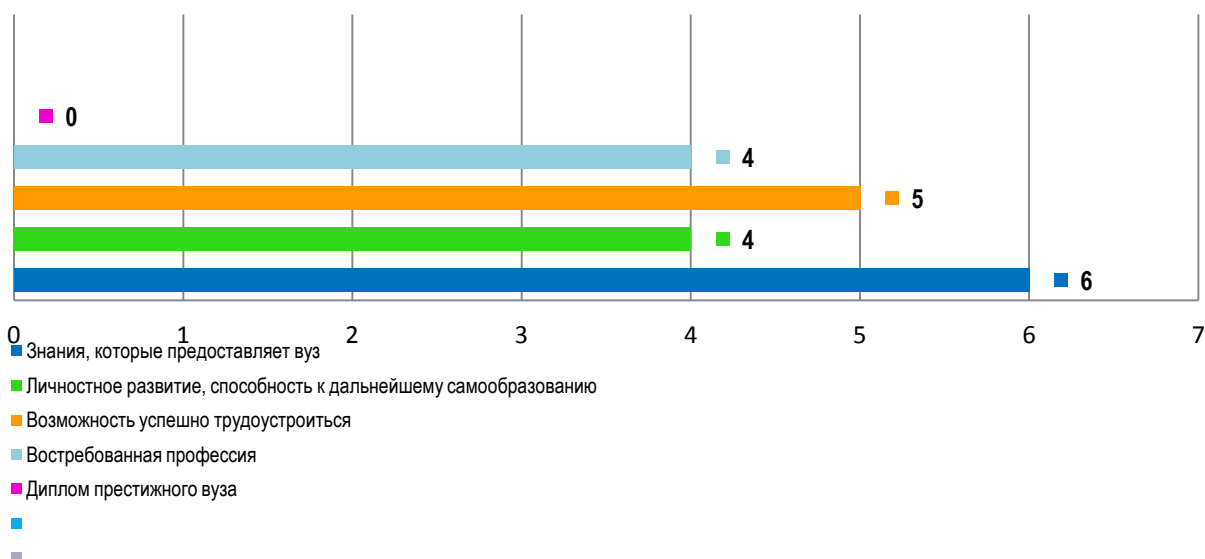


**Рис. 11** Информация об оценке объема и содержания образовательной программы

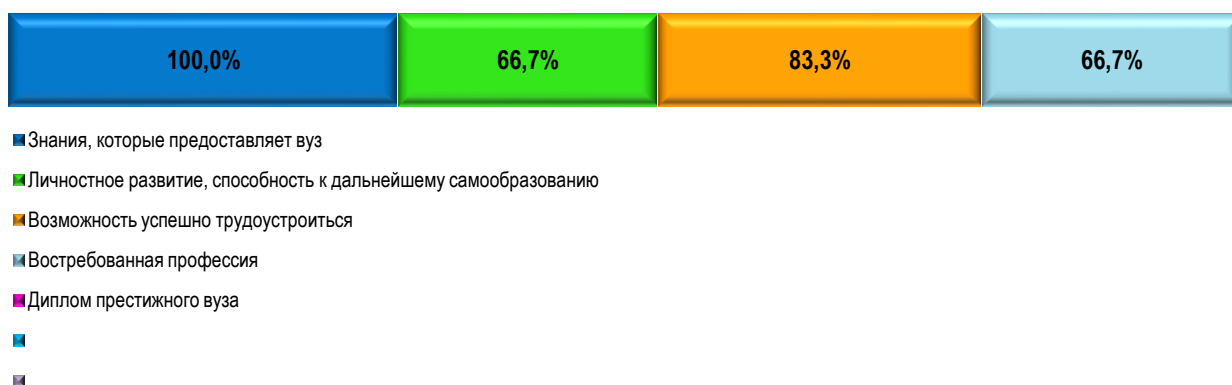
#### **6. Что для Вас «качественное образование»?**

Показатель	Кол-во	%
Знания, которые предоставляет вуз	6	100
Личностное развитие, способность к дальнейшему самообразованию	4	67
Возможность успешно трудоустроиться	5	83
Востребованная профессия	4	67
Диплом престижного вуза	0	0
Другое:	0	0

Как видно из таблицы, для 6 респондентов (100%) качественное образование – это знания, которые предоставляет вуз, 4 (67%) обучающихся считают, что это востребованная профессия. Для 4 (67%) респондентов качественное образование – это личностное развитие, способность к саморазвитию (рис. 12, рис. 13).



**Рис. 12** Количественный анализ значения качественного образования для обучающихся



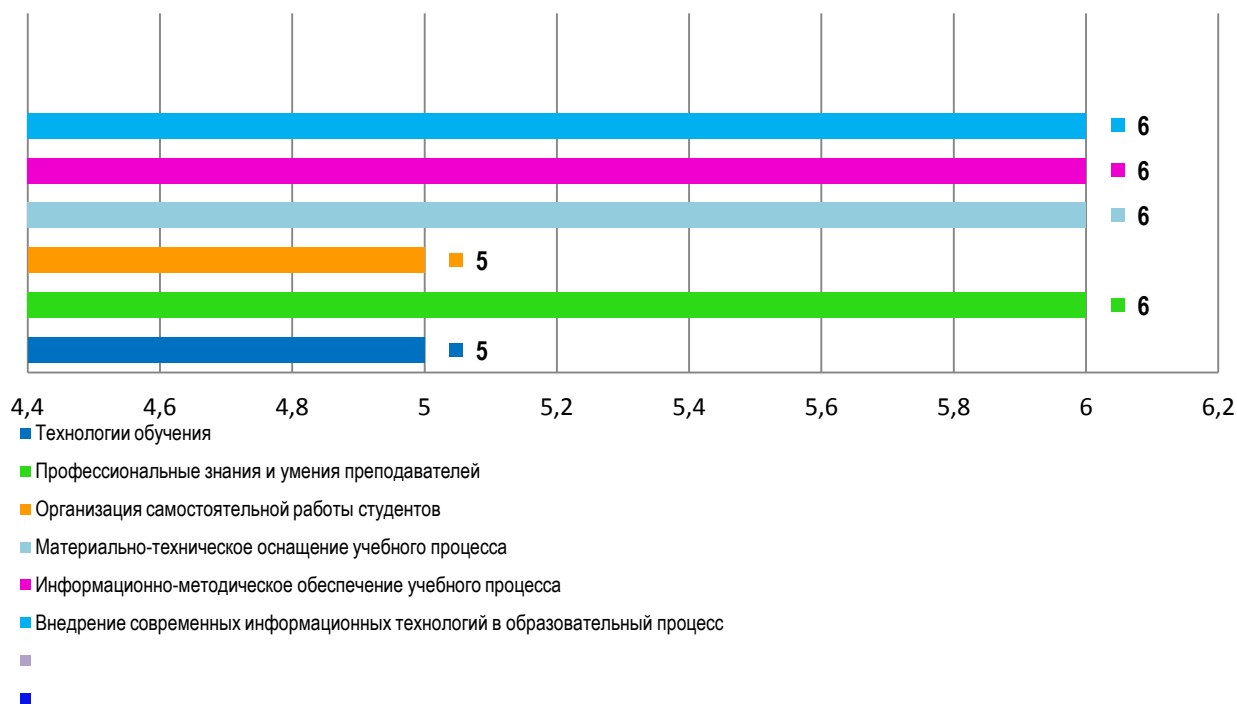
**Рис. 13** Анализ значения качественного образования для обучающихся

### 7. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования?

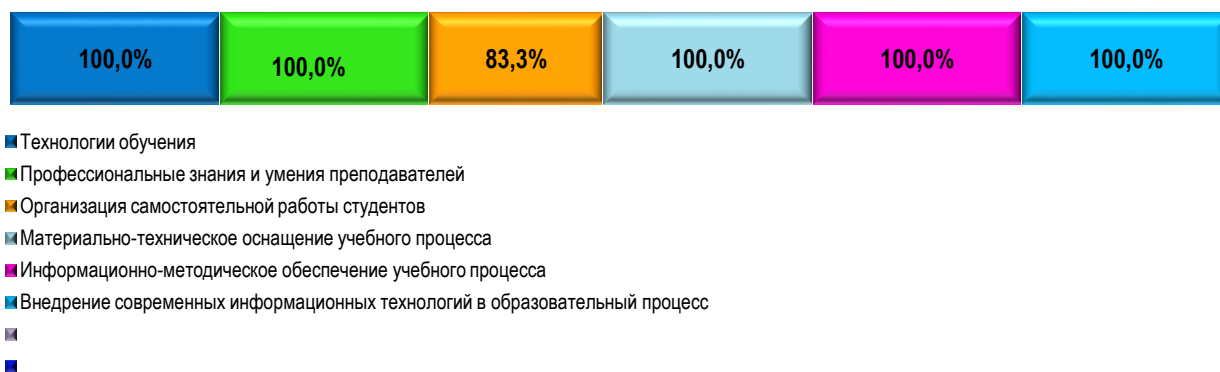
Показатель	Кол-во	%
Технологии обучения	5	83
Профессиональные знания и умения преподавателей	6	100
Организация самостоятельной работы студентов	5	83
Материально-техническое оснащение учебного процесса	6	100
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	6	100
Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс	6	100

Из результатов опроса следует, что среди факторов, оказывающих решающее влияние на обеспечение качества образование, 16 (61,5 %) респондентов выделяют технологии обучения, 26 (100 %) обучающихся считают, что это профессиональные знания и умения

преподавателей, 13 (50%) выделяют организацию самостоятельной работы студентов (рис. 14, рис. 15).



**Рис. 14** Количественный анализ выбора факторов, влияющих на качество образования



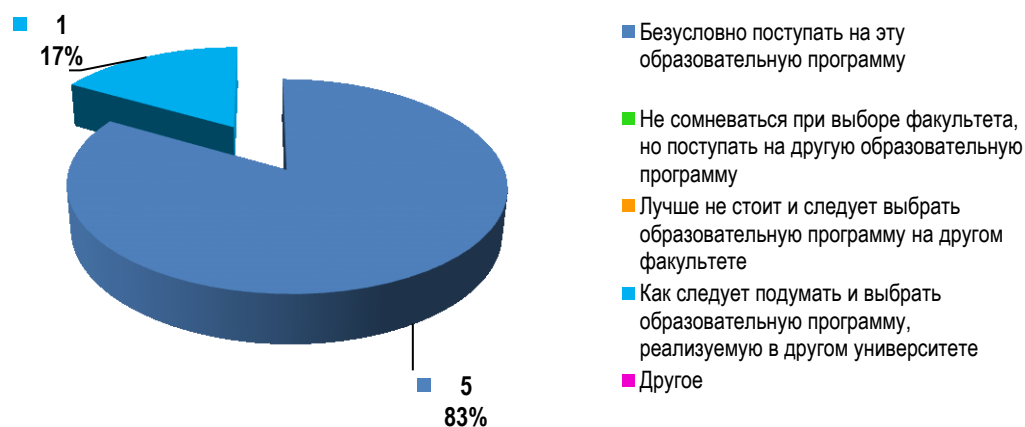
**Рис. 15** Анализ выбора факторов, влияющих на качество образования

**8. Что бы Вы посоветовали Вашему лучшему другу, который захотел поступить учиться в МГПУ на ту же образовательную программу, на которой обучаетесь Вы?**

Показатель	Кол-во	%
Безусловно поступать на эту образовательную программу	5	83
Не сомневаться при выборе факультета, но поступать на другую образовательную программу	-	-
Лучше не стоит и следует выбрать образовательную программу на другом факультете	-	-
Как следует подумать и выбрать образовательную программу, реализуемую в другом университете	1	17

Другое:	-	-
---------	---	---

Из результатов опроса следует, что 5 (83%) обучающихся опрошенных советуют друзьям поступать на эту же образовательную программу МГПУ, 1 (17%) – подумать и выбрать образовательную программу, реализуемую в другом университете (рис. 16).

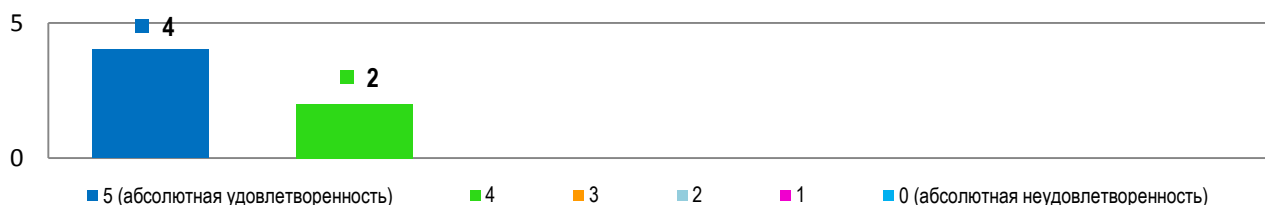


**Рис. 16** Информация об оценке выбора образовательной программы и вуза

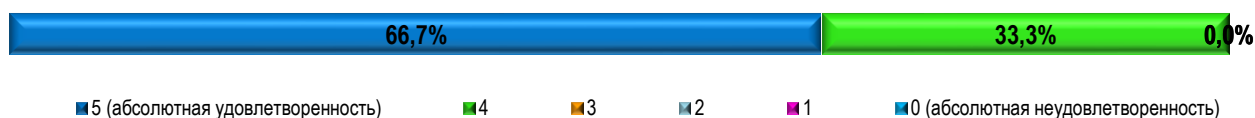
Таким образом, большинство студентов (более 81%) отмечают положительное отношение к выбору направленности обучения.

**9. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) выбором университета, выбором профессии, престижем выбранной профессии в современном обществе и статусом студента МГПУ.**

Результаты оценки удовлетворенности выбором университета (рис. 17, рис. 18) показывают, что 4 (67 %) удовлетворены выбором, 2 (33 %) – 4 балла.



**Рис. 17** Информация об удовлетворенности выбором университета

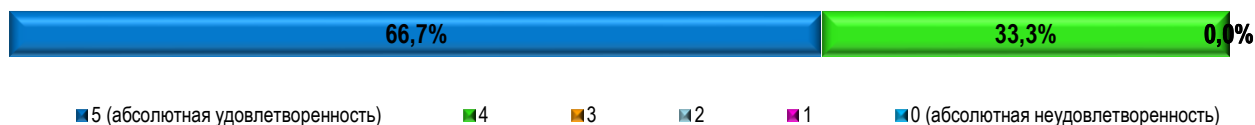


**Рис. 18** Анализ удовлетворенности выбором университета

Результаты оценки удовлетворенности выбором профессии (рис. 19, рис. 20) показывают, что 4 (67 %) удовлетворены выбором, 2 (33 %) – 4 балла.

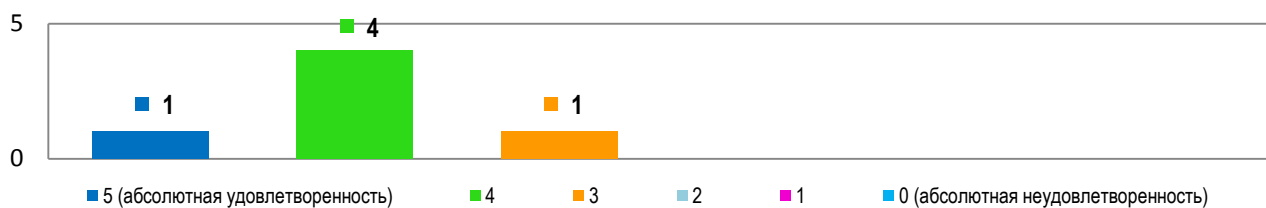


**Рис. 19** Информация об удовлетворенности выбором профессии

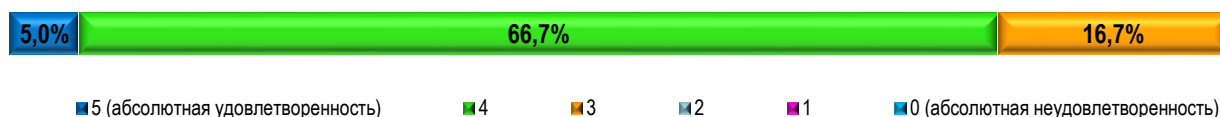


**Рис. 20** Анализ удовлетворенности выбором профессии

Результаты оценки удовлетворенности престижем выбранной профессии в современном обществе (рис. 21, рис. 22) показывают, что 4 (67%) удовлетворены выбором, 2 (33%) – 4 балла.



**Рис. 21** Информация об удовлетворенности престижем выбранной профессии

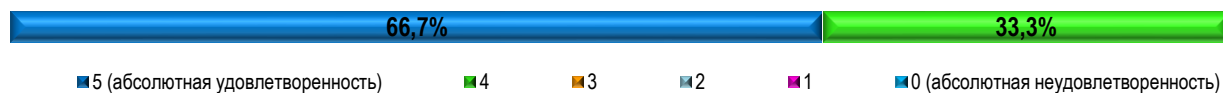


**Рис. 22** Анализ удовлетворенности престижем выбранной профессии

Результаты оценки удовлетворенности статусом студента МГПУ (рис. 23, рис. 24) показывают, что 5 (83%) удовлетворены выбором, 1 (17%) – 3 балла.



**Рис. 23** Информация об удовлетворенности статусом студента МГПУ

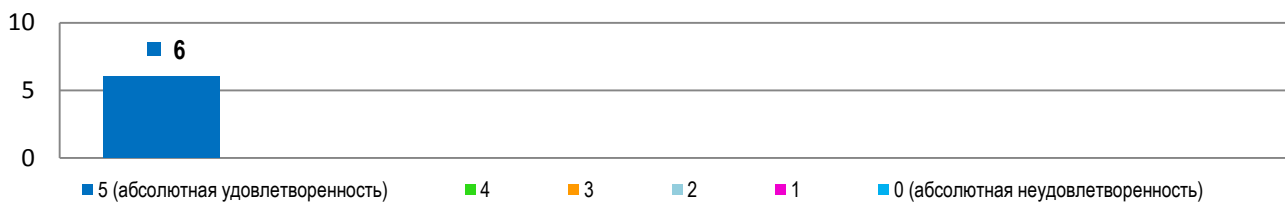


**Рис. 24** Анализ удовлетворенности статусом студента МГПУ

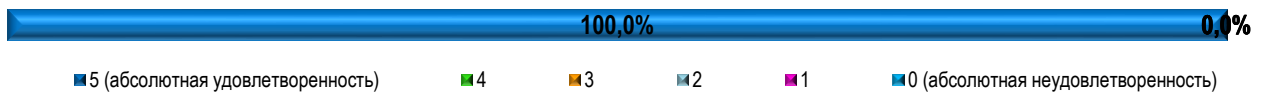
**10** Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) взаимодействием со структурными подразделениями университета по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Психологическим климатом в целом при обучении в университете	6	0	0	0	0	0	5
Отношениями Студент– Деканат (расписание, организация практик и пр.)	5	1	0	0	0	0	4,8
Отношениями Студент – Библиотека	6	0	0	0	0	0	5
Отношениями Студент – Декан факультета	5	1	0	0	0	0	4,8
Отношениями Студент –Преподаватель	6	0	0	0	0	0	5
Отношениями между студентами в академической группе, на факультете	5	1	0	0	0	0	4,8
Доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ (при непосредственном обращении)	6	0	0	0	0	0	5

Результаты оценки удовлетворенности психологическим климатом в целом при обучении в университете (рис. 25, рис. 26) показывают, что в большей степени удовлетворены выбором отношениями между студентами в академической группе, на факультете, и доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ.



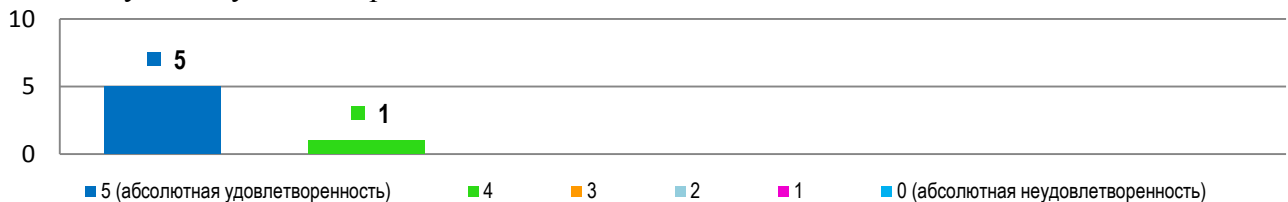
**Рис. 25** Информация об удовлетворенности психологическим климатом



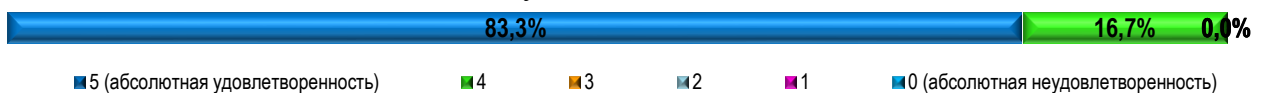
**Рис. 26** Анализ удовлетворенности психологическим климатом

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся взаимодействием со структурными подразделениями университета представлены на рисунках 27-42.

Анализ взаимодействия «Студент – Деканат» (рис. 27, рис. 28) показывают, что в целом студенты удовлетворены данными взаимоотношениями.



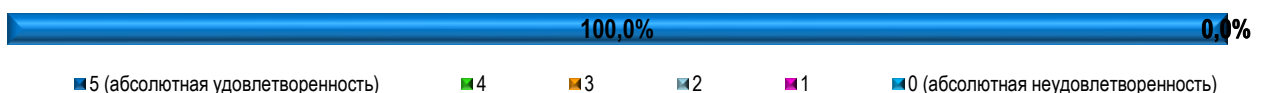
**Рис. 27** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»



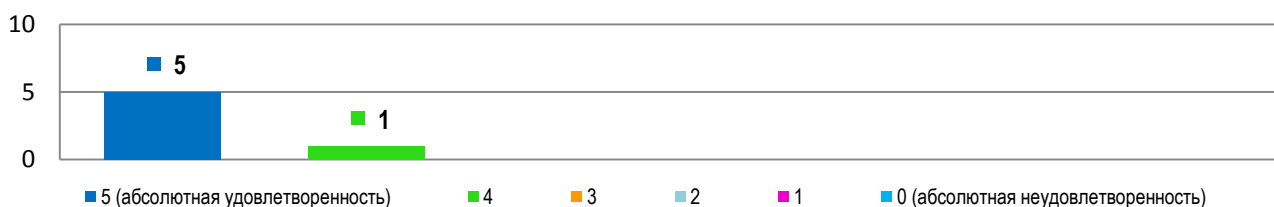
**Рис. 28** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Деканат»



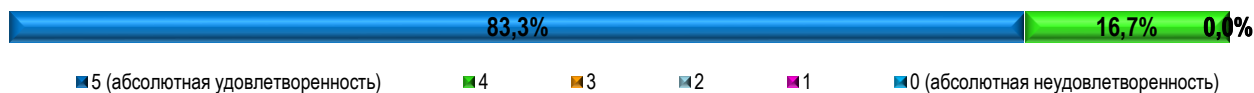
**Рис. 29** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»



**Рис. 30** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Библиотека»

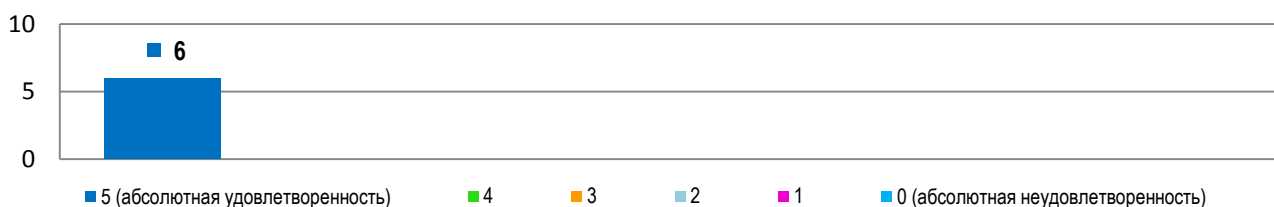


**Рис. 31** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

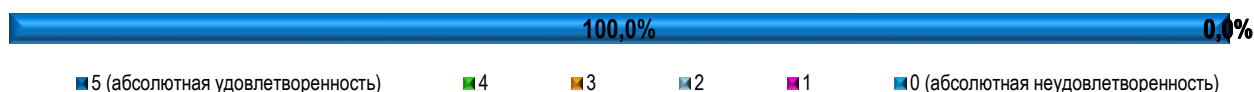


**Рис. 32** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Декан факультета»

Анализ взаимодействия «Студент – Преподаватель» (рис. 35, рис. 36) показывают, что в целом магистранты удовлетворены выстраиванием данных взаимоотношений.

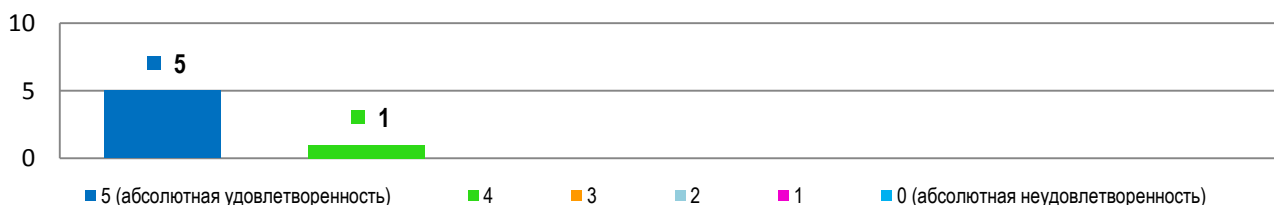


**Рис. 35** Информация об удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»



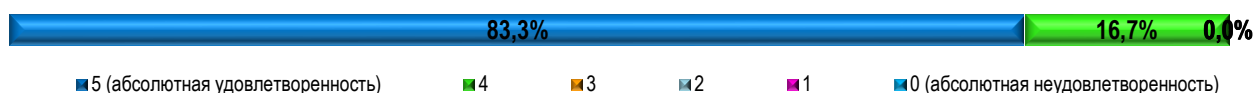
**Рис. 36** Анализ удовлетворенности взаимодействием «Студент – Преподаватель»

Результаты оценки удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете (рис. 37, рис. 38) показывают, что в целом оцениваются на 4,8 балла.



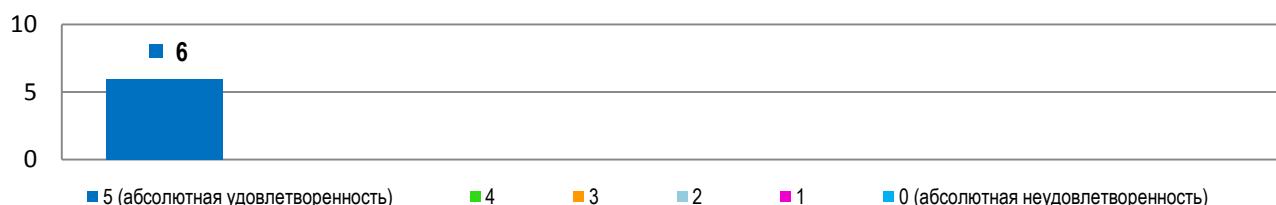
**Рис. 37** Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете



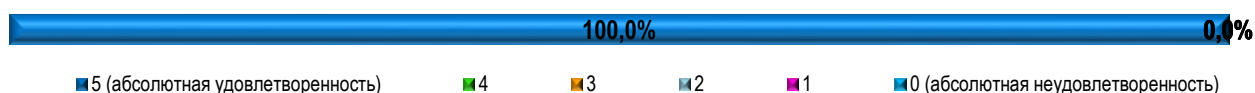


**Рис. 38** Анализ удовлетворенности Информация об удовлетворенности отношениями между студентами в академической группе, на факультете

Результаты оценки удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ при непосредственном обращении (рис. 39, рис. 40) показывают, что магистранты удовлетворены данным показателем.



**Рис. 39** Информация об удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ



**Рис. 40** Анализ удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников управлений МГПУ

Таким образом, результаты опроса обучающихся свидетельствуют о положительной оценке взаимодействия со структурными подразделениями университета при реализации образовательной программы.

## **II. Оценка содержания и организации образовательной программы**

**11. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством содержания образовательной программы по следующим критериям:**

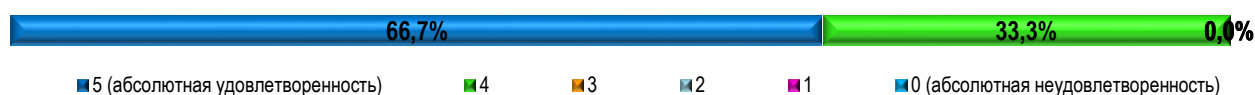
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержание учебных дисциплин (модулей), практик	4 (67%)	2 (33%)	-	-	-	-	4,7
Последовательность изучения дисциплин	6 (100%)	-	-	-	-	-	5
Доступность выбора и разнообразие дисциплин по выбору, факультативов	6 (100%)	-	-	-	-	-	5

Возможность применения полученных знаний на практике	4 (67%)	2 (33%)	-	-	-	-	4,7
--	------------	------------	---	---	---	---	-----

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология показывают, что в целом респонденты удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 43, рис. 44).

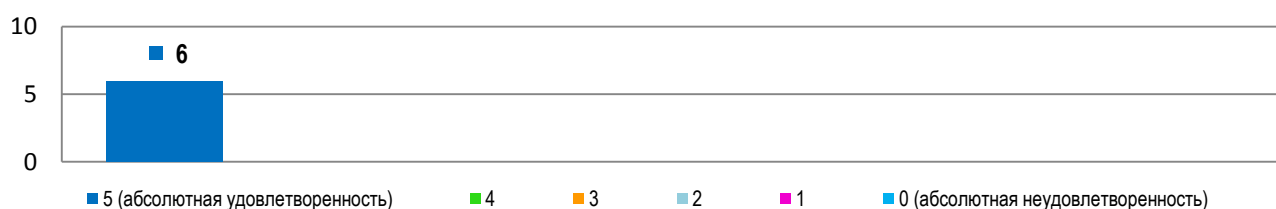


**Рис. 43** Информация об удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик



**Рис. 44** Анализ удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (модулей), практик

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 13 (43,3%) удовлетворены последовательностью изучения дисциплин (рис. 45, рис. 46)

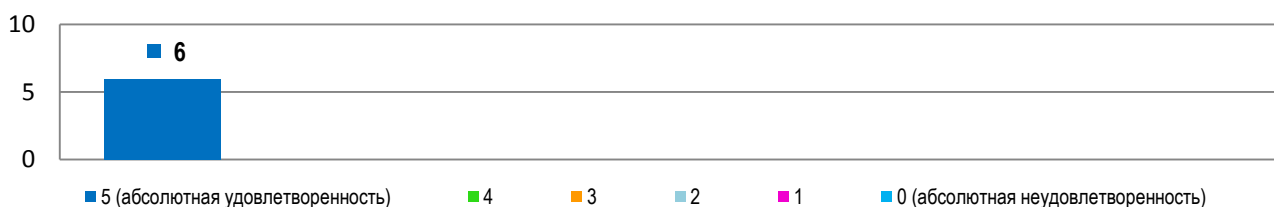


**Рис. 45** Информация об удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

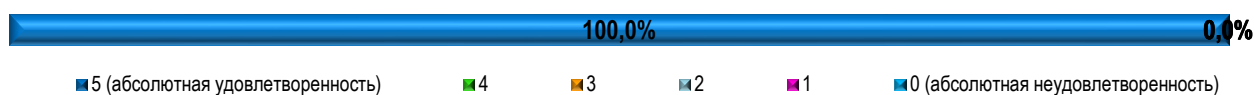


**Рис. 46** Анализ удовлетворенности последовательностью изучения дисциплин

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что удовлетворены доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов (рис. 47, рис. 48)

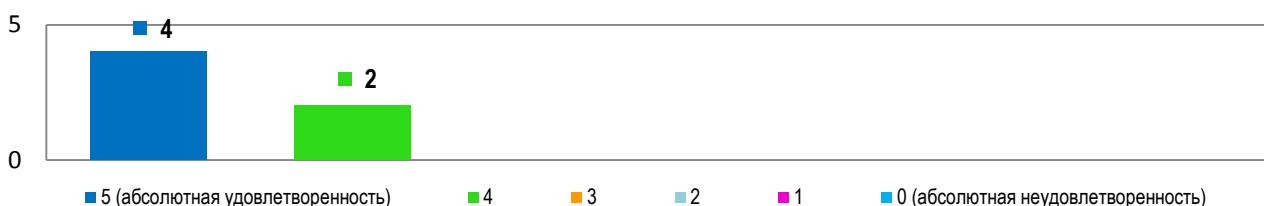


**Рис. 47** Информация об удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

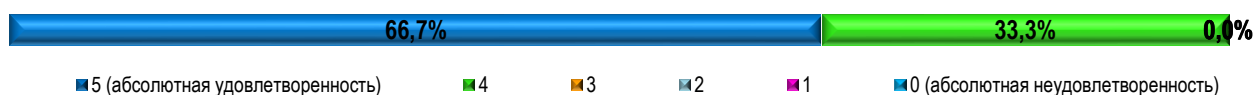


**Рис. 48** Анализ удовлетворенности доступностью выбора и разнообразием дисциплин по выбору, факультативов

Результаты оценки удовлетворенности качеством содержания образовательной программы показывают, что 18 (60%) удовлетворены возможностью применения полученных знаний на практике (рис. 49, рис. 50)



**Рис. 49** Информация об удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике



**Рис. 50** Анализ удовлетворенности возможностью применения полученных знаний на практике

Высоко оценивают качество содержания образовательной программы по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев.

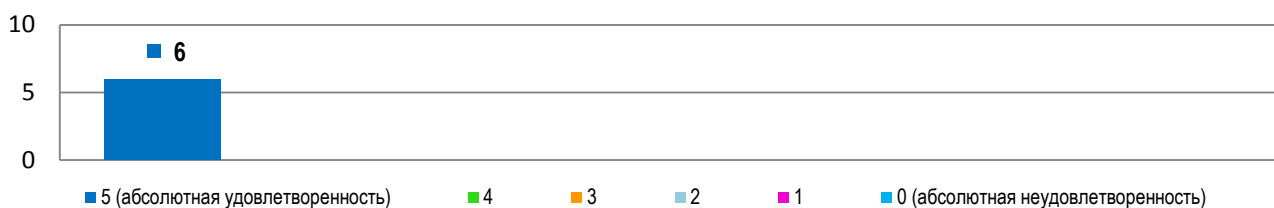
**12. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством организации учебного процесса по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания	Средни
----------	------------------	--------

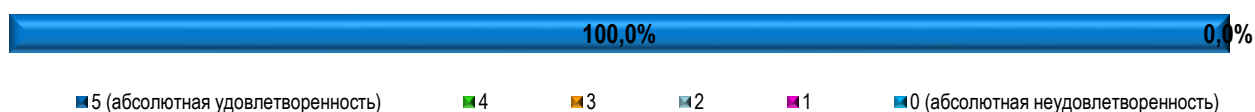
	5	4	3	2	1	0	й балл
Удобное расписание учебных занятий	6 (100%)	-	-	-	-	-	5
Объем недельной учебной нагрузки	6 (100%)	-	-	-	-	-	5
Применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости	5 (83%)	1 (17%)	-	-	-	-	4,8
Возможность получения навыков работы с современным оборудованием	4 (67%)	2 (33%)	-	-	-	-	4,7
Использование современных методов и технологий обучений	4 (67%)	2 (33%)	-	-	-	-	4,7

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 6 (100%) удовлетворены расписанием учебных занятий (рис. 51, рис. 52)

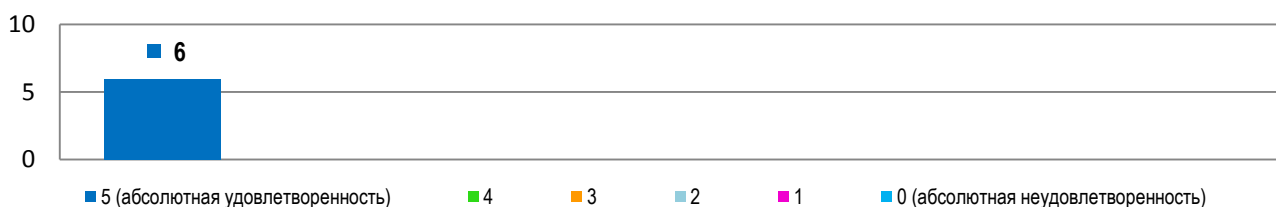


**Рис. 51** Информация об удовлетворенности расписанием учебных занятий

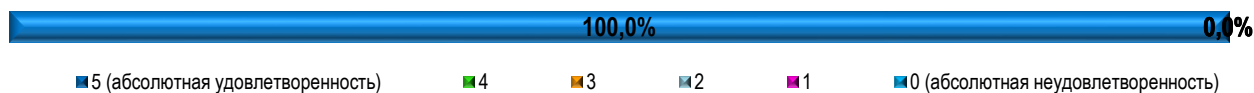


**Рис. 52** Анализ удовлетворенности расписанием учебных занятий

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 6 (100%) удовлетворены объемом недельной учебной нагрузки (рис. 53, рис. 54)

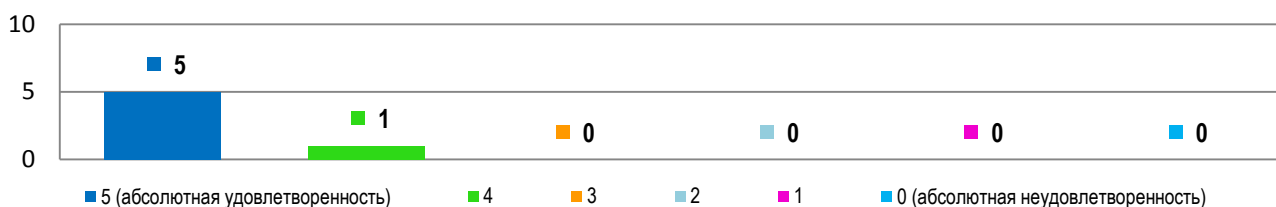


**Рис. 53** Информация об удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

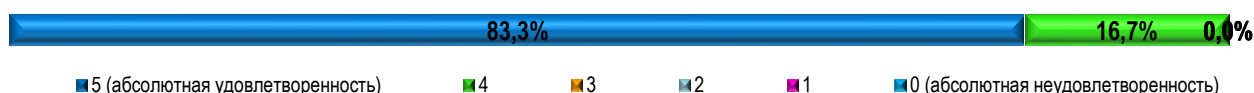


**Рис. 54** Анализ удовлетворенности объемом недельной учебной нагрузки

Результаты оценки удовлетворенности качеством организации учебного процесса показывают, что 25 (100%) удовлетворены использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости (рис. 55, рис. 56)



**Рис. 56** Информация об удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

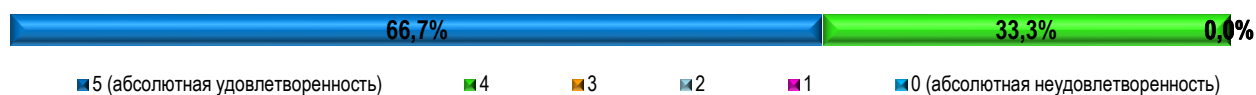


**Рис. 56** Анализ удовлетворенности использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости

Результаты оценки удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением показывают, что 26 (100%) удовлетворены возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением (рис. 57, рис. 58)

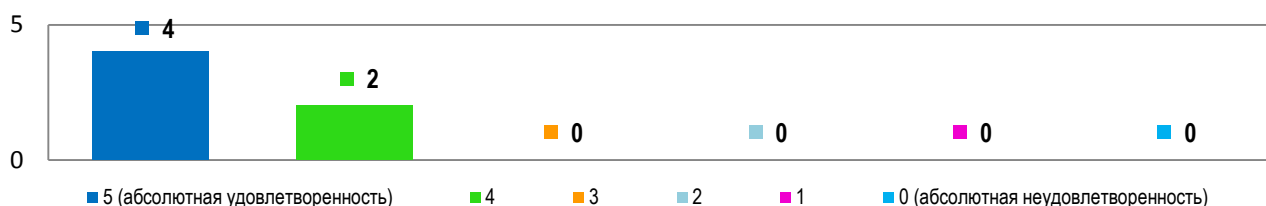


**Рис. 57** Информация об удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

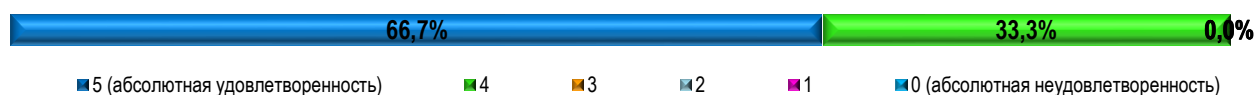


**Рис. 58** Анализ удовлетворенности возможностью получения навыков работы с современным оборудованием, программным обеспечением

Результаты оценки удовлетворенности применением современных методов и технологий обучения показывают, что 16 (53,3%) удовлетворены используемыми современными методами и технологиями обучения (рис. 61, рис. 62)



**Рис. 61** Информация об удовлетворенности применением современных методов и технологий обучения



**Рис. 62** Анализ удовлетворенности применяемыми современными методами и технологиями обучения

Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся, о чем свидетельствует значение среднего балла по каждому из оцениваемых критериев.

**13. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качеством организации учебных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы по следующим критериям:**

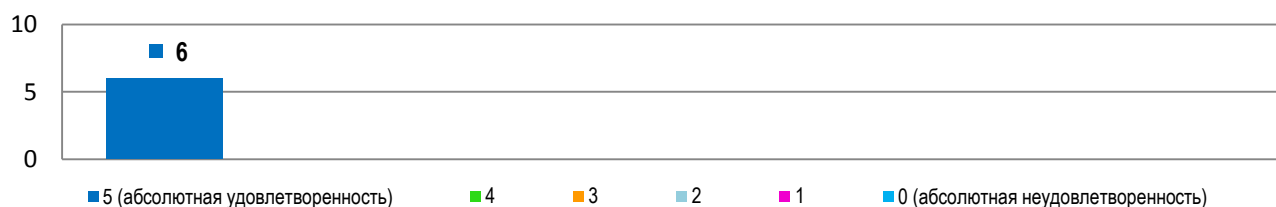
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	

Качеством чтения лекций	6 (100 %)	0	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	5
Качество проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4 (67%)	2 (33 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	4,8
Качество организации внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе посредством использования ЭИОС университета	4 (67%)	2 (33 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	4,8

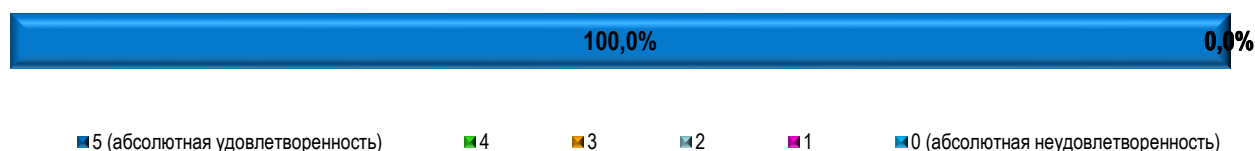
Высоко оценивают качество организации учебного процесса по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности качеством проведения учебных занятий показывают, что:

- 6 (100 %) удовлетворены качеством чтения лекций (рис. 63, рис. 64);
- 6 (100 %) удовлетворены в целом качеством проведения занятий семинарского типа (рис. 65, рис. 66);
- 6 (83,3 %) удовлетворены в целом качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования ЭИОС университета (рис. 69, рис. 70).



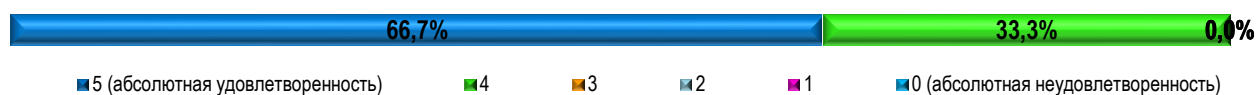
**Рис. 63** Информация об удовлетворенности качеством проведения лекций



**Рис. 64** Анализ удовлетворенности качеством проведения лекций



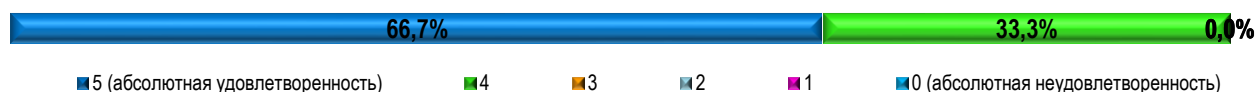
**Рис. 65** Информация об удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа



**Рис. 66** Анализ удовлетворенности качеством проведения занятий семинарского типа



**Рис. 69** Информация об удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования ЭИОС университета



**Рис. 70** Анализ удовлетворенности качеством организации внеаудиторной самостоятельной работы посредством использования ЭИОС университета

**14. Оцените степень удовлетворенности (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) содержанием обучения по следующим критериям:**

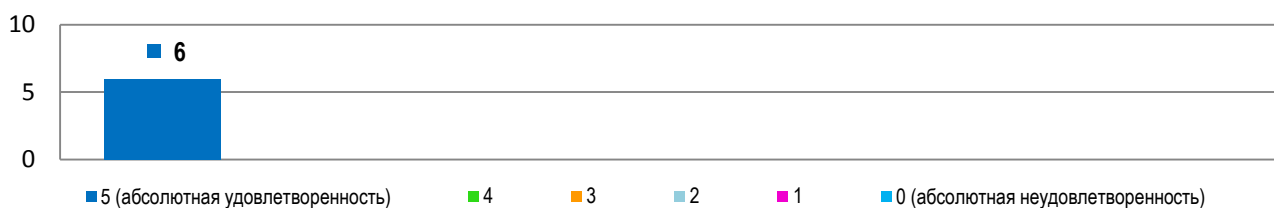
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Содержанием обучения	6 (100%)	0	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0%)	5
Результатами обучения	4 (67%)	2 (33 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	4,8
Результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций	4 (67%)	2 (33 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (%)	4,8



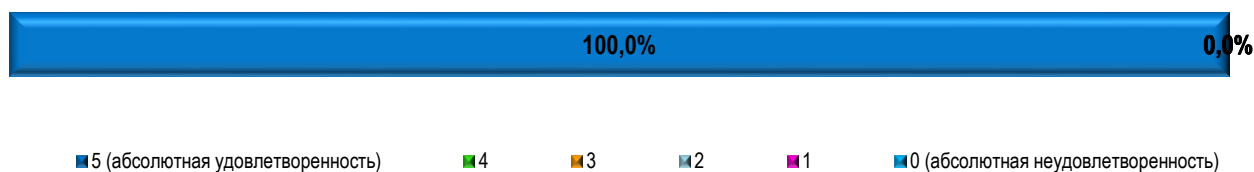
Высоко оценивают содержание и результаты обучения по всем показателям большинство обучающихся образовательной программы, о чем свидетельствуют высокие баллы по всем критериям (не ниже 4).

Результаты оценки удовлетворенности содержанием и результатами обучения показывают, что:

- 6 (100 %) удовлетворены содержанием обучения (рис. 71, рис. 72);
- 6 (100%) в целом удовлетворены результатами обучения (рис. 73, рис. 74).
- 6 (100%) в целом удовлетворены результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций) и качеством приобретенных и (или) усовершенствованных компетенций (рис. 75, рис. 76).



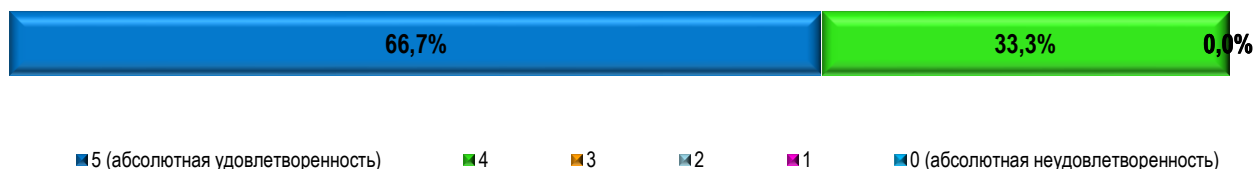
**Рис. 71** Информация об удовлетворенности содержанием обучения



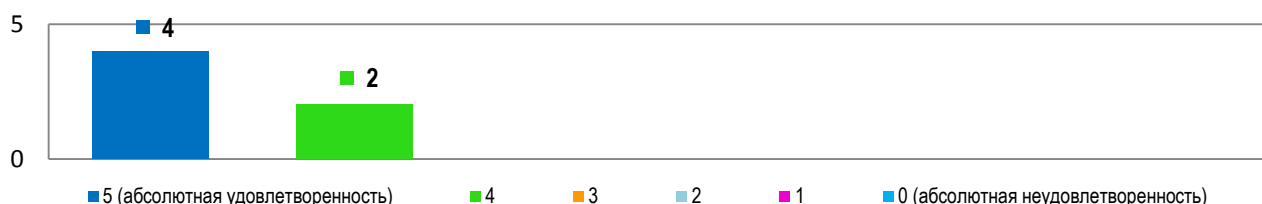
**Рис. 72** Анализ удовлетворенности содержанием обучения



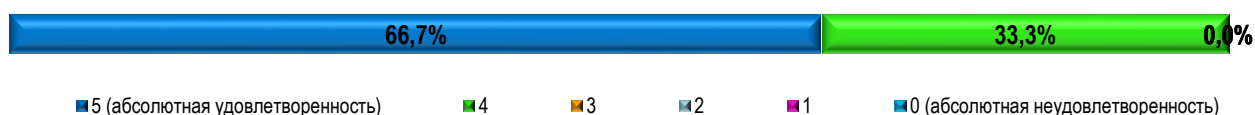
**Рис. 73** Информация об удовлетворенности результатами обучения



**Рис. 74** Анализ удовлетворенности результатами обучения



**Рис. 75** Информация об удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

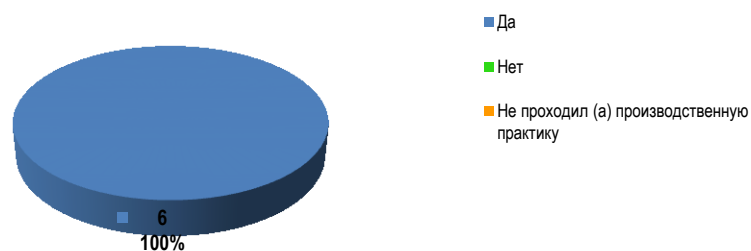


**Рис. 76** Анализ удовлетворенности результатами профессиональной подготовки

### 15. Достаточен ли для Вас объем предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний?

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В связи с этим оценка производственной практики со стороны студентов является важным аспектом, позволяющим совершенствовать процесс организации ежегодной практики студентов, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных организацией и проведением производственной практики составляет 100 % (рис. 69).

Показатель	Кол-во	%
Да	6	100
Нет	0	0
Пока не проходил(а) производственную практику	0	0



**Рис. 69** Информация об удовлетворенности объемом предоставляемой производственной практики для получения профессиональных знаний

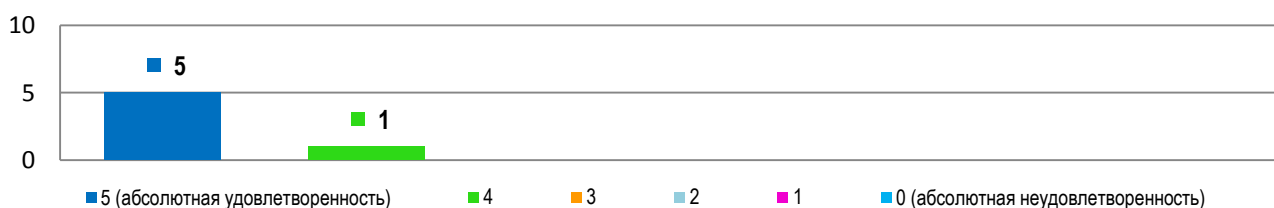
**17. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) организацией проведения практик по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация базы практики со стороны университета (проведение установочной конференции, доведение до студента целей и задач практики)	5 83%	1 17%	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0%)	0 (0%)	4,8
Заинтересованность в деятельности студента со стороны организации – базы практики	3 50%	3 50%	0	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0 %	4,5
Соответствие цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта	5 83%	1 17%	0 0 %	0 0 %	0 0,0 %	0 0 %	4,8
Методическая помощь со стороны преподавателей университета	5 83%	1 17%	0 0 %	0 0 %	0 0,0 %	0 0 %	4,8
Методическая помощь со стороны руководителя от базы практики	2 33%	4 67%	0	0 0 %	0 0 %	0 0 %	4,3

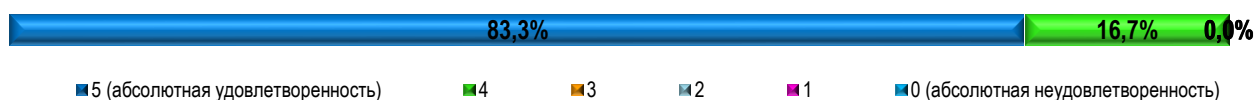
Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают организацию практики (средний балл по всем показателям более 4).

Результаты оценки удовлетворенности организацией проведения практик показывают, что:

– 6 (100 %) удовлетворены организацией базы практики со стороны университета (проведением установочной конференции, доведением информации о целях и задачах практики) (рис. 79, рис. 80); также удовлетворены заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики (рис. 81, рис. 82) и соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта (рис. 83, рис. 84); оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета (рис. 85, рис. 86); на 4,3 удовлетворены оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики (рис. 87, рис. 88).



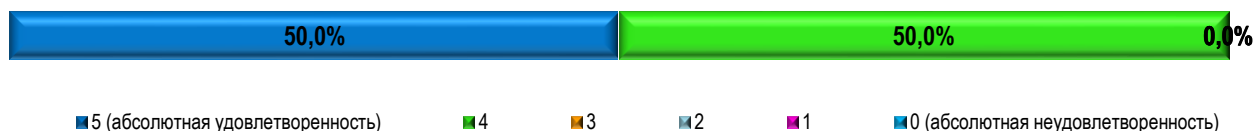
**Рис. 79** Информация об удовлетворенности организацией базы практики



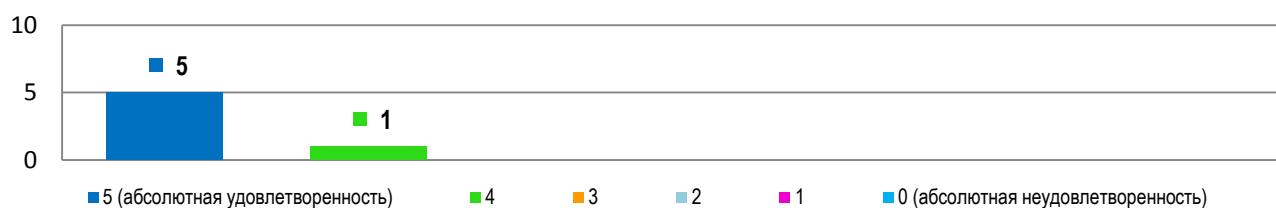
**Рис. 80** Анализ удовлетворенности организацией базы практики со стороны университета



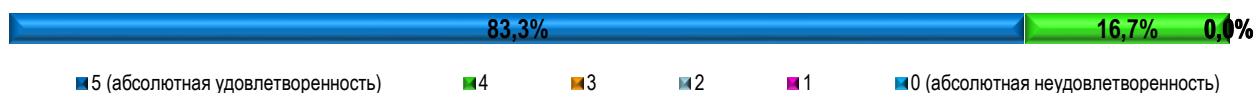
**Рис. 81** Информация об удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики



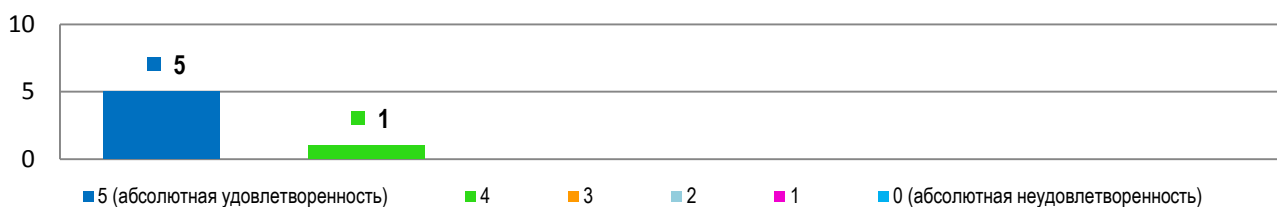
**Рис. 82** Анализ удовлетворенности заинтересованностью в деятельности студента со стороны организации – базы практики



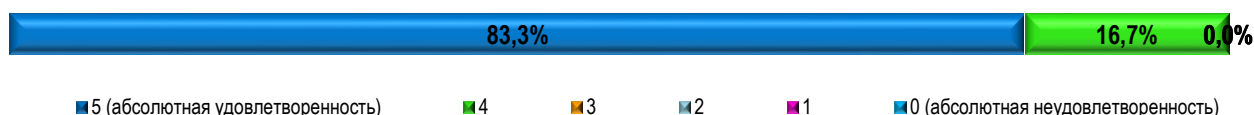
**Рис. 83** Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



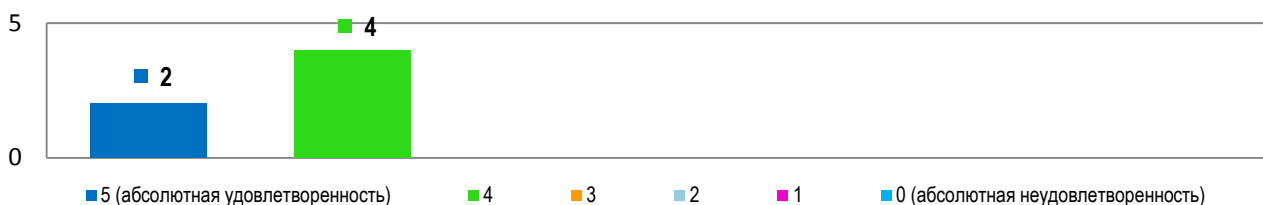
**Рис. 84** Информация об удовлетворенности соответствием цели, задач и содержания практики реальной деятельности студента-практиканта



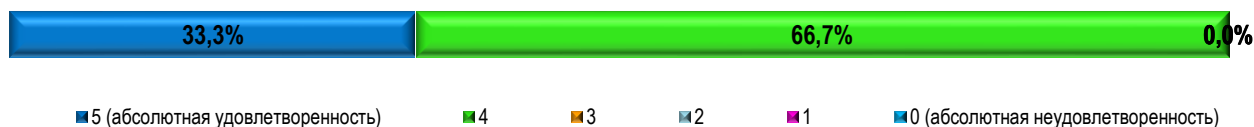
**Рис. 85** Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета



**Рис. 86** Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны преподавателей университета



**Рис. 87** Информация об удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики



**Рис. 88** Анализ удовлетворенности оказываемой методической помощью со стороны руководителя от базы практики

**18. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наиболее интересными? Почему?**

Наиболее интересными дисциплинами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом; социальная психология; многие из респондентов считают, что каждая дисциплина интересна по своему и важна, так как они взаимосвязаны.

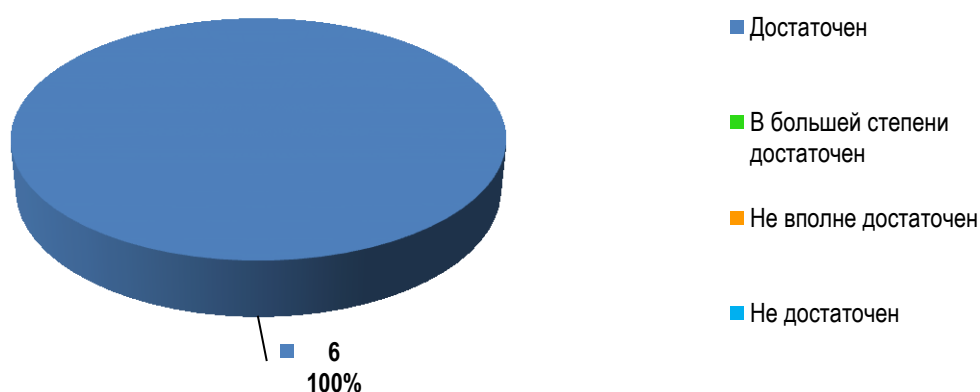
**19. Какие дисциплины образовательной программы Вы считаете наименее интересными? Почему?**

Такого рода дисциплины респондентами 3 курса не отражены в опросе.

**20. Достаточен ли выделяемый объем времени для формирования соответствующих компетенций формируемых в процессе освоения образовательной программы?**

Показатель	Кол-во	%
Достаточен	6	100
В большей степени достаточен	0	0
Не вполне достаточен	0	0,0
Не достаточен	0	0,0

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что число студентов, полностью удовлетворенных выделяемым объемом времени для формирования соответствующих компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, составляет 100 % (рис. 91).



**Рис. 91** Информация об удовлетворенности выделяемым объемом времени для формирования компетенций

В целом, студенты высоко оценивают содержание и качество организации учебного процесса и практик по образовательной программе 6 человек (100 %).

Руководителям практик следует обратить внимание на содержание заданий, их структурированность по видам деятельности и направленность на формирование профессиональных компетенций.

### **III. Оценка профессорско-преподавательского состава по образовательной программе**

**21. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности)**

качеством работы преподавателей, реализующих образовательную программу, по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Качество подготовки	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9
Доступность и качество консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,8
Организация межсессионной и промежуточной аттестаций (зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий)	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9

Результаты оценки удовлетворенности качеством работы преподавателей по образовательной программе показывают, что в целом респонденты удовлетворены качеством подготовки (рис. 92, рис. 93); а также у доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе (рис. 94, рис. 95); доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ (рис. 96, рис. 97); организацией межсессионной и промежуточной аттестаций (рис. 98, рис. 99).



Рис. 92 Информация об удовлетворенности качеством подготовки

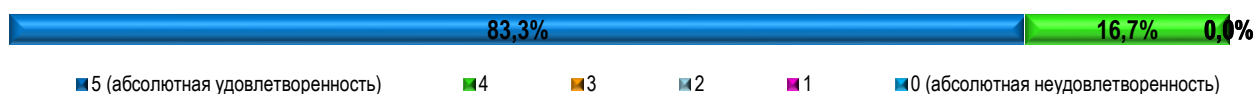
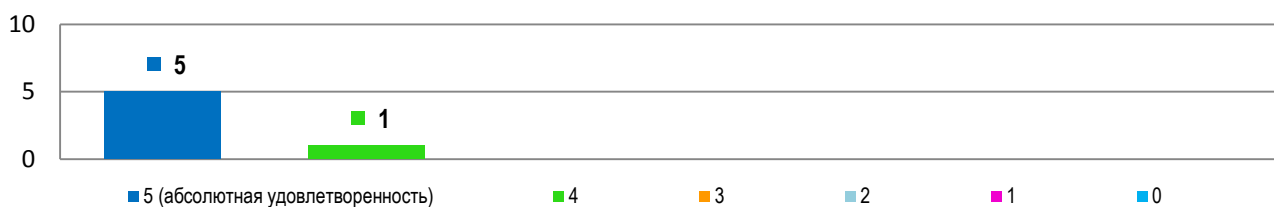
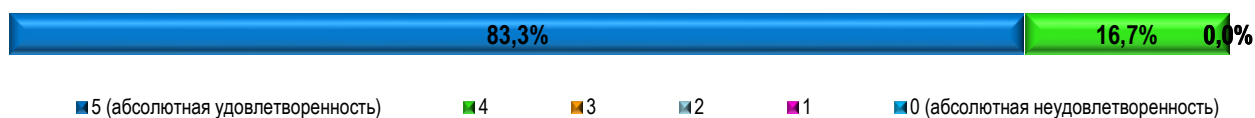


Рис. 93 Анализ удовлетворенности качеством подготовки



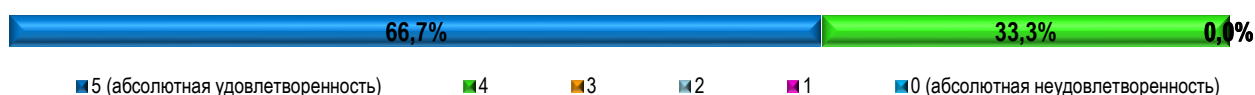
**Рис. 94** Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе



**Рис. 95** Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с обучением по образовательной программе

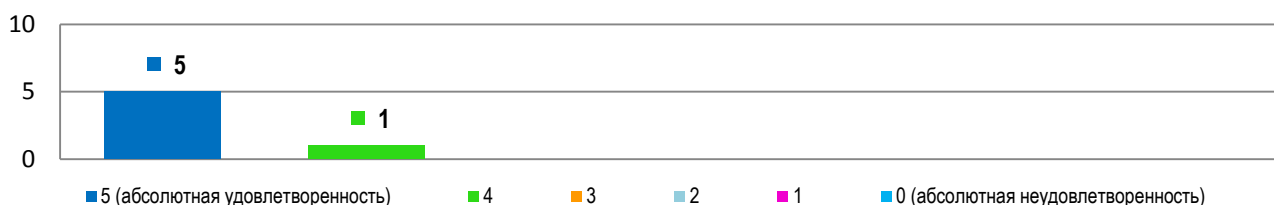


**Рис. 96** Информация об удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ

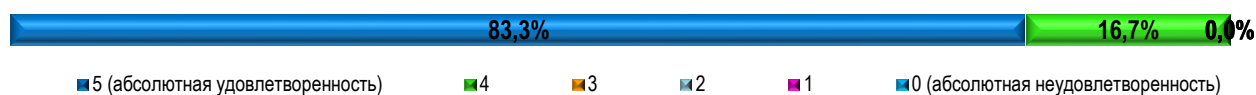


**Рис. 97** Анализ удовлетворенности доступностью и качеством консультаций по вопросам, связанным с подготовкой к выполнению курсовых и (или) выпускных квалификационных работ





**Рис. 98** Информация об удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций



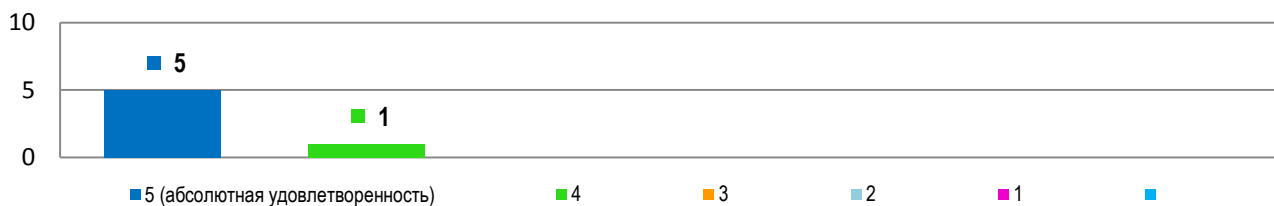
**Рис. 99** Анализ удовлетворенности организацией межсессионной и промежуточной аттестаций

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям более 4,5).

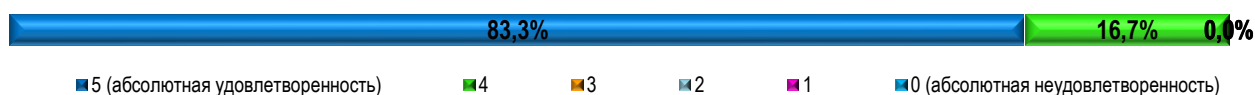
**22. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) качество преподавания дисциплин по образовательной программе по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Соответствие содержания дисциплин последним достижениям науки	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9
Применение активных форм обучения (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации и т.д.)	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,8
Использование электронных образовательных ресурсов	4 67%	2 33%	0	3	0	0	4,8
Объективность выставляемых оценок	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9
Внимательное отношение к студентам	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9
Доступность изложения учебного материала	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,9

Результаты оценки удовлетворенности качеством преподавания дисциплин по образовательной программе показывают, что в целом магистранты 100 % удовлетворены соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки (рис. 100, рис. 101); применением активных форм обучения (рис. 102, рис. 103), использованием электронных образовательных ресурсов (рис. 104, рис. 105); объективностью выставляемых оценок (рис. 106, рис. 107); внимательным отношением к студентам (рис. 108, рис. 109); доступностью изложения учебного материала (рис. 110, рис. 111).



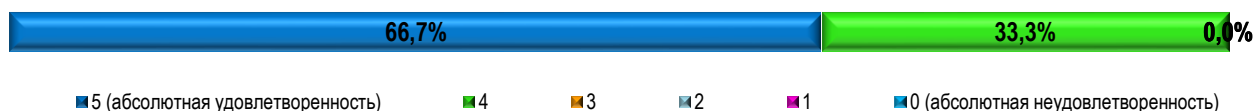
**Рис. 100** Информация об удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки



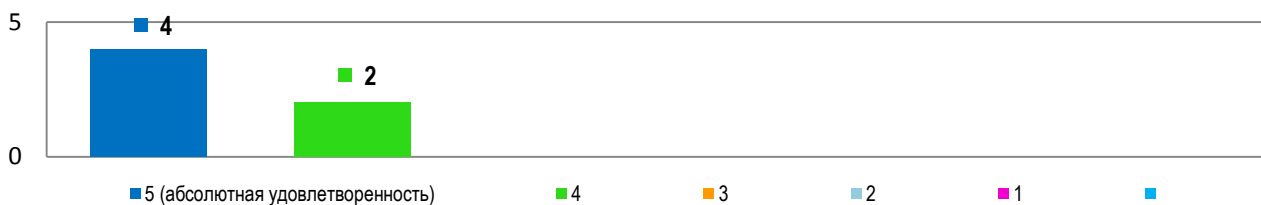
**Рис. 101** Анализ удовлетворенности соответствием содержания дисциплин последним достижениям науки



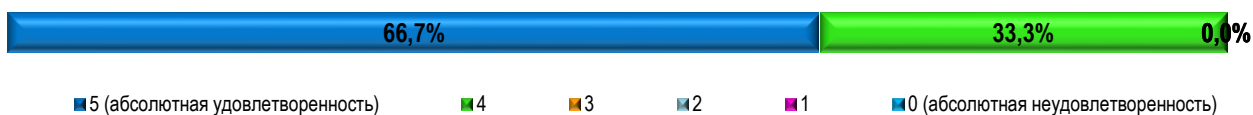
**Рис. 102** Информация об удовлетворенности применением активных форм обучения



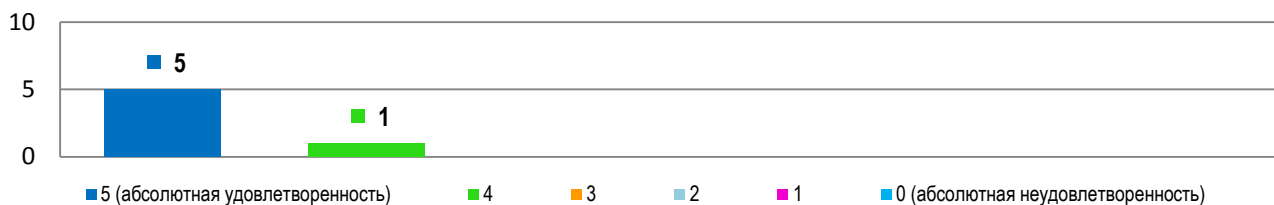
**Рис. 103** Анализ удовлетворенности применением активных форм обучения



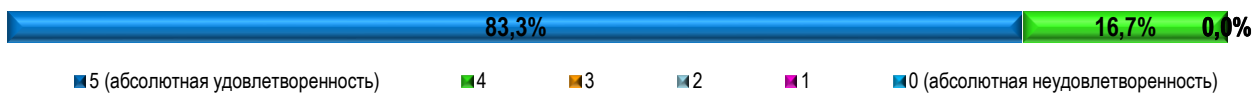
**Рис. 104** Информация об удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов



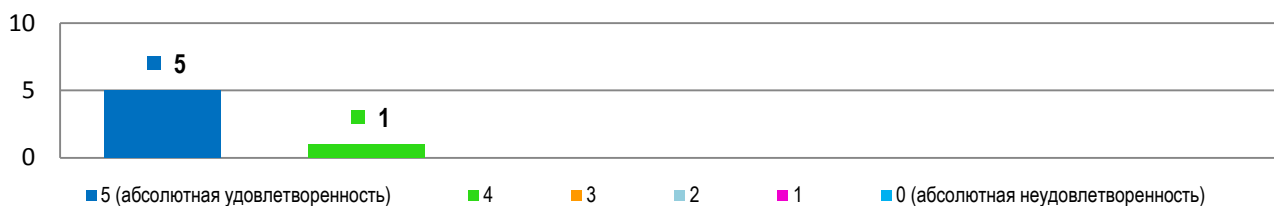
**Рис. 105** Анализ удовлетворенности использованием электронных образовательных ресурсов



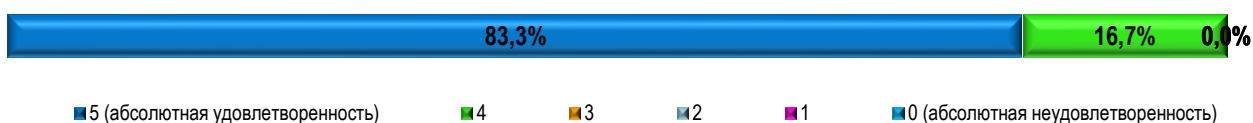
**Рис. 106** Информация об удовлетворенности объективностью выставяемых оценок



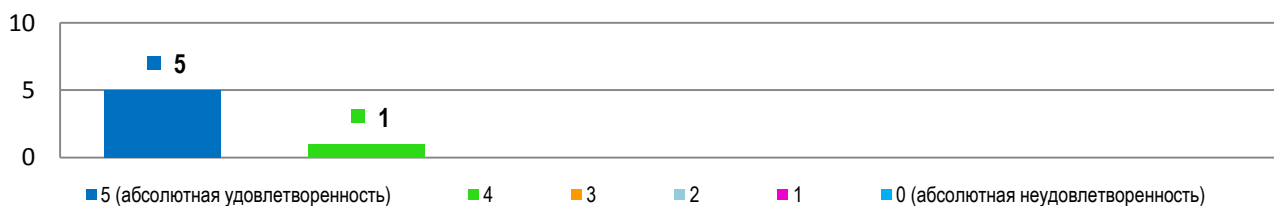
**Рис. 107** Анализ удовлетворенности объективностью выставяемых оценок



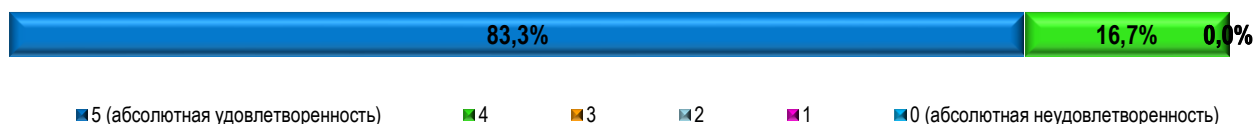
**Рис. 108** Информация об удовлетворенности внимательным отношением к студентам



**Рис. 109** Анализ удовлетворенности внимательным отношением к студентам



**Рис. 110** Информация об удовлетворенности доступностью изложения учебного материала



**Рис. 111** Анализ удовлетворенности доступностью изложения учебного материала

Большинство обучающихся образовательной программы высоко оценивают качество работы преподавателей, реализующих образовательную программу (средний балл по всем показателям 4,8).

**23. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровень владения преподавателями Вашего факультета содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин по следующим критериям:**

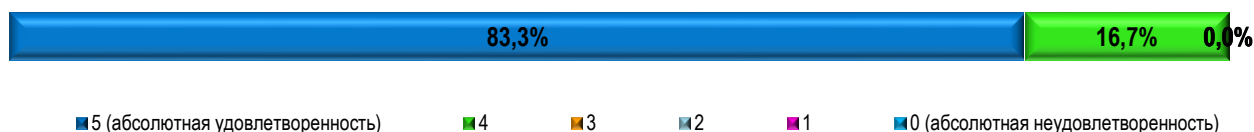
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Уровень владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,7
Уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,8
Уровень владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8
Уровень объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8
Уровень стимулирования познавательной активности студентов	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8
Соблюдение педагогической этики и культуры общения	6 (100 %)	0	0	0	0	0	4,8
Общий уровень профессиональных компетенций	6 (100 %)	0	0	0	0	0	4,8

Результаты оценки удовлетворенности уровнем владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин показывают, что в целом 6 (100 %) магистрантов удовлетворены уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания (рис. 112, рис. 113); уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (рис. 114, рис. 115); уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности (рис. 116, рис. 117); уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов (рис. 118, рис. 119); уровнем стимулирования познавательной активности студентов (рис. 120, рис. 121); соблюдением педагогической этики и культуры общения (рис. 122, рис. 123); общим уровнем профессиональных

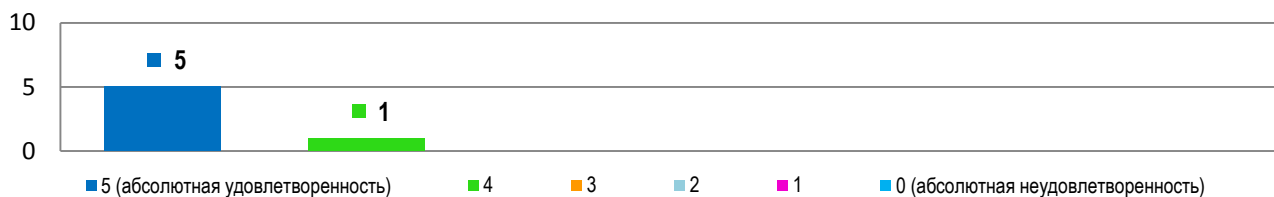
компетенций (требовательность, организованность, дисциплинированность, доброжелательность, тактичность, культура речи, четкость дикции, темп изложения) (рис. 124, рис. 125)



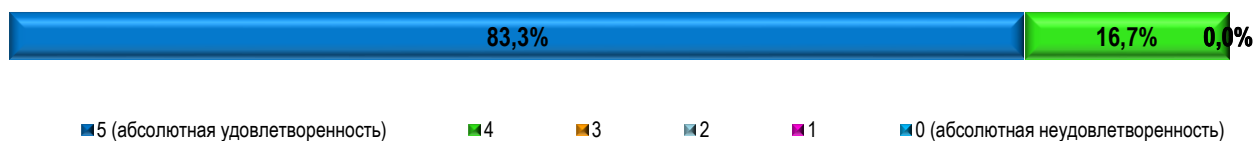
**Рис. 112** Информация об удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания



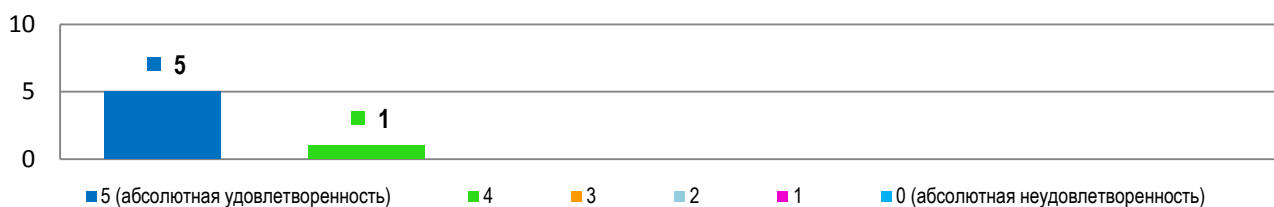
**Рис. 113** Анализ удовлетворенности уровнем владения теоретическим материалом по преподаваемым дисциплинам и современными методиками преподавания



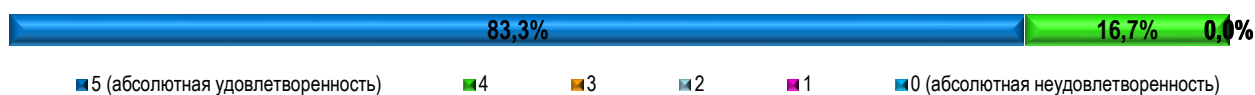
**Рис. 114** Информация об удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



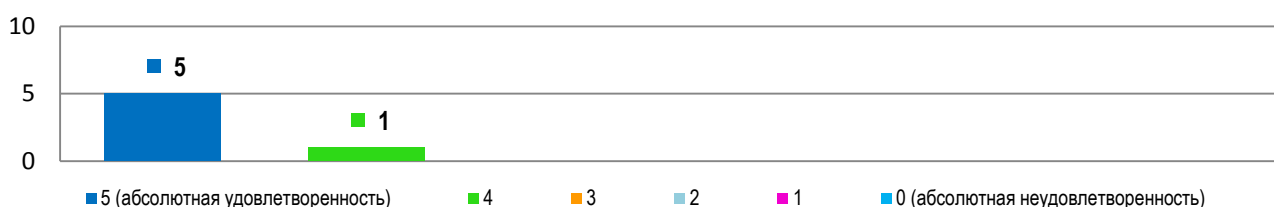
**Рис. 115** Анализ удовлетворенности уровнем практической ориентированности учебного материала для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности



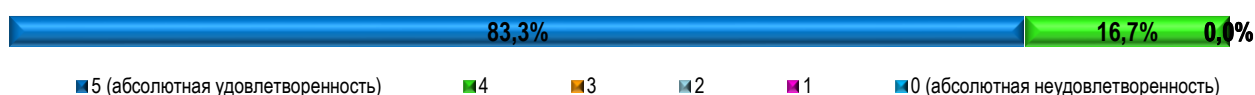
**Рис. 116** Информация об удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности



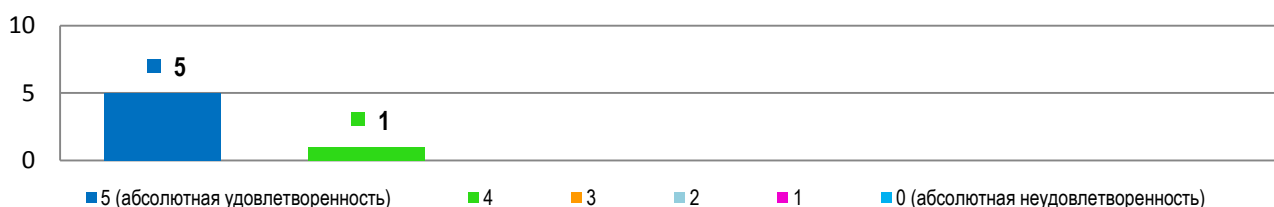
**Рис. 117** Анализ удовлетворенности уровнем владения навыками мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности



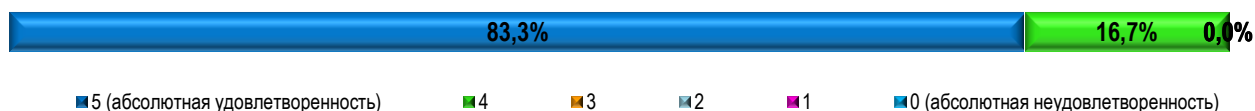
**Рис. 118** Информация об удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов



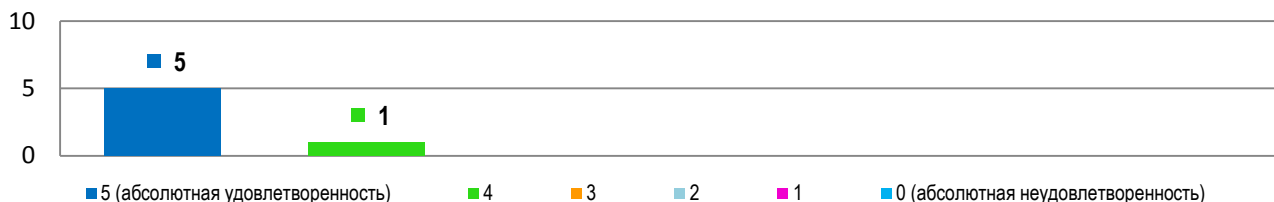
**Рис. 119** Анализ удовлетворенности уровнем объективности и требовательности в оценивании учебной деятельности студентов



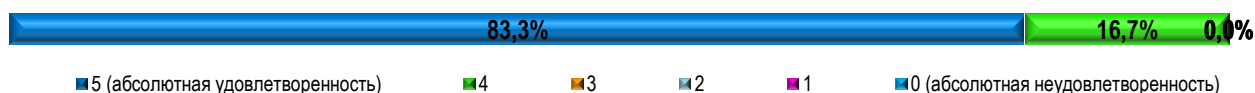
**Рис. 120** Информация об удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов



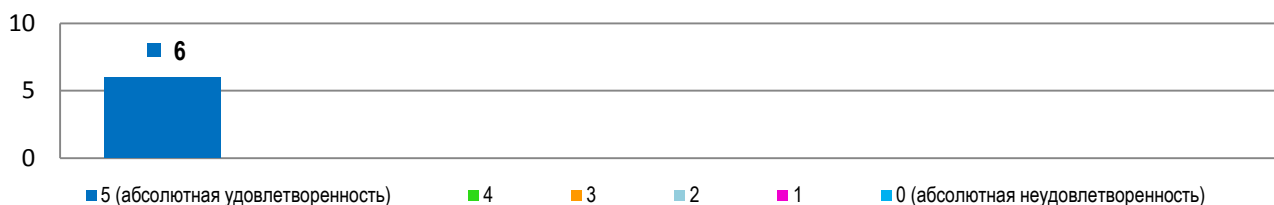
**Рис. 121** Анализ удовлетворенности уровнем стимулирования познавательной активности студентов



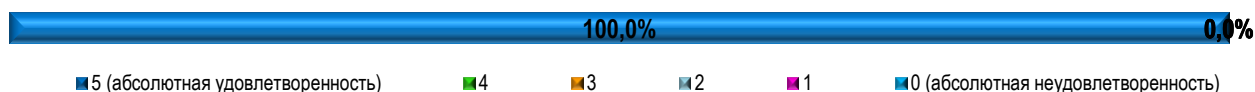
**Рис. 122** Информация об удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения



**Рис. 123** Анализ удовлетворенности соблюдением педагогической этики и культуры общения



**Рис. 124** Информация об удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций



**Рис. 125** Анализ удовлетворенности общим уровнем профессиональных компетенций

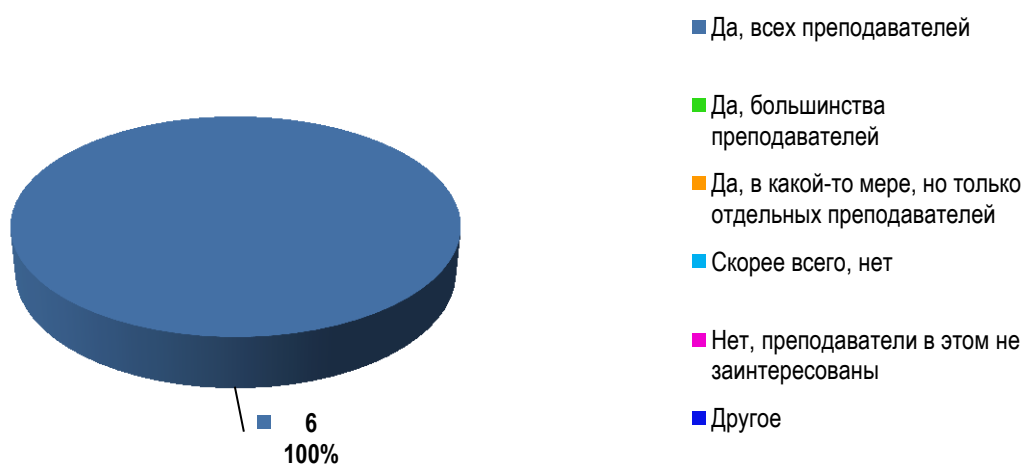
Студенты высоко оценивают уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ в части реализуемых ими дисциплин (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 100% опрошенных поставили от 4 до 5 баллов.

**23. Заинтересованы ли преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом?**

Показатель	Кол-во	%
Да, все преподавателей	6	100

Да, большинство преподавателей	0	0
Да, в какой-то мере, но только отдельные преподаватели	0	0
Нет, преподаватели в этом не заинтересованы	0	0

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами. Согласно полученным результатам большинство студентов (6 чел., что составляет 100%) указывают на заинтересованность преподавателей (рис. 117).



**Рис. 117** Информация о проявлении заинтересованности преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, в том, чтобы студенты стали хорошими специалистами

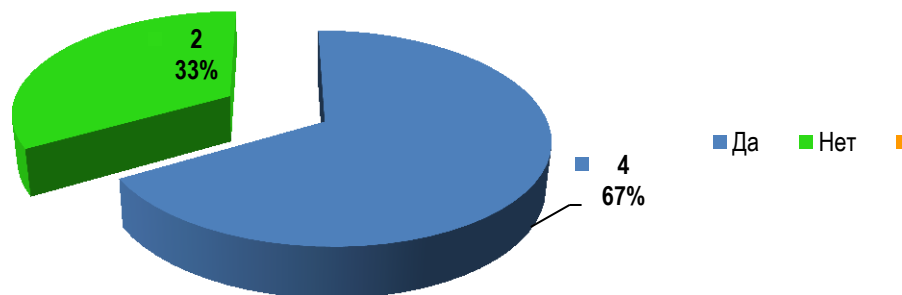
100 % студентов считают, что преподаватели заинтересованы в том, чтобы они стали хорошими специалистами.

**24. Влияет ли, на Ваш взгляд, мнение студентов на повышение качества реализации образовательных программ?**

Респондентам было предложено ответить на вопрос о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ.

Показатель	Кол-во	%
Да	4	67
Нет	2	33





**Рис. 118** Информация о влиянии мнения студентов на повышение качества реализации образовательных программ

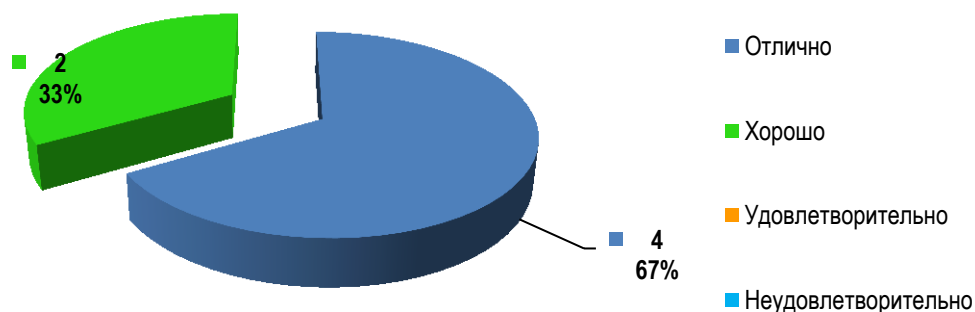
Согласно полученным результатам значительная часть студентов (24 чел., что составляет 90 %) считает, что мнение студентов оказывает влияние на повышение качества реализации образовательных программ (рис. 127), 8 % указывают, что их мнение не влияет.

**26. Оцените, пожалуйста, качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.**

Респондентам было предложено оценить качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом.

Показатель	Кол-во	%
Отлично	4	67
Хорошо	2	33
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100 %, высоко оценивают качество учебной деятельности по образовательной программе в университете в целом (рис. 119).



**Рис. 119** Оценка качества учебной деятельности по образовательной программе. В целом, студенты достаточно высоко оценивают качество преподавания в МГПУ.

В целом, магистранты достаточно высоко оценивают качество преподавания в МГПУ.

#### IV Успеваемость и мотивация обучения

##### 26. Укажите Вашу посещаемость учебных занятий

Количество посещенных занятий	Кол-во респондентов			
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Занятия лекционного типа	0	1 (17 %)	0	5 (83 %)
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и пр.)	0	1 (17 %)	0	5 (83%)

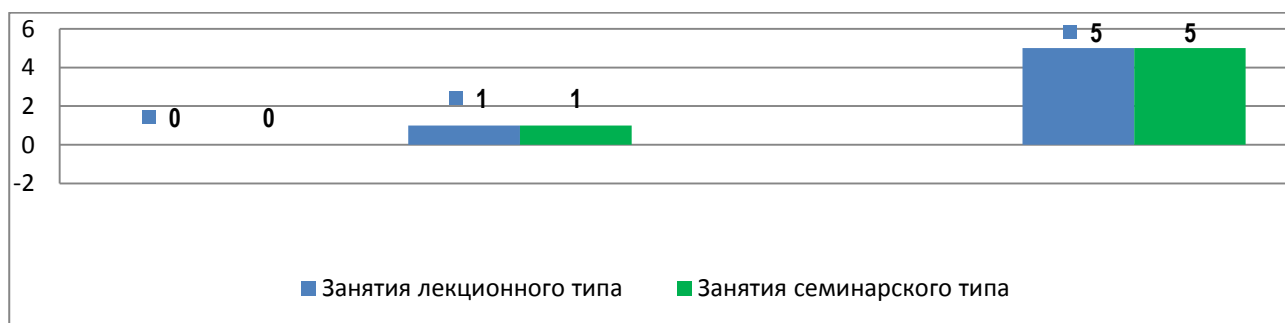


Рис. 120 Информация о посещаемости учебных занятий



Рис. 121 Анализ посещаемости занятий лекционного типа



Рис. 122 Анализ посещаемости занятий семинарского типа

Согласно полученным результатам значительная часть студентов – 5 чел., что составляет 83 %, посещают учебные занятия.

76-100% лекционных занятий посещают более 83 % опрошенных студентов, а занятий семинарского типа – 83 %. До 50% лекционных занятий и практические занятия пропускает 1 студент.

## 27. Интересно ли Вам на учебных занятиях лекционного и семинарского типа?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о проявлении заинтересованности к изучению дисциплин в целом по образовательной программе.

Согласно полученным результатам большинство студентов – 14 чел., что составляет 54%, проявляют заинтересованность к учебным занятиям на

Показатель	Кол-во	%
Да, на большей части учебных занятий по образовательной программе	5	67
Да, но только на занятиях по некоторым дисциплинам образовательной программы	1	33
Нет	0	0

большой части учебных занятий (рис. 123).

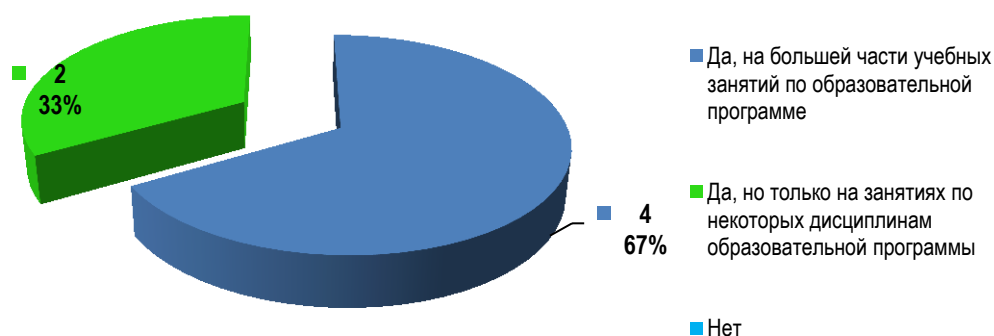


Рис. 123 Информация о проявлении интереса к изучению дисциплин

Как свидетельствуют данные опроса, 83 % респондентов отмечают, что на большей части занятий им интересно, еще 17 % признают, что интерес проявляется на некоторых занятиях.

## 28. Позволяете ли Вы себе на учебных занятиях отвлекаться на выполнение посторонних дел?

Респондентам было предложено ответить на вопрос о возможности отвлечься на выполнение посторонних дел на учебных занятиях. Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100 % очень редко отвлекаются (рис. 133).

Показатель	Кол-во	%
Нет, потому что заниматься посторонними делами	6	100

некогда, принимаю участие в обсуждении материала		
Нет, хотя в обсуждении учебного материала участия не принимаю, но слушаю и записываю	0	0
Нет, потому что темп изложения учебного материала очень быстрый, успеваю только записывать услышанное	0	0
Да, потому что материал не понимаю, не готовлюсь к занятиям	0	0
Да, потому что преподаватель не интересно излагает учебный материал	0	0
Да, потому что преподаватель излагает неактуальный материал или позволяет отвлечься от темы занятия	0	0
Другое	0	0



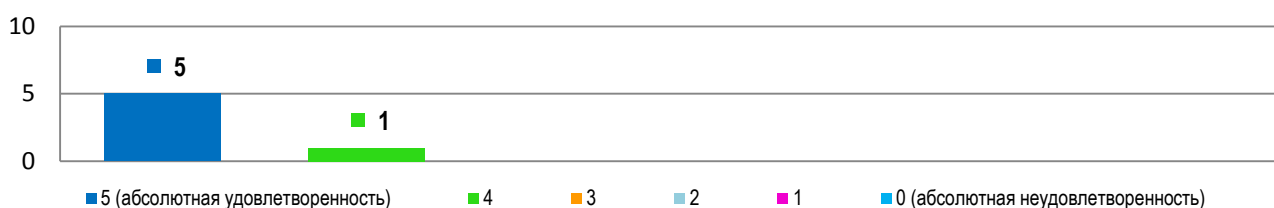
Рис. 124 Информация о возможном отвлечении от учебных занятий  
Причин для отвлечения нет.

**29. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями организации образовательного процесса:**

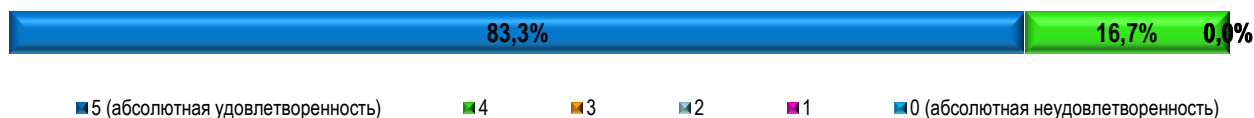
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8

Организаций отработок пропущенных занятий	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,6
Системой контроля и оценки полученных знаний	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8

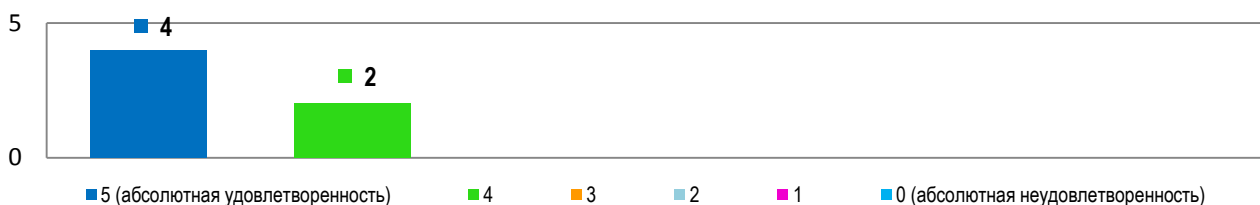
Результаты оценки удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показывают, что: в целом 6 (100%) удовлетворены организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций) (рис. 125, рис. 126); организацией отработок пропущенных занятий (рис. 127, рис. 128); системой контроля и оценки полученных знаний (рис. 129, рис. 130).



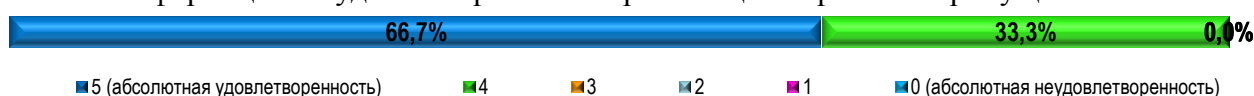
**Рис. 125** Информация об удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)



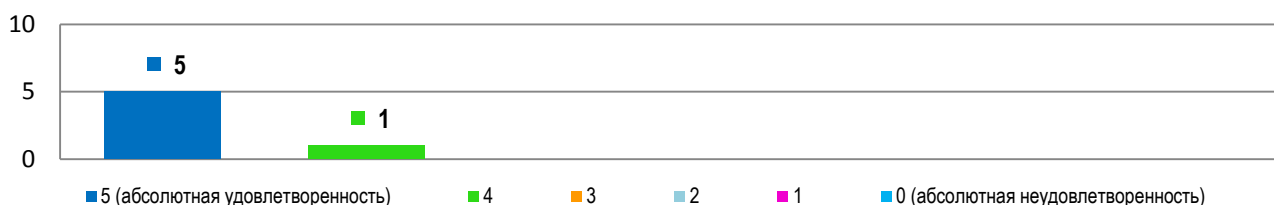
**Рис. 126** Анализ удовлетворенности организацией групповых консультаций и (или) индивидуальной работой с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций)



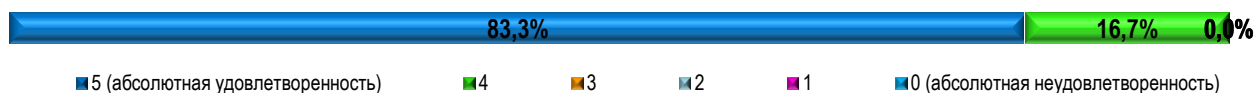
**Рис. 127** Информация об удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий



**Рис. 128** Анализ удовлетворенности организацией отработок пропущенных занятий



**Рис. 129** Информация об удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний



**Рис. 130** Анализ удовлетворенности системой контроля и оценки полученных знаний

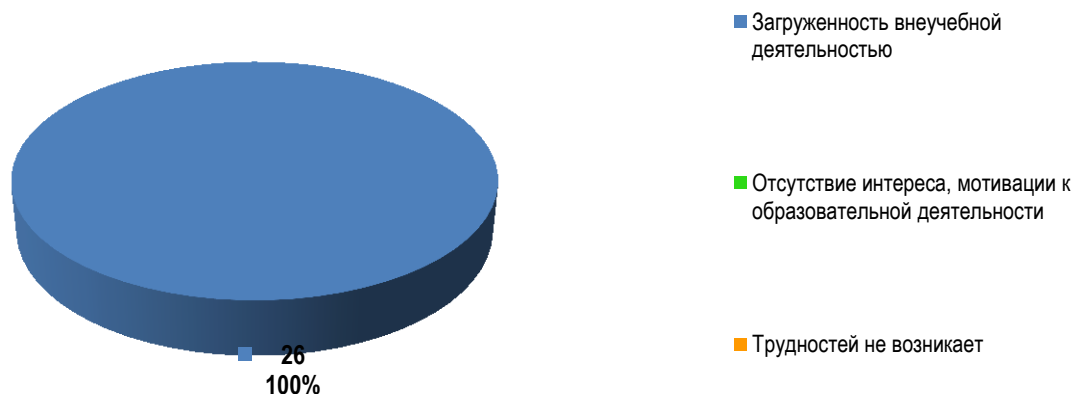
Студенты высоко оценивают условия организации образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям 100% опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

### 30. Укажите основные трудности подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы?

Респондентам было предложено указать основные трудности, возникающие у обучающихся при подготовке к учебным занятиям и при выполнении требуемых заданий для самостоятельной работы.

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Загруженность внеучебной деятельностью	6 100%	0	0	0	0	0	5
Отсутствие интереса, мотивации к образовательной деятельности	0	0	0	0	0	0	0
Неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями	0	0	0	0	0	0	0
Трудности в подготовке к учебным занятиям отсутствуют	0	0	0	0	0	0	0
Другое:	0	0	0	0	0	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100% указывают на загруженность внеучебной деятельностью (рис. 131), что объясняется наличием основной профессиональной деятельности магистрантов, наличием семьи и пр.



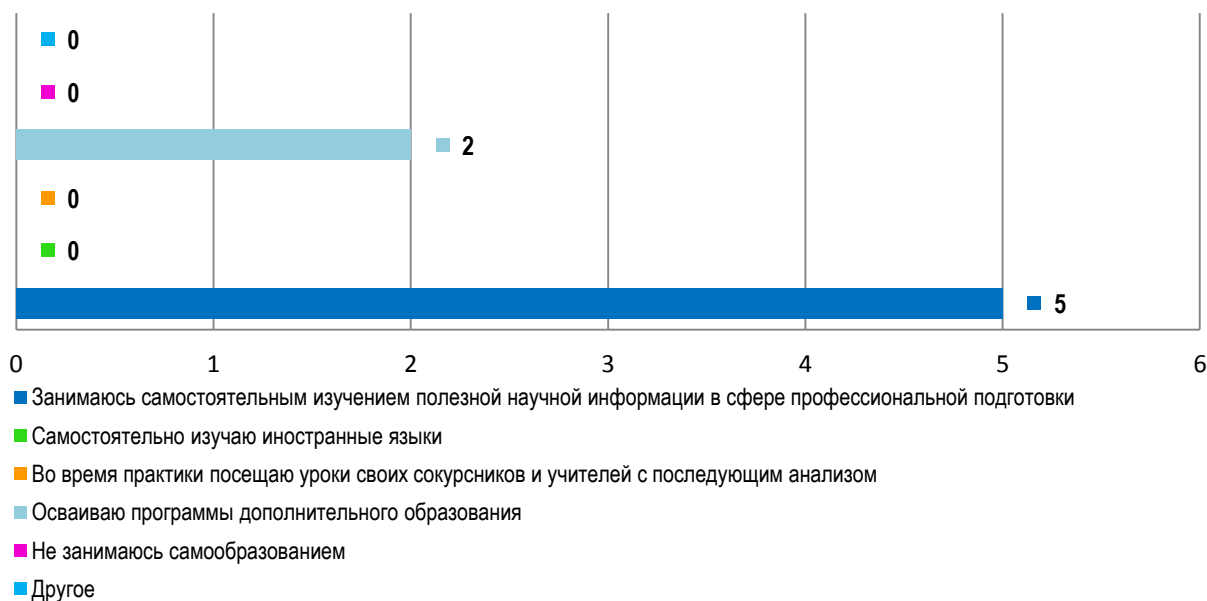
**Рис. 131** Информация о трудностях подготовки к учебным занятиям и выполнения требуемых заданий для самостоятельной работы

Таким образом, основными трудностями подготовки к занятиям большинство студентов считают загруженность внеучебной деятельностью.

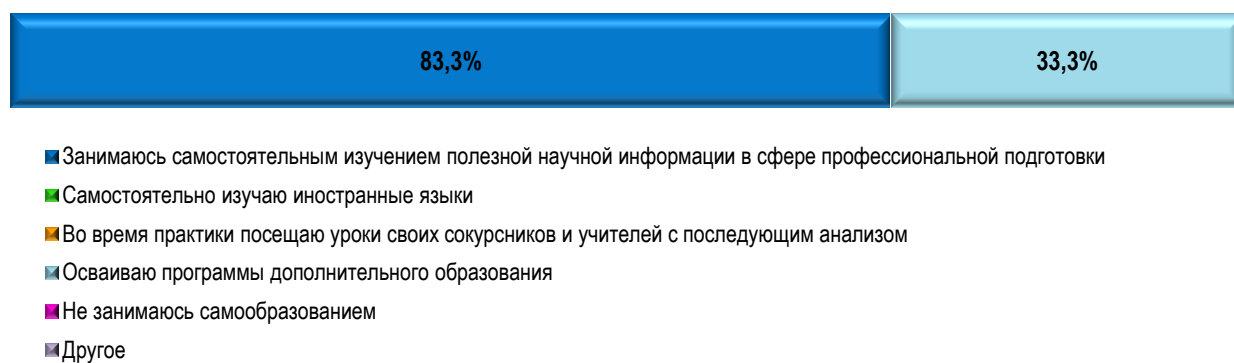
### 31. Какие сферы интересов охватывает Ваше самообразование?

Показатель	Кол-во	%
Занимаюсь самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки	5	83
Самостоятельно изучаю иностранные языки	0	0
Во время практики посещаю уроки своих сокурсников и учителей с последующим анализом	0	0
Осваиваю программы дополнительного образования	2	34
Не занимаюсь самообразованием	0	0
Другое:	0	0

Как видно из таблицы, для 6 респондентов (100%) указывают на сферу интересов и 2 (34%) обучающихся осваивают программы дополнительного образования (рис. 132, рис. 133).



**Рис. 132** Количественный анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся



**Рис. 133** Анализ сферы интересов, охватывающих самообразование обучающихся

Большинство студентов занимаются самообразованием: 87% студентов, занимаются самостоятельным изучением полезной научной информации в сфере профессиональной подготовки, 34% респондентов, осваивают программы дополнительного образования.

Таким образом, большинство обучающихся имеют положительную мотивацию обучения в МГПУ, что проявляется в посещении занятий, и самообразовании.

## У. Оценка перспектив трудоустройства

**32. Достаточно ли компетенций, формируемых при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения?**

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	6	100



Нет, не достаточно теоретической подготовки	0	0
Нет, не достаточно практических навыков	0	0
Другое	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100%, указывают на достаточность знаний, полученных при освоении образовательной программы, для дальнейшей успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения (рис. 134).



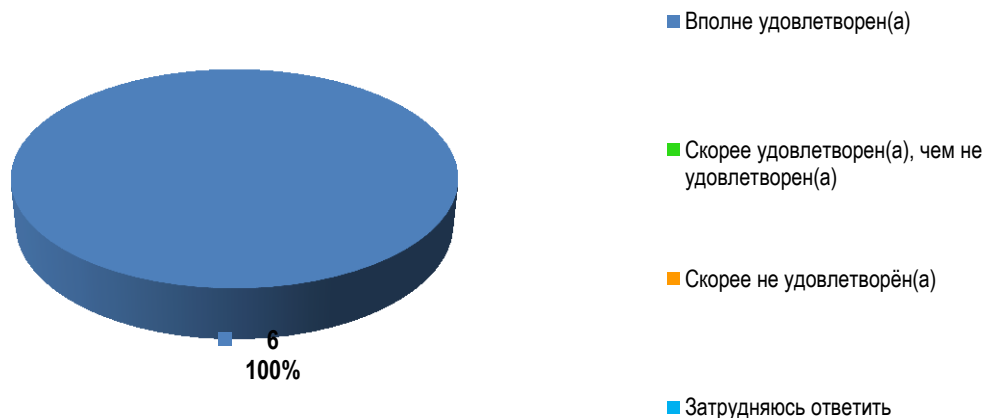
**Рис. 134** Информация об оценке перспектив успешной и эффективной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью (профилем) обучения

Таким образом, (100%) обучающихся считают, что получают достаточно знаний для работы по специальности.

#### **34. удовлетворены ли Вы практикой взаимодействия университета с работодателями по направленности (профилю) обучения:**

Показатель	Кол-во	%
Вполне удовлетворен(а)	6	100
Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а)	0	0
Скорее не удовлетворён(а)	0	0
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100%, указывают на удовлетворенность практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по направленности (профилю) обучения (рис. 144).



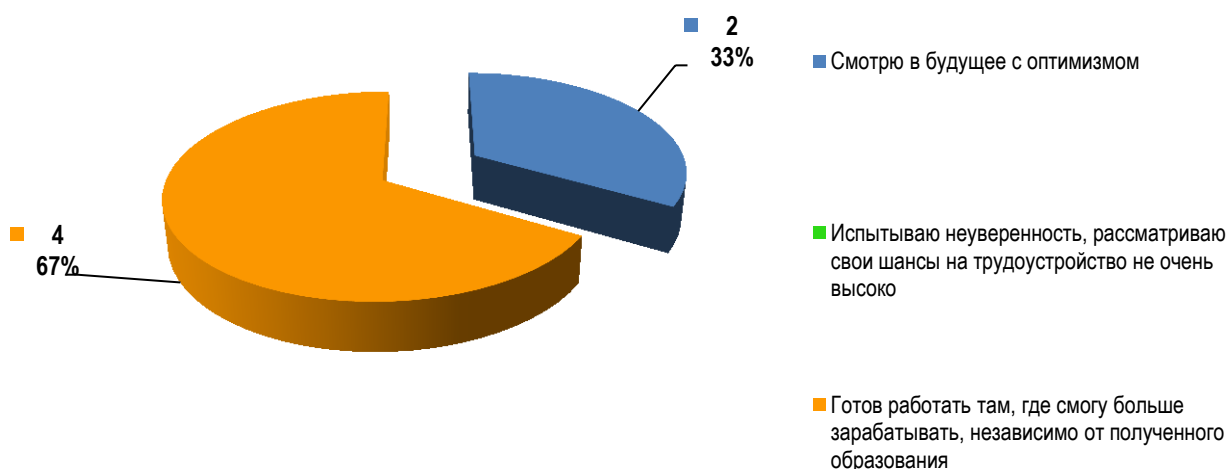
**Рис. 135** Информация об удовлетворенности практикой взаимодействия с работодателями

Удовлетворены практикой взаимодействия МГПУ с работодателями по направленности (профилю) обучения 77% студентов.

### 35. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

Показатель	Кол-во	%
Смотрю в будущее с оптимизмом	2	33
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко		
Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от полученного образования	4	67
Не планирую трудоустройство		

Согласно полученным результатам большинство студентов – 2 чел., что составляет 33 %, указывают на оптимистичную оценку перспективы трудоустройства (рис. 136).



**Рис. 136** Информация об оценке перспектив трудоустройства

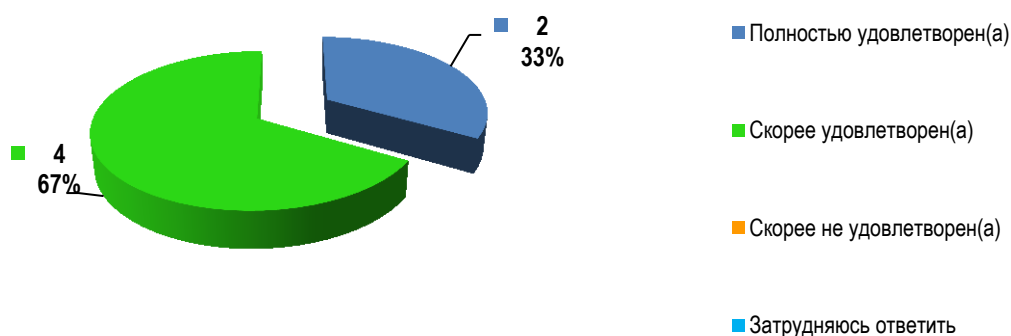
Высоко оценивают свои перспективы на рынке труда 33% респондентов, 67% опрошенных готовы работать там, где смогут больше зарабатывать, независимо от полученного образования.

## VI. Удовлетворенность инфраструктурой университета

### **35. Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием?**

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	2	33
Скорее удовлетворен(а)	4	67
Скорее не удовлетворен(а)	0	0
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 4 чел., что составляет 67 %, указывают на удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием (рис. 137).



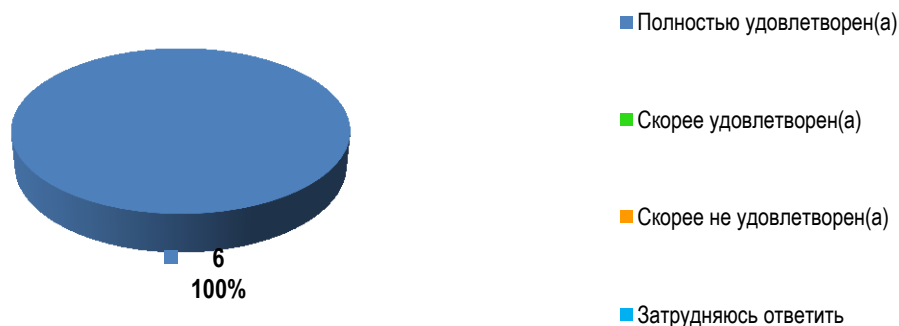
**Рис. 137** Информация об удовлетворенности оснащением учебных аудиторий, лабораторий университета современным техническим оборудованием

Полностью и частично удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием 100 %.

### **36. Удовлетворены ли Вы уровнем доступности к использованию оборудования в университете?**

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а)	6	100
Скорее удовлетворен(а)	0	0
Скорее не удовлетворен(а)	0	0
Полностью не удовлетворен(а)	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100 %, указывают на удовлетворенность доступности в университете к использованию оборудования (рис. 138).



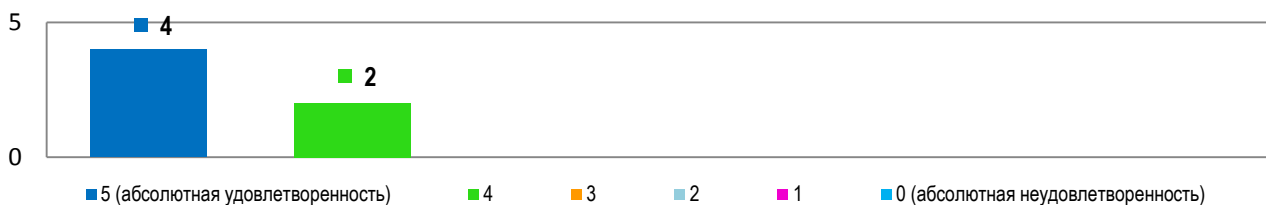
**Рис. 138** Информация об удовлетворенности уровнем доступности использования оборудования

Полностью удовлетворены уровнем доступности в университете современных цифровых технологий 100 % опрошенных.

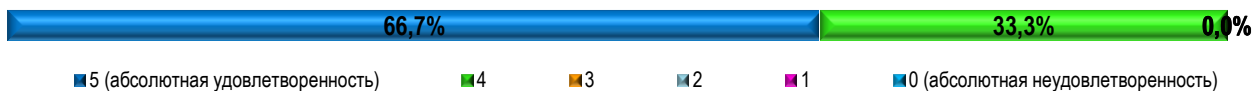
**37. Оцените удовлетворенность (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) условиями образовательной деятельности по следующим критериям:**

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Организация и качество питания в университете	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,5
Санитарно-гигиеническое состояние студенческих общежитий	6 (100%)	0	0	0	0	0	4,6
Социальная защита студентов	6 (100%)	0	0	0	0	0	4,6
Доступность необходимой информации по организации учебного процесса	6 (100%)	0	0	0	0	0	4,7
Наличие, доступность, состояние санитарно-гигиенических помещений	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,7

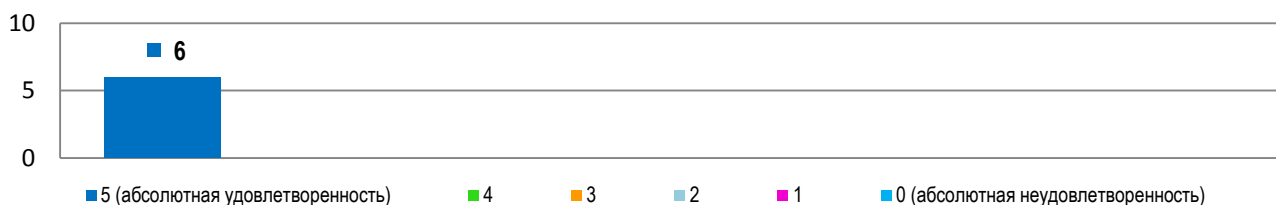
Результаты оценки удовлетворенности условиями образовательной деятельности показывают, что респонденты в целом удовлетворены организацией и качеством питания в университете (рис. 139, рис. 140); санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий (рис. 141, рис. 142); социальной защитой студентов (рис. 143, рис. 144); доступностью необходимой информации по организации учебного процесса (рис. 145, рис. 146); доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений (рис. 147, рис. 148);



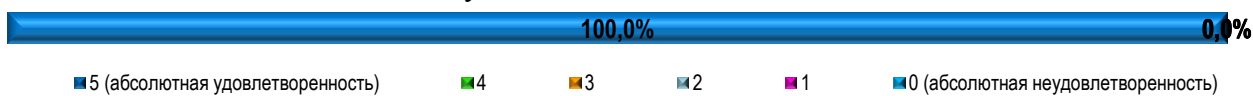
**Рис. 139** Информация об удовлетворенности организацией и качеством питания



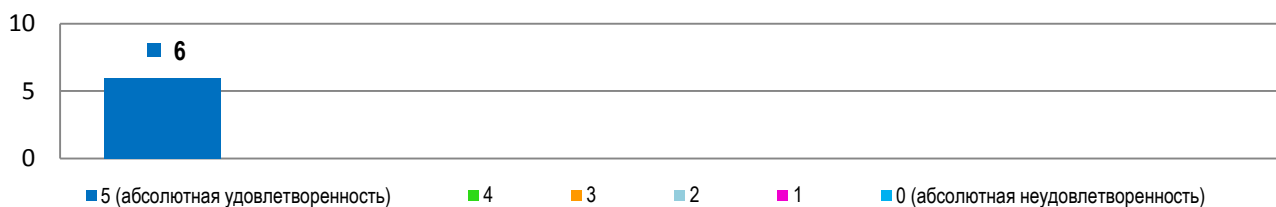
**Рис. 140** Анализ удовлетворенности организацией и качеством питания



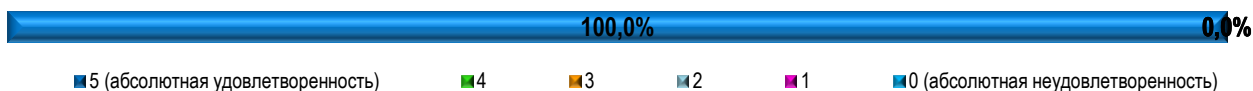
**Рис. 141** Информация об удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий



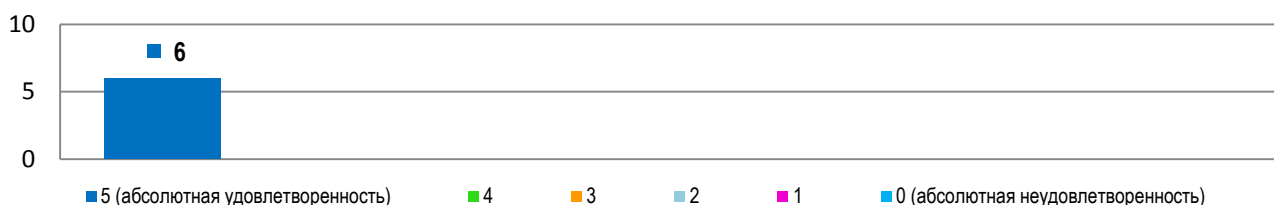
**Рис. 142** Анализ удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием студенческих общежитий



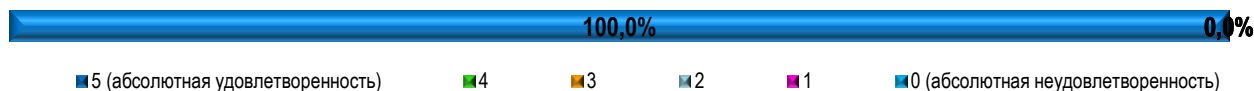
**Рис. 143** Информация об удовлетворенности системной социальной защитой студентов



**Рис. 144** Анализ удовлетворенности системной социальной защитой студентов



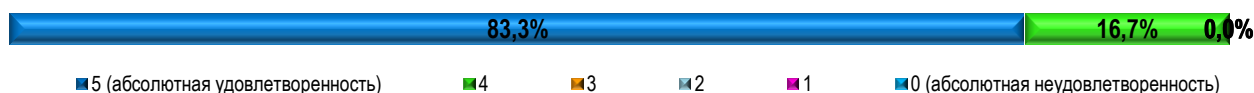
**Рис. 145** Информация об удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



**Рис. 146** Анализ удовлетворенности доступностью необходимой информации по организации учебного процесса



**Рис. 147** Информация об удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений



**Рис. 148** Анализ удовлетворенности доступностью, состоянием санитарно-гигиенических помещений

Студенты высоко оценивают условия организации образовательной деятельности (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям около 100 % опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

**38. Оцените (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) сопровождение образовательного процесса по следующим критериям:**

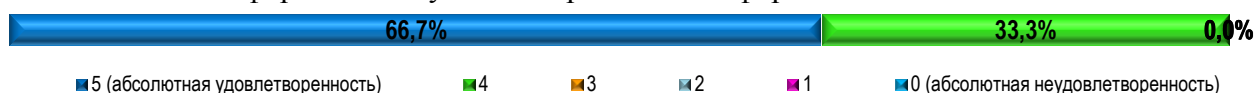
Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,6
Доступ к современным информационным технологиям (возможность использовать ресурсы сети Интернет и пр.)	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8
Оснащенность и укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой	5 83%	1 17%	0	0	0	0	4,8
Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и пр.)	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,6

Организация самостоятельной работы (наличие помещений, оснащённость оборудованием, программным обеспечением и пр.)	4 67%	2 33%	0	0	0	0	4,6
Оснащённость спортивной инфраструктуры (спортзал, стадион, фитнес-центр, бассейн и т.п.) для занятий физкультурой и спортом	6 (100 %)	0	0	0	0	0	5

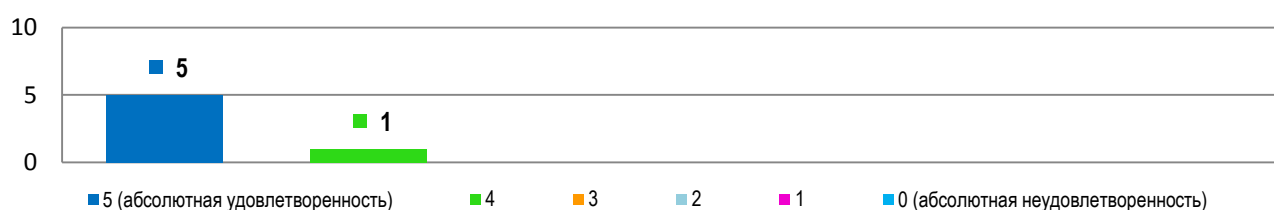
Результаты оценки удовлетворенности сопровождением образовательного процесса показывают, что в целом – 6 (100%) удовлетворены уровнем информационного обеспечения (информированием об учебных, научных, внеучебных мероприятиях) (рис. 158, рис. 159); доступностью использования современных информационных технологий (рис. 160, рис. 161); оснащённостью и укомплектованностью библиотеки учебной и методической литературой (рис. 162, рис. 163); состоянием аудиторного фонда (рис. 164, рис. 165); организацией самостоятельной работы (наличием помещений, оснащённостью оборудованием, программным обеспечением и пр.) (рис. 166, рис. 167); оснащённостью спортивной инфраструктуры (спортзала, стадиона, фитнес-центра, бассейна и т.п.) для занятий физкультурой и спортом (рис. 168, рис. 169).



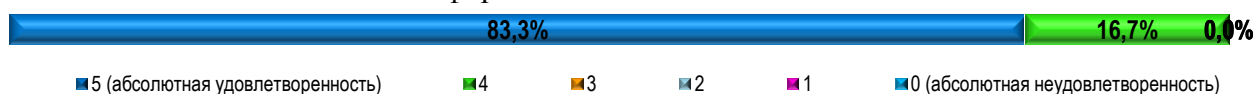
**Рис. 158** Информация об удовлетворенности информационным обеспечением



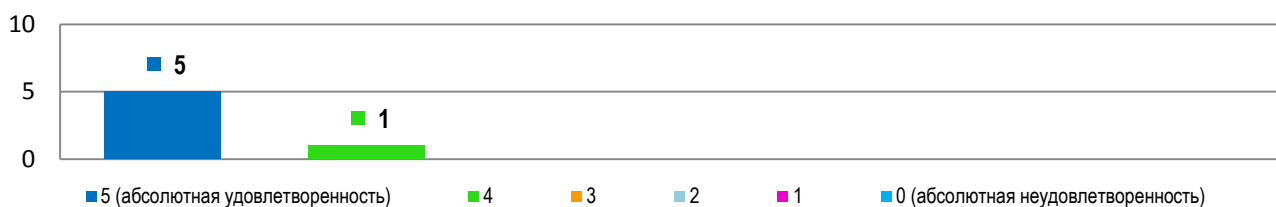
**Рис. 159** Анализ удовлетворенности информационным обеспечением



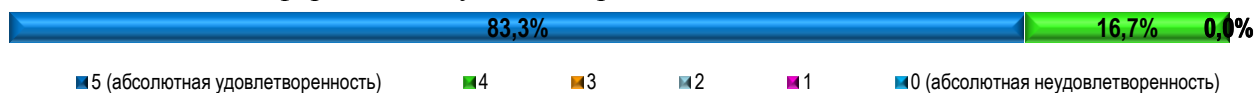
**Рис. 160** Информация об удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий



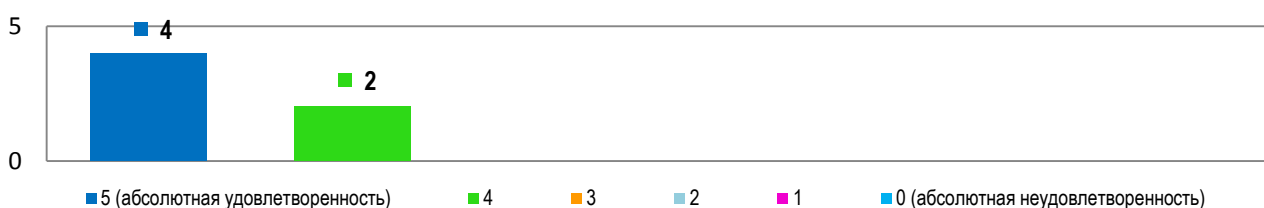
**Рис. 161** Анализ удовлетворенности доступностью использования современных информационных технологий



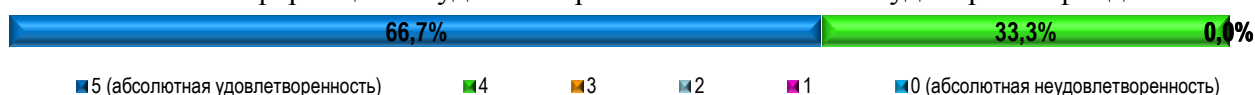
**Рис. 162** Информация об удовлетворенности оснащенностью библиотеки



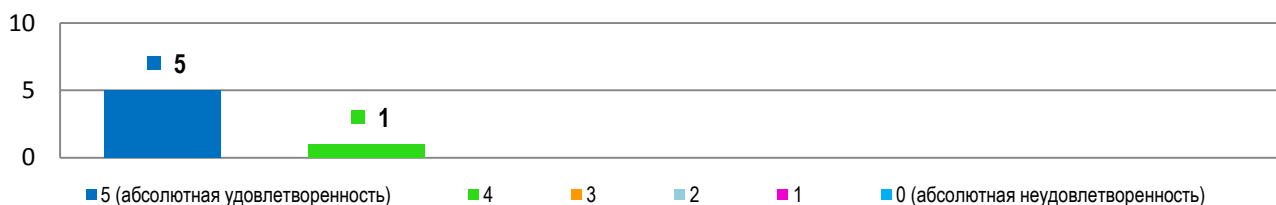
**Рис. 163** Анализ удовлетворенности оснащенностью библиотеки



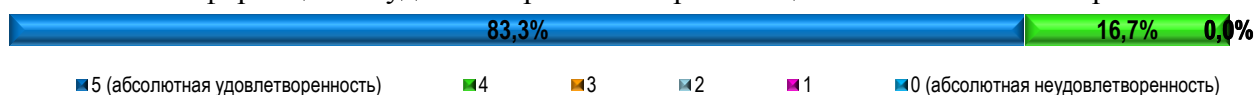
**Рис. 164** Информация об удовлетворенности состоянием аудиторного фонда



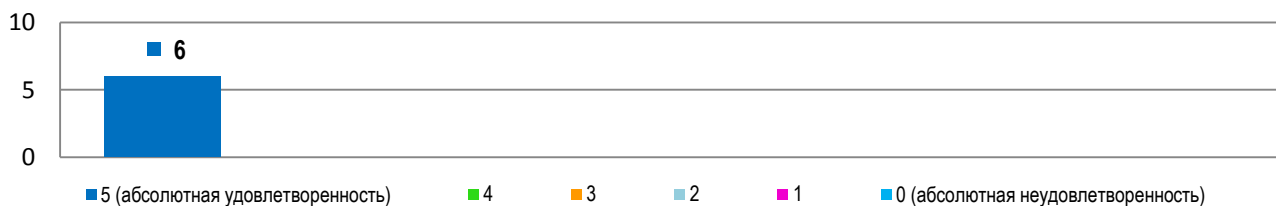
**Рис. 165** Анализ удовлетворенности состоянием аудиторного фонда



**Рис. 166** Информация об удовлетворенности организацией самостоятельной работы

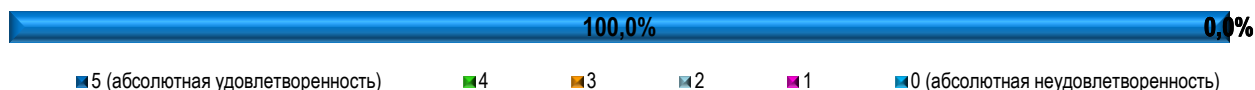


**Рис. 167** Анализ удовлетворенности организацией самостоятельной работы



**Рис. 168** Информация об удовлетворенности оснащенностью спортивной инфраструктуры





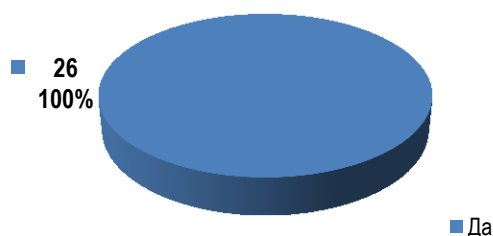
**Рис. 169** Анализ удовлетворенности оснащённостью спортивной инфраструктуры

Студенты высоко оценивают сопровождение образовательного процесса (средний балл по всем критериям более 4). По всем показателям 100 % опрошенных поставили 4 и 5 баллов.

### 39. Чувствуете ли Вы себя в университете безопасно?

Показатель	Кол-во	%
Да	6	100
Нет	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100%, указывают на безопасность в университете (рис. 170).



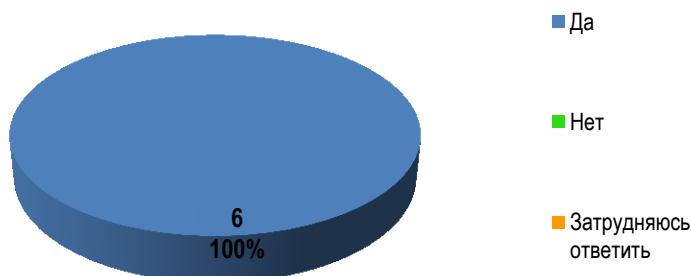
**Рис. 161** Информация о соблюдении мер безопасности

Удовлетворены соблюдением мер безопасности в университете 100% опрошенных.

### 40. Считаете ли Вы, что в МГПУ создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся?

Показатель	Кол-во	%
Да	6	100
Нет	0	0

Согласно полученным результатам большинство студентов – 6 чел., что составляет 100%, указывают на комфортную среду и благоприятную атмосферу для обучающихся (рис. 162).



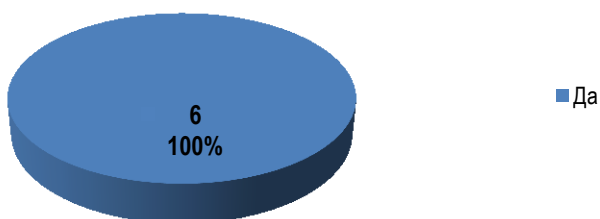
**Рис. 162** Информация о соблюдении мер безопасности

100% опрошенных считают, что в университете создана комфортная среда и благоприятная атмосфера для обучающихся.

**41. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?**

Показатель	Кол-во	%
Да, считаю условия удовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	6	100
Да, считаю условия удовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	0	0
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я не имею установленную группу инвалидности)	0	0
Нет, считаю условия неудовлетворительными (я имею установленную группу инвалидности)	0	0

100% обучающихся удовлетворены доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (рис. 163).



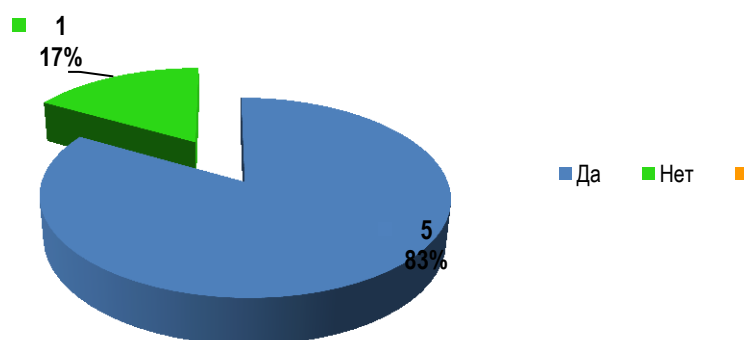
**Рис. 163** Информация об удовлетворенности доступностью предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Таким образом, вывод по разделу VI, сопровождение учебного процесса высоко оценивают по всем параметрам 100 % опрошенных. Большинство студентов удовлетворены оснащением учебного процесса

**VII. Внеучебная деятельность и досуг**

**42. Считаете ли Вы, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

Показатель	Кол-во	%
Да	5	83
Нет	1	7

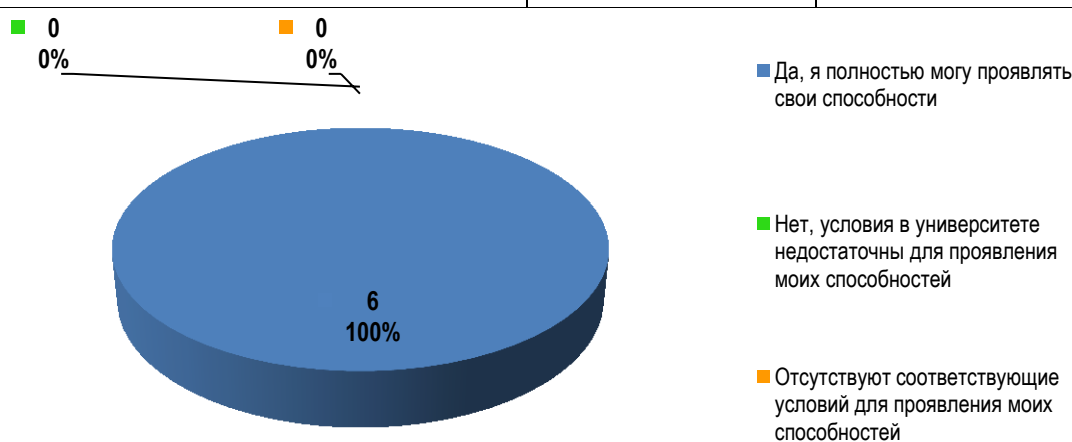


**Рис. 164** Информация об удовлетворенности возможностью раскрытию и реализации индивидуальных способностей

83% опрошенных считают, что образовательный процесс в университете способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей студентов (рис. 164).

#### 43. Располагают ли условия в университете к творческому развитию личности?

Показатель	Кол-во	%
Да, я полностью могу проявлять свои способности	6	100
Нет, условия в университете недостаточны для проявления моих способностей	0	0
Отсутствуют соответствующие условия для проявления моих способностей	0	0



**Рис. 165** Информация об удовлетворенности возможностью творческого развития

100% опрошенных считают, что для обучающихся в университете созданы все условия для творческого развития (рис. 175).

#### 44. Принимаете ли Вы участие в органах студенческого самоуправления?

Показатель	Кол-во	%
Да	0	0
Да, принимал ранее, но в настоящее время не принимаю участия	4	67

Нет, никогда не принимал участия	2	33
Мне не известно о такой возможности	0	0

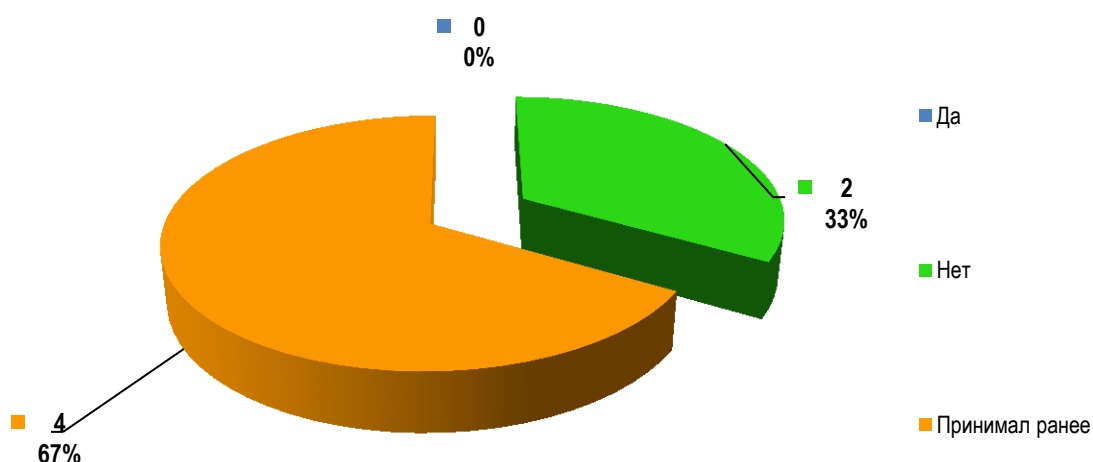


Рис. 166 Информация об участии в органах студенческого самоуправления

**45. Укажите, пожалуйста, степень вашего участия в различных мероприятиях, проводимых в МГПУ:**

Показатель	Кол-во	%
Всегда участвую	0	0
Часто принимаю участие	0	0
Иногда участвую	6	100
Не участвую никогда	0	0

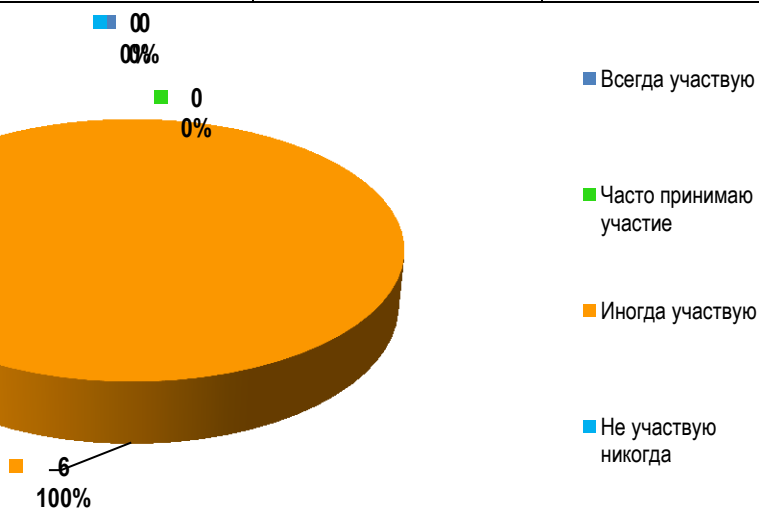


Рис. 167 Информация об участии в мероприятиях

100 % опрошенных иногда принимают участие в различных мероприятиях университета (рис. 167).

**46. Как Вы считаете, достаточное ли количество культурно-массовых мероприятий проводится в университете в течение года?**

Показатель	Кол-во	%
Да, достаточно	6	100

Нет, не достаточно	0	0
--------------------	---	---

100% обучающихся удовлетворены количеством культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом в течение года (рис. 168).

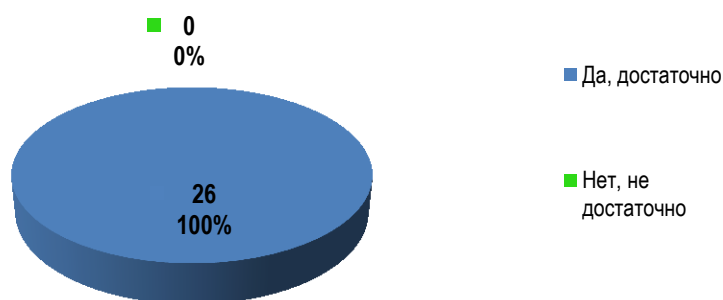


Рис. 168 Информация об удовлетворенности культурно-массовыми мероприятиями

#### 47. Как Вы оцениваете организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий?

Показатель	Кол-во	%
Отлично	6	100
Хорошо	0	0
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0

100% обучающихся оценили качество организации культурно-массовых мероприятий, проводимых университетом на отлично, (рис. 179).

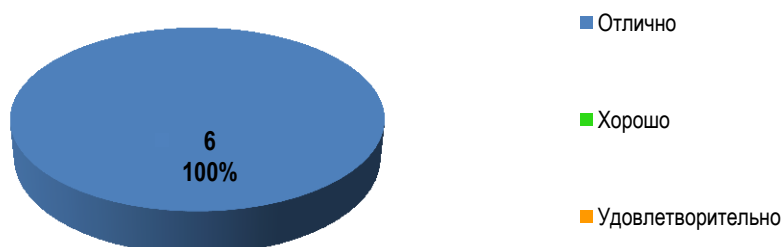


Рис. 169 Информация об оценке качества организации культурно-массовых мероприятий

#### 48. Занимаетесь ли Вы спортом?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь спортом (в спортивных школах, секциях и др.)	1	17
Планирую заняться спортом в МГПУ	0	0
Нет, мне не интересны занятия спортом	5	83

17 % обучающихся ответили, что уже занимаются спортом (рис. 170).

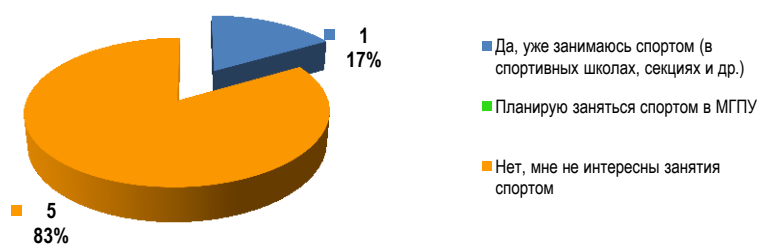


Рис. 170 Информация о заинтересованности обучающихся спортом

#### 49. Каким видом спорта Вы хотели бы заниматься в МГПУ?

Обучающиеся отметили заинтересованность такие виды спорта, как легкая атлетика.

#### 50. Заинтересованы ли Вы в научной деятельности?

Показатель	Кол-во	%
Да, уже занимаюсь научной работой	6	100
Да, планирую заняться этим в будущем	0	0
Нет, мне не интересна научная деятельность	0	0

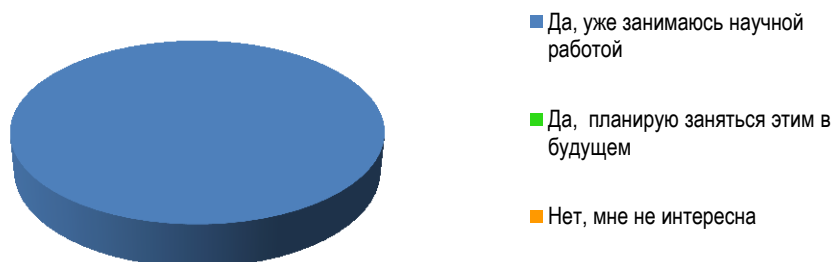


Рис. 171 Информация о заинтересованности обучающихся в научной деятельности

Интерес к научной деятельности проявляют 100 % опрошенных.

#### 50. Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской деятельностью?

100 % обучающихся указали, что уже занимаются научно-исследовательской деятельностью (рис. 172).

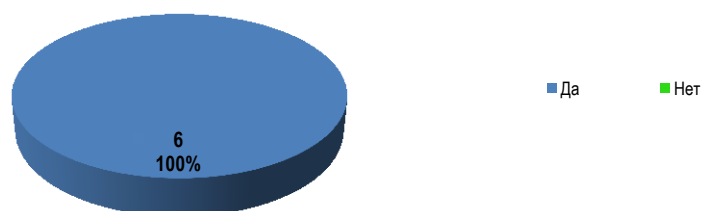
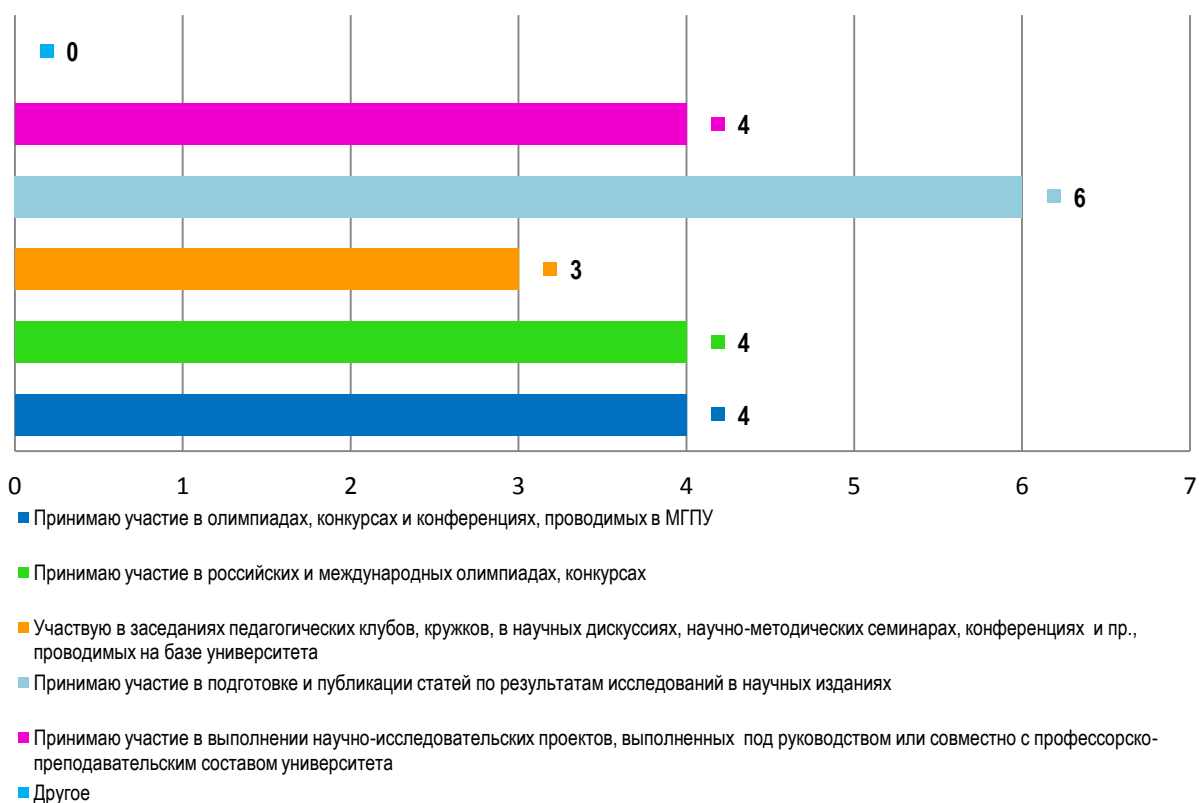


Рис. 172 Информация о научно-исследовательской деятельности

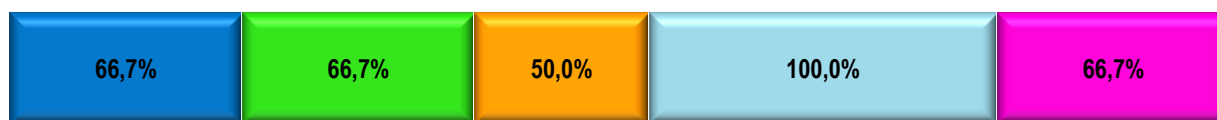
Уточнение вида участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности отражено в таблице:

Показатель	Кол-во	%
Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ	4	67
Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах	4	67
Участвую в заседаниях педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета	3	33
Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях	6	100
Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета	4	67
Другое	0	0

Из результатов опроса следует, что среди обучающихся 6 респондентов указывают, что принимают участие в тех или иных мероприятиях (рис. 173, рис. 174).



**Рис. 173** Количественный анализ участия в научно-исследовательской деятельности



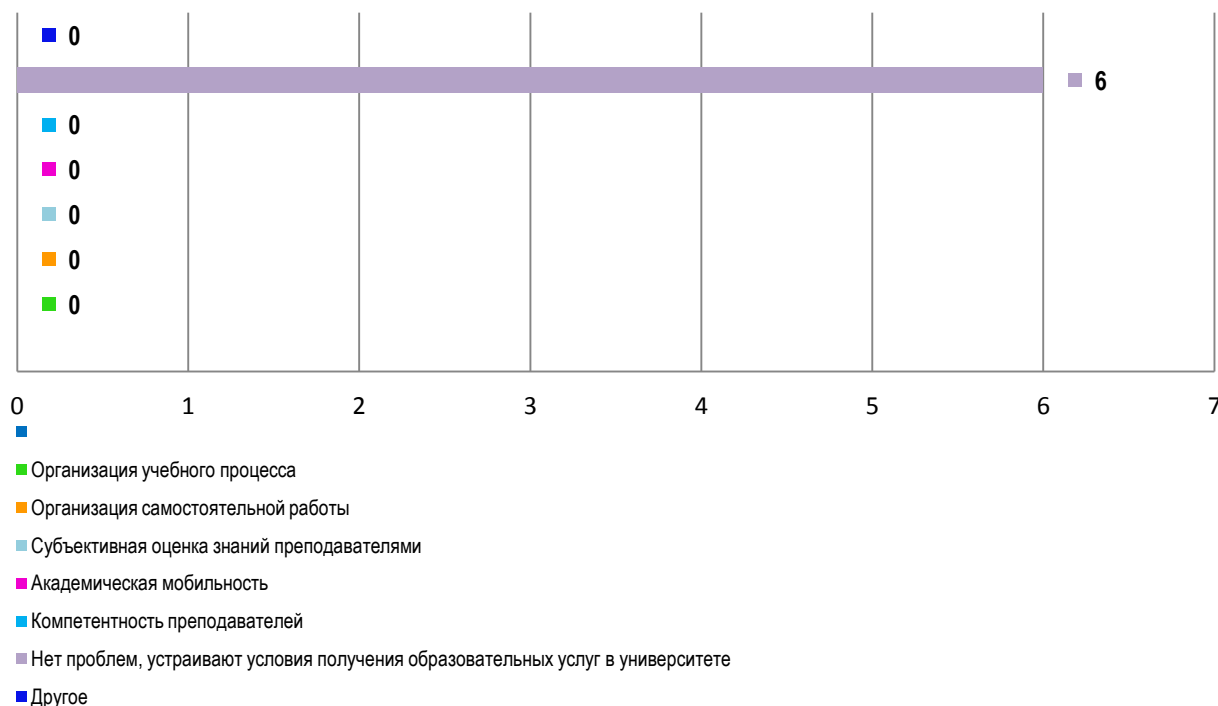
- Принимаю участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, проводимых в МГПУ
- Принимаю участие в российских и международных олимпиадах, конкурсах
- Участвую в заседаниях педагогических клубов, кружков, в научных дискуссиях, научно-методических семинарах, конференциях и пр., проводимых на базе университета
- Принимаю участие в подготовке и публикации статей по результатам исследований в научных изданиях
- Принимаю участие в выполнении научно-исследовательских проектов, выполненных под руководством или совместно с профессорско-преподавательским составом университета
- #REF!

**Рис. 174** Анализ участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности

## 52. Какие проблемы Вас особенно волнуют в настоящее время?

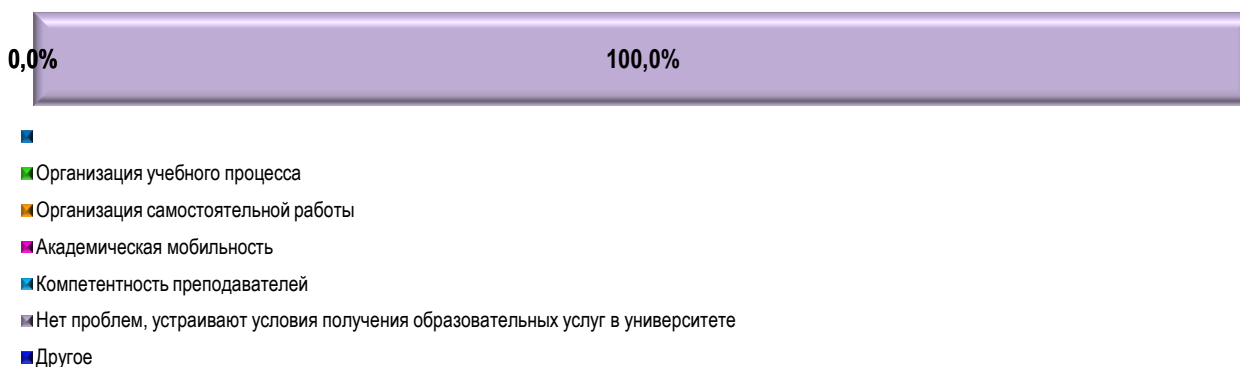
Показатель	Кол-во	%
Организация учебного процесса	0	0
Организация самостоятельной работы	0	0
Субъективная оценка знаний преподавателями	0	0
Академическая мобильность	0	0
Компетентность преподавателей	0	0
Нет проблем, устраивают условия получения образовательных услуг в университете	6	100
Другое	0	0

Из результатов опроса следует, что 6 (100%) респондентов указывают на отсутствие проблем (рис. 175, рис. 176).



**Рис. 175** Количественный анализ проблем обучающихся





**Рис. 176** Анализ проблем обучающихся

## **Выводы и рекомендации по результатам опроса обучающихся**

Результаты анкетирования обучающихся показали, что общая удовлетворенность студентов МГПУ различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по деятельности по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса дают возможность сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии. Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Большинство студентов считают обучение в университете интересным, признают осозанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что более 80% опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ. Однако не все студенты регулярно посещают занятия в связи с необходимостью находиться на основном рабочем месте. Необходимо совершенствовать технологии и методики обучения, методы активизации познавательной активности студентов. Производственная практика в вузе является неотъемлемой частью в организации учебного процесса.

Результаты опроса свидетельствуют, что большинство студентов образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология логия полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо увеличить заинтересованность самой организации – базы практики в деятельности студентов.

Как показал опрос, студенты в основном достаточно высоко оценивают свои шансы трудоустройства, а часть из них уже осуществляют профессиональную деятельность в образовательных организациях.

подавляющая часть студентов образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология высоко оценивают сопровождение учебного процесса по всем параметрам.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов МГПУ по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология необходимо:

1. Обновление технологий обучения при организации самостоятельной работы магистрантов (цифровые технологии) при реализации образовательных программ.

2. Совершенствование организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

3. Активное вовлечение магистрантов в проектную и исследовательскую деятельность.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология рассмотрены на

заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 26.12.2024  
(протокол № 4).

Руководитель образовательной  
программы



О. В. Фадеева

Заведующий кафедрой психологии



Ю. В. Варданян

Декан факультета психологии и  
дефектологии



Е. В. Золоткова